01

TDAH



Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Afecta a la atención, el control de los impulsos y la actividad.

Principales dificultades:



Mantener la atención.



Estar quieto/a.



Controlar impulsos.



Organizarse y planificar.

Orientaciones en el aula

- Da **instrucciones breves**, claras y en pasos.
- Usa **apoyos visuales** (pictogramas, rutinas, checklists).
- Organiza el espacio para **reducir distracciones.**
- Ofrece **tiempos cortos** de trabajo y pequeños descansos.
- **Anticipa cambios** y avisa con tiempo.
- **Refuerza** sus esfuerzos y logros.

Consejos que ayudan



Usa rutinas estables.



Marca objetivos pequeños y alcanzables.



Refuerza su autonomía y responsabilidad.



Valora sus intereses y talentos.



Enseña estrategias de autocontrol (respirar, pausar, contar...).





Imágenes Educativas

www.imageneseducativas.com

02

DISLEXIA



Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y la escritura, con inteligencia normal.

Le cuesta leer con fluidez, reconocer palabras y escribir correctamente.

Principales dificultades:



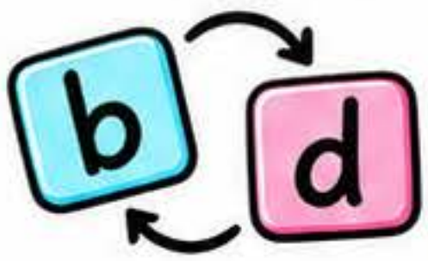
Leer con fluidez.



Escribir sin errores.



Reconocer palabras.



Confundir letras parecidas.



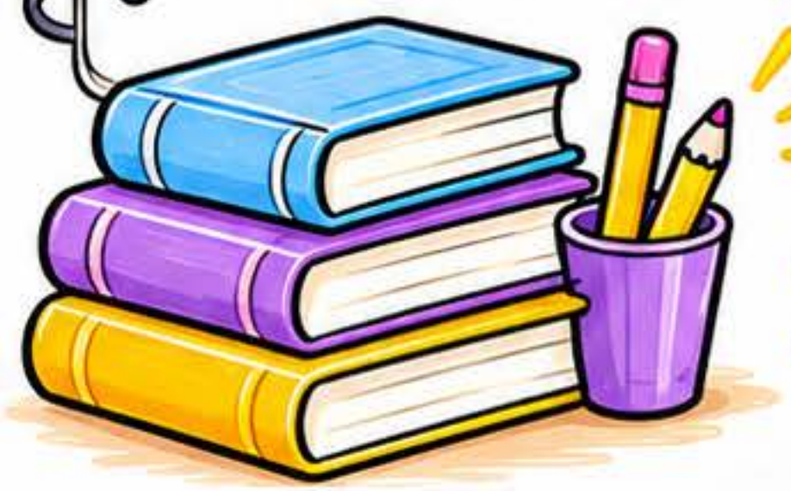
Tardar más en leer y comprender.

Orientaciones en el aula

- Usa una **letra clara y grande** (Arial, Verdana, Comic).
- Presenta la información de forma **visual** y estructurada.
- Da **más tiempo** en lecturas y tareas escritas.
- Permite **leer con apoyo** (audio, lectura compartida).
- Valora el **contenido** por encima de los errores de escritura.
- Ofrece **adaptaciones** (textos simplificados, respuesta oral...).

Consejos que ayudan

- Utiliza textos breves, claros y con apoyos visuales.
- Permite audios o lectura en voz alta.
- Usa listas, esquemas y organizadores gráficos.
- Refuerza la conciencia fonológica (sonidos y letras).
- Reconoce su esfuerzo y sus logros.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

03

DISGRAFÍA



Dificultad en la escritura que afecta a la calidad, la claridad, la forma y la organización del texto.

Le cuesta escribir de forma legible, ordenada y con buen trazo.

Principales dificultades:



Trazo irregular.



Letra poco legible.



Desorganización en el texto.



Mayor esfuerzo y cansancio.



Frustración al escribir.

Orientaciones en el aula

- Da **más tiempo** para escribir.
- Reduce la **cantidad** de escritura (copias más cortas, esquemas...).
- Ofrece **modelos claros** y organizados.
- Permite el uso de **apoyos** (plantillas, pautas, cuadriculado...).
- Valora el **contenido** y las ideas por encima de la caligrafía.
- Facilita la **escritura digital** (ordenador o tablet) cuando sea necesario.



Consejos que ayudan



Fortalece la motricidad fina (masas, pinzas, ensartar, recortar...).



Usa pautas, guías o cuadrículas.



Combina escritura manual y digital.



Divide las tareas de escritura en pasos pequeños.



Utiliza lápices ergonómicos y materiales cómodos.



Refuerza sus logros y esfuerzos.





Imágenes Educativas

www.imageneseducativas.com

04

DISCALCULIA



Afecta a la comprensión de los números, el cálculo y la resolución de problemas.

Dificultad específica en el aprendizaje de las matemáticas.

Principales dificultades:

- **Reconocer y comprender los números.**
- **Realizar cálculos sencillos.**
- **Comparar cantidades.**
- **Ordenar y secuenciar números.**
- **Resolver problemas matemáticos.**

Orientaciones en el aula

- Usa **material manipulativo** (regletas, bloques, tapones...).
- Presenta los contenidos de forma **visual y concreta.**
- Da **instrucciones claras y paso a paso.**
- Utiliza **apoyos visuales** (recta numérica, tablas, esquemas...).
- Ofrece **más tiempo** en las tareas.
- Favorece la **práctica frecuente** con actividades variadas y lúdicas.

Consejos que ayudan

- Relaciona los números con situaciones de la vida real (compras, juegos, reparto...).
- Refuerza los logros, por pequeños que sean.
- Usa juegos de mesa matemáticos.
- Trabaja la estimación, el cálculo mental y la resolución de problemas sencillos.
- Mantén un clima tranquilo y sin presión.



Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

05

DIFICULTADES DEL FUNCIONAMIENTO EJECUTIVO



Afecta a la planificación, la memoria de trabajo, la organización y la autorregulación.

Dificultad para organizar, planificar, iniciar tareas, mantener la atención y regular la conducta.

Principales dificultades:



Planificar y organizar tareas.



Gestionar el tiempo.



Recordar instrucciones.



Iniciar y mantener la actividad.



Regular emociones y conducta.

Orientaciones en el aula

- Da **instrucciones claras**, breves y secuenciadas.
- Usa **organizadores visuales** (agendas, rutinas, listas, pasos...).
- **Anticipa** las actividades y los cambios.
- Divide las tareas en **pasos** pequeños.
- Ofrece **apoyos** para iniciar la tarea (recordatorios, modelado...).
- Refuerza la **autonomía** y la autorevisión.



Consejos que ayudan



Usa temporizadores visuales.



Establece rutinas estables y predecibles.



Usa estrategias de organización (mapas, esquemas, listas...).



Marca objetivos realistas y alcanzables.



Enseña estrategias de autocontrol (respirar, pausar, contar...).





Imágenes Educativas

www.imageneseducativas.com

06

TRASTORNO DEL DESARROLLO DE COORDINACIÓN (TDC)



Dificultad para planificar y coordinar los movimientos, que afecta a la motricidad gruesa, fina y a la realización de tareas diarias.

No es falta de esfuerzo, sino una dificultad en la coordinación motora.

Principales dificultades:



Motricidad fina (recortar, colorear, escribir...).



Motricidad gruesa (correr, saltar, equilibrio...).



Tareas de precisión (trazos, uso de materiales...).



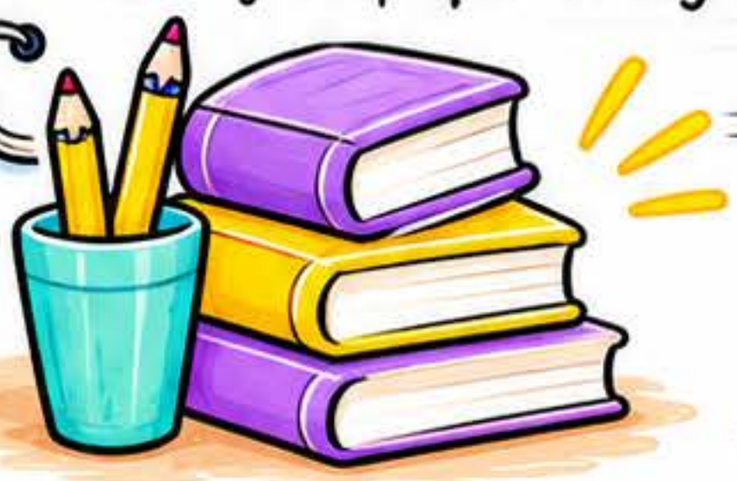
Autonomía en actividades de la vida diaria (vestirse, abrochar, organizar...).



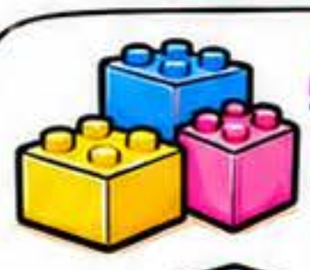
Planificación y organización del movimiento (secuenciar pasos...).

Orientaciones en el aula

- Adapta las tareas motrices a su **ritmo** y **nivel**.
- Ofrece **materiales ergonómicos** (lápices gruesos, tijeras adaptadas...).
- Reduce la **cantidad de copia** y prioriza el contenido.
- Anticipa y modela **paso a paso** las actividades.
- Facilita **tiempos extra** y descansos.
- Valora el **esfuerzo**, la autonomía y los pequeños logros.



Consejos que ayudan



Refuerza la coordinación con juegos manipulativos (construcciones, encajes, pinzas...).



Realiza actividades de equilibrio, coordinación y esquema corporal.



Trabaja la grafomotricidad de forma progresiva.



Propón juegos de lanzamiento, recepción y control del movimiento.



Respeta su ritmo y evita la sobrecarga de tareas motoras.



Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

07

DIFICULTADES EN EL PROCESO AUDITIVO



Dificultad para escuchar, comprender y procesar la información auditiva.

La audición es adecuada, pero cuesta interpretar lo que se oye: instrucciones, sonidos, palabras o mensajes.

Principales dificultades:



Pedir que repitan la información.



Dificultad para entender instrucciones largas.



Perder parte del mensaje.



Confundir sonidos parecidos (p-b, t-d...).



Mayor sensibilidad a ruidos del entorno.

Orientaciones en el aula

- Habla de forma **clara y lenta** y con buena articulación.
- Acompaña las explicaciones con **apoyos visuales** (pictogramas, imágenes, gestos...).
- Da **instrucciones cortas** y comprobá que las ha entendido.
- Minimiza el **ruido ambiental** del aula.
- Utiliza **rutinas** y anticipación de las actividades.
- Refuerza la **atención** antes de hablarle (contacto visual).

Consejos que ayudan



Usa apoyos visuales y escritos para la información importante.



Da tiempo extra para procesar y responder.

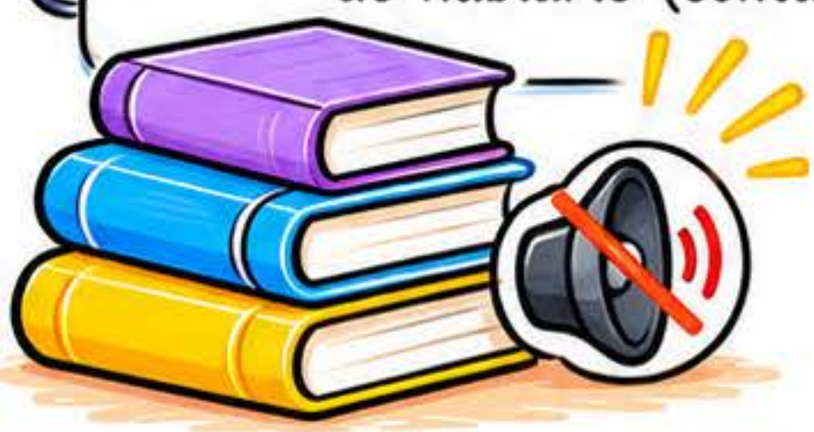
Realiza actividades de discriminación auditiva (sonidos, rimas, sílabas...).



Trabaja la escucha activa (juegos de "escucha y responde").



Mantén una rutina estable y estructuras claras.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

08

DIFICULTADES EN EL PROCESO VISUAL



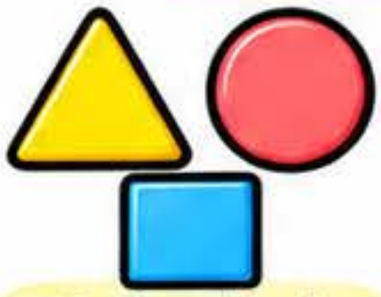
Dificultad para percibir, distinguir, organizar e interpretar la información visual.

Afecta a la forma de ver, discriminar, recordar y organizar lo que se ve (letras, números, formas, tamaños, espacios...).

Principales dificultades:



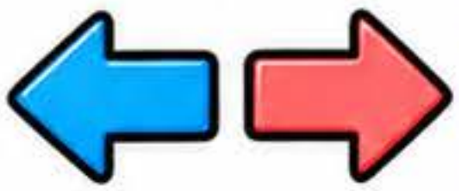
Confundir letras y números.



Dificultad para distinguir formas y tamaños.



Problemas para unir partes y ver el conjunto.



Dificultad para orientarse en el espacio (izquierda/derecha).



Cansancio visual y poca atención ante lo escrito.

Orientaciones en el aula

- Presenta la información de forma clara, sencilla y sin exceso visual.
- Usa letras grandes y con buen contraste.
- Organiza el material con orden y estructuras visuales.
- Reduce la cantidad de estímulos en la ficha.
- Utiliza apoyos visuales (pictogramas, esquemas, colores...).
- Comprueba la comprensión con ejemplos concretos.

Consejos que ayudan



Cuida una buena iluminación del espacio.



Usa recursos digitales ampliados y visuales.



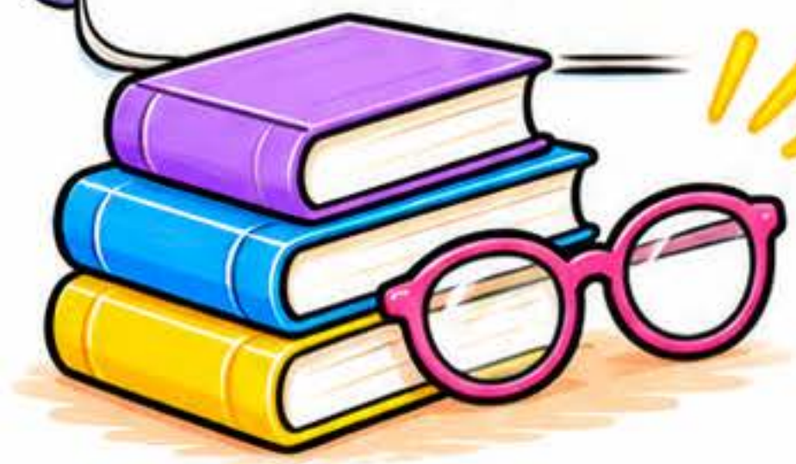
Emplea códigos de color para destacar la información.



Trabaja la discriminación visual (letras, formas, sombras, figuras...).



Realiza actividades de seguimiento visual (laberintos, series, búsqueda...).





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

09

VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO LENTA



Procesa la información con el mismo nivel de comprensión, pero de forma más lenta.

Necesita **más tiempo** para comprender, procesar y responder la información.

Principales dificultades:



Necesita más tiempo para realizar tareas.



Puede tardar en comprender instrucciones.



Le cuesta organizar y dar respuesta rápida.



Se cansa antes y pierde la concentración con facilidad.



Necesita más tiempo para integrar nueva información.

Orientaciones en el aula

- Dale **más tiempo** para leer, pensar y responder.
- Da **instrucciones** breves, claras y en un solo paso.
- **Anticipa** las tareas y explica lo que se va a hacer.
- Reduce la **cantidad** de información en cada actividad.
- Usa **apoyos visuales** (pictogramas, esquemas, modelos...).
- Valora el **esfuerzo** y el progreso, no solo la rapidez.

Consejos que ayudan



Organiza rutinas estables y predecibles.



Establece objetivos realistas y por etapas.



Ofrece actividades graduadas y con apoyo.



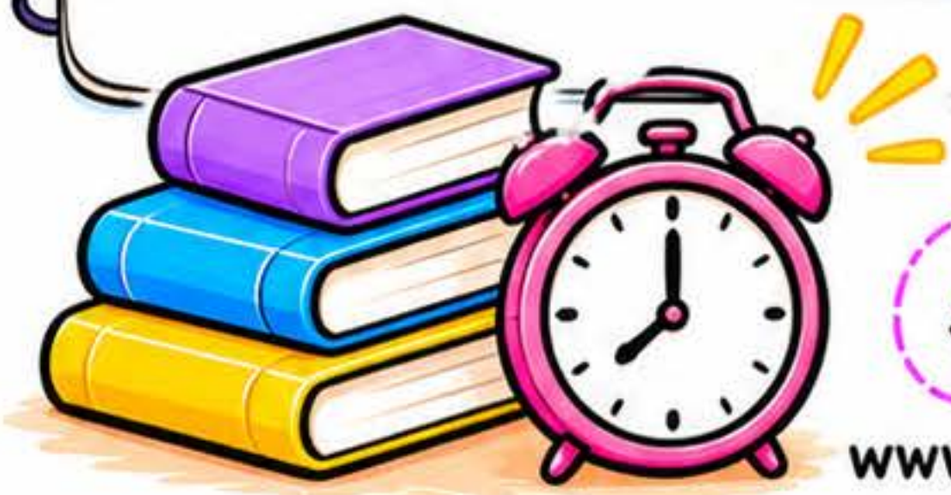
Utiliza recursos manipulativos y digitales interactivos.



Comprueba que ha comprendido antes de continuar.



Refuerza su confianza y autonomía.





Imágenes Educativas

www.imageneseducativas.com

10

DISCAPACIDAD DE APRENDIZAJE NO VERBAL



Dificultad para comprender la información no verbal (gestos, contexto, reglas sociales) y para adaptarse a nuevas situaciones.

Afecta a la comprensión social, la organización, la flexibilidad y la resolución de problemas en la vida diaria.

Principales dificultades:



Dificultad para interpretar pistas sociales (gestos, tono...).



Rigidez ante los cambios o lo inesperado.



Problemas en la organización, planificación y autonomía.



Dificultad para resolver problemas de forma flexible.



Buen rendimiento en lo académico verbal, pero dificultades en lo práctico y social.

Orientaciones en el aula

- Anticipa y explica los cambios con claridad.
- Usa agendas visuales y rutinas estables.
- Da instrucciones concretas, secuenciadas y con apoyo visual.
- Enseña de forma explícita habilidades sociales.
- Estructura el espacio y el material de forma ordenada.
- Refuerza su autonomía y la resolución de problemas cotidianos.

Consejos que ayudan



Mantén rutinas y normas claras y estables.



Trabaja la comprensión de situaciones sociales con ejemplos, cuentos y role-playing.



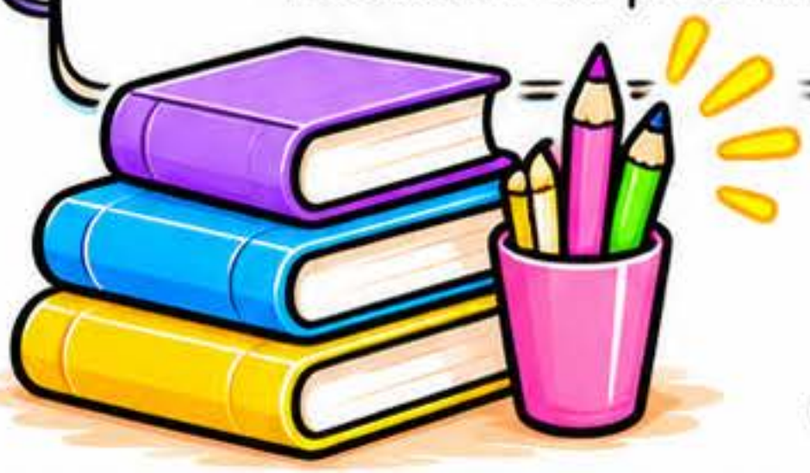
Ofrece apoyos visuales (esquemas, pictogramas, secuencias...).



Potencia sus intereses para motivar el aprendizaje.



Valora sus fortalezas (atención al detalle, memoria, constancia, pensamiento lógico...).





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

11

SÍNDROME DE DOWN



Es una condición genética causada por la presencia de un cromosoma extra (trisomía 21), que implica un ritmo de desarrollo y aprendizaje diferente.



Con los apoyos adecuados, puede aprender, participar, convivir y desarrollar al máximo sus capacidades.

Principales características:



Ritmo de aprendizaje más lento.



Puede presentar dificultades en el lenguaje.



Gran capacidad de afecto, sociabilidad y empatía.



Responde muy bien a rutinas y apoyos visuales.



Tiene muchas fortalezas (habilidad social, memoria visual, constancia...).

Orientaciones en el aula

- Adapta los objetivos y actividades a su **ritmo** y **estilo** de aprendizaje.
- Usa **apoyos visuales** (pictogramas, agendas, secuencias...).
- Ofrece instrucciones **claras**, cortas y con ejemplos.
- Potencia su **autonomía** en las tareas diarias.
- Refuerza sus **logros** y esfuerzos con una actitud positiva.
- Fomenta la participación, la **convivencia** y el trabajo en equipo.

Consejos que ayudan



Establece rutinas estables y anticipa los cambios.

Usa materiales manipulativos, visuales y concretos.



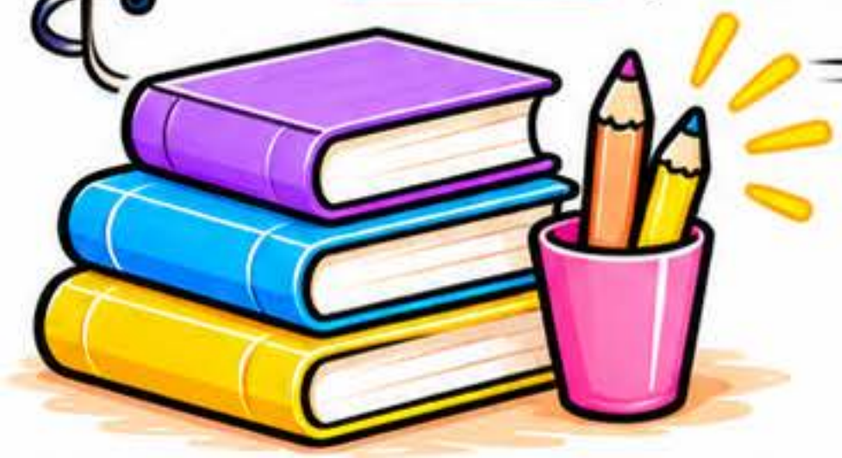
Facilita la interacción con sus compañeros/as.



Valora sus fortalezas y talentos.



Mantén una comunicación fluida y positiva con la familia.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

12

TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Cada persona con TEA es única y tiene sus propias fortalezas, intereses y necesidades de apoyo.

Es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente a la comunicación, la interacción social y la flexibilidad del comportamiento e intereses.

Principales características:



Dificultades en la comunicación social.



Necesidad de rutinas y anticipación de cambios.



Intereses intensos y específicos (temas, objetos, actividades...).



Mayor sensibilidad a estímulos (sensoriales: ruidos, luces, texturas...).



Formas diferentes de aprender, procesar la información y relacionarse.

Orientaciones en el aula

- Conoce sus **intereses** y utilízalos como motivación.
- Ofrece **rutinas** estables y anticipación de los cambios.
- Usa **apoyos visuales** (pictogramas, agendas, secuencias...).
- Da **instrucciones** claras, breves y paso a paso.
- Adapta el **entorno** reduciendo estímulos que puedan sobrecargar.
- Respeta sus **tiempos** y su forma de comunicarse.

Consejos que ayudan



Acepta y valora la diversidad neurológica.

Refuerza sus logros y esfuerzos.



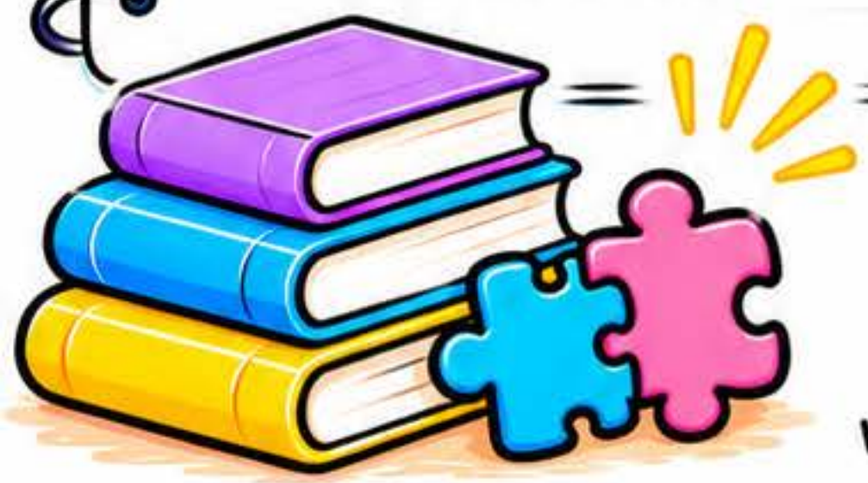
Fomenta la inclusión y la participación en el grupo.



Mantén la coordinación con la familia y el equipo de orientación.



Promueve un clima de respeto, empatía y comprensión en toda la clase.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

13

SÍNDROME DE ASPERGER



Es una condición del neurodesarrollo, incluida actualmente dentro del espectro autista (TEA), que se caracteriza por un desarrollo del lenguaje adecuado, intereses intensos y dificultades en la interacción social.



Suelen tener buenas capacidades cognitivas, gran atención al detalle y habilidades específicas, aunque les cuesta entender algunas normas sociales y gestionar cambios.

Principales características:



Dificultades en la interacción social (iniciar conversaciones, interpretar gestos...).



Intereses intensos y profundos en temas concretos.



Necesidad de rutinas, orden y anticipación de cambios.



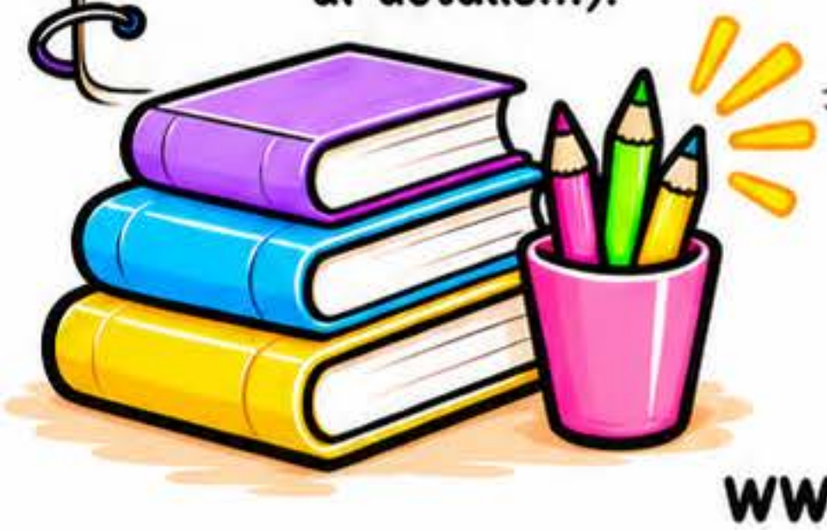
Buena memoria, atención y pensamiento lógico.



Dificultad para comprender normas sociales y mostrar flexibilidad.

Orientaciones en el aula

- Conoce sus **intereses** y utilízalos como motivación.
- Da **instrucciones** claras, concretas y por pasos.
- **Anticipa** los cambios con agendas visuales y rutinas.
- Respeta sus **tiempos** de respuesta.
- Fomenta la **interacción social** de forma guiada y gradual (juegos cooperativos, trabajo en pareja...).
- Valora y refuerza sus **fortalezas** (memoria, lógica, creatividad, atención al detalle...).



Estrategias que ayudan



- Usa apoyos visuales (horarios, pictogramas, secuencias...).
- Propón actividades relacionadas con sus intereses.
- Enseña y practica habilidades sociales de forma explícita.
- Ofrece un entorno tranquilo, con pocos estímulos distractores.
- Refuerza su autonomía, confianza y autoestima.
- Mantén una comunicación positiva y coordinada con la familia.



Imágenes Educativas

www.imageneseducativas.com

14

ALUMNADO EXTRANJERO



Alumnado que se incorpora al sistema educativo desde otro país, con una lengua, cultura y experiencias de vida diferentes, que necesita apoyos para su inclusión y aprendizaje.



Aporta una gran riqueza cultural al aula y, con los apoyos adecuados, puede integrarse y progresar con éxito.

Principales necesidades:



Aprender y comprender la lengua de escolarización (español).



Conocer y adaptarse a las normas, rutinas y costumbres del centro.



Sentirse integrado/a, aceptado/a y parte del grupo.



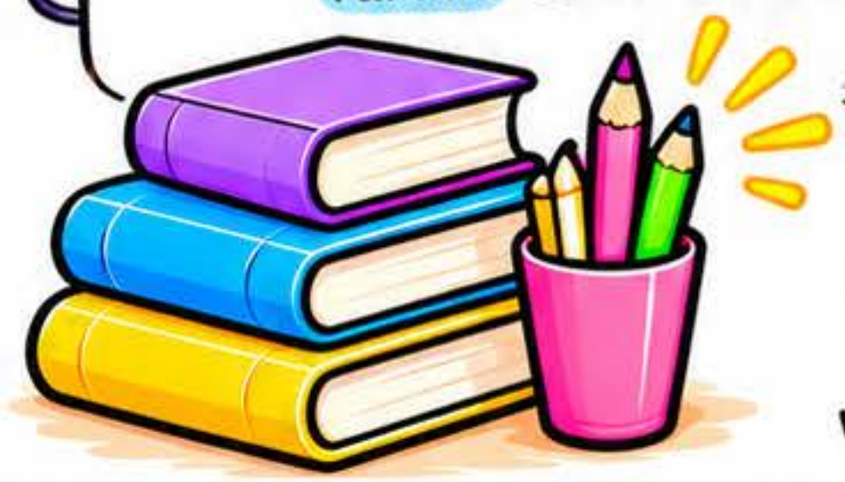
Apoyos en el aprendizaje de los contenidos curriculares.



Reconocimiento y valoración de su cultura, lengua y tradiciones.

Orientaciones en el aula

- Realiza una **acogida cálida**, respetuosa e inclusiva.
- Usa un **lenguaje sencillo**, claro y con apoyos visuales.
- Incorpora **pictogramas**, imágenes y vocabulario básico.
- Facilita la **comunicación** y la participación en la asamblea.
- Valora y comparte su **cultura**, lengua y tradiciones.
- Cuenta con la colaboración de la **familia** como enlace y apoyo.



Estrategias que ayudan



Establece rutinas estables y predecibles.



Fomenta el aprendizaje del español (programas de apoyo, juegos, cuentos, canciones...).



Promueve el trabajo cooperativo y la ayuda entre iguales.



Adapta materiales y actividades según su nivel de competencia lingüística.



Cuida su bienestar emocional, reforzando su autoestima y seguridad.



Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

15

ALTAS CAPACIDADES

(ALUMNADO DE ALTO POTENCIAL)



Alumnado que presenta una capacidad intelectual superior a la media, gran curiosidad, rapidez para aprender, creatividad y alta motivación por los temas de su interés.

Tienen un gran potencial, pero también pueden necesitar apoyos para gestionar la frustración, el perfeccionismo o la intensidad de sus emociones.

Principales características:



Gran capacidad de razonamiento, memoria y aprendizaje rápido.



Alta creatividad e imaginación.



Gran curiosidad e intereses muy variados.



Alta motivación y persistencia en lo que les interesa.



Gran sensibilidad, exigencia personal y perfeccionismo en ocasiones.

Orientaciones en el aula

- Detecta y valora sus intereses y talentos.
- Propón retos y tareas de mayor dificultad y complejidad.
- Ofrece la posibilidad de investigar, explorar y crear.
- Permite diferentes ritmos y formas de demostrar lo aprendido.
- Refuerza su esfuerzo, no solo el resultado.
- Cuida su bienestar emocional y fomenta la gestión de la frustración.

Estrategias que ayudan



Ofrece actividades de enriquecimiento y ampliación.

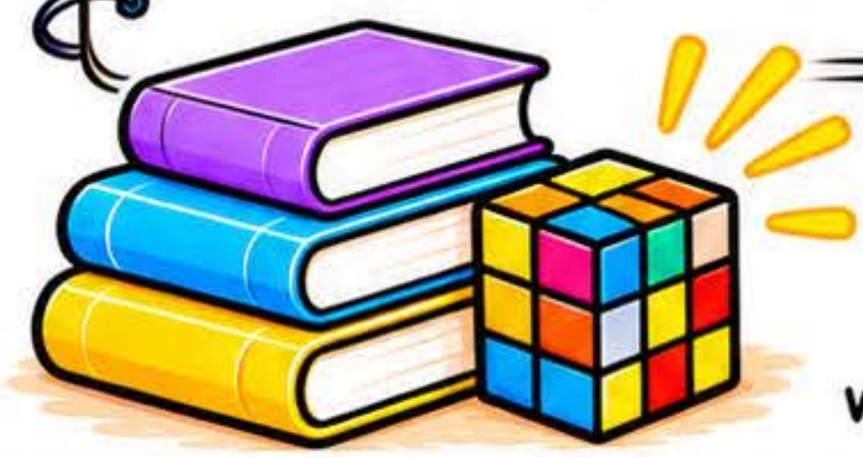
Propón proyectos, retos y situaciones de aprendizaje abiertas.

Fomenta la creatividad, la solución de problemas y el pensamiento crítico.

Facilita el trabajo cooperativo y el intercambio de ideas.

Acompáñale en la gestión de sus emociones (exigencia, frustración, ansiedad...).

Valora sus logros, intereses y aportaciones al grupo.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

16

TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE (TND)



Muestra frecuentemente actitud de desafío, discusión, negativa a cumplir normas y una baja tolerancia a la frustración.

Es un trastorno del comportamiento que se caracteriza por un patrón persistente de conducta desafiante, desobediente y oposicionista hacia las normas, las figuras de autoridad y algunas demandas del entorno.

Principales características:



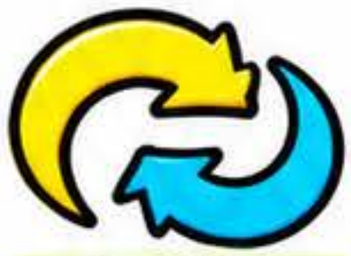
Actitud desafiante y oposicionista ante normas u órdenes.



Discute con frecuencia y se muestra testado/a o irritable.



Baja tolerancia a la frustración y respuestas intensas.



Cambios rápidos de estado de ánimo (enfado, enojo o irritabilidad).



Dificultad para aceptar límites, normas y correcciones.

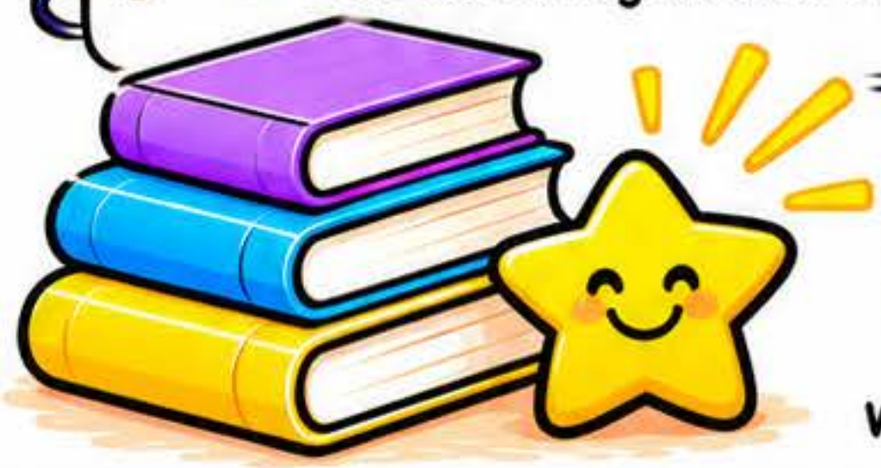
Orientaciones en el aula

- Establece normas claras, pocas y coherentes.
- Usa un lenguaje tranquilo, respetuoso y firme.
- Anticipa las rutinas y los cambios.
- Ofrece opciones limitadas ("¿Prefieres... o...?").
- Refuerza las conductas positivas con reconocimiento inmediato.
- Evita la confrontación directa y las discusiones prolongadas.
- Mantén la calma y sé un modelo de autorregulación emocional.

Estrategias que ayudan



- Rutinas estables y predecibles (anticipa qué va a ocurrir).
- Refuerza sus logros, esfuerzos y conductas adecuadas.
- Utiliza técnicas de regulación emocional (respiración, rincón de la calma, semáforo de emociones...).
- Fomenta la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.
- Propón pequeñas metas alcanzables.
- Coordina estrategias comunes con la familia y el equipo de orientación.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

17

RETRASO MADURATIVO



Es un desfase temporal en la adquisición de las habilidades evolutivas (motoras, lingüísticas, cognitivas, sociales o de autonomía) respecto a lo esperado para su edad, sin que exista una discapacidad intelectual.



Suele necesitar más tiempo, experiencias repetidas y apoyos específicos para alcanzar los hitos evolutivos.

Principales características:



Adquisición más lenta de habilidades motoras (gruesas y finas).



Retraso en el desarrollo del lenguaje (expresión y/o comprensión).



Mayor dificultad en la atención, la memoria y el aprendizaje de nuevos contenidos.



Inmadurez en la gestión de las emociones y en la interacción social.



Suele alcanzar los logros evolutivos de forma progresiva con el apoyo adecuado.

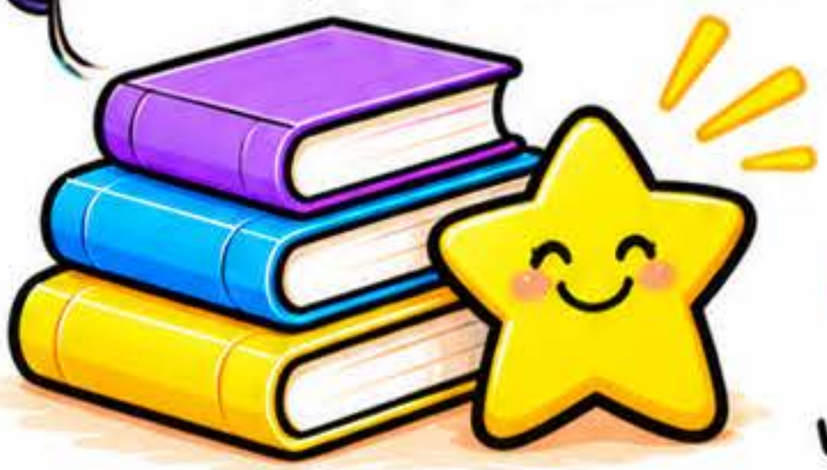
Orientaciones en el aula

- Respeta su **ritmo** de desarrollo y aprendizaje.
- Da **instrucciones** claras, breves y acompañadas de apoyos visuales.
- Propón **actividades** graduadas y con refuerzo positivo.
- Ofrece **más tiempo** para realizar las tareas.
- Favorece la **autonomía** en rutinas diarias (aseo, orden, materiales...).
- Coordina la actuación con la **familia** y, si es necesario, con el EOE.

Estrategias que ayudan



- Plantea metas pequeñas, realistas y alcanzables.
- Utiliza materiales manipulativos y juegos de aprendizaje.
- Refuerza rutinas estables y anticipa los cambios.
- Fomenta la participación y la relación con sus compañeros/as.
- Valora sus avances, por pequeños que sean.
- Ofrece un entorno seguro, tranquilo y motivador.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

18

TEL

TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE



Es una dificultad persistente y significativa en el desarrollo del lenguaje (comprensión y/o expresión), que no se debe a una discapacidad intelectual, auditiva, sensorial ni a otros trastornos del desarrollo.



Presenta problemas para comprender o expresar el lenguaje, lo que puede afectar a su comunicación, relación social y aprendizaje.

Principales características:



Dificultades para comprender instrucciones, conceptos o expresiones más complejas.



Problemas para expresarse (construir frases, ordenar ideas, contar, narrar...).



Vocabulario más limitado y uso de estructuras gramaticales sencillas.



La audición es normal, pero puede parecer que "no escucha" si no comprende bien.



Puede presentar también dificultades en la atención, la interacción social y el aprendizaje escolar.

Orientaciones en el aula

- Habla de forma clara, lenta y con frases sencillas.
- Acompaña las explicaciones con apoyos visuales (pictogramas, imágenes, gestos...).
- Comprueba que ha comprendido antes de pasar a otra tarea.
- Amplía y enriquece su vocabulario de forma natural.
- Da más tiempo para pensar y responder.
- Valora sus intentos de comunicación y refuerza sus logros.

Estrategias que ayudan



Utiliza apoyos visuales y materiales manipulativos.



Modela el lenguaje (repite y reformula sus frases correctamente).



Realiza actividades específicas de estimulación del lenguaje (cuentos, juegos de rimas, secuencias...).



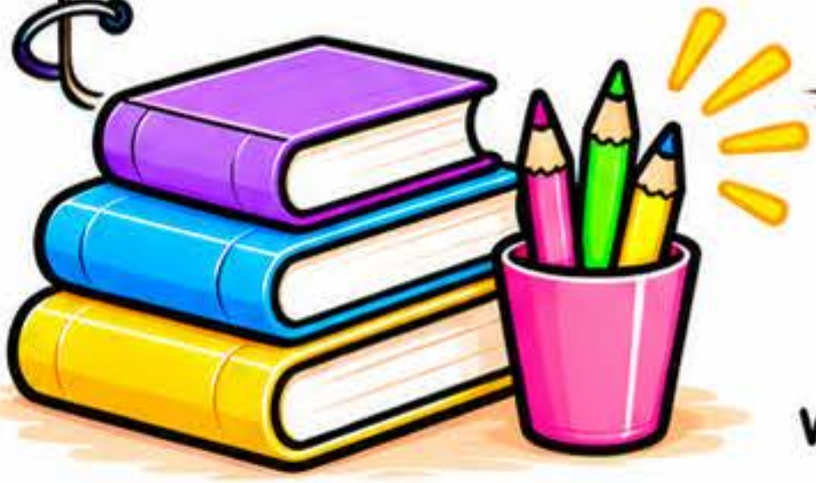
Fomenta la comunicación en situaciones de juego y trabajo cooperativo.



Coordina la intervención con el especialista de Audición y Lenguaje (AL) y con la familia.



Cuida su autoestima, evitando la corrección excesiva o la comparación con otros/as.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com

19

ALUMNADO DE INCORPORACIÓN TARDÍA



Es el alumnado que se integra en el centro después del inicio del curso, y que puede necesitar una acogida, apoyo lingüístico, curricular y emocional para garantizar su inclusión y su progreso.



Alumnado que se incorpora al centro en un momento avanzado del curso, procedente de otro sistema educativo, con diferente lengua, cultura y experiencias escolares.

Principales necesidades:



Apoyo en la adquisición del español como lengua de escolarización.



Adaptación al nuevo sistema educativo y a las rutinas del centro.



Acogida, integración y sentimiento de pertenencia al grupo.



Acompañamiento en el proceso de adaptación personal, social y cultural.



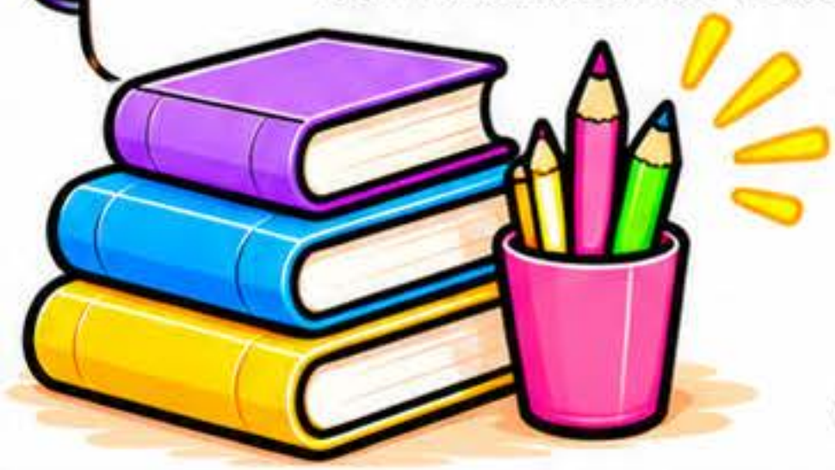
Refuerzo de contenidos básicos para favorecer su progreso escolar.

Orientaciones en el aula

- Realiza una acogida cálida, respetuosa e inclusiva.
- Conoce su historia, idioma, cultura y experiencia escolar previa.
- Usa un lenguaje sencillo, visual y apoyos gráficos.
- Flexibiliza la programación y prioriza los aprendizajes esenciales.
- Facilita la participación en actividades de grupo y juegos.
- Mantén una comunicación fluida con la familia y, si es necesario, con mediadores culturales.

Estrategias que ayudan

- Elabora un plan de acogida individualizado.
- Aplica medidas de adaptación lingüística (vocabulario, pictogramas, traducciones básicas...).
- Fomenta el aprendizaje cooperativo y el apoyo entre iguales.
- Refuerza los contenidos clave de manera gradual y con materiales variados.
- Valora su esfuerzo, avances y participación, reforzando su autoestima.





Imágenes Educativas
www.imageneseducativas.com