

SEXTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

6º

Semanas 6 y 7:
del 5 al 16 de
octubre

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Mi comunidad se expresa! P. 86 - 97					Semanas 6 y 7	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Convertirse en un cuentacuentos de textos literarios para fomentar la convivencia pacífica y compartir con la comunidad, mediante distintas maneras de expresión como los movimientos, gestos, sonidos o colores.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute y comprensión		Selecciona y lee cuentos y poemas del mundo a partir de sus intereses y gustos. Intercambia con sus compañeros los cuentos y poemas que más les gustaron, y discute sobre su significado. Reconoce las características tanto de cuentos como de poemas.			
	Comprensión de elementos visuales, sonoros y corporales, en composiciones artísticas colectivas.		Combina formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos para representar personajes, lugares y situaciones y los guarda en video o los presenta en vivo al montar una exposición en la que se invite a familiares y el resto de la comunidad escolar, para su apreciación y disfrute.			
De lo humano y lo comunitario	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse		Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.			
Nuestros saberes		Textos literarios P. 27				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer el texto del momento Identificamos de la página 87 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar en el cuaderno las preguntas del inciso a de la misma página. Escribir en el cuaderno un final para la historia leída de Lucía. Para finalizar socializar el final que escribieron de la historia. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades					Libro Proyectos Comunitarios Anexo 1 del cuadernillo de actividades 

MARTES

En asamblea comentar ¿Qué son los textos literarios? ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? ¿Cuáles son los tipos de textos literarios?

De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades, acerca de los textos literarios.

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que relacionen, el texto con el género literario.



Actividad en casa: Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los elementos del cuento? ¿cuál es su estructura y cuáles son los tipos de personajes, el espacio y el tiempo en el que se narra un cuento?

De forma individual completar las frases del número 1 del momento Recuperamos de la página 88 del libro de Proyectos Comunitarios.

Leer el momento Planificamos de la página 88 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar el esquema de la página 89 del mismo libro para realizar su cronograma de actividades para realizar su cuentacuentos y contestarlo.

Para finalizar de manera individual realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 4 del cuadernillo de actividades



JUEVES

Leer los dos primeros párrafos del momento Vayamos y volvamos de la página 90 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar qué es la gestualidad y de qué manera pueden comunicarse a través de los gestos.

Jugar con los alumnos dilo con mímica, para que uno de los alumnos sea el que actúe sin hablar y los demás alumnos, realizando lo que se indica para cada uno de los cuentos.

Caperucita Roja • Amárrate una capa imaginaria alrededor del cuello y ponte una capucha. • Camina dando saltitos alegres mientras sostienes una canasta en el brazo. • Detente en seco, pon cara de susto y haz con las manos la forma de unas orejas grandes y colmillos de lobo.	La bella durmiente • Imita que estás usando una rueca o hilando, y de pronto finge que te pinchas el dedo con una aguja. • Pon cara de dolor, tambaléate dramáticamente y déjate caer en una silla o sillón con los ojos cerrados. • Quédate completamente inmóvil simulando un sueño profundo	Pinocho • Camina de forma rígida, como si tus brazos y piernas estuvieran atados con hilos de marioneta. • Pon una mano frente a tu nariz y empieza a estirla hacia adelante con los dedos mientras pones cara de culpa (fingiendo mentir).	El gato con botas • Pon las manos en tu cintura de forma arrogante y simula que te subes unas botas muy altas, pierna por pierna. • Haz la forma de unas orejas de gato en tu cabeza, camina sigilosamente en cuatro patas por un momento y luego desenvaina una espada imaginaria con elegancia.
---	---	---	---

Leer "Textos literarios" de la página 27 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno un resumen de lo leído.

Libro
Nuestros
Saberes

VIERNES	Recordar las características de los textos literarios y algunos ejemplos de ellos. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 y 2 de la página 90 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea realizar lo que se indica en el número 3 de la página 91 del libro. Una vez compilados los textos, en comunidades identificar aquellos que contribuyen a fortalecer la convivencia pacífica, si no se trata este tema en los textos literarios, pensar en cómo generar escenas adaptadas que inviten a la convivencia pacífica. Escribir en su cuaderno el texto literario que eligieron y en caso de ser necesario incluir su adaptación. Para finalizar, en comunidades leer la tabla de la página 91 del libro de Proyectos Comunitarios, elaborar y contestar en su cuaderno una tabla con los mismos datos. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Recordar cuáles fueron los textos elegidos y si realizaron alguna adaptación. Compartir su borrador de su texto literario que presentarán con otra comunidad para que realicen las observaciones necesarias. Escribir su texto literario corrigiendo lo que sea necesario tomando en cuenta las observaciones que les realizaron. Reunidos en comunidades conformar su comunidad escénica. Comentar cuál de las opciones del número 8 de la página 92 del libro de Proyectos Comunitarios les gustaría utilizar para realizar su cuentacuentos y comenzar a diseñar sus títeres o materiales con los que contarán el cuento. Preguntar a los alumnos ¿Qué es la lectura dramatizada? ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Comentar cómo pueden realizar una lectura dramatizada con su texto literario.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades y crear las frases de apertura como las del número 10 de la página 92 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar su primer ensayo, tomando en cuenta lo que se indica en el número 11 de la página 93 del libro. Leer el momento Reorientamos y seguimos de la página 93 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las respuestas del inciso b de la página 93 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar la licuadora de cuentos como se indica en el número 2 de la página 94 del libro. Pasar a representar el cuento que eligieron de la licuadora y representarlo con gestualidad corporal y del rostro. Una vez terminada la representación, reunirse en comunidades y reflexionar cuáles fueron los retos que enfrentaron para transmitir el mensaje a los espectadores sin los recursos como el sonido y la escenografía.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer y reflexionar acerca de lo mencionado en el número 4 de la página 94 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar en cuenta las recomendaciones para su presentación y escribir en el número 5 de la página 95 las frases con las que les gustaría terminar su representación. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar lo del número 5 y 6 de la página 95 del libro. Para finalizar, en asamblea leer el número 7 de la página 95 del libro y dialogar acerca de los espacios de la escuela y la comunidad en los que pueden llevar a cabo la narración y elegir una fecha para realizarla.	Libro Proyectos Comunitarios

JUEVES	Leer el momento Difundamos de la página 95 del libro de Proyectos Comunitarios, también leer el número 2 de la página 96 del libro. Realizar invitaciones para la presentación de su cuento, además realizar carteles o volantes para colocarlos o repartirlos dentro y fuera de la escuela. Comentar si algún familiar o docente los podría grabar para que posteriormente puedan observar sus presentaciones. Realizar fichas con las preguntas del número 4 de la página 106 del libro de Proyectos Comunitarios para que los invitados puedan contestarlas de acuerdo a lo visto durante su participación en el cuentacuentos. Para finalizar, realizar el último ensayo de su cuento con su escenografía.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Presentar sus cuentos convirtiéndose en el cuentacuentos de la escuela. Repartir las fichas a los invitados y espectadores para que respondan las preguntas. Una vez concluido el cuentacuentos, leer los comentarios y reflexionar sobre los logros y lo que pueden mejorar. Contestar las preguntas del número 2 del momento Consideramos de la página 97 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar dialogar y reflexionar lo que se indica en el momento Avanzamos de la página 97 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Cuentos Escenografía
PRODUCTO	Cuentacuentos de textos literarios	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica cuales son las características de los textos literarios			
Reconoce las características y estructura de los cuentos			
Combina formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y gestos para representar personajes, lugares y situaciones			
Identifica la lectura en voz alta			
Participa como Cuentacuentos de textos literarios			
Observaciones:			

Proyecto: El poder de la alimentación P. 142 – 155					Semanas 6 y 7	
Escenario AULA		 Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Reconocer algunos de los alimentos más frecuentes en el consumo humano, identificar los sellos y la tabla nutricional de los empaques de alimentos ultraprocesados. Realizar una calculadora para identificar una aproximación al Índice de Masa Corporal (IMC) en adolescentes, y así conocer su masa corporal ideal, de acuerdo con su edad y talla.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación		Establece relaciones entre problemas asociados a la alimentación: sobrepeso, obesidad y desnutrición con factores de riesgo como consumo de alimentos y bebidas ultraprocesados; analiza las causas y riesgos de trastornos de la alimentación como la anorexia y la bulimia. Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen, así como su contenido y aporte nutrimental, y tomar decisiones a favor de una alimentación saludable. Propone platillos para el consumo familiar en los que incorpora alimentos regionales y de temporada que brinden una alimentación saludable a bajo costo.			
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.		Evalúa los factores que limitan la práctica constante de actividades físicas, para implementar opciones que permitan superarlos a lo largo de la vida.			
Nuestros saberes	Grasas trans P. 80 Kilogramo y miligramo P. 90 Índice de Masa Corporal P. 83					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto.
Contestar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que marquen con una X si es alimento saludable o alimento no saludable.

Alimento	Saludable	No saludable
Lechuga	X	
Refresco		X
Jitomate	X	
Pizza		X
Pollo	X	
Pastel		X

En asamblea comentar sus respuestas y analizar ¿Por qué marcaron como alimentos saludables al refresco, pizza y pastel?

Observar las imágenes del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 142 del libro de Proyectos de Aula y comentar cuáles son los alimentos que contienen más calorías y menos calorías, cuáles de ellos consumen.

En comunidad realizar lo que se indica en el número 2 de la página 143 del libro y registrar sus opiniones en los cuadros de la misma página.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
de Aula
Anexo 6 del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿qué son los alimentos procesados? ¿cuáles son los tipos de alimentos procesados?

¿cómo se diferencian de los naturales? Y ¿cuáles son las categorías de los alimentos procesados? Mencionar algunos ejemplos de ellos.

De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.

Para finalizar, leer las preguntas del número 3 de la página 143 del libro de Proyectos de Aula para conocer cuáles serán sus aprendizajes durante el proyecto.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

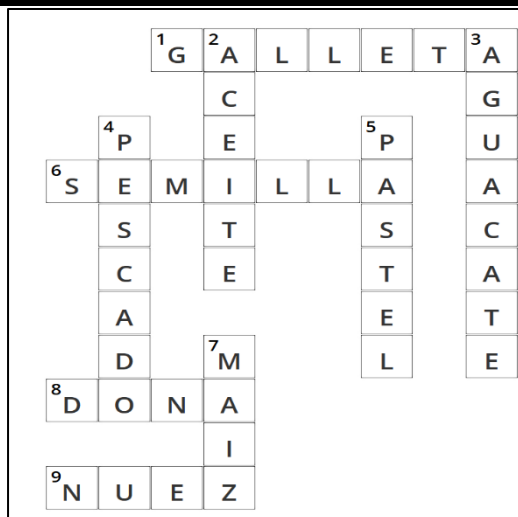
Y	S	R	P	X	S	C	D	I	W	A	E	P	C
B	K	V	I	W	M	O	D	O	Z	G	J	V	A
Z	R	Y	Z	A	E	N	L	B	N	U	V	N	T
U	Z	O	Z	C	R	G	R	U	S	A	O	M	U
C	G	G	A	E	M	E	Y	Q	Z	C	S	A	N
F	R	U	V	I	E	L	U	I	M	A	U	N	G
B	W	R	O	T	L	A	A	Y	G	T	S	Z	O
I	S	T	B	E	A	D	I	X	L	E	X	A	B
F	A	J	X	L	D	O	J	Z	Y	W	R	N	Z
S	N	L	H	P	A	S	T	E	L	I	B	A	L
F	D	T	X	N	R	E	F	R	E	S	C	O	S
H	I	J	L	S	A	L	C	H	I	C	H	A	S
R	A	S	N	M	X	Q	I	U	X	Q	L	K	E
W	G	H	A	M	B	U	R	G	U	E	S	A	A

Anexo 7 y 8
del
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿qué son las grasas? ¿cuáles son los tipos de grasas? Y ¿cuáles de ellas son las más dañinas? Asimismo, comentar el semáforo de las grasas y cuáles son los efectos negativos a la salud de las personas al consumir grasas trans. De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades. Leer "Grasas trans" de la página 80 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno la información de grasas trans.



Realiza en el cuaderno el siguiente cuestionario.

¿Cuáles de los alimentos tiene grasas saludables?

Aceite de oliva, nueces, y aguacate.

Aceite de coco, tocino de cerdo y queso crema.

galletas y pasteles empaquetados

¿Cuáles de los alimentos tiene grasas trans?

Aceite de oliva, nueces, y aguacate.

Aceite de coco, tocino de cerdo y queso crema.

galletas y pasteles empaquetados

¿Cuál de los alimentos tiene grasas buenas?

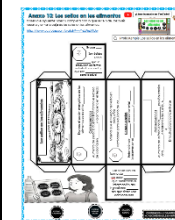
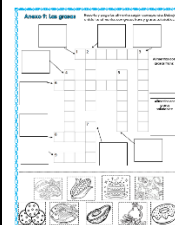
Un refresco con mucho gas y azúcar

almendras o nueces

Una dona cubierta de chocolate

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar etiquetas de productos empaquetados, enlatados o envasados.

Libro
Nuestros
Saberes
**Anexo 9 y
10** del
cuadernillo
de
actividades

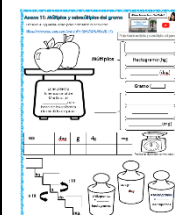


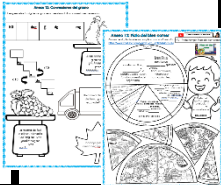
JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿cuáles y cuántos son los sellos que puede contener un producto empaquetado? ¿Qué significa cada uno de los sellos que contienen los alimentos procesados? De manera individual realizar lo del número 1 de ¿Qué información nos proporcionan las etiquetas de los alimentos ultraprocesados? Del momento Indagamos de la página 144 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que con los empaques que llevaron, contesten la tabla del número 3 de la página 145 del libro de Proyectos de Aula. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son los productos que contienen más sellos. De manera individual contestar la tabla de la página 146 del libro de Proyectos de Aula.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.

Etiquetas de
alimentos
procesados
Anexo 11 del
cuadernillo
de
actividades



VIERNES	Preguntar a los alumnos cuáles son los múltiplos y submúltiplos del gramo y cómo pueden realizar sus conversiones. De manera individual contestar de forma individual el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Leer "Kilogramo" y "miligramo" de la página 90 del libro de Nuestros Saberes. Observar la tabla de la página 146 del libro de Proyectos de Aula, que contestaron con la etiqueta de un producto procesado, con la información de la tabla, realizar lo que se indica en el inciso a del número 5 de la página 147 del libro. Contestar las preguntas del número 6 de la misma página del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Investigar lo del número 7 de la página 147 del libro de Proyectos de Aula y registrar la información en su cuaderno.	Libro Nuestros Saberes Anexo 12 y 13 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuáles son sus grupos y cuál es la cantidad que debe comer cada uno de ellos? De manera individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos que investigaron en casa acerca de lo del número 7 de la página 147 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen algunas encuestas durante el recreo y contestar la tabla de la página 148 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar realizar la actividad del número 2 de la página 149 del libro. Actividad en casa: Realizar lo del número 1 de la página 149 del libro de Proyectos de Aula.	Libro de Proyectos de Aula Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer el número 2 de la página 150 del libro del libro de Proyectos de Aula para saber cómo pueden obtener su índice de masa corporal y obtener el IMC de sus familiares a partir de los datos obtenidos de sus familiares. En asamblea comentar cuáles fueron los resultados del índice de masa corporal de sus familiares. Observar la tabla "Índice de Masa Corporal en adolescentes" de la página 83 del libro de Nuestros Saberes y comentar si están en bajo peso, peso normal, sobrepeso u obesidad. Escribir en el cuaderno la categoría en la que se encuentra cada uno de sus familiares.	Libro de Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Leer el momento Comprendemos de la página 150 del libro y escribir en su cuaderno los elementos recomendables para comer y aquellos que deben evitar. Recordar lo que han aprendido acerca de los alimentos naturales y los alimentos procesados. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribiendo V si es verdadero y F si es falso. 1. Una manzana recién recolectada del árbol es un ejemplo de un alimento natural. <u>V</u> 2. Los jugos de caja con sabores artificiales y mucho azúcar son exactamente igual de saludables que comer una fruta entera. <u>F</u> 3. El agua natural es la mejor opción para hidratar nuestro cuerpo y mantenemos saludables. <u>V</u> 4. Los pastelitos empaquetados que duran meses en la tienda sin echarse a perder son un alimento natural, por eso no se caducan <u>F</u> Socializar sus respuestas. Recordar cuáles fueron las respuestas obtenidas en la encuesta que aplicaron en recreo y realizar las actividades de la página 151 del libro de Proyectos de Aula.	Libro de Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes

	Actividad en casa: Realizar la Calculadora de IMC del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 153 y 154 del libro de Proyectos de Aula.	
JUEVES	Contestar las actividades de la página 152 del libro de Proyectos de Aula, anotar en el cuaderno las conclusiones acerca del estado físico de su familia con respecto a su IMC y escribir algunas propuestas para mejorar la salud de su familia. Usar la calculadora para encontrar el IMC y si la persona tiene sobrepeso, obesidad, peso normal o peso bajo y responder en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 155 del libro.	Libro de Proyectos de Aula
VIERNES	Recordar con los alumnos ¿qué es el IMC? ¿Cómo se obtiene? ¿cuáles son las grasas, los alimentos procesados y los grupos del plato del bien comer? De manera individual realizar un folleto para explicar la importancia de conocer el IMC y los efectos de los alimentos poco nutritivos sobre la masa corporal, como se indica en el número 3 de la página 155 del libro. Compartir sus folletos. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 155 del libro. En comunidades, realizar lo que se indica en el número 2 de la página 155 y colocar su cartulina en un lugar visible del salón.	Libro de Proyectos de Aula
PRODUCTO Calculadora de IMC y su folleto		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Analiza etiquetas de diversos productos que consume regularmente para conocer los ingredientes que los componen			
Conoce e identifica los sellos en los empaques de los productos			
Identifica que son los alimentos procesados y cuales son los tipos de alimentos procesados			
Propone platillos para el consumo familiar en el que incorpore alimentos regionales y de temporada			
Elabora una calculadora de IMC			
Elabora un folleto de los aprendizajes obtenidos en el proyecto			
Observaciones:			

Proyecto: Contribuyo con los servicios de mi escuela P. 202 - 217

Semanas 6 y 7

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo
Ética, naturaleza y
sociedades

Metodología
Aprendizaje Basado en
Problemas (ABP)

Propósito:

Conocer la importancia de los servicios públicos, de la infraestructura que se requiere para brindarlos y de la contribución para su cuidado y mantenimiento. Participar en una compañía para dar a conocer los problemas relacionados con los servicios públicos en su escuela y las posibles soluciones a éstos, así como para sensibilizar a la comunidad escolar acerca de la importancia de su cuidado.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

Interculturalidad
crítica

Igualdad de
género

Vida
saludable

Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura

Artes y
experiencias
estéticas



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Ética,
naturaleza y
sociedades

Derechos humanos: a un
ambiente sano y acceso al agua
potable.

Contribuciones al bienestar
colectivo: servicios públicos e
infraestructura para satisfacer las
necesidades de salud, educación,
esparcimiento, comunicación,
seguridad y justicia de las
personas que habitan la
comunidad y el país, así como la
rendición de cuentas y el uso
transparente de los recursos como
parte de una sociedad
democrática

Comprende que la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, las leyes nacionales y los tratados internacionales suscritos por México, garantizan los derechos a la salud, a un medio ambiente sano, y el acceso a agua potable.

Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad y del país, e identifica cómo es posible contribuir en su mantenimiento y cuidado, con un manejo transparente de los recursos, desde los ámbitos de la sociedad, como el pago de impuestos, trabajo comunitario, tequio, entre otros.

Comprende qué es la rendición de cuentas y la transparencia en el manejo de los recursos públicos, por qué es importante que los ciudadanos la demanden a sus gobernantes y cómo pueden hacerlo.

Lenguajes

Comprensión y producción de
textos para gestionar servicios
públicos.

Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social, define con sus compañeras y compañeros cuál gestionarán y averiguan a qué persona o institución deben dirigirse.

Saberes y
pensamiento
científico

Relaciones de proporcionalidad

Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a diferentes contextos que implican calcular el tanto por ciento de una cantidad o el porcentaje que representa una cantidad de otra.

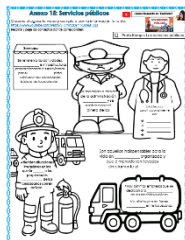
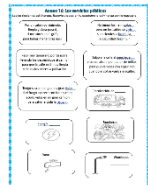
De lo humano
y lo
comunitario

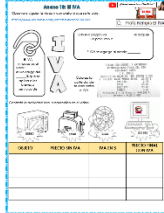
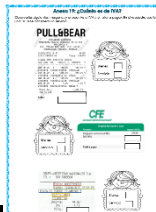
Alternativas ante conflictos y
problemas de la vida en la
comunidad

Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables.

Nuestros saberes

Campaña P. 247

Múltiples lenguajes		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas para identificar los servicios de su escuela. • Fuente de agua: ¿Dónde está la llave de agua, el lavabo o el bebedero? • Electricidad: ¿Dónde hay un interruptor, un foco o conexión para el proyector/computadora? • Manejo de residuos: ¿Dónde están ubicados los botes o contenedores de basura? • Higiene y saneamiento: ¿Dónde se encuentran los baños y con qué servicios cuentan (agua, jabón)? Compartir las respuestas con sus compañeros y reflexionar acerca de si consideran que falta algún recurso en la escuela. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron en la actividad en casa de los servicios públicos? ¿Cuáles son algunos ejemplos de servicios públicos? ¿Cómo se clasifican los servicios públicos? De manera individual realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 202 y 203 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo leído. Posteriormente, leer la historia del número 1 de las páginas 203 y 204 del libro, y contestar en el cuaderno las preguntas de la página 204 del libro. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen la información con las palabras del recuadro. Palabras: Gobierno — Bienestar — Necesidades — Todas Los servicios públicos son las actividades que organiza el [] para ayudar a la población. Su objetivo es resolver las [] básicas de la comunidad y asegurar el [] de [] las personas. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 16 y 17 del cuadernillo de actividades  
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el impuesto? ¿para qué se utiliza el impuesto? ¿quiénes pagan impuestos? ¿Qué es el deber tributario? ¿qué es el SAT? ¿para qué se utilizan los impuestos? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad: • Dibuja en el centro de tu página una escuela o un parque. • Dibuja alrededor al menos tres servicios o elementos que hay en tu ciudad gracias a los impuestos (por ejemplo: una patrulla de policía, una clínica u hospital, una calle pavimentada con un semáforo, o un camión de basura). • Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas 1. Si nadie pagara impuestos, ¿cómo crees que estarían los parques o las escuelas de tu comunidad? 2. Imagina que tú eres el encargado de cuidar el dinero de los impuestos de tu ciudad, ¿en qué te gustaría gastarlo primero para ayudar a la gente?	Cuaderno

JUEVES	De manera grupal leer el momento Recolectamos de la página 205 del libro de Proyectos Escolares para que posteriormente de forma individual, en su cuaderno, cada uno de los alumnos escriba una encuesta con al menos tres preguntas, la cual se aplicará a dos personas de su localidad, con el propósito de conocer si antes existían los mismos servicios públicos que ahora. Así mismo, elaborar una entrevista a una persona que apenas haya llegado a vivir a su localidad para que conozcan los servicios públicos del lugar de origen de dicha persona. Para finalizar, comentar cómo es que el pago de los impuestos por parte de los ciudadanos se utiliza para los servicios públicos y de dónde se obtendría el dinero para los servicios públicos si no se pagaran impuestos. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Aplicar las entrevistas.	Libro Proyectos Escolares Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos sobre cuáles fueron las respuestas de las entrevistas aplicadas. Reflexionar sobre los servicios públicos que hace años no existían, cuáles son los problemas en los servicios públicos que hay en su localidad o cuáles de ellos faltan por atender. Leer y observar la infografía de la página 206 del libro de Proyectos Escolares y analizar cómo es el flujo contribución y si sabían que cada que se compra un producto se paga un impuesto. Preguntar a los alumnos ¿qué es el IVA? Y qué aprendieron de la actividad en casa. comentar ¿Dónde han visto que se cobra el IVA? De manea individual realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen las actividades del número 3 de la página 207 del libro de Proyectos Escolares. Leer el último párrafo de la página 207 del libro y el primer párrafo de la página 208 del mismo libro y comentar lo leído. Dialogar sobre los servicios que necesitan para poder acceder a la educación. Leer los servicios públicos del número 5 de la página 208 del libro de Proyectos Escolares, y en el cuaderno enumerarlos en orden de prioridad (del que consideren más necesario al menos necesario). Leer el texto del recuadro de la página 209 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
MARTES	Leer el momento Formulamos el problema de la página 209 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas de la página 210 del libro. Leer el texto de la página 211 del libro de Proyectos Escolares. Leer el número 3 de la página 212 del libro y realizar un recorrido por su escuela para identificar los servicios públicos con los que cuenta, realizar una lista en su cuaderno. En el cuaderno contestar las preguntas del inciso b de la página 212 del libro de Proyectos Escolares y comentar cuáles de los problemas de los servicios públicos de su escuela, consideran que pueden ser atendidos por ellos. Para finalizar, leer el texto de la página 212 del mismo libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la calidad de vida? ¿qué se necesita para poder llegar a una buena calidad de vida? ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa acerca de la calidad de vida? De manera individual realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades

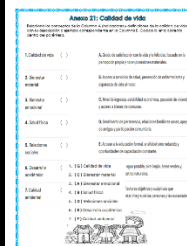
Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 213 del libro de Proyectos Escolares.

Reunidos en comunidades, elegir uno de los problemas que identificaron en el momento Formulemos el problema y pensar cuáles serían las posibles soluciones.

Contestar en asamblea la tabla de la página 214 del mismo libro, con los problemas y propuestas de solución que plantearon cada una de las comunidades.

Analizar cada una de las propuestas y comentar si se podría realizar con los recursos con los que cuenta la comunidad, en caso de no poderse realizar, modificar las soluciones a los problemas.

1. (G) Calidad de vida
2. (C) Bienestar material
3. (A) Bienestar emocional
4. (B) Salud física
5. (D) Relaciones sociales
6. (E) Desarrollo académico
7. (F) Calidad ambiental



Recordar lo aprendido acerca de los servicios públicos. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban en el paréntesis la letra del servicio público que se relaciona con la necesidad que resuelve.

Servicio Público

Necesidad que resuelve

- | | |
|-----------------------------|---|
| A) Agua potable 💧 | () Alumbrar las calles de noche para la seguridad. |
| B) Alumbrado público 💡 | () Cuidar la salud y atender a los enfermos. |
| C) Recolección de basura 🗑️ | () Tener agua limpia para bañarse y cocinar. |
| D) Hospital público 🏥 | () Poder estudiar y aprender cosas nuevas. |
| E) Educación pública 🏫 | () Mantener las calles limpias y evitar plagas. |

Leer "Campaña" de la página 247 del libro **de Nuestros Saberes** y comentar qué es lo que podrían hacer para realizar una campaña.

Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 214 del libro de Proyectos Escolares.

Comentar cuáles son las actividades que realizarán en la campaña y qué materiales necesitarán.

Responder las preguntas del número 3 de la página 215 del libro de Proyectos Escolares y contestar la tabla de la misma página.

Para la siguiente clase, llevar los materiales necesarios para el periódico mural de su campaña

Libro
Proyectos
Escolares
Libro Nuestros
Saberes

Comenzar a realizar su campaña (periódico mural) y organizar la asamblea para sensibilizar a la comunidad escolar.

Pueden realizar un boceto de su periódico mural en una hoja blanca para mostrarlo a sus compañeros y realizar las adecuaciones necesarias y posteriormente, hacer su periódico mural con el material que hayan elegido. Invitar a la comunidad escolar para que al siguiente día puedan escuchar su asamblea de sensibilización y observar su periódico mural.

Libro
Proyectos
Escolares
Periódico
mural

Al finalizar, contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de las páginas 216 y 217 del libro de Proyectos Escolares.

PRODUCTO

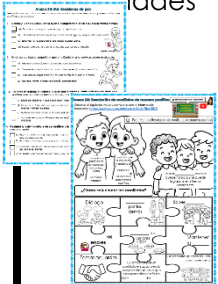
Asamblea y periódico mural

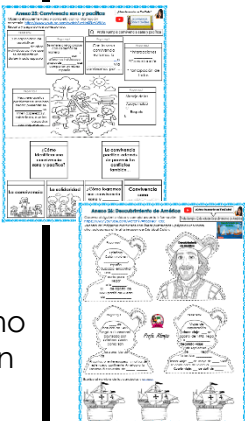
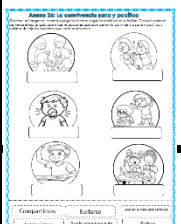
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Analiza los servicios públicos y la infraestructura que benefician a las personas de su comunidad			
Dialoga con sus pares sobre los servicios públicos que podrían gestionar para mejorar su entorno natural y social			
Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad			
Identifica que son los impuestos y como obtenerlos			
Calcula el IVA de los productos que se adquieren			
Presenta alternativas para gestionar servicios públicos			
Participa en una asamblea para tratar temas de interés			
Participa en la elaboración dl periódico mural			

Observaciones:

Proyecto: El club de las nutrias P.326-335					Semanas 6 y 7	
Escenario AULA		Campo formativo  De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Usar su creatividad para buscar una solución a los conflictos que se presentan en la vida diaria en el salón de clases. La organización de clubes de ayuda mutua para realizar actividades de manera colectiva y solidaria mejorará el ambiente de la comunidad.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.		Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad.			
	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.		Describe los problemas de vida que ha enfrentado para reflexionar sobre su resolución con base en el juicio crítico. Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.			
Lenguajes	Participación en debates sobre temas de interés común.		Prepara su participación en un debate y formula los argumentos por presentar, cuidando que la exposición del tema por discutir resulte coherente y suficiente, los argumentos claros, pertinentes y fundamentados, y se expliciten las referencias bibliográficas y citas textuales que dan soporte a la información que se comparte.			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el propósito del proyecto. Jugar cojines musicales como se indica en el momento Punto de partida de las páginas 326 y 327 del libro de Proyectos de Aula, pueden realizarlo en el patio de la escuela o en su salón. Comentar como se sintieron en la actividad y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 327 del libro. En asamblea comentar cuáles fueron los conflictos que surgieron durante el juego. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 22 cuadernillo actividades 
MARTES	En asamblea comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las situaciones de conflicto? ¿Cuáles son los tipos de conflictos? ¿Cuáles son los actores o involucrados en los conflictos? ¿Cuáles son las causas en los conflictos? ¿Cómo resolver un conflicto a través del diálogo? De manera individual realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban la emoción que les genera cada una de las situaciones. 1. Cuando el profesor hace una pregunta sorpresa en clase. _____ 2. Cuando un amigo te comparte de su comida en el recreo. _____ 3. Cuando buscas algo importante en tu mochila y no lo encuentras. _____ Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase y reflexionar acerca de las emociones que se generan durante un conflicto. Actividad en casa: Realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades	Cuaderno Anexo 23 y 24 cuadernillo actividades 
MIÉRCOLES	Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido de la actividad en casa acerca de la resolución de conflictos de manera pacífica. Leer "Convivencia pacífica" de la página 232 del libro de Nuestros Saberes y comentar que es la convivencia pacífica y cómo pueden ponerla en práctica en su escuela. De manera individual realizar las actividades del número 3 de la página 328 del libro de Proyectos de Aula. Socializar las respuestas que escribieron en el libro y escribir en el pizarrón los problemas o conflictos que mencionaron y realizar lo que se indica en los incisos a y b del número 4 de la página 328 del libro. Contestar las preguntas del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 329 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula
JUEVES	De manera individual contestar en el cuaderno lo que se indica en el número 2 de la página 329 del libro de Proyectos de Aula. Socializar sus respuestas con sus compañeros y reflexionar acerca de los conflictos que comentaron los alumnos, identificar cuáles son las emociones más frecuentes que sienten al tener un conflicto y la importancia de resolver los conflictos de manera oportuna y pacífica. Realizar en el pizarrón una lista con los conflictos que identificaron y analizar cuáles son los que más se repitieron. Para finalizar con los datos del pizarrón completar la tabla de la página 330 del libro.	Libro Proyectos de Aula

VIERNES	De manera colectiva y por turnos leer el texto del número 5 de la página 330 del libro de Proyectos de Aula y comentar qué aprendieron acerca de las nutrias. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que unan la acción humana con el comportamiento animal que más se parezca a cada una de las acciones que realizan los humanos. <table><thead><tr><th>Acción Humana</th><th>Comportamiento Animal Equivalente</th></tr></thead><tbody><tr><td>Un equipo de bomberos apagando un incendio.</td><td>Las abejas construyendo y protegiendo su colmena juntas.</td></tr><tr><td>Vecinos organizándose para limpiar un parque.</td><td>Una manada de lobos cazando en equipo para alimentar a la cría.</td></tr><tr><td>Una familia recolectando comida para el invierno.</td><td>Las hormigas transportando hojas en fila hacia su hormiguero.</td></tr></tbody></table> Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar como las acciones de los humanos y los comportamientos de los animales pueden ser semejantes. Actividad en casa: Realizar el anexo 25 y 26 del cuadernillo de actividades	Acción Humana	Comportamiento Animal Equivalente	Un equipo de bomberos apagando un incendio.	Las abejas construyendo y protegiendo su colmena juntas.	Vecinos organizándose para limpiar un parque.	Una manada de lobos cazando en equipo para alimentar a la cría.	Una familia recolectando comida para el invierno.	Las hormigas transportando hojas en fila hacia su hormiguero.	Libro Proyectos de Aula Anexo 25 y 26 cuadernillo actividades 
Acción Humana	Comportamiento Animal Equivalente									
Un equipo de bomberos apagando un incendio.	Las abejas construyendo y protegiendo su colmena juntas.									
Vecinos organizándose para limpiar un parque.	Una manada de lobos cazando en equipo para alimentar a la cría.									
Una familia recolectando comida para el invierno.	Las hormigas transportando hojas en fila hacia su hormiguero.									
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la convivencia Sana y pacífica? De manera individual realizar el anexo 27 del cuadernillo de actividades. Leer el momento Organizamos las actividades de la página 331 del libro de Proyectos de Aula e investigar más acerca de qué es un club, funciones y actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que se organicen para formar un club de apoyo, tomando en cuenta lo que se indica en el número 3 de la página 332 del libro.	Cuaderno Anexo 27 cuadernillo actividades Cuaderno 								
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades, en su cuaderno escribir la finalidad de su club, el nombre y las funciones que tendrá cada integrante del club, así como las propuestas de las actividades que realizarán en su club de apoyo. Preguntar a los alumnos que es el juicio crítico y cómo podemos hacer uso de este tipo de juicio para solucionar los conflictos. Pasar al frente cada uno de los clubes para mencionar el nombre de su club, su propósito y cuáles son las actividades que realizarán para apoyar a los compañeros y resolver conflictos. El resto de la comunidad escolar puede mencionar algunas mejoras a sus propuestas de actividades. Escribir en el cuaderno las mejoras o correcciones de sus propuestas de actividades.	cuaderno								
MIÉRCOLES	Leer a los alumnos la siguiente situación, para que los alumnos escriban en el cuaderno cómo lo solucionarían. Es la hora del recreo. Sofía y sus amigos llegaron primero a la cancha de fútbol y empezaron a jugar con un balón. En el minuto diez, llegan Mateo y su grupo. Mateo toma el balón sin permiso y dice que ellos van a usar la cancha porque la semana pasada les tocó perderla. Sofía se enoja, le quita el balón y grita que el balón es de ella y que no se los va a prestar. Los dos grupos están furiosos y el juego se detiene. En asamblea compartir sus propuestas de solución y comentar cuáles serían las más idóneas.	Cuaderno								

JUEVES	De manera individual contestar la tabla del momento Creatividad en marcha de la página 333 del libro de Proyectos de Aula, escribiendo una solución a cada uno de los conflictos planteados. Posteriormente compartir sus respuestas con la comunidad de aula. A partir de lo comentado realizar lo que se indica en el número 2 de la página 333 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para que en una cartulina escriban el nombre de su club, logo y eslogan como se indica en el número 4 de la página 333 del libro. En su cuaderno escribir las reglas de su club.	Libro Proyectos de Aula Cuaderno cartulina
VIERNES	Recordar cuales son las situaciones de conflicto que mencionaron en clases anteriores que se presentaban con más frecuencia, en caso de no recordar revisar la tabla de la página 330 del libro de Proyectos de Aula, anotar una situación de conflicto en el pizarrón. Leer el número 5 de la página 334 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en su club para realizar las aportaciones para solucionar el conflicto seleccionado. Posteriormente en asamblea escuchar las propuestas de solución de cada club y decidir en consenso cuál es la mejor opción para resolver el conflicto. Para decidir la mejor opción contestar las preguntas del inciso b de la página 334 del libro. Poner en práctica la solución al conflicto presentado. Para finalizar en asamblea responder en el cuaderno las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 335 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 28 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 28 cuadernillo actividades 
PRODUCTO Club de apoyo		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad			
Identifica los conflictos que se presentan en la comunidad de aula			
Conoce y aplica las estrategias para la resolución de conflictos			
Identifica qué es el juicio crítico y cómo pueden utilizarlo			
Participa en un club de apoyo para resolución de conflictos			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 6 y 7: 5 al 16 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> Ética, naturaleza y sociedades	<u>Proyecto 4</u> De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 1,6,15,22	Anexos: 2,3,7,8,16, 17,23,24	Anexos: 4,9,10	Anexos: 11,18	Anexos: 5,12,13,19, 25,26
Semana 7	Anexos: 14,27	Anexos: 20	Anexos: 21	Anexos:	Anexos: 28

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa. Kempis
199 mil seguidores · 11 seguidores
Página creada para apoyar la práctica docente.
TODOS LOS MATERIALES SON GRATIS

Seguir Me gusta Buscar

YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->