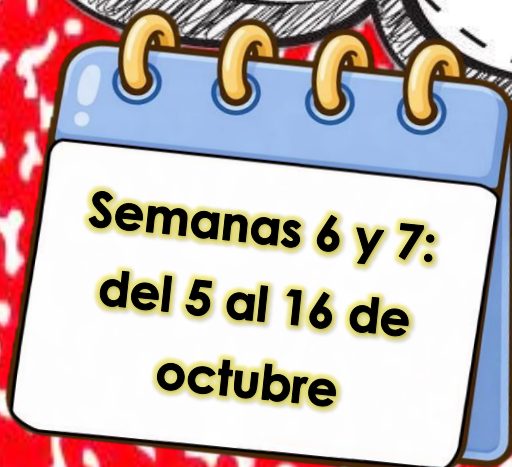


QUINTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

5º



Profesor(a): _____

Escuela: _____



*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: Los sabores y saberes que rodean al maíz P. 76- 87

Semanas 6 y 7

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito: Reconocer el valor del maíz para la alimentación y la sociedad, así como aspectos relacionados con este en cuanto a un cultivo y la diversidad gastronómica que se deriva de él. Elaborar un tríptico ilustrado donde se expliquen algunos beneficios.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo

Recopila y analiza distintos trípticos informativos para conocer sus características y funciones.

Investiga en varias fuentes sobre el problema colectivo que quieren prevenir y, en común acuerdo con sus pares, integra la información más relevante en un texto breve que incluya nexos que ayuden a que las ideas se presenten de manera ordenada y coherente.

Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda.

Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar.

Comprensión y producción de textos argumentativos.

Expresa sus opiniones oralmente, basado en argumentos, sobre textos que incluyen temas polémicos.

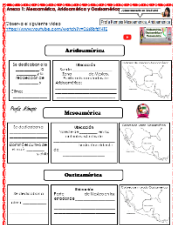
Saberes y pensamiento científico

Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.

Indaga posibles riesgos de los hábitos de alimentación personales y familiares, como diabetes, hipertensión, colesterol elevado, entre otros; propone posibles cambios en su alimentación a partir de las alternativas que están disponibles en su localidad y en las prácticas de higiene relacionadas con la preparación y consumo de alimentos.

Describe de dónde provienen y cómo se producen o procesan los alimentos que consume y los beneficios nutrimentales que estos tienen; diseña distintos menús basados en las características de la dieta correcta.

Nuestros saberes

Múltiples lenguajes										
Cartografía de México y el mundo	México antiguo y sus tres superáreas culturales P.150 Agricultura en México P. 120									
Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad	La milpa, base alimentaria P. 53-56									
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS								
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De forma individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Identificamos de la página 76 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer “La milpa, base alimentaria” de las páginas 53 a la 56 el libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad, contestar en el cuaderno el siguiente cuestionario. ¿Hace cuánto tiempo, según las evidencias arqueológicas mencionadas en el texto, transcurrieron las primeras aldeas sedentarias en el territorio nacional? Al menos 2500 años ¿Cuáles son las cuatro especies vegetales principales que conforman el sistema básico de la milpa tradicional mesoamericana? Maíz, calabaza, chile y frijol - Además de sus aportes alimenticios, ¿qué rol ecológico importante cumple la calabaza dentro del sistema de la milpa? Cubrir el suelo con su follaje para conservar la humedad y proteger el área ¿Qué tipo de organismos asociados al maíz, como el huilacoche y el chapulín, enriquecen el repertorio alimenticio dentro del aprovechamiento integral de la milpa? Hongos e insectos ¿Qué provee el maíz al ser humanos? Carbohidratos, grasa y proteína Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Anexo 1 del cuadernillo de actividades 								
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las características de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica? ¿cuál era su ubicación? ¿A qué se dedicaban cada uno de ellos? Escribir las respuestas en el pizarrón. Observar el mapa de “México antiguo y sus tres superáreas culturales” de la página 150 del libro de Cartografía de México y el mundo, en asamblea analizar los estados que abarcaban cada una de esas áreas. De manera individual realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Contestar de forma individual la pregunta del número 1 del momento Recuperamos de la página 77 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Cartografía de México y el mundo Libro Proyectos Comunitarios Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades  								
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del maíz? ¿Cuáles son los beneficios del consumo del maíz? ¿Cuáles son los tipos de maíz que hay? ¿Qué productos comestibles y no comestibles se elaboran con maíz? De manera individual armar el rompecabezas del anexo 4 del cuadernillo de actividades. Con las imágenes de los productos del anexo contestar en el cuaderno la siguiente tabla. <table><tr><th>Alimentos comestibles elaborados con maíz</th><th>Alimentos no comestibles elaborados con maíz</th></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> De manera individual leer el texto del número 2 del momento Identificamos de las páginas 76 y 77 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar de qué trataba el texto y si conocían el mito de la cultura maya y la cultura azteca.	Alimentos comestibles elaborados con maíz	Alimentos no comestibles elaborados con maíz							Libro Proyectos Comunitarios Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
Alimentos comestibles elaborados con maíz	Alimentos no comestibles elaborados con maíz									

JUEVES	Observar el mapa "Agricultura en México" de la página 120 del libro de Cartografía de México y el mundo e identificar cuáles son los estados que producen maíz. Reunir a los alumnos en cuatro comunidades para repartir los temas que se indican en el número 3 de la página 78 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir e investigar la información del tema que les fue asignado. Realizar un mapa conceptual con la información obtenida.	Libro Cartografía de México y el mundo Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Leer el número 4 de la página 78 del libro de Proyectos Comunitarios. Reunir a los alumnos en cuatro nuevas comunidades, de tal manera que haya un integrante de cada una de las cuatro comunidades formadas el día anterior para que puedan compartir sus resultados mediante el diálogo, la argumentación y el consenso; con lo analizado elaborar un resumen acerca del maíz en el que abarquen los cuatro temas de la investigación. Realizar su presentación ante el grupo con lo analizado. En asamblea dialogar y contestar las preguntas del número 5 de las páginas 78 y 79 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el texto "Qué nos aportan los maíces" de la página 79 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído. Observar el esquema del momento Planificamos de la página 80 del libro y analizar las actividades que realizarán para el producto del proyecto.	Libro Proyectos Comunitarios
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo del inciso a de la página 80 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el inciso b de la página 80 del libro de Proyectos Comunitarios. Escribir en su cuaderno una entrevista para conocer más acerca del maíz, los productos que se elaboran en su comunidad con ellos y cuáles consideran nutritivos. Para finalizar, leer el texto "México, nación fundada en el campo" del momento Vayamos y volvamos de la página 81 del libro. Actividad en casa: Realizar las entrevistas a los miembros de la comunidad.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	En asamblea comentar cuáles fueron las respuestas de las entrevistas realizadas. Reunir la información de las entrevistas que aplicaron a la comunidad y escribir un resumen en su cuaderno. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen lo que se indica en el número 2 de la página 82 del libro de Proyectos Comunitarios, de tal manera que cada comunidad realice lo de un inciso. Socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar un tríptico como se indica en el número 3 de la página 83 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el tríptico? ¿cómo se elabora y cuáles son los datos que contiene? Observar y analizar la estructura de los trípticos que llevaron, el tipo de letra para títulos y las imágenes. Contestar las preguntas del número 4 de la página 83 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, leer el momento Reorientamos y seguimos de la página 83 del libro y realizar su tríptico con la información que se menciona. Observar el ejemplo de tríptico de la página 84 del libro y realizar su primer borrador de su tríptico y leer las sugerencias del número 2 de la misma página.	Tríptico Hoja blanca Libro Proyectos Comunitarios

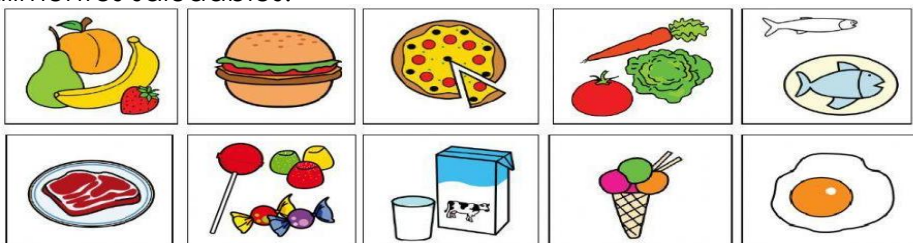
	Compartir con otra comunidad su borrador de su tríptico para que les realicen sugerencias.	
JUEVES	Realizar la versión final de su tríptico con las sugerencias que les dieron sus compañeros- Leer el número 3 de la página 84 del libro de Proyectos Comunitarios y decidir la fecha en la que lo presentarán. Realizar carteles para invitar a las personas a la presentación y lectura de su tríptico. Leer el momento Difundamos de la página 85 del libro y organizados en comunidades decidir qué actividades realizará cada una de las comunidades de las que se plantean en el número 2 de la misma página. Escribir lo que dirán en su participación el día de la presentación. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo Verdadero o Falso. • Además de alimento, el maíz se utiliza en la industria para fabricar productos como jarabes dulces, biocombustibles y plásticos biodegradables. (V) • El maíz solo puede ser de color amarillo (F) • El maíz es la base de la alimentación en México y se usa para hacer tortillas, tamales, pozole y antojitos. (V) • En la milpa tradicional, el maíz crece completamente solo sin ninguna otra planta a su alrededor. (F)	Tríptico Hoja blanca Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Realizar la presentación de su tríptico por comunidades. De manera individual contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 86 del libro de Proyectos Comunitarios y de manera individual contestar en el cuaderno las preguntas que ahí se mencionan. En asamblea, contestar las preguntas del momento Avanzamos de la página 87 del libro de Proyectos Comunitarios.	Tríptico Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Tríptico	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Organiza la información textual y gráfica en un tríptico			
Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar			
Conoce acerca de Mesoamérica y Aridoamérica para reconocer la importancia de la agricultura			
Conoce las características y beneficios del maíz			
Identifica los alimentos y objetos que se elaboran con el maíz			
Realiza un tríptico informativo			
Observaciones:			

Proyecto: ¡Un menú saludable! P. 160 - 169					Semanas 6 y 7	
Escenario AULA		 Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Conocer los nutrientes de los alimentos que se consiguen en su comunidad. Asociar colores a cada tipo de alimento y así aprender a combinarlos para menús saludables.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Alimentación saludable: características de la dieta correcta, costumbres de la comunidad, riesgos del consumo de alimentos ultraprocesados, y acciones para mejorar la alimentación.		Explica las características de la dieta correcta: variada, completa, equilibrada, inocua, suficiente, y las contrasta con sus hábitos de alimentación para tomar decisiones en beneficio de su salud.			
	Nociones de probabilidad.		Identifica situaciones de distintos contextos en las que interviene o no el azar; registra resultados de experiencias aleatorias en tablas de frecuencias y expresa la frecuencia absoluta y la relativa.			
	Organización e interpretación de datos.		Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.			
Lenguajes	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.		Selecciona información para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos.			
	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud		Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación			
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud		Analiza los hábitos alimentarios presentes en la familia y comunidad, para valorar su impacto en favor de un consumo responsable			
Nuestros saberes	Encuesta P. 81 Frecuencia absoluta P. 81 Frecuencia relativa P. 82 – 84 Cantidad de alimentos P. 80 Algoritmo del porcentaje P.94					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

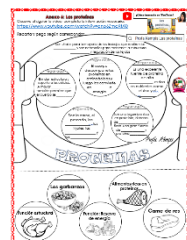
Escribir en el cuaderno el propósito y el título del proyecto.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren de rojo los alimentos que no son saludables y de verde los alimentos saludables.



En asamblea comentar cuáles son los alimentos que consumen con frecuencia y si son alimentos saludables o no saludables.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6** del cuadernillo de actividades.

cuaderno
Anexo 6
del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en casa acerca de las proteínas y preguntarles a los alumnos ¿qué son las proteínas? ¿qué alimentos contienen proteínas? ¿cuál es su función?

De manera individual realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.
En asamblea comentar cuáles son los alimentos que contienen proteínas.
Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 160 y 161 del libro de Proyectos de Aula, comentar la información leída.
De manera individual elaborar y contestar en el cuaderno la tabla del número 3 de la página 161 del libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

Anexo 7 y 8
del
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

En asamblea realizar en el pizarrón lo que se indica en los incisos a, b y c del número 3 de la página 161 del libro de Proyectos de Aula.
Preguntar a los alumnos ¿Qué son los carbohidratos? ¿Cuáles son tipos de carbohidratos? ¿cuáles son sus funciones? ¿Cuáles son las consecuencias del consumo excesivo de los carbohidratos? mencionar ejemplos de alimentos que contengan carbohidratos.

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que clasifiquen los alimentos del recuadro, en las columnas de la tabla.

Refresco, Plátano, Manzana, Papas fritas, Pan integral, Pastel de chocolate, Avena, paletas de caramelo

Carbohidratos saludables	Carbohidratos no saludables
Plátano	Refresco
Manzana	Papas fritas
Avena	Pastel de chocolate
Pan integral	paletas de caramelo

Para finalizar socializar sus respuestas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos de
Aula
Anexo 9 del
cuadernillo
de
actividades



JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los alimentos que contienen vitaminas y minerales? ¿cuáles son las vitaminas que recuerdan? ¿cuál es la importancia para el cuerpo humano? Reunir a los alumnos en comunidades, recordar lo visto en la actividad en casa, cuáles son las vitaminas y alimentos que las contienen. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que dibujen y escriban los alimentos que contiene cada una de las vitaminas. Leer las preguntas del número 4 de la página 161 del libro de Proyectos de Aula con las preguntas que resolverán durante el proyecto. Para la siguiente clase llevar los materiales que se indican en la página 162 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Cuaderno
VIERNES	En asamblea recordar lo que han visto acerca de las vitaminas De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban verdadero o falso. 1. Si no consumimos suficientes vitaminas, nos podemos sentir cansados o enfermarnos más seguido. <u>(verdadero)</u> 2. Las vitaminas solo se encuentran en los dulces y la comida chatarra. <u>(falso)</u> 3. Comer un "plato arcoíris" (con frutas y verduras de muchos colores) nos asegura conseguir diferentes tipos de vitaminas. <u>(verdadero)</u> Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad ¿Cuáles son los colores de los alimentos de tu comunidad? Del momento Indagamos de la página 162 del libro de Proyectos de Aula. Después comentar los beneficios que aportan los alimentos por su color. Realizar lo que se indica en el inciso a del número 5 de la página 162 del libro de Proyectos de Aula y colocarlos en un lugar visible del salón. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 163 del mismo libro.	Libro Proyectos de Aula
LUNES	En asamblea recordar lo que han visto en este proyecto. De manera individual realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. De manera individual realizar la actividad de ¿Cómo organizar los alimentos para tener una dieta variada? de la página 163 del libro de Proyectos de Aula. En su organizador de alimentos realizar lo que se indica en el número 7 de la página 164 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Encuesta" de la página 81 del libro de Nuestros Saberes. Leer ¿Qué alimentos comes frecuentemente en el desayuno y el recreo? De la página 164 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para que aplican la encuesta a 10 alumnos de la escuela. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. • Carbohidratos: Arroz integral, Pan integral, Plátano, Lentejas (las legumbres aportan carbohidratos complejos y proteína, pero su mayor proporción son carbohidratos). • Proteínas: Pechuga de pollo, Huevo, Filete de salmón. • Vitaminas: Manzana, Espinacas, Naranja, Zanahoria, Kiwi.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Materiales para organizador de alimentos Anexo 10 y 11 del cuadernillo de actividades

MARTES	En plenaria comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es la frecuencia relativa? ¿qué es la frecuencia absoluta? Comentar los resultados de sus encuestas elaboradas el día anterior y contestar tabla del momento Comprendemos de la página 165 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Frecuencia absoluta" de la página 81 del libro y "Frecuencia relativa" de las páginas 82 a la 84 del libro de Nuestros saberes. Realizar la gráfica del número 2 de la página 165 del libro de Proyectos de Aula con las frecuencias relativas de los resultados que obtuvieron en su encuesta.	Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES	Observar el siguiente video del porcentaje y comentar cómo pueden obtenerlo. https://www.youtube.com/watch?v=2K5yJwRUt0o&t=13s Leer "Algoritmo del porcentaje" de la página 94 del libro de Nuestros saberes. Reunir a los alumnos en comunidades contestar la tabla de la página 166 del libro de Proyectos de Aula, con los datos obtenidos en su encuesta. De manera individual, realizar la gráfica de la página 167 del libro de Proyectos de Aula, tomando en cuenta lo que se indica en el número 4 de la página 166 del libro. Posteriormente, compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles fueron los porcentajes más altos.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
JUEVES	Leer "Cantidad de alimentos" de la página 80 del libro de Nuestros Saberes y analizar la información leída. Leer el momento Socializamos y aplicamos de la página 167 del libro de Proyectos de Aula y reunir a los alumnos en comunidades para realizar un menú de platillos saludables tomando en cuenta su organizador de alimentos. Observar el ejemplo de la página 168 del libro y colocar a sus desayunos los colores de los alimentos de su organizador como se observa en la página. Para finalizar, presentar su "menú de nuestra tierra" y explicar los beneficios de este platillo saludable. Al finalizar, organizarse para el siguiente día llevar uno de los platillos saludables para que lo puedan degustar con sus compañeros.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
VIERNES	De manera individual realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 4 de la página 169 del libro de Proyectos de Aula. Presentar con sus compañeros su platillo saludable, explicar los alimentos que contiene e invitarlos a degustarlo. De manera individual realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, de manera individual contestar el esquema del momento Reflexionamos el camino andado de la página 169 del libro Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Platillo Anexo 12 del cuadernillo de actividades

PRODUCTO

Menú saludable



Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Explica correctamente las características de la dieta correcta			
Identifica las características de las proteínas y los alimentos que las contienen			
Identifica las características de los carbohidratos y los alimentos que las contienen			
Identifica las características de las vitaminas y los alimentos que las contienen			
Realiza un organizador de alimentos clasificando los alimentos			
Construye tablas utilizando la frecuencia absoluta y relativa			
Recupera información de diversas fuentes para elaborar su menú saludable			
Analiza sus hábitos alimenticios para tomar decisiones sobre su alimentación			

Observaciones:

Proyecto: Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar! P. 216-225

Semanas 6 y 7

Escenario
AULA



Campo formativo
Ética, naturaleza y sociedades

Metodología
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:

Analizar y proponer medidas para prevenir el acoso escolar. Elaborar carteles donde expresen sus propuestas para propiciar apoyo y respeto a las diferencias en su salón de clases.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Ética, naturaleza y sociedades

Desafíos para la construcción de sociedades inclusivas y equitativas: la violencia de género como un problema estructural, con un peso social, cultural e histórico, a fin de visibilizar sus causas y consecuencias, para erradicarlas, buscando la equidad como derecho.

Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género, asociadas a estereotipos o prejuicios sobre la feminidad y la masculinidad en sociedades y comunidades patriarcales, que pueden llevar a un trato desigual.

Dialoga sobre cómo transformar los estereotipos o prejuicios de género, para desarrollar masculinidades positivas, que contribuyan a la construcción de comunidades y sociedades inclusivas, equitativas y libres de violencias.

Lenguajes

Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo

Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda.

Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario.

Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud.

Como presentador o presentadora – Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación.
-Elabora cuadros sinópticos, esquemas, tablas de doble entrada u otros recursos gráficos, como material de apoyo para la exposición.

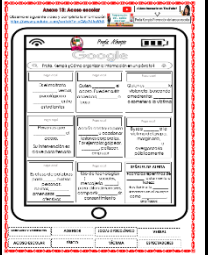
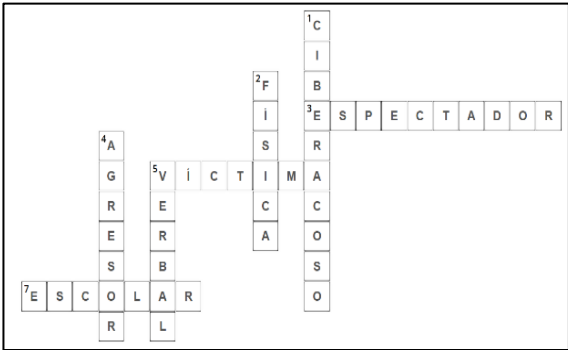
Saberes y pensamiento científico

Organización e interpretación de datos.

Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.

Nuestros saberes

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que coloquen en el recuadro de cada imagen una X si las acciones que están realizando los niños son incorrectas.  En asamblea comentar cuáles de los ejemplos de las imágenes son las que observan en su escuela. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades	Anexo 13 cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa del acoso escolar? ¿Cuáles son los tipos de acoso escolar? ¿Cuáles son los actores o protagonistas del acoso escolar? De manera individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. En asamblea observar el esquema del momento Presentamos de la página 216 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 217 del libro. Para finalizar, leer la información del acoso escolar de la página 217 del libro. 	Libro Proyectos de Aula Anexo 14 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea contestar las preguntas del número 1 del momento Recolectamos de la página 217 del libro de Proyectos de Aula y reflexionar si han visto alguna situación de acoso escolar. De manera individual contestar las preguntas del número 2 de la página 218 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros y cuáles son las causas y las consecuencias del acoso escolar que escribieron en el libro. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que escriban el tipo de acoso escolar. 1. Luis le quita el sándwich a Mateo todos los días en el recreo y lo empuja para tirarlo al suelo. Acoso físico 2. Un grupo de alumnos se ríe cada vez que Sofía pasa y le grita apodosos ofensivos en el pasillo. Acoso verbal 3. Crean un perfil falso en internet para publicar fotos burlonas de Pedro y mandarlas al chat de la escuela Ciberacoso 4. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Cuaderno Anexo 15 cuadernillo de actividades 

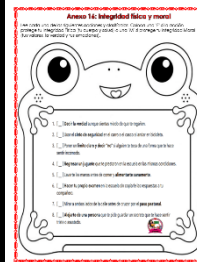
JUEVES

Conocer lo que los alumnos aprendida en la actividad en casa acerca de la integridad física y moral a partir de las siguientes preguntas ¿Qué es la integridad? ¿Qué es la integridad física? ¿Qué derechos protegen la integridad física? ¿Qué es la integridad moral?

De manera individual realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidad para que escriban en el cuaderno una lista de acciones que pueden realizar para cuidar su integridad física y moral, así como la de sus compañeros.

Acción	Tipo de Integridad	¿Por qué?
1, 4, 6, 9	Moral (M)	Protegen tu honestidad, tus valores, tu reputación y la forma en que tratas a los demás.
2, 5, 7, 10	Física (F)	Son medidas de prevención, higiene y cuidado directo para evitar accidentes o enfermedades en tu cuerpo.
3, 8	Ambas (F / M)	¡Puntos especiales! Estas acciones protegen tu cuerpo (física) pero también tus emociones, dignidad y paz mental (moral).

Libro Proyectos de Aula
Anexo 16
cuadernillo de actividades



VIERNES

Leer el caso de Colombia de la página 218 del libro de Proyectos de Aula y comentar acerca de lo leído. Recordar que es lo que han aprendido acerca del acoso escolar y contestar el esquema del número 3 de la página 219 del libro.

Escanear el código Qr de la página 219 del libro para proyectar a los alumnos el video de Los calcetines Solidarios, una historia de bullying y contestar lo del número 6 de la misma página del libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 17** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos de Aula
Anexo 17
cuadernillo de actividades



LUNES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es violencia de género? ¿Cuáles son los tipos de violencia contra las niñas y las mujeres? ¿En qué consiste y cómo identificar cada tipo de violencia contra las mujeres? Comentar cómo la violencia de género también puede ser parte del acoso escolar.

De manera individual escribir en el cuaderno cómo pueden eliminar la violencia de género.

Leer la información del momento Formulamos el problema de la página 220 del libro de Proyectos de Aula y contestar lo del número 1 de la misma página.

Para finalizar comentar ¿Qué pueden hacer en el salón de clases para prevenir el acoso escolar? Escribir sus propuestas en el cuaderno.

Libro Proyectos de Aula

MARTES

De manera individual leer las frases del número 3 de la página 221 del libro de Proyectos de Aula y escribir en el inciso b algunas frases para ayudar a prevenir el acoso escolar.

En asamblea compartir sus frases con sus compañeros de clase y realizar lo que se indica en el número 4 de página 221 del libro

Para finalizar leer el texto ¡Déjame en paz! De la página 222 del libro, comentar qué es la empatía y como se puede ocupar para erradicar el acoso escolar.

Actividad en casa: Con ayuda de sus familiares escribir en el cuaderno las consecuencias del acoso escolar

Libro Proyectos de Aula

MIÉRCOLES

Por turnos leer las consecuencias del acoso escolar que escribieron con sus familiares.

Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 222 del libro de Proyectos de Aula y que realizarán como producto del proyecto.

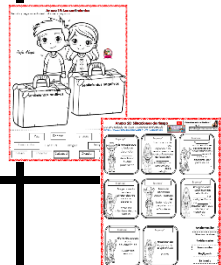
Realizar en el cuaderno la tabla de Planeación de las actividades de la página 223 del libro y escribir las actividades y responsables de cada actividad a realizar.

Libro Proyectos de Aula

	Para la siguiente clase invitar a un experto o experta en el tema del acoso escolar.	
JUEVES	Realizar carteles con sus propuestas para prevenir el acoso escolar. Cuando terminen realizar lo del momento Vivimos la experiencia de la página 223 del libro de Proyectos de Aula. Escuchar al especialista sobre el tema del acoso escolar y realizar lo del número 2 de la página 224 del libro. Para finalizar comentar lo aprendido acerca del acoso escolar.	Libro Proyectos de Aula Cartulina
VIERNES	En asamblea leer el acuerdo del número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 224 del libro de Proyectos de Aula y completar con su información. En asamblea observar nuevamente los carteles y realizar lo que se indica en el número 3 de la página 225 del libro. De manera individual completar el formato del número 4 de la página 225 del libro.	Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO	Exposición Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Analiza críticamente las causas y consecuencias sociales, culturales e históricas de la violencia de género			
Conoce acerca del acoso escolar, cuáles son sus causas, consecuencias y tipos de acoso escolar			
Identifica la integridad física y la integridad moral			
Elabora un cartel con propuestas para prevenir el acoso escolar			
Realizar una Exposición Somos diferentes y merecemos respeto. ¡No al acoso escolar!			
Observaciones:			

Proyecto: La feria de los sentimientos P. 302 - 321					Semanas 6 y 7	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Reconocer que existen formas asertivas de expresar sus sentimientos. También organizar, junto con sus compañeras y compañeros, un espacio denominado la Feria de los sentimientos donde la comunidad interactúe e intercambiar experiencias de placer y displacer.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Educación Integral en Sexualidad.		Intercambia experiencias acerca de sensaciones de placer o displacer que se presentan en la interacción, para argumentar las causas, prever situaciones de riesgo y realizar prácticas seguras			
	Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.		Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.			
	Los afectos y su influencia en el bienestar.		Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo y la vida cotidiana, para mejorar la convivencia y el autocuidado. Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia			
	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.		Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución. Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales			
Lenguajes	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario		Planea e interviene un espacio de la escuela o la comunidad, utilizando objetos y materiales a su alcance, así como su cuerpo, sonidos y gestos.			
Saberes y pensamiento científico	Ubicación espacial		Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos o lugares.			
Nuestros saberes		Situaciones de riesgo P. 231 – 232				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos cuáles son las emociones que conocen y escribirlas en el pizarrón. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la siguiente actividad. Cada una de las comunidades realizará en una hoja blanca, la silueta de un niño o niña, a cada comunidad se le asignarán dos emociones (por ejemplo: miedo y alegría, o enojo y tristeza). Cada comunidad va a colorear o señalar en el cuerpo dónde sienten cada emoción y qué color le pondrían. Por ejemplo: Pintar de rojo el pecho y los puños para representar el enojo. Al lado de la silueta, deben escribir dos situaciones comunes que provocan esa emoción en su edad. Cada comunidad va a pasar al frente a explicar sus dibujos y mencionar las situaciones que generan dichas emociones. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los sentimientos? ¿cuáles son algunos ejemplos de ellos? ¿cuáles son los sentimientos positivos y los sentimientos negativos? De manera individual, contestar la actividad del número 1 del momento Punto de partida de las páginas 302 y 303 del libro de Proyectos Escolares. Compartir sus respuestas con sus compañeros y contestar las preguntas del número 2 del número 304 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para leer las situaciones de la tabla de la página 304 del libro y contestar las preguntas de la tabla de la misma página. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Pasar a algunos alumnos al pizarrón para que escriban un sentimiento. De manera individual realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. En asamblea, realizar la actividad que se indica en el número 5 de las páginas 305 y 306 del libro de Proyectos Escolares. A la indicación del docente detenerse y repetir la actividad con otra persona diferente. Para finalizar realizar lo del número 6 de la página 307 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las situaciones de riesgo? ¿cuáles son algunos ejemplos? ¿cuáles son las situaciones de riesgo a las que pueden estar expuestos? De manera individual realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades. Leer a los alumnos la siguiente situación <i>Alan es un niño muy alegre, él y un grupo de compañeros juegan un videojuego en línea por las tardes. Ayer, un niño más grande de la escuela empezó a escribirle mensajes feos en el chat del juego, ofendiéndolo y que, si iba a la escuela hoy, le iba a pegar. Hoy en el salón, Alan está muy nervioso, mira a cada rato hacia la puerta y no quiere salir al baño solo.</i> Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas, con lo relacionado a la situación leída. 1. ¿Qué situación de riesgo detectaste? 2. ¿Cuáles son las señales físicas o de comportamiento que cambian en Alan? 3. ¿Qué harías para ayudarlo? Para finalizar comentar como las emociones y sentimientos cambian cuando hay un conflicto. Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 7 de la página 307 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Mostrar sus dibujos o collage que realizaron en casa y comentar cuáles fueron los sentimientos que identificaron en esa actividad de sus compañeros. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 308 del libro de Proyectos Escolares. Compartir sus respuestas de la actividad con sus compañeros de clase. En asamblea, leer el texto del número 2 de la página 309 del libro y comentar lo leído. Buscar en el diccionario el significado de la palabra "asertividad". Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades.	Diccionario Libro Proyectos Escolares Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
LUNES	De manera individual leer el texto de la página 310 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la misma página. De manera individual contestar la tabla de la página 311 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para proponer situaciones en las cuales puedan practicar las formas de comunicación asertivas que propusieron en la actividad anterior. Leer "Situaciones de riesgo" de la página 231 y 232 del libro de Nuestros Saberes. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 8 de la página 312 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
MARTES	En asamblea contestar la pregunta del número 9 de la página 312 del libro de Proyectos Escolares y realizar lo que se indica en el número 10 de la página 313 del libro. De manera individual escribir en su cuaderno las conclusiones de lo que escribieron en el pizarrón. En asamblea planificar su Feria de los sentimientos contestando la tabla del momento Organizamos las actividades de la página 314 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para comenzar a realizar las actividades como se indican en el momento Creatividad en marcha de la página 315 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Anexo 23 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las emociones, los sentimientos y los estados de ánimo? Y mencionar algunos ejemplos de ellos. Nombrar a una comisión para solicitar los permisos como se indica en el número 3 de la página 316 del libro de Proyectos Escolares y tomar los acuerdos de lo que se indica en los números 4, 5 y 6 de la misma página del libro. Escribir en la tabla de la página 317 del libro los materiales, responsables, el lugar y el tiempo en el que se realizará cada una de las actividades. Leer las sugerencias de actividades que se indican en la página 318 del libro y elegir cuáles de esas actividades consideran más oportunas para realizar, así mismo elegir algunas actividades del número 9 de la página 319 del libro.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Comenzar a realizar sus actividades o juegos escribiendo en su cuaderno las reglas de los juegos o diseñando sus memoramas u otros juegos de mesa que pueden realizar. Reunir a los alumnos en comunidades de acuerdo a las actividades acordadas. Exponer y compartir sus juegos para que el resto de las comunidades puedan llevarlos a cabo o mencionar algunas propuestas de mejora.	Libro Proyectos Escolares

VIERNES

En asamblea, diseñar un croquis donde indiquen la ubicación de cada actividad para que puedan los asistentes encontrarlas más rápidamente. Organizarse para que al siguiente día lleven a cabo su feria de los sentimientos y realizar un último ensayo de las actividades que realizarán en la feria.

Leer las preguntas del número 13 de la página 320 del libro de Proyectos Escolares y escribirlas en su cuaderno para que al finalizar la Feria puedan realizarlas a un asistente o invitado.
 Dar inicio a la Feria de los sentimientos realizando todas las actividades que propusieron.
 Al finalizar su Feria, realizar a los asistentes las preguntas escritas en su cuaderno al inicio de la sesión.
 Comentar cuáles fueron las respuestas a las preguntas realizadas y las opiniones recibidas o escuchadas por los invitados.
 De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 321 del libro de Proyectos Escolares.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 24 del
cuadernillo de
actividades



PRODUCTO

Feria de los sentimientos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue los factores que influyen en el estado de ánimo			
Explora las reacciones emocionales ante diversas situaciones y contextos para mejorar la convivencia			
Identifica los sentimientos causados en distintas situaciones			
Propone formas de actuar de manera asertiva ante las distintas situaciones de la vida diaria			
Participa en la Feria de los sentimientos			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 6 y 7: 5 al 16 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> Ética, naturaleza y sociedades	<u>Proyecto 4</u> De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 1,6,13,18	Anexos: 2,3,7,8,14	Anexos: 4,9,15,19, 20	Anexos: 16,21	Anexos: 17,22
Semana 7	Anexos: 10,11	Anexos: 5,23	Anexos:	Anexos:	Anexos: 12,24

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->