

CUARTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

40

Semanas 6 y 7:
del 5 al 16 de
octubre

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: En resumen, ¡actuemos por una alimentación saludable!
P.34-49

Semanas 6 y 7

Escenario
AULA

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en
proyectos comunitarios

Propósito:

Explorar y analizar el contenido de textos informativos. Identificar la relación entre texto escrito y los recuadros, tablas, gráficas o imágenes que lo acompañan. Aprender a registrar con sus propias palabras lo más importante de un texto, a emplear adecuadamente los signos de interrogación y exclamación, y a revisar la concordancia entre género y número.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Comprensión y producción de resúmenes.

Explora y analiza el contenido de los textos por resumir.

Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes.

Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: escribir un texto informativo o presentar una exposición.

Revisa y corrige errores de concordancia de género y número

Búsqueda y manejo reflexivo de información.

Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada.

Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.

Parafrasea y/o ejemplifica planteamientos que expone un texto informativo.

Saberes y pensamiento científico

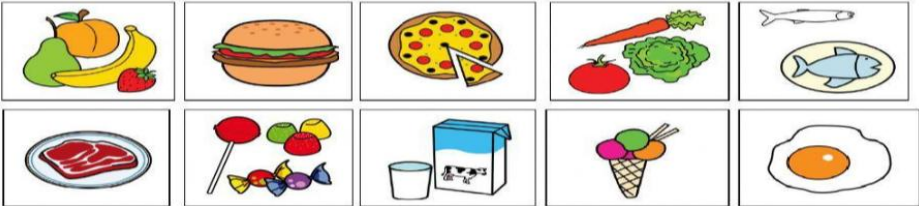
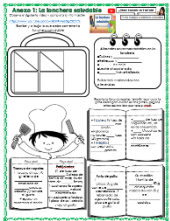
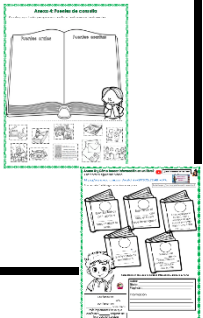
Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.

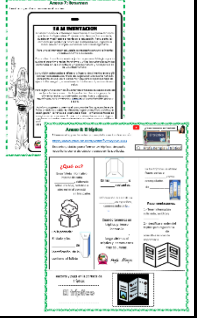
Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.

De lo humano y lo comunitario

Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.

Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

Nuestros saberes		Resumen P.26 Concordancia de género gramatical y número P. 27-28	
Múltiples lenguajes			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	
LUNES	Escribir en el cuaderno el título del proyecto y su propósito. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren de rojo los alimentos que no son saludables y de verde los alimentos saludables.  En asamblea comentar cuáles son los alimentos que consumen con frecuencia y si son alimentos saludables o no saludables. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades 	
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Qué es la lonchera saludable? ¿qué tipos de alimentos debe contener? ¿qué alimentos no son recomendables incluir en su lonchera y cuáles son algunas opciones de comida para la lonchera saludable? De manera individual realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades. En asamblea leer el texto "Sobrepeso y obesidad" del momento Lo que sabemos de la página 34 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 35 de libro.	Libro Proyectos de Aula Anexo 2 del cuadernillo de actividades 	
MIÉRCOLES	De manera individual observar las imágenes de la página 36 del libro de Proyectos de Aula y realizar la actividad que se indica en el número 3 de la misma página. Comentar cuáles fueron los alimentos que encerraron y si pertenecen a alimentos poco saludables. Escribir sus conclusiones en el número 4 de la página 36 del libro. En asamblea y con ayuda del docente realizar una tabla como se indica en el número 5 de la página 37 del libro. Observar las imágenes del número 6 de la página 37 del libro y contestar lo del número 7 del libro Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 3 del cuadernillo de actividades 	
JUEVES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en casa acerca de las fuentes de consulta, preguntar a los alumnos ¿cuáles de ellas consultan cuando deben realizar un trabajo de investigación? De manera individual realizar en el cuaderno el anexo 4 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el encabezado del periódico del momento Lo que haremos de la página 38 del libro de Proyectos de Aula, en asamblea realizar lo que se indica en el número 2. En asamblea contestar las preguntas del número 3 de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades realizar lo que se indica en el número 4 de la página 38 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades 	

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de cómo pueden buscar información en un libro? ¿qué es el índice, cómo se puede utilizar el índice para buscar en un libro un tema determinado? ¿qué son las fichas de trabajo? Reunir a los alumnos en comunidades para que busquen información acerca de la alimentación saludable en los libros de la Biblioteca del aula o la biblioteca escolar, realizar sus fichas de trabajo con la información encontrada. Observar el tríptico de la página 39 del libro de Proyectos de Aula y analizar cómo está estructurado y cuál es la información que contiene. En asamblea contestar el planificador de sus actividades, el cual se encuentra en el momento ¿Cómo lo haremos? de la página 40 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Libro de biblioteca de aula o escolar Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa? ¿qué es el resumen? ¿cuáles son los pasos para realizar un resumen? ¿qué son los conectores textuales? De manera individual realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Lo que necesitamos saber de la página 41 del libro de Proyectos de Aula. Leer "Resumen" de la página 26 del libro de Nuestros Saberes y con lo leído en el libro y lo aprendido en la actividad en casa acerca del resumen contestar el esquema de la página 41 del libro de Proyectos de Aula. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad de verdadero y falso. (V) El resumen sirve para hacer un texto más corto y fácil de entender. (F) Para hacer un resumen, debemos copiar todo el texto completo (V) En el resumen solo se escriben las ideas más importantes de la historia. (F) Está bien inventar cosas nuevas que no venían en el texto original Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Para la siguiente clase llevar un tríptico.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es un tríptico? ¿cuáles son los datos que contiene y como está estructurada la información? En asamblea contestar las preguntas del número 4 de la página 42 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para que observen, lean y analicen los trípticos que llevaron y con lo observado contestar en el cuaderno las preguntas del número 5 de la página 42 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para que revisen su planificador y realizar lo que se menciona en el número 2 del momento Nos acercamos de la página 43 del libro, tomar en cuenta los temas que ahí se mencionan. Actividad en casa: Investigar en distintas fuentes la información que responda las preguntas que escribieron.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan la información que investigaron en distintas fuentes de información. Leer "Concordancia de género gramatical y número" de las páginas 27 y 28 del libro de Nuestros Saberes. Leer la información de la página 44 del libro de Proyectos de Aula y tomando en cuenta las recomendaciones que ahí se mencionan realizar el resumen de la información que escribirán en su tríptico. Leer sus resúmenes frente a sus compañeros de clase y comentar si es entendible, realizar las correcciones que sean necesarias. Leer la información del número 7 del libro y comenzar con la redacción del borrador de su tríptico, definiendo el orden de su información, redactar la conclusión que integrarán y una introducción.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula

	Para la siguiente clase llevar imágenes para ilustrar su tríptico.	
JUEVES	Reunir a los alumnos en comunidades para escribir el borrador de su tríptico, tomando en cuenta lo que se menciona en el número 8 de la página 46 del libro de Proyectos de Aula. Intercambiar su tríptico con otra comunidad y revisarlo con el esquema de la misma página, revisando que contenga los elementos que ahí se mencionan. En comunidades realizar lo del número 1 del momento Lo construimos de la página 47 del libro. Corregir su tríptico tomando en cuenta las sugerencias de mejorar que les realizaron sus compañeros, cuando lo tengan corregido realizar lo del número 2 de la página 47 del libro. Actividad en casa: Realizar la versión final de su tríptico.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	En comunidad comentar los aspectos del momento Consideramos de la página 47 del libro de Proyectos de Aula. Leer el número 1 del momento Lo comunicamos de la página 48 del libro, visitar la cooperativa escolar y realizar lo que se menciona en el número 2 de la página 48 del libro. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Revisamos la experiencia de la página 49 del libro. Para finalizar, en asamblea reflexionar acerca de las dificultades, las buenas experiencias y lo que aprendieron durante el proyecto.	Libro Proyectos de Aula Tríptico
PRODUCTO Tríptico		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto elaborando un resumen			
Revisa y corrige errores de concordancia de género y número			
Elabora preguntas para localizar la información que requiere			
Clasifica alimentos saludables y poco saludables			
Reflexiona acerca de las características de una alimentación saludable			
Busca información en distintas fuentes			
Conoce las características de los trípticos			
Elabora un tríptico			
Observaciones:			

Proyecto: Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer
P.154-173

Semanas 6 y 7

Escenario
AULA



Campo formativo
Saberes y pensamiento
científico

Metodología
Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito:

Identificar y comparara sus hábitos alimenticios. Realizar un rompecabezas con el Plato del Bien Comer para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
(PDA)**

**Saberes y
pensamiento
científico**

Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.

Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias.

Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar.

Estudio de los números

Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.

**De lo humano
y lo
comunitario**

Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.

Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas con la salud en su escuela y comunidad.

Nuestros saberes

Múltiples lenguajes

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

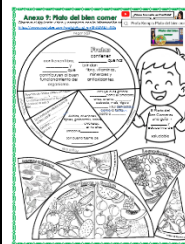
Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto.
Explicar brevemente qué es un semáforo vial y cómo el color verde significa avanzar, el amarillo precaución y el rojo detenerse.
De manera individual dibujar en el cuaderno tres tarjetas con los colores rojo, amarillo y verde, como se muestra en la imagen.
En cada tarjeta van a dibujar y escribir dos alimentos de cada categoría,



Socializar sus respuestas con sus compañeros y reflexionar ¿Cuáles son los alimentos que dibujaron en cada una de las tarjetas? ¿Por qué dibujaron esos alimentos en la tarjeta roja? ¿Qué daños a la salud creen que tengan los alimentos dibujados en la tarjeta roja?

Actividad en casa: Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 9
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron del plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos de alimentos que lo componen? ¿Cuál es la cantidad que se debe consumir de cada grupo? ¿Cuáles son sus beneficios?

De manera individual realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades del Plato del bien comer.

Leer el momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 154 y 155 del libro de Proyectos de Aula y contestar el diagrama de la página 155 del libro.

Reunir a los alumnos en comunidades para contestar en el libro las preguntas del número 3 de la página 156 del libro.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos de
Aula
Anexo 10 y 11
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Reunir a los alumnos en comunidades para comentar cómo pueden contestar las preguntas del número 4 de la página 156 del libro de Proyectos de Aula.

De manera individual realizar la actividad del **anexo 12** del cuadernillo de actividades acerca de las grasas.

Realizar en el cuaderno el siguiente cuestionario

¿Cuáles de los alimentos tiene grasas saludables?

Aceite de oliva, nueces, y aguacate.

Aceite de coco, tocino de cerdo y queso crema.

galletas y pasteles empaquetados

¿Cuáles de los alimentos tiene grasas trans?

Aceite de oliva, nueces, y aguacate.

Aceite de coco, tocino de cerdo y queso crema.

galletas y pasteles empaquetados

¿Cuál de los alimentos tiene grasas buenas?

Un refresco con mucho gas y azúcar

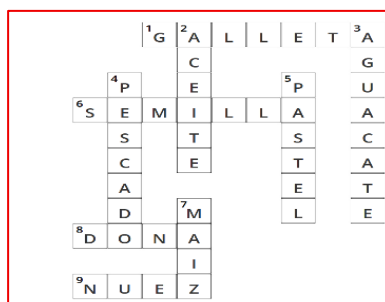
almendras o nueces

Una dona cubierta de chocolate

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 157 del libro de Proyectos de Aula

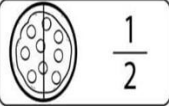
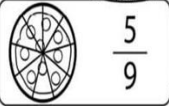
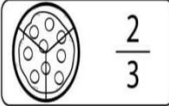
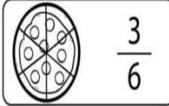
Actividad en casa: Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

Realizar con sus familiares lo que se indica en el número 2 de las páginas 162 y 163 del libro de Proyectos de Aula.



Anexo 13
cuadernillo
de
actividades



JUEVES	Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa y realizar a los alumnos las siguientes preguntas ¿qué son los almidones? ¿qué alimentos los contienen? Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Qué contienen los alimentos? Del momento Indagamos de las páginas 157 a la 158 del libro y contestar la pregunta del inciso c de la página 159 del libro de Proyectos de Aula. Después realizar el experimento de los incisos d al g de las páginas 159 y 160 del libro, comentar que observaron en cada uno de los vasos y cuáles son los alimentos que contienen grasas. Contestar la pregunta del inciso g de la página 160 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 14 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué son las proteínas? ¿Qué alimentos contienen proteínas? ¿Cuáles son los beneficios? De manera individual realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que completen la información con las palabras del recuadro. músculos crecer reparar <i>Las proteínas son nutrientes muy importantes que nos ayudan a _____ fuertes y sanos. También sirven para construir y mantener nuestros _____, y para _____ los tejidos de la piel cuando nos hacemos una herida.</i> Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 160 del libro de Proyectos de Aula.	Anexo 15 cuadernillo de actividades Cuaderno 
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento del número 3 de las páginas 160 y 161 del libro de Proyectos de Aula. Escribir en el cuaderno lo que observaron en el experimento y escribir cuáles son los alimentos que contienen proteínas. De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 de la página 162 del libro. En asamblea observar su Diario de alimentación que realizaron en casa en clases anteriores (el de la página 163 del libro) con lo analizado contestar las preguntas del número 3 de la página 164 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
MARTES	En asamblea leer ¿Cómo son los hábitos alimenticios de los familiares? De la página 164 del libro y escribir en el cuaderno una encuesta con las preguntas de inciso b de las páginas 164 y 165 del libro de Proyectos de Aula. Aplicar la encuesta a un integrante de la comunidad escolar. Observar el siguiente video acerca de la fracción https://www.youtube.com/watch?v=g2sk5eBNLs Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que colorean la fracción de la pizza que se indica.  $\frac{1}{2}$  $\frac{5}{9}$  $\frac{2}{3}$  $\frac{8}{12}$  $\frac{2}{5}$  $\frac{3}{6}$	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES	Recordar lo que han aprendido durante este proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las páginas 166 a la 169 del libro de Proyectos de Aula, utilizando la información de sus experimentos realizados y de las encuestas aplicadas. Mostrar a sus compañeros sus fracciones con las cuales representaron sus datos.	Libro Proyectos de Aula

Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del número 5 de la página 169 del libro.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 170 del libro.

Leer el número 1 del momento Socializamos y aplicamos de la página 170 del libro de Proyectos de Aula y reunidos en comunidades realizar su tríptico. Con los materiales que se indican en la página 170 del libro y siguiendo las instrucciones de las páginas 171 y 172 realizar su rompecabezas del Plato del bien comer.

Por turnos, cada una de las comunidades pasar a explicar su rompecabezas del plato del bien comer.

Realizar lo que se indica en los números 5 y 6 de la página 172 del libro.

Escribir en su cuaderno los diferentes menús saludables que lograron crear.

Reunir a los alumnos en comunidades para dibujar en el cuaderno un platillo que consuman en su localidad, escribir los ingredientes que contienen y a que grupo del plato del bien comer pertenecen. (como se muestra en el siguiente ejemplo)

Libro
Proyectos de
Aula
Materiales
para
rompecabezas
del Plato del
bien comer

JUEVES

Platillo: Enchiladas verdes



Ingredientes	Grupo del plato del bien comer al que pertenecen
tortilla	cereales
Pechuga de pollo deshebrada	Productos de origen animal
Queso fresco y crema	Productos de origen animal
Tomates, chiles, cebolla, cilantro	Verduras y Fruta

De manera individual realizar una carta para su familia como se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 173 del libro de Proyectos de Aula.

En asamblea leer sus cartas y realizar aportaciones para su mejora.

Realizar la versión final de su carta.

De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad

1. Carlos desayunó un plato de avena con leche y una pieza de pan dulce.

¿Qué grupo del Plato del Bien Comer falta por completo en su desayuno?

2, Sofía se llevó a la escuela una ensalada deliciosa de lechuga, jitomate, zanahoria y pepino con un poco de limón. Si quiere colocar a su ensalada proteínas ¿Qué alimento puede agregar para tener proteína en su ensalada?

Libro
Proyectos de
Aula

VIERNES

PRODUCTO

Rompecabezas del Plato del Bien Comer y menú saludable

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume			
Identifica los elementos que conforman el plato del buen comer			
Representa, con el apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones			
Resuelve sumas de fracciones			
Promueve hábitos saludables			

Observaciones:

Proyecto: Un viaje al pasado: con el cabildo todxs decidimos
P. 234 - 249

Semanas 6 y 7

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 Ética, naturaleza y sociedades

Metodología
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

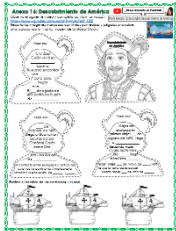
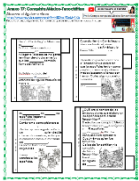
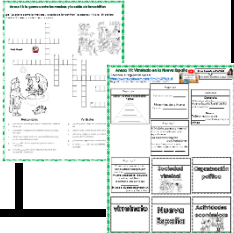
Propósito:

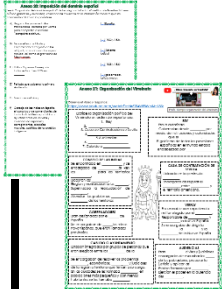
Viajar por la historia de México e identificar diferentes formas de nombrar a las autoridades de gobierno, entre ellas cabildo. Aprender a construir un cabildo para dialogar sobre un problema de inseguridad presente en su comunidad y difundir lo acordado a través de volantes.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.	Identifica, en el período de la conquista, cómo contribuyeron los diversos grupos sociales y cuáles fueron los que tuvieron más poder y mejores condiciones, en contraste a la situación de injusticia y dialoga acerca de la desigualdad que vivieron mujeres, hombres, niñas y niños de los pueblos originarios, afrodescendientes y personas esclavizadas. Indaga en diversas fuentes bibliográficas, hemerográficas o digitales sobre el México colonial, ¿cómo era la vida cotidiana?, ¿qué eran las castas y qué implicaciones tuvieron en la vida de las personas?, ¿en qué trabajaban?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿qué papel tuvo la religión en la vida de las personas y los pueblos?
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Intercambia información, practica la escucha activa, empatía y/o negociación y toma acuerdos.
De lo humano y lo comunitario	Situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.	Analiza situaciones de riesgo social en la comunidad y región donde vive.
Nuestros saberes	La guerra contra los mexicas y la caída de Tenochtitlan P. 148 – 150 La organización novohispana P. 151 – 152 El virreinato de la Nueva España P. 150 La organización Novohispana P. 151 - 152	
Nuestros Saberes México grandeza y diversidad	1519 –1521 alianzas, confrontación y conquistas P. 105 Del mar los vieron llegar P. 106 Expedición de Francisco Hernández de Córdoba (1517) P. 107-108 Expedición de Juan de Grijalva (1518) P. 109-110 Expedición de Hernán Cortés (1519) P.111-113 La conquista de Tenochtitlan y Tlatelolco P. 114 – 116	

		Imposición del dominio español P. 141 – 145 Sociedad y administración colonial P. 150 - 152
Múltiples lenguajes		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el nombre del proyecto y su propósito. En asamblea leer "1519 –1521 alianzas, confrontación y conquistas" de la página 105 del libro de Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad y comentar lo leído. De manera individual leer "Del mar los vieron llegar" de la página 106 del libro de Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad y realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que completen la información con la información leída. Antes de la llegada de los españoles, el Imperio mexica presencié una serie de Presagios o tetzáhuil, como cometas e incendios, que perturbaron la paz de la región. Al enterarse de los rumores sobre extraños en la costa, el soberano Moctezuma Xocoyotzin sintió una profunda angustia y agobio. Los indígenas no sabían qué eran las embarcaciones europeas; de hecho, un informante maya las describió metafóricamente como Torres o cerros pequeños que flotaban sobre el mar. Inicialmente, los mexicas confundieron a los recién llegados con el regreso de la deidad Quetzalcóatl, quien según la profecía prometió volver en el Año 1 Caña. Para finalizar comentar lo leído y sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del descubrimiento de América? ¿Cuál era el propósito de Cristobal Colón? ¿Cuál era el nombre de las carabelas y nao en el que viajaba? ¿A qué parte de América llegó? ¿Cuántos fueron sus viajes de expedición? Reunir a los alumnos en tres comunidades a cada una de las comunidades asignarles un tema para leer del libro de Nuestros Saberes México Grandeza y diversidad: - Expedición de Francisco Hernández de Córdoba (1517) P. 107-108 - Expedición de Juan de Grijalva (1518) P. 109-110 - Expedición de Hernán Cortés (1519) P.111-113 Cada una de las comunidades debe leer la información del libro y exponer la información más importante de lo leído. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la Conquista de México Tenochtitlan? ¿quién fue Malintzin y cuál fue la función de ella en la conquista? ¿en qué consistió el hecho de la noche triste? ¿cómo y cuándo fue conquistada la ciudad de Tenochtitlan? Leer la información "La guerra contra los mexicas y la caída de Tenochtitlan" de las páginas 148 a la 150 del libro de Nuestros Saberes y diversidad, con la información leída realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades RESPUESTAS DEL ANEXO HORIZONTALES 2. MOCTEZUMA 5. HUITZILOPOCHTLI 7. CUITLAHUAC 9. MAYO 10. JUNIO VERTICALES 1. ALVARADO 3. CORTES 4. TLAXCALA 6. NOVIEMBRE 8. AGOSTO	Libro Nuestros Saberes Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad Anexo 18 Y 19 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 234 y 235 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas de la página 236 del mismo libro. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del Virreinato de la Nueva España? Leer el texto "Imposición del dominio español" de las páginas 141 a la 145 del libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad y realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. RESPUESTAS DEL ANEXO (C) España (A) 1523 y 1524 (F) Sistema judicial (D) 1528 y 1530 (E) gobernador, justicia mayor, superintendente de la Real Hacienda, vicepatrono de la iglesia mexicana y capitán general de la Nueva España (B) 1524 Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad Libro Proyectos Comunitarios Anexo 20 Y 21 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿cuál era la organización del virreinato durante la época de la Nueva España? Y ¿cuáles eran las funciones de cada uno de ellos? Leer "El virreinato de la Nueva España" de la página 150 y "La organización Novohispana" de las páginas 151 y 152 del libro de Nuestros Saberes y realizar un resumen de lo leído. Leer el momento Recolectamos de las páginas 237 y 238 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar lo leído. Para finalizar en asamblea realizar lo que se indica en el número 1 de la página 239 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el gobierno municipal? ¿cuáles son las funciones del presidente municipal? ¿cuáles son las similitudes del cabildo y el gobierno municipal? De manera individual contestar la tabla de la página 240 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Sociedad y administración colonial" de las páginas 150 a la 152 del libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad y contestar la tabla de la página 241 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: realizar la actividad del número 2 de la página 242 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Nuestros Saberes México grandeza y diversidad Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	En asamblea recordada cual era la organización política en la Nueva España y cuál de ellas se parece a la organización actual en México. De forma individual, contestar las preguntas del momento Definimos el problema de la página 242 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea compartir las respuestas de su encuesta y seleccionar la problemática que más se repite en los resultados de su encuesta, dicha problemática será abordada en el cabildo. Para finalizar, en asamblea realizar lo que se indica en el número 4 de la página 243 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Leer el momento Organizamos la experiencia de las páginas 243 a la 245 del libro de Proyectos Comunitarios para saber cómo realizarán la preparación del cabildo. Leer y realizar las actividades de los números 5 al 7 de la página 246 del libro de Proyectos Comunitarios	Libro Proyectos Comunitarios

	Los integrantes del cabildo pueden reunirse con algunos compañeros para hacer las propuestas de solución a la problemática que se discutirá en la sección del cabildo. En asamblea, realizar el orden del día con las actividades que realizarán durante su cabildo. Compartir las propuestas para la resolución del problema planteado y comentar si le podrían agregar alguna otra.	
JUEVES	Recordar nuevamente los cargos y funciones de los integrantes del cabildo y realizar un breve ensayo de como llevarán a cabo su cabildo. En cartulinas, realizar la invitación para que los miembros de su comunidad asistan colocando la fecha, la hora y el lugar en el que se realizará. Para finalizar, leer el momento Vivimos la experiencia de las páginas 247 y 248 del libro de Proyectos Comunitarios con la organización que se plantea y comentar si realizarán algún cambio a dicha organización.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Dar inicio a la sesión de cabildo y realizar todas las actividades planeadas. Una vez concluido su cabildo, escuchar los comentarios de los asistentes. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 249 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual, realizar en hojas blancas 5 volantes para difundir sus acuerdos como se indica en el número 2 de la página 249 del libro. Para finalizar, comentar lo que aprendieron durante este proyecto.	Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Sesión de cabildo	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica, en el período de la conquista			
Identifica qué es el virreinato y cuáles fueron sus características			
Conoce la organización política durante el virreinato			
Conoce más acerca de la historia de México desde la conquista hasta la época colonial			
Reconoce la función del cabildo y los puestos que lo componen			
Participa en una sesión de cabildo			
Observaciones:			

Proyecto: ¡La higiene, tu mejor aliada! P.334-351

Semanas 6 y 7

Escenario
ESCOLAR

Campo formativo
De lo humano y lo comunitario

Metodología
Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito: Reconocer la importancia de la higiene mediante la organización de campañas que contribuyen a llevar y preservar una vida saludable en su escuela o comunidad.

Ejes articuladores

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Higiene para una vida saludable.	Comparte experiencias para mejorar la higiene en su escuela y su comunidad, y organiza campañas de higiene en la escuela y la comunidad.
Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.	Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.

Nuestros saberes Enfermedad P.240
Higiene P. 241-242

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS															
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad. <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>¿Cuántas veces al día lo realizas?</th><th>¿Por qué crees que es importante realizarlo?</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Lavarse las manos</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> Cepillarse los dientes</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> bañarse</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td> Cambiarse de ropa</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Para finalizar comentar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades.		¿Cuántas veces al día lo realizas?	¿Por qué crees que es importante realizarlo?	 Lavarse las manos			 Cepillarse los dientes			 bañarse			 Cambiarse de ropa			Cuaderno Anexo 23 del cuadernillo de actividades 
	¿Cuántas veces al día lo realizas?	¿Por qué crees que es importante realizarlo?															
 Lavarse las manos																	
 Cepillarse los dientes																	
 bañarse																	
 Cambiarse de ropa																	

MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los hábitos de higiene?
De manera individual realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo verdadero o falso a cada una de las oraciones.
(**V**) Debemos lavarnos las manos con agua y jabón antes de comer y después de ir al baño.
(**F**) Es suficiente con enjuagarse los dientes con agua una vez al día, sin usar pasta ni cepillo.
(**F**) Compartir el cepillo de dientes o la toalla de baño con otras personas es un hábito muy saludable.
(**V**) Lavarse el cabello y bañarse regularmente ayuda a eliminar el sudor, la grasa y la suciedad acumulada.

Libro Proyectos Escolares
Anexo 24 del cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

En asamblea leer el cuento "El puerquito que aprendió la lección más importante" de las páginas 334 a la 337 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 338 del libro.
Para finalizar en asamblea comentar cuáles son los hábitos de higiene personal necesarios para tener un cuerpo sano.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 25** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Escolares
Anexo 25 del cuadernillo de actividades



JUEVES

En asamblea realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa acerca de los hábitos de higiene en casa, escuela y comunidad. Copiar en el cuaderno la siguiente tabla

HÁBITOS DE HIGIENE		
En casa	En escuela	En comunidad

Escribir los siguientes hábitos en la columna a la que correspondan

- Tirar la basura en los botes contenedores de la calle.
- Limpiar y desinfectar mi mesa de trabajo o banco.
- Bañarme todos los días y usar ropa limpia.
- Levantar mis platos y limpiar la mesa después de comer.
- No tirar envolturas ni desechos en las canchas o el patio de recreo.
- Recoger las heces de mi mascota cuando la saco a pasear.

De manera individual leer el texto del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de las páginas 339 y 340 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas de la página 340 del libro.
Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 341 del libro de Proyectos Escolares

Libro Proyectos Escolares

VIERNES

En asamblea compartir los folletos que reunieron acerca del tema de hábitos de higiene o que les platicaron los doctores o enfermeros. Escribir en el cuaderno la información más importante de lo comentado. De manera individual definir las palabras de la página 341 del libro de Proyectos Escolares y en realizar un dibujo de su significado. Leer "Enfermedad" de la página 240 del libro de **Nuestros Saberes** e "Higiene" de las páginas 241 y 242 del mismo libro, elaborar un mapa conceptual con la información leída.

Libro Nuestros Saberes
Libro Proyectos Escolares

LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para que investiguen cuáles son los problemas de higiene que afectan a su comunidad escolar, pueden preguntarles a sus compañeros del salón de clases o a los alumnos de otros salones. Con la información recabada contestar la tabla de la página 342 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar contestar las preguntas de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 26 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 26 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la higiene bucal? ¿cuál es el correcto cepillado de dientes? ¿cuántas veces al día se deben cepillar los dientes? Reunir a los alumnos en comunidades para que seleccionen uno de los hábitos de higiene del número 1 del momento Organicemos las actividades de la página 343 del libro de Proyectos Escolares. Investigar lo que se menciona en el número 2 de la página 343 del libro. Escribir en su cuaderno la información obtenida, realizar lo del número 3 de la página 344 del libro.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	En asamblea contestar las preguntas del número 5 de la página 344 del libro de Proyectos Escolares acerca del tríptico. Leer los números 6 y 7 de la página 345 del libro y tomar los acuerdos para su campaña de higiene. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 346 del libro y reunir a los alumnos en comunidades para realizar el tríptico con los elementos del número 1 de la misma página. Por último, realizar el anexo 27 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 27 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	De manera individual contestar la tabla de la página 347 del libro de Proyectos Escolares en el cual valoren el tríptico que elaboraron con su comunidad, para revisar que su tríptico contenga todos los elementos que se mencionan. Compartir su tríptico con otra comunidad para que lean su tríptico y revisen que contenga todos los elementos. Realizar la versión final de su tríptico. Reproducir su tríptico para compartirlos con la comunidad. Elaborar carteles para invitar a los miembros de la escuela a su campaña de higiene.	Libro Proyectos Escolares Hojas blancas
VIERNES	Antes de iniciar con la campaña leer las recomendaciones del número 4 de las páginas 348 y 349 del libro de Proyectos Escolares. Realizar su campaña de higiene con los miembros de la comunidad escolar. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de las páginas 349 y 350 del libro. Para finalizar contestar la tabla de la página 351 del libro y socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 28 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 28 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Campaña de higiene	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce sus hábitos de higiene			
Planea, escribe, revisa y corrige su texto expositivo que escribirá en su folleto			
Conoce los hábitos de higiene en su casa, escuela y comunidad			
Reconoce la importancia de los hábitos de higiene			
Elabora un folleto			
Promueve los hábitos de higiene en su comunidad mediante la campaña			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 6 y 7: 5 al 16 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> Ética, naturaleza y sociedades	<u>Proyecto 4</u> De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 1,9,16,23	Anexos: 2,10,11,17, 24	Anexos: 3,12,13,18, 19,25	Anexos: 4,5,14,20, 21	Anexos: 6,15,22
Semana 7	Anexos: 7,8,26	Anexos:	Anexos: 27	Anexos:	Anexos: 28

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa. Kempis
199 mil seguidores · 11 seguidores
Página creada para apoyar la práctica docente.
TODOS LOS MATERIALES SON GRATIS

Seguir Suscribir Buscar

YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->