

TERCER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

30

Semanas 6 y 7:
del 5 al 16 de
octubre

Profesor(a): _____

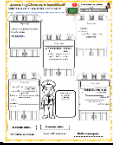
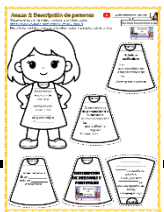
Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Álbum de mi comunidad P. 32 -47					Semanas 6 y 7	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos		Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios.			
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia, identidad personal y social.		Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva. Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.			
Nuestros saberes		Descripción de personas. Lugares y hechos P.16-17				
Múltiples lenguajes		Hugo Brehme, el hombre que capturó a México en fotografías P. 208 -213				
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

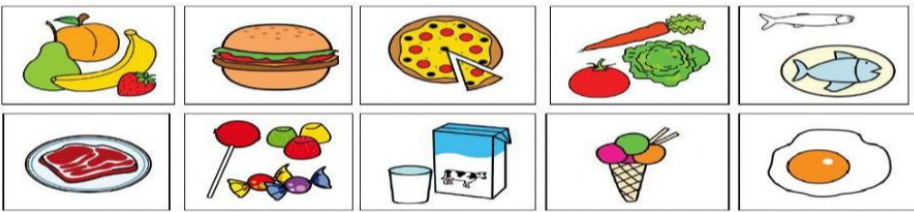
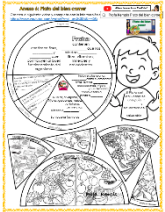
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual leer “Hugo Brehme, el hombre que capturó a México en fotografías” de las páginas 208 a la 213 del libro de Múltiples Lenguajes y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas. 1. ¿Quién fue considerado el primer fotógrafo moderno de México? Hugo Brehme 2. ¿Qué enfermedad tuvo durante su travesía en territorios africanos? Malaria 3. ¿En qué año abrió su primer estudio fotográfico? En 1910 4. ¿Cuáles fueron los paisajes que observas en las imágenes de la lectura del libro? De manera individual, contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Lo que sabemos de la página 33 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Múltiples Lenguajes Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cómo es su localidad? ¿cómo es el clima? ¿cuáles son los elementos naturales y sociales que hay en él? ¿cuáles son los medios de transporte? De forma individual contestar el número 2 de la página 34 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades en el que identifiquen lo que hay en su comunidad. Para finalizar, contestar el número 3 de la página 34 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento Lo que haremos de la página 35 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea reflexionar acerca de la importancia de conocer a las personas y los lugares de su comunidad. En el cuaderno, escribir las preguntas del número 2 de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios, las cuales contestarán realizando un recorrido por su barrio o comunidad. Comentar si desean agregar otras preguntas para conocer mejor su comunidad y las personas que la integran. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 3 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿de qué manera se pueden describir a las personas? ¿cuáles son las características físicas y cuáles son las cualidades? ¿Qué son las características físicas y las de personalidad? ¿cuáles son las características que observaron en el recorrido que hicieron en su comunidad? Escribir en el cuaderno la siguiente descripción, subraya de verde las características físicas y de amarillo las características de personalidad <i>Martín es un hombre de treinta años, alto, de complexión atlética, ojos verdes expresivos y una barba corta bien cuidada. Su rostro suele iluminarse con una sonrisa franca que refleja una personalidad empática, optimista y sumamente leal. Aunque a veces peca de perfeccionista y testarudo en sus proyectos, su carácter pacífico, paciencia y gran sentido del humor lo convierten en una persona magnética que transmite calma a los demás.</i> Realizar lo que se indica en el número 3 de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 4 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	En asamblea comentar ¿qué son las figuras literarias en la descripción? ¿qué es la prosopografía? Y ¿qué es la etopeya, el retrato y la metáfora? Leer el momento ¿Cómo lo haremos? de la página 37 del libro de Proyectos Comunitarios para conocer las actividades que realizarán para concluir el proyecto. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Contestar las preguntas del número 2 del momento Lo que necesitamos saber de la página 38 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Descripción de personas. Lugares y hechos" de las páginas 16 y 17 del libro de Nuestros Saberes. Escribir en su cuaderno la información más importante.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
LUNES	En asamblea recordar cuales son los recursos literarios en la descripción. Copiar las siguientes descripciones en el cuaderno y escribe si es una etopeya o a una prosopografía. • "Era un hombre de sesenta años, alto, de complexión recia y espalda ancha. Tenía el cabello completamente blanco, los ojos grises y profundos, y una cicatriz pequeña que le cruzaba la mejilla derecha desde la juventud". Tipo de descripción: <u>prosopografía</u> • "Doña Marta era una mujer increíblemente paciente y generosa. Siempre escuchaba a los demás con atención, mantenía la calma en los momentos más difíciles y poseía una honestidad que inspiraba confianza a todo el pueblo". Tipo de descripción: <u>etopeya</u> De manera individual realizar una descripción de una persona de la comunidad como se indica en el número 3 de la página 39 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar leer algunas de las descripciones de los alumnos.	Cuaderno
MARTES	Observar el siguiente video acerca de la coma y comentar cuales son los usos de la coma https://www.youtube.com/watch?v=-Y_H5JdNteM Con lo aprendido de la coma, contestar lo del número 4 de la página 39 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual leer la descripción de una persona de su comunidad que realizaron la clase anterior y revisar que tenga las comas correctamente escritas, en caso de ser necesario realizar las adecuaciones. Reunir a los alumnos en comunidades para dialogar acerca de lo que se indica en el número 1 del momento Nos acercamos en la página 40 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	De manera individual observar la imagen de la página 40 del libro de Proyectos Comunitarios, en el cuaderno realizar una descripción de cada niño y contestar las preguntas del inciso b. Reunidos en comunidades realizar lo que se indica en el número 4 de la página 41 del libro. Escribir las sugerencias y recomendaciones que intercambiaron. Reunir a los alumnos en comunidades para revisar sus descripciones realizando lo que se indica en el número 1 del momento Lo construimos de la página 41 del libro de Proyectos Comunitarios. Para la siguiente clase llevar los materiales para su álbum de la página 38 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Cuaderno
JUEVES	De manera individual contestar la tabla del número 2 de la página 42 del libro y escribir sus observaciones en el número 3 de la página 43 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para leer la secuencia de pasos a seguir para juntar sus descripciones y elaborar su álbum. Elaborar su álbum con sus descripciones con su portada.	Libro Proyectos Comunitarios Materiales para álbum

	Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 44 del libro. Para finalizar en asamblea leer el momento Lo comunicamos de la página 45 del libro y organizar la presentación de álbum.	
VIERNES	Dar inicio a la exposición de su álbum. Al finalizar su exposición preguntar a la audiencia cuál es su opinión acerca de su álbum y escuchar las sugerencias. De manera individual responder las preguntas del momento Revisamos la experiencia de las páginas 46 y 47 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, en asamblea comentar cuáles fueron sus aprendizajes de este proyecto.	Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Álbum de la comunidad	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Usa palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales.			
Hace uso de la coma al enumerar cosas o elementos			
Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios			
Planea, escribe, revisa y corrige textos descriptivos			
Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad			
Describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras			
Elabora un álbum de la comunidad escolar			
Observaciones:			

Proyecto: Creando/preparar alimentos sanos P. 132 - 149					Semanas 6 y 7	
Escenario AULA		 Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Explorar diversos alimentos de su localidad y conocer de qué tipo son. Ubicarlos en el Plato del Bien Comer y escoger algunos para la elaboración de una barra nutritiva.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.		Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas; cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo. Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras			
Lenguajes	Búsqueda y manejo reflexivo de información		Formula preguntas para realizar la búsqueda de información y las responde luego de localizar la información correspondiente. Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.			
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.		Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización			
Nuestros saberes		Gráfica P. 88 Moda P. 92				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren de rojo los alimentos que no son saludables y de verde los alimentos saludables.  Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 132 y 133 del libro de Proyectos de Aula y reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 2 de la página 133 del libro. Para finalizar realizar el dibujo de lo que desayunan con mayor frecuencia en la página 134 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los grupos del plato del bien comer? ¿Qué alimentos pertenece a cada grupo? ¿Qué grupo de alimentos se debe comer más y de cual menos? De manera individual contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Leer las preguntas del número 1 del momento Indagamos de la página 135 del libro y comentar cuales son las preguntas que contestarán en este proyecto. Para la siguiente clase llevar dibujos o recortes de alimentos. Actividad en casa: Realizar la ruleta de alimentos siguiendo las instrucciones de las páginas 137 a la 140 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Recordar cuáles son los grupos del plato del bien comer y mencionar ejemplos de alimentos de cada grupo. Contestar en el cuaderno las preguntas de ¿Qué alimentos encuentras en tu comunidad? de la página 136 del libro de Proyectos de Aula para que saliendo de la escuela visiten un mercado o tianguis en su comunidad y a través de lo que observen contesten las preguntas. Comenzar a jugar con la ruleta girándola, cuando la flecha pare, observar qué categoría está señalando y colocar sobre dicha categoría uno de los recortes de alimentos llevados o mencionar uno de los alimentos vistos en el mercado de su comunidad.	Libro Proyectos de Aula
JUEVES	Leer "¿Qué significa tener una dieta nutritiva? De la página 141 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en pequeñas comunidades para que con lo aprendido en el plato del bien comer elaboren un menú que incluya alimentos y bebidas para el desayuno, comida y cena pero que sean saludables, dibujarlo y escribirlo en la tabla de la página 142 del libro. Para finalizar, compartir sus menús con el resto de sus compañeros. Después ponerse de acuerdo para realizar uno de sus menús para compartirlo con su comunidad de aula.	Libro Proyectos de Aula

VIERNES

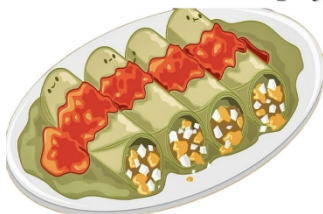
De manera individual copiar en el cuaderno la siguiente información y completarla con las palabras del recuadro.

vitaminas — fuerza — crecer

1. Las frutas y verduras tienen _____ para que no nos enfermemos.
2. Los cereales como el pan y la tortilla nos dan _____ para correr y jugar.
3. La leche, la carne y los frijoles nos ayudan a _____ sanos y fuertes.

Reunir a los alumnos en comunidades para dibujar en el cuaderno un platillo que consuman en su localidad, escribir los ingredientes que contienen y a que grupo del plato del bien comer pertenecen. (como se muestra en el siguiente ejemplo)

Platillo: Enchiladas verdes



Ingredientes	Grupo del plato del bien comer al que pertenecen
tortilla	cereales
Pechuga de pollo deshebrada	Productos de origen animal
Queso fresco y crema	Productos de origen animal
Tomates, chiles, cebolla, cilantro	Verduras y Fruta

Cuaderno

LUNES

Leer "Gráfica" de la página 88 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar lo leído.
En asamblea contestar la tabla del momento Comprendemos de la página 143 del libro de Proyectos de Aula, se contestará con las respuestas a las preguntas que realizaron después de recorrer el mercado o tianguis.
De manera individual graficar los resultados de la tabla en la página 144 del libro.

Para finalizar compartir sus gráficas con sus compañeros y analizar sus resultados.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades.

Libro de Nuestros Saberes
Libro Proyectos de Aula
Anexo 8 del cuadernillo de actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es la moda? ¿Cómo se obtiene?
Observar sus tablas de registro y gráficas de barras elaboradas el día anterior y comentar cuál fue la moda de cada una de las preguntas.

Leer "Moda" de la página 92 del libro de **Nuestros Saberes**.

De manera individual realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

De manera individual realizar la actividad del número 3 de la página 145 del libro de Proyectos de Aula, escribir en el cuaderno la moda.

Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 4 de la misma página del libro.

Para finalizar, exponer su menú con sus compañeros y dialogar acerca de si cumple con los alimentos y las porciones del plato del bien comer.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 146 del libro.

Libro de Nuestros Saberes
Libro Proyectos de Aula
Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades

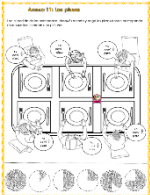
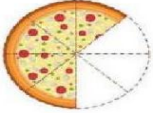
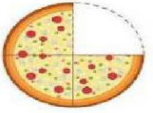
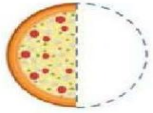
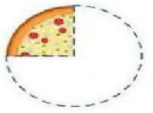


MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué son las fracciones? ¿qué es el numerador? ¿qué es el denominador? ¿Qué representa cada uno de ellos?

Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar las barras nutritivas con las indicaciones del momento Socializamos y aplicamos de las páginas 146 y 147 del libro de Proyectos de Aula.

Libro Proyectos de Aula
Materiales para barra nutritiva

	Una vez que la barra ya esté formada, realizar lo que se indica en los números 2 y 3 de la página 148 del libro y completar el párrafo con lo observado. De manera individual realizar la actividad número 4 de la página 148 del libro y dibujar en su cuaderno cada una de las fracciones que se formó.	
JUEVES	Recordar qué es lo que han aprendido acerca de las fracciones. Realizar de forma individual el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que con lo aprendido durante el proyecto realicen un menú saludable. Presentar su menú saludable con sus compañeros de clase y reflexionar acerca de los menús propuestos por sus compañeros y si contienen todos los grupos del plato del bien comer. Para la siguiente clase llevar su menú saludable para compartir con sus compañeros.	Libro Proyectos de Aula Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Realizar la exposición y degustación del menú saludable y la barra nutritiva, puede ser con sus compañeros de salón o con la comunidad escolar. De manera individual realizar la siguiente actividad en la que unan con líneas de diferentes colores la imagen con la fracción que representan.     $\frac{1}{2}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{3}{4}$ Contestar en el cuaderno las preguntas del momento Reflexionamos el camino andado de la página 149 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, comentar que aprendieron en este proyecto y como lo pueden aplicar en su vida diaria.	Libro Proyectos de Aula menú saludable y barra nutritiva
PRODUCTO Exposición de menú saludable y barra nutritiva		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Explica la importancia del consumo de una sana alimentación acorde al Plato del Bien Comer			
Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable			
Analiza su alimentación diaria e identifica si es saludable			
Formula preguntas para realizar la búsqueda de información			
Elabora un menú saludable acorde al Plato del Bien Comer			
Elabora una barra nutritiva			
Expone su menú saludable y lo argumenta			
Observaciones:			

Proyecto: Recorrido por nuestro espacio vital P. 180 - 193					Semanas 6 y 7	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Realizar un recorrido para reconocer que el territorio donde se encuentra su comunidad es un espacio vivo. Así promover acciones de preservación del ecosistema.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.		Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.			
Lenguajes	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas		Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidas previamente.			
De lo humano y lo comunitario	La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.		indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización			
	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.		Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo			
Nuestros saberes						
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual escribir y dibujar en el cuaderno las plantas y los animales que viven en su localidad, así como los lugares en los que habitan. Por ejemplo: Cerca de mi casa hay un río, en el cual hay peces de diferentes colores, también hay tortugas. Cerca del río en ocasiones pasean unos conejos y siempre se escuchan los pájaros. Para finalizar algunos de los alumnos leerán lo que escribieron y comentar si los lugares que describieron están limpios					Cuaderno

MARTES

Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 181 a la 183 del libro de Proyectos Comunitarios, comentar de qué trataba el texto que leyeron. Posteriormente, responder las preguntas del número 2 de la página 184 del libro.

Leer "Ecosistema" de la página 98 del libro de **Nuestro Saberes** y escribir en el cuaderno lo más importante de lo leído.

En asamblea contestar las siguientes preguntas

¿Qué bebemos cuando tenemos mucha sed después de correr?

¿Qué pasa si una planta pasa muchos días sin recibir este líquido?

Para finalizar, en asamblea reflexionar acerca de la importancia del agua.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.

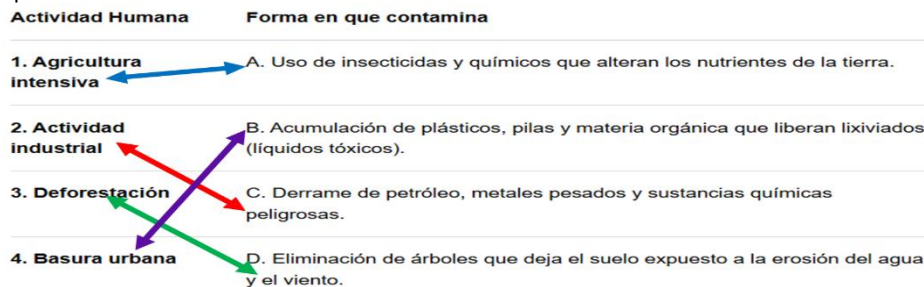
Libro Proyectos Comunitarios
Libro Nuestros Saberes
Anexo 12 del cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cuáles son los contaminantes del suelo? ¿Cuáles son las causas de la contaminación del suelo?

De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que unan con líneas de diferentes colores la actividad humana con la forma en la que contamina.

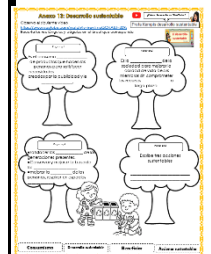


Leer el texto del momento Recolectamos de las páginas 184 y 185 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar lo leído.

En asamblea contestar las preguntas del número 1 de las páginas 185 y 186 del libro y escribir sus respuestas en el cuaderno.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyecto Comunitarios
Anexo 13 del cuadernillo de actividades



JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿Qué es el desarrollo sustentable? ¿Cuáles son las consecuencias del consumismo? ¿Cuáles son algunos ejemplos de acciones sustentables?

De manera individual realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.

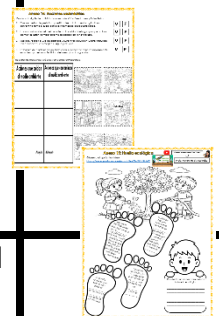
Investigar lo que se indica en el número 2 de la página 186 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar lo de la tabla de la página 187 del libro.

Buscar el mapa de su entidad en el libro de Cartografía de México y el mundo, en las páginas 156 a la 187: <https://libros.conaliteg.gob.mx/pdf-reader/reader.html?nivel=primaria&ciclo=2026&clave=P0SHA>

escribir en el cuaderno cuales son los ecosistemas de su entidad.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyecto Comunitarios
Anexo 14 y 15 del cuadernillo de actividades



VIERNES

Comentar ¿qué es la huella ecológica y cuáles son algunas acciones para el cuidado del medio ambiente?

Contestar en el cuaderno las preguntas del momento Definimos el problema de la página 188 del libro de Proyectos Comunitarios.

En asamblea contestar la pregunta del número 2 de la página 188 del libro. Leer "Recorrido por nuestro espacio vital" del momento Organizamos la experiencia de la página 189 y 190 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar por qué lugar o lugares de su comunidad les gustaría realizar un recorrido para observar cuáles son las características del suelo y del agua. Redactar un permiso al director o directora de la escuela para que puedan llevar a cabo dicho recorrido.

Libro Proyectos Comunitarios

LUNES	Observar el siguiente video del relieve y escribir en el cuaderno los tipos del relieve y sus características https://www.youtube.com/watch?v=Rqfxf38f27Q&t=10s Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que unan el nombre del relieve con su dibujo Montaña Meseta Llanura Elaborar un mapa de la ruta a seguir para realizar su recorrido por su espacio vital, eligiendo áreas donde puedan interactuar con el medio ambiente, puedan observar el relieve y los cuerpos de agua, como se indica en el inciso a del momento Vivimos la experiencia de la página 191 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Leer el momento Vivimos la experiencia de las páginas 191 y 192 del libro de Proyectos Comunitarios e iniciar el recorrido por su comunidad. Durante el trayecto preguntar a las personas de la comunidad, las historias o experiencias relacionadas con el territorio, pueden hacer algunas preguntas: ¿cómo era antes la comunidad? ¿la presa, río, laguna o mar tenía más agua? ¿cómo ha cambiado la localidad? ¿cuáles han sido los daños por la contaminación? Si existe algún cuerpo de agua visitarlo para observar si se encuentra contaminado. Recolectar en bolsas objetos o residuos que consideran que deterioran el medio ambiente o son un peligro para los ecosistemas y los seres vivos. Recoger algunas muestras del ecosistema como hojas, varas de árboles o piedras siempre y cuando no afecten a los seres vivos. Al regresar a la escuela y para finalizar registrar en el cuaderno lo observado con las plantas, animales, el tipo de relieve y cuerpos de agua que identificaron.	Cuaderno Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Comentar cuáles fueron las experiencias de su recorrido por su localidad. Dibujar en su cuaderno cuáles fueron los residuos que recolectaron en bolsas y por qué creen que estos deterioran o son un peligro para el ecosistema y los seres vivos. Dibujar los sitios de su comunidad en los que encontraron contaminación y escribir acciones para erradicar la contaminación y preservar el ecosistema. En comunidades realizar lo que se indica en el número 1, inciso a del momento Valoramos la experiencia de la página 192 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Leer los incisos b y c de la página 193 del libro de Proyectos Comunitarios y realizar las actividades que se indican, realizando los dibujos de las características del territorio y en el cuaderno escribir el deterioro de los ecosistemas observados en su comunidad. Comentar cuáles fueron las anécdotas que les compartieron los miembros de la comunidad y cuáles han sido los cambios que ha tenido la comunidad por las acciones humanas.	Libro Proyectos Comunitarios

VIERNES

Recordar que es la huella ecológica y de manera individual realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.
En hojas de reúso o en hojas blancas dibujar las características del territorio que observaron, escribir qué tipo de deterioro del ecosistema pudieron observar, alguna historia narrada por los habitantes y acciones que proponen para la preservación del ecosistema.
Difundir sus hojas de evidencias del recorrido en el periódico mural de la escuela.

Libro
Proyectos
Comunitarios
Anexo 16 del
cuadernillo de
actividades



PRODUCTO

Hojas con evidencias del recorrido de su comunidad y acciones para la preservación del ecosistema

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica los ecosistemas del lugar donde vive y sus características			
Comprende la importancia de que las personas actúen con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas			
Participa en el recorrido de su comunidad			
Realiza entrevistas a las personas de su comunidad para saber más acerca de los cambios en los ecosistemas de la comunidad			
Identifica las acciones que puede realizar para actuar con responsabilidad y disminuir el deterioro de los ecosistemas			

Observaciones:

Proyecto: ¿Cómo convivimos en la escuela? P. 266 - 277

Semanas 6 y 7

Escenario
ESCOLAR

Campo formativo
 De lo humano y lo comunitario

Metodología
Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito: Organizar una campaña informativa sobre la importancia de seguir reglas y normas para mejorar la convivencia en la escuela

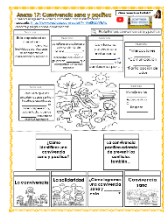
Ejes articuladores

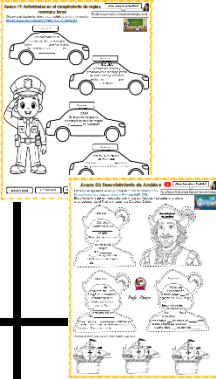
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

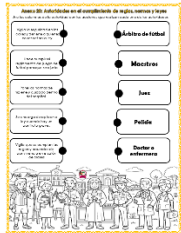
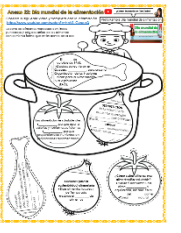
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Entendimiento mutuo en la escuela.	Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad. Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica
	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje	Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.	Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista

Nuestros saberes Convivencia P. 198-199

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad: dibuja tres círculos en tu cuaderno (uno rojo, uno amarillo y uno verde) y escribe al lado de cada uno lo que se te pide: ● Rojo (Algo que NO debemos hacer porque daña la convivencia): ● Amarillo (Algo en lo que debemos tener cuidado o pedir permiso): ● Verde (Una acción positiva que todos debemos practicar): Para finalizar socializar sus respuestas de lo que escribieron y comentar como es que las conductas que tienen pueden afectar la convivencia en el aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 17 del cuadernillo de actividades 

MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es la convivencia sana y pacífica? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Leer el número 1 del momento Punto de partida de la página 266 del libro de Proyectos Escolares y siguiendo las instrucciones leídas contestar la tabla de la página 267 del libro. Compartir su tabla con otro compañero de clase, para después en asamblea comentar cuáles fueron las similitudes y diferencias de sus respuestas. Para finalizar contestar las preguntas del número 3 de la página 268 del libro y la pregunta de la página 269, registrar sus respuestas en el cuaderno.	Libro de Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para que escriban cómo pueden favorecer la convivencia sana y pacífica. Dramatizar las acciones que dificultan la convivencia como se indica en el número 1 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 270 del libro de Proyectos Escolares. Escribir en su cuaderno las soluciones que propusieron para cada una de las acciones que dramatizaron, comentar cuáles de esas acciones se pueden observar dentro del aula y como es que las situaciones que dificultan la convivencia afectan a la armonía del aula.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Recordar qué es la convivencia sana y cuál es la importancia de convivir de manera sana y respetuosa con sus compañeros. Leer "Convivencia" de las páginas 198 y 199 del libro de Nuestros Saberes, escribir en el cuaderno un resumen de la información leída. De forma individual contestar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. En el pizarrón escribir una lista de acciones o situaciones que dificultan la convivencia pacífica, para que con esa información completen y contesten la tabla de la página 271 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar en asamblea reflexionar acerca de la importancia de los acuerdos de convivencia y de los reglamentos.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Formar pequeñas comunidades y a cada una de ellas asignarle uno de los temas del número 3 del inciso a de la página 272 del libro de Proyectos Escolares. Anotar en sus cuadernos la información que encontraron o que saben acerca de las reglas o normas de cada uno de los lugares. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad. Escribir en el paréntesis una A) si es una regla de casa B) si es una regla de la escuela C) regla de la comunidad (C) Cruzar la calle por el paso peatonal. (B) Levantar la mano para hablar. (A) Recoger los juguetes al terminar de jugar. (C) Tirar la basura en los contenedores públicos. (A) Respetar los horarios de comida y dormir. (B) Caminar sin correr por los pasillos. A) En la casa B) En la escuela C) En la comunidad Actividad en casa: Realizar el anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos cuáles son las autoridades que se encargan de hacer cumplir las reglas, las normas y las leyes en la casa, en la escuela y en la comunidad. Cada comunidad compartir las reglas o normas de convivencia del lugar que se les fue asignada la clase anterior. Dividir su cuaderno en cuatro secciones con los títulos de reglas o normas de convivencia en casa, escuela, salón y vecindario y escribir las reglas que los alumnos mencionaron que existen en cada uno de esos lugares.	Libro Proyectos Escolares

	Elegir cuatro reglas de cada uno de los lugares y escribirlas en la página 273 del libro de Proyectos Escolares. Contestar en su cuaderno las preguntas del número 5 de la página 273 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas.	
MARTES	Mencionar a los alumnos que el producto de este proyecto es realizar una campaña informativa en el que proporcionarán a la audiencia información relevante sobre la importancia de seguir reglas y normas para mejorar la convivencia de la escuela. En asamblea definir cuáles son las actividades que realizarán para su campaña informativa. Responder en el cuaderno las preguntas del inciso a del momento Organizemos las actividades de la página 274 del libro de Proyectos Escolares. Repartir las tareas que se realizarán durante la campaña, elaborando una tabla como la de la página 274 del mismo libro.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Recordar con los alumnos que es la convivencia sana y cuáles son algunos elementos o características para poder lograrla. Contestar de manera individual el anexo 21 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que elaboren en sus cuadernos el boceto de los carteles que presentarán en su campaña informativa, incluyendo la información del número 3 de la página 275 del libro de Proyectos Escolares. Organizar de forma grupal conferencias para difundir entre la comunidad la importancia y función de las reglas y normas de convivencia pacífica, tomando en cuenta los pasos del inciso a número 4 de la página 275. Intercambiar con otra comunidad los bocetos de sus carteles, para que los revisen y puedan dar su opinión acerca de que se puede mejorar y si la información es clara.	Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Reunidos en comunidades, elaborar en la cartulina la versión final de su cartel. Escribir en hojas blancas o tarjetas las preguntas del número 5 de la página 276 del libro de Proyectos Escolares para que se puedan repartir a los asistentes de la conferencia. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 276 del libro. Terminar de planear su exposición. Realizar el ensayo de su conferencia.	Cartulina Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Colocar los carteles de su campaña informativa en los diversos espacios del plantel. Iniciar la conferencia con los asistentes. Proporcionar el cuestionario que escribieron en las hojas blancas o tarjetas a cada uno de los asistentes para que respondan las preguntas. Al terminar la conferencia, leer las respuestas de las tarjetas y realizar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 277 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, evaluar los resultados de su campaña informativa respondiendo las preguntas del número 2 de la misma página del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades.	Carteles Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Campaña informativa	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad			
Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias.			
Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica			
Elabora carteles para su campaña informativa			
Participa en la campaña informativa			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 6 y 7: 5 al 16 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> Ética, naturaleza y sociedades	<u>Proyecto 4</u> De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 1,6,17	Anexos: 2,7,12	Anexos: 3,13	Anexos: 4,14,15,18	Anexos: 5,19,20
Semana 7	Anexos: 8	Anexos: 9,10	Anexos: 21	Anexos: 11	Anexos: 16,22

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->