

SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

20

Semanas 6 y 7:
del 5 al 16 de
octubre

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Si un oficio has de tener, el mejor debes ser P. 34 - 43					Semanas 6 y 7	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Conocer los oficios que hay en tu comunidad. Para investigar sobre ellos, realizar una entrevista a las personas que los ejercen y difundirla en su comunidad con el fin de valorar la importancia de tener un oficio.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.		Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.			
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares.		Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos.			
	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.		Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido			
De lo humano y lo comunitario	Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas.		Reconoce ideas, conocimientos, prácticas culturales y formas de organización, para explicar el significado que tienen en su familia y comunidad. Identifica las necesidades de su comunidad y las formas de satisfacerlas a partir del uso del cuerpo o los objetos y la organización de las personas para explorar otras alternativas de atenderlas.			
Nuestros saberes		Oficios P. 36 – 37 Entrevista P. 40 - 41				
Múltiples lenguajes						
Múltiples lenguajes trazos y palabras		¿Suenan igual? P. 25-28				
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

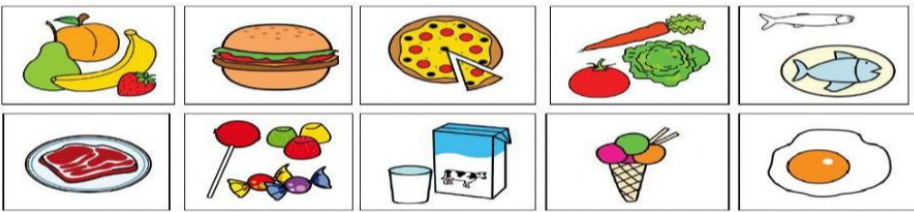
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual completar en el cuaderno el nombre de los siguientes empleos.  p_l_c_a m__str_ _nf_rm_ra b_mb_r_ _b_g_d_ _ng_ni_r_ Encerrar el dibujo de los trabajos que hay en su comunidad. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los oficios? Y ¿qué son las profesiones? ¿Cuáles son las características de las profesiones y oficios? ¿Cuáles son los ejemplos de profesiones y oficios? De manera individual el anexo 2 del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Identificamos de la página 34 del libro de Proyectos Comunitarios. Dibuja en tu cuaderno el objeto que usa cada uno de estos trabajadores para hacer su labor: • Un chef 🍳 • Un albañil 🎨 • Una dentista 🦷 Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar lo que se indica en el número 2 de la página 35 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Recordar lo aprendido acerca de las profesiones y oficios. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que coloreen si es profesión u oficio.  Leer "Oficios" de las páginas 36 y 37 del libro de Nuestros Saberes. Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron los oficios tradicionales y modernos que les mencionaron sus familiares? Escribirlos en el pizarrón para que posteriormente los copien en su cuaderno. Contestar la tabla de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Contestar las preguntas del número 1 del momento Recuperamos de la página 36 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron las respuestas a las preguntas que aplicaron a sus familiares? Realizar lo que se indica en el número 2 de la página 37 del libro de Proyectos Comunitarios. Después comentar los oficios y tradiciones tradicionales y modernos. En asamblea, leer el momento Planificamos de la página 37 del libro y comentar cuáles son las actividades que realizarán durante este proyecto. Observar las imágenes del momento Nos acercamos de la página 38 del libro y escribir el nombre de cada uno de los oficios que se muestra. Actividad en casa: Realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 3 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿cuáles son los tipos de preguntas que existen y cuáles de ellos pueden utilizar para realizar una entrevista? Leer "Entrevista" de las páginas 40 y 41 del libro de Nuestros Saberes y escribir la información en el cuaderno. Reunir a los alumnos en comunidades para escribir en su cuaderno una entrevista para saber más sobre un oficio que les llame la atención y entrevistar a una persona de su comunidad que trabaje en dicho oficio, se pueden guiar de las preguntas del número 2 del momento Nos acercamos de la página 38 del libro de Proyectos Comunitarios. Organizarse para que puedan realizar la entrevista a un miembro de la comunidad que ejerza dicho oficio que eligieron. Leer en asamblea el número 3 de la página 39 del libro para conocer lo que harán durante la entrevista. Actividad en casa: Realizar las entrevistas a las personas de su comunidad.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron los datos que recabaron sobre los oficios de su comunidad? ¿qué es lo que más les llamó la atención de lo que mencionaron? Recordar lo que han visto acerca de los tipos de preguntas y de manera individual contestar el anexo 4 del cuadernillo de actividades. Reunidos en comunidades, responder en el cuaderno las preguntas del momento Vamos y volvemos de las páginas 39 y 40 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cuál es la importancia de cada uno de los oficios que se realizan en su comunidad? Y ¿qué pasaría si se dejara de realizar alguno de los oficios? En asamblea, realizar un círculo para la lectura de las entrevistas que realizaron a las personas que ejercían el oficio elegido. Compartir su opinión sobre las entrevistas y observar las fotografías que tomaron. Realizar lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 40 del libro de Proyectos Comunitarios. Comentar las herramientas o materiales que son necesarias para llevar a cabo su oficio. De manera individual realizar la actividad ¿Suenan igual? de las páginas 25 a la 28 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y palabras. Para el siguiente día llevar dos cartulinas blancas o de colores.	 Libro de Múltiples Lenguajes trazos y palabras
MIÉRCOLES	Leer el momento Seguimos de las páginas 40 y 41 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos para la presentación de su entrevista. Tomar los acuerdos para realizar la presentación de sus entrevistas. Reunir a los alumnos en comunidades para que en una cartulina escriban los datos más importantes recabados de su entrevista. Compartir con sus compañeros lo realizado en sus cartulinas y revisar que los dibujos y el tamaño de las letras sean las adecuadas para su presentación, decorarlas a su gusto.	Cartulina Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Leer el momento Integramos de la página 41 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar si la personas a la cual entrevistaron podría asistir a su exposición. Ocupar cartulinas u hojas blancas para realizar carteles publicitarios como se indica en el número 2 de la página 41 del libro. Colocar sus carteles publicitarios en lugares visibles de la escuela.	Libro Proyectos Comunitarios Cartulina

	Realizar un ensayo de su exposición para que organicen sus participaciones. Seleccionar un oficio de los que haya presentado otra comunidad en su ensayo, en su cuaderno dibujar y escribir las actividades que realiza y las herramientas o materiales que utiliza.	Hojas blancas
VIERNES	Antes de iniciar el evento, leer el momento Difundimos de la página 42 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar su "Exposición de los oficios de su comunidad". Una vez terminada su exposición, leer los comentarios del cuaderno de visitas y contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 42 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, contestar la pregunta del número 1 del momento Avanzamos de la página 43 del libro. Leer el texto del número 2 de la página 43 del libro y comentar lo leído, escribir en su cuaderno la importancia de los oficios de su comunidad y lo que aprendieron durante el proyecto.	Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Exposición de los oficios de su comunidad	

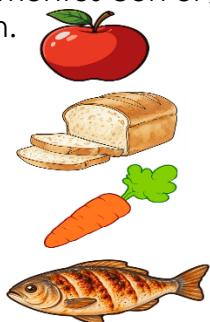
Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Expone información registrada y organizada, de manera oral con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos			
Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información			
Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere.			
Identifica las características de los oficios y las profesiones.			
Entrevista a personas de su comunidad para saber más información de sus trabajos que desempeñan			
Realiza carteles o materiales para su exposición			
Participa en la exposición de los oficios de su comunidad			
Observaciones:			

Proyecto: ¡Una mano a la alimentación! P. 118-129					Semanas 6 y 7	
Escenario AULA		Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Calcular con el método de la mano la cantidad recomendable de alimentos para su consumo. Asimismo, diseñar Vasos medidores que les ayudarán a preparar un desayuno o refrigerio adecuados, eligiendo comida saludable y fácil de adquirir en su comunidad.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.		Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan. Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud. Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales			
	Medición de longitud, masa y capacidad		Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.			
Lenguajes	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad		Reconoce letras que pueden relacionarse con sonidos diferentes, así como sonidos equivalentes que pueden relacionarse con letras distintas y asocia los sonidos vocálicos y consonánticos con sus letras correspondientes.			
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.		Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.			
Nuestros saberes	Sana alimentación P.222-225					
Múltiples lenguajes						
Múltiples lenguajes Trazos y números	Cuenta de tres en tres P. 28 Cuenta de cuatro en cuatro P. 29					
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Escribir en el cuaderno el título del proyecto y el propósito. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren de rojo los alimentos que no son saludables y de verde los alimentos saludables.  Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades.	Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del plato del bien comer? ¿Cuáles son los grupos que la integran? ¿Qué alimento integra cada uno de los grupos? ¿Cuáles son las porciones de los alimentos que se deben consumir? De manera individual realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 118 y 119 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. Actividad en casa: preguntar a sus familiares cómo deciden el tamaño de las porciones de los alimentos que consumen.	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos cuáles fueron las respuestas que les dieron sus familiares y comentar cuales son las formas en las que cada familia determina las porciones de alimentos que se consumen. De manera individual dibujar en el cuaderno cuales son los alimentos que consumen en su casa y en la escuela con mayor frecuencia. Reunir a los alumnos en binas para realizar lo que se indica en el número 3 de la página 119 del libro de Proyectos de Aula. Después de realizar la actividad, compartir las respuestas obtenidas y elaborar en el pizarrón una lista con los alimentos que se consumen normalmente y escribirlos en el inciso d de la página 119 del libro. Para finalizar leer las preguntas del número 4 de la página 120 del libro, que son las que se resolverán a lo largo del proyecto. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las unidades de longitud no convencionales? De manera individual realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades. Recordar lo visto acerca de las rectas numéricas y contestar "Cuenta de tres en tres" de la página 28 del libro de Múltiples Lenguajes trazos y números y "Cuenta de cuatro en cuatro" de la página 29 del mismo libro. Leer ¿A qué alimentos saludables tengo acceso en mi comunidad? del momento Plan y acción de la página 121 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. Actividad en casa: Ir con un familiar al mercado o tianguis y realizar lo que se indica en el inciso a de la página 121 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Múltiples Lenguajes trazos y números Anexo 8 del cuadernillo de actividades 

VIERNES

De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que unan los alimentos con el grupo al del plato del bien comer al que pertenecen.



Alimentos de origen animal

Frutas y verduras

cereales

En asamblea compartir las respuestas de lo observado en la actividad en casa, cuáles fueron los precios que observaron en el mercado o tianguis y compartir sus respuestas con sus compañeros.
Con los datos comentados de los precios contestar la tabla de la página 122 del libro de Proyectos de Aula.
Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 120 del libro de Proyectos de Aula.

Libro
Proyectos de
Aula
Papel bond
Plumones

LUNES

Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el inciso a de ¿Cómo puedo saber y medir la cantidad de alimento que necesito consumir para mantenerme saludable? de la página 122 del libro, después realizar lo que se indica en la página 123 del libro y ordenar los datos de sus estaturas en la recta numérica de la misma página.
Después comparar el tamaño de sus manos, realizando lo que se indica en la página 124 del libro y contestar lo que se indica en el inciso a de la misma página.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos
de Aula
Anexo 9 del
cuadernillo de
actividades



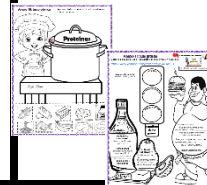
MARTES

Para conocer que aprendieron los alumnos de la actividad en casa, realizar las siguientes preguntas ¿Qué son las proteínas? ¿Cuál es su función y beneficio para el cuerpo humano? ¿Qué alimentos contienen proteínas? De manera individual realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades. Escribir y dibujar en el cuaderno cuáles son las proteínas que consumen en su casa y en la escuela.

Para finalizar leer "Sana alimentación" de las páginas 222 a la 225 del libro de **Nuestros Saberes** y en su cuaderno escribir lo más importante de lo leído.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.

Libro Nuestros
Saberes
Anexo 10 y 11
del cuadernillo
de actividades



MIÉRCOLES

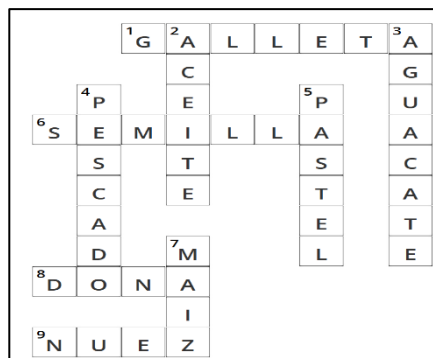
Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las grasas? ¿cuáles son los tipos de grasas? ¿cuáles son las grasas saludables y cuáles son las grasas dañinas? además mencionar que alimentos contienen grasas saludables y que alimentos tienen grasas no saludables.

De manera individual realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.

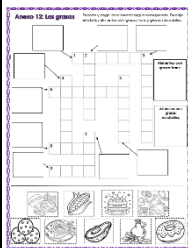
En comunidad reflexionar sobre lo que se indica en el número 4 de la página 125 del libro de Proyectos de Aula y escribir sus conclusiones en el cuaderno.

Observar la infografía de la página 125 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la página 126 del libro.

Comentar cómo podrían hacer uso de la información que han aprendido durante este proyecto.



Libro Proyectos
de Aula
Anexo 12 del
cuadernillo
de
actividades



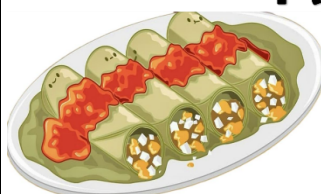
JUEVES

Recordar cuales fueron los productos que observaron en el mercado y que se consumen en su comunidad.

Volver a observar la tabla de la página 122 del libro y comentar con cuales de esos alimentos y siguiendo el plato del bien comer pueden hacer refrigerios o alimentos para consumir durante el día.

En su cuaderno escribir los ingredientes que pueden utilizar para realizar un alimento saludable.

Reunir a los alumnos en comunidades para dibujar en el cuaderno un platillo que consuman en su localidad, escribir los ingredientes que contienen y a que grupo del plato del bien comer pertenecen. (como se muestra en el siguiente ejemplo)



Ingredientes	Grupo del plato del bien comer al que pertenecen
tortilla	cereales
Pechuga de pollo deshebrada	Productos de origen animal
Queso fresco y crema	Productos de origen animal
Tomates, chiles, cebolla, cilantro	Verduras y Fruta

Platillo: Enchiladas verdes

Actividad en casa: Con ayuda de un adulto realizar lo que se indica en el número 6 de las páginas 126 y 127 del libro de Proyectos de Aula.

Libro
Proyectos
de Aula

Cuaderno

VIERNES

Comentar como realizaron los Vasos medidores, consideran que es funcional utilizar estos vasos para conocer la cantidad de cada alimento que deben consumir.

En asamblea contestar las preguntas del momento Acuerdos de la página 127 del libro de Proyectos de Aula.

Con lo realizado en sus vasos medidores contestar la tabla del momento Comunicación y aplicación de la página 128 del libro de Proyectos de Aula. Reunirse en pequeñas comunidades para contestar la pregunta del número 2 de la página 128 del libro.

Reunidos en comunidades realizar en una cartulina una Galería de los hallazgos como se indica en el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 129 del libro.

Compartir su Galería con la comunidad escolar y contar su experiencia identificando alimentos saludables y midiendo sus porciones con el método de la mano.

Vasos
medidores
Cartulina
Libro
Proyectos
de Aula

PRODUCTO

Vasos medidores
Galería de los hallazgos

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan			
Conoce y hace uso de las rectas numéricas			
Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente			
Conoce la porción que debe consumir a partir de la observación de la mano y haciendo uso de vaso medido			
Participa en la galería de hallazgos			
Observaciones:			

Proyecto: Reviso la bolsa del mandato P. 230 - 239					Semanas 6 y 7	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Elaborar con la comunidad menús saludables con alimentos naturales y frescos que les ayude a cuidar su salud y prevenir enfermedades				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Estilos de vida activos y saludables.		Reconoce propuestas lúdicas o expresivas que fomentan su disfrute y práctica cotidiana para favorecer una vida activa y saludable.			
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.		Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona. Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.			
Nuestros saberes	Hábitos saludables P.220 Sana alimentación P. 222 - 223					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto.
De manera individual dibujar en el cuaderno tres tarjetas con los colores rojo, amarillo y verde, como se muestra en la imagen.
En cada tarjeta van a dibujar y escribir dos alimentos de cada categoría,



Socializar sus respuestas con sus compañeros y reflexionar ¿Cuáles son los alimentos que dibujaron en cada una de las tarjetas? ¿Por qué dibujaron esos alimentos en la tarjeta roja? ¿Qué daños a la salud creen que tengan los alimentos dibujados en la tarjeta roja?

Actividad en casa: Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades

Cuaderno
Anexo 13
del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la lonchera saludable? ¿Cuáles son los alimentos que deben componer la lonchera saludable? ¿Cuáles son las opciones de comida saludable?
De manera individual realizar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.
Leer el texto ¿Qué tan saludables estamos? del momento Punto de partida de la página 230 del libro de Proyectos Escolares y comentar ¿cuáles son los hábitos saludables? ¿por qué es importante tener buenos hábitos alimenticios?

Actividad en casa: Contestar el esquema de la página 231 del libro de Proyectos Escolares

Libro Proyectos Escolares
Anexo 14 del
cuadernillo de
actividades



MIÉRCOLES

Leer "Hábitos saludables" de la página 220 del libro de **Nuestros Saberes** y dibujar en el cuaderno algunos ejemplos de hábitos saludables.
En asamblea compartir las respuestas del esquema de la página 231 del libro de Proyectos Escolares.

Leer el texto del momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 232 del libro, reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo del número 2 de la página 233 del libro.

Dialogar qué productos les gustan más comer y por qué son sus preferidos, cuáles son las frutas y verduras que no les agradan.

Dibujar en su cuaderno las conclusiones de lo dialogado.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 15** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos Escolares
Libro Nuestros Saberes
Anexo 15 del
cuadernillo de
actividades



JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿qué son los alimentos naturales o frescos? ¿qué son los alimentos procesados?

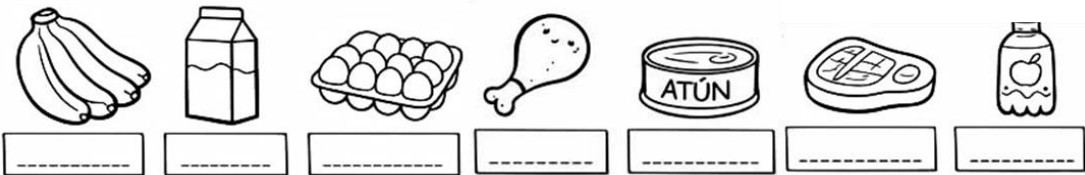
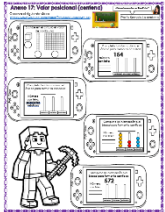
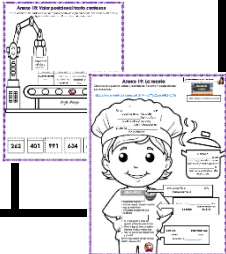
De manera individual realizar el **anexo 16** del cuadernillo de actividades.

Leer "Sana alimentación" de las páginas 222 y 223 del libro de **Nuestros Saberes**, escribir en su cuaderno lo más importante de la información leída y elaborar un dibujo con cada uno de los tipos de alimentos que se mencionan en la página 223 del libro de Nuestros Saberes.

Y	S	R	P	X	S	C	D	I	W	A	E	P	C
B	K	V	I	W	M	O	D	O	Z	G	J	V	A
Z	R	Y	Z	A	E	N	L	B	N	U	V	N	T
U	Z	O	Z	C	R	G	R	U	S	A	O	M	U
C	G	G	A	E	M	E	Y	Q	Z	C	S	A	N
F	R	U	V	I	E	L	U	I	M	A	U	N	G
B	W	R	O	T	L	A	A	Y	G	T	S	Z	O
I	S	T	B	E	A	D	I	X	L	E	X	A	B
F	A	J	X	L	D	O	J	Z	Y	W	R	N	Z
S	N	L	H	P	A	S	T	E	L	I	B	A	L
F	D	T	X	N	R	E	F	R	E	S	C	O	S
H	I	J	L	S	A	L	C	H	I	C	H	A	S
R	A	S	N	M	X	Q	I	U	X	Q	L	K	E
W	G	H	A	M	B	U	R	G	U	E	S	A	A

Libro Nuestros Saberes
Anexo 16 del
cuadernillo de
actividades



VIERNES	Preguntar a los alumnos lo que recuerdan sobre los alimentos naturales y procesados, ¿cuáles son las consecuencias de éstas? Dibujar en el cuaderno los siguientes alimentos, escribir su nombre y encerrar de verde los que sean alimentos naturales y de amarillo los que sean alimentos procesados.  Para finalizar socializar sus respuestas. Investigar lo que se indica en el número 3 de la página 233 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, socializar sus respuestas de forma grupal y comentar sobre la importancia de consumirlos, realizar la siguiente pregunta a los alumnos ¿qué pasaría si no consumiéramos los alimentos que no nos agradan?	Cuaderno Libro Proyectos Escolares
LUNES	Leer y observar el esquema de alimentación correcta de la página 234 del libro de Proyectos Escolares Comentar si consideran que su alimentación cumple con esas características y escribir sus conclusiones en el cuaderno. Copiar en su cuaderno la tabla de la página 235 del libro de Proyectos Escolares para que en su casa realicen la actividad que se menciona en el número 5 de la página 234 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades	Cartulina Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
MARTES	En plenaria, comentar lo que anotaron en sus tablas y realizar lo que se indica en el número 6 de la página 235 del libro de Proyectos Escolares. Comentar ¿cuáles son los alimentos que podrían agregar a un menú saludable de tal manera que obtengan todos los nutrientes que necesita su cuerpo? De forma grupal, contestar la tabla del momento Organizemos las actividades de la página 236 del libro, para organizarse y tomar acuerdos de los Menú saludables que presentarán. Leer el momento Creatividad en marcha de la página 237 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea realizar una lluvia de ideas de lo aprendido en la actividad en casa acerca de la centena. De manera individual realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan las recetas que llevaron, comentar cuáles de ellas consideran saludables y que contienen alimentos como frutas, verduras, legumbres, carne y que sean alimentos naturales y frescos. Después de compartir sus recetas, elegir 3 recetas que tengan un tiempo de elaboración reducido y que consideren saludables. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades Investigar recetas con ingredientes que consumen cotidianamente.	Cuaderno Anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	Realizar en el cuaderno la siguiente actividad dibujando los billetes de \$100 con los que pagarán los productos.  doscientos  cien  trescientos Leer el inciso c de la página 237 del libro de Proyectos Escolares. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la receta? Reunir a los alumnos con otra comunidad para que compartan sus recetas que eligieron seleccionando la que más les haya gustado y realicen un menú que incluya desayuno, comida, cena y dos colaciones. Revisar que receta contenga los elementos necesarios. Realizar lo que se indica en el primer inciso b de la página 238 del libro. En plenaria leer el número 3 de la página 238 para organizar su presentación gastronómica y realizar sus invitaciones.	Libro Proyectos Escolares Recetas
VIERNES	Presentar sus menús saludables en la presentación gastronómica y realizar una pequeña exposición sobre lo que han aprendido durante este proyecto. Realizar una degustación con los alimentos de los menús que llevaron. Después de su presentación gastronómica contestar las preguntas del momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 239 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar dibujar en el cuaderno tres menús que les hayan gustado. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Menús saludables Anexo 21 del cuadernillo de actividades
PRODUCTO	Presentación gastronómica	



Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce los beneficios del consumo de alimentos saludables			
Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados			
Identifica los sellos en los alimentos para valorar si son saludables o no			
Identifica los alimentos saludables y propone un platillo			
Participa en la presentación gastronómica presentando su platillo			
Observaciones:			

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 1,6,17	Anexos: 2,7,12	Anexos: 3,13	Anexos: 4,14,15,18	Anexos: 5,19,20
Semana 7	Anexos: 8	Anexos: 9,10	Anexos: 21	Anexos: 11	Anexos: 16,22

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->