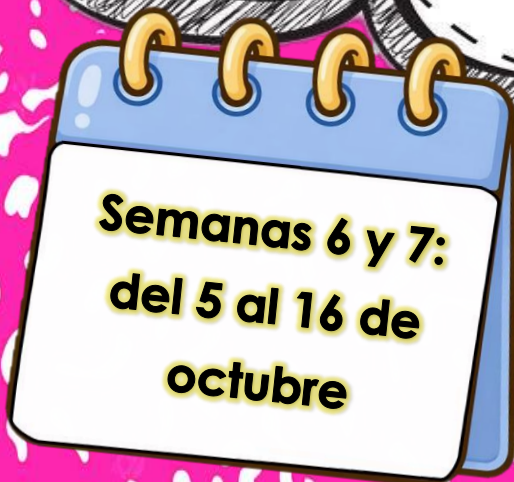


PRIMER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

10



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Conozcamos las maravillas de la lectura P.12-19

Semanas 6 y 7

Escenario

AULA

Campo formativo



Lenguajes

Metodología

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Adentrarse en el mundo de la lectura y descubrir lo emocionante que puede ser. Organizar un encuentro donde conozcan personajes e historias increíbles y participar en la elaboración de un Mural del saber para compartir dibujos y opiniones sobre aquello que les gusta leer.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Lectura compartida en voz alta.

Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera.

Hace comentarios y preguntas sobre textos que escucha y acerca de palabras o ideas que no entiende

Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad

Relata historias relacionadas con actividades y eventos que tienen lugar en su entorno inmediato, cuidando el orden lógico de los hechos y el volumen de voz.

Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.

Reconoce que, para que una narración se entienda, debe cuidarse tanto la coherencia como la claridad de lo que se expresa.

Descripción de objetos, lugares y seres vivos.

Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios.

Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.

Representación de distintas formas de ser y estar en el mundo a partir de la ficción.

Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos

Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.

Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.

De lo humano
y lo
comunitario

Posibilidades cognitivas,
expresivas, motrices, creativas y
de relación.

Explora acciones motrices y expresivas en juegos y
situaciones cotidianas que implican equilibrio,
orientación espacial-temporal y coordinación motriz,
para mejorar el conocimiento de sí

Nuestros saberes

Múltiples lenguajes

Tercera llamada, tercera...comenzamos P. 94- 95

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos cual es el propósito del proyecto.
De manera individual dibujar en el cuaderno uno de los cuentos que le han leído y de qué trataba.
Pasar a algunos alumnos al frente para que muestren sus dibujos y comenten de qué trataba el cuento que dibujaron.
Para finalizar en asamblea comentar ¿Por qué crees que el título del proyecto dice "Las maravillas de la lectura"?
Para la siguiente clase llevar un libro o texto que quieran compartir con sus compañeros (puede ser cuento, leyenda, historieta o fábula)
Se puede invitar a un padre o madre de familia para que les lea un cuento

cuaderno

MARTES

Leer a los alumnos el primer párrafo del momento Identificamos de la página 12 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 de la misma página.
En asamblea compartir los libro o textos que llevaron, seleccionar uno para que el docente se los lea.
En caso de que un padre o madre de familia haya asistido, pedir que les lea el cuento, leyenda o fábula que llevaron.
De manera individual cada uno de los alumnos realizará en el cuaderno un dibujo en el que se muestre de qué trataba la lectura que les leyeron.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Anexo 1 del
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿qué son los textos narrativos? Y mencionar algunos ejemplos de ellos.
Comentar cuales son los textos narrativos que conocen.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que completen el nombre de los textos narrativos y realizar un dibujo de cada uno de ellos



L_y_nd_ la ll_r_n_
Leyenda la llorona

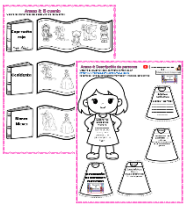


C_en_ _tr_s c_rdi_ _s
Cuento tres cerditos

Leer el inciso a del número 1 de la página 13 del libro de Proyectos de Aula y realizar de manera individual la lectura del cuento.
Posteriormente elegir uno de los personajes de la historia y dibujar en el cuaderno las respuestas de las preguntas del inciso b de la misma página.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos de
Aula
Anexo 2 del
cuadernillo
de
actividades



JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características del cuento? ¿qué son los personajes principales, antagónicos y secundarios? ¿cuál es la estructura del cuento? ¿qué son los escenarios en un cuento? De manera individual realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. En asamblea contestar en el cuaderno las preguntas del momento Recuperamos de la página 14 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, leer el momento Planificamos de la página 14 del libro y escribir las fechas y materiales que utilizaran para cada una de las actividades del proyecto. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son algunas de las emociones que recuerdan? Escribirlas y dibujarlas en el pizarrón. En asamblea leer el número 1 del momento Nos acercamos de la página 15 del libro de Proyectos de Aula, en el cuaderno escribir y dibujar cuales fueron las emociones que les provocó la historia del texto que leyeron en sesiones anteriores. Compartir sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son las similitudes en las emociones provocadas por los textos narrativos leídos. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? ¿Cómo se realiza una descripción Pasar al frente a un compañero o compañera de clase para hacer la descripción de el o de ella.	Libro Proyectos de Aula
LUNES	Leer a los alumnos "Tercera llamada, tercera...comenzamos" de las páginas 94 y 95 del libro de Múltiples Lenguajes y comentar de qué trataba la lectura. Recordar cómo se elabora la descripción de un personaje. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. En una hoja blanca lo que se indica en el número 1 del momento Vamos y volvemos de la página 15 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea seleccionar un espacio del salón de clases para colocar el mural. Pegar las hojas con el texto y los dibujos que elaboraron a forma de mural. Para finalizar comentar las preguntas del número 4 de la página 16 del libro	Libro Múltiples Lenguajes Anexo 5 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 1 del momento Reorientamos de la página 16 del libro de Proyectos de Aula. Elegir algún otro texto de sus compañeros y leerlo en voz alta para que puedan conocer más personajes. Contestar con otras comunidades las preguntas del número 3 de la página 16 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, agregar al mural una hoja en la que incluyan el título del nuevo texto, los dibujos de los personajes, de la historia y el resumen de la historia. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades. Realizar una máscara de su personaje y llevar un disfraz, juguete o títere para representar a su personaje y contar su historia.	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la lectura dramatizada? ¿cómo se realiza? Y ¿cuáles son sus características? Comentar ¿de qué manera pueden realizar una lectura dramatizada de su cuento? De manera individual realizar lo que se indica en el número 1 del momento Seguimos de la página 17 del libro de Proyectos de Aula. Comentar cuales son las características de los personajes de las historias que eligieron.	Libro Proyectos de Aula

JUEVES	Leer el momento Integramos de las páginas 17 y 18 del libro de Proyectos de Aula. Ensayar sus representaciones. Después de observar las participaciones de sus compañeros, realizar sugerencias para mejorarlas. Realizar un último ensayo con las mejoras que propusieron sus compañeros para que puedan presentar sus representaciones el siguiente día.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Leer el momento Difundimos de la página 18 del libro de Proyectos de Aula. Realizar su presentación. Después de las representaciones de sus compañeros, de manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del momento Consideramos de la página 19 del libro de Proyectos De Aula. Comentar que les pareció este proyecto, si a través de la representación de sus historias pudieron identificar las emociones y las características de los personajes seleccionados. Para finalizar, leer el momento Avanzamos de la página 19 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula
PRODUCTO	Representación de personajes y Mural del saber	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Sigue la lectura en voz alta			
Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios			
Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia			
Reconoce las características de los textos narrativos			
Lee de forma individual y colectiva textos que contengan seres imaginarios, para representarlos empleando elementos de los lenguajes artísticos			
Representa las emociones de los personajes de la historia			
Participa en la elaboración del mural del saber			
Representa un personaje con la vestimenta necesaria			
Observaciones:			

Proyecto: ¡Rico y saludable! P. 118-127

Semanas 6 y 7

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo
Saberes y pensamiento
científico

Metodología
Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito:

Conocer qué alimentos tienen más proteínas, en cuáles hay más grasas y cuáles tienen más carbohidratos. Elaborar un cartel y un plato medidor para calcular las porciones que se deben consumir de cada tipo de alimentos para tener una alimentación variada y saludable.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

**Saberes y
pensamiento
científico**

Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.

Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.

Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.

Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.

Lenguajes

Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.

**De lo humano
y lo
comunitario**

Estilos de vida activos y saludables.

Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.

Nuestros saberes

Alimentos saludables P.109-110

Múltiples lenguajes

**Múltiples lenguajes:
Trazos y palabras**

Biodiversidad. De colores se visten las frutas P.60-63

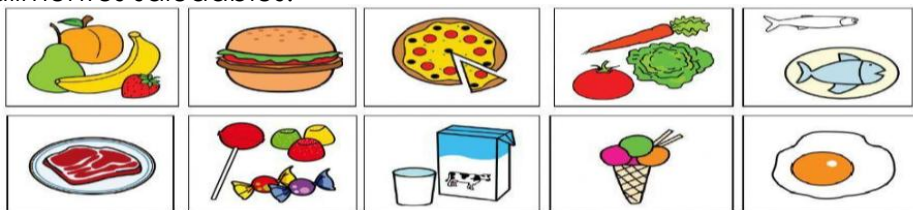
DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Leer a los alumnos cuál es el propósito del proyecto.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren de rojo los alimentos que no son saludables y de verde los alimentos saludables.



Actividad en casa: Realizar el **anexo 7** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 7 del
cuadernillo de
actividades

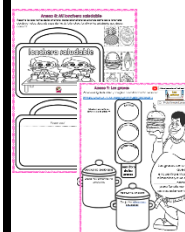


MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la lonchera saludable? ¿Cuáles son los alimentos que deben componer la lonchera saludable? ¿Cuáles son las opciones de comida saludable? De manera individual realizar el **anexo 8** del cuadernillo de actividades. Escuchar la lectura que realizará el docente del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 118 del libro de Proyectos Escolares y comentar de qué trató la lectura y realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 2 de la página 119 del libro. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 119 del libro.

Actividad en casa: Contestar el **anexo 9** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos
Escolares
Anexo 8 y 9
del cuadernillo
de actividades



MIÉRCOLES

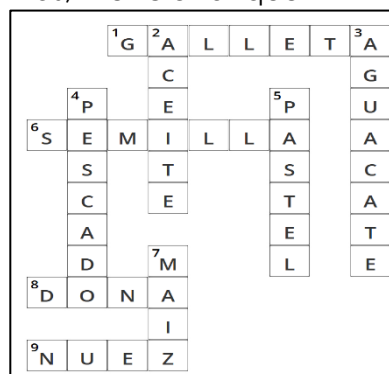
Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las grasas? ¿cuáles son los tipos de grasas? ¿cuáles son las grasas saludables y cuáles son las grasas dañinas? además, mencionar que alimentos contienen grasas saludables y que alimentos tienen grasas no saludables.

De manera individual realizar el **anexo 10** del cuadernillo de actividades.

En asamblea comentar cuáles son los alimentos que consumen frecuentemente y que contienen grasas.

En asamblea leer las preguntas del número 4 de la página 119 del libro de Proyectos Escolares para saber a qué preguntas le darán respuesta durante este proyecto.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 120 del libro de Proyectos Escolares.



Anexo 10 del
cuadernillo
de
actividades



JUEVES

Reunir los alumnos en pequeñas comunidades para que con los materiales llevados realicen el experimento ¿En qué tipo de alimentos predominan las grasas? de las páginas 120 y 121 del libro de Proyectos Escolares.

Comentar que observaron en el experimento, cuáles fueron los alimentos que contienen grasas, cuáles de esos alimentos contiene una mayor cantidad de grasa y como es que se dieron cuenta de eso, dibujar en el cuaderno los resultados del experimento.

Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 122 del libro de Proyectos Escolares.

Actividad en casa: Contestar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 11 del
cuadernillo de
actividades



VIERNES	Realizar una lluvia de ideas acerca de lo aprendido en la actividad en casa acerca de los carbohidratos. Reunir a los alumnos en comunidades para que realicen el experimento ¿En qué tipo de alimentos predominan los carbohidratos? siguiendo las instrucciones de la página 122 del libro de Proyectos Escolares. Comentar que fue lo que observaron con el yodo, en cuales de los alimentos se puso más oscuro. Comentar a los alumnos que entre más oscuro sea el color del yodo sobre los alimentos es porque estos tienen más almidones o carbohidratos. Dibujar en su cuaderno cuales fueron los alimentos que tuvieron almidones o carbohidratos. Actividad en casa: Contestar el anexo 12 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Cuaderno Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las proteínas? ¿Cuál es su beneficio para el cuerpo humano? ¿Cuáles son algunos ejemplos de proteínas? De manera individual contestar el anexo 13 del cuadernillo de actividades. Leer la información ¿Cuáles son las fuentes de proteínas que hay en su comunidad? del primer párrafo de la página 123 del libro de Proyectos Escolares y comentar lo leído. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 2 de la página 124 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Recordar cuales son los alimentos que contienen proteína. Realizar a los alumnos el siguiente dictado (dictando solo lo que está en letras de color azul). Al término de su dictado hacer un dibujo del alimento que contiene proteína en cada una de las oraciones <u>Mi mami toma</u> leche.  <u>Susi tiene un</u> huevo.  <u>La lata es</u> de atún.  En asamblea compartir las respuestas obtenidas en la actividad en casa acerca de los alimentos que se venden o consumen en la localidad y que contienen proteína.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	Leer el momento Acuerdos de la página 124 del libro de Proyectos Escolares y contestar la tabla de la misma página. Recordar lo que vieron del plato del bien comer en el video de la lonchera saludable. Observar la imagen de la página 125 del libro y comentar que alimentos observan, cuáles de ellos consumen con frecuencia. Para finalizar realizar lo que se indica en el número 2 de la página 125 del libro.	Libro Proyectos Escolares
JUEVES	Leer "Alimentos saludables" de las páginas 109 y 110 del libro de Nuestros Saberes, comentar lo leído. Leer el momento Comunicación y aplicación de la página 126 del libro de Proyectos Escolares, recordar lo que han aprendido en este proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar un cartel con una propuesta de alimentación saludable. Colocar su cartel en un lugar visible de la escuela. Actividad en casa: Realizar el plato medidor siguiendo el procedimiento de la página 126 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes

VIERNES

Utilizar el plato medidor realizaron en la actividad en casa para calcular las proporciones para una comida saludable.
Con su plato medidor y los alimentos que llevan en su lonchera realizar una propuesta de una comida saludable.
En asamblea contestar las preguntas del número 1 del momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 127 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar contestar las actividades de "Biodiversidad. De colores se visten las frutas" de las páginas 60 a la 63 del libro de **Múltiples lenguajes: Trazos y palabras**, comentar cuáles de las frutas vistas en el libro hay en su comunidad que pueden incluir en una alimentación saludable.

Libro
Múltiples
lenguajes:
Trazos y
palabras
Libro Proyectos
Escolares
Plato
medidor

PRODUCTO

Cartel
Plato medidor

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables			
Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad			
Conoce que son las grasas, proteínas y almidones e identifica que alimentos lo contienen			
Realiza experimentos para conocer que alimentos contienen grasas, proteínas y almidones			
Elabora un plato medidor y lo utiliza adecuadamente			
Realiza carteles			
Observaciones:			

Proyecto: Mi derecho a la alimentación y los alimentos de mi comunidad P. 152-159

Semanas 6 y 7

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
Ética, naturaleza y sociedades

Metodología
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:

Elaborar una infografía de alimentos benéficos para la salud que se encuentran disponibles en su comunidad. También, reflexionar sobre su derecho a la alimentación saludable

Ejes articuladores

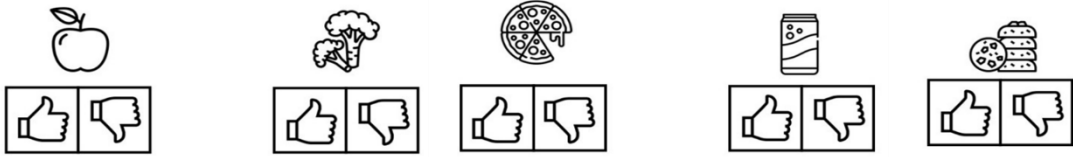
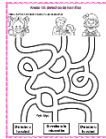
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Ética, naturaleza y sociedades	Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición
	Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades.	Ubica algunos sitios de interés del lugar donde vive y/o donde se encuentra la escuela con referencias básicas y los representa en dibujos y croquis.
Lenguajes	Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.
	Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares	Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada.
Saberes y pensamiento científico	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.
	Características del entorno natural y sociocultural.	Representa en dibujos o croquis los componentes del entorno natural y sociocultural a partir de algunas referencias espaciales (enfrente, detrás, derecha, izquierda, cerca, lejos, entre otras) y el punto de referencia de la persona observadora.

Nuestros saberes

Hábitos saludables de alimentación P.111-112

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Leer a los alumnos el propósito del proyecto del proyecto. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que coloreen la manita de acuerdo si es un alimento saludable o no es un alimento saludable.  En asamblea comentar sus respuestas y reflexionar acerca de los alimentos que comen con mayor frecuencia, si son saludables o poco saludables.	Cuaderno
MARTES	Leer a los alumnos el texto del momento Presentamos de la página 152 del libro de Proyectos Comunitarios. Después contestar en el libro las preguntas de la página 153 del libro. Socializar sus respuestas y comentar cuales son los alimentos sanos que consideran que deben comer de manera frecuente, dibujar en el cuaderno los alimentos que mencionaron. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 14 cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los derechos de los niños? ¿Cuáles son los derechos de los niños y en qué consiste cada uno de ellos? De manera individual realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades En asamblea comentar cuál es la importancia de cumplir todos sus derechos, reflexionar si sus derechos se están cumpliendo. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 2 de la página 154 del libro de Proyectos Comunitarios.	Anexo 15 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Leer el momento Recolectamos de la página 153 del libro de Proyectos Comunitarios y en asamblea contestar la pregunta de la misma página. Leer a los alumnos "Hábitos saludables de alimentación" de las páginas 111 y 112 del libro de Nuestros Saberes, comentar lo leído, observar las imágenes del libro y comentar cuáles de esos alimentos consumen frecuentemente. En asamblea compartir lo que investigaron en la actividad en casa, después de escuchar a sus compañeros contestar en el libro la pregunta del número 3 de la página 154 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 16 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de las vitaminas? ¿por qué son importantes y que alimentos contienen cada una de las vitaminas? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que dibujen dos alimentos que contenta cada una de las vitaminas de los recuadros.  Compartir sus repuestas con sus compañeros de clase y dibujar cinco alimentos de los mencionados por sus compañeros y que ellos no hayan dibujado. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades	Cuaderno Anexo 20 cuadernillo de actividades 

LUNES	Leer la historia de Alberto del momento Definimos el problema de la página 155 del libro de Proyectos Comunitarios. Preguntar a los alumnos si conocen los alimentos que se mencionaron en la historia. Reunir a los alumnos en binas para que comenten qué alimentos consumieron en el recreo, dibujar sus alimentos en el cuaderno y encerrar de color verde los alimentos nutritivos que consumieron. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 17 cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué es una infografía? ¿cuáles son sus características? y ¿cómo pueden realizar una infografía? Leer el momento Organizamos la experiencia de a página 156 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar acuerdos para llevar los materiales para su infografía. Reunir a los alumnos en comunidades para que se organicen para acudir a los lugares en los que se vendan alimentos y a los vendedores realizarles las preguntas del número 2 de la página 156 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades para que compartan las respuestas de las preguntas realizadas en casa, las cuales les hicieron a los vendedores de su comunidad. Dibujar en el cuaderno los alimentos que recabaron de su investigación con los vendedores y encerrar de verde los que consideren saludables y de rojo los que consideren poco saludables. Elegir uno de los alimentos que se mencionaron en su investigación y realizar lo que se indica en el inciso b de la página 157 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar su infografía con las características que se mencionaron. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 18 cuadernillo de actividades Cartulina 
JUEVES	En asamblea comentar qué es el croquis, cómo se elabora, cuáles son los símbolos que se pueden elaborar en el croquis. De manera individual realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar un croquis en el papel kraft, como se indica en el número 3 de la página 157 de libro de Proyectos Comunitarios. Leer el momento Vivimos la experiencia de la página 158 del libro, en asamblea mostrar sus infografías y explicarlas con sus compañeros.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 19 cuadernillo de actividades Papel kraft 
VIERNES	Pegar la infografía y el croquis en los espacios públicos de su comunidad o en su escuela. Escuchar la historia del momento Valoramos la experiencia de la página 158 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea escribir algunos menús con alimentos nutritivos. En asamblea dialogar que pueden hacer para mejorar su alimentación en la casa y escuela. Escribir sus acuerdos en el cuaderno. De manera individual realizar la actividad del número 4 de la página 159 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 21 cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	infografía croquis	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Realiza entrevistas a los miembros de la comunidad			
Identifica cuáles son los alimentos que contienen vitaminas			
Realiza una infografía			
Identifica los lugares en los que venden alimentos saludables			
Elabora un croquis			
Elabora un menú saludable			
Participa en la exposición de su infografía y croquis			

Observaciones:

Proyecto: Proyecto lectoescritura P					Semana 6	
 Campo formativo Lenguajes			Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Favorecer el reconocimiento, el trazo correcto y la lectura y escritura de palabras sencillas con la letra P (mayúscula y minúscula) y sus sílabas (pa, pe, pi, po, pu), a través de actividades lúdicas, manipulativas y significativas, para que los alumnos amplíen su vocabulario.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Lectura compartida en voz alta.		Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.			
	Escritura colectiva por medio del dictado		Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

A collection of 15 smartphone screens displaying various words and images. The words are: po, pe, pi, po, pu. Below the screens are 15 small images of various objects and animals, including a cat, a dog, a bird, a fish, a frog, a turtle, a butterfly, a flower, a leaf, a tree, a house, a car, a train, a plane, and a rocket.

MIÉRCOLES

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (pa, pe, pi, po, pu)













Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno.

1. **P**epe
2. paleta
3. papá
4. sapo
5. pato

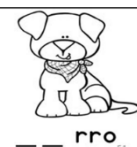
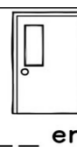
Para finalizar comentar que otras palabras inician con la letra p.

Cuaderno

JUEVES

Repetir varias veces las sílabas pa, pe, pi, po, pu, después el docente señalará las sílabas en diferente orden para que los alumnos mencionen cual es la sílaba señalada.

Escribir la sílaba con la que le falta a cada palabra (pa, pe, pi, po, pu)



Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice.

1. **E**l pulpo.
2. **L**a pelota.
3. **M**i papi.
4. pulpo
5. mapa

Actividad en casa: Realizar el **anexo 3 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 3
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



VIERNES

Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

1. **L**a sopa.
2. **P**epe pasea.
3. **E**l pato pesa.
4. **E**l patio está limpio.

Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 4
cuadernillo
de
actividades



EVALUACIÓN

Dictado y lectura con letra p

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas pa, pe, pi, po, pu			
Lee con las sílabas pa, pe, pi, po, pu			
Comprende las palabras y oraciones que lee			

Observaciones:

Proyecto: Proyecto lectoescritura N					Semana 7	
Campo formativo Lenguajes			Metodología			
			Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Que los estudiantes reconozcan, lean y escriban la consonante "n" en sílabas, palabras y oraciones sencillas para ampliar su vocabulario y comunicarse por escrito de forma comprensible.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Lectura compartida en voz alta.		Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.			
	Escritura colectiva por medio del dictado		Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.		Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Recordar cuáles son las sílabas que han aprendido.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que unan el dibujo con la palabra.

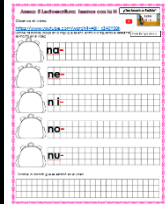
sapo •		mesa •	
sopa •		masa •	
sala •		mapa •	
suma •		loma •	

Con el alfabeto móvil formar las siguientes palabras.

- 1- Paola
- 2- peso
1. papel
2. Lupe
3. puma

Actividad en casa: Realizar el **anexo 5 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 5
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



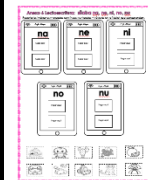
MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la n? ¿Cómo suena solita? Repetir las sílabas na, ne, ni, no, nu.
Con plastilina realizar la letra n mayúscula y minúscula.
Realizar en el cuaderno el trazo de la letra N mayúscula y minúscula.

1	N																		
2																			
3																			
1																			
2	n																		
3																			

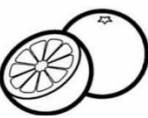
Preguntar a los alumnos cuales son las palabras que inician con la letra n.
De manera individual realizar el **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 6
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades
Plastilina



MIÉRCOLES

Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, escribir la sílaba con la que inicia cada palabra (na, ne, ni, no, nu)

Con su alfabeto móvil formar las siguientes palabras y escribirlas en el cuaderno.

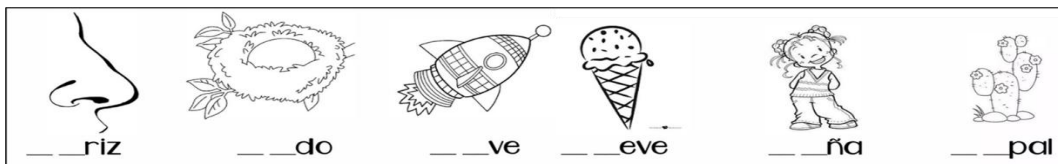
1. Nestor
2. nene
3. luna
4. nopal
5. mano

Cuaderno

JUEVES

Escribiir en el pizarrón las sílabas na, ne, ni, no, nu y escribir una palabra que inicie con cada una de estas sílabas.

Escribir la sílaba con la que le falta a cada palabra (na, ne, ni, no, nu)



Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice.

1. **N**oé tiene un pino.
2. **A**na tiene nutela.
3. nieta
4. **E**l nopal.
5. uno

Actividad en casa: Realizar el **anexo 7 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 7
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



VIERNES

Realizar a los alumnos el siguiente dictado, para que los alumnos lo escriban en el **anexo 8 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

1. **L**a luna.
2. **N**atalia tiene tunas.
3. **N**atalia usa la tina.
4. **E**l mono.

Tomar lectura a los alumnos con las oraciones del **anexo 8 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 8
cuadernillo
de
actividades



EVALUACIÓN

Dictado y lectura con letra n

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas na, ne, ni, no, nu			
Lee con las sílabas na, ne, ni, no, nu			
Comprende las palabras y oraciones que lee			

Observaciones:

Evaluaciones de los proyectos semanas 6 y 7: 5 al 16 de octubre

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> Ética, naturaleza y sociedades
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 6	Anexos: 7	Anexos: 1,8,9,14	Anexos: 2,10,15	Anexos: 3,14,11,16	Anexos: 12,20
Semana 7	Anexos: 5,13,17	Anexos: 6	Anexos: 18	Anexos: 19	Anexos: 21

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->