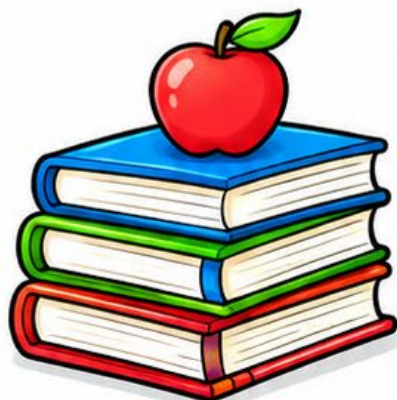


Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2026 - 2027

Sexto grado



Material gratuito
Fase 5

**Semana
2 y 3**



Del 7 al 18 de septiembre.

Escuela: _____

Zona Escolar: _____ Sector: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Director(a): _____

Profe Díaz



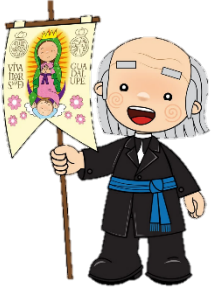
Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	El reglamento ilustrado para los acuerdos de convivencia Pág.50 a la 61.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Crear un reglamento ilustrado para establecer acuerdos de convivencia. Reconocer cuál es su importancia y función para fomentar una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
 Lenguajes	Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.				Reconoce la función e importancia de cumplir las pautas o normas establecidas en reglamentos para regular la convivencia. Reflexiona y comprende la concisión de las reglas, el empleo de verbos (modo y tiempo) y el uso de numerales. Escribe las reglas para lograr una convivencia respetuosa, incluyente, equitativa e igualitaria en la escuela, tomando en consideración sus experiencias a lo largo de la educación primaria. Utiliza oraciones breves y decide si debe emplear subtítulos, viñetas o incisos. Revisa y corrige errores en cuanto al contenido, concordancia y ortografía en el texto, hasta que logra la versión final del reglamento escolar.		
 Ética, naturaleza y sociedades	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.				Realiza propuestas para promover la cultura de paz en distintos ámbitos de convivencia.		
 De lo humano y lo comunitario	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.				Diseña, bajo los principios de respeto, y tolerancia, estrategias de organización ante diferentes situaciones, para la prevención de conflictos, la satisfacción de necesidades comunes.		
PRODUCTO	Reglamento de aula (en comunidad).						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 50 del libro de texto.						Libro proyectos de aula Cuaderno

	2. Comentar, mediante una lluvia de ideas, qué es la convivencia, qué es el respeto y por qué es importante que siempre exista en todos los lugares. Organizar participaciones y complementar información. 3. Realizar la actividad 1 del momento “Preparación: Identificamos”, consiste en observar la ilustración de la página 50 del libro, donde se evidencia una situación en el salón de clases y dar respuesta en el espacio de la página 51 a las interrogantes. Al terminar, en asamblea, socializar sus respuestas y comentar si han experimentado alguna situación similar a la de la imagen y qué ha sucedido, siguiendo las indicaciones de la actividad 2. 5. Leer el texto de la 51 del libro Proyectos de Aula, en el que se presenta los acuerdos como una estrategia para favorecer la convivencia sana, incluyente, equitativa, igualitaria y respetuosa. TAREA: realizar Anexo 1 del cuadernillo de actividades referente a la convivencia sana y pacífica.	Anexo 1 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la convivencia? ¿cuándo se considera que es sana y pacífica? ¿por qué es importante que sea así? ¿qué la favorece? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Dialogar acerca de la forma en que se puede llevar a cabo acciones para fortalecer la convivencia sana y pacífica en los diferentes lugares de la escuela, localidad y la casa. Organizar participaciones. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 2 del cuadernillo de actividades en la que deben describir las acciones para una convivencia sana y pacífica. TAREA: realizar el Anexo 3 del cuadernillo de actividades referente al reglamento.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el reglamento? ¿cuál es su función? ¿qué tipos de reglamentos existen? ¿qué recursos utilizan? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Planificamos” que se propone en la página 52 y 53 del libro de texto. Orientar actividad. 3. Organizar al grupo en comunidades para realizar la actividad del inciso “a, b y c” del momento “Acción: Vayamos y volvamos” de las páginas 53 y 54 del libro. Explicar en caso de que existan dudas y solicitar tomar nota en el cuaderno. TAREA: realizar el Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a las reglas y normas.	Libro proyectos de aula Cuaderno
JUEVES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las reglas? ¿qué son las normas? ¿por qué es importante seguirlas? Etc. Organizar participaciones.	Libro proyectos de aula

	2. Realizar la actividad del inciso “d” de la página 54 y 55 del libro con la intención de escribir 5 normas con su respectiva sanción. Al terminar, compartir en comunidad siguiendo lo indicado en la actividad del inciso “e y f” de la página 55. 3. Individualmente, realizar las actividades de los incisos “g, h, i” de la página 56 del libro. Orientar actividades. TAREA: realizar Anexo 5 del cuadernillo de actividades referente a la toma de acuerdos.	Cuaderno Anexo 5 del cuadernillo de actividades
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los acuerdos? ¿cuál es la importancia de tomar acuerdos? ¿has tomado acuerdos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En comunidad, establecer acuerdos para mejorar la convivencia en el aula. Escribirlos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno. TAREA: realizar el Anexo 6 del cuadernillo de actividades referente a los Niños Héroe.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 6 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. En asamblea, reflexionar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 1 del momento “Reorientamos y seguimos” de la página 56 y 57 del libro de texto. Dar el tiempo para responder las preguntas y posterior a ello, propiciar el dialogo. 2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para realizar la actividad 2 de la página 57 del libro de texto. Orientar actividad.	Libro proyectos de aula Cuaderno
MARTES	. Organizar al grupo para desarrollar el juego del memorama que se sugiere en la actividad 3 de la página 57 del libro de texto. Dar el tiempo para reunir el material o terminarlo en caso de ser necesario. 2. Llevar a cabo el juego del memorama. Orientar actividad y supervisar que todos participen. 3. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior para realizar la actividad 4 y 5 de la página 58 del libro, con la intención de elaborar el reglamento ilustrado. Apoyar en caso de ser requerido.	Libro proyectos de aula Cuaderno Memorama
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. En asamblea, tomar acuerdos a partir de lo indicado en la actividad 1 del momento “Intervención: Difundamos” de la página 58 del libro de texto, con la intención de checar quiénes serán los invitados a la presentación de sus reglamentos y las actividades a realizar.	Libro proyectos de aula Cuaderno

	2. Dar el tiempo requerido para concluir los materiales a presentar durante la exposición (en caso de aún no tenerlos terminados).	
VIERNES	1. Llevar a cabo la presentación de sus reglamentos considerando los acuerdos tomados la sesión anterior y las indicaciones que se presentan en la actividad 1 y 2 del momento “Consideramos” de la página 59 y 60. 2. En comunidad, reflexionar a partir de lo indicado en la actividad 1 del momento “Avanzamos” que se propone en la página 60 y 61 del libro de texto. Orientar actividades. 3. En asamblea, dialogar y tomar los acuerdos asamblearios que se sugieren en la actividad 3 de la misma página del libro. Al terminar, escribirlos en el cuaderno.	Libro proyectos de aula Cuaderno Reglamento
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO
Conoce qué son los reglamentos, cuán es su función, los tipos, estructura y elementos.				
Conoce qué es la convivencia sana, cuál es su importancia, cómo se logra, etc.				
Conoce qué son las reglas y las normas, en qué consiste cada una y cuál es su importancia.				
Conoce qué son los acuerdos y cuál es la importancia de tomarlos.				
Participa en la toma de acuerdos para establecer normas y reglas.				
Participa en la elaboración de un reglamento escolar.				
Participa en la presentación del reglamento escolar.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Promovemos las manifestaciones culturales. Pág. 264 a la 277.					TIEMPO DE APLICACIÓN	
						2 semanas	
CAMPO FORMATIVO	 De lo humano y lo comunitario					ESCENARIO	
						Comunitario	
PROPÓSITO	Reconocer la importancia de las manifestaciones culturales al identificar un conflicto que surja durante ésta, y elaborar una propuesta de solución por medio de una obra teatral que presenten a su comunidad para lograr una sana convivencia.					METODOLOGÍA	
						Aprendizaje servicio	
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario. Análisis y representación de guiones de teatrales.				Representa en colectivo problemas de la comunidad para visibilizarlas mediante propuestas artísticas. Realiza una representación teatral en colectivo, jugando con combinaciones de secuencias de sonidos y movimientos rápidos, lentos, agudos, graves, fuertes, débiles, pausas y con acentos variados. Emplea diversos elementos de los lenguajes artísticos para crear escenografía, vestuario y maquillaje en la escenificación de una obra de teatro.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y tolerancia.				Indaga en fuentes orales cómo se desarrolló el conflicto, así como los recursos que se usaron para abordarlo.		
De lo humano y lo comunitario 	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad. La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.				Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Valora propuestas de alternativas que plantea para valorar su viabilidad en su comunidad. Profundiza acerca de ideas conocimientos y prácticas culturales, para promover alternativas orientadas a promover, preservar y difundir para el bien común.		
PRODUCTO	Obra de teatro (por comunidad).						

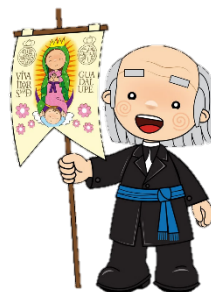
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS	
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 264 del libro de texto. 2. Dialogar, en comunidad, acerca de lo que conocen sobre las manifestaciones culturales de México. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido. 3. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Punto de partida” que se presenta en la página 264 y 265 del libro de texto. 4. En comunidad, compartir la información escrita en la actividad anterior acerca de las diferentes manifestaciones culturales. Organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 7 del cuadernillo de actividades referente a las manifestaciones culturales.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno	
MARTES	1. Compartir en comunidad lo que recuerden acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las manifestaciones culturales? ¿cuáles son? ¿por qué son importantes? ¿cuáles celebran en tu comunidad, familia o escuela? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 8 del cuadernillo de actividades en la que deben dibujar 2 manifestaciones culturales más importantes de su comunidad y describir cómo se celebran y en qué consisten. 3. En asamblea, compartir lo dibujado y escrito en la actividad anterior. Organizar participaciones.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades	
MIÉRCOLES	1. En asamblea, leer el texto propuesto en la actividad 2 de la página 266 del libro de texto. Dialogar sobre lo leído. 2. Individualmente, realizar la actividad 3 de la misma página del libro. Dar el tiempo requerido para dibujar y redactar. 3. Organizar al grupo para realizar la actividad 4 de la página 266 y 267 del libro de texto. Tomar acuerdos para realizar la investigación. TAREA: realizar Anexo 9 del cuadernillo de actividades referente a la diversidad cultura. También investigar la información requerida sobre las manifestaciones culturales que se eligieron en clase.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 9 del cuadernillo de actividades	
JUEVES	1. En comunidad, realizar la actividad 5 de la página 267 del libro de texto. Dar el tiempo para responder las preguntas y, al terminar, organizar participaciones para compartir lo redactado. 2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la diversidad cultural. Plantear preguntas y organizar participaciones.	Libro proyectos comunitarios Libro Nuestros saberes Cuaderno	

	3. En comunidad, realizar la actividad 6 de la página 268 del libro de texto. Complementar información al leer lo referido a las manifestaciones y la diversidad culturales en el libro de texto Nuestros saberes. Orientar actividad. 4. Individualmente, dibujar en el cuaderno la manifestación cultural de México que más les gusta celebrar, acompañado de una descripción del por qué les gusta. Al terminar, compartir en comunidad.	
VIERNES	1. En asamblea, realizar la actividad 1 del momento “Identificamos las necesidades para definir el servicio” que se presenta en la página 268, 269 y 270 del libro de texto. Organizar turnos de lectura. 2. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 170 del libro de texto con la intención de responder en el cuaderno las preguntas planteadas. Al terminar, compartir en comunidad. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 3 de la misma página del libro. Orientar actividad. TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente a la obra de teatro.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la obra de teatro. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. En colectivo, dialogar acerca de lo que se plantea en la actividad 4 de la página 270 del libro de texto. Registrar acuerdos en el pizarrón. 3. En comunidad, realizar la planificación de las actividades para la obra de teatro siguiendo las indicaciones de la actividad propuesta en el momento “Organicemos las actividades”. Apoyar con la toma y registro de los acuerdos. TAREA: realizar Anexo 11 del cuadernillo de actividades referente al guion teatral. También realizar la investigación propuesta en la actividad 1 del momento “Creatividad en marcha” de la página 272.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 11 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. En asamblea, compartir las respuestas obtenidas a partir de sus entrevistas, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la página 272 del libro de texto. 2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el guion teatral? ¿cuál es su función? ¿cómo se estructura? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 3. Organizar al grupo en comunidades de 5 integrantes para escribir el guion de la obra de teatro, siguiendo las indicaciones de la actividad 3 de la página 273 del libro de texto. 4. En comunidades, realizar la actividad 5 de la página 274 del libro de texto, con el objetivo de preparar todo para la presentación de la obra de teatro. TAREA: realizar Anexo 12 del cuadernillo de actividades referente a la resolución de conflictos.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 12 del cuadernillo de actividades

MIÉRCOLES



SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES



JUEVES

1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los conflictos? ¿por qué es importante resolverlos? ¿de qué manera se pueden resolver? Etc. Organizar participaciones.
2. Leer la información que se presenta en la página 273 y 274 del libro de texto referente a la resolución de conflictos y dialogar sobre ella. Organizar participaciones.
3. En colectivo, llenar el formato propuesto en la actividad 1 del momento “**Valoramos y compartimos nuestros logros**”, de la página 275 del libro de texto.
4. Organizar al grupo para realizar los ensayos de sus obras de teatro. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.

Libro proyectos comunitarios

Cuaderno

Materiales para preparar vestuario y escenografía de la obra

VIERNES

1. Llevar a cabo la presentación de las obras de teatro, previo a ello, se debe montar la escenografía, poner los vestuarios y dejar todos listo. Considerar lo indicado en las actividades 2 y 3 de la página 276 del libro de texto.
2. En comunidad, realizar las actividades 4 y 5 de la página 277 del libro de texto. Organizar participaciones.
3. Individualmente, realizar la actividad 6, con la intención de escribir un relato acerca de su experiencia. Al terminar, compartir en comunidad.
4. En asamblea, realizar la actividad 7 con el objetivo de tomar los acuerdos, registrarlos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.

Libro proyectos comunitarios

Cuaderno

Materiales para la obra de teatro

ADECUACIONES

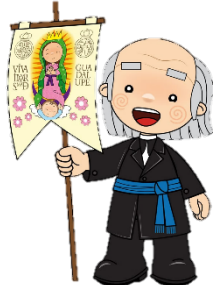
EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son las manifestaciones culturales, cuáles son, características de cada una y cuál es su importancia.				
Conoce qué es la diversidad cultural, cuál es su importancia y cómo es que se hace presente en nuestro país.				
Conoce qué es la obra de teatro, cuál es su función, características, elementos y cómo preparar una.				
Conoce qué es el guion teatral, cuál es su función, estructura, elementos y cómo redactarlo.				
Conoce qué son los conflictos, causas, consecuencias y formas de prevenirlos.				

Reconoce y propone acciones para prevenir conflicto.				
Participa en la redacción de un guion teatral.				
Participa en la presentación de una obra de teatro.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clases.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Una barrera de defensa contra las enfermedades. Pág. 114 a la 127.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Comprender el funcionamiento básico del sistema inmunológico contra los microorganismos causantes de enfermedades. Para ello, analizar el crecimiento de microorganismos y conocer qué ocasionan en el interior del cuerpo humano. También, en comunidad, elaborar un líquido antibacterial para complementar la higiene de manos.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y presentar información.				Sintetiza información, sin perder el significado original, para organizarla y presentarla por medio de textos discontinuos. Produce textos discontinuos empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información.		
Saberes y pensamiento científico 	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado. Relaciones de proporcionalidad.				Explica la participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano ante infecciones y enfermedades, algunas de las células y órganos que lo conforman. Explica los factores que ponen en riesgo la salud y aquellos que la favorecen al analizar diversas situaciones y propone acciones para reducir la propagación de enfermedades transmisibles en los entornos familiar, escolar y comunitario. Argumenta la importancia de las vacunas como aportes científicos y tecnológicos para prevenir enfermedades transmisibles. Describe los beneficios y practica acciones para fortalecer y cuidar el sistema inmunológico: vacunación, higiene, alimentación saludable, consumo de agua simple potable, descanso, actividades físicas y recreativas. A partir de situaciones problemáticas de proporcionalidad vinculadas a diferentes contextos, determina valores faltantes en las que en ocasiones se conoce el valor unitario y en otras no.		
PRODUCTO	Líquido antibacterial.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS

LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 114 del libro de texto. 2. En comunidad, comentar lo que recuerden acerca de lo vivido durante la pandemia generada por el COVID-19. Organizar participaciones. 3. En comunidad, leer el texto que se propone en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” de la página 114 y 115 del libro. Orientar actividad. 4. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 115 del libro de texto. Orientar actividad. Al terminar, compartir en comunidad siguiendo la indicación de la actividad 3 de la página 116. TAREA: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades referente a Detener enfermedades contagiosas.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las enfermedades? ¿por qué se generan? ¿qué son las enfermedades contagiosas? ¿cómo se pueden prevenir? ¿cuáles hábitos ayudan a prevenirlas? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En comunidad, dialogar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 4 de la página 116 del libro de texto. Organizar participaciones. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 14 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir formas de prevenir enfermedades. Al terminar, compartir en comunidad. 4. Realizar la actividad 1 del momento “Indagamos” que se presenta en la página 116 del libro de texto. Orientar actividad. TAREA: realizar el Anexo 15 del cuadernillo de actividades referente a los Hábitos de higiene y limpieza para reducir enfermedades.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 14 y 15 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Organizar al grupo para tomar acuerdos para realizar el experimento “¿Qué ocurre con la salud al no lavarnos las manos correctamente?” de la página 116 y 117 del libro de texto. 2. En comunidad, compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a los hábitos de higiene para prevenir enfermedades. Plantear preguntas y organizar participaciones. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 16 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir 6 hábitos de higiene para prevenir enfermedades. TAREA: llevar a clase los materiales solicitados para realizar la actividad.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 16 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1. Solicitar sacar los materiales que se pidieron para la clase.	Libro proyectos comunitarios

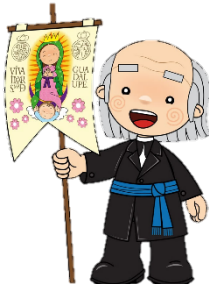
	2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo el experimento, siguiendo las indicaciones planteadas en la página 117 y 118 del libro de texto. Apoyar en lo que se requiera para el desarrollo de la actividad. 3. Tomar acuerdos para realizar el registro de la información solicitada en la tabla de la página 118 del libro de texto. Orientar actividad.	Cuaderno Materiales para experimento
VIERNES	1. En asamblea, dialogar a partir de lo que se cuestiona en la actividad 1 “¿Qué hacen los microorganismos?” de la página 119 del libro de texto. Orientar el diálogo. 2. En asamblea, leer lo que se propone en la actividad 2 de la misma página del libro y dialogar sobre ello. Organizar participaciones. 3. Realizar la actividad 3, 4, 5 y 6 de la página 119 y 120 del libro de texto. Orientar actividad y explicar aquello en lo que existan dudas.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno
LUNES	1. Organizar al grupo en comunidades de acuerdo con la integración de equipos para realizar el experimento. 2. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “Comprendemos” que se presenta en la página 120, 121, 122 y 123 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para realizar el registro de la información requerida a partir de lo observado en los diferentes frascos. 3. Entre comunidades, compartir los registros que se hicieron, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 y 3 de la página 123 del libro de texto. Orientar actividades.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Experimento
MARTES	1. En asamblea, realizar la actividad 4 de la página 123 y 124 del libro de texto. Orientar actividad y explicar aquello en lo que tengan dudas. 2. En comunidad, compartir las experiencias a partir de los registros realizados, siguiendo la indicación de la actividad 5 de la página 124. 3. En comunidades, realizar el análisis de lo que se sugiere en la actividad 6 y 7 de la misma página del libro de texto. Orientar actividad. 4. Individualmente, realizar la actividad 8 de la página 124 y 125 del libro de texto. Explicar a detalle lo que se debe realizar. TAREA: llevar a clase los materiales solicitados en la lista de la página 126 del libro.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	

JUEVES	1. Indicar que deben sacar los materiales solicitados para trabajar en clases. 2. Organizar al grupo en comunidades para elaborar el gel antibacterial, siguiendo las indicaciones de la página 126 del libro. Apoyar en caso de ser necesario. 3. Individualmente, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para responder y, al terminar, compartir sus respuestas. 4. En asamblea, dialogar a partir de lo que se indica en la actividad 3 del libro. Organizar participaciones.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Materiales para elaborar gel antibacterial		
VIERNES	1. En comunidad, reflexionar a partir de lo que se plantea en la actividad 1 del momento “Reflexionamos en camino andado” de la página 127 del libro de texto. Organizar participaciones. 2. En colectivo, escribir los acuerdos asamblearios que se sugieren en la actividad 2 de la página 127 del libro de texto. Se propone escribirlos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno		
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son las enfermedades contagiosas, cuáles son sus efectos nocivos para la salud y sus causas.				
Menciona información adecuada acerca de lo que es el COVID-19 y lo vivido durante la pandemia (causas, consecuencias, formas de prevenirlo, etc.).				
Reconoce acciones o hábitos de higiene para prevenir enfermedades contagiosas.				
Participa en la elaboración del experimento propuesto durante el proyecto.				
Participa en la elaboración de un gel antibacterial.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clases.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Trabajo conjunto para el bien vivir en la escuela. Pág. 236 a la 251.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Realizar una campaña para promover el respeto, la reciprocidad y el bien común, a fin de favorecer una relación armónica entre las personas de la comunidad escolar y de éstas con la naturaleza, siguiendo como ejemplo las prácticas de algunos pueblos originarios, grupos afrodescendientes y urbanos.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
 Ética, naturaleza y sociedades	Valores y prácticas de los pueblos originarios y afromexicanos: el respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo como valores fundamentales de la relación con la naturaleza y con otras personas.				Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México y del Continente Americano, que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza, y con otros seres humanos.		
PRODUCTO							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 236 del libro de texto. 2. Mediante una lluvia de ideas comentar en plenaria sobre la siguiente pregunta: ¿Qué es el trabajo conjunto? 2. Individualmente, observar las imágenes de la página 236 del libro Proyectos Escolares y responder a las preguntas que se plantean en la página 237. En asamblea, compartir las respuestas. 4. Dialogar acerca de la importancia que tiene la naturaleza en la vida cotidiana y hacer propuestas de acciones mediante las cuáles sea posible relacionarse con ella sin dañarla. Escribirlas en el pizarrón y al terminar, copiarlas en el cuaderno.						Libro proyectos escolares Cuaderno
MARTES	1. Solicitar que individualmente lean el párrafo que está al inicio de la página 238 del libro Proyectos Escolares. Después, debatir sobre lo leído. 2. Individualmente, escribir en el espacio de la página 238 del libro Proyectos Escolares, un texto breve en el que expresen sus ideas acerca de los valores e						Libro proyectos escolares Cuaderno

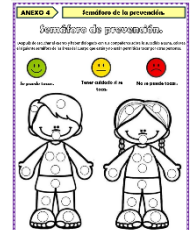
	se deben poner en práctica al relacionarse con la naturaleza. Socializar sus textos. 3.En colectivo, dar lectura en voz alta al texto titulado “Tres comunidades con haceres similares”, ubicado en la misma página, en el que se narran las actividades que se realizan en tres pueblos. 4.En asamblea, leer y responder las cuatro preguntas al final del texto para analizar las similitudes que tienen las tres comunidades e identificar sus relaciones con la naturaleza. 5.Reunidos en binas o trinas, resolver Anexo 17 acerca de “Los pueblos indígenas de México”. 6. Dialogar sobre qué tan cerca o lejos está su entidad con respecto de dichos grupos y analizar si conocen algún pueblo originario, un grupo afrodescendiente o urbano de la entidad o comunidad donde viven.	Anexo 17 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Invitar a la asamblea a leer el texto “Mara’akame: personas que curan con sus cantos” de la página 92 a la 95 del libro Múltiples Lenguajes, para conocer sobre la tradición del pueblo Huichol y su relación con la naturaleza. 2. Individualmente, solicitar que realicen la actividad del mapa del apartado tres de la página 240 del libro Proyectos Escolares. Al finalizar compartir en grupo sus resultados. 3. Reunidos en pequeñas comunidades, elegir sobre cuál pueblo originario, grupo afrodescendiente o urbano de la entidad investigarán. TAREA: Investigar el pueblo originario elegido y anotar la siguiente información en un cuadro o esquema (mapa conceptual o mental): Entidad, Actividades Económicas, Lengua indígena, Cómo se relaciona con la naturaleza. -Definir los valores que se sugieren en la página 241 del libro Proyectos Escolares. -Traer cartulina, plumones, imágenes del pueblo originario, grupo afrodescendiente o urbano elegido y, si es necesario, más información para realizar un collage y completar su ficha.	Libro proyectos escolares Libro múltiples lenguajes Cuaderno
JUEVES	1.En asamblea, compartir las 5 definiciones investigadas, y destacar la importancia que tienen estos valores en las comunidades. 2.Reunidos en comunidades, elaborar diferentes recursos visuales (Carteles, collage y organizador gráfico) que les permita exponer los hallazgos. 3.Por turnos, cada equipo va a exponer los hallazgos de su investigación y su collage. 4.En comunidad, reflexionar acerca de la relación que tienen los grupos con la naturaleza. De los valores definidos previamente, cuáles ponen en práctica y qué beneficios se generan con su práctica.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Cartulinas Plumones

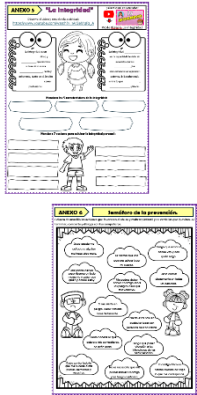
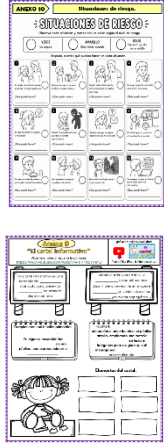
	5.De manera grupal, responder las preguntas y comentar sobre las respuestas de la página 241 del libro Proyectos Escolares.	
VIERNES	1. En comunidad, leer la página 147 y del libro Nuestros Saberes sobre “los pueblos indígenas de México y los grupos urbanos” y la página 44 del libro Cartografía de México y el mundo. 2. Cuestionar a las y los estudiantes qué entienden por la frase “El vivir bien”. 3.Dar lectura en voz alta al texto titulado “Hacia la reconstrucción del vivir bien” de la página 242 del libro Proyectos Escolares. 4.Dialogar y escribir en su cuaderno una conclusión sobre cómo pueden poner en práctica “El vivir bien”. TAREA: realizar Anexo 18 del cuadernillo de actividades referente a los valores.	Libro proyectos escolares Libro nuestros saberes Libro Cartografía de México y el mundo Anexo 18 del cuadernillo
LUNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a los valores. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Individualmente, realizar el Anexo 19 del cuadernillo de actividades en el que deben unir la descripción con el valor al que se refiera. 3.Leer el párrafo de la parte superior en la página 242 de su libro proyectos Escolares y comentar la importancia del buen vivir y la puesta en práctica de valores. 4.Invitar al colectivo a realizar un recorrido por la escuela y el salón de clases con la finalidad de observar cómo las personas se relacionan entre ellas y con la naturaleza. Indicar que durante el recorrido se apoyarán con la guía de observación de la página 243 del libro Proyectos Escolares y ahí anotarán los detalles observados. 4. Regresar al aula para analizar los resultados de su recorrido con base en la segunda tabla de la página 243 del libro Proyectos Escolares, con la que determinarán qué problemas detectan en su comunidad escolar. 5.Completar la tabla “Problemas vs. Valores” de la página 244 del libro Proyectos Escolares registrando la situación detectada y el valor ausente. 6.En asamblea, realizar una votación para determinar cuáles de los problemas observados en la escuela les gustaría resolver y registrarlo en el cuaderno. TAREA: realizar el Anexo 20 del cuadernillo de actividades referente a la campaña social. También traer cartulinas, plumones, dibujo o imágenes para realizar los materiales de apoyo para su campaña.	Libro proyectos escolares Cuaderno Anexo 19 y 20 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es una campaña social? ¿cuál es su función? ¿cómo se organiza? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En grupo, leer párrafo en la parte inferior de la página 244 del libro Proyectos Escolares.	Libro proyectos escolares Cuaderno Cartulinas Plumones

	3. Comentar con el grupo que realizarán una campaña para promover valores en la relación entre los miembros de la comunidad y de éstos con la naturaleza. 4. En asamblea, leer los problemas seleccionados en la tabla “Problemas vs. Valores” (pág. 244) y hacer lo que se indica en los aspectos a, b, c, y d de la página 245 de su libro Proyectos Escolares. 5. En comunidad, elaborar un plan de acción y establecer los materiales para llevar a cabo la campaña. Determinar cuándo iniciará y terminará la campaña e invitar a otros grupos a participar. En la tabla de la página 246 de su libro proyectos escolares anotar las actividades y las fechas en las que van a realizar. 6. En los equipos conformados anteriormente, indicar que tendrá un tiempo y espacio para elaborar los materiales requeridos que difundirán en su campaña y que promoverán la práctica de valores.	
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. Llevar a la práctica la campaña, para ello, deben llevar el registro de las actividades que se irán realizando. Indicar que, si es necesario, pueden hacer los ajustes que requieran y registrarlos en la segunda tabla que viene en la página 248 de su libro proyectos escolares. Comentar a la asamblea que cada tercer día harán una reunión para evaluar los avances de la campaña, por lo que es importante registrar en el cuaderno los resultados que logren. 2. Al finalizar la campaña. Invitar a la comunidad a valorar los aciertos y las dificultades a las que se enfrentaron. 3. De manera individual, observar las imágenes de la página 249 del libro Proyectos Escolares y responder. 4. Formar comunidades y reflexionar acerca de la participación que tuvieron en la investigación realizada, la socialización de la información y elaboración de materiales. 5. Solicitar a las estudiantes y los estudiantes que expliquen qué beneficio brinda a la comunidad el trabajo colaborativo, qué prácticas deben modificarse para atender el buen vivir.	Libro proyectos escolares Cuaderno Materiales para la campaña
VIERNES	1. Individualmente, solicitar que respondan las 5 preguntas del apartado 4 de la página 250 y 251 del libro Proyectos Escolares. 2. Comentar qué dificultades enfrentaron, si lograron sus objetivos, el impacto que tuvo el proyecto y qué les faltó hacer. 3. En comunidad, conversar sobre la importancia de poner en práctica valores como los trabajados en el proyecto para atender problemáticas escolares.	Libro proyectos escolares Cuaderno

	4.Redactar en su cuaderno un texto donde establezcan compromisos para los siguientes proyectos.			
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los valores, cuáles son, a qué se refiere cada uno y cómo son demostrados por las personas.				
Conoce qué es una campaña social, cuál es su función, organización y cómo llevar a cabo una.				
Indaga acerca de experiencias de convivencia en algunos pueblos originarios, afromexicanos o grupos urbanos de México que se sustentan en respeto, la reciprocidad y el beneficio mutuo, en la relación armónica con la naturaleza expresado en la ficha “Relaciones de mi entidad”.				
Profundiza acerca de ideas y prácticas culturales, para proponer alternativas orientadas a promover y difundir el bien común.				
Comparte la información investigada y dialoga para que todos reflexionen sobre la relevancia de la prevención de problemas colectivos.				
Integra la información investigada en un texto breve que incluirán en su material de apoyo para la difusión de su campaña.				
Reconoce que su convivencia se sustenta en el aprovechamiento sustentable de la naturaleza, la búsqueda del beneficio mutuo y valora los beneficios que implica en la conclusión sobre “El vivir bien”.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Me cuido, te cuido: conozco mis derechos y pido ayuda.					TIEMPO DE APLICACIÓN	
						6 SESIONES	
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades					ESCENARIO	
						AULA	
PROPÓSITO	Que las niñas y los niños reconozcan su derecho a vivir libres de violencia, comprendan la importancia del buen trato, el respeto al cuerpo, la privacidad y los límites personales; identifiquen situaciones que pueden afectar su seguridad y desarrollen estrategias de autocuidado, prevención y solicitud de ayuda mediante la construcción de una red de adultos de confianza.					METODOLOGÍA	
						Aprendizaje basado en problemas	
EJES ARTICULADORES	 Inclusion	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información.				Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas.		
Ética, naturaleza y sociedades 	El derecho a la protección de la integridad física y mental, ante cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, así como la identificación de personas e instituciones que pueden apoyar para el ejercicio de ese derecho.				Ejerce el derecho a la protección de la dignidad, integridad y los datos personas contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual o laboral, de manera presencial o a través de medios electrónicos, en los distintos ámbitos de convivencia (familia, escuela y comunidad). Identifica instituciones que brindan protección a niñas, niños y adolescentes ante situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y laboral y propone acciones de defensa y protección a los derechos de todas las personas.		
De lo humano y lo comunitario 	Educación integral en sexualidad.				Reflexiona acerca de la importancia de expresar su consentimiento o rechazo ante situaciones que le generan placeres y placeres para valorar las implicaciones en su bienestar.		
	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.		

	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Valora su capacidad creadora para la solución de problemas en la vida y en su comunidad con base en el juicio crítico.
PRODUCTO	Cartel informativo.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar. 2. Colocar dentro de una caja tarjetas con palabras como: educación, salud, alimentación, familia, identidad, juego, opinión, protección y buen trato. 3. Solicitar que cada estudiante tome una de las tarjetas (sin ver cuál le toca). Preguntar qué significa ese derecho y por qué es importante para las niñas y los niños. Organizar participaciones. 4. Escribir en el pizarrón el título “Los derechos de las niñas y los niños” y explicar a detalle qué son y la importancia de cada uno. Profundizar específicamente el derecho al buen trato, la protección, ser escuchado y la privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Flor de mis derechos” propuesta en la actividad del ANEXO 21. 6. Compartir, en comunidad, uno de los derechos escritos en su flor y dialogar sobre ellos. TAREA: realizar ANEXO 22 referente la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.	ANEXO 1 Y 2  
SESIÓN 2	1. Construir, en colectivo, los conceptos de: buen trato, maltrato, abuso sexual, privacidad, integridad. Explicar en caso de ser necesario. 2. Compartir lo que aprendieron en casa referente a la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil. Organizar participaciones. 3. Leer, en comunidad, el cuento “Luna y el secreto que no quería contar” del ANEXO 23. Al terminar, dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones. 4. Dialogar acerca de la importancia de cuidar de su cuerpo y no dejar que nadie viole su privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Semáforo de la prevención” del ANEXO 24. 6. Compartir en comunidad la actividad y explicar en caso de ser necesario el por qué cuidar de esas partes de su cuerpo. TAREA: realizar ANEXO 25 referente a la integridad.	ANEXO 3, 4 Y 5  
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente la integridad. Plantear preguntas y organizar participaciones.	ANEXO 6 Y 7

	2. Construir, en colectivo, el concepto de la palabra “integridad” y explicar a detalle la importancia de cuidarla y las acciones que la dañan o ponen en riesgo. 3. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 26 en la que deben colorear las acciones que ponen en riesgo su integridad y pueden exponerlos a situaciones de abuso o maltrato. 4. Compartir, en comunidad, las acciones que cada uno seleccionó de la actividad anterior y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 27 referente a las redes de apoyo y protección.	
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las redes de apoyo y protección. Organizar participaciones. 2. Construir el concepto de redes de protección. Complementar en caso de ser requerido. 3. Dialogar acerca de la importancia que tienen las redes de protección para los niños y las niñas. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 28 en la que deben escribir información sobre su escudo de protección. 5. En comunidad, compartir la información escrita en su escudo de protección y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 29 referente a las situaciones de riesgo.	ANEXO 8 Y 9 
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las situaciones de riesgo. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir experiencias de situación de riesgo que hayan experimentado o que conozcan vivió alguna persona conocida. 3. Dialogar acerca de la importancia de estar siempre atentos e identificar situaciones que los puedan poner en riesgo. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 30 en la que deben leer y escribir sobre las situaciones de riesgo que se presenta. TAREA: realizar ANEXO 31 referente al cartel. También llevar una cartulina y plumones.	ANEXO 10 y 11 
SESIÓN 6	1. Dialogar lo que aprendido durante el transcurso de las sesiones referente al abuso y maltrato infantil y sobre por qué es importante difundir información sobre este tema. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir lo que aprendieron acerca del cartel. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 3. Organizar al grupo en equipos de 3 a 5 integrantes para elaborar un cartel sobre la prevención del abuso y maltrato infantil.	Cartulinas Plumones Carteles

	4. Pasar a los salones a presentar e informar con sus trabajos. Organizar actividad.			
	5. Pegar en lugares visibles de la escuela sus carteles.			
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es el abuso sexual, consecuencias y acciones para prevenirlo.				
Conoce qué es el buen trato y diferencia entre el maltrato.				
Conoce qué es la integridad y por qué es importante cuidar de ella.				
Conoce qué son las redes de apoyo y protección y la importancia de contar con ellas.				
Conoce qué es el cartel, cuál es su función, elementos y cómo elaborarlo.				
Identifica y comparte acciones para el cuidado de su persona y los demás.				
Reconoce acciones de maltrato y las diferencia entre el buen trato.				
Reconoce a las personas que forman parte de su red de protección.				
Elabora un cartel informativo y comparte la información.				
Cumple con las actividades de clase y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Un viaje por la Independencia de México.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							5 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades.						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Conocer de manera didáctica y significativa los hechos más importantes del proceso de Independencia de México, así como a los personajes que participaron en él para reflexionar sobre la historia, fomentar el sentido de identidad nacional y fortalecer valores como la libertad, la justicia y el respeto.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Ética, naturaleza y sociedades 	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.				Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.		
					Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.		
					Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.		
					Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas adultas mayores, entre otros.		
				Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la Independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominada la Nueva España.			
PRODUCTO	Relato histórico de la Independencia de México.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, leer el título y el propósito del proyecto.						Anexo 1 y 2

	2. En comunidad, jugar a la pelota preguntona (consiste en aventar la pelota al niño o niña que se requiere para participar), con la intención de compartir lo que conocen acerca del movimiento de Independencia de México, se pueden plantear algunas de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿cuándo sucedió? ¿cuáles fueron las causas? ¿cuáles fueron sus consecuencias? Etc. Organizar el juego y propiciar el diálogo. 3. Individualmente, leer el cuento, del Anexo 32, “El grito de Lupita”, con la intención de conocer un poco sobre la lucha de Independencia contada por una persona. Al terminar, dialogar acerca de lo que trató el cuento y qué tal les pareció. Al terminar. 4. Realizar, individualmente en su cuaderno, un dibujo que ilustre el movimiento de Independencia a partir de lo leído en el cuento y de lo que ellos conocen. TAREA: realizar el Anexo 33 referente a las Causas de la Independencia.	Cuaderno
SESIÓN 2	1. Compartir, en comunidad, lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la Independencia de México? ¿cuáles fueron sus causas? ¿se pudieron evitar? ¿fue bueno o malo? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 34 en la que deben leer, recortar, pegar y describir, debajo de cada pestaña, cada una de las causas de la Independencia. 3. En comunidad, dialogar acerca de cada una de las causas de la Independencia y la importancia que tuvo cada una de ellas para lograr esta gran y valiente lucha. TAREA: realizar el Anexo 35 referente al movimiento de Independencia de México.	Anexo 3 y 4 Cuaderno
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿en cuántas etapas se divide? ¿en qué consistió la primera etapa? ¿en qué la segunda? ¿en qué la tercera? ¿en qué la cuarta? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 36 en la que deben describir en qué consistió cada una de las etapas de la Independencia. Se puede organizar al grupo en equipos de 3 integrantes para compartir y complementar información. 3. En comunidad, dialogar acerca de lo sucedido (importancia de cada suceso) en cada una de las etapas de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información. TAREA: realizar el Anexo 37 referente a los personajes de la Independencia.	Anexo 5 y 6 Cuaderno
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿quiénes fueron los diferentes personajes de la	Anexo 7 y 8 Cuaderno

	Independencia de México? ¿Qué hizo cada uno de ellos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 38 en la que deben recortar, pegar y escribir de cada personaje qué fue lo más destacado que hizo en el movimiento de Independencia. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 3. En comunidad, compartir lo escrito sobre cada uno de los personajes de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido. TAREA: realizar el Anexo 39 referente al relato histórico.	
--	---	--

SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el relato histórico? ¿cuál es su función? ¿qué se requiere para redactarlo? ¿cuáles son sus elementos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, escribir un relato histórico sobre la Independencia de México, para ello, pueden recurrir a la información recaba en los anexos de las sesiones anteriores y considerar los conocimientos adquiridos sobre este suceso. Dar el tiempo suficiente para la redacción. 3. Revisar y marcar correcciones en los relatos históricos de los estudiantes. Al terminar, solicitar mejorar sus trabajos. 4. Compartir con compañeros de otros grados sus relatos, para ello, dar oportunidad de salir y solicitar permiso a los diferentes docentes de leer sus creaciones.	Cuaderno Hojas blancas Relatos históricos
-----------------	---	---

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce cuáles fueron las causas de la lucha de Independencia.				
Conoce qué fue la lucha de Independencia, así como lo sucedido en cada una de las cuatro etapas.				
Conoce la vida y obra de cada uno de los personajes de la Independencia.				
Conoce qué es un relato histórico, cuál es su objetivo, estructura y cómo redactar uno.				
Redacta un relato histórico sobre la lucha de Independencia.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 2	
Día	Anexo
Lunes	1-7-13
Martes	2-3-14-15-17
Miércoles	4-9-16
Jueves	5
Viernes	6-10-18

Semana 3	
Día	Anexo
Lunes	11-19-20
Martes	12
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

