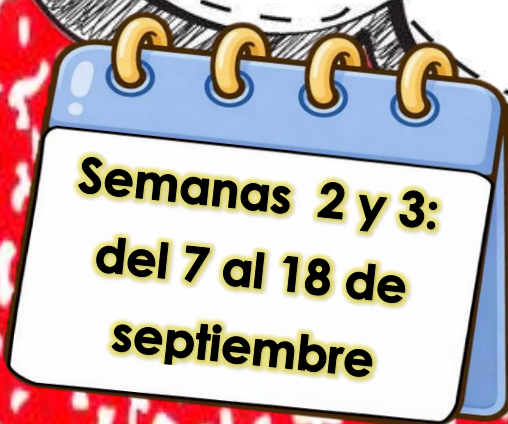


QUINTO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

5º



Profesor(a): _____

Escuela: _____



*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: Acordamos colectivamente normas y acuerdos de convivencia en el aula P. 64 - 81

Semanas 2 y 3

Escenario
AULA

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Propósito:

Junto con su comunidad de aula, reflexionar sobre la importancia de tomar acuerdos al momento de proponer y decidir las normas de convivencia para que las personas se comprometan a relacionarse de forma pacífica. Para ello, conocer las características de un reglamento escolar y elaborar uno en colaboración con sus compañeras y compañeros.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Comparación y producción de documentos que regulan la convivencia.

Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.
Comprende y explica la función de los reglamentos. Participa en la elaboración del reglamento del aula. Revisa y corrige errores de concordancia y ortografía en el texto.

Ética, naturaleza y sociedades

Construcción de la cultura de paz: análisis de conflictos vecinales y/o territoriales del pasado y del presente entre personas, grupos, comunidades y pueblos para identificar sus causas, cómo se desarrollaron y cómo se resolvieron, destacando el diálogo, la negociación y la tolerancia.

Cultura democrática: principios éticos que subyacen en los acuerdos, normas y leyes democráticas, importancia de su cumplimiento y evaluación de su aplicación justa, equitativa e igualitaria en la vida cotidiana.

Identifica la negociación, la mediación, el diálogo y la empatía, como formas pacíficas para resolver conflictos, y las aplica en algunos ejemplos de conflictos cotidianos de su escuela o comunidad.

Argumenta por qué es necesario resolver los conflictos, privilegiando el diálogo, la empatía, la negociación y la mediación para erradicar la violencia y promover la cultura de paz
Comprende que la cultura democrática se sustenta en acuerdos, normas y leyes que expresan los principios éticos de igualdad, respeto, responsabilidad, libertad, justicia, honestidad, legalidad, interculturalidad, inclusión, entre otros. Analiza críticamente algunos ejemplos de acuerdos, normas y leyes que expresan los principios democráticos.

De lo humano y lo comunitario

Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.
Las familias como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia

Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.
Valora la pertinencia del diálogo, para solucionar los conflictos interpersonales.
Participa en distintas formas de convivencia en la familia, para fortalecer su sentido de pertenencia y afecto.

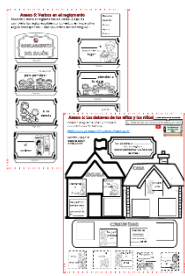
Nuestros saberes

Reglamentos como textos normativos P. 29

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto. En asamblea comentar lo que conocen acerca de los reglamentos, ¿dónde han visto reglamentos? Y ¿cuál es la importancia de los reglamentos en la escuela? Para abordar sus conocimientos previos, organizados en comunidades, jugar "La oca de los reglamentos" del anexo 1 del cuadernillo de actividades, en el que compartan las reglas que conocen de la casa, escuela, biblioteca y comunidad. Buscar en el diccionario la definición de regla y escribir en el cuaderno la definición. Para finalizar, en asamblea socializar cuáles fueron las reglas que identificaron de la escuela.	Libro Proyectos de Aula Diccionario Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
MARTES	En asamblea leer la información del momento Identificamos de las páginas 64 y 65 del libro de Proyectos de Aula y analizar la información y su importancia para tener una convivencia sana a partir de los reglamentos. Contestar las preguntas del número 2 de la página 66 del libro de Proyectos de Aula. Observar las imágenes de la misma página y comentar el significado de los símbolos. De manera individual, en su cuaderno realizar dos símbolos como los del libro pero con las reglas que han tenido en su salón en ciclos anteriores. Para finalizar, socializar sus dibujos con sus compañeros y comentar las características de los símbolos de prohibición. Actividad en casa: Realizar el anexo 2 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 2 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿cuál es la estructura de los reglamentos? ¿Qué son las reglas y las sanciones? De manera individual realizar el anexo 3 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades, para elaborar en el cuaderno una lista con 5 reglas para seguir en el aula. Por turnos, cada comunidad deberá leer las reglas que escribieron. En asamblea, realizar lo que se indica en el número 2 de la página 67 del libro de Proyectos de Aula y contestar juntos las preguntas de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 4 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades  

F	J	R	S	K	J	R	E	S	P	E	T	A	R
V	V	G	Q	F	Y	G	P	I	N	B	Z	Z	K
S	A	L	U	D	A	R	J	A	P	O	Y	Z	M
S	C	Y	S	R	E	W	U	C	U	I	D	A	R
V	Z	H	A	T	X	P	M	V	Y	P	B	G	O
H	A	B	L	A	R	Y	R	N	H	N	R	I	G
T	G	F	V	F	U	I	C	A	M	I	N	A	R
F	J	Y	Z	O	R	O	N	W	L	O	Q	E	J
L	E	V	A	N	T	A	R	C	S	H	L	D	Z
S	Q	C	B	N	V	F	M	P	F	W	W	S	M
I	O	T	I	R	A	R	Q	P	E	D	I	R	B
A	H	P	A	D	O	A	A	W	E	G	D	Q	C
L	L	E	G	A	R	K	T	M	H	S	P	H	D
W	N	P	I	G	Q	E	S	C	U	C	H	A	R

JUEVES	Para comenzar, preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron sobre la actividad en casa acerca de los verbos en el reglamento? ¿cuáles son las características de los verbos en infinitivo? ¿Cómo diferencian los verbos imperativos de los infinitivos? Realizar en el cuaderno la siguiente actividad: Lee las siguientes reglas y clasifica los verbos en infinitivo o en Imperativo: 1. Llegar a tiempo a todas las clases. 2. Mantén limpia tu área de trabajo. 3. Respetar los turnos de participación. 4. Silencia tu teléfono celular en el salón Infinitivo: _____ y _____ Imperativo: _____ y _____ Leer "Reglamentos como textos normativos" de la página 29 del libro de Nuestros Saberes. Posteriormente, contestar las preguntas del número 4 de la página 68 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual, elaborar en su cuaderno una lista de situaciones que han ocurrido en el aula y que consideren molestas o injustas y escribir una propuesta de solución. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 5 de la página 68 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para compartir la información recabada en la actividad en casa y con ella realizar lo de los incisos a y b de la página 69 del libro de Proyectos de Aula. Por turnos, cada comunidad presentará los resultados de su investigación. En asamblea, reflexionar sobre la importancia y utilidad de los acuerdos para vivir en una sociedad respetuosa y libre de violencia. Escribir en el cuaderno las conclusiones de lo analizado. De manera individual realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, reunir a los alumnos en comunidades para contestar en el cuaderno las preguntas del número 6 de la página 69 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los deberes de su casa, escuela y comunidad? ¿cuáles de ellos aplican en su vida diaria? Observar las imágenes de la página 70 del libro de Proyectos de Aula y encerrar las que contengan reglas de la escuela o del aula. De manera individual, realizar lo que se indica en el número 8 de la página 71 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, leer el momento Planificamos de la página 71 del libro y el esquema de la página 72 del libro para analizar las actividades que realizarán para culminar el proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 del momento Vayamos y volvamos de las páginas 72 y 73 del libro de Proyectos de Aula. Recordando lo que han aprendido acerca de las reglas y sanciones.	Libro Proyectos de Aula

MARTES	Leer la nota "Juchitán de todo el mundo" de las páginas 73 y 74 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas del número 3 de la página 75 del libro de Proyectos de Aula. Investigar o comentar lo que saben acerca de los temas que se indican en el número 1 del momento Reorientamos y seguimos de la página 75 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente, leer un acuerdo de convivencia escolar del número 2 de la misma página del libro. Recordar cómo se utiliza el imperativo y el infinitivo en las reglas de los acuerdos de convivencia y las características de ambos. En asamblea, tomar acuerdos para redactar sus reglas de convivencia, siguiendo los ejemplos de las páginas 76 y 77 del libro de Proyectos de Aula. Redactar en su cuaderno sus propuestas como se indican en el número 4 de la página 77 del libro.	Libro Proyectos de Aula
MIÉRCOLES		
JUEVES	Leer nuevamente sus acuerdos que redactaron en la sesión anterior y corregir en caso de ser necesario. Con sus acuerdos de convivencia elaborar carteles con ilustraciones y realizar lo que se indica en el número 5 de la página 77 del libro de Proyectos de Aula. Después, contestar las preguntas de la página 78 del libro de Proyectos de Aula. Exponer los acuerdos que han propuesto y comentar cuáles son algunas situaciones que han observado que requieren el apoyo de una regla de convivencia para solucionarlo. Realizar lo que se indica en el número 1 del momento Difundamos de la página 78 del libro de Proyectos de Aula y escribir en la tabla de la página 79 las reglas y medidas disciplinarias para cada regla, así como el responsable de su cumplimiento. Intercambiar sus propuestas con otra comunidad para escuchar propuestas de mejora. Una vez revisadas con ayuda del docente seleccionar las reglas que integrarán a su versión final del acuerdo de convivencia del aula.	Libro Proyectos de Aula
VIERNES	Escribir su acuerdo de convivencia del aula en un papel bond o cartulina. En asamblea, revisar la versión final de su documento y colocarlo en un lugar visible de su salón. De manera individual, contestar las preguntas del momento Consideramos de la página 80 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, leer la información del momento Avanzamos de las páginas 80 y 81 del libro de Proyectos de Aula. Contestar las preguntas del número 1 de la página 81 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas y en asamblea reflexionar acerca de la importancia de las normas y acuerdos de convivencia, no solo de la escuela, sino también en la casa y en la comunidad, además de la importancia de ella en una convivencia armónica.	Libro Proyectos de Aula Reglamentos Papel de reúso o cartulina

PRODUCTO

Reglamento

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad o concisión y uso de verbos y numerales.			
Comprende la función de los reglamentos en la vida cotidiana			
Elabora un reglamento a partir de sus necesidades			
Corrige la ortografía y redacción de su reglamento			
Utiliza número o viñetas en el reglamento			
Reflexiona sobre los conflictos que tiene en la escuela y la familia, para valorar las posibles alternativas de solución.			
utiliza verbos en infinitivo o imperativo			

Observaciones:

Proyecto: ¡Astrónomas y astrónomos en acción! P. 158-171

Semanas 2 y 3

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo

Saberes y pensamiento
científico

Metodología

Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito:

Por indagación, conocer las diferencias entre los cuerpos celestes y los satélites artificiales, y cómo estos últimos logran transmitir información a grandes distancias. Asimismo, en comunidad, construir una antena receptora de televisión que les permita aprovechar las señales emitidas por los satélites.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

**Saberes y
pensamiento
científico**

Sistema Solar y Universo:
características de sus
componentes, y aportaciones
culturales, científicas y
tecnológicas que han favorecido
su conocimiento.

Indaga, describe y representa con modelos las
características de forma, ubicación, color, tamaño,
distancia al Sol, temperatura, masa, número de
satélites naturales y anillos, entre otras, de los
componentes del Sistema Solar: Sol, planetas, satélites
y asteroides.

Identifica y explica las características del movimiento
de rotación y de traslación de los planetas y otros
componentes del Sistema Solar: velocidad, dirección y
trayectoria.

Describe y valora diversas aportaciones culturales,
científicas y tecnológicas, entre ellas, la invención del
telescopio, para el conocimiento del Sistema Solar

Propiedades de los materiales:
dureza, flexibilidad y
permeabilidad y su aplicación en
la satisfacción de necesidades;
caracterización de los gases con
base en sus propiedades.

Analiza la relevancia de los materiales como aporte
de la ciencia y la tecnología en la satisfacción de
necesidades, así como los efectos de su uso
inadecuado o poco ético en el medio ambiente.

Lenguajes

Comprensión y producción de
textos discontinuos, para organizar
y presentar información

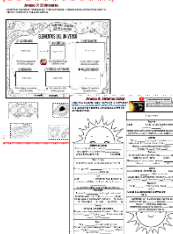
Selecciona información para organizarla y presentarla
por medio de textos discontinuos

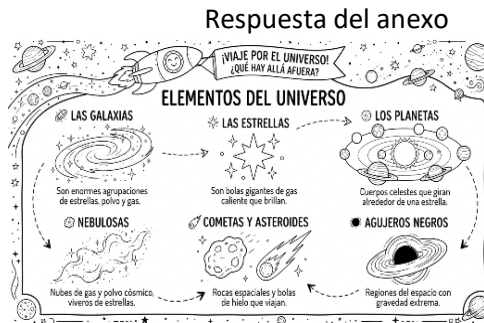
Nuestros saberes

Sistema Solar P.127
Satélites naturales P.127
Planeta P. 127
Asteroides P.127
Cometas P.128
Trayectoria y distancia P.129

Múltiples lenguajes

Explorando el cielo P. 94 – 97
Cráteres y mares en la Luna P. 240 - 242

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Leer de forma grupal el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos ¿qué conocen sobre el Universo? ¿qué conocen sobre los planetas? De forma individual realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades, en el que recorten y peguen los elementos de la infografía del Universo. Socializar las respuestas con los alumnos. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron sobre el Sistema Solar? ¿cuáles son las características de los planetas? ¿de qué están compuestos? De forma individual, realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el texto Saberes de nuestra comunidad de la página 158 del libro de Proyectos Escolares y leer "Trayectoria" y "Distancia" de la página 129 del libro de Nuestros Saberes. En el cuaderno realizar un dibujo como se indica en el número 2 de la página 159 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, compartir sus dibujos con el resto de la comunidad de aula y comentar cuáles fueron las distancias que consideran que existen entre el Sol, la Tierra y la Luna y si el tamaño de los mismos creen que fue el idóneo al dibujarse.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿cómo funcionan los medios de comunicación? ¿cómo nos comunicamos a distancia? ¿han tenido dudas similares a la historia de Emmanuel que leyeron en la página 158 del libro de Proyectos Escolares? Leer las preguntas del número 4 de la página 160 del libro de Proyectos Escolares, que son las que resolverán a lo largo del proyecto. Realizar una bitácora como la que se muestra en el momento Indagamos de la página 161 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para tomar acuerdos con las estrategias que utilizarán para contestar las preguntas del número 4 del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 160 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades 

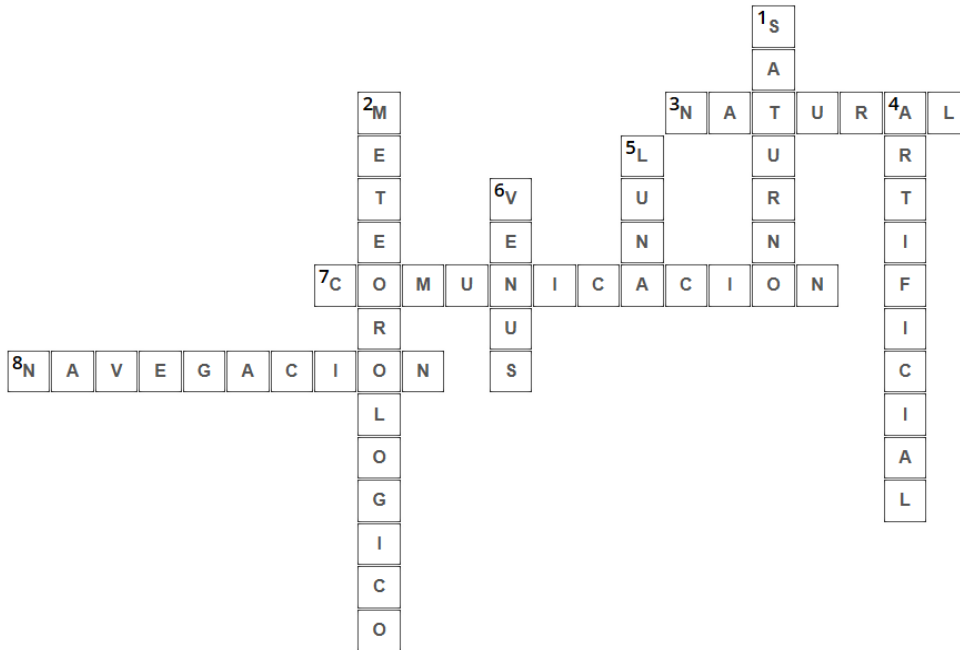


JUEVES

Colocar en el pizarrón dos tablas, una con el título de satélites naturales y otra con el título de satélites artificiales, para que los alumnos escriban lo que aprendieron de la actividad en casa de cada uno de estos tipos de satélites, cerrar la retroalimentación con las siguientes preguntas ¿qué son los satélites artificiales? ¿para qué sirven? ¿qué son los satélites naturales? ¿un planeta puede tener varios satélites naturales? ¿cuántos satélites naturales tiene el planeta Tierra?

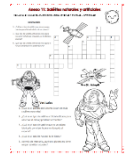
Leer "Sistema Solar", "Planetas" y "Satélites naturales" de la página 127 del libro de **Nuestros Saberes** y realizar un resumen en su cuaderno.

De manera individual realizar el **anexo 11** del cuadernillo de actividades.



Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 161 del libro de Proyectos Escolares.

Libro
Proyectos
Escolares
Libro Nuestros
Saberes
Anexo 11 del
cuadernillo
de
actividades



VIERNES

Recordar cuáles son los componentes del Universo y sus características. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 de ¿Cómo son los objetos que se pueden encontrar más allá de la Tierra? de la página 161 del libro de Proyectos Escolares.

Leer "Asteroides" de la página 127 y "Cometas" de la página 128 del libro de **Nuestros Saberes** y con lo leído en el libro de Nuestros Saberes y lo visto durante estas sesiones realizar un mapa conceptual.

Posteriormente investigar y contestar la tabla del número 3 de la página 162 del libro de Proyectos Escolares.

Para finalizar, en comunidades, utilizando los materiales llevados, representar la Tierra y otros objetos que se encuentran cerca de ella y exponerlos en un lugar visible de su salón.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 12** del cuadernillo de actividades.

Investigar lo del número 4 de la página 164 del libro y contestar la tabla de la página 165 del libro de Proyectos Escolares.

Libro Nuestros
Saberes Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 12 del
cuadernillo
de
actividades

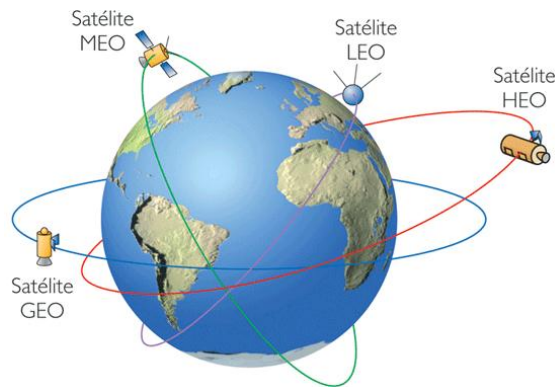


LUNES

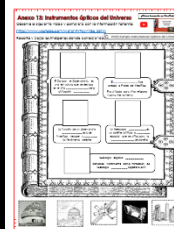
Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los movimientos que realizan el Sol, la Tierra y la Luna? Y ¿Qué se producen con cada uno de esos movimientos?

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 13
del
cuadernillo

Dibujar en su cuaderno lo que se muestra en la imagen para que los alumnos observen cuál es la trayectoria de los satélites artificiales. Leer la información de la página 164 del libro de Proyectos Escolares. Comentar cuáles fueron sus respuestas de la tabla de la página 165 realizada como actividad en casa.



de actividades



Analizar los movimientos de los diferentes objetos, tanto naturales como artificiales, y escribir en su cuaderno las semejanzas y diferencias que encontraron. En asamblea realizar la actividad del número 1 del apartado ¿cómo funcionan los satélites artificiales y para qué sirven? De la página 165 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para investigar lo que se indica en el número 2 de la página 166 del libro de Proyectos Escolares y escribirlo en su bitácora. Para finalizar, leer la información del número 3 de la página 166 del libro. **Actividad en casa:** Realizar el **anexo 13** del cuadernillo de actividades.

MARTES

Comentar ¿cuáles son los instrumentos ópticos que hay en el Universo? ¿cómo los antepasados analizaban y observaban los astros? ¿qué son los telescopios espaciales? Y mencionar algunos ejemplos de telescopios. Reflexionar sobre el uso de estos instrumentos para poder observar, analizar y conocer los componentes del Sistema Solar y el Universo. Leer "Explorando el cielo" de las páginas 94 a la 97 del libro de **Múltiples Lenguajes** y contestar el **anexo 14** del cuadernillo de actividades.

1. Telescopio
2. México
3. Ciudades
4. Climáticas
5. Lente
6. Astrónomos
7. Público
8. Estrellas
9. Cometa

P	S	E	S	T	R	E	L	L	A	S	Y	A	R
P	U	B	L	I	C	O	J	F	M	B	O	H	P
B	Z	U	V	Q	Q	I	L	E	N	T	E	Z	C
E	W	A	R	C	L	I	M	A	T	I	C	A	S
V	L	S	M	T	L	I	Y	O	Z	O	Q	I	Z
I	F	T	S	P	E	H	M	P	K	E	G	D	H
Y	Q	R	C	U	O	L	L	I	M	P	A	E	L
C	M	O	O	I	O	U	E	C	O	M	E	T	A
X	B	N	P	Y	U	D	V	S	F	T	H	N	C
L	M	O	N	V	Q	D	B	F	C	Y	L	B	V
O	I	M	W	K	L	S	A	G	Z	O	C	K	G
K	N	O	R	Z	D	C	B	D	F	C	P	F	B
L	K	S	R	L	S	M	J	C	E	N	T	I	B
S	M	E	X	I	C	O	P	D	L	S	V	N	O

De manera individual realizar lo que se indica en el número 4 y 5 de la página 166 del libro de Proyectos Escolares, pueden observar el ejemplo de la página 167 del libro. En asamblea, contestar las preguntas del momento Comprendemos de las páginas 167 y 168 con la información que han aprendido durante el proyecto.

Libro Proyectos Escolares
Libro Múltiples Lenguajes
Anexo 14 del cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES



JUEVES

En asamblea leer el texto del momento Socializamos y aplicamos de la página 168 del libro de Proyectos Escolares y comentar como pueden construir un artefacto que haga uso de los satélites artificiales para aprovechar las transmisiones de televisión. Reunir a los alumnos en comunidades para leer los procedimientos del número 2 de la página 169 del libro de Proyectos Escolares y seleccionar uno

Libro Proyectos Escolares

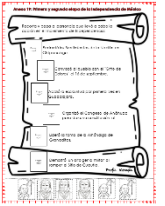
	de los procedimientos para una construcción que puedan realizar. Con ella realizar lo que se indica en el número 4 de la página 170 del libro de Proyectos Escolares. Acordar las tareas que realizará cada uno de los integrantes de la comunidad. Con ayuda de sus familiares, cada una de las comunidades realizará su antena.	
VIERNES	Observar el funcionamiento de su antena, poniéndola a prueba con una televisión y comparar el número de canales sintonizados, así como la calidad y la estabilidad de la imagen de cada antena. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 2 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 170 del libro de Proyectos Escolares. Leer "Cráteres y mares en la Luna" de las páginas 240 a la 242 del libro de Múltiples Lenguajes y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Por qué la superficie de la Luna es irregular? 2. ¿Por qué los fenómenos no pueden desgastar a la Luna? 3. ¿Por qué algunas zonas de la Luna se ven iluminadas y otras oscuras? 4. ¿Cuáles son algunos de los nombres de los cráteres de la Luna? Para finalizar de manera individual contestar la tabla de la página 171 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Múltiples Lenguajes
PRODUCTO	Antena de televisión	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica y explica las características del movimiento de rotación y de traslación de los planetas y otros componentes del Sistema Solar			
Describe y valora diversas aportaciones culturales, científicas y tecnológicas, entre ellas			
Identifica las características de los satélites naturales y artificiales, así como su uso de estos últimos			
Identifica los elementos del Sistema Solar			
Realiza de manera colaborativa una antena para televisión			
Observaciones:			

Proyecto: La injusticia social en la Independencia P. 226 - 243					Semanas 2 y 3	
Escenario AULA		Campo formativo  Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Conocer la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia. Por medio de un diálogo con personajes que viajan en el tiempo, analizar y reflexionar acerca de la desigualdad, la injusticia, el racismo y el clasismo que originaron este movimiento.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.		Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares. Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía. Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide. Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominaba la Nueva España.			
	Cumplimiento de los derechos humanos: estudio de casos de actos de discriminación, racismo o violencias que suceden actualmente en México y el mundo.		Representa en mapas, los lugares estratégicos y emblemáticos de las luchas por la independencia, así como, las rutas seguidas por los personajes que encabezaron este movimiento.			
Lenguajes	Elaboración de un tríptico informativo sobre la prevención de algún problema colectivo.		Organiza la información textual y gráfica en un tríptico en el que se defina el problema que quieren prevenir y las razones para hacerlo, así como las medidas de prevención y las personas, fuentes o instituciones a las cuales es posible recurrir para profundizar en el asunto o buscar ayuda. Presenta y difunde el tríptico con la comunidad escolar.			

	Comprensión y producción de textos informativos, para ampliar sus conocimientos sobre temas de interés tanto colectivo como individual.	Selecciona y lee textos informativos sobre temas de su interés.
Nuestros saberes	La Guerra de Independencia P. 176 -177	
Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad	Antecedentes P. 170 – 172 Inicio del movimiento insurgente P. 173 – 175 Morelos: Sentimientos de la Nación y Constitución de Apatzingán P. 176 – 178 Militarización y resistencia insurgente P. 179 Plan de Iguala: Pacto por la Independencia y fin de la guerra P. 179 – 180 Consumación de la Independencia P. 181	
Cartografía de México y el mundo	División territorial de México P. 19	
Múltiples lenguajes		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto a trabajar en las siguientes sesiones. Realizar a los alumnos las siguientes preguntas: 1.-¿Confías en el gobierno actual? ¿por qué? 2. ¿crees que hay algunas injusticias sociales o económicas en el país? 3.- ¿te atreverías a hacer una conspiración contra el gobierno? 4.- ¿qué crees que pasaría si te descubren? Socializar sus respuestas y comentar si conocen algún movimiento armado que haya acontecido en México a causa de las injusticias sociales. En el cuaderno escribir "Independencia de México" para que cada uno de los alumnos escriba lo que conoce sobre este tema. Para finalizar socializar sus respuestas y comentar cuáles son sus conocimientos previos de los alumnos sobre ese tema. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Diccionario Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron las causas internas y externas que generaron que el movimiento de Independencia ocurriera?, escribir en el pizarrón "Pensamiento ilustrado, Reformas Borbónicas, Invasión Napoleónica, Nacionalismo criollo y Conspiraciones del Virreinato" para que los alumnos comenten lo que aprendieron de la actividad en casa de cada una de ellas. Leer "Antecedentes" de las páginas 170 a la 172 del libro de Nuestros Saberes México grandeza y diversidad y contestar el anexo 16 del cuadernillo de actividades. En asamblea, leer los diálogos entre Leo, Nath y Andy del momento Presentamos de las páginas 226 y 227 del libro de Proyectos de Aula y comentar lo leído. Posteriormente, buscar en el diccionario las palabras del número 2 de la página 227 del libro de Proyectos de Aula. Elaborar en su cuaderno cuatro frases con las palabras definidas, como se indica en el número 3 de la página 228 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 de la página 228 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Diccionario Anexo 16 y 17 del cuadernillo de actividades 

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre la Independencia de México? ¿cuáles fueron sus causas? ¿Cuándo dio inicio? ¿quiénes iniciaron este movimiento independentista? ¿cuáles y cuántas fueron las etapas? Y ¿quiénes participaron en cada una? Recordar cuáles fueron las causas de la Independencia realizando la lectura de "La Guerra de Independencia" de las páginas 176 y 177 del libro de Nuestros Saberes. En asamblea, leer y analizar el texto del número 5 de la página 228 del libro de Proyectos de Aula. Posteriormente de manera individual, realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 6 de la página 229 del mismo libro. Recordar lo que aprendieron en la actividad en casa de la Independencia de México y con ello contestar las preguntas del número 1 del momento Recolectamos de la página 229 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, leer la conversación entre Andy, Nath y Leo de la página 230 del libro y analizar lo leído. Actividad en casa: Contestar las preguntas del número 2 de la página 230 e investigar el discurso de Miguel Hidalgo para llamar a la gente a levantarse en armas.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos de Aula Cuaderno
JUEVES	Compartir cuál fue el discurso de Miguel Hidalgo para levantarse en armas y con ello contestar la tabla del número 4 de la página 231 del libro de Proyectos de Aula. Comentar cuáles fueron las frases que eligieron y escribieron en la tabla y como se relacionan con los problemas de desigualdad, injusticia, racismo y clasismo. Leer la información de la página 231 del libro de Proyectos de aula. Leer "Inicio del movimiento insurgente" de las páginas 173 a la 175 del libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo estaba compuesto principalmente el grupo que acompañaba a Miguel Hidalgo al inicio del movimiento? A) <u>Un reducido número de militares acompañados de cientos de civiles (mujeres, niños y ancianos) de distintos grupos sociales.</u> B) Un ejército profesional de soldados europeos expertos en tácticas de guerra. 2. ¿Qué ocurrió en la histórica Batalla de Aculco del 7 de noviembre de 1810? A) Las fuerzas de Miguel Hidalgo lograron una victoria aplastante que les permitió tomar la capital del país. B) <u>Hubo desacuerdos e improvisación entre los insurgentes, lo que provocó que los realistas de Calleja los derrotaran.</u> 3. ¿Cuál era la estrategia principal del brigadier realista Félix María Calleja para sofocar la rebelión? A) <u>Usar el terror y las ejecuciones públicas como advertencia, combinándolos con ofertas de indulto para los arrepentidos.</u> B) Buscar el diálogo pacífico y ofrecer la liberación de los esclavos a cambio de que bajaran las armas. 4. ¿Qué medidas trascendentales decretó Miguel Hidalgo durante su estancia en Guadalajara en diciembre de 1810? A) <u>La abolición de la esclavitud, del pago de tributos y la supresión del uso del papel sellado.</u> B) La creación de una alianza militar oficial y el libre comercio con el gobierno de los Estados Unidos. Socializar las respuestas de las preguntas anteriores y comentar cuáles fueron las respuestas de las preguntas del número 4 de la página 228 del libro de Proyectos de Aula realizadas en casa. Actividad en casa: Realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Contestar las preguntas del número 7 de la página 231 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Anexo 18 del cuadernillo de actividades 

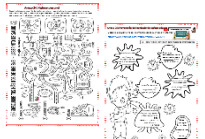
VIERNES	Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para identificar los conocimientos obtenidos en la actividad en casa acerca de la segunda etapa de Independencia. ¿Quién fue el líder principal? ¿quiénes integraban el ejército de Morelos? ¿qué eran los Sentimientos de la Nación? ¿cuáles fueron los logros de esta etapa? ¿Cómo termina la segunda etapa de la Independencia de México? Leer la información de la página 232 del libro de Proyectos de Aula. En comunidades, contestar las preguntas del número 8, 9 y 10 de la misma página. Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades. Para finalizar, en asamblea leer el primer párrafo de la página 233 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Leer "Morelos: Sentimientos de la Nación y Constitución de Apatzingán" de las páginas 176 a la 178 Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad y contesta en el cuaderno las siguientes preguntas: 1. ¿Qué documento se promulgó el 6 de noviembre de 1813 por los miembros del Congreso? El Acta Solemne de la Declaración de Independencia de la América Septentrional 2. ¿Qué forma de gobierno establecía el Decreto Constitucional aprobado en Apatzingán el 22 de octubre de 1814? una república con régimen de gobierno republicano 3. Además de decretar la libertad, ¿qué ideales sociales buscaba la Constitución de Apatzingán? Suprimir las castas, moderar la opulencia y erradicar la pobreza 4. ¿Cuándo y dónde fue fusilado el líder insurgente José María Morelos? El 22 de diciembre de 1815 en San Cristóbal Ecatepec En asamblea, leer la frase que escribió Morelos a Pedro Antonio Vélez del número 11 de la página 233 del libro de Proyectos de Aula. De manera individual, contestar la actividad del número 12 de la página 233 del libro. Para finalizar, socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades. Investigar y realizar lo del número 13 de la página 234 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Mediante una lluvia de ideas preguntar a los alumnos ¿cómo se llamaba la tercera etapa de la Independencia de México? ¿cuántos años duró? ¿quiénes participaron? ¿qué hechos importantes ocurrieron? Y ¿cómo culmina la tercera etapa? Leer "Militarización y resistencia insurgente" de la página 179 del libro de Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad. Mostrar la historieta que realizaron en casa acerca del Sitio de Cuautla y del Niño Artillero. Observar el mapa "División territorial de México" de la página 19 del libro de Cartografía de México y el mundo y el mapa de la página 234 del libro de Proyectos de Aula y escribir en la tabla de la página 235 las semejanzas y diferencias entre ambos mapas, también contestar las preguntas de la misma página. Para finalizar, leer el diálogo entre Leo y Nath de la página 235 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades. Investigar las biografías de Leona Vicario y Manuela Medina. Llevar un mapa de la República Mexicana con nombres.	Libro Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Historieta Libro Cartografía de México y el mundo Anexo 21 del cuadernillo de actividades 

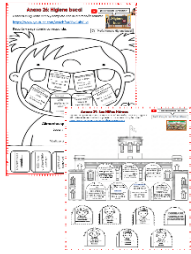
MIÉRCOLES		
JUEVES	Comentar lo que aprendieron de la actividad en casa, ¿qué sucedió en la Cuarta Etapa de Independencia? ¿quiénes participaron en esta etapa? ¿cómo se consumó la etapa de la Independencia? ¿cómo se llamaba el ejército que entró triunfante a la Ciudad de México? Compartir la información de las biografías investigadas en casa y con ellas realizar lo que se indica en el número 17 de la página 236 del libro de Proyectos de Aula. Leer la información de la página 236 del libro de Proyectos de aula y contestar las preguntas del número 19 de la página 236 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, realizar en el mapa de la República Mexicana lo que se indica en el número 20 de la página 237 del libro. Leer el texto del momento Formulamos el problema de las páginas 237 y 238 del libro de Proyectos de Aula y contestar la tabla del número 2 de la página 238 del libro de Proyectos de Aula. Reunir a los alumnos en comunidades para comenzar la organización de su tríptico, para ello leer la información del momento Organizamos la experiencia de la página 239 del libro, así mismo organizar la exposición con los temas del número dos de la página 240 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Investigar y contestar las preguntas de la página 239 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Mapa de la República Mexicana
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para contestar la tabla del número 5 de la página 240 del libro de Proyectos de aula. Cada comunidad realizar su tríptico, revisando que contenga lo que se indica en el número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 241 del libro de Proyectos de Aula, utilizando las preguntas del número 2 de la misma página. Intercambiar sus trípticos con otra comunidad para revisar y corregir lo que les mencionen en las observaciones. En comunidades, leer "Plan de Iguala: Pacto por la Independencia y fin de la guerra" de las páginas 179 y 180 y "Consumación de la Independencia" de la página 181 del libro de Nuestros Saberes, México grandeza y diversidad y contestar el anexo 22 del cuadernillo de actividades. Contestar las preguntas de la página 242 del libro de Proyectos de Aula. Cada comunidad realizar su exposición del tema que le fue asignado y evaluarla con la tabla del momento Valoramos la experiencia de la página 243 del libro de Proyectos de Aula. Para finalizar, leer los diálogos del número 3 de la página 243 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes México, grandeza y diversidad Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Tríptico y exposición	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce ideales que impulsaron el movimiento independentista			
Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de Independencia.			
Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos del movimiento de Independencia			
Organiza la información textual y gráfica en un tríptico			
Comparte con la comunidad escolar sus trípticos.			
Observaciones:			

Proyecto: Foro de salud e higiene P. 304-315					Semanas 2 y 3	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo  De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Identificar los hábitos de higiene y organizar un Foro de salud e higiene para contribuir al cuidado de uno mismo y de su comunidad.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.		Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios, para promover la toma de conciencia sobre su impacto en el bienestar personal y social.			
Lenguajes	Exposición sobre temas relacionados con el cuidado de la salud		Como presentador o presentadora -Recupera e integra información de diversas fuentes, gráficas, orales y/o escritas, para preparar su presentación. -Escribe palabras clave y/o notas breves para usarlas como guía y exponer de manera lógica y secuenciada, empleando un léxico formal. -Elabora cuadros sinópticos, esquemas, tablas de doble entrada u otros recursos gráficos, como material de apoyo para la exposición. -Conserva la atención de las espectadoras y los espectadores, resuelve dudas y hace comentarios acerca de lo que le plantean			
Nuestros saberes	Hábitos de higiene P. 235 -236 E cuidado de sí mismo y de los demás P. 237					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	Leer junto con los alumnos el propósito del proyecto. Leer de forma grupal la siguiente información y realizar la actividad relacionando con líneas de diferentes colores los conceptos con la definición: <i>La higiene personal es vital para la salud porque elimina gérmenes, previene enfermedades infecciosas y mejora la convivencia diaria. Mantener hábitos limpios protege el cuerpo de bacterias dañinas y fortalece la autoestima.</i> bacterias (red box) → organismos diminutos, también llamados microorganismos o microbios, que solo se pueden ver con un microscopio. Viven en el aire, el agua, el suelo y en el cuerpo humano. Incluye a los virus, las bacterias, los hongos y los parásitos... bacterias (green box) → son organismos muy pequeños que no tienen un núcleo definido. Viven en casi todas partes de la Tierra y son los seres vivos más antiguos del planeta pueden causar enfermedades como infecciones en la garganta o el estómago gérmenes (blue box) → Son trastornos causados por microorganismos dañinos como bacterias, virus, hongos o parásitos que entran al cuerpo, se multiplican y afectan su funcionamiento normal. Para finalizar preguntar a los alumnos si alguna vez se han enfermado del estómago, ¿qué lo causó? Actividad en casa: Realizar el anexo 23 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 23 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar una lluvia de ideas con lo que aprendieron acerca de la higiene personal y la frecuencia con la que debe realizarse. Leer el artículo "La higiene también es salud" del momento Punto de partida de la página 304 del libro de Proyectos Comunitarios. Posteriormente, contestar las preguntas de la página 305 del libro de Proyectos Comunitarios. De manera individual, realizar el anexo 24 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 24 y 25 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el contagio masivo? ¿qué son las enfermedades contagiosas? ¿qué son las enfermedades infecciosas y cómo las pueden prevenir? Contestar las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Cuánto tiempo debes lavarte las manos con agua y jabón para eliminar gérmenes de forma eficaz? A) 5 segundos <u>B) 20 segundos</u> C) 2 minutos ¿Cuál es la forma correcta de toser o estornudar en público si no tienes un pañuelo desechable? A) Taparse con la palma de la mano B) Toser al aire libre sin cubrirse <u>C) Usar el ángulo interno del codo</u> ¿Por qué es importante ventilar las habitaciones de la casa o la escuela todos los días? A) Para que entre el frío <u>B) Para renovar el aire y reducir la concentración de virus</u> C) Para espantar a los insectos ¿Qué acción ayuda a evitar enfermedades estomacales antes de comer o preparar alimentos? <u>A) Lavarse las manos con agua y jabón</u> B) Limpiar la mesa con un trapo seco C) Lavarse los dientes únicamente Leer la información del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 306 del libro de Proyectos Comunitarios y "hábitos de higiene" de las páginas 235 y 236 del libro de Nuestros Saberes y reunir a los alumnos en comunidades para contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 de la página 306 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios

JUEVES	De manera individual, contestar en el cuaderno las preguntas del número 3 de la página 307 del libro de Proyectos Comunitarios. Socializar sus respuestas y en asamblea reflexionar acerca del cuidado personal a partir de los puntos del número 4 de la página 307 del libro de Proyectos Comunitarios. Con lo reflexionado contestar la tabla de la misma página del libro.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Leer "El cuidado de sí mismo y de los demás" de la página 237 del libro de Nuestros Saberes. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad que se indica en el apartado Situaciones para aprender en familia de la página 237 del libro de Nuestros Saberes. Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar cuáles son los posibles riesgos que identificaron y cómo previnieron o enfrentaron las enfermedades. Leer la información de la página 308 del libro de Proyectos comunitarios y de manera individual realizar una tabla como la de la misma página y contestarla en el cuaderno. Socializar sus respuestas y leer la información de la página 309 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 26 y 29 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 26 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Realizar una lluvia de ideas de lo aprendido sobre la higiene bucal. De manera individual realizar el anexo 27 del cuadernillo de actividades. Palabras a buscar: • CEPILLO: Herramienta principal para remover la placa. • PASTADENTAL: Crema que limpia y protege el esmalte. • HILODENTAL: Limpia los espacios estrechos entre los dientes. • ENJUAGUE: Líquido para eliminar bacterias restantes. • FLUOR: Mineral que fortalece los dientes contra las caries. • CARIES: Daño dental causado por bacterias y azúcar. • ENCIAS: Tejido rosa que sostiene y protege los dientes. • LENGUA: Órgano bucal que también acumula bacterias y debe limpiarse. • DENTISTA: Profesional de la salud encargado de revisar tu boca. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el momento Organizemos las actividades de la página 310 del libro de Proyectos Comunitarios y en asamblea tomar acuerdos para su foro contestando las tablas de la página 310 y 311 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Vida Saludable" de las páginas 238 y 239 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Actividad en casa: Realizar el anexo 28 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 27 y 28 del cuadernillo de actividades  
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre la pediculosis? Y comentar ¿qué medidas pueden tomar para prevenirla? Reunir a los alumnos en comunidades para seleccionar uno de los temas del número 2 del momento Creatividad en marcha de la página 312 del libro de Proyectos Comunitarios, el cual presentarán en su foro. Investigar todo lo relacionado a su tema y escribir la información encontrada en su cuaderno. Leer el número 4 de la página 312 del libro de Proyectos Comunitarios y pensar ¿a qué experto pueden invitar?	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES		

JUEVES	Realizar un listado de acciones para promover hábitos de higiene y poderlos compartir con su familia. Seleccionar a algunos familiares que puedan participar exponiendo. Cuando tengan la lista de participantes realizar un programa como el ejemplo de la página 313 del libro de Proyectos Comunitarios. Organizar la información que seleccionaron y realizar lo que se indica en el número 7 de la página 314 del libro. Realizar un ensayo tomando en cuenta lo del número 9 de la página 314 del libro. Para finalizar, leer las recomendaciones del número 10 de la página 315.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Realizar su foro de salud e higiene, siguiendo las actividades acordadas y lo ensayado en la sesión anterior. Después de su foro revisar las opiniones del buzón de sugerencias y escribir una conclusión en el pizarrón. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 2 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros de la página 315 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, socializar sus respuestas.	Libro Proyectos Comunitarios
PRODUCTO	Foro de salud e higiene	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios			
Identifica los hábitos de higiene			
Organiza un Foro de salud e higiene para contribuir al cuidado de sí mismo y de su comunidad.			
Construye alternativas saludables y sostenibles asociadas con hábitos de higiene personal y limpieza de los espacios			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 2 y 3: 7 al 18 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,7,8,15,23	Anexos: 2,9,16,17, 24,25	Anexos: 3,4,10	Anexos: 11,18	Anexos: 5,6,12,19, 26
Semana 2	Anexos: 3,20,27,28	Anexos: 14,21	Anexos:	Anexos:	Anexos: 22

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->