

Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2026 - 2027

Cuarto grado

Material gratuito

Fase 4

Semana
2 y 3



Del 7 al 18 de septiembre.

Escuela: _____

Zona Escolar: _____ Sector: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Director(a): _____

Profe Díaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	Mi cuerpo está cambiando. Pág. 140 a la 153.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Construir modelos de los sistemas reproductivos para diseñar un pictograma menstrual que pueda usar para él mismo o para alguna persona de su núcleo familiar, con la finalidad de comprender la importancia de los cuidados físicos y emocionales durante la pubertad y la adolescencia.						METODOLOGÍA
EJES ARTICULADORES	Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura Vida saludable Artes y experiencias sintéticas						Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS					PROCESOS DE APRENDIZAJE	
Lenguajes 	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.					Reflexiona sobre el uso de palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir procesos.	
Saberes y pensamiento científico 	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales. Medición del tiempo. Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.					Indaga, describe y representa mediante modelos, los caracteres sexuales primarios y secundarios, al comparar los cuerpos de niñas y niños con los de adolescentes; establece relaciones entre los cambios que se presentan durante la pubertad y la adolescencia, con el desarrollo biológico del ser humano. Resuelve situaciones problemáticas que implican el uso de equivalencias entre diferentes escalas de tiempo: día, hora, minuto y segundo. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.	
De lo humano y lo comunitario 	Educación Integral en Sexualidad.					Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 148 del libro de texto.						Libro proyectos de aula

	2. En asamblea, leer el texto propuesto en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad”. Orientar el diálogo. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para realizar la actividad 2 de la página 141 del libro de texto. Explicar en caso de que existan dudas. 4. Dialogar, en comunidad, a partir de las preguntas planteadas en la actividad 3 de la misma página del libro. Organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 1 del cuadernillo de actividades referente a las etapas del desarrollo humano.	Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las etapas del desarrollo humano? ¿cuáles son? ¿en qué consiste cada una? ¿en qué etapas te encuentras actualmente? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 2 del cuadernillo de actividades en la que deben clasificar las etapas del desarrollo humano con la descripción de cada una. 3. En comunidad, dialogar a partir de lo que se sugiere en la actividad del inciso “a y b” del momento “Indagamos” de la página 142. Organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 3 del cuadernillo de actividades referente a la entrevista.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que recuerden acerca de la etapa de la pubertad. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Comentar lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la entrevista? ¿cuál es su función? ¿cuáles son sus elementos? ¿qué tipo de preguntas integra? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 3. Individualmente, planificar la entrevista que se sugiere en la actividad 1 de la página 142 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.	Libro proyectos de aula Cuaderno
JUEVES	1. Individualmente, realizar la actividad de la página 143 del libro, con la intención de identificar en la tabla la información que se solicita. 2. Individualmente, realizar la búsqueda de información que se solicita en la misma página del libro de texto. Dar el tiempo requerido para buscar información y registrarla en el cuaderno. TAREA: realizar Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a los caracteres sexuales primarios y secundarios. También investigar acerca de los cambios físicos en la pubertad y la adolescencia.	Libro proyectos de aula Cuaderno Libro nuestros saberes Anexo 4 del cuadernillo
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de los caracteres sexuales del hombre y la mujer. Plantear preguntas y organizar participaciones. Complementar información en caso de ser requerido. 2. Realizar la actividad del Anexo 5 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir el nombre de cada uno de los órganos que conforman los caracteres sexuales masculino y femenino.	Libro proyectos de aula Cuaderno

	2. En comunidad, dialogar acerca de lo que conocen sobre el ciclo menstrual. Organizar participaciones y explicar a detalle. 3. Individualmente, pero sin olvidar que se es parte de una comunidad, realizar la actividad 2 de la página 144 del libro de texto. Orientar para colorear de acuerdo con lo que corresponde a cada fase del ciclo menstrual. 4. Realizar la actividad 3 y 4 de la página 145 y 146 del libro de texto. Orientar la realización de la actividad y explicar aquello en lo que existan dudas. TAREA: realizar Anexo 6 y 7 del cuadernillo de actividades referente a los cambios en la adolescencia y la pubertad.	Anexo 5, 6 y 7 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de los cambios físicos de la pubertad y la adolescencia. Plantear preguntas y complementar información. 2. Comentar, en comunidad, acerca de las acciones que pueden realizar para cuidarse en la pubertad. Registrar acuerdos en el pizarrón y al terminar, solicitar copiar en el cuaderno. 2. En comunidad, dialogar a partir de lo que se indica en la actividad 1 “¿Cómo puedes cuidarte durante la pubertad y la adolescencia?” de la página 146 del libro de texto. 3. Organizar al grupo en comunidades de 5 integrantes para realizar la actividad 2 de la página 147 del libro de texto. Orientar actividades.	Libro proyectos de aula Cuaderno
MARTES	1. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior. 2. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “Comprendemos” que se presenta en la página 148 del libro. Orientar el desarrollo de la actividad. 3. En comunidad, realizar la actividad 2 de la página 148 y 149 del libro de texto, para ello, usar el Anexo 8 del cuadernillo de actividades. 4. En comunidad, realizar la actividad 3 de la página 149 del libro de texto en la que deben completar la tabla con la información solicitada. Orientar actividad. TAREA: llevar a clases los materiales solicitados en la actividad 2 de la página 151.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. En asamblea, presentar los hallazgos de sus investigaciones siguiendo las indicaciones de la actividad del inciso A” de la página 150 del libro de texto. 2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes. Dar a oportunidad de realizarlo por afinidad.	Libro Proyectos de aula Cuaderno

	3. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “Socializamos y aplicamos” de la página 151 del libro de texto. Organizar turnos para participar. 4. Individualmente, elaborar el pictograma menstrual que se sugiere en la actividad 2 de la página 151 del libro. Orientar actividad y apoyar en caso de ser requerido.	
VIERNES	1. Comentar lo que recuerden acerca del ciclo menstrual. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad 2, 3 y 4 de la página 152 del libro de texto. Colorear de acuerdo con los colores correspondientes para cada fase del ciclo menstrual. 3. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Reflexionamos el camino andado” que se propone en la página 153 del libro. Orientar actividad. 4. Organizar al grupo para grabar el mini podcast que se propone en la actividad 2 de la misma página del libro. Explicar a detalle lo que deben realizar. 5. En comunidad, escribir los acuerdos asamblearios que se sugieren en la actividad 3 del libro. Se propone escribirlos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiarlos en el cuaderno.	Libro Proyectos de aula Cuaderno

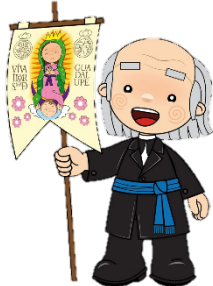
ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son las etapas del desarrollo humano, cuántas y cuáles son y las características propias de cada una.				
Conoce qué son los caracteres sexuales primarios y secundarios, los órganos que integran a cada uno y sus funciones.				
Conoce qué es ciclo menstrual, cuánto tiempo dura, los efectos que provoca y cómo se debe sobrellevar.				
Reconoce los cambios que surgen en la pubertad y la adolescencia.				
Propone acciones para cuidar de su cuerpo durante los cambios en la pubertad y la adolescencia.				
Elabora un pictograma menstrual.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Comer bien, vivir bien. Pág. 312 a la 325.	TIEMPO DE APLICACIÓN
-----------------	---	-----------------------------

							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 De lo humano y lo comunitario						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Orientar a las personas de su comunidad sobre los alimentos que pueden consumir para alimentarse sanamente y organizar un Servicio de atención a la salud nutricional comunitaria.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje servicio
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Saberes y pensamiento científico 	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar. Estudio de los números.				Indaga y describe los nutrimentos que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias. A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad.		
De lo humano y lo comunitario 	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.				Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación, vinculadas con la salud en su escuela y comunidad.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 312 del libro de texto. 2. Realizar la actividad 1 y 2 del momento “Punto de partida” que se presenta en las páginas 312 y 313 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para responder las preguntas.					Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 9 del cuadernillo de actividades	

	3. En comunidad, compartir y dialogar a partir de las respuestas que escribieron para cada una de las preguntas escritas en la actividad anterior. Organizar participaciones. 4. Dialogar acerca de lo que conocen acerca del sobrepeso. Plantear preguntas y organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 9 del cuadernillo de actividades referente a la obesidad.	
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la obesidad? ¿qué es el sobrepeso? ¿cuáles son sus causas? ¿cuáles son las consecuencias? ¿se puede prevenir? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Leer la información acerca del sobrepeso, la obesidad y la diabetes que se presenta en el libro de texto Nuestros saberes. Organizar turnos de lectura y dialogar sobre lo leído. 3. Individualmente, escribir la reflexión que se indica en la actividad 5 de la página 313 del libro de texto. dar el tiempo requerido para su desarrollo. TAREA: realizar la actividad 1 de la página 314 del libro de texto.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Libro nuestros saberes
MIÉRCOLES	1. Realizar la actividad 2 de la página 314 del libro de texto con la intención de reflexionar a partir de las respuestas obtenidas en la actividad realizada en casa. Orientar su desarrollo. 2. Realizar la actividad “Forma de calcular el IMC” propuesta en la página 315 del libro de texto. Explicar en caso de que existan dudas. TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente al plato del bien comer. También calcular el IMC de los adultos de su familia, de acuerdo con lo indicado en la actividad 3 de la página 315.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuál es su función? ¿cómo agrupa los alimentos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 11 del cuadernillo de actividades en la que deben armar el plato del bien comer. 3. Realizar la actividad 4 de la página 316 del libro. Al terminar, compartir la lista de alimentos en comunidad. Organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 12 del cuadernillo de actividades referente a la comida chatarra.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la comida chatarra? ¿es nutritiva? ¿cuál consumes de ese tipo? ¿cuáles son los efectos negativos que tiene su consumo para la salud? Etc. Organizar participaciones y complementar información.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno

	2. Realizar la actividad del Anexo 13 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear y clasificar los alimentos en nutritivos y chatarra, así como escribir los beneficios y las consecuencias de su consumo. 3. Realizar la actividad 5 de la página 316 y 317 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para responder las preguntas y compartirlas en comunidad.	Anexo 13 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes, dar oportunidad de hacerlo por afinidad. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Organicemos las actividades” que se propone en la página 318 del libro de texto. dar el tiempo requerido para la redacción del texto. 3. En comunidad, compartir los textos redactados. Organizar participaciones. 4. Tomar acuerdos para realizar lo indicado en la actividad 2 de la página 318 y 319 del libro de texto. Organizar actividad.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno
MARTES	1. En plenaria, tomar acuerdos para realizar lo indicado en la actividad 3, 4, 5, 6 y 7 de la página 319 y 320 del libro de texto. Registrar acuerdos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno. 2. En comunidades, terminar de elaborar los materiales que van a presentar en la actividad final del proyecto. Dar tiempo requerido para esta actividad. 3. En comunidad, realizar la actividad 9 de la misma página del libro. Al terminar, acordar sacar copias para entregar el día de la presentación.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. En comunidad, continuar alistando los detalles para llevar a cabo la presentación de su asamblea, para ello, deben seguir lo indicado en la actividad 1 del momento “Creatividad en marcha” de la página 321 del libro de texto. Orientar actividad. TAREA: realizar las actividades pendientes para llevar a cabo la asamblea.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno
VIERNES	1. Llevar a cabo la asamblea siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de las páginas 322, 323 y 324 del libro de texto, así como considerando los acuerdos tomados en sesiones anteriores. Supervisar que todos participen. 2. En asamblea, dialogar a partir de los que se indica en la actividad 1 del momento “Valoramos y compartimos nuestros logros” que se presenta en la página 324 del libro de texto. Orientar actividad.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Materiales para la asamblea

	3. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 325 del libro. Dar el tiempo suficiente para redactar la narración. 4. Realizar las actividades 3 y 4 del libro. Al terminar, escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 5.	
--	---	--

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es el sobrepeso y la obesidad, cuáles son sus causas y consecuencias.				
Conoce qué es el plato del bien comer, cuál es su función, estructura y organización.				
Reconoce la importancia de los alimentos que integran cada uno de los grupos del plato del bien comer.				
Reconoce qué tipo de alimentos consume y su efecto en su salud.				
Participa en una asamblea informativa acerca de los efectos negativos de una mala alimentación.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clases.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Nos preparamos para estar a salvo. Pág. 230 a la 239.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Elaborar una guía para ubicar las zonas de seguridad de la escuela y planear un simulacro que los prepare para actuar en caso de enfrentar un desastre asociado a fenómenos naturales, a fin de mantenerse a salvo.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Ética, naturaleza y sociedades 	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.				Indaga sobre planes y protocolos de emergencia, (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.		
De lo humano y lo comunitario 	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.				Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad, para favorecer la colaboración. Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre las personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.		
PRODUCTO	Guía para ubicar zonas de seguridad.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 230 del libro de texto. 2. Cuestionar a las y los estudiantes: ¿Qué son los desastres? ¿Cuáles son los desastres asociados a fenómenos naturales? ¿Qué medidas debemos tomar en caso de que ocurran? 2.Pedir al alumnado realizar el ejercicio “Tipos de desastres naturales” del Anexo 14 del cuadernillo de actividades, en el cual, a manera de rescate de					Libro proyectos escolares Cuaderno Anexo 14 y 15 del cuadernillo de actividades	

	saberes previos sobre el tema, identifican el nombre de fenómenos naturales en una sopa de letras y los relacionan con su concepto. 3.Solicitar al alumnado que, de manera individual, lean el texto de la página 231 del libro Proyectos Escolares. 4.Promover el diálogo en el grupo, planteando la siguiente pregunta a partir del texto que acaban de leer: ¿Qué tipo de peligros identifican en el listado que hizo la maestra de Eli? TAREA: realizar Anexo 15 del cuadernillo de actividades referente a los desastres naturales.	
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los desastres naturales? ¿cuáles son considerados desastres naturales? ¿cuáles son sus causas? ¿cuáles son sus consecuencias? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2.Leer en plenaria en la sección RECOLECTEMOS el texto que se encuentra al inicio de la página 232 del libro Proyectos Escolares. 3.Pedir a las y los alumnos que, de forma colaborativa respondan las preguntas de la página 232 del libro Proyectos Escolares. 4.Indicar que de manera individual las y los alumnos realicen la actividad del Anexo 16 del cuadernillo de actividades referente a los desastres naturales. Al terminar, compartir en comunidad. TAREA: Consultar las páginas 161 y 162 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia e investigar en distintas fuentes información, para responder las preguntas del apartado 1 en el cuaderno de la p. 233 de su libro Proyectos Escolares.	Libro proyectos escolares Cuaderno Anexo 16 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1.Indicar a las y los estudiantes que, copien y completen en el cuaderno la tabla de la página 233 del libro Proyectos Escolares, apoyándose en lo que investigaron sobre las señales de protección civil. 2.Solicitar a los estudiantes que, individualmente, realicen la actividad del Anexo 17 del cuadernillo de actividad “Señales de protección civil”, para reforzar sus conocimientos acerca de los señalamientos empleados en fenómenos o desastres naturales. 3.Apoyar al alumnado para que acudan con las autoridades escolares a consultar las cuestiones planteadas en la página 234 del libro Proyectos Escolares y registren las respuestas en la misma.	Libro proyectos escolares Cuaderno Anexo 17 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1.Propiciar que las y los estudiantes considerando la información recabada en la actividad anterior, analicen y reflexionen si la comunidad escolar está preparada para enfrentar los riesgos de desastres asociados a un fenómeno natural. 2.Leer de forma colaborativa el tema “Cultura de prevención y autocuidado”, en las páginas 161 y 162 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.	Libro proyectos escolares Cuaderno Libro nuestros saberes

	3. Solicitar a las y los alumnos que lean individualmente las páginas 158 y 159 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia, en las cuales se explican las causas y consecuencias de los desastres naturales.	
VIERNES	1. Organizar al grupo en equipos y explicarles que van a elaborar una guía para ubicar las zonas de seguridad de su escuela y planear un simulacro de acuerdo con la sección ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA de la p. 235 de su libro. 2. En plenaria, leer y considerar los 4 puntos de la p. 235 de su libro. TAREA: llevar a clase los siguientes materiales: 5 cartulinas, 10 hojas de rehúso, plumones, pinturas o lápices de colores, regla, imágenes alusivas a zonas de seguridad, pegamento blanco, cronómetro o reloj.	Libro proyectos escolares Cuaderno
LUNES	1. Organizar al grupo en los equipos previamente definidos y explicarles que cada uno va a elaborar en una cartulina una página de la guía. 2. Considerar que la primera página será la portada y debe incluir: - Nombre de la escuela. - Propósito del simulacro que más se ajuste a las necesidades de la escuela. - Fecha y hora acordadas para llevar a cabo el simulacro. 3. Indicar a los equipos que en la segunda página anoten como título “Autores” y enlisten los nombres de quienes participan en la realización de la guía. Se pueden escribir por orden alfabético. 4. Pedir a los equipos que, para la tercera hoja, realicen un recorrido por la escuela para ubicar las zonas de seguridad, rutas de evacuación y señales de protección civil. De acuerdo con el inciso C de la p. 236 de su libro. 5. Solicitar a los equipos que, en la cuarta hoja, diseñen un esquema con las señales de protección civil útiles para un simulacro de evacuación por sismo que elaborarán considerando el inciso D de la misma página y las medidas que indican las figuras de la p. 237 de su libro. 6. Indicar que en la quinta y última hoja de la guía se debe presentar una tabla de observación, como la que se muestra en la página 237 del libro Proyectos Escolares, para el ejercicio de simulacros de evacuación. Utilizar regla y plumones o colores para hacerla, considerando el inciso E de la misma página.	Libro proyectos escolares Cuaderno Materiales para elaborar la guía de prevención
MARTES	1. Trabajar en asamblea para reunir las hojas en el orden señalado y pegarlas para conformar la guía para ubicar la zona de seguridad ante un sismo y así planear un simulacro en su escuela. 2. Solicitar a las pequeñas comunidades que difundan en los salones de clases, la guía que elaboraron previamente para que el resto de la comunidad escolar conozca la información. Mantener esta guía en un lugar visible hasta el día del simulacro. 2. Avisar con apoyo de las autoridades escolares al resto de la comunidad escolar el día y la hora que realizarán el simulacro de evacuación por sismo y expliquen sus características. 3. En los equipos ya conformados solicitar el apoyo de los maestros o maestras de cada grupo para vigilar que sus estudiantes participen en el simulacro de evacuación por sismo.	Libro proyectos escolares Cuaderno

MIÉRCOLES		
JUEVES	1.El día del simulacro, los alumnos deberán salir en orden a las zonas de seguridad indicadas para cada grupo y con las pautas señaladas. 2.Pedir a las y los estudiantes que pregunten a algunos de los participantes del simulacro de evacuación por sismo acerca de sus experiencias. 3.Al regresar al salón, pedir que dibujen como vieron el simulacro y que escriban en su cuaderno las emociones y pensamientos que tuvieron durante el mismo.	Libro proyectos escolares Cuaderno
VIERNES	1. Pedir a las y los estudiantes que respondan las preguntas del esquema de la página 239 del libro Proyectos Escolares. 2. Solicitar apoyo a la Dirección para reproducir o digitalizar la guía y difundirla en su comunidad u otras escuelas. 3. Indicar al alumnado escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para continuar participando en medidas colectivas que les permitan practicar acciones de prevención y cuidado de todas las personas.	Libro proyectos escolares Cuaderno Guía de prevención
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los desastres naturales, cuáles son, sus causas y consecuencias.				
Reflexiona acerca de la importancia de contar con planes de prevención ante desastres naturales.				
Identifica señales de protección civil que relaciona con desastres asociados a fenómenos naturales.				
Comprende el concepto de cultura de prevención y autocuidado.				
Organiza el trabajo para elaborar una guía para ubicar zonas de seguridad de la escuela y llevar a cabo un simulacro.				
Difunde planes y protocolos de emergencia por sismos o terremotos.				
Cumple con las actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Nuestra revista escolar P. 10 a la 25						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							ESCOLAR
PROPÓSITO	Elaborar una revista escolar, con textos expositivos que sean de interés para sus compañeros y compañeras de escuela y que tengan temas de utilidad para usar en sus clases.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.				Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno. Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como <i>luego, más adelante, después, antes, más temprano</i> , así como nexos para establecer comparaciones: <i>en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que</i> .		
	Búsqueda y manejo reflexivo de información.				Elabora preguntas para localizar la información que requiere. Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, viñetas, tipografía, palabras clave, para localizar información. Hace anticipaciones sobre el contenido de un libro, a partir de la información de la portada y contraportada. Diversifica el uso de fuentes de consulta en función del propósito y el tema, y reconoce la organización de materiales informativos y sus elementos.		
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.				Emplea signos de puntuación como el punto.		
PRODUCTO	Revista escolar.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Ejercicios impresos Productos en el cuaderno.						

Tablas, preguntas y planificador del libro Proyectos Escolares. Texto expositivo. Borradores de la revista. Folleto, cartel o invitación para la presentación de la revista. Acuerdos asamblearios.		
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Fase 1. Planeación -Pedir que, de forma individual, lean el texto “Marcas del pasado” de la <i>página 11 del libro Proyectos Escolares</i>, el cual es un artículo de revista sobre paleontología, fósiles y la era del cretácico. -Preguntar a las y los estudiantes: ¿De qué trató el texto?, ¿les parece un tema interesante?, ¿dónde han visto o leído textos como ese?, ¿de qué otros temas les gustaría leer? -Escribir los temas que para los estudiantes sean interesantes o de los cuales quisieran aprender más, en la tabla de la <i>página 12 del libro Proyectos Escolares</i>. -Inducir al alumnado para que en asamblea conversen sobre los temas de su interés. -Solicitar a las y los estudiantes leer en silencio el texto “Las arañas” de la <i>página 10 a la 13 del libro Múltiples Lenguajes</i>, con la intención de que las y los estudiantes exploren diversos tipos de textos expositivos cuyo contenido sea de su interés. -En asamblea comentar en grupo el contenido de la lectura “Las arañas”. TAREA: realizar Anexo 18 del cuadernillo de actividades referente a la entrevista.	Libro Proyectos Escolares. Libro Múltiples Lenguajes Anexo 18 del cuadernillo de actividades
MARTES	-Propiciar que en plenaria discutan las respuestas a las tres preguntas de la sección LO QUE HAREMOS de la página 12 de su libro. -Organizar pequeñas comunidades para el trabajo a lo largo del proyecto. -Indicar a las pequeñas comunidades pasar las preguntas anteriores a su cuaderno y salir a preguntarle a estudiantes de otros grupos sobre las mismas cuestiones. -Comentar lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la entrevista. Plantear preguntar, organizar participaciones y complementar información. -Solicitar que tomen acuerdos previos sobre cuántos estudiantes van a entrevistar y de cuáles grados. Pedir que escriban en el cuaderno, las respuestas que sus compañeros(as) les den. -Indicar a las pequeñas comunidades una vez de regreso en el aula, que analicen las respuestas que obtuvieron y en su cuaderno redactar un texto en el que escriban sus conclusiones.	Libro proyectos escolares Cuaderno Anexo 19 del cuadernillo de actividades

	-Comentar en plenaria las respuestas obtenidas y las conclusiones a las que llegaron, acerca de la necesidad de contar con textos expositivos que sean de interés para el alumnado de escuela. TAREA: realizar Anexo 19 del cuadernillo de actividades referente a la revista.	
MIÉRCOLES	-Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la entrevista. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. -Discutir acerca de alternativas para tener textos en la escuela que sean útiles para las clases, interesantes y que se puedan consultar fácilmente. Guiar a las y los estudiantes hacia la propuesta de una revista escolar. -Explicar que en la revista se pueden incluir textos expositivos de un mismo tema y, cada cierto tiempo se puede publicar una diferente. -Pedir a las y los estudiantes que observen las imágenes de la <i>página 14 del libro Proyectos Escolares</i>, en las que se aprecia la portada y el índice de una revista de ciencia para niños. -Dialogar acerca del tema de dicha revista con base en la portada y especulen sobre el contenido de los textos, a partir de los títulos del índice.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno
JUEVES	-Solicitar que contesten el ejercicio “Buscando información” del Anexo 20 del cuadernillo de actividades, en el cual se analiza la portada y el índice de una revista para niños, para anticipar información con base en las secciones de la revista y los títulos de los textos. -Indicar que, en asamblea revisen la propuesta de planificación para elaborar la revista en la <i>página 15 del libro Proyectos Escolares</i>. -Tomar acuerdos comunitarios sobre las acciones que se llevarán a cabo y completar el planificador. -Mencionar a las y los estudiantes que podrán agregar o quitar actividades que ahí se proponen. -Pedir al grupo que, en colectivo, copien el planificador en una cartulina o papel bond para pegarlo en el aula y tenerlo a la vista. TAREA: buscar con sus familiares, vecinos o conocidos revistas y llevarlas la próxima clase.	Libro Proyectos Escolares. Anexo 20 del cuadernillo de actividades
VIERNES	Fase 2. Acción -Organizar a las pequeñas comunidades para que revisen, hojeen y lean las distintas revistas que trajeron. -Conversar en plenaria acerca de las características de la revista, orientando a las y los estudiantes para que centren su atención en los datos de la portada, el índice, la contraportada, el tema de la revista, las secciones, etcétera. -Indicar a los equipos que a partir de lo que observen en las revistas contesten lo que se pide en los puntos de las <i>páginas 16 y 17 del libro Proyectos Escolares</i>.	Libro Proyectos Escolares. Anexo 21 y 22 del cuadernillo de actividades Cuaderno Libro nuestros saberes

	-Solicitar que, por turnos y en voz alta, lean las <i>páginas 18 y 19 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>, para conocer más acerca de las revistas. -Pedir a las y los estudiantes que individualmente resuelvan el crucigrama “La revista” del Anexo 21 del cuadernillo de actividades, cuyas respuestas son elementos de este tipo de publicaciones. TAREA: realizar Anexo 22 del cuadernillo de actividades referente a los textos expositivos.	
LUNES	-Dialogar en comunidad acerca de los tipos de textos que conocen y que han realizado en otros proyectos; recordar, por ejemplo, los textos discontinuos, los narrativos y los descriptivos. -Observar la tabla de los tipos de textos de la <i>página 18 del libro Proyectos Escolares</i>, en la cual se muestran los textos narrativo, expositivo, descriptivo y argumentativo; así como la intención comunicativa y ejemplos de cada uno. -Indicar al alumnado que lean de forma individual, las <i>páginas 29 y 30 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>, en las cuales se mencionan los tipos de textos y sus características. -Realizar en el cuaderno con la información leída anteriormente un mapa conceptual de los tipos de textos y sus características. -Pedir que vuelvan a leer el texto expositivo “Marcas del pasado”, que se leyó al inicio del proyecto y que se encuentra en la <i>página 11 del libro Proyectos Escolares</i>. -Indicar que, con base en el texto leído anteriormente, completen el cuadro de la <i>página 19 del libro Proyectos Escolares</i>, de acuerdo con la forma en que se expone la información. -Compartir en asamblea sus respuestas del cuadro y corregir o completar lo que sea necesario. TAREA: realizar Anexo 23 del cuadernillo de actividades referente a los nexos.	Libro Proyectos Escolares. Libro nuestros saberes Cuaderno Anexo 23 del cuadernillo de actividades
MARTES	-Analizar el siguiente fragmento extraído del ejercicio “Los textos expositivos”, volviéndolo a leer en voz alta a las niñas y los niños: - Hay materiales que tardan muchos años en degradarse, el unicel es uno de ellos, pues bloquea el proceso de degradación de la materia orgánica a su alrededor; en cambio los materiales orgánicos, como un hueso de aguacate, aunque es mucho más duro que el unicel, tardará menos tiempo en regresar a la tierra por su origen natural. -Cuestionar a las y los estudiantes: ¿Cuáles son las dos ideas que se exponen en este fragmento?, ¿cómo se unen esas ideas? -Orientar a los estudiantes hacia el uso de nexos y explicarles que en el caso anterior es el de: <i>en cambio</i>.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno Anexo 24 del cuadernillo de actividades

	-Realizar la actividad de “Los nexos”, del Anexo 6 del cuadernillo de actividades, en la cual identifican algunos nexos y frases adverbiales para dar orden y comparación a los textos. TAREA: realizar Anexo 24 del cuadernillo de actividades referente a la referencia bibliográfica.	
MIÉRCOLES	-Discutir grupalmente lo que investigaron de tarea, anotar en el pizarrón un concepto que se elabore en comunidad sobre la bibliografía y los datos que debe llevar; pasarlo a su cuaderno. -Consultar en comunidad el planificador que hicieron en la <i>página 15 del libro Proyectos Escolares</i>, y que pasaron a una cartulina o papel bond, para iniciar con las actividades que planearon y reajustar lo necesario. -Solicitar que se reúnan en pequeñas comunidades con el fin de plantear preguntas con opciones de respuesta en su cuaderno, para entrevistar a otros estudiantes de otros grupos, así como a las maestras y maestros, para conocer los siguientes aspectos: 1.- Temas de interés para las alumnas y alumnos. 2.- Temas de utilidad para usar en sus clases. -En asamblea compartir las preguntas que cada comunidad hizo. -Llegar a un acuerdo para seleccionar aquellas preguntas que les ayuden a la investigación y anotarlas en las tabas de las <i>páginas 20 y 21 del libro Proyectos Escolares</i>. -Pedir al alumnado revisar en plenaria que las preguntas que anotaron sean claras, tengan signos de interrogación, y opciones de respuesta. -Organizar a las pequeñas comunidades para salir a encuestar a los maestros y las maestras, así como a sus compañeros y compañeras de otros grados. -Indicar que deberán explicar para qué están haciendo las preguntas y darles las gracias por su participación al terminar. -Indicar a las niñas y a los niños que salgan con sus cuadernos a aplicar las preguntas y al terminar regresen al aula. -Recopilar en comunidad y analizar la información que obtuvieron de las entrevistas, anotando en el pizarrón los temas que les mencionaron. -Pedir que seleccionen de la lista que obtuvieron, los temas que creen más convenientes incluir en su primer número de la revista. Sugerir a las y los estudiantes lo siguiente: - Escoger los temas que más hayan mencionado en las entrevistas. - Hacer coincidir diferentes temas en uno solo, por ejemplo, si el tema más votado es el de dinosaurios pueden expandirlo a la tecnología e investigar sobre cómo crear robots de dinosaurios. - También pueden agregar a su lista un tema que se esté viendo en otro campo formativo y del cual quieran investigar más.	Libro proyectos escolares Cuaderno Papel bond Plumones

	-Indicar que cada pequeña comunidad escoja un tema de los que seleccionaron y del cual escribirán su artículo para la revista. -Dialogar acerca del tema que investigaron y la información que encontraron. -Explicar que para escribir el texto expositivo de la revista escolar se deben utilizar signos de puntuación como el punto. -Leer en plenaria las <i>páginas 24 y 25 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i>, sobre el uso del punto. TAREA: Investigar en diversas fuentes como libros o páginas de internet sobre el tema que les tocó para la revista escolar. -Anotar la información que encuentren en el cuaderno o en fichas y además, registren la bibliografía de dónde obtuvieron la información, es decir, la página de internet o el nombre del libro, el nombre del autor, el año en que se escribió y el número de páginas. -Por equipos llevar una cartulina, colores y plumones. -Por equipos llevar la próxima clase las imágenes que necesitan para sus textos expositivos, colores y plumones.	
JUEVES	-Indicar a las pequeñas comunidades que van a escribir en su cuaderno, el artículo para la revista, considerando la información que investigaron. -Analizar la información de cada miembro para seleccionar la más importante, además de apoyarse en la tabla de la <i>página 19 del libro Proyectos Escolares</i>, para recordar las diferentes formas de expresar la información en los textos expositivos. -Mencionar a los equipos que en sus textos expositivos deben de incluir: Nexos, Uso de puntos y Bibliografía. -Indicar que, una vez escritos los textos los intercambien con otras de las pequeñas comunidades para revisar que sean claros, con información entendible y que la ortografía sea correcta. Pedir que hagan anotaciones de las observaciones a los textos. -Pedir a los equipos que regresen los textos expositivos con las observaciones y apoyarles con una última revisión. -Hacer los ajustes y correcciones que sean necesarios para elaborar la versión final del texto. -Solicitar a las pequeñas comunidades, el acordar el tipo de imágenes que van a incluir en sus textos; recordarles que pueden agregar textos discontinuos como gráficas, tablas o líneas del tiempo. -Pedir que tomen nota de los siguientes acuerdos en su cuaderno: - Nombre de la revista. - Logotipo. - Las secciones que tendrá. - Número de páginas. - Orden de los textos.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno Materiales para elaborar revista

	- Título del primer número. - Imagen de portada. - Diseño de la contraportada. -Organizar a las pequeñas comunidades para que cada una realice una de las siguientes partes de la revista, en hojas blancas y con los colores y plumones: - Portada (recordar los datos que debe llevar). - Contraportada. - Índice. - Carta editorial. -Pedir a cada pequeña comunidad, pasar los textos expositivos a hojas blancas con las imágenes que seleccionaron. -Indicar que armen el primer borrador de su revista con los textos expositivos, la portada, el índice, la carta editorial, la contraportada y las secciones que se haya decidido anexar, cuando ya se tengan acomodados se pueden engrapar o poner un broche para sujetarla. -Apoyar a las y los estudiantes en revisar el borrador de la revista y para hacer los ajustes necesarios. -Solicitar a las pequeñas comunidades en revisar el borrador de la revista, la cual deberá pasar por cada equipo para hacerle observaciones de mejora. -Apoyar a los equipos para hacer en plenaria las correcciones necesarias al borrador de la revista y conseguir la versión final. -Una vez terminada la versión final de la revista, decidir en comunidad, cuántas copias de la revista se reproducirán. - Si en la escuela no se cuenta con equipo de fotocopiado, es necesario que cada equipo replique una copia de la revista con hojas blancas, colores, plumones, e imágenes. -Decidir en comunidad en donde estarán disponibles las copias de la revista para su consulta: en la Biblioteca de Aula o la Escolar, en la dirección, salón de cuarto grado, etcétera. -Conversar en asamblea, acerca de los logros y las dificultades que se han tenido durante la producción de la revista, reflexionar acerca de los siguientes puntos: - Los más interesante que ocurrió en la elaboración de la revista. - Lo más complicado durante el trabajo. - Una experiencia importante para tener en cuenta la próxima aventura de aprendizaje. -Pedir que individualmente escriban sus reflexiones sobre los puntos que comentaron en la <i>página 24 del libro Proyectos Escolares</i>.	
VIERNES	Fase 3. Intervención -Pedir que, en asamblea definan los detalles de la presentación de la revista, considerando los siguientes aspectos y tomando nota en el cuaderno: - El lugar dentro de la escuela donde se dará a conocer. - Acordar el día y la hora de la presentación.	Libro Proyectos Escolares. Cuaderno Revista

	- Designar comisiones para acomodo del espacio, del mueble necesario, quienes presentarán la revista, etcétera. -Decidir cómo se invitará a la comunidad escolar a la presentación de la revista, por cárteles, folletos, invitaciones, etcétera. -Solicitar que realicen en las pequeñas comunidades el folleto, cartel o invitación para la presentación de la revista. -Indicar que salgan a pegar los folletos, carteles o invitaciones a lugares visibles en la escuela. -Orientar a las y los estudiantes, para que redacten en su cuaderno un texto para la audiencia, en el que expliquen de qué trata la revista, cómo se elaboró, cuál es el objetivo, etcétera. -Redactar en comunidad, algunas preguntas en el cuaderno para pedir la opinión de los asistentes, por ejemplo: ¿consideras que es útil los textos de esta revista? -Pedir al alumnado que pasen a hojas blancas las preguntas del cuaderno, para entregarlas a los asistentes y que las respondan. -Solicitar el apoyo del grupo para fabricar con una caja un buzón para que los asistentes pongan ahí sus opiniones. -Vigilar que se lleven a cabo las comisiones que se acordaron para el día de la presentación: acomodo del espacio, el mueble, el buzón y las preguntas, la lectura del texto para la presentación, etcétera. -Llevar a cabo la presentación de la revista, sin olvidar solicitar las opiniones por escrito de los asistentes y dar las gracias por la atención. -Repartir a las pequeñas comunidades después de la presentación, las opiniones de los asistentes para leerlas y comentarlas en plenaria. -Propiciar que en comunidad las y los estudiantes conversen acerca de las tres preguntas que están en la página 25 de su libro proyectos escolares en la sección REVISAMOS LA EXPERIENCIA. -Escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar los tipos de textos con que hicieron la revista.	
--	---	--

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Anticipa el contenido de una revista con base en la portada y el índice.				
Emplea elementos de los textos que organizan el contenido: títulos, subtítulos, índice, para localizar información.				

Identifica las diferentes formas de presentar información en un texto expositivo: problema-solución, comparación contraste, causa-consecuencia y enumeración.				
Identifica nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia y nexos de comparación.				
Conoce los datos que debe llevar una bibliografía.				
Selecciona información de diversas fuentes confiables.				
Identifica los diferentes usos del punto.				
Escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos.				
Utiliza nexos y puntos.				

PROYECTO	Me cuido, te cuido: conozco mis derechos y pido ayuda.					TIEMPO DE APLICACIÓN	
						6 SESIONES	
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades					ESCENARIO	
						AULA	
PROPÓSITO	Que las niñas y los niños reconozcan su derecho a vivir libres de violencia, comprendan la importancia del buen trato, el respeto al cuerpo, la privacidad y los límites personales; identifiquen situaciones que pueden afectar su seguridad y desarrollen estrategias de autocuidado, prevención y solicitud de ayuda mediante la construcción de una red de adultos de confianza.					METODOLOGÍA	
						Aprendizaje basado en problemas	
EJES ARTICULADORES	 Inclusion	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar actividades y ordenar información.				Identifica características y funciones de los textos discontinuos. Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos para resumir y ordenar información. Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.		
Ética, naturaleza y sociedades 	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar. La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgo, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.				Dialoga acerca del derecho a que la niñez sea protegida contra toda forma de maltrato, abuso o explotación sexual. Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad. Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación. Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos. Comprende y valora los riesgos del entorno y las posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.		
De lo humano y lo comunitario 	Educación integral en sexualidad. Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				Valora y aprecia las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar su integridad. Comparte los cambios que afronta en sus capacidades y las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse para valorar la manera en que las demás personas inciden en la construcción de su identidad.		

	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Reflexiona sobre el valor de la familia y de la aportación de sus integrantes, para favorecer su desarrollo personal y afectivo.
PRODUCTO	Cartel informativo.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar. 2. Colocar dentro de una caja tarjetas con palabras como: educación, salud, alimentación, familia, identidad, juego, opinión, protección y buen trato. 3. Solicitar que cada estudiante tome una de las tarjetas (sin ver cuál le toca). Preguntar qué significa ese derecho y por qué es importante para las niñas y los niños. Organizar participaciones. 4. Escribir en el pizarrón el título “Los derechos de las niñas y los niños” y explicar a detalle qué son y la importancia de cada uno. Profundizar específicamente el derecho al buen trato, la protección, ser escuchado y la privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Flor de mis derechos” propuesta en la actividad del ANEXO 25. 6. Compartir, en comunidad, uno de los derechos escritos en su flor y dialogar sobre ellos. TAREA: realizar ANEXO 26 referente la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.	ANEXO 25 y 26  
SESIÓN 2	1. Construir, en colectivo, los conceptos de: buen trato, maltrato, abuso sexual, privacidad, integridad. Explicar en caso de ser necesario. 2. Compartir lo que aprendieron en casa referente a la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil. Organizar participaciones. 3. Leer, en comunidad, el cuento “Luna y el secreto que no quería contar” del ANEXO 27. Al terminar, dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones. 4. Dialogar acerca de la importancia de cuidar de su cuerpo y no dejar que nadie viole su privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Semáforo de la prevención” del ANEXO 28. 6. Compartir en comunidad la actividad y explicar en caso de ser necesario el porqué cuidar de esas partes de su cuerpo. TAREA: realizar ANEXO 29 referente a la integridad.	ANEXO 27, 28 y 29  
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente la integridad. Plantear preguntas y organizar participaciones.	ANEXO 30 y 31

	2. Construir, en colectivo, el concepto de la palabra “integridad” y explicar a detalle la importancia de cuidarla y las acciones que la dañan o ponen en riesgo. 3. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 30 en la que deben colorear las acciones que ponen en riesgo su integridad y pueden exponerlos a situaciones de abuso o maltrato. 4. Compartir, en comunidad, las acciones que cada uno seleccionó de la actividad anterior y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 31 referente a las redes de apoyo y protección.	 
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las redes de apoyo y protección. Organizar participaciones. 2. Construir el concepto de redes de protección. Complementar en caso de ser requerido. 3. Dialogar acerca de la importancia que tienen las redes de protección para los niños y las niñas. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 32 en la que deben escribir información sobre su escudo de protección. 5. En comunidad, compartir la información escrita en su escudo de protección y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 33 referente a las situaciones de riesgo.	ANEXO 32 y 33  
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las situaciones de riesgo. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir experiencias de situación de riesgo que hayan experimentado o que conozcan vivió alguna persona conocida. 3. Dialogar acerca de la importancia de estar siempre atentos e identificar situaciones que los puedan poner en riesgo. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 34 en la que deben leer y escribir sobre las situaciones de riesgo que se presenta. TAREA: realizar ANEXO 35 referente al cartel. También llevar una cartulina y plumones.	ANEXO 34 y 35  
SESIÓN 6	1. Dialogar lo que aprendido durante el transcurso de las sesiones referente al abuso y maltrato infantil y sobre por qué es importante difundir información sobre este tema. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir lo que aprendieron acerca del cartel. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 3. Organizar al grupo en equipos de 3 a 5 integrantes para elaborar un cartel sobre la prevención del abuso y maltrato infantil.	Cartulinas Plumones Carteles

	4. Pasar a los salones a presentar e informar con sus trabajos. Organizar actividad.			
	5. Pegar en lugares visibles de la escuela sus carteles.			
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es el abuso sexual, consecuencias y acciones para prevenirlo.				
Conoce qué es el buen trato y diferencia entre el maltrato.				
Conoce qué es la integridad y por qué es importante cuidar de ella.				
Conoce qué son las redes de apoyo y protección y la importancia de contar con ellas.				
Conoce qué es el cartel, cuál es su función, elementos y cómo elaborarlo.				
Identifica y comparte acciones para el cuidado de su persona y los demás.				
Reconoce acciones de maltrato y las diferencia entre el buen trato.				
Reconoce a las personas que forman parte de su red de protección.				
Elabora un cartel informativo y comparte la información.				
Cumple con las actividades de clase y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Un viaje por la Independencia de México.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							5 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades.						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Conocer de manera didáctica y significativa los hechos más importantes del proceso de Independencia de México, así como a los personajes que participaron en él para reflexionar sobre la historia, fomentar el sentido de identidad nacional y fortalecer valores como la libertad, la justicia y el respeto.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Ética, naturaleza y sociedades 	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.				Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.		
					Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.		
					Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.		
					Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas adultas mayores, entre otros.		
PRODUCTO	Relato histórico de la Independencia de México.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, leer el título y el propósito del proyecto.						Anexo 36 y 37

	2. En comunidad, jugar a la pelota preguntona (consiste en aventar la pelota al niño o niña que se requiere para participar), con la intención de compartir lo que conocen acerca del movimiento de Independencia de México, se pueden plantear algunas de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿cuándo sucedió? ¿cuáles fueron las causas? ¿cuáles fueron sus consecuencias? Etc. Organizar el juego y propiciar el diálogo. 3. Individualmente, leer el cuento, del Anexo 36, “El grito de Lupita”, con la intención de conocer un poco sobre la lucha de Independencia contada por una persona. Al terminar, dialogar acerca de lo que trató el cuento y qué tal les pareció. Al terminar. 4. Realizar, individualmente en su cuaderno, un dibujo que ilustre el movimiento de Independencia a partir de lo leído en el cuento y de lo que ellos conocen. TAREA: realizar el Anexo 37 referente a las Causas de la Independencia.	Cuaderno
SESIÓN 2	1. Compartir, en comunidad, lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la Independencia de México? ¿cuáles fueron sus causas? ¿se pudieron evitar? ¿fue bueno o malo? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 38 en la que deben leer, recortar, pegar y describir, debajo de cada pestaña, cada una de las causas de la Independencia. 3. En comunidad, dialogar acerca de cada una de las causas de la Independencia y la importancia que tuvo cada una de ellas para lograr esta gran y valiente lucha. TAREA: realizar el Anexo 39 referente al movimiento de Independencia de México.	Anexo 38 y 39 Cuaderno
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿en cuántas etapas se divide? ¿en qué consistió la primera etapa? ¿en qué la segunda? ¿en qué la tercera? ¿en qué la cuarta? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 40 en la que deben describir en qué consistió cada una de las etapas de la Independencia. Se puede organizar al grupo en equipos de 3 integrantes para compartir y complementar información. 3. En comunidad, dialogar acerca de lo sucedido (importancia de cada suceso) en cada una de las etapas de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información. TAREA: realizar el Anexo 41 referente a los personajes de la Independencia.	Anexo 40 y 41 Cuaderno
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿quiénes fueron los diferentes personajes de la	Anexo 42 y 43 Cuaderno

	Independencia de México? ¿Qué hizo cada uno de ellos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 42 en la que deben recortar, pegar y escribir de cada personaje qué fue lo más destacado que hizo en el movimiento de Independencia. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 3. En comunidad, compartir lo escrito sobre cada uno de los personajes de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido. TAREA: realizar el Anexo 43 referente al relato histórico.	
--	---	--

SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el relato histórico? ¿cuál es su función? ¿qué se requiere para redactarlo? ¿cuáles son sus elementos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, escribir un relato histórico sobre la Independencia de México, para ello, pueden recurrir a la información recaba en los anexos de las sesiones anteriores y considerar los conocimientos adquiridos sobre este suceso. Dar el tiempo suficiente para la redacción. 3. Revisar y marcar correcciones en los relatos históricos de los estudiantes. Al terminar, solicitar mejorar sus trabajos. 4. Compartir con compañeros de otros grados sus relatos, para ello, dar oportunidad de salir y solicitar permiso a los diferentes docentes de leer sus creaciones.	Cuaderno Hojas blancas Relatos históricos
-----------------	---	---

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce cuáles fueron las causas de la lucha de Independencia.				
Conoce qué fue la lucha de Independencia, así como lo sucedido en cada una de las cuatro etapas.				
Conoce la vida y obra de cada uno de los personajes de la Independencia.				
Conoce qué es un relato histórico, cuál es su objetivo, estructura y cómo redactar uno.				
Redacta un relato histórico sobre la lucha de Independencia.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 2	
Día	Anexo
Lunes	1-9-14-15
Martes	2-3-16
Miércoles	10-17
Jueves	4-11-12
Viernes	5-6-7-13

Semana 3	
Día	Anexo
Lunes	
Martes	
Miércoles	8
Jueves	
Viernes	



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

