

Cuadernillo de actividades

Material gratuito

Semana 2 y 3

**Del 7 al 18 de
septiembre.**

4

Fase 4



Profe Díaz



Ciclo escolar: 2026 - 2027

Alumno: _____

Docente: _____

Escuela: _____

Anexo 1

“Etapas del desarrollo humano”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=vFfMuMsXpD4>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Etapas del desarrollo humano

Las etapas del desarrollo _____ son

una serie de cambios: _____,

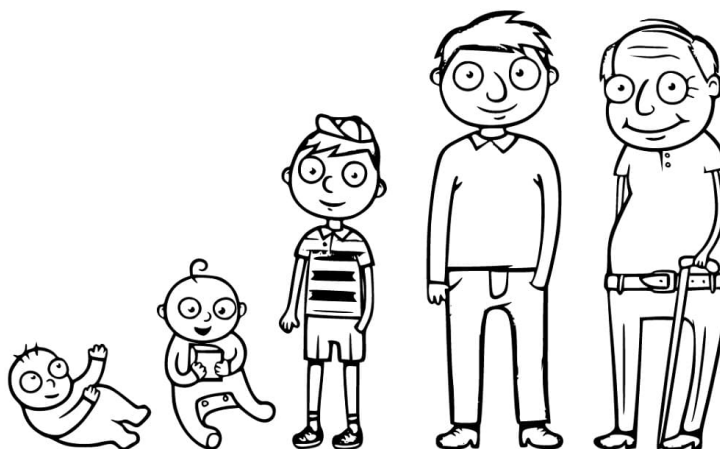
_____,

_____ y

_____, que atraviesan las

personas a lo largo de su trayectoria de

_____.



Completa la información correspondiente a cada etapa del desarrollo humano:

Pre-natal	Abarca de los ____ a los ____ meses antes de nacer. Todo el tiempo del _____ de la futura mamá.
Infancia	Etapla comprendida desde el _____ hasta los ____ años de edad. Ocurre el mayor crecimiento del _____ humano, ya que éste produce millones de _____ nuevas en los huesos, músculos, piel y otras partes del cuerpo.
Adolescencia	Inicia con la _____, entre los ____ - ____ años de edad y termina aproximadamente entre los ____ - ____ años de edad. Los cambios pueden resultar _____ e incómodos.
Adultez	Alcanzan su máximo _____ las capacidades _____ y _____ del ser humano. Las personas tienen la _____ emocional y física que les permite formar una familia.
Vejez	_____ las capacidades de nuestro organismo, como la agilidad y la _____. Los Adultos mayores: rebasan los ____ años de edad. Brindarles _____ los hace sentirse queridos y _____, sobre todo si sus familiares comparten tiempo con ellos.

Anexo 2

Etapas del desarrollo humano

Lee cada definición y pégalas con la etapa del desarrollo humano a la que pertenece.

Comprende desde la concepción hasta el parto.

Desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. En esta fase son los descubrimientos, ingenio y curiosidad.

Comprende de los 6 hasta los 12 años de edad. Se caracteriza por el inicio de la escolaridad.

Generalmente es entre los 11 años y termina al iniciarse la vida adulta. Se involucran cambios emocionales y empiezan a notar cambios físicos.

Etapa comprendida entre los 25 y 60 años de edad. El ser humano toma decisiones fundamentales en su vida y acepta las consecuencias de sus decisiones.

Se inicia entre los 50 y 60 años. Se caracteriza por una disminución de las fuerzas físicas, lo cual puede llevar a reducir la autonomía de las personas.

Etapa prenatal

Etapa de la infancia

Etapa de la niñez

Etapa de la adolescencia

Etapa de la adultez

Etapa de la vejez

Anexo 3

“La entrevista”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=XHbmPKI8oHg>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola La entrevista

Una entrevista es un

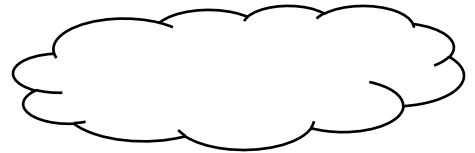
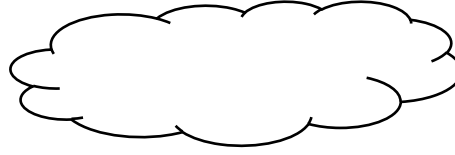
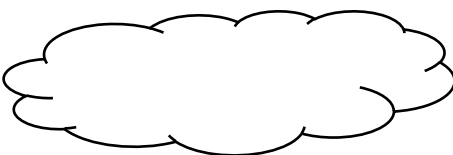
_____ entre dos o
más _____,
donde una de ellas
_____ y hace
preguntas y la otra las
_____.



El objetivo principal es

_____ información o la
_____ del
entrevistado sobre un
_____ específico.

Menciona los 3 tipos de entrevistas:



Menciona los 5 pasos para hacer una entrevista:

1. _____ a
tu entrevistado.

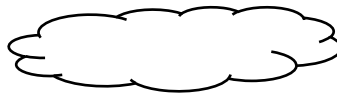
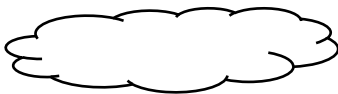
2. _____ el
guion de entrevista.

3. _____ amable
y energéticamente con tu
_____.

4. Pregunta y _____
a que el entrevistado
_____ de
responderte.

5. _____ el
tiempo y _____
del entrevistado.

Escribe las palabras que puedes utilizar para escribir las preguntas:



Anexo 4

“Caracteres sexuales femenino y masculino”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=b2h4gaVyDJo>

¡Búscalo así en YouTube!

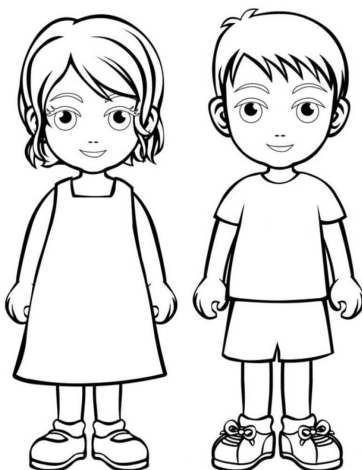


Profe Tlazola Caracteres sexuales femenino y masculino

Los caracteres sexuales son características

que distinguen a los

masculino y femenino.



Se dividen en ____ tipos:

* _____:

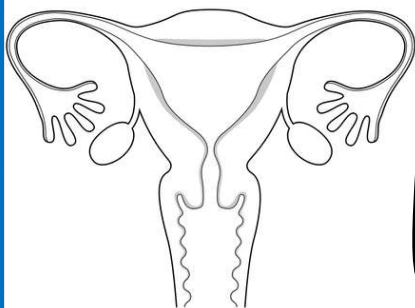
Relacionados con los _____ reproductores.

* _____:

Características que aparecen durante la _____ y no están directamente relacionadas con la _____.

Carácter sexual femenino:

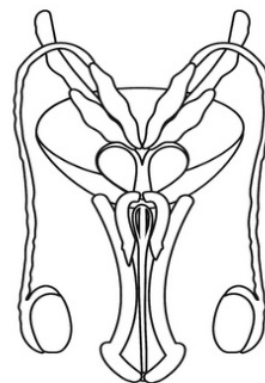
- Producción de _____.
- Alojamiento y nutrición del _____ durante el _____.
- Regulación de _____ sexuales femeninas.



Carácter sexual masculino:

*Producción y transporte de _____ para la _____.

*Producción de _____ que regulan el desarrollo de los caracteres sexuales _____.



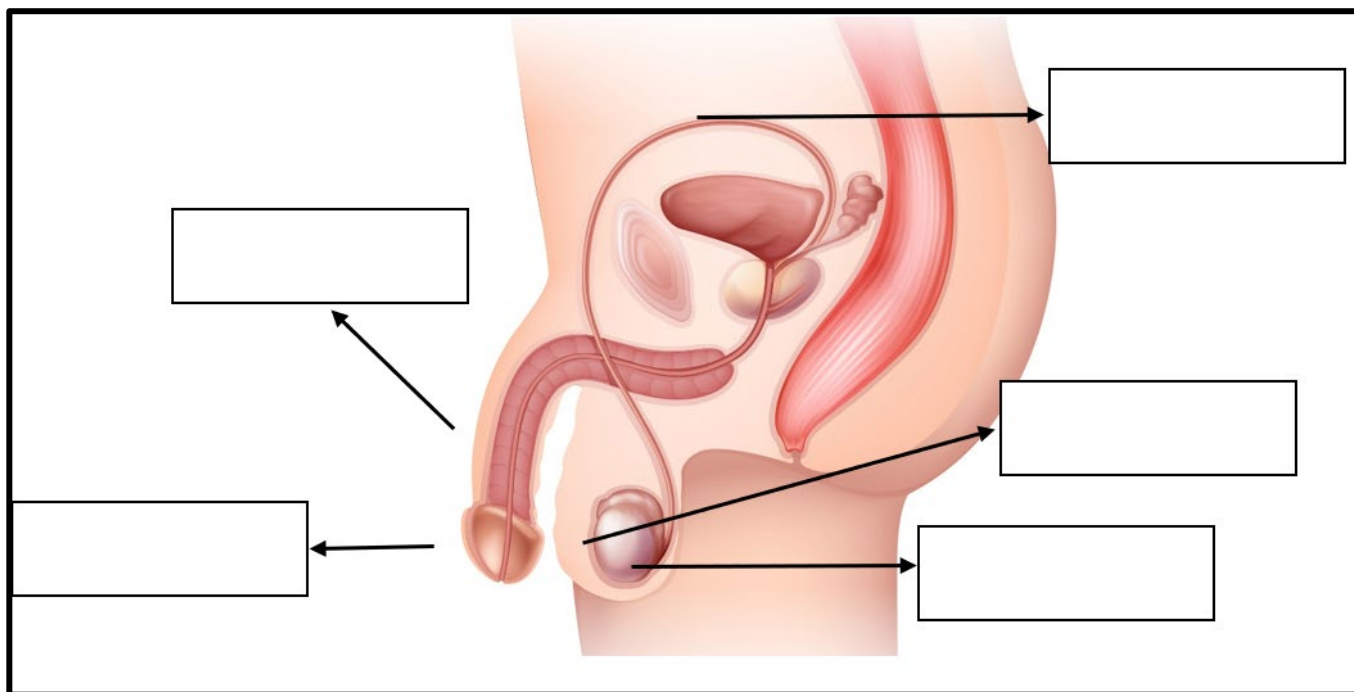
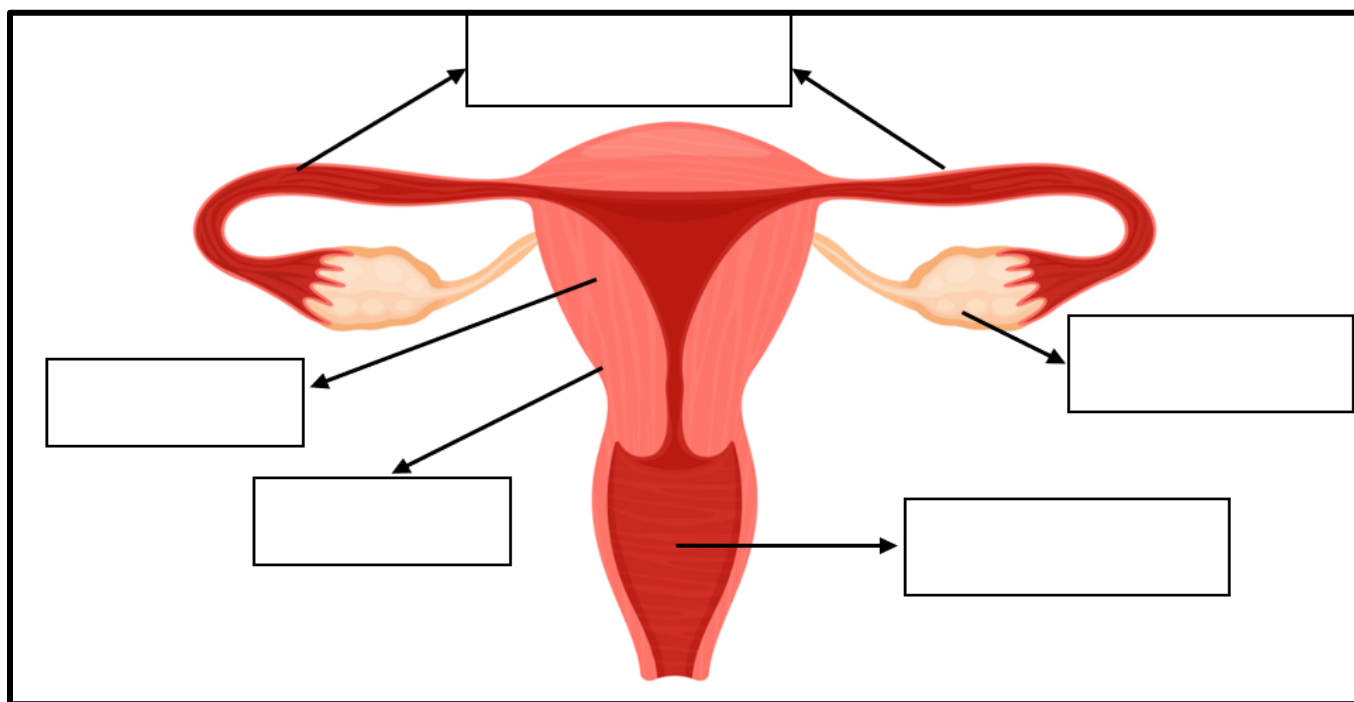
Los caracteres _____, tanto primarios como secundarios, juegan un papel crucial en la _____ y el desarrollo de las características físicas que distinguen a los sexos masculino y femenino. Estas diferencias están _____ por _____ y se manifiestan principalmente durante la _____.

Anexo 5

Los sistemas sexuales

Escribe el nombre de los órganos sexuales en el sistema reproductor que le corresponde: masculino o femenino.

ovario – testículos – útero – trompas de Falopio – glándula –
pene – vagina – conducto deferente – cuello uterino – escroto



Anexo 6

“Cambios físicos en la adolescencia y pubertad”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=dAQ1viD4T6w>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Cambios físicos en la adolescencia y la pubertad



La _____ es el proceso biológico en el que el _____ de un niño o niña comienza a madurar _____.

Generalmente ocurre entre los _____ y los _____ años.

La _____ es una etapa del desarrollo que incluye la _____, pero también abarca cambios _____, sociales y _____. Se extiende aproximadamente desde los _____ hasta los _____ años.

Menciona 6 cambios físicos de las niñas:

Menciona 6 cambios físicos de los niños:



Anexo 7

"Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec"

Observa el video, completa, recorta y pega con el correspondiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=taeQGKCTtPU>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec

Nació el ____ de abril de 1833
en ____.

Su nombre completo era
____ Vicente de la
____ Suárez
Ortega.

Nació en _____,
pero pasó parte de su vida en
Ciudad de _____,
donde ingresó en el Heroico
Colegio en _____.



Nació el ____ de
____ de 1834 en
_____.

Francisco fue el cadete más
____ de los Niños
Héroes.

Nació el ____ de mayo de
____ en la Ciudad de
____. A la edad de
____ años, participó en la
Batalla de Chapultepec.



Nació el ____ de junio de
____ en la que ahora
conocemos como Ciudad de
____, es de
ascendencia
_____.

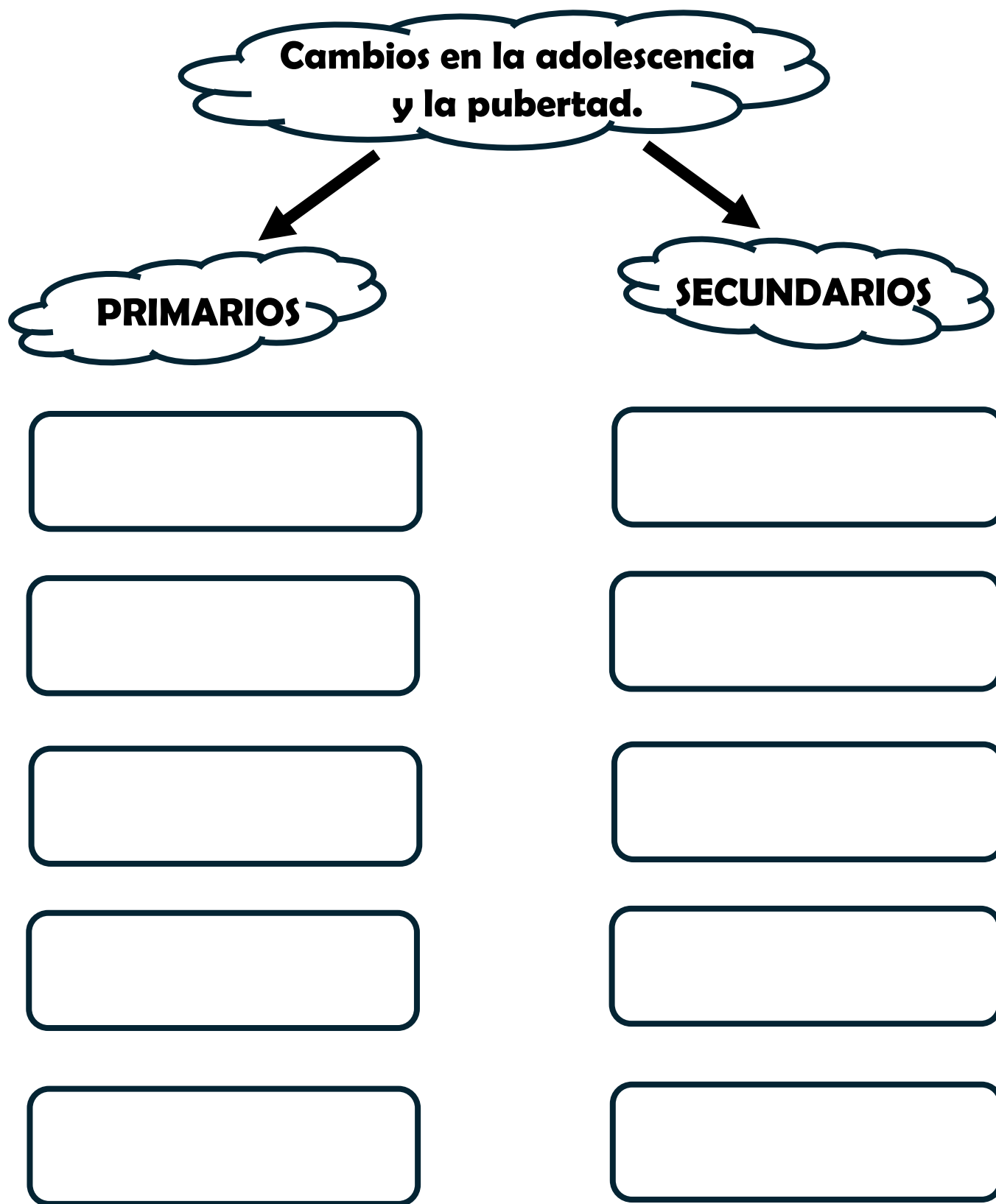
Nació el ____ de
____ de 1827 en
____.
Su nombre completo era Juan
____ Pascacio
Escutia y _____.



Anexo 8

Completo el esquema

Escribe los cambios primarios y secundarios que tienen los niños y las niñas en la adolescencia y la pubertad.



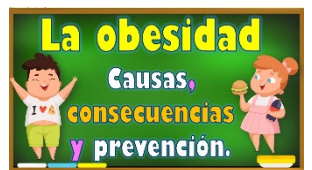
Anexo 9

“La obesidad”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=IPJOeMyPL84>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz La obesidad

La obesidad es un

grave de _____
pública que demanda
acción inmediata para
detener su avance, así
como las _____ en
la salud y la sociedad.



Los niños con sobrepeso u obesidad

tienen un mayor riesgo de padecer
_____, apnea del _____,
problemas de _____ y
articulaciones, _____ tipo 2 y
enfermedades _____.

Menciona las 12 enfermedades causadas por la obesidad:

Menciona las 5 acciones para prevenir la obesidad:

Anexo 10

“Plato del bien comer”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=RYHeQlgKmCo>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Plato del bien comer

El plato del bien comer es una guía de _____ que forma parte de la (NOM), para la _____ y educación para la salud en _____ alimentaria, la cual establece _____ criterios para la orientación _____ en México.



Ilustra cada uno de los _____ de alimentos con el fin de mostrar a la población la _____ que existe de cada grupo resaltando que _____ alimento es más importante que otro, sino que debe haber una _____ para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

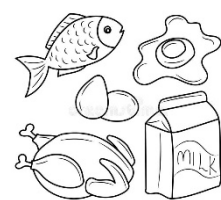
Escribe el nombre de cada grupo de alimentos y completa la información:



Aportan energía, _____, minerales, vitamina A, vitamina C, algunas _____ del complejo B y otros nutrimentos.



Estos alimentos son la _____ principal de energía que utiliza el _____ para realizar sus actividades.



Proporcionan principalmente _____ que son necesarias para el desarrollo y _____.

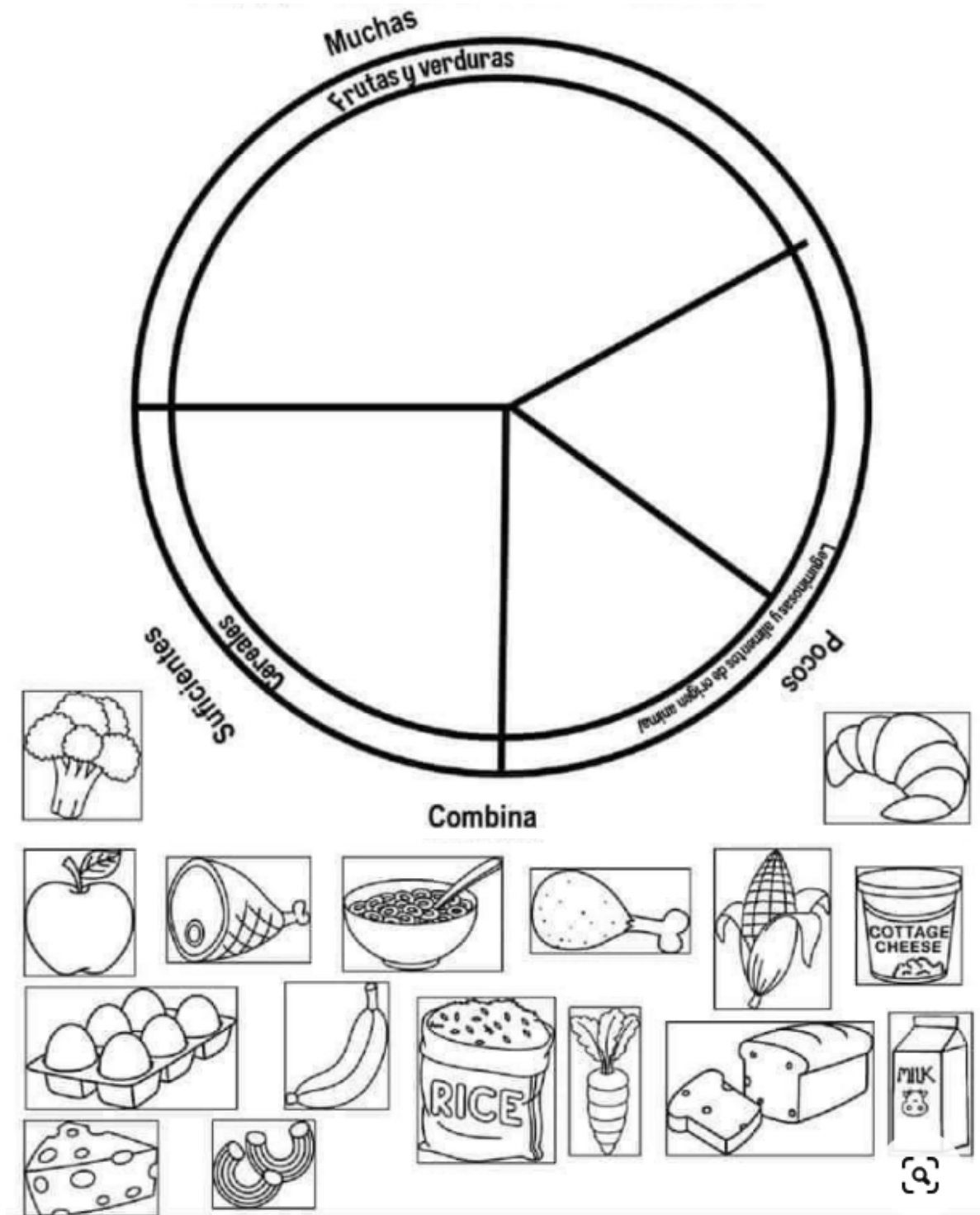
El objetivo del Plato del bien comer es _____ a las personas a hacer elecciones _____ equilibradas y _____, promoviendo la diversidad en la _____ y evitando el consumo excesivo de alimentos _____ y azucarados. También se enfatiza la importancia de una adecuada

Escribe 3 recomendaciones de la NOM para usar correctamente el Plato del bien comer.

Anexo 11

Plato del bien comer

Colorea los alimentos, después recorta y pega en el grupo de alimentos al que pertenecen para armar el plato del bien comer.



Anexo 12

“Comida chatarra”

Observa el video y resuelve la actividad:

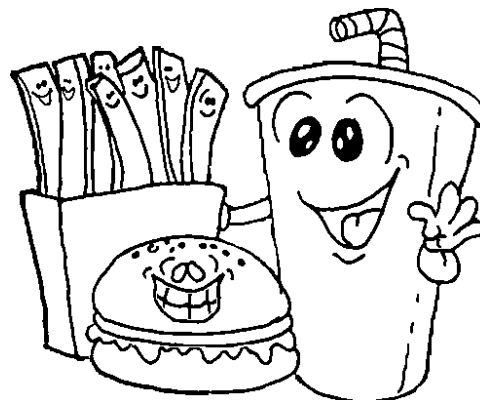
https://www.youtube.com/watch?v=3qgjRM2qw_g

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Comida chatarra

La comida _____ es un término utilizado para nombrar a los alimentos o productos _____ que son ultraprocesados, es decir, que se preparan con sustancias _____ o extraídas de los alimentos, como emulgentes, colorantes, aromatizantes alimentarios, por lo que tienen un _____ contenido de _____ y un alto contenido de _____, _____ y _____.



¿Por qué nos gusta?

Su ingesta hace que el cerebro libere una sustancia llamada _____, la cual genera en el organismo una _____ se _____ nsación de _____, _____ y saciedad.



_____ cotidianamente comida rica en calorías y grasas genera una _____ similar al que causan las sustancias _____.

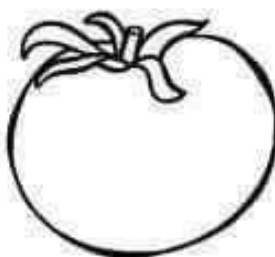
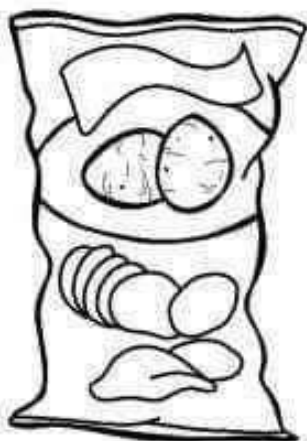
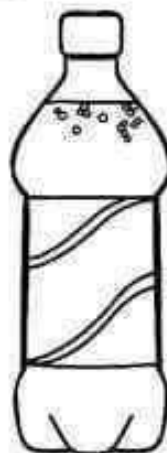
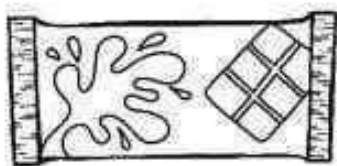
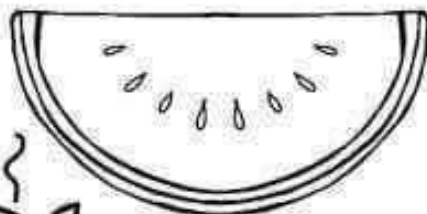
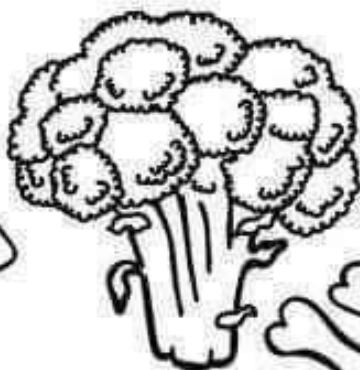
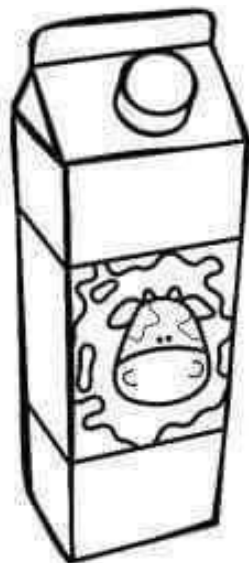
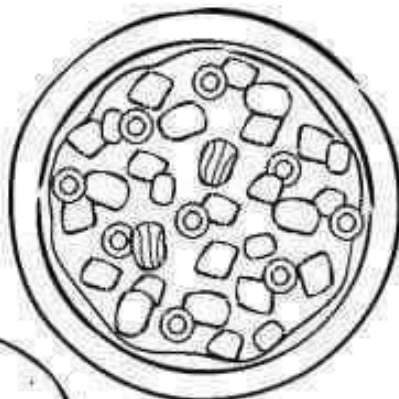
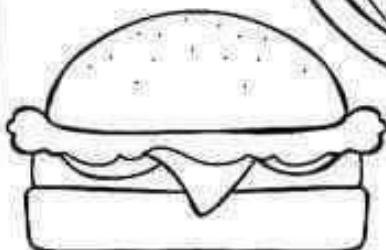
Suelen contener un alto contenido de grasas _____, trans y _____, aumentando el riesgo de _____ como _____ tipo 2, _____, aterosclerosis, _____, obesidad e incluso desnutrición.

Menciona 3 formas que se recomiendan para evitar comer comida chatarra.

Anexo 13

¿Nutritivos o chatarra?

Colorea de verde los alimentos nutritivos y de amarillo los alimentos que no son saludables.



Anexo 14

Tipos de desastres

Encuentra en la sopa de letras los nombres de 7 desastres asociados a fenómenos naturales y escríbelos en las líneas para completar correctamente las oraciones.

O P S T R L S K O Z A G O E S E Q U I A
Z J F S A Z U I H L Ñ J E L E L R Z Y K
E I X U D O P L U A T M J L N T N B O H
D M Y N F K A R R N G E F J O V D E N Q
R X F A J A D B A I E O P A I C R J T S
G L R M X C E T C C M L A B C L U A P I
O D M I F O Z S A Q S E A W A Q I B L E
C P L W E N L K N T O R N A D O T A Ñ Z
I S M I N A N D L U C E N V N Z A G I R
J K Y U B Ñ O C R E I C F N U P Q Y W R
S F S C Q L U P Y N O B N D N L V O O C
E R U P C I O N V O L C A N I C A E S T
T Ñ O L O Y X Z T G O E J C U G O P E L
I N T E R R E M O T O L G I D O T V M X

Movimiento brusco de la superficie terrestre causado por la liberación de energía acumulada en las placas tectónicas de la Tierra, en forma de ondas sísmicas. También es conocido como sismo:

_____.

Tormenta tropical intensa que se forma en los océanos y puede provocar fuertes vientos, lluvias torrenciales e inundaciones: _____.

Consiste en la expulsión de lava, cenizas y gases del interior de la Tierra hacia la superficie, son aberturas en la corteza terrestre que puede destruir áreas cercanas y afectar las comunidades humanas: _____.

Columna de aire en rotación violenta que se extiende hasta el suelo y se caracteriza por su capacidad para generar vientos de alta velocidad que causan daños significativos a lo largo de su trayectoria: _____.

Grandes olas oceánicas generadas por terremotos submarinos, erupciones volcánicas o deslizamientos de tierra: _____.

Desbordamientos de ríos, lagos o mares que cubren la tierra con agua, a menudo debido a lluvias intensas o deshielo: _____.

Periodos prolongados de falta de lluvia que pueden llevar a la escasez de agua, afectando la agricultura y el suministro de agua potable: _____.

Anexo 15

“Desastres naturales”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=192TWya939Y>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Desastres Naturales

Los fenómenos naturales son eventos o procesos que ocurren en la _____ humana sin la _____ o participación del _____.

Algunos de estos pueden ser _____, incluso _____, mientras que otros pueden tener efectos _____ en el medio ambiente y las personas.



Los desastres naturales son _____ de la naturaleza que, debido a su magnitud, provocan _____ significativos a las personas y otros seres vivos, como animales y plantas.

Suelen producir grandes _____ materiales y económicas, y muchas veces también le cuestan la _____ a mucha gente.

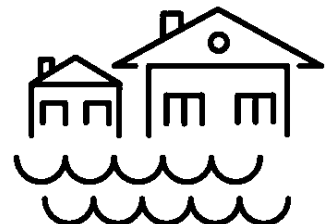


Los seres humanos no pueden hacer nada para _____.

Las únicas _____ que las sociedades pueden tomar frente a estos desastres es el _____ y la _____.

La mayoría de los desastres naturales son _____ porque no tienen una _____ determinada.

Menciona 6 ejemplos de desastres naturales de los que se mencionan en el video:

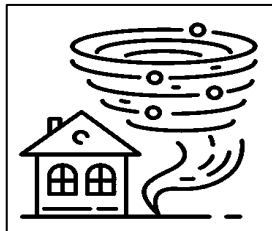


Anexo 16

Desastres naturales

Colorea, recorta y pega cada desastre natural con su descripción e imagen correspondiente.

TERREMOTOS



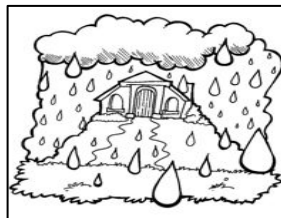
Movimientos bruscos de la corteza terrestres debido a la liberación de energía acumulada, provocando desastres en áreas urbanas y rurales.

HURACANES



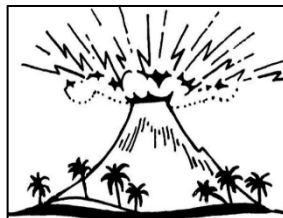
Periodos prolongados de escasez de agua que afectan la agricultura, el suministro de agua potable y la vida silvestre.

SEQUIAS



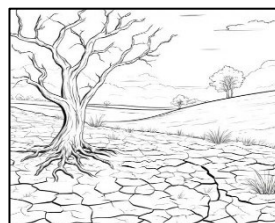
Expulsión de magma, gases y cenizas desde el interior de la Tierra debido a movimientos tectónicos, afecta áreas cercanas con flujos de lava, ceniza y gases tóxicos que generan problemas respiratorios.

TORNADOS



Tormentas tropicales de gran magnitud caracterizadas por fuertes vientos, lluvias intensas y marejadas ciclónicas que pueden causar inundaciones, deslaves y destrucción.

ERUPCION VOLCÁNICA



Son vientos que giran en forma de embudo desde la base de una nube de tormenta hacia la superficie. Comúnmente van acompañados de lluvias y granizo. Pueden alcanzar los 500 kilómetros por hora.

Anexo 17

Señalamientos

- Completa la siguiente tabla, describiendo el significado de las señales de protección civil y menciona con cual desastre natural se asocia.

Señal de protección civil	Significado	Desastre natural al que se asocia
		
		
		
		
		
		
		

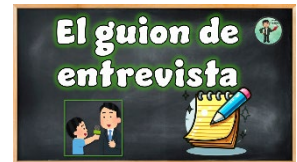
Anexo 18

“El guion de entrevista”

Observa el video y resuelve la actividad:

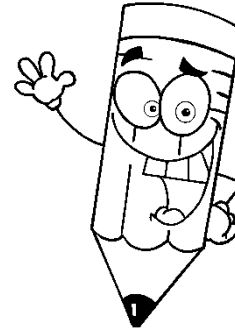
<https://www.youtube.com/watch?v=hTdt-aNnTtk>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola El guion de entrevista

La entrevista es una _____ que se tiene entre dos o más personas y que se realiza con la finalidad de obtener _____ de un cierto tema a partir de una serie de _____.



El _____

es la persona a quien se le _____ las preguntas, las cuales debe _____ de acuerdo a lo que sabe sobre el _____ que se le

El _____ es la persona que selecciona el _____ sobre el cuál quiere obtener _____ y quien realiza las preguntas al _____.

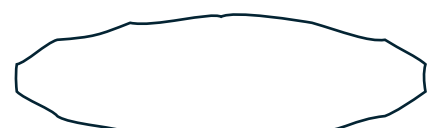
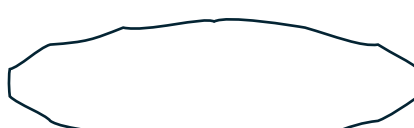
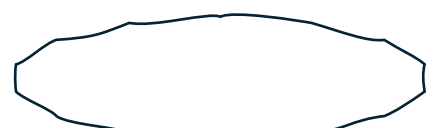
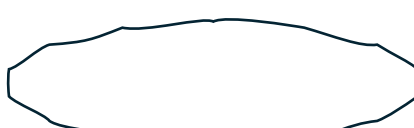
El _____ de entrevista es el registro _____ de todas las _____ que realizarás al entrevistado el día de la entrevista.



Las preguntas _____ permiten responder escogiendo una opción de las que se proponen.

Las preguntas _____ permiten al entrevistado dar una respuesta amplia.

Escribe las palabras con las que inician las preguntas abiertas:



Anexo 19

"La revista"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=YlHqSnu6-lc&t=10s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz La revista

La revista es una publicación _____ o digital que contiene artículos de _____ general o de temas _____ que, además, resultan ser de _____ para las personas.

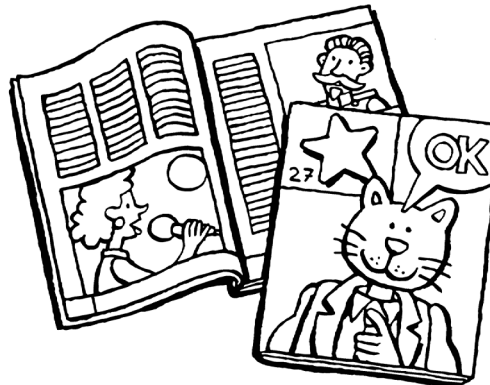
Es considerada como un _____ de comunicación _____ que se difunde a todo _____.

Emplea todo tipo de recursos para _____ su _____ de forma atractiva y _____ como: dibujos, _____ y fotografías.

Menciona 8 tipos de revistas:

Escribe el nombre de las partes de la revista que se presentan en la portada:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____



Escribe el nombre de las partes que se presentan dentro de la revista:

1. Tabla de _____ o índice.
2. Pie de _____ colaboradores y _____.
3. Edito _____.
4. Carta del _____ o editores.
5. Artí _____.

Anexo 20

Buscando información

Observa la portada de una de las ediciones de la revista *Deveras*.



Responde las siguientes preguntas con base en la portada:

1.- ¿Cuál consideras que será el tema principal de esta edición de la revista?

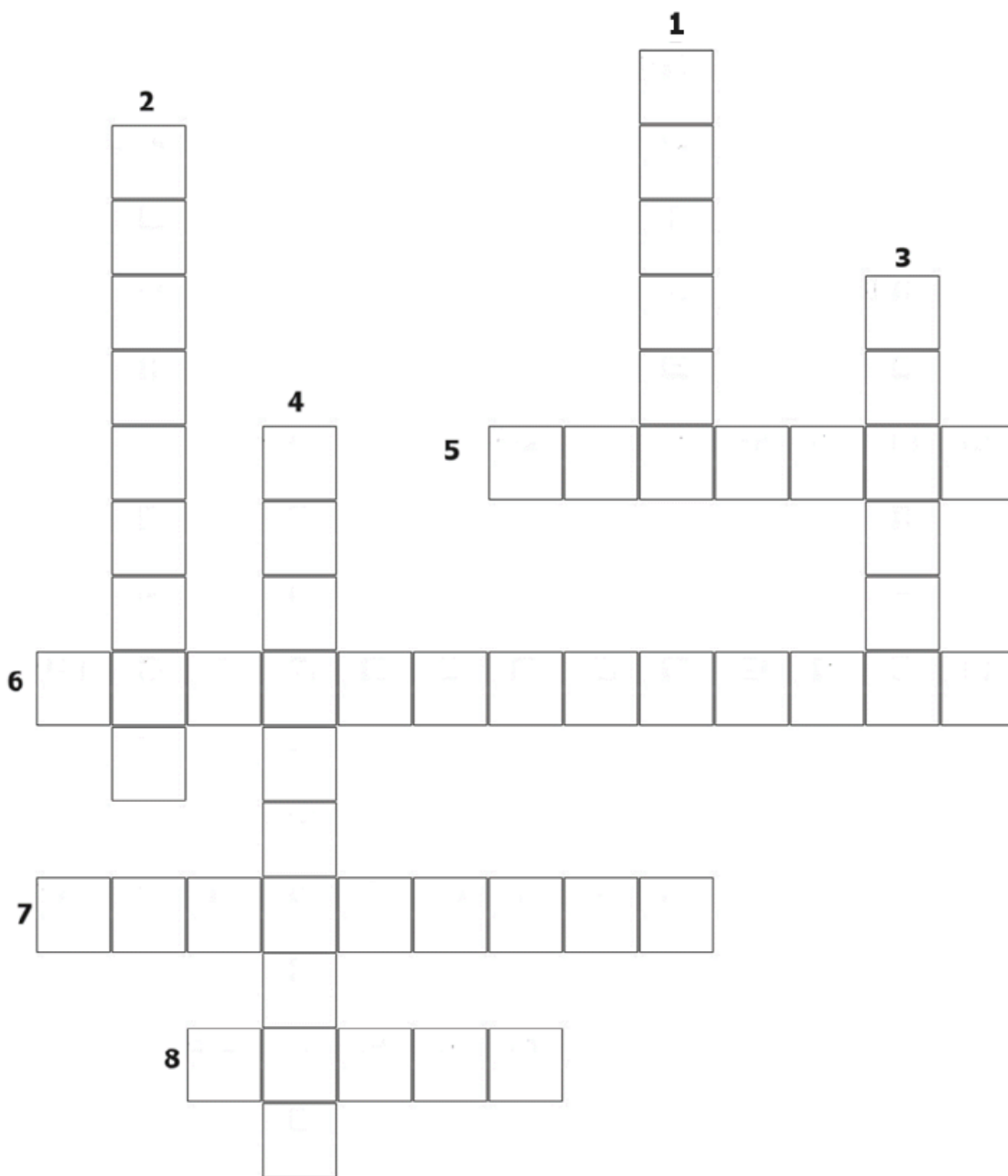
2. ¿Qué información crees que podrías encontrar en este número de la revista?

3. ¿Cuándo fue publicada?

Anexo 21

Resolviendo el crucigrama

Resuelve el siguiente crucigrama, puedes apoyarte en las páginas 18 y 19 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.



HORIZONTALES

VERTICALES

5.- Debe ser atractiva, con una imagen grande y a color.

6.- Nombre que reciben las personas que trabajan escribiendo para la revista.

7.- Una publicación _____ se da a conocer cada cierto tiempo, por ejemplo, cada mes.

8.- Es un dato que encontramos en la portada, el cual indica el día y año de la publicación.

1.- Carta del _____ es un texto en el que se habla de los principales temas de la revista.

2.- Es el tipo de textos que contiene principalmente la revista.

3.- Nos indica los títulos de los artículos y la página en la que se encuentran.

4.- Tipo de revista que está dirigida a las niñas y los niños.

Anexo 22

“Textos expositivos”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=dCLeegaT7JE>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Textos expositivos

El texto _____ es aquel
que aborda de manera
_____ un asunto o tema
determinado, con la finalidad de dar a
_____ e informar una
serie de hechos, datos o conceptos
_____.

Tienen como objetivo
_____,
aclarar, describir e
_____ la
realidad de manera

sobre un tema específico.

Menciona las 5 características de los textos expositivos:

Menciona los 2 tipos de textos expositivos y 3 ejemplos de ellos:



Anexo 23

"Los nexos"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=gUOKweFDHdc&t=408s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los nexos

Los nexos son _____ o
_____ que sirven para
unir palabras, frases u
_____ dentro de un
texto. su función principal es establecer
_____ lógicas y darle
_____ a las ideas.

*No tienen _____ propio,
adquiere sentido según la _____.
* _____ palabras, frases u oraciones.
*Son esenciales para la _____
del discurso.
*Permiten diferentes relaciones
_____ entre ideas.

Escribe 3 ejemplos de cada tipo de nexo:

Copulativos:

Disyuntivos:

Adversativos:

Causales:

Consecutivos:

Condicionales:

Comparativos:

Finales:

Temporales:

Explicativos:

Anexo 24

“Referencias bibliográficas”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=go3wRaLM5Es>

¡Búscalo así en YouTube!



Referencias
bibliográficas

Profe Tlazola Referencias bibliográficas

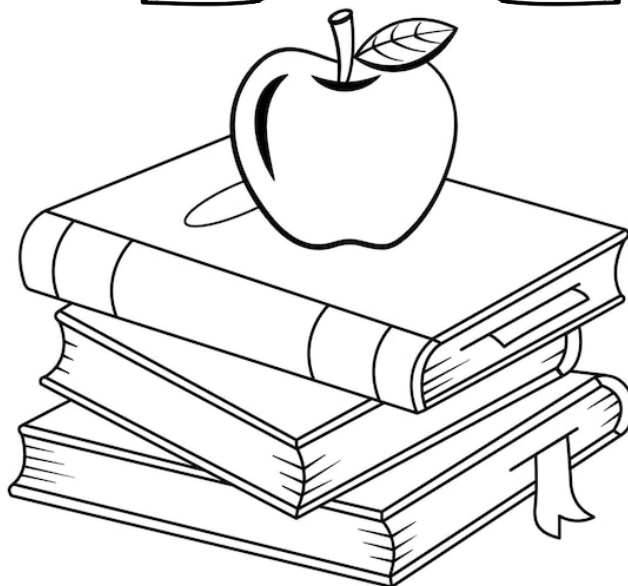
Una referencia _____
es un conjunto de _____ (autor,
año de publicación, título, editorial,
número de página, etc.) que identifican
una _____ o frase _____ por
alguien ajeno y que se encuentra
plasmado en un _____, revista

Se ponen al _____
de un trabajo académico,
en el apartado de _____.

Es necesario colocarlas para darle
_____ al _____
del texto que consultaste e
incluiste en tu _____ y
por atención al lector de nuestro
artículo.

Sirven para identificar la
_____ de la cual se
extrae la
_____.

El _____ del texto
que escribiste podrá
encontrar el
_____ de donde
obtuviste alguna
_____ textual.



Escribe los datos que debe llevar la referencia bibliográfica:

FLOR DE MIS DERECHOS

☆ Escribe o dibuja en cada pétalo uno de tus derechos.
Todos los niños y niñas tenemos derechos.



ANEXO 26

"Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil"

Observa el video y resuelve la actividad:

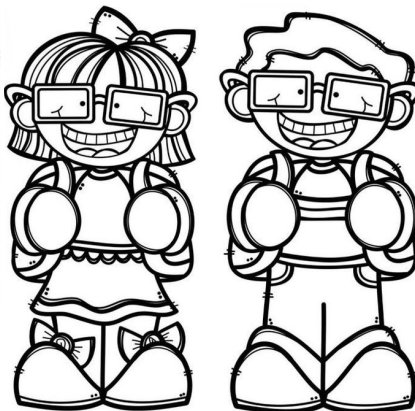
<https://www.youtube.com/watch?v=sW2ICP-fu6o>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil

Todas las niñas y todos los niños tenemos _____ a vivir seguros, _____ y recibir buen _____.



Los _____ pueden enseñarnos _____ y corregir nuestras _____, pero siempre deben procurar hacerlo respetando nuestra _____ y nuestros _____.

Buen trato:

Ocurre cuando las personas se _____ mediante el _____, la _____ y el _____ cuidado.

Maltrato:

Ocurre cuando determinadas acciones _____ o ponen en riesgo el _____, la _____ o la seguridad de una niña o un niño.

Recuerda estas 5 ideas:

*Mi cuerpo merece _____.

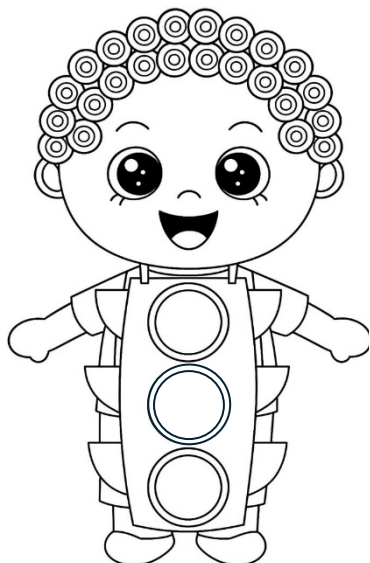
*Puedo decir "_____" cuando algo me _____.

*Los _____ que me hacen sentir mal deben _____.

*El _____ y el _____ nunca son culpa del niño.

*Pedir _____ es una acción valiente y correcta.

ALTO



● VERDE: BUEN _____.

Representa relaciones _____ Me escuchan. _____ mis límites. Puedo _____ lo que siento. Puedo pedir _____. Me siento _____.

● AMARILLO: _____ ATENCIÓN.

Significa que algo nos provoca _____, _____ o _____. No tenemos que descubrir _____ qué está sucediendo.

● ROJO: BUSCO _____.

Representa situaciones en las que alguien nos _____, nos hace sentir _____, no respeta nuestros _____ o intenta obligarnos a hacer algo que no _____.

Lee el siguiente cuento y al terminar, dialoga con tus compañeros y maestros sobre lo sucedido a Luna.

“Luna y el secreto que no quería contar”

Había una vez una niña llamada Luna, que vivía en un barrio lleno de árboles, colores y risas. A Luna le encantaba dibujar estrellas, correr con su perro Bruno y escuchar los cuentos de su abuelita cada noche.

Un día, en la escuela, la maestra habló de algo muy importante: —Todos tenemos un cuerpo que nos pertenece —dijo—, y nadie puede tocarlo si nosotros no queremos.

Luna prestó mucha atención.

—Si algo te hace sentir incómoda o rara, debes contarlo a un adulto en quien confíes —continuó la maestra—. Hay secretos que no se deben guardar.

Esa noche, Luna pensó mucho en lo que había escuchado. Recordó que un vecino, el señor Esteban, a veces la abrazaba muy fuerte y la hacía sentir rara. Una vez le dijo:

—No le cuentes a nadie, este será nuestro secreto.

Luna no se había sentido bien con eso. Pero como era un adulto, pensó que tal vez estaba bien. Ahora sabía que no lo era.

Al día siguiente, Luna fue con su abuelita y le dijo:

—Abuelita, tengo un secreto que no quiero guardar. Me hace sentir mal por dentro.

Su abuelita la abrazó con cariño y le respondió:

—Gracias por confiar en mí, Luna. Hiciste lo correcto. No estás sola.

Juntas, fueron a hablar con la maestra, y luego con otras personas que cuidaban de los niños. Luna se sintió segura y protegida. Aprendió que nadie tiene derecho a hacerle daño, y que siempre puede pedir ayuda.

Desde entonces, Luna ayudó a otros niños a entender que su cuerpo es especial, que pueden decir "no", y que contar lo que sienten no es ser chismoso... ¡es ser valiente!

Semáforo de prevención.

Después de escuchar el cuento y haber dialogado con tus compañeros sobre lo sucedido a Luna, colorea el siguiente semáforo de las áreas del cuerpo que están y no están permitidas tocar por otras personas.



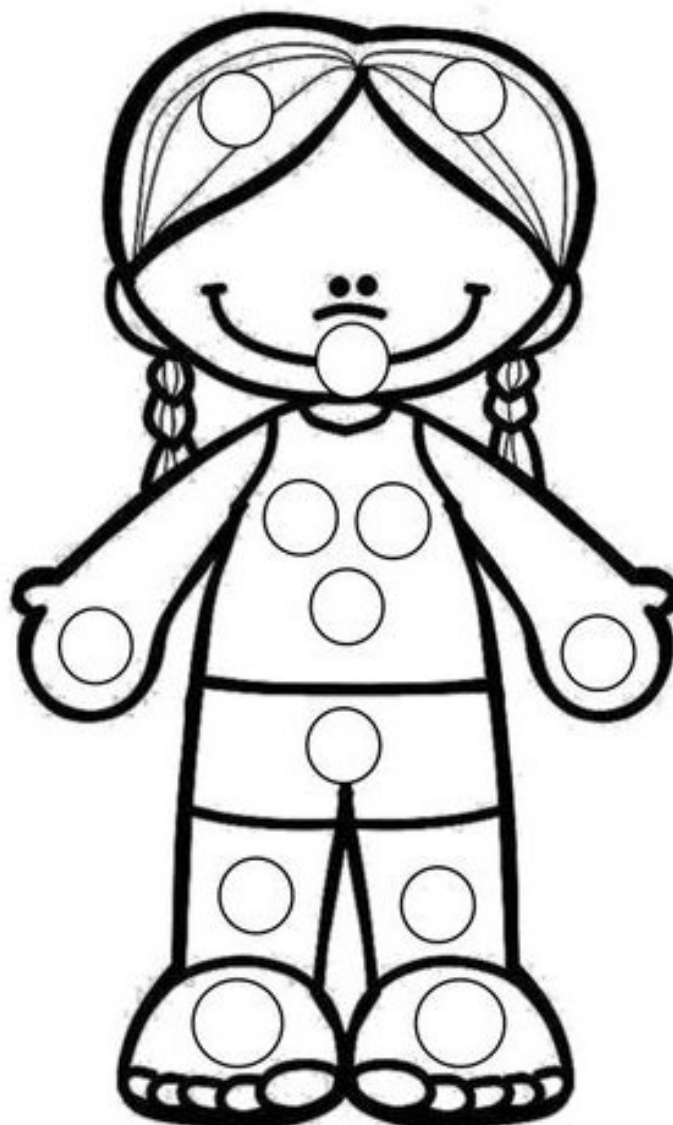
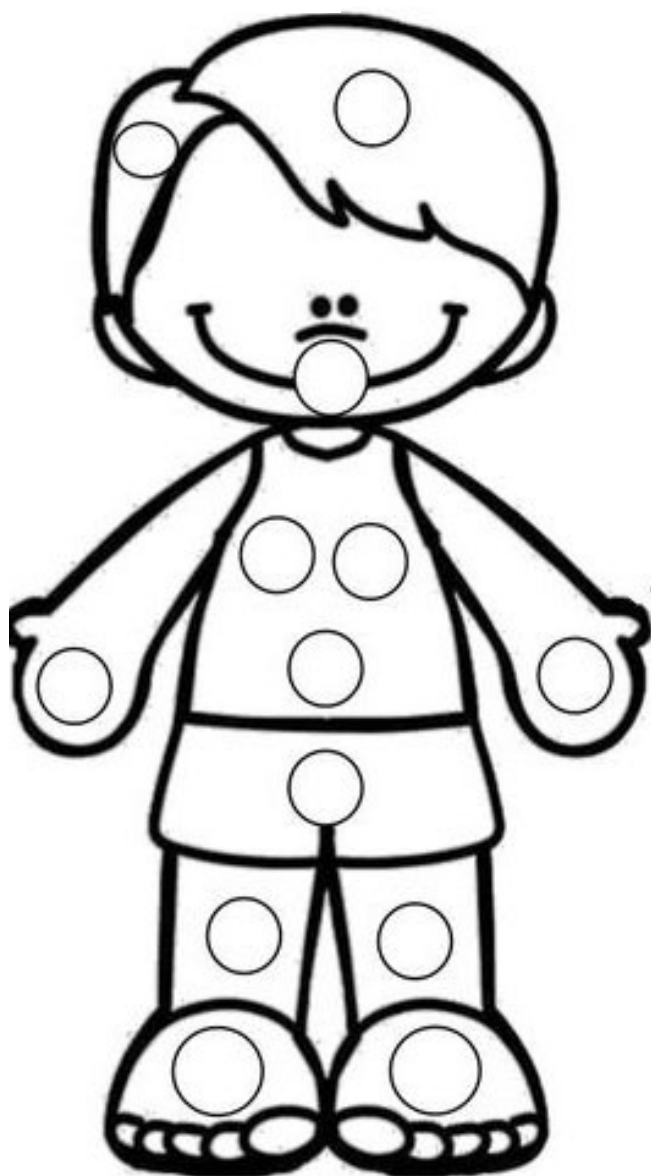
Se puede tocar.



**Tener cuidado si se
toca.**



No se puede tocar.



ANEXO 29

“La integridad”

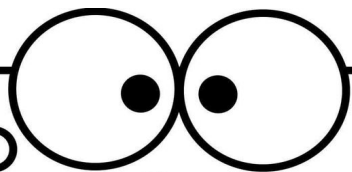
Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=1ArZeMqF2_A

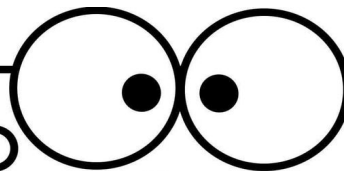
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola La integridad



La integridad es un
_____ ético y
_____ que implica
actuar de manera
_____, recta y
coherente, tanto en el
ámbito _____
como profesional.



La integridad _____
es la capacidad de vivir de
acuerdo con tus
_____, las
circunstancias o la presión
externa. Es la coherencia
entre lo que _____,
_____ y haces.

Menciona las 5 características de la integridad:

Menciona 7 acciones para cultivar la integridad personal:

ANEXO 30

Semáforo de la prevención.

Colorea de amarillo las acciones que favorecen el abuso y maltrato infantil y de verde las que lo evitan. Al terminar, comparte y dialoga con tus compañeros.

Debo quedarme
callado si alguien
me hace algo malo.

Es normal que una
persona quiera tocar
mi cuerpo.

Tengo que avisar a
donde voy y con
quién salgo.

Mis padres deben
supervisarme en todo
momento y saber con
quién y donde estoy.

Mis padres deben
hablar conmigo sobre
los peligros a los que
me expongo.

Debo confiar
ciegamente en todas
las personas.



Si me siento en
peligro, debo hablarlo
inmediatamente.

Puedo estar solo en
cualquier lugar con
personas desconocidas.



Puedo hacerle lo que
quiera a mis compañeros,
no dirán nada.

Tengo que poner
atención a las
intenciones de las
otras personas.

Dedo contar todo lo
que me sucede a mis
padres, hermanos y
maestros.

No es necesario que mis
padres hablen conmigo
y les tenga confianza.

El castigo físico es
normal cuando no hago
lo que me corresponde.

ANEXO 31

“Redes de apoyo y protección”

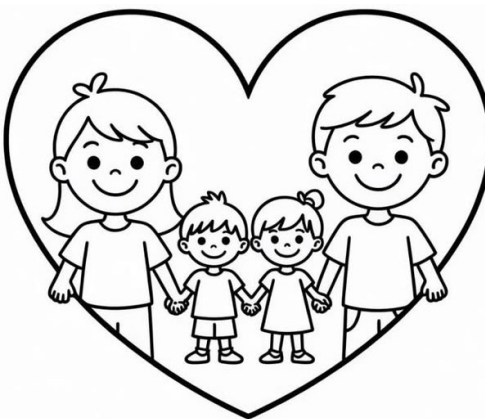
Observa el video y resuelve la actividad:

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Redes de protección

Una red de protección y apoyo es el _____ de _____, espacios e _____ que pueden ayudarnos a _____ nuestra seguridad y _____.



Una red de protección no significa que _____ tendremos _____.

Significa que _____ tenemos que _____ solos.

Una persona de _____ es alguien _____ que demuestra con sus acciones que se _____ por nuestro bienestar.

*Puede _____ cuando tenemos un problema.

*Puede _____.

*Puede ayudarnos a _____ una _____.

*Y, principalmente, puede _____ para _____ cuando lo necesitamos.



Tengo derecho a sentirme _____.

Puedo _____ cuando algo me _____.

Puedo _____ otro _____ si necesito más ayuda.

Un lugar _____ es un espacio donde podemos encontrar _____ y adultos responsables que puedan ayudarnos.

Se que existen _____ que pueden ayudarme.

Pedir _____ también es _____.

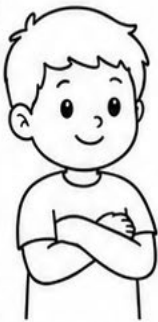
MI ESCUDO DE PROTECCIÓN

Completa tu escudo escribiendo acciones, personas y lugares que te ayudan a sentirte seguro, respetado y protegido.

1. ME CUIDO



Escribe acciones que haces para cuidarte y mantenerte seguro.



2. EXPRESO MIS LÍMITES



Escribe cómo puedes decir "no" o pedir que respeten tus límites.



3. PERSONAS DE CONFIANZA

Escribe los nombres o roles de las personas en quienes confías y te pueden ayudar.



5. PIDO AYUDA

Escribe a quién acudes o qué haces cuando necesitas ayuda.



4. LUGARES SEGUROS

Escribe los lugares donde te sientes seguro y protegido.



MI
PROTECCIÓN
ES IMPORTANTE



ANEXO 33

“Situaciones de riesgo”

Observa el video, completa y realiza la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=x485-w-J6pQ&t=387s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Situaciones de riesgo

El _____ es
una probabilidad de
que algo _____ o

sucedan.



Una situación de
_____ es un
acontecimiento que pone
en _____ el
_____ de
cualquier persona.

Se refiere a un _____ en el cual existe la posibilidad de que ocurra
algún _____, _____ o consecuencia _____.

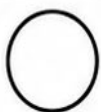
6 ejemplos de situaciones de riesgo:

Completa con las palabras faltantes las acciones para evitar situaciones de riesgo:

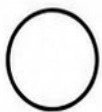
1. Defender los _____ individuales.
2. Expresar los _____, sentimientos y creencias sin
_____ a otros.
3. Respetar los _____ de los demás.
4. Comunicar el _____ que provocan los otros sobre uno
_____, para recibir _____.

SITUACIONES DE RIESGO

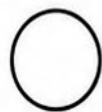
Observa cada situación y marca con un color según el nivel de riesgo.



VERDE
Es seguro

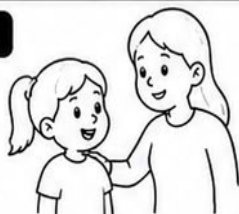


AMARILLO
Debo tener cuidado



ROJO
Necesito ayuda
de un adulto

Después, escribe qué puedes hacer en cada situación.

1


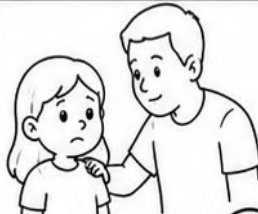
Un familiar de confianza te pide un abrazo y tú quieres darle uno.

¿Qué puedo hacer?

2


Una persona que no conoces te ofrece regalos o dulces.

¿Qué puedo hacer?

3


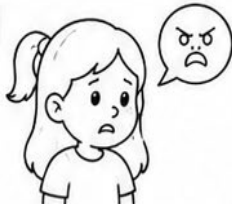
Alguien quiere tocar partes de tu cuerpo que no quieres que toque.

¿Qué puedo hacer?

4


Un amigo te pide tu contraseña para entrar a tus redes.

¿Qué puedo hacer?

5


En casa te gritan, te insultan o te humillan.

¿Qué puedo hacer?

6

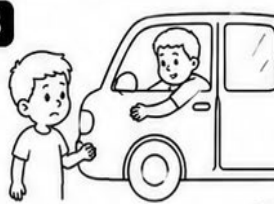

Alguien te amenaza para que guardes un secreto que te asusta.

¿Qué puedo hacer?

7


Recibes mensajes de alguien desconocido que te incomodan.

¿Qué puedo hacer?

8


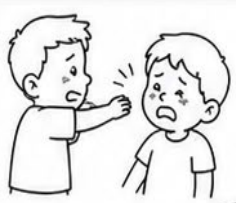
Un adulto que no conoces te ofrece llevarte en su auto.

¿Qué puedo hacer?

9


En casa no te dan de comer o no te cuidan cuando lo necesitas.

¿Qué puedo hacer?

10


Un compañero te empuja, te golpea o te lastima.

¿Qué puedo hacer?

11


Estás solo en un lugar oscuro o poco concurrido.

¿Qué puedo hacer?

12


Ves imágenes o videos en Internet que te hacen sentir mal o te asustan.

¿Qué puedo hacer?

ANEXO 35

“El cartel informativo”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=sRP1rL11XnQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cartel informativo

• Un cartel informativo es una herramienta _____ diseñada para presentar _____ de manera clara y concisa.

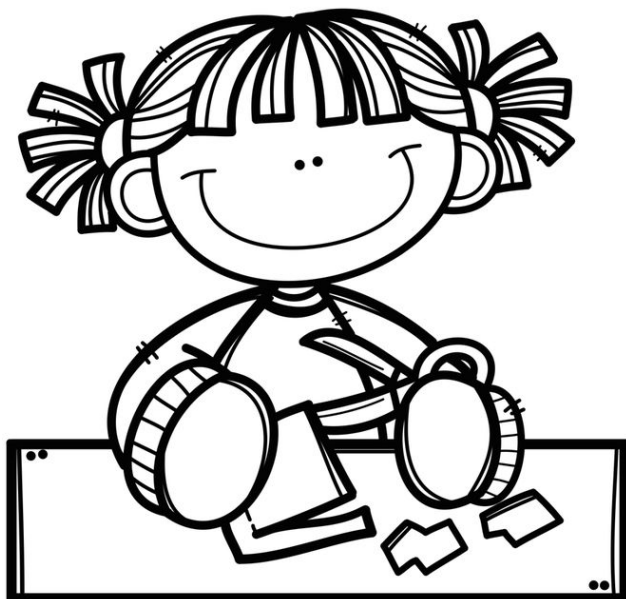
• Generalmente consiste en una _____ de papel, cartón o algún material semejante, en el que se _____ un contenido de tipo _____ y/o textual o tipográfico. •

Cumplen con una función primordial:

_____.

En algunos casos brindan _____ de uso público, como precauciones o _____.

Facilita la _____, educación o advertencia a un público amplio, empleando una mezcla _____ de texto e imágenes para asegurar que el mensaje sea _____ universalmente.



Elementos del cartel:

Anexo 36

Cuento: “El grito de Lupita”

Había una vez, en un pequeño pueblo de México llamado **Dolores**, una niña curiosa llamada **Lupita**. A Lupita le encantaba correr por las calles empedradas, jugar con su perrito Chispa y escuchar las historias que contaba su abuelita al atardecer.

Un día, mientras comían tamales, Lupita le preguntó:

—**Abuelita, ¿por qué celebramos el 15 de septiembre con fuegos artificiales y banderas?**

La abuela sonrió, se acomodó su rebozo y le dijo:

—Ay, mi niña, es porque ese día, hace muchos años, empezó la gran lucha por la **libertad de México**.

—¿Una lucha? —preguntó Lupita con los ojos muy abiertos—. ¿Como las de espadas y caballos?

—Algo así —dijo la abuela—, pero fue una lucha muy valiente por la **justicia y la libertad**. Mira, te contaré...

La abuela le contó cómo en 1810, un hombre bueno llamado **Miguel Hidalgo**, que era sacerdote, se dio cuenta de que el pueblo vivía triste y oprimido, sin poder decidir por sí mismo. Entonces, una noche del 15 de septiembre, tocó las campanas de su iglesia con fuerza y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad!

Ese fue el famoso **Grito de Dolores**, y con él comenzó la lucha por la **Independencia de México**.

—¿Y ganaron la lucha, abuelita? —preguntó Lupita emocionada.

—Sí, mi niña. Fue difícil y duró muchos años, pero al final, México logró ser un país **libre y valiente**, como tú.

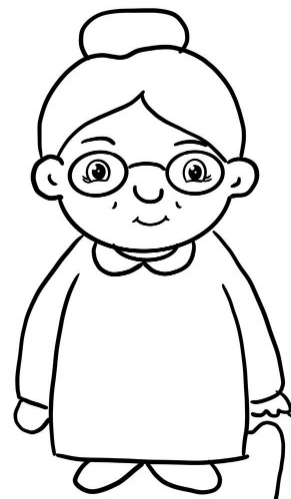
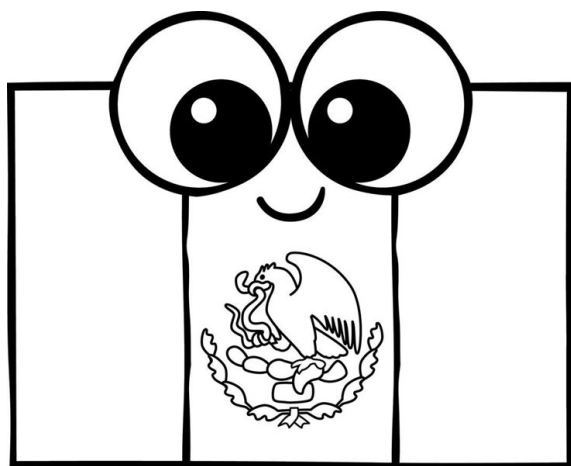
Lupita se quedó pensando, luego sonrió y dijo:

—Entonces, este año, en el balcón de mi casa, ¡yo también daré un grito fuerte por México!

Esa noche, con su sombrero tricolor y una bandera en la mano, Lupita se asomó al balcón y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad! ¡Y vivan los tamales!

Todos en el barrio rieron y aplaudieron. Y así, entre risas, luces y colores, Lupita entendió el verdadero significado de ser **mexicana**.



Anexo 37

"Causas de la Independencia de México"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=y4Wuy1ol7Aw>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Causas de la Independencia de México

Completa la información de cada hoja, después recorta y pega una encima de la otra, por la parte de color verde, para armar el libro de las Causas de la Independencia de México.

Causas de la Independencia de México.



El pensamiento ilustrado.

Los pensadores ilustrados estaban en favor de la _____ y de la _____ de todas las personas ante la _____, además querían acabar con los _____ de los reyes, la nobleza y la _____.

En esta, los ciudadanos _____ a sus representantes para que establezcan _____ que todos deben obedecer.

Reformas borbónicas.

- El aumento del tributo a los _____.
- La creación de nuevos _____.
- La división del territorio en _____.
- La restricción de la autoridad del _____.
- La reducción del número de _____.
- La disminución de órdenes _____.
- *Privilegiaron aún más a los _____ y provocaron el descontento de otros grupos sociales.

Invasión Napoleónica a España.

El _____ Napoleón Bonaparte reemplazó la República en Francia, se proclamó _____ e inició varios ataques contra otros reinos de _____.

Esto significó que las posesiones españolas en _____, entre ellas Nueva España, ya no tenían un _____ reconocido por su pueblo, sino un _____ impuesto por la _____.

Nacionalismo Criollo.

Muchos _____ concentraban el _____ y la _____, sin embargo, con el tiempo, los _____, inconformes por no tener acceso a los altos cargos del _____ y la de Iglesia, comenzaron a disputar el control del Virreinato argumentando que ellos tenían _____ conocimiento de Nueva España y, por tanto, más _____ que los nacidos en España.

Conspiraciones contra el Virreinato.

Al _____ el intento de conseguir la _____, los criollos empezaron a reunirse y organizarse para _____ y derrocar al gobierno _____ en algunas ciudades de Nueva _____, como Puebla, San Luis Potosí, Celaya y el pueblo de Dolores en Guanajuato.

Anexo 38

Causas de la independencia

Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo que acontece a cada una de las causas de la Independencia de México. Pueden dialogarlo en comunidad.

**Invasión
Napoleónica
a España.**



**Reformas
borbónicas**

**Nacionalismo
criollo**



**El
pensamiento
ilustrado**



**Conspiraciones
contra el virreinato**



Anexo 39

"Independencia de México"

Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=PwK_SeXgdWU

¡Búscalo así en YouTube!



Independencia de México

Profe Tlazola Independencia de México

La Guerra de Independencia de México fue el resultado de un proceso

_____, cultural, económico y _____ resuelto con las armas, que puso fin al dominio _____ en la mayor parte de los territorios de Nueva _____.



Dio inicio el ____ de septiembre de _____ y culminó el ____ de septiembre de _____.

Miguel Hidalgo no buscaba la _____, sino sólo dejar de depender de _____ mientras ésta fuera ocupada por el ejército _____.

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Inicia con el Grito de _____, el 16 de septiembre de 1810 y concluye el 17 de enero de _____, con la Batalla del puente de _____.

Inicia en el año de _____ y termina en _____, su principal líder fue José María _____ y Pavón.

Esta etapa de la independencia se caracteriza por la _____ tanto militar como política de los _____.

La tercera etapa finalizó en _____ tras seis años de guerrillas y _____.

Etapas:

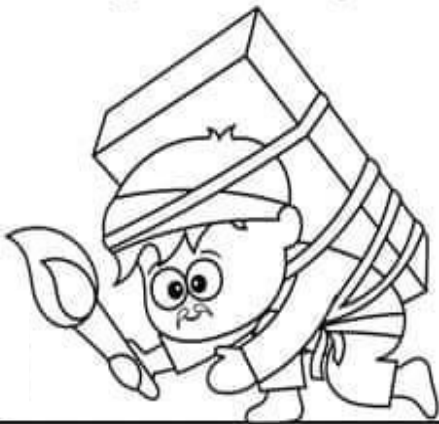
"Menciona 3 Héroes de la Independencia"

Vicente _____ pactó una alianza con Agustín de _____, firmado el Plan de _____. Sus ejércitos se _____ y entraron triunfantes a la Ciudad de México el 27 de septiembre de _____.



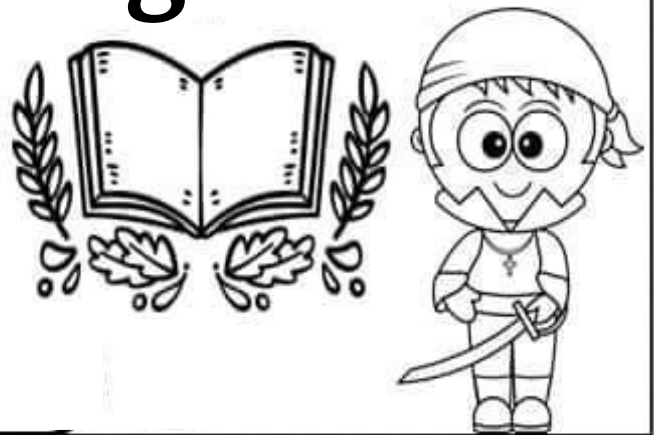
Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo que acontece a cada una de las etapas de la Independencia de México. Pueden dialogarlo en comunidad.

1. Iniciación



2.

Organización

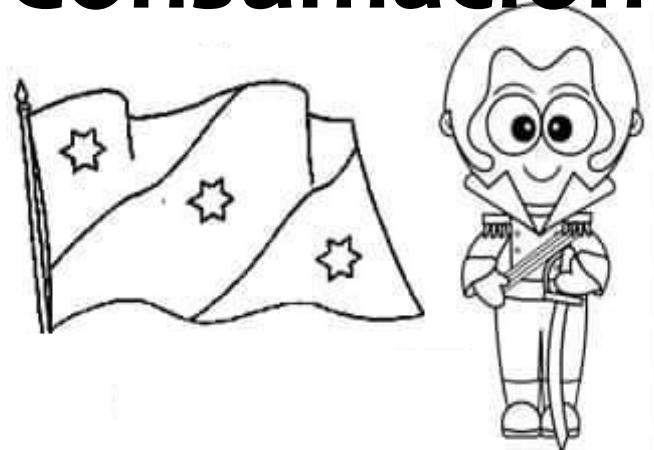


3. Resistencia



4.

Consumación



Anexo 41

“Personajes de la Independencia”

Observa el video y completa la información:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgZUjVY45EY>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz Personajes de la Independencia

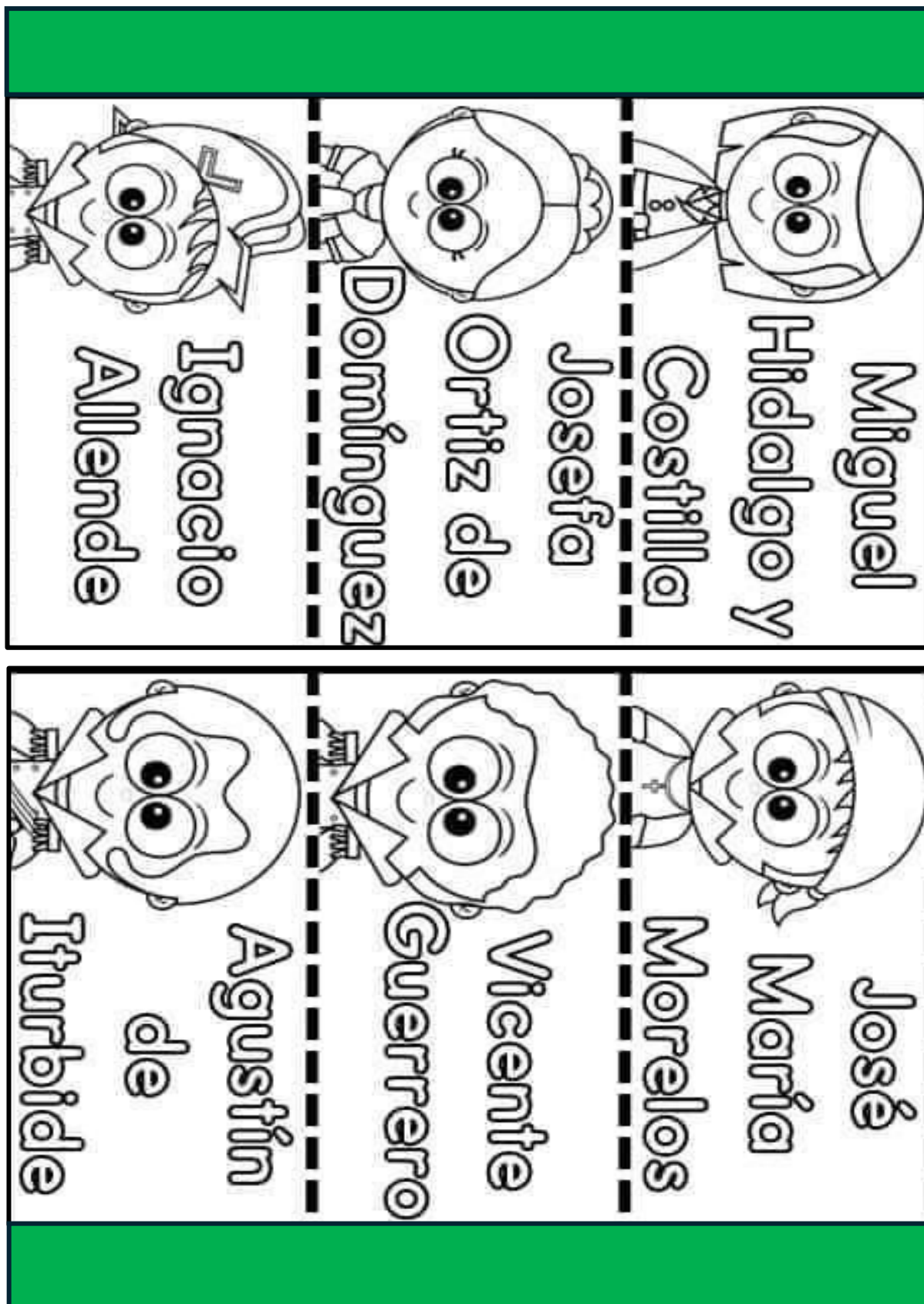


PERSONAJE:	NOMBRE:	INFORMACIÓN:
		El nombre completo del también conocido como el _____ de la _____, era Miguel _____ Antonio Francisco _____ Hidalgo-Costilla y Gallaga Mandarte _____. Nació el ____ de mayo de _____ en la Hacienda de Corralejo y fue fusilado el ____ de julio de _____ en la ciudad de Chihuahua.
		Doña _____ Josefa _____ Ortiz Téllez-Girón, mejor conocida como Josefa Ortiz de Domínguez y La _____, nació el ____ de septiembre de _____ en la ciudad de Morelia. Simpatizó con el anhelo _____, en consecuencia, permitió que las _____ para planear el levantamiento se llevaran a cabo en su _____.
		Su nombre era Ignacio _____ de Jesús _____ Regalado de Allende y _____. Nació el ____ de enero de _____ en San Miguel el _____-hoy San Miguel de Allende, Guanajuato- y falleció el ____ de junio de _____ en Chihuahua.
		Juan José _____ Gaspar _____ de Aldama y _____, mejor conocido como Juan Aldama, nació en _____ en San Miguel el Grande, hoy San Miguel de _____. Murió fusilado el ____ de junio de _____.
		Nació el ____ de septiembre de 1765 en la ciudad de _____ (ahora Morelia) y falleció el ____ de diciembre de _____ en Ecatepec, Estado de México. Murió el ____ de diciembre de _____, acusado de traición, en San Cristóbal _____.
		José _____ Ramón _____ Fernández y Félix, mejor conocido como Guadalupe Victoria, nació el ____ de septiembre de _____ en la Villa de Tamazula, provincia de Nueva Galicia, hoy _____. En octubre de _____ fue elegido como el primer _____ de la nueva República de _____.
		Su nombre completo fue Vicente Ramón Guerrero Saldaña, nació el ____ de agosto de 1782, en el pueblo de Tixtla del actual estado de Guerrero. Vicente Guerrero llegó al _____ poder del país, convirtiéndose así en el _____ presidente de _____ y en el primer mandatario _____.
		Agustín _____ Damián de Iturbide y _____, mejor conocido como Agustín de Iturbide, nació el ____ de septiembre de _____ en Valladolid (hoy Morelia, Michoacán). Fue un _____ y _____ mexicano que fungió como _____ de México entre el 22 de mayo de _____ y el 19 de marzo de _____, bajo el título de Agustín I.

Anexo 42

Personajes de la Independencia

Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo más destacado de cada uno de los personajes de la Independencia.



Anexo 43

“El relato histórico”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=TIChEMA6wPM>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola El relato histórico

Un relato histórico es una _____ que describe y analiza hechos _____ de algún acontecimiento del _____, considerando cómo influyeron en el _____ de la sociedad.



Su propósito es _____ conocimientos del pasado sobre _____, personajes o épocas específicas, basándose en _____, o _____ estudios de historiadores.

Menciona 6 características del relato histórico:

Escribe las 8 preguntas que responde el relato histórico:

Completa los pasos para escribir el relato histórico:

1. Define el _____ y el propósito.

2. Investiga y reúne _____.

3. Establece una _____ clara.

4. Utiliza un lenguaje _____ y objetivo.

5. Escribe en _____ persona.

6. Incorpora _____ y citas directas.

7. Cuida la coherencia y la _____.

8. Revisa y _____.



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

