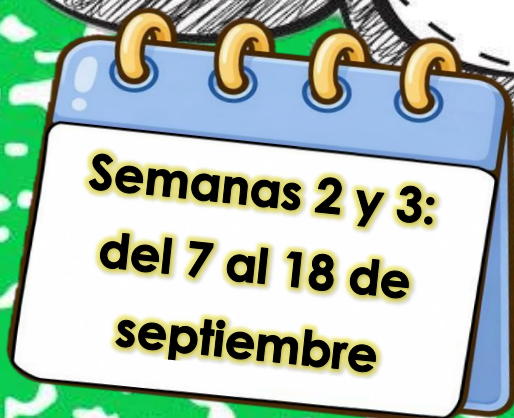


Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

40



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Toc, toc!, ¿adivina quién viene a vernos hoy? P. 50-65					Semanas 2 y 3		
Escenario AULA		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje Basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Exponer frente a sus compañeros algunos temas. Reflexionar sobre cómo sienten la vergüenza o la burla y la manera de controlarlas cuando quieren expresarse en público. Para reducir ambas sensaciones, crear un Fotograma de dibujos gigante con su grupo y uno para ti.					
Ejes articuladores							
Inclusión		Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)				
Lenguajes	Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros		Realiza un cortometraje con imágenes de su entorno, o elabora un folioscopio (flip book), para narrar un acontecimiento significativo de la comunidad.				
Ética, naturaleza y sociedades	Retos en el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.		Comprende y analiza críticamente sobre las condiciones de diversos grupos sociales del país, que en el presente y el pasado no han podido satisfacer sus necesidades básicas, cómo los distintos colectivos históricamente lucharon porque sus necesidades fueran satisfechas y por el reconocimiento de sus derechos.				
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.		Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes e identifica las más adecuadas para lograr sus metas y el bien común				
Nuestros saberes							
Múltiples lenguajes							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. En asamblea comentar ¿Qué sienten cuando se equivocan? ¿les ha pasado que se burlan de ustedes? ¿crees que todas las personas sienten miedo a la burla? ¿Qué pasa con los payasos, por qué no le tienen miedo a que se rían de ellos? En asamblea leer el texto del momento Lo que sabemos de la página 50 del libro de Proyectos de Aula y comentar acerca de las exposiciones que han visto y contestar en el cuaderno las preguntas de los incisos c y d de la misma página libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.					Cuaderno Anexo 1 cuadernillo de actividades 	

MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la vergüenza? ¿Cómo la pueden identificar? ¿Cómo pueden superar la vergüenza?

De manera individual escribir en un cuarto de hoja blanca una situación que les cause mucha vergüenza.

Colocar las tarjetas en una caja, después cada uno de los alumnos tomará una al azar, Cada participante leerá en voz alta la tarjeta que le tocó, diciéndola en primera persona ("A mí me da vergüenza...").

En el pizarrón realizar una tabla como la siguiente.

Vergüenza social	Vergüenza corporal	Vergüenza de logro

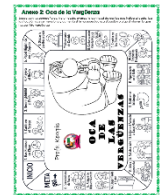
Escribir en cada columna el tipo de vergüenza al que corresponda lo que dice la tarjeta.

Por ejemplo: Vergüenza Social (Cometer errores en público, hablar frente a otros, rechazo), Vergüenza Corporal (Aspecto físico, torpeza motriz), Vergüenza de Logro (Equivocarse, no saber algo, cometer errores académicos).

Reunir a los alumnos en comunidades para jugar la "Oca de las vergüenzas" con el **anexo 2** del cuadernillo de actividades, en el que cada uno de los alumnos puede decir una vergüenza social, corporal o de logro según la casilla a la que llegue.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.

Hoja blanca
Anexo 2 y 3
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos que aprendieron de la actividad en casa acerca del miedo, cómo pueden identificarla y qué pueden realizar para poder superar sus miedos.

Contestar las preguntas del número 1 del momento Lo que haremos de la página 51 del libro de Proyectos de Aula.

Compartir sus repuestas con sus compañeros de clase.

Preguntar a los alumnos cómo se buscan las palabras en el diccionario y que aprendieron de la actividad en casa acerca del diccionario.

De manera individual realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades.

Buscar la definición de la palabra vergüenza y miedo en el diccionario y escribir en el número 3 de la página 51 del libro.

Para finalizar, contestar las preguntas del número 4 de la misma página del libro.

Libro
Proyectos de
Aula
Diccionario
Anexo 4 del
cuadernillo
de
actividades



JUEVES

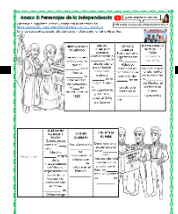
Mediante una lluvia de ideas recordar las emociones que han visto hasta el momento.

Preguntar a los alumnos si alguna vez han visto el detrás de cámaras de alguna película ¿Qué hacen los actores y directores de cine? ¿Qué utilizan para grabar?

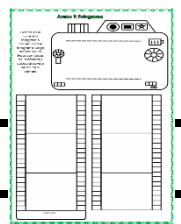
En asamblea leer el momento ¿Cómo lo haremos? de la página 52 del libro de Proyectos de Aula y analizar las actividades de la página 53 del libro que realizarán en este proyecto para su fotograma.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
de Aula
Anexo 5
cuadernillo
de
actividades

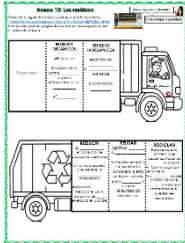


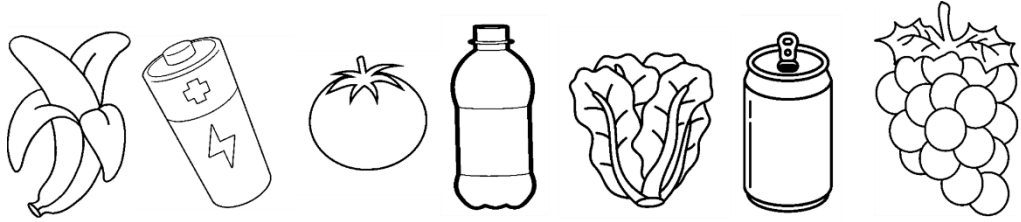
VIERNES	De manera individual buscar en el diccionario las palabras del número 1 del momento Lo que necesitamos saber de la página 54 del libro de Proyectos de Aula y escribir la definición en el cuaderno. Preguntar a los alumnos ¿Qué se conmemora el 15 de septiembre el México? ¿A qué le llamamos grito de Independencia? ¿alguna vez han asistido a un grito de Independencia en el lugar en el que viven? ¿Han escuchado de los personajes que se mencionan cuando se da el grito de Independencia? ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa? ¿Cuáles son los personajes que participaron en la Independencia de México? ¿Cuáles fueron los hechos relevantes en los que participaron cada uno de ellos? Explicar a los alumnos que realizarán un fotograma de la Independencia de México. En asamblea realizar lo que se indica en el número 2 de la página 54 del libro. De manera individual realizar y contestar en el cuaderno la tabla de la página 54 del libro con un personaje de la Independencia de México que hayan elegido. Actividad en casa: realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Diccionario Libro Proyectos de Aula Anexo 6 cuadernillo de actividades
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles fueron las causas de la Independencia de México? ¿cuándo dio inicio? ¿quiénes participaron en cada etapa de la Independencia? ¿qué acciones realizaron? De manera individual realizar en una cartulina un organizador gráfico como se indica en el número 4 de la página del libro de Proyectos de Aula. Pegar la cartulina en un lugar visible del salón y reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 6 de la página 55 del libro de Proyectos de Aula. En asamblea, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Nos acercamos. Posteriormente, realizar lo del inciso b de la página 56 del libro. A continuación, formar dos grupos para realizar lo que se indica en el número 2 de la página 56 del libro. Comentar ¿qué sintieron durante las presentaciones? ¿sintieron vergüenza, miedo, inseguridad u otro? Para finalizar, de manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del número 4 de la página 57 del libro de Proyectos de Aula. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 7 cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar con su personaje elegido lo del número 1 del momento Lo construimos de la página 57 del libro de Proyectos de Aula. Preguntar a los alumnos ¿qué aprendieron del guion teatral? ¿qué son las acotaciones? ¿cómo se escribe un guion teatral? Leer el inciso f de la página 58 del libro. En asamblea leer el ejemplo de guion teatral de la página 59 del libro de Proyectos de Aula y realizar una lectura en voz alta, después responder las preguntas del número 3 de la misma página del libro. Reunir a los alumnos en comunidades, para que cada comunidad realice su guion teatral siguiendo la historia de la Independencia de México, En asamblea contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 60 del libro y tomar acuerdos para realizar los últimos detalles.	Libro Proyectos de Aula

MIÉRCOLES				
JUEVES	Leer ¡Presentamos el guion de su personaje! de las páginas 60 y 61 de libro, tomen los acuerdos necesarios para realizar su fotograma. Realizar su escenografía y realizar un ensayo. En asamblea leer el momento Lo comunicamos de las páginas 61 a la 63 del libro de Proyectos Comunitarios y tomar los acuerdos necesarios para iniciar su fotograma. Tomar las fotografías del fotograma siguiendo los diálogos y acotaciones de su guion teatral. Seleccionar las fotografías que utilizarán para el fotograma, para llevarlas impresas la siguiente clase. Recordar lo que vieron acerca del guion teatral y lo acontecido en el movimiento de Independencia de México y con ello armar el guion teatral del anexo 8 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 8 cuadernillo de actividades 		
VIERNES	Con las fotografías impresas que llevaron realizar su fotograma en el anexo 9 del cuadernillo de actividades, colocar las fotografías siguiendo el orden de su guion. Colocar su fotograma en un lugar visible del salón de clases, cada una de las comunidades explicará la historia que narró a través de las fotografías. Realizar lo que se indica en el número 2 del momento Revisamos la experiencia de la página 64 del libro de Proyectos de Aula. Reflexionar sobre las actividades realizadas en el proyecto, a partir de lo mencionado en los incisos del número 3 de las páginas 64 y 65 del libro. Para finalizar reflexionar y contestar las preguntas del número 4 de la página 65 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Anexo 9 cuadernillo de actividades 		
PRODUCTO		Fotograma		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Considera las reacciones emocionales ante situaciones comunes			
Expresa sus emociones como la vergüenza y el miedo y las regula			
Busca información y expone sobre un personaje de la Revolución			
Escribe diálogos para interpretarlos			
Realiza un fotograma de la Revolución Mexicana			
Observaciones:			

Proyecto: La composta lleva su tiempo, pero vale la pena P. 162-169					Semanas 2 y 3	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Elaborar una composta para aprender el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales, para disponer de tierra fértil para las plantas.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud		Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos en la supervivencia de los seres vivos, así como en el bienestar de pueblos y culturas			
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos.		Expone sobre diversos temas, considerando: Como presentador -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo			
Ética, naturaleza y sociedades	Interculturalidad y sustentabilidad: Formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica		Conoce cómo es posible ejercer el derecho humano a un ambiente sano y adecuado, para el desarrollo y bienestar planetario, y se compromete a respetar los ecosistemas, actuar con reciprocidad, cuidándolos y contribuyendo en su preservación, mediante acciones personales, colectivas y comunitarias críticas, para contribuir al consumo sustentable			
Nuestros saberes	Residuos sólidos P.93 Sustancias biodegradables P. 93					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

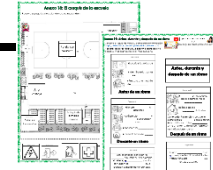
LUNES	De forma grupal leer el propósito del proyecto que llevarán a cabo en las siguientes sesiones. En plenaria, leer la siguiente información: <i>En México, una persona genera en promedio entre 1.0 kg y 1.7 kg de basura al día, según datos oficiales recientes de la Semarnat. Esto varía según la región del país y los hábitos de consumo de cada zona urbana o rural.</i> De forma grupal analizar las consecuencias del aumento de basura y el tipo de basura que genera cada uno, también qué acciones toman para reducir la basura. En su cuaderno dibujar la basura que han generado durante el día. Mostrar sus dibujos a sus compañeros y comentar si consideran que ellos generan la cantidad de basura al día igual que la cifra que se mencionó al inicio de clase. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los residuos? ¿Cómo se clasifican los residuos? ¿Qué son las tres erres? ¿Qué son los residuos orgánicos e inorgánicos? De manera individual realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 162 y 163 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer "Residuos sólidos" de la página 93 del libro de Nuestros Saberes. De manera individual, realizar el esquema del número 2 de la página 163 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea, leer las preguntas del número 3 de la página 163 del libro de Proyectos Comunitarios, que son las preguntas que resolverán a lo largo del proyecto con la información obtenida. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 1 del momento Indagamos de la página 164 del libro de Proyectos Comunitarios. Leer el número 1 del apartado ¿Qué residuos orgánicos vegetales identifican en su escuela? Escribir en el cuaderno las preguntas que realizarán en la entrevista. Realizar la entrevista a los miembros de su comunidad. Registrar en su cuaderno las respuestas de las personas entrevistadas. En asamblea, socializar sus respuestas y escribir en el cuaderno las conclusiones acerca del tipo de residuos que más se generan en la escuela. Realizar en el libro lo que se indica en el número 2 de la página 164. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 165 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	En asamblea leer el apartado ¿cuál es el manejo adecuado de los residuos orgánicos vegetales de la página 164 del libro de Proyectos Comunitarios? Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento de la página 165 del libro, siguiendo las instrucciones de la misma página. Posteriormente realizar con sus botellas lo del inciso 8 de la página 166 del libro. Para finalizar, colocar sus botellas en el patio de su escuela para que los puedan observar los siguientes días. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Materiales para experimento Anexo 12 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es la degradación de los materiales? ¿cuánto tiempo tardan en degradarse algunos materiales? ¿cuáles de los materiales vistos en la actividad en casa, son los que más tardan en degradarse? Y ¿cuáles son los que tardan menos? Dibujar en el pizarrón las siguientes imágenes para que de manera individual los alumnos clasifiquen los dibujos en residuos que tardan más tiempo en degradarse y residuos que tardan menos tiempo en degradarse:  Preguntar a los alumnos ¿cuáles de esos materiales son los mejores para regresarlos a la Tierra?	Cuaderno
LUNES	Organizar a los alumnos en comunidades para realizar la tabla de la página 166 del libro de Proyectos Comunitarios en la que escribirán las observaciones de su experimento. Leer "Sustancias biodegradables" de la página 93 del libro de Nuestros Saberes, escribir en el cuaderno la definición y de los siguientes dibujos encerrar los que sean sustancias biodegradables:  Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Comunitarios Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿cómo se elabora una composta? ¿cuáles son las capas que se colocan en ella? ¿Qué es el humus? ¿qué contiene la composta? Y ¿para qué sirve? Comentar ¿qué han observado de su experimento? Y ¿cómo han cambiado los residuos que colocaron en él?. ¿Creen que esos residuos los puedan ocupar para una composta? De forma individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 del momento Comprendemos de la página 167 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, escribir los resultados del experimento en la tabla del número 2 de la página 167 del libro de Proyectos comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Material Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		

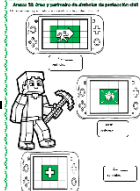
JUEVES	Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar carteles con la información que han recabado en este proyecto, tomando en cuenta lo del número 1 del momento Socializamos y aplicamos de la página 168 del libro de Proyectos Comunitarios. En asamblea, leer la información del número 2 de la misma página del libro. Recorrer la escuela para ubicar el lugar en el que colocarán su composta y solicitar el permiso para realizarla. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 169 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
VIERNES	Recordar cómo se realiza una composta. Reunir todos los materiales y siguiendo el procedimiento de la página 169 del libro de Proyectos Comunitarios, realizar su composta en el lugar acordado. Invitar a los alumnos de la comunidad escolar para participar en su composta, colocando los residuos orgánicos en los huacales. De manera individual, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 167 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, en asamblea reflexionar las dificultades que tuvieron y lo que aprendieron durante este proyecto, así como la manera en la que lo pueden aplicar en su vida cotidiana.	Libro Proyectos Comunitarios Materiales para composta
PRODUCTO	Composta	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Describe el impacto de la contaminación ambiental y la generación de residuos sólidos			
Identifica los residuos sólidos			
Aplica entrevistas para conocer cuáles son los residuos sólidos vegetales más consumidos en la escuela			
Conoce el tiempo de degradación de distintos residuos			
Participa en la elaboración de una composta para cuidar el medio ambiente			
Expone acerca de la composta y sus usos			
Observaciones:			

Proyecto: Nos preparamos para estar a salvo P. 230-239					Semanas 2 y 3	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Elaborar una guía para ubicar las zonas de seguridad de la escuela y planear un simulacro que te prepare para actuar en caso de enfrentar un desastre asociado a fenómenos naturales, a fin de mantenerse a salvo.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.		Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia. Promueve y participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.			
Lenguajes	Exposición sobre temas diversos		Expone sobre diversos temas, considerando: Como presentador -Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo. -Realizar apuntes para usar como guía.			
Saberes y pensamiento científico	Construcción de la noción de perímetro y área		Distingue entre contorno y superficie de caras de objetos de su entorno y de figuras y cuerpos geométricos; reconoce al perímetro como la suma de las longitudes de sus lados y área como la medida de la superficie; estima y compara áreas de manera directa, con unidades no convencionales y con retículas de cuadrados			
Nuestros saberes	Cultura de prevención y autocuidado P. 161 y 162					
Múltiples lenguajes						
Cartografía de México y el mundo	Fenómenos y peligros hidrometereológicos en México P.91 Placas tectónicas P. 58 Placas tectónicas, regiones sísmicas y principales volcanes de México P. 60					
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

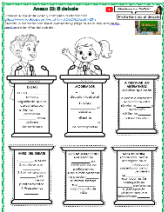
LUNES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto a realizar. Preguntar a los alumnos ¿cuál es la frecuencia con la que llueve, hay sismos o inundaciones? De manera individual, leer el texto del momento Presentamos de la página 231 del libro de Proyectos Escolares. En el cuaderno, contestar la pregunta del número 2 de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los fenómenos naturales? ¿en qué consiste cada uno de ellos? ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre los fenómenos naturales? En asamblea observar el mapa "Fenómenos y peligros hidrometeorológicos en México" de la página 91 del libro de Cartografía de México y el mundo, localizar su entidad en la que viven y comentar cuales son los fenómenos naturales que han ocurrido en su entidad federativa. Escribir en el cuaderno sus observaciones. De manera individual realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	Cartografía de México y el mundo Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	En asamblea leer el primer párrafo del momento Recolectamos de la página 232 del libro de Proyectos Escolares. Junto con los alumnos explorar en el Atlas Nacional de Riesgos: http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/ los riesgos que hay en su entidad o en otra entidad de México y comentar cuáles son los riesgos a los que pueden estar expuestos. En la misma página de internet buscar el mapa Indicadores Municipales de Peligro, Exposición y Vulnerabilidad (Marco Geoestadístico 2020), seleccionar "Sismos" y posteriormente buscar su entidad en la que viven para analizar cuál es el nivel de peligro por sismo. Escribir sus conclusiones de los observado en el Atlas Nacional de Riesgos y los riesgos por desastres naturales a los que están expuestos. Contestar las preguntas del número 1 de la página 232 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades. Investigar lo del número 2 de la página 233 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En plenaria recordar ¿qué es un símbolo? ¿cuáles son los símbolos de advertencia? ¿cuáles son los símbolos de prohibición? ¿cuáles son los símbolos de auxilio y de incendio? Y ¿cuáles son las características de cada uno de ellos? De forma individual realizar en anexo 18 del cuadernillo de actividades. En asamblea socializar lo investigado en casa sobre las preguntas de la página 233. Leer "Cultura de prevención y autocuidado" de las páginas 161 y 162 del libro de Nuestros Saberes y realizar un resumen en su cuaderno. Reunir a los alumnos en comunidades para copiar y contestar la tabla del número 3 de la página 233 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 18 y 19 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los ¿qué aprendieron de la actividad en casa sobre lo que tienen que hacer durante un sismo? ¿qué se tiene que hacer antes, durante y después de un sismo? Observar el mapa Placas tectónicas de la página 58 del libro de Cartografía de México y el mundo y comentar acerca de las noticias que han visto de los sismos que han ocurrido en todo el mundo durante estos meses. De forma individual armar el rompecabezas del anexo 20 del cuadernillo de actividades, después ubicar y colorear de rojo el Cinturón de Fuego. En asamblea comentar donde han ocurrido los últimos sismos y ubicarlos en el mapa colocando un triángulo amarillo en cada uno de los lugares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 20 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Acudir con las actividades escolares para realizarles las preguntas del número 2 del momento Definimos el problema de la página 234 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente, analizar y reflexionar si la comunidad escolar está preparada para enfrentar riesgos por fenómenos naturales. Leer el número 1 del momento Organizamos la experiencia de la página 235 del libro de Proyectos Escolares. Realizar un recorrido por la escuela para ubicar las zonas y señales de protección civil y anotar en su cuaderno lo observado. Tomar acuerdos de los aspectos 3 y 4 de la página 235 del libro.	Libro Proyectos Escolares
MARTES	Reunir a los alumnos en comunidades para elaborar en una cartulina la primera página de la guía, colocando lo que se indica en el inciso a del número 1 del momento Vivimos la experiencia de la página 236 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente escribir los nombres de los participantes en la segunda página. A partir de lo observado en su recorrido por la escuela, realizar la tercera hoja de la guía colocando lo del inciso c de la página 236 del libro. Para finalizar, realizar las señales de protección civil para un simulacro de evacuación por sismo, llevando a cabo lo que se indica en el inciso d de la página 236 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES		
JUEVES	Reunir a los alumnos en comunidades para continuar con su guía y realizar en la quinta hoja de la guía, lo que se indica en el inciso e de la página 237 del libro de Proyectos Escolares. Reunir todas las hojas de su guía para pegarlas y conformar la versión final de ella. En asamblea, planear un simulacro en su escuela. El docente realizará una reflexión para el Segundo Simulacro Nacional del 2026 que se realizará el 19 de septiembre en México.	Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades

	Posteriormente, difundir en los salones de clases, la guía que elaboraron para dar a conocer las actividades a realizar. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades.	
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿cómo se puede obtener el área y perímetro de las figuras en una cuadrícula. De forma individual realizar el anexo 22 del cuadernillo de actividades. Realizar su Simulacro de evacuación con la comunidad escolar. En asamblea, realizar las preguntas del momento Valoramos la experiencia a algunos participantes del simulacro, de la página 239 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, comentar cuál fue la respuesta de la comunidad escolar ante su simulacro y ¿qué aprendieron durante este proyecto?	Simulacro Anexo 22 del cuadernillo de actividades 
PRODUCTO	Guía de simulacro	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país			
Promueve y participa acciones colectivas encaminadas a una cultura de prevención			
Identifica y conoce los desastres naturales ocurridos por fenómenos naturales			
Obtiene el área y perímetro de cuadrado y rectángulo			
Elabora una Guía de simulacro			
Observaciones:			

Proyecto: Saber escuchar para tomar acuerdos P. 264 - 271					Semanas 2 y 3	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo  De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:	Organizar un debate con sus compañeros, donde el diálogo, la escucha y la negación permitan llegar a acuerdos para asumir compromisos que mejoren los espacios comunes de la escuela.					
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.		Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad.			
Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación, contraste, causa consecuencia y enumeración.		Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.			
Ética, naturaleza y sociedades	La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.		Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones, con base en criterios que priorizan el cuidado de la dignidad propia, así como de otras personas y colectivos.			
Nuestros saberes	La escucha P. 194 – 195 Entendimiento mutuo P. 196 Negociación P.197-198 Debate P.60					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS
LUNES	En plenaria, leer el propósito del proyecto. De manera individual, observar la imagen del momento Punto de partida de la página 200 del libro de Proyectos Escolares y contestar en el cuaderno las preguntas de la página 265 del libro. Posteriormente, dibujar en la página 265 del libro una situación que hayan vivido similar a la de la imagen de la página 264. Por último, socializar sus respuestas con sus compañeros.					Libro Proyectos Escolares

MARTES	Escribir en el cuaderno las siguientes situaciones para que los alumnos, reunidos en comunidades escriban una solución a cada uno de los conflictos. 1. En un proyecto de tres personas, uno de tus compañeros no hace nada. Solo se la pasa jugando. Si no termina su parte, todos sacarán mala calificación. 2. Llegas al parque y ves a tus amigos jugando atrapadas. Cuando te acercas para unirte, uno de ellos dice: "Ya somos muchos, tú no juegas" Cada una de las comunidades, expondrá las propuestas de solución a los conflictos planteados. En asamblea, leer y contestar las preguntas del número 1 del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 266 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, comentar si la manera en la que solucionan un conflicto se parece a la de otros compañeros.	Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES	De manera individual leer el texto del número 3 de las páginas 266 y 267 del libro de Proyectos Escolares y contestar las preguntas del número 4 de la página 267. Reunir a los alumnos en comunidades para pensar en una solución y realizar lo que se indica en el número 5 de la página 267 del libro de Proyectos Escolares. Realizar un recorrido por la escuela o durante el recreo identificar un conflicto. De manera individual anotar en el cuaderno el o los conflictos que identificaron y escribir las causas y consecuencias de dicho conflicto. Leer "Entendimiento mutuo" de la página 196 del libro de Nuestros Saberes y "Negociación" de las páginas 197 y 198 del mismo libro, escribir en el cuaderno lo más importante de la información leída.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
JUEVES	Leer "La escucha" de las páginas 194 y 195 del libro de Nuestros Saberes y comentar como es que a partir de la escucha se pueden solucionar los conflictos. 1. En el recreo, te sientas bajo un árbol a escuchar el nuevo audiolibro de misterio que te recomendaron. <u>R=Escucha apreciativa</u> 2. El profesor explica en la clase de ciencias cómo funciona el ciclo del agua para el examen del viernes. <u>R=Escucha comprensiva</u> 3. Dos compañeros exponen en el salón sus argumentos a favor y en contra de usar uniformes escolares. <u>R=Escucha crítica</u> 4. Un compañero se nota muy triste porque se le perdió su mascota y necesita desahogarse. <u>R=Escucha empática</u> 5. En el recreo, te sientas bajo un árbol a escuchar el nuevo audiolibro de misterio que te recomendaron. <u>R=Escucha apreciativa</u> 6. El profesor explica en la clase de ciencias cómo funciona el ciclo del agua para el examen del viernes. <u>R=Escucha comprensiva</u> 7. Dos compañeros exponen en el salón sus argumentos a favor y en contra de usar uniformes escolares. <u>R= Escucha crítica</u> 8. Tu compañero se nota muy triste porque se le perdió su mascota y necesita desahogarse. <u>R=Escucha empática</u> Actividad en casa: Realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Libro Nuestros Saberes Anexo 23 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es un debate? ¿cómo se realiza? ¿qué son los argumentos? ¿cuál es la función del moderador? ¿quiénes son los ponentes y oponentes? ¿qué es un argumento? ¿qué son los conectivos en los argumentos? Realizar en el cuaderno el siguiente cuestionario acerca del debate: 1. ¿Cuál es el objetivo principal de un debate? A) <u>Convencer a la audiencia mediante argumentos.</u> B) Gritar más fuerte que el oponente. C) Llegar a un acuerdo obligatorio. 2. ¿Cómo se llama la persona que regula los tiempos y cede la palabra? A) Juez. B) <u>Moderador.</u> C) Secretario. 3. ¿Qué elemento es indispensable antes de iniciar un debate? A) <u>Un tema de interés que genere opiniones encontradas.</u> B) Un premio económico para el ganador. C) La presencia de público extranjero. Leer el texto "El debate y sus características principales" del momento Organizemos las actividades de las páginas 268 y 269 del libro de Proyectos Escolares. Organizar una mesa de debate para solucionar uno de los conflictos identificados en su escuela y contestar la tabla de la página 269 del libro de Proyectos Escolares con los responsables de cada participación. Actividad en casa: Realizar el anexo 24 y 28 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 24 y 28 del cuadernillo de actividades  
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las características de las opiniones y de los argumentos? De manera individual realizar el anexo 25 del cuadernillo de actividades. Socializar sus respuestas y comentar ¿cómo identificaron las opiniones y los argumentos? Dividir al grupo en dos equipos para llevar a cabo un ensayo de debate con el tema: ¿Qué pesa más: la libertad individual o las reglas del grupo para una buena convivencia en el aula?, asignar a cada una de las comunidades las siguientes posturas: Postura A (A favor de flexibilizar normas) Postura B (A favor de reforzar normas claras) Cada una de las comunidades deberá escribir sus opiniones y argumentos acerca del tema. Seleccionar al moderador y dar inicio al debate. Para finalizar, comentar ¿cuál fue su experiencia al momento de debatir? ¿qué pueden mejorar? Y ¿cuál es la importancia de preparar buenos argumentos? Leer "Debate" de la página 60 del libro de Nuestros Saberes.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 25 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Recordar cuál fue el conflicto que identificaron en su escuela y con el cual realizarán el debate. Seleccionar el moderador, dividir al grupo en proponentes y oponentes, para que cada uno de ellos escriba sus opiniones y argumentos para el debate. En asamblea tomar los acuerdos que se indican en el número 2 de la página 270 del libro de Proyectos Escolares. Posteriormente, elaborar carteles para invitar a la comunidad escolar a su debate, siguiendo las recomendaciones del número 3 de la misma página.	Libro Proyectos Escolares

MIÉRCOLES



JUEVES

Realizar su debate llevando a cabo lo que se indica en el número 1 del momento Creatividad en marcha de la página 270 del libro de Proyectos Escolares.
Posteriormente, junto con los asistentes, realizar lo que se indica en el número 3 de la página 270 del libro y escribir los acuerdos acerca del conflicto identificado.
Al finalizar su debate, de manera individual, escribir en el cuaderno los acuerdos y compromisos, revisando que lo escrito conteste las preguntas del número 4 de la página 271 del libro de Proyectos Escolares.
Para finalizar, reflexionar acerca de la importancia del diálogo para la solución de conflictos.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 26** del cuadernillo de actividades

Libro
Proyectos
Escolares

Anexo 26 del
cuadernillo
de
actividades



VIERNES

Preguntar a los alumnos ¿qué es el reglamento? ¿cuál es su estructura? ¿cómo se escriben los verbos en el reglamento? Y ¿cuál es la importancia del reglamento para mejorar la convivencia en el aula y en la escuela? En asamblea, reflexionar acerca de las reglas que pueden incluir en su reglamento de aula para evitar conflictos y promover una convivencia sana y pacífica.

De manera colectiva proponer las normas de convivencia y de forma conjunta escribir su reglamento del salón de clases.

Escribirlo en una cartulina y en sus cuadernos.

De forma grupal realizar el **anexo 27** del cuadernillo de actividades.

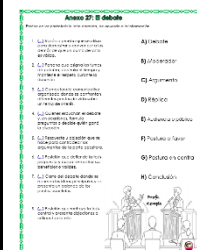
Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 1 del momento Valoramos y comprendemos nuestros logros de la página 271 del libro de Proyectos Escolares.

Para finalizar, socializar sus respuestas.

Libro
Proyectos
Escolares

Cartulina

Anexo 27 del
cuadernillo
de
actividades



- 1 - C (Argumento)
- 2 - B (Moderador)
- 3 - A (Debate)
- 4 - E (Audiencia)
- 5 - D (Réplica)
- 6 - F (Postura a favor)
- 7 - H (Conclusión)
- 8 - G (Postura en contra)

PRODUCTO

Debate

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa en la toma de decisiones sobre el funcionamiento de la escuela, y la relación escuela-comunidad.			
Analiza situaciones cotidianas para la toma de decisiones			
Reconocen que es el debate, el moderador, proponente y oponente			
Elabora argumentos			
Distingue las opiniones de los argumentos.			
Participa en el debate			

Observaciones:

Evaluaciones de los proyectos semanas 2 y 3: 7 al 18 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,10,15	Anexos: 2,3,11,16	Anexos: 4,17	Anexos: 5,12,18,19, 23	Anexos: 6,20,24,28
Semana 2	Anexos: 7,13,25	Anexos: 14	Anexos:	Anexos: 8,21,26	Anexos: 9,22,27

Materiales Profa. Kempis



MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



Profa. Kempis
100 mil seguidores • 11 seguidores
Página creada para apoyar la práctica docente.
TODOS LOS MATERIALES SON GRATIS

Seguir Me gusta Buscar

YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->