

Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2026 - 2027

Tercer grado

Material gratuito

Fase 4

Semana
2 y 3



Del 7 al 18 de septiembre.

Escuela: _____

Zona Escolar: _____ Sector: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Director(a): _____

Profe Díaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

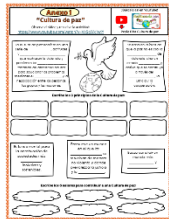
Material gratuito

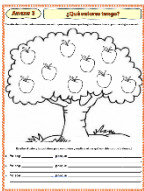
PROYECTO	“Agricultores de la cultura de paz” P. 212 a la 219						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Crear el Árbol de la paz en el salón de clases para promover la cultura de paz, reconociendo la importancia de la convivencia y participación escolar.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	-Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. -Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				-Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. -Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. -Escucha las ideas de otros, y expresa las propias con respeto. -Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.		
Ética, naturaleza y sociedades 	-La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.				-Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de vida y de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.		
De lo humano y lo comunitario 	-La comunidad como el espacio en el que se vive y se encuentra la escuela. -Entendimiento mutuo en la escuela.				-Indaga acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares, escolares y comunitarios, para compartir su importancia en la socialización. -Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.		
PRODUCTO	• Árbol de la paz (por comunidad)						

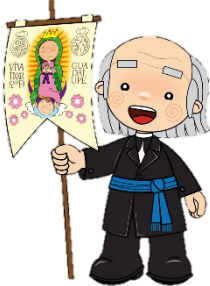
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Trabajos en el cuaderno
- Cuadernillo de actividades
- Exposición de concepto (participación individual)

DESARROLLO DEL PROYECTO

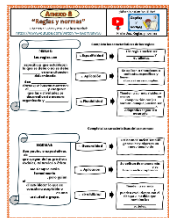
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas. Para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 212 del libro de texto Proyectos de aula. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Presentamos” que se propone en la página 212 y 213 del libro de texto. Consiste en observar las imágenes y dialogar sobre las diferencias. Organizar participaciones. 3. Leer la información del momento “Recolectamos” de la página 213 y dialogar a partir de lo que comprendan y consideren de acuerdo con su criterio. Orientar actividad. 4. Solicitar que en su cuaderno elaboren un dibujo de ellos al centro y de cada lado escriban lo siguiente: me gusta participar en clase cuando no me gusta participar cuando; y solicitar que redacten una respuesta a cada cuestión. Al terminar, compartir en comunidad. TAREA: realizar Anexo 1 del cuadernillo de actividades referente a la cultura de paz.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades 
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la cultura de paz? ¿cómo se llega a vivir en una cultura de paz? ¿quiénes intervienen para que exista una cultura de paz? ¿cómo podemos llegar a vivir en una cultura de paz? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En colectivo, realizar la actividad 1 de la página 214 del libro de texto, en la que deben dialogar a partir de las preguntas propuestas. Orientar actividad. 3. De forma individual, responder las preguntas que se proponen en la actividad 2 de la misma página del libro de texto, para ello, antes deben leer la información acerca de los “Conflictos” que se presenta en el libro de texto Nuestros saberes. 4. Dialogar a partir de las respuestas que escribieron para cada una de las preguntas de la actividad anterior. Organizar y orientar el diálogo.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Libro Nuestros saberes
MIÉRCOLES	1. Comentar lo que recuerden acerca de la cultura de paz. Organizar participaciones. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Definimos el problema” que se propone en la página 214 del libro de texto, para ello, usar el Anexo 2 del cuadernillo de actividades; deben escribir el significado de las palabras que se proponen. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de compartir su trabajo. Resaltar la importancia de que expresen con sus propias palabras lo que refiere a cada concepto. TAREA: realizar el Anexo 3 del cuadernillo de actividades referente a los valores.	Libro Proyectos de aula Anexo 2 y 3 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	1. Dialogar sobre la importancia que tiene el que una persona se desenvuelva ante la sociedad de una manera educada y con valores a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los valores? ¿cuáles valores conoces? ¿consideras que es bueno tener valores? ¿por qué? ¿qué sucede cuando una persona demuestra que carece de valores? Etc. Organizar participaciones. 2. Realizar actividad del Anexo 4 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir dentro de cada manzana del árbol un valor con el que cuentan, y en la parte de abajo, complementar escribiendo lo que se solicita a partir de los valores escritos. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de compartir su trabajo. Resaltar la importancia de que escuchar la participación de cada compañero. 4. Indicar que, entre esa misma comunidad, se pongan de acuerdo para conseguir y llevar a clase los materiales que se solicitan en la página 215 del libro de texto. TAREA: conseguir y llevar a clase los materiales para el trabajo en equipo.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	1. Dar lectura a la información del momento “Organizamos la experiencia” que se propone en la página 215 del libro de texto. Consiste en tomar acuerdos para desarrollar la actividad “Árbol de la paz”. Orientar la actividad. 2. En colectivo, realizar la actividad 1 del momento “Vivimos la experiencia” que se presenta en la página 216 del libro de texto. Se propone escribir en el pizarrón lo que mencionen los estudiantes para tener un referente al elaborar su trabajo en equipo. 3. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior y solicitar que lleven a cabo la actividad 2 de la misma página del libro. La siguiente sesión se continuará con la construcción. TAREA: realizar el Anexo 5 referente a los Niños Héroes.	Libro Proyectos de aula Materiales para elaborar el Árbol de la paz Anexo 5 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior y solicitar que lleven a cabo la actividad 3 y 4 de la página 216 del libro, con la intención de dar continuidad con la elaboración del Árbol de la paz. Supervisar que todos los estudiantes colaboren con la elaboración del trabajo en su equipo. En caso de no ser concluido durante este día, se puede continuar con la elaboración en la próxima sesión. 2. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior y solicitar que den continuidad con la elaboración de su Árbol de la paz. Dar el tiempo suficiente que se requiera y apoyar en caso de ser requerido. 3. En comunidad, cada equipo debe presentar su árbol terminado y se debe asignar un área dentro del aula en la que lo podrán pegar. Apoyar con cinta adhesiva y en su colocación. 4. Realizar las actividades 6, 7 y 8 de la página 217 del libro de texto, con la intención de explicar la forma en que se le va a dar uso al Árbol de la paz.	Libro Proyectos de aula Materiales para elaborar el Árbol de la paz Anexo 6 del cuadernillo de actividades

	TAREA: realizar el Anexo 6 referente a la resolución de conflictos.	
MARTES	1. Leer la información que se presenta en el momento “Valoramos la experiencia” de la página 218 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo a partir de lo leído. 2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la resolución de conflictos. Organizar participaciones y plantear preguntas para obtener información. 3. Realizar la actividad del Anexo 7 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear las imágenes y describir el conflicto que se presenta destacando las posibles causas de su origen, las consecuencias y la forma en que se puede resolver sin llegar a la violencia. 4. Compartir lo escrito en cada una de las situaciones de la actividad anterior. para ello, se propone realizarlo de manera voluntaria. Organizar participaciones. TAREA: llevar a clase una cartulina y plumones.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. En asamblea, realizar la actividad 1 de la página 219 del libro de texto, con la intención de invitar a estudiantes de otros grupos a dialogar acerca de los temas que aprendieron sobre este proyecto, para ello se propone realizar lo siguiente: • Integrar a las comunidades de trabajo de acuerdo con la organización que se tiene. • Asignar un concepto, el cuál deben escribir en una cartulina y pegar imágenes o hacer dibujos que lo representen (1. Conflicto - 2. Violencia - 3. Cultura de paz - 4. valores - 5. convivencia). • Solicitar que elaboren su trabajo. Dar el tiempo suficiente. • Asignar a cada equipo un turno para participar durante la presentación. • Pasar a invitar a los diferentes salones. TAREA: ensayar para la presentación de sus trabajos.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
VIERNES	1. Llevar a cabo la presentación de sus trabajos y el Árbol de la paz, de acuerdo con lo planeado la sesión anterior. 2. Responder, de forma individual, las preguntas de la actividad 2 de la página 219 del libro de texto. Al terminar, dialogar en comunidad sobre lo respondido. Organizar participaciones. 3. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 3 de la misma página, referentes a cómo dar solución a los conflictos que afectan la participación escolar.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Materiales para la presentación del Árbol de la paz

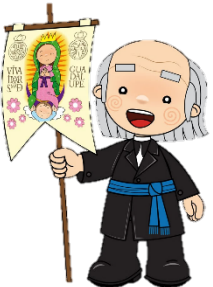
ADECUACIONES U OBSERVACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es la Cultura de paz, su importancia y cómo llegar a ella.				
Conoce qué es un conflicto, causas y formas de resolverlo.				
Conoce qué es la convivencia y cómo se llega a ella.				
Reconoce la importancia del diálogo para resolver conflictos y mejorar la convivencia.				
Participa en la elaboración y presentación del Árbol de la paz.				
Participa en la elaboración y presentación de un concepto.				
Participa activamente en clases.				
Cumple con las actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				

PROYECTO	¿Cómo convivimos en la escuela? P. 266 a la 277						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 De lo humano y lo comunitario						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Organizar en tu comunidad escolar una campaña informativa sobre la importancia de seguir reglas y normas para mejorar la convivencia en la escuela.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje servicio
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	-Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. -Lectura dramatizada y representación teatral.				-Identifica características y funciones de los textos discontinuos. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. Improvisa con el uso del cuerpo y la voz algunas situaciones significativas, identificadas en distintas narraciones. -Explora posibilidades expresivas del cuerpo, el espacio y el tiempo en la construcción de historias narrativas.		
Ética, naturaleza y sociedades 	-Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.				-Comprende que la democracia se ejerce en la vida cotidiana al participar en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa y honesta de los acuerdos y las normas, en los espacios de convivencia como la escuela y la familia.		
De lo humano y lo comunitario 	-Entendimiento mutuo en la escuela.				-Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad. -Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias. Expresa la importancia del entendimiento, para la convivencia pacífica.		
PRODUCTO	• Cartel sobre la convivencia sana						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	• Cuadernillo de trabajo • Actividades en el cuaderno						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas. Para ello, leer el nombre y el propósito que se presenta en la página 266 del libro de texto Proyectos escolares. 2. Mediante una lluvia de ideas, dialogar acerca de lo que conocen sobre la convivencia y el porqué es importante saber convivir con las demás personas.						Libro Proyectos escolares Anexo 8 del cuadernillo de actividades

	3. Realizar la actividad 1 del momento “Punto de partida” de la misma página del libro, en la que deben observar las imágenes propuestas en la página 267 y marcar con una paloma de acuerdo con lo indicado en la actividad. 4. En asamblea, comparar los registros y escritos de la actividad anterior, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la página 268. Orientar la actividad. 5. Dialogar sobre lo indicado en la actividad 4 de la misma página del libro. El docente debe orientar las participaciones y complementar información en caso de que existan dudas. TAREA: realizar Anexo 8 del cuadernillo de actividades referente a la convivencia sana y pacífica.	
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la convivencia? ¿qué es la convivencia sana y pacífica? ¿consideras que eres una persona que convive pacíficamente? ¿por qué? ¿qué ocurre cuando no se sabe convivir? Etc. Orientar participaciones y propiciar el diálogo en comunidad. 2. Realizar la actividad 4 y 5 de la página 269 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para que escriban en su cuaderno las respuestas a la pregunta de la actividad. 3. Realizar la actividad del Anexo 9 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear, recortar, pegar en el cuaderno y describir las situaciones que promueven y no promueven la convivencia sana y pacífica y el por qué lo consideran así. 4. Comentar lo que conocen acerca de las dramatizaciones a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es una dramatización? ¿cómo se realiza? ¿has participado en alguna? ¿qué se hace? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 5. Organizar al grupo en comunidad de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 1, de dramatización, del momento “Identificamos necesidades para definir el servicio” de la página 270. Supervisar que se lleve correctamente a cabo la actividad. TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente a las reglas y normas.	Libro Proyectos escolares Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades  
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las reglas de convivencia? ¿cuál es su función? ¿en dónde se siguen o establecen reglas de convivencia? ¿qué son los acuerdos? ¿has participado en la toma de ellos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Leer la información sobre el entendimiento mutuo, la convivencia y las normas y reglas de convivencia que se presenta en el libro de texto Nuestros saberes.	Libro Proyectos escolares Libro Nuestros saberes Cuaderno

	3. En asamblea, realizar la actividad 3 de la página 271, en la que deben llenar la tabla propuesta resaltando las reglas de convivencia para cada acción que identifique. Orientar la actividad. Actividad en casa: realizar la actividad 3, de investigación, que se propone en la página 272 del libro de texto.	
JUEVES	1. Organizar al grupo para llevar a cabo la actividad 4 de la página 272 y 273 del libro de texto, en la que deben compartir la información sobre los reglamentos y registrarla en la tabla propuesta. Orientar la actividad. 2. Dialogar a partir de las preguntas de la actividad 5 de la página 273 del libro de texto. Organizar las participaciones y complementar información. 3. Solicitar que escriban en su cuaderno la información importante que comentaron durante el diálogo. Al terminar, revisar y calificar. TAREA: realizar Anexo 11 del cuadernillo de actividades referente a las campañas sociales. También, llevar a clase una cartulina.	Libro Proyectos escolares Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es una campaña social? ¿cuál es su finalidad? ¿has participado en alguna? ¿sobre qué fue? ¿cómo se organiza? Etc. Orientar el diálogo y las participaciones. 2. En asamblea, realizar la actividad 1 del momento “Organicemos las actividades” que se propone en la página 274 del libro de texto. Consiste en responder en el cuaderno las preguntas propuestas y al terminar, dialogar sobre ellas. 3. Elaborar la tabla propuesta en la actividad 3 de la misma página del libro de texto, para ello, usar una cartulina o papel bond. Supervisar que se redacten los acuerdos que se tomen en comunidad para llevar a cabo la campaña.	Libro Proyectos escolares Cuaderno Cartulina Plumones
LUNES	1. Dialogar acerca de lo que recuerden sobre la convivencia sana y pacífica, así como la importancia de seguir y respetar las reglas y el cómo influyen para que se dé una buena convivencia. Organizar participaciones. 2. Realizar la actividad de Anexo 12 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir su punto de vista para lograr una sana convivencia en cada una de las situaciones presentadas. 3. En asamblea, dialogar a partir de lo que escribieron para cada una de las situaciones de la actividad anterior. Organizar las participaciones y orientar el diálogo. TAREA: llevar a clase una cartulina e imágenes en las que se ilustre acciones que favorecen la convivencia.	Libro Proyectos escolares Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
MARTES	1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo la actividad 3 de la página 275 del libro de texto. Consiste en elaborar carteles con información referente a la sana convivencia. Dar el tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad. 2. Apoyar al grupo para llevar a cabo la organización de la presentación de su campaña informativa. Para ello, seguir las indicaciones que se proponen en la	Libro Proyectos escolares Cuaderno Cartulinas Imágenes

	actividad 4 de la página 275 del libro de texto. De ser posible, registrar en el pizarrón los acuerdos que se tomen. 3. Dar oportunidad para que se realicen las invitaciones que se indican, así como reunir y acomodar el material que se requiere para preparar la campaña. 4. Realizar la actividad 5 de la página 276 del libro de texto, en la que deben escribir en hojas de rehúso las preguntas que se proponen. Supervisar actividad. TAREA: prepararse para llevar a cabo la presentación de la campaña informativa.	Plumones
--	--	----------

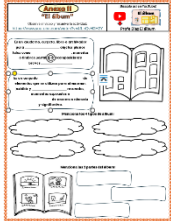
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
-----------	--	--

JUEVES	1. Llevar a cabo la presentación de la campaña informativa siguiendo las indicaciones de las actividades 1, 2 y 3 propuestas en el momento “Creatividad en marcha”, para ello: - Acomodar el material visual y acomodar el mobiliario. - Llevar a cabo la presentación de sus carteles (de acuerdo con la organización planeada). - Proporcionar la hoja a los asistentes con las preguntas planteadas. 2. Recoger y acomodar el mobiliario empleado para la campaña, así como sus materiales.	Libro Proyectos escolares Material didáctico para la presentación de la campaña
--------	---	---

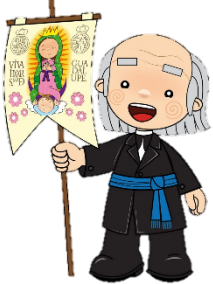
VIERNES	1. Realizar la actividad 1 del momento “Valoramos y compartimos nuestros logros” que se presenta en la página 277 del libro de texto, con la intención de compartir sus experiencias sobre la campaña informativa. 2. Comentar y evaluar las respuestas que obtuvieron de los asistentes a la presentación de la campaña, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la misma página. Organizar y orientar la actividad. 3. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 3 del libro. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, ya que todos estén de acuerdo con ellos, escribirlos en el cuaderno.	Libro Proyectos escolares Cuaderno Hoja con preguntas
---------	--	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es la convivencia sana, cuál es su importancia y cómo se llega a ella.				
Conoce qué son las reglas y acuerdos de convivencia y cuál es su importancia.				
Conoce qué son las campañas sociales, su finalidad y cómo se organiza.				
Elabora un cartel con frases referentes a la convivencia sana.				
Expone su trabajo final durante la presentación de la campaña.				
Participa activamente en clase.				
Cumple con actividades durante la jornada y con tareas escolares.				

PROYECTO	"Álbum de mi comunidad" P. 32 a la 47						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Elaborar, junto con tus compañeros y compañeras, un álbum para describir diversas personas que forman parte de su comunidad.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS			PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes 	-Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. - Búsqueda y manejo reflexivo de información.			-Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia. -Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. -Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. -Reflexiona sobre el uso de la coma al enumerar cosas o elementos y la emplea. Usa mayúsculas al inicio de las oraciones y de los nombres propios. -Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente, en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etcétera.			
De lo humano y lo comunitario 	-Sentido de pertenencia, identidad personal y social.			-Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva. -Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno; actividades productivas, comerciales, profesionales, de servicios, entre otras, para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.			
PRODUCTO	• Álbum de descripciones (grupal) • Descripción (individual)						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	• Cuadernillo de trabajo • Actividades en el cuaderno						
DESARROLLO DEL PROYECTO							

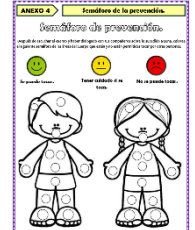
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas. Para ello, leer el nombre y el propósito que se presenta en la página 38 del libro de texto Proyectos comunitarios. 2. Jugar, grupalmente, a “Adivina quién”, dicho juego consiste en que cada participante, por turnos, mencione ciertas características de un compañero sin decir su nombre, con la intención de que los demás adivinen de quién se trata. 3. De forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Lo que sabemos” que se propone en la página 33 del libro. Consiste en reflexionar a partir de las preguntas propuestas. 4. Realizar, individualmente, la actividad 2 y 3 de la página 34 del libro de texto; consiste en escribir lo que conoce de su comunidad de acuerdo con los aspectos que se indican. Al terminar, compartirlo con sus compañeros. TAREA: realizar el recorrido por su comunidad de acuerdo con lo indicado en la actividad 2 de la página 35 y 36 del libro de texto.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno
MARTES	1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Lo que haremos” que se propone en la página 35 del libro de texto. Al terminar, compartir en comunidad lo que reflexionaron. Organizar participaciones. 2. Compartir lo que observaron durante el recorrido realizado por su comunidad a partir de las preguntas que se plantean en la página 36 del libro de texto. Organizar participaciones. 3. Realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto, con la intención de mencionar características que sobresalen de las personas elegidas de su comunidad. 4. Revisar la descripción de cada estudiante y realizar observaciones. TAREA: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades referente al álbum.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el álbum? ¿cuál es su función? ¿qué se puede encontrar en él? Etc. Complementar dando lectura a la información que se presenta en el momento “¿Cómo lo haremos?” que se presenta en la página 37 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información. 2. Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes con la intención de realizar la actividad 1, 2, 3 y 4 de la misma página del libro de texto. Es importante que los acuerdos que tomen sean registrados en su cuaderno. Cierre: 3. Revisar los apuntes de los estudiantes y registrar participaciones. TAREA: realizar Anexo 14 del cuadernillo de actividades referente a la descripción.	Libro Proyectos comunitarios Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la descripción? ¿cómo se describe? ¿qué recursos se utilizan para describir? ¿qué se puede describir? ¿has realizado alguna? Etc. Organizar participaciones.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno

	2. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Lo que necesitamos saber” que se propone en la página 38 del libro de texto, con la intención de complementar información referente a la descripción, para ello, recurrir a la página 16 y 17 del libro Nuestros saberes. Al terminar, compartir lo que aprendieron. 3. Realizar la actividad del Anexo 15 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir el significado de las palabras que se indican. Para ello, pueden recurrir al libro de texto Nuestros saberes. 4. Redactar la descripción que se indica en la actividad 3 de la página 39 del libro de texto. Es importante resaltar que deben describir tomando en cuenta lo que han aprendido acerca de esta actividad. TAREA: realizar la actividad 4 de la página 39 del libro de texto.	Anexo 15 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron al realizar la actividad en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la coma? ¿para qué se usa? ¿cómo se usa? Etc. Organizar participaciones. 2. Realizar actividad del Anexo 16 del cuadernillo de actividades en el que deben describir la imagen que se presenta, haciendo uso de la coma. 3. En comunidad, realizar actividad 5 de la página 39 del libro de texto, en la que deben recurrir a la biblioteca de aula y escolar para buscar descripciones. Al terminar, dialogar sobre lo encontrado. 4. Continuar con la elaboración de la descripción del personaje que eligieron de su comunidad, ahora agregando lo que han aprendido sobre ésta y otros recursos que se emplean para describir. Para ello, solicitar que saquen la descripción realizada la sesión anterior. 5. Dialogar a partir de lo que se indica en la actividad 6 de la página 40 del libro de texto. TAREA: realizar Anexo 17 del cuadernillo de actividades referente a los Niños Héroes.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 16 y 17 del cuadernillo de actividades 
LUNES	1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para realizar la actividad 1 del momento “Nos acercamos” que se propone en la página 40 del libro de texto. 2. Individualmente, realizar la actividad 2 y 3 de la página 40 y 41 del libro, en la que deben observar la imagen propuesta y en su cuaderno escribir la respuesta a las preguntas planteadas. Dar el tiempo suficiente para llevar a cabo la actividad. 3. Integrar al grupo en las mismas comunidades que se organizaron en la actividad inicial, con la intención de llevar a cabo la actividad 4 de la página 41 del libro de texto. 4. En asamblea, llevar a cabo la actividad 5 y 6 del libro de texto. El docente debe orientar la actividad.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno

	5. Realizar la actividad 1 del momento “Lo construimos” que se propone en la página 41 y 42 del libro de texto. Orientar la actividad y explicar en caso de que existan dudas.	
MARTES	1. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 42 del libro de texto, en la que deben registrar en una tabla los aspectos que integraron en su descripción. 2. Realizar la actividad 3 de la página 43 del libro de texto, en la que deben escribir observaciones sobre las descripciones realizadas. Revisar y corregir. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo la actividad 4 de la página 43 del libro de texto, en la que deben revisar un esquema para poder reunir sus descripciones para incorporarlas al álbum. Proporcionar a los alumnos el material solicitado en la página 38 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para realizar la actividad y apoyar en lo que se requiera. 4. En comunidad, de acuerdo con la organización de la actividad anterior, realizar la actividad 1 del momento “Reorientamos” que se propone en la página 44 del libro de texto. Al terminar, dialogar en comunidad.	Libro Proyectos comunitarios Descripciones Materiales para elaborar álbum
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. Individualmente, realizar la actividad 2 que se propone en la página 45 del libro de texto, en la que deben escribir en su cuaderno cuál ha sido su experiencia y aprendizaje. Al terminar, compartir en asamblea sus anotaciones. 2. Organizar la presentación de sus descripciones de acuerdo con lo propuesto en la actividad 1 del momento “Lo comunicamos” de la página 45 del libro de texto. Anotar los acuerdos en el pizarrón. TAREA: llevar a clase los materiales que se requieran para la presentación de sus descripciones.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno
VIERNES	1. Llevar a cabo la presentación de sus descripciones de acuerdo con lo indicado en la actividad 1 de la página 46 del libro de texto. Supervisar que se lleva a cabo de la forma en que se organizó. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Revisamos la experiencia” propuesta en las páginas 46 y 47 del libro de texto. Organizar turnos para participar. 3. Tomar acuerdos a partir de lo propuesto en la actividad 2 de la misma página del libro. Registrarlos en el pizarrón. 4. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 3 del libro. Escribirlos en el pizarrón y solicitar que después copien en su cuaderno.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Álbum de descripciones

ADECUACIONES U OBSERVACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es la descripción, los recursos que emplea y cómo se realiza.				
Conoce qué es el álbum, su función, y sus características.				
Reconoce la diversidad en las personas, de sus características físicas, actitudinales, etc.				
Elabora una descripción de acuerdo con los datos que se indican.				
Participa en la elaboración del álbum de descripciones.				
Participa activamente en clase.				
Cumple con actividades durante la jornada y con tareas escolares.				

PROYECTO	Me cuido, te cuido: conozco mis derechos y pido ayuda.					TIEMPO DE APLICACIÓN	
						6 SESIONES	
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades					ESCENARIO	
						AULA	
PROPÓSITO	Que las niñas y los niños reconozcan su derecho a vivir libres de violencia, comprendan la importancia del buen trato, el respeto al cuerpo, la privacidad y los límites personales; identifiquen situaciones que pueden afectar su seguridad y desarrollen estrategias de autocuidado, prevención y solicitud de ayuda mediante la construcción de una red de adultos de confianza.					METODOLOGÍA	
						Aprendizaje basado en problemas	
EJES ARTICULADORES	 Inclusion	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar actividades y ordenar información.				Identifica características y funciones de los textos discontinuos. Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos para resumir y ordenar información. Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.		
Ética, naturaleza y sociedades 	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar. La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgo, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.				Dialoga acerca del derecho a que la niñez sea protegida contra toda forma de maltrato, abuso o explotación sexual. Propone y practica algunas medidas preventivas ante situaciones o personas que representan un riesgo para la protección de la integridad. Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación. Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos. Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.		
De lo humano y lo comunitario 	Educación integral en sexualidad. Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				Explora formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas. Reconoce características que le hacen a una persona diferente y a la vez única, para favorecer la construcción de su identidad.		

	Las familias como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.	Identifica los valores que posee y que han sido heredados de su familia, para fomentar cuidados afectivos.
PRODUCTO	Cartel informativo.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar. 2. Colocar dentro de una caja tarjetas con palabras como: educación, salud, alimentación, familia, identidad, juego, opinión, protección y buen trato. 3. Solicitar que cada estudiante tome una de las tarjetas (sin ver cuál le toca). Preguntar qué significa ese derecho y por qué es importante para las niñas y los niños. Organizar participaciones. 4. Escribir en el pizarrón el título “Los derechos de las niñas y los niños” y explicar a detalle qué son y la importancia de cada uno. Profundizar específicamente el derecho al buen trato, la protección, ser escuchado y la privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Flor de mis derechos” propuesta en la actividad del ANEXO 18. 6. Compartir, en comunidad, uno de los derechos escritos en su flor y dialogar sobre ellos. TAREA: realizar ANEXO 19 referente la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.	ANEXO 18 y 19  
SESIÓN 2	1. Construir, en colectivo, los conceptos de: buen trato, maltrato, abuso sexual, privacidad, integridad. Explicar en caso de ser necesario. 2. Compartir lo que aprendieron en casa referente a la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil. Organizar participaciones. 3. Leer, en comunidad, el cuento “Luna y el secreto que no quería contar” del ANEXO 20. Al terminar, dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones. 4. Dialogar acerca de la importancia de cuidar de su cuerpo y no dejar que nadie viole su privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Semáforo de la prevención” del ANEXO 21. 6. Compartir en comunidad la actividad y explicar en caso de ser necesario el por qué cuidar de esas partes de su cuerpo. TAREA: realizar ANEXO 22 referente a la integridad.	ANEXO 20, 21 y 22  
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente la integridad. Plantear preguntas y organizar participaciones.	ANEXO 23 y 24

	2. Construir, en colectivo, el concepto de la palabra “integridad” y explicar a detalle la importancia de cuidarla y las acciones que la dañan o ponen en riesgo. 3. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 23 en la que deben colorear las acciones que ponen en riesgo su integridad y pueden exponerlos a situaciones de abuso o maltrato. 4. Compartir, en comunidad, las acciones que cada uno seleccionó de la actividad anterior y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 24 referente a las redes de apoyo y protección.	
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las redes de apoyo y protección. Organizar participaciones. 2. Construir el concepto de redes de protección. Complementar en caso de ser requerido. 3. Dialogar acerca de la importancia que tienen las redes de protección para los niños y las niñas. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 25 en la que deben escribir información sobre su escudo de protección. 5. En comunidad, compartir la información escrita en su escudo de protección y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 26 referente a las situaciones de riesgo.	ANEXO 25 y 26  
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las situaciones de riesgo. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir experiencias de situación de riesgo que hayan experimentado o que conozcan vivió alguna persona conocida. 3. Dialogar acerca de la importancia de estar siempre atentos e identificar situaciones que los puedan poner en riesgo. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 27 en la que deben leer y escribir sobre las situaciones de riesgo que se presenta. TAREA: realizar ANEXO 28 referente al cartel. También llevar una cartulina y plumones.	ANEXO 27 y 28  
SESIÓN 6	1. Dialogar lo que aprendido durante el transcurso de las sesiones referente al abuso y maltrato infantil y sobre por qué es importante difundir información sobre este tema. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir lo que aprendieron acerca del cartel. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 3. Organizar al grupo en equipos de 3 a 5 integrantes para elaborar un cartel sobre la prevención del abuso y maltrato infantil.	Cartulinas Plumones Carteles

	4. Pasar a los salones a presentar e informar con sus trabajos. Organizar actividad. 5. Pegar en lugares visibles de la escuela sus carteles.			
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es el abuso sexual, consecuencias y acciones para prevenirlo.				
Conoce qué es el buen trato y diferencia entre el maltrato.				
Conoce qué es la integridad y por qué es importante cuidar de ella.				
Conoce qué son las redes de apoyo y protección y la importancia de contar con ellas.				
Conoce qué es el cartel, cuál es su función, elementos y cómo elaborarlo.				
Identifica y comparte acciones para el cuidado de su persona y los demás.				
Reconoce acciones de maltrato y las diferencia entre el buen trato.				
Reconoce a las personas que forman parte de su red de protección.				
Elabora un cartel informativo y comparte la información.				
Cumple con las actividades de clase y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Un viaje por la Independencia de México.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							5 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades.						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Conocer de manera didáctica y significativa los hechos más importantes del proceso de Independencia de México, así como a los personajes que participaron en él para reflexionar sobre la historia, fomentar el sentido de identidad nacional y fortalecer valores como la libertad, la justicia y el respeto.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Ética, naturaleza y sociedades 	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.				Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.		
					Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.		
					Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.		
					Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas adultas mayores, entre otros.		
				Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la Independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominada la Nueva España.			
PRODUCTO	Relato histórico de la Independencia de México.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, leer el título y el propósito del proyecto.						Anexo 29 y 30

	2. En comunidad, jugar a la pelota preguntona (consiste en aventar la pelota al niño o niña que se requiere para participar), con la intención de compartir lo que conocen acerca del movimiento de Independencia de México, se pueden plantear algunas de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿cuándo sucedió? ¿cuáles fueron las causas? ¿cuáles fueron sus consecuencias? Etc. Organizar el juego y propiciar el diálogo. 3. Individualmente, leer el cuento, del Anexo 29, “El grito de Lupita”, con la intención de conocer un poco sobre la lucha de Independencia contada por una persona. Al terminar, dialogar acerca de lo que trató el cuento y qué tal les pareció. Al terminar. 4. Realizar, individualmente en su cuaderno, un dibujo que ilustre el movimiento de Independencia a partir de lo leído en el cuento y de lo que ellos conocen. TAREA: realizar el Anexo 30 referente a las Causas de la Independencia.	Cuaderno
SESIÓN 2	1. Compartir, en comunidad, lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la Independencia de México? ¿cuáles fueron sus causas? ¿se pudieron evitar? ¿fue bueno o malo? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 31 en la que deben leer, recortar, pegar y describir, debajo de cada pestaña, cada una de las causas de la Independencia. 3. En comunidad, dialogar acerca de cada una de las causas de la Independencia y la importancia que tuvo cada una de ellas para lograr esta gran y valiente lucha. TAREA: realizar el Anexo 32 referente al movimiento de Independencia de México.	Anexo 31 y 32 Cuaderno
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿en cuántas etapas se divide? ¿en qué consistió la primera etapa? ¿en qué la segunda? ¿en qué la tercera? ¿en qué la cuarta? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 33 en la que deben describir en qué consistió cada una de las etapas de la Independencia. Se puede organizar al grupo en equipos de 3 integrantes para compartir y complementar información. 3. En comunidad, dialogar acerca de lo sucedido (importancia de cada suceso) en cada una de las etapas de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información. TAREA: realizar el Anexo 34 referente a los personajes de la Independencia.	Anexo 33 y 34 Cuaderno
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿quiénes fueron los diferentes personajes de la	Anexo 35 y 36 Cuaderno

	Independencia de México? ¿Qué hizo cada uno de ellos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 35 en la que deben recortar, pegar y escribir de cada personaje qué fue lo más destacado que hizo en el movimiento de Independencia. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 3. En comunidad, compartir lo escrito sobre cada uno de los personajes de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido. TAREA: realizar el Anexo 36 referente al relato histórico.	
--	---	--

SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el relato histórico? ¿cuál es su función? ¿qué se requiere para redactarlo? ¿cuáles son sus elementos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, escribir un relato histórico sobre la Independencia de México, para ello, pueden recurrir a la información recaba en los anexos de las sesiones anteriores y considerar los conocimientos adquiridos sobre este suceso. Dar el tiempo suficiente para la redacción. 3. Revisar y marcar correcciones en los relatos históricos de los estudiantes. Al terminar, solicitar mejorar sus trabajos. 4. Compartir con compañeros de otros grados sus relatos, para ello, dar oportunidad de salir y solicitar permiso a los diferentes docentes de leer sus creaciones.	Cuaderno Hojas blancas Relatos históricos
-----------------	---	---

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce cuáles fueron las causas de la lucha de Independencia.				
Conoce qué fue la lucha de Independencia, así como lo sucedido en cada una de las cuatro etapas.				
Conoce la vida y obra de cada uno de los personajes de la Independencia.				
Conoce qué es un relato histórico, cuál es su objetivo, estructura y cómo redactar uno.				
Redacta un relato histórico sobre la lucha de Independencia.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 2	
Día	Anexo
Lunes	1-8
Martes	9-10-13
Miércoles	2-3-14
Jueves	4-11-15
Viernes	5-16

Semana 3	
Día	Anexo
Lunes	6-12
Martes	7
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

