

Cuadernillo de actividades

Material gratuito

Semana 2 y 3

**Del 7 al 18 de
septiembre.**

3

Fase 4



Profe Díaz

Ciclo escolar: 2026 - 2027

Alumno: _____
Docente: _____
Escuela: _____

Anexo 1

“Cultura de paz”

Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=_x-B50F37eQ

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Cultura de paz

La cultura de paz consiste en una serie de _____, actitudes y _____ que rechazan la violencia y previenen los _____ tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el _____ y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.



Se basa en la idea de que la paz no es solo la _____ de violencia, sino un estado _____ y activo que se construye a través del _____, la justicia y la cooperación.

Escribe los 8 principios de la Cultura de paz:

Es fundamental para la construcción de sociedades más _____, inclusivas y sostenibles.

Promueve un mundo en el que los _____ se resuelvan de manera no violenta y donde prevalezca la justicia y la _____.

Busca construir un mundo más _____ y _____.

Escribe los 6 valores para contribuir a una Cultura de paz:

Anexo 2

¿Qué significan?

Recorta, pega en tu cuaderno por la parte de negro y debajo de cada pestaña escribe el significado de las siguientes palabras, puedes buscarlas en el diccionario en el libro de texto “Nuestros saberes”.

Conflicto



Cultura de paz



Participación



Convivencia escolar

P A Z



Anexo 3

"Los valores"

Observa el video y resuelve la actividad:
<https://www.youtube.com/watch?v=n2F-09McYkE>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los valores

Los _____
son aquellas ideas y
_____ que guían la manera
de _____,
sentir y actuar de
una _____.



Con los valores se
favorecen
_____ y
acciones
_____.

Ayudan a

situaciones difíciles y
a resolver
_____.

Ayudan a las
personas a tomar

coherentes con el
bien
_____ de
manera _____.

Se _____ el
respeto y la

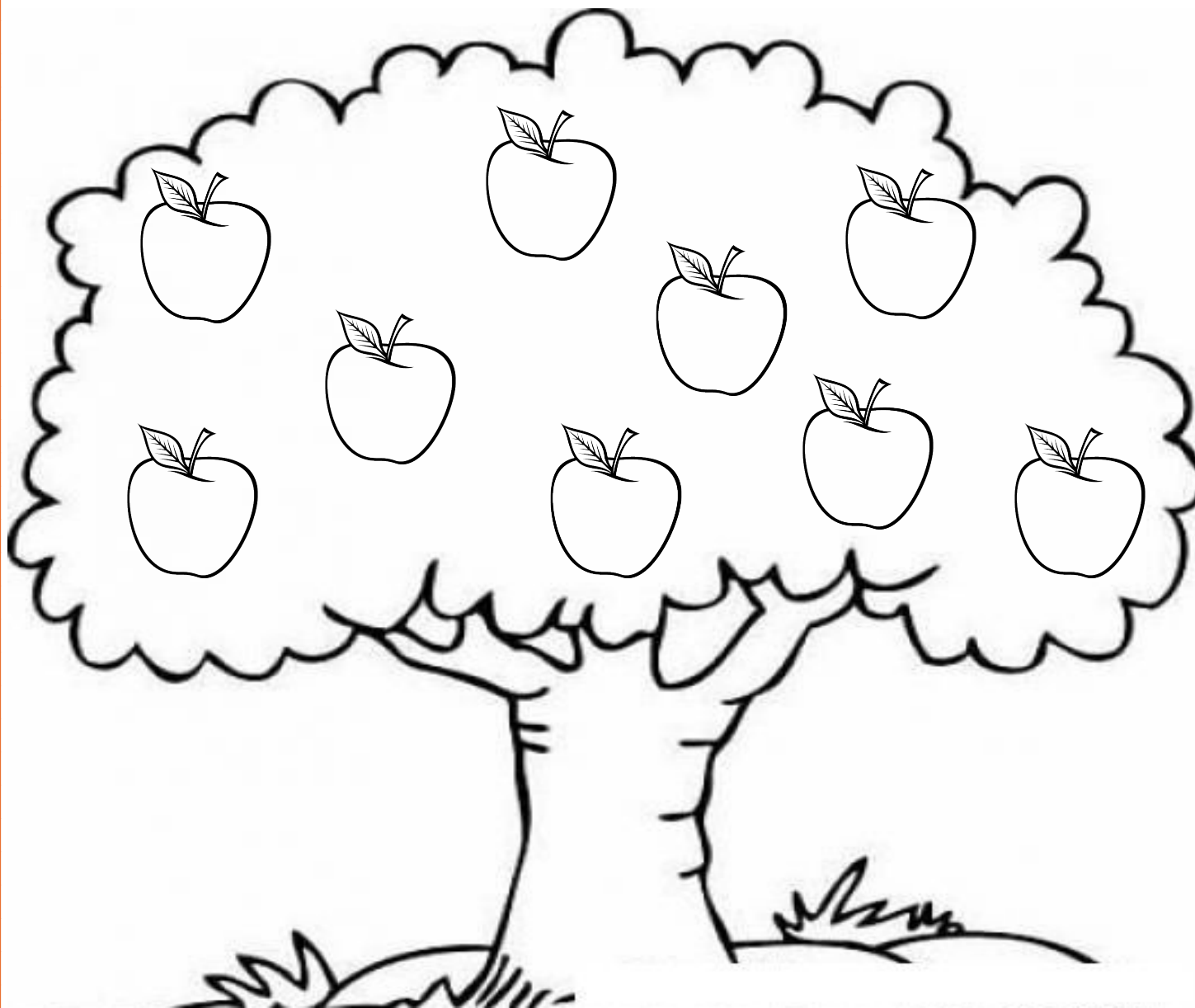
de las diferencias
entre las personas.

Escribe el nombre de 11 valores que se mencionen en el video:

Anexo 4

¿Qué valores tengo?

Escribe dentro de cada manzana un valor que consideres que tengas. Piensa bien el por qué eliges ese valor.



Escribe el valor y las palabras para completar y explicar el por qué consideras que lo tienes.

- Yo soy _____ porque _____
_____.
- Yo soy _____ porque _____
_____.
- Yo soy _____ porque _____
_____.

Anexo 5

“Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec”

Observa el video, completa, recorta y pega con el correspondiente:

<https://www.youtube.com/watch?v=taeQGKCTtPU>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec

Nació el ____ de abril de 1833
en ____.

Su nombre completo era
____ Vicente de la
____ Suárez
Ortega.

Nació en _____,
pero pasó parte de su vida en
Ciudad de _____,
donde ingresó en el Heroico
Colegio en _____.



Nació el ____ de
____ de 1834 en
_____.

Francisco fue el cadete más
____ de los Niños
Héroes.

Nació el ____ de mayo de
____ en la Ciudad de
____. A la edad de
____ años, participó en la
Batalla de Chapultepec.



Nació el ____ de junio de
____ en la que ahora
conocemos como Ciudad de
____, es de
ascendencia
_____.

Nació el ____ de
____ de 1827 en
____.
Su nombre completo era Juan
____ Pascacio
Escutia y _____.



Anexo 6

“Resolución de conflictos”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=1mhUk8GBFl4>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Resolución de conflictos

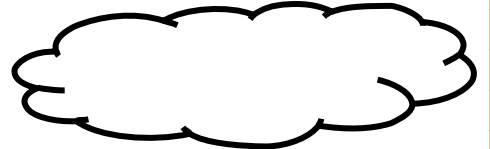
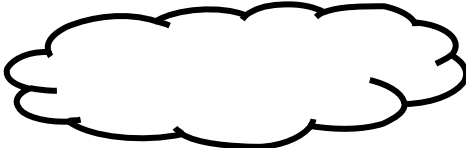
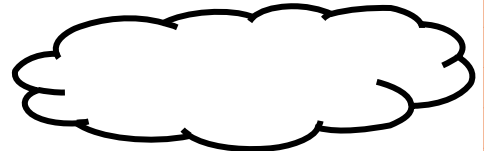
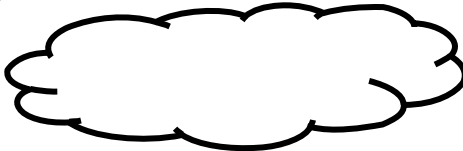
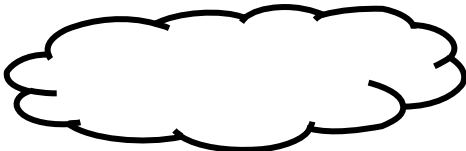
Un conflicto es
un _____
entre dos o más
personas o grupos que
tienen
_____,
valores o necesidades
_____.



Puede

de diversas formas,
como una
_____,
una lucha mental o una
acción
_____.

Menciona las 5 causas que pueden originar los conflictos:



Completa los pasos para resolver conflictos:

1. Identificar el

_____.

2. Crear un

adecuado.

3. _____

activamente.

4. Identificar las

_____.

5. buscar

en conjunto.

6. _____

acuerdos.

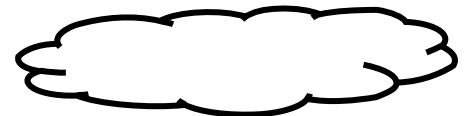
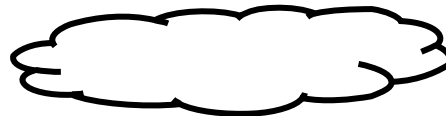
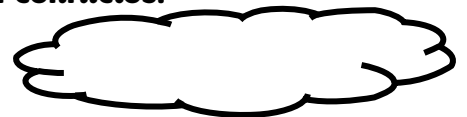
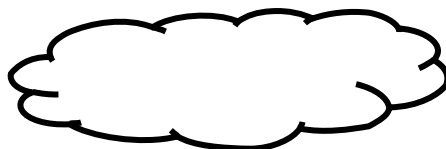
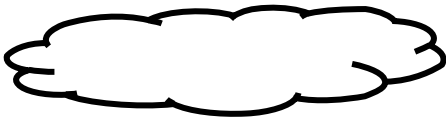
7. implementar

_____.

8. Hacer

_____.

Menciona las 5 habilidades clave para resolver conflictos.



Anexo 7

Conflictos

Colorea las imágenes, recorta, pega en tu cuaderno y describe el conflicto que se presenta, así como sus posibles causas y la manera en que pudiera solucionarse. Al terminar, comparte tu ideas con tus compañeros de clase.



Anexo 8

“Convivencia sana y pacífica”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=oDoOa7Thckg>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Convivencia sana y pacífica

La convivencia se refiere al acto de _____ juntos en una _____ o grupo social de manera _____ y respetuosa.



Implica una serie de comportamientos, _____ y _____ que permiten que las personas interactúen y colaboren de manera efectiva y _____.

Convivencia Sana:

Se refiere a la interacción _____ entre las personas, caracterizada por el _____ mutuo, la empatía y la comunicación _____.

Implica que todos los miembros del grupo se sientan _____ y comprendidos.

Convivencia Pacífica:

Enfocada en la _____ de conflictos y en la resolución de los desacuerdos de manera _____.

Promueve un ambiente libre de _____, hostilidad o tensiones innecesarias.

Menciona sus 4 principios:

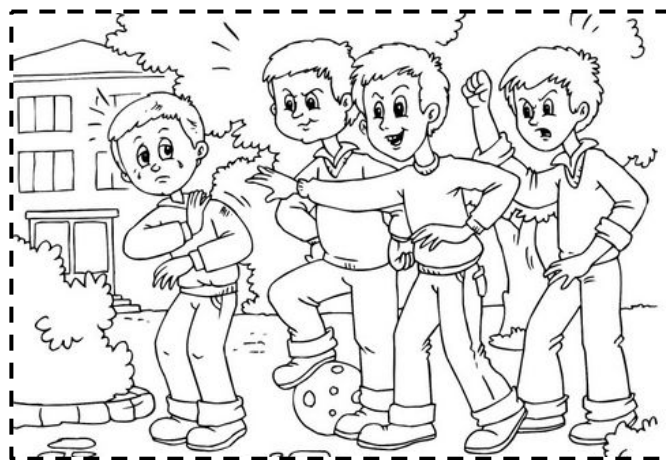
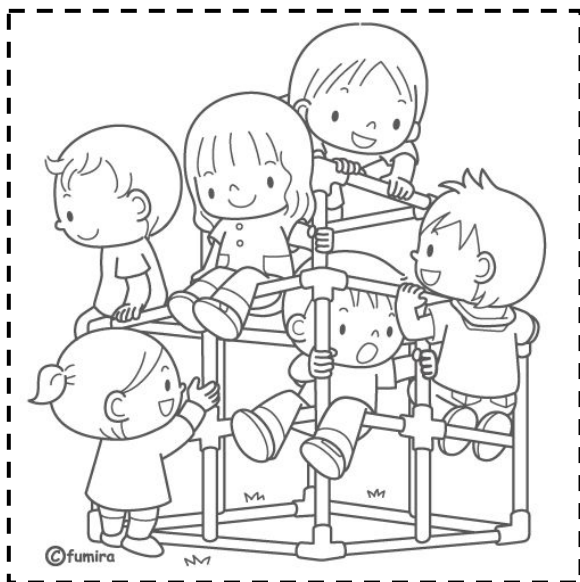
Menciona sus 4 beneficios:

Menciona las 7 estrategias para fomentar la convivencia en la escuela:

Anexo 9

¿Es bueno o malo para la convivencia?

Colorea las imágenes, recorta, pega en tu cuaderno y describe si es una acción buena o una mala para fomentar la convivencia sana y pacífica y también escribe el por qué.



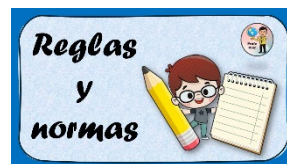
Anexo 10

“Reglas y normas”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=hAorrVlaw68>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Reglas y normas

REGLAS:

Las reglas son _____
específicas que establecen lo que se
debe o no se debe _____ en
una situación determinada.

Son _____ claras
que buscan mantener el _____
y asegurar que las actividades se
desarrollen de manera organizada y
_____.

Completa las características de las reglas:

1. Especificidad

Las reglas suelen ser
_____ y detalladas.

2. Aplicación

Se aplican a situaciones o
contextos específicos y tienen
_____ claras si
no se cumplen.

3. Flexibilidad

Tienden a ser más rígidas y menos
_____ en
comparación con las normas,
aunque pueden ser
_____ o
adaptadas según sea necesario.

NORMAS:

Son pautas o expectativas de
_____ que
surgen de las prácticas sociales,
culturales o éticas.

No siempre están formalmente
_____, pero guían el
_____ al
establecer lo que se considera
aceptable o
_____ en una
sociedad o grupo.

Completa las características de las normas:

1. Generalidad

Las normas suelen ser más
generales y abarcan un rango
amplio de
_____.

2. Aplicación

Se aplican de manera más
_____ y se basan
en la aceptación _____.

3. Flexibilidad

Tienden a ser más
_____ y pueden
evolucionar con el tiempo a
medida que cambian las
_____ sociales.

Anexo 11

“Campañas sociales”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=lbs6ZiJE0OM>

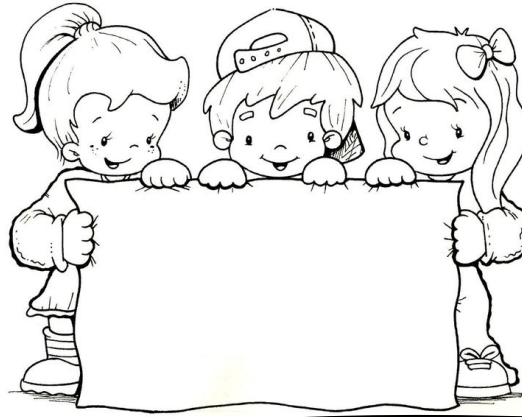
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Campañas sociales

Se conoce como campaña social a una serie de _____ que se llevan a cabo con un objetivo determinado, como _____, persuadir o disuadir a las _____.

Tienen como propósito buscar un _____ para la población mediante su difusión.



Son realizadas por instituciones _____, o bien, gubernamentales, así como también por grupos de _____ interesadas en informar a la gente.

Su función social es conseguir una _____ social a través del cambio de _____ en los públicos a los que se dirige y cuyo referente es la _____ y el _____ social, el medio ambiente y la _____.

¿Cómo crear una campaña social?

La causa.

Se refiere al _____ de cambio que se considera que ofrecerá una respuesta _____.

El agente de cambio.

Es el _____ u organización que intenta generar el _____ social.

Los destinatarios.

Son los _____, grupos o poblaciones enteras a quienes se dirige el llamado para _____ el cambio.

Canales de difusión.

Son las vías de _____ y distribución a lo largo de las cuales se intercambian y _____ las campañas.

Estrategia de cambio.

Se refiere a la _____ y el programa adoptado para llevar a cabo el cambio en las _____ y _____ de los destinatarios.

Anexo 12

¿Cómo lograr una sana convivencia?

Desde tu punto de vista, escribe 6 maneras en que las personas pueden lograr una sana convivencia. Toma en cuenta lo que has aprendido durante las clases escolares.



Anexo 13

"El álbum"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=4fLcQvH2H2Y>

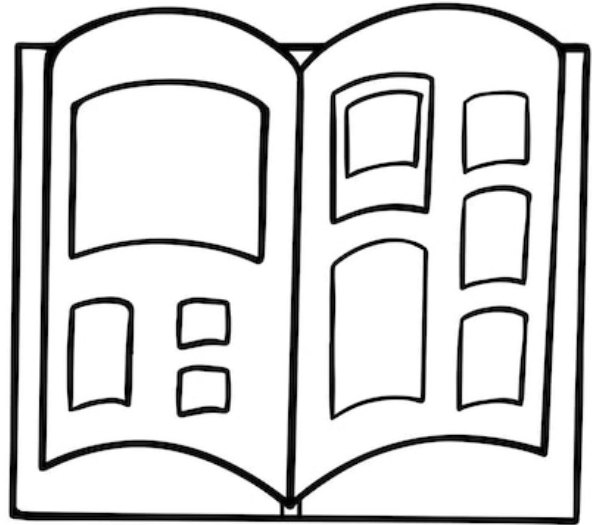
¡Búscalo así en YouTube!



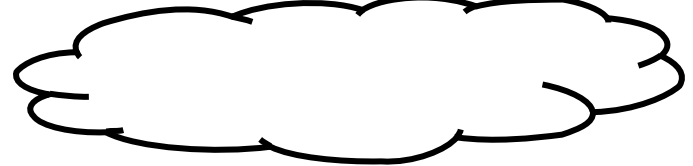
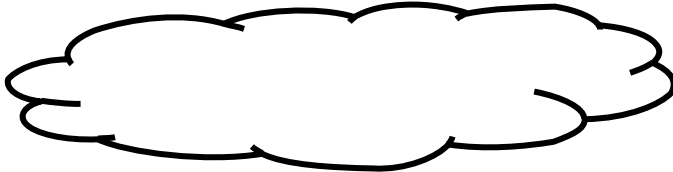
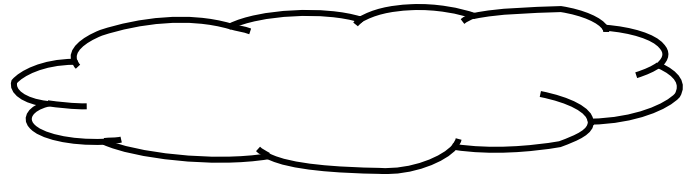
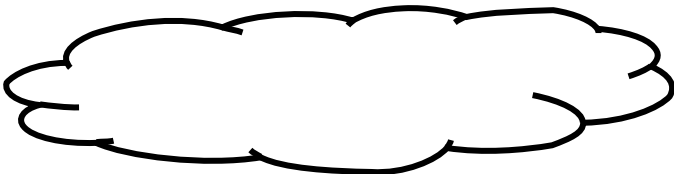
Profe Díaz El álbum

Es un cuaderno, carpeta, libro o archivador para
_____ objetos planos tales como
_____, monedas o timbres postales,
así composiciones breves _____.

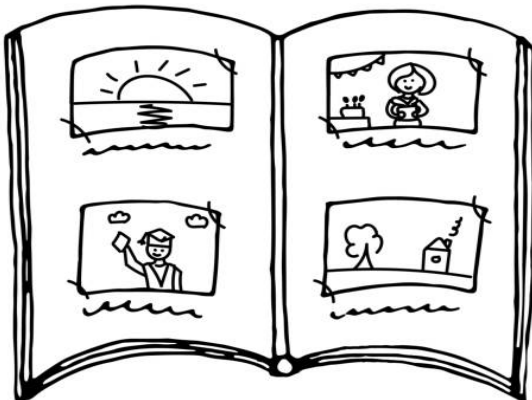
Es un conjunto _____ de
elementos que se utilizan para almacenar, exhibir y
_____ recuerdos, momentos
especiales o _____ de manera
ordenada y significativa.



Menciona los 4 tipos de álbum:



Menciona las 3 partes del álbum:



“La descripción”

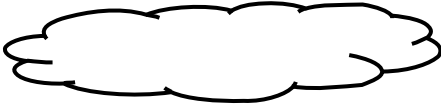
<https://www.youtube.com/watch?v=jMY8XXhXhcc>

La descripción

Profe Diaz La descripción

A black and white line drawing of a young girl with pigtails, wearing a dress and boots, standing with one hand on her hip and the other extended.

Es una _____
que describe las
características,
_____ o
apariciencia de algo o
_____.

[illegible]

Anexo 15

¡Escribo significados!

Busca en el diccionario o en el libro de texto “Nuestros saberes” el significado de las siguientes palabras. Al terminar, comparte con tus compañeros lo que encontraste y entre todos apoyen al profesor para formar un solo concepto de cada palabra.



Describir:

Prosopografía:

Etopeya:

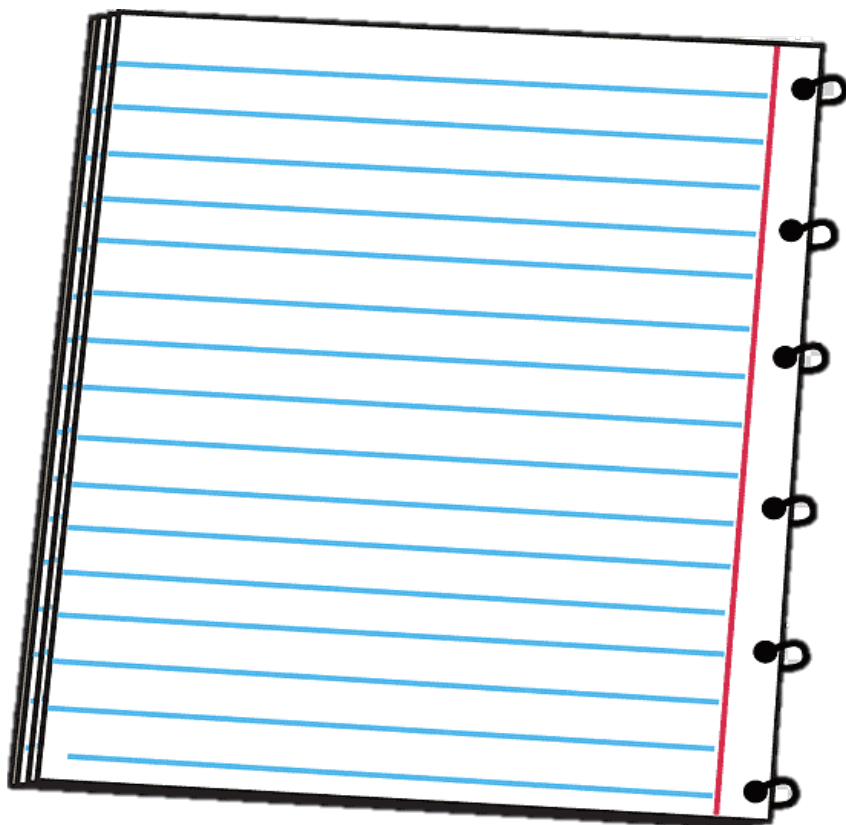
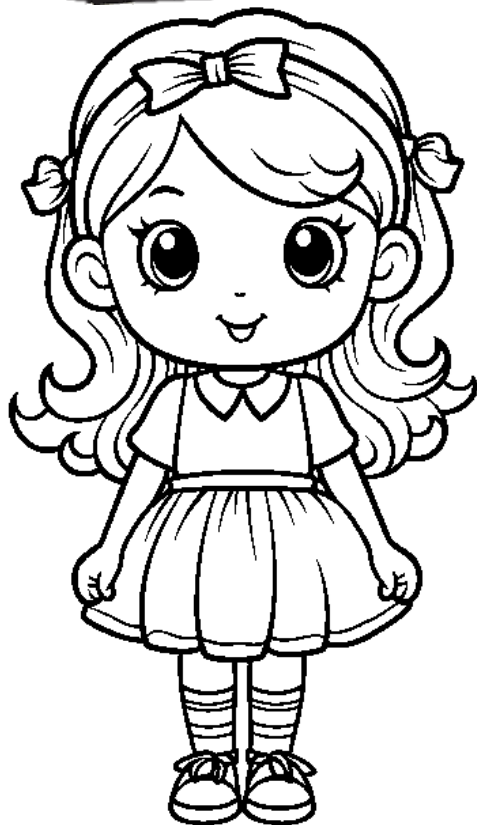
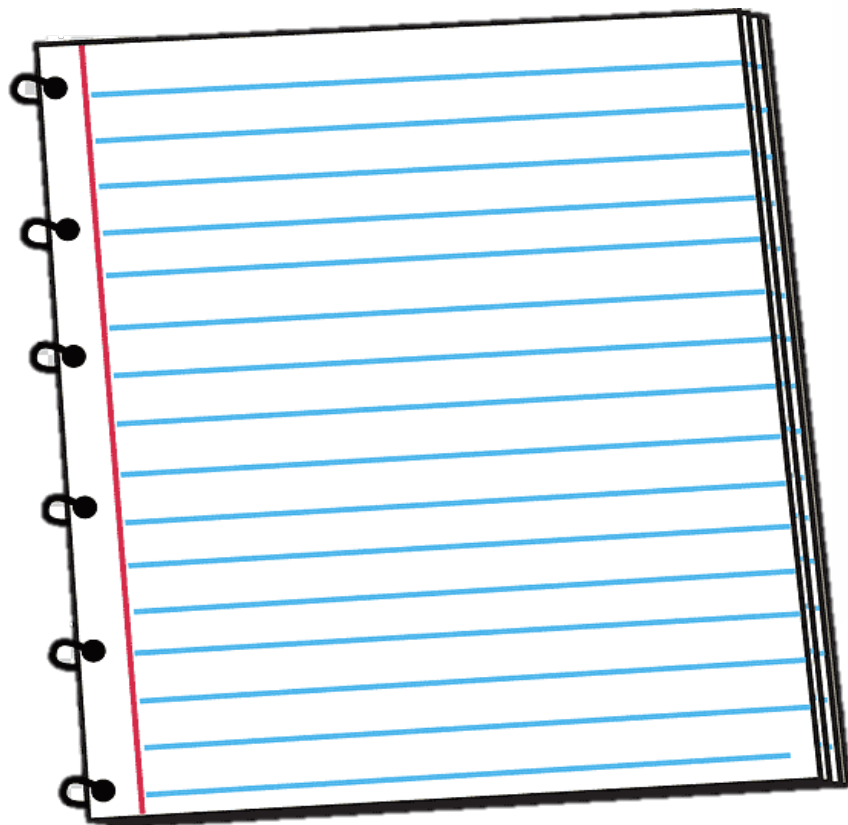
Adjetivos:



Anexo 16

¡Vamos a describir!

Usa lo que aprendiste sobre la descripción y el uso de la coma para describir las siguientes imágenes que se presentan.



FLOR DE MIS DERECHOS

★ Escribe o dibuja en cada pétalo uno de tus derechos.
Todos los niños y niñas tenemos derechos.



ANEXO 19

"Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil"

Observa el video y resuelve la actividad:

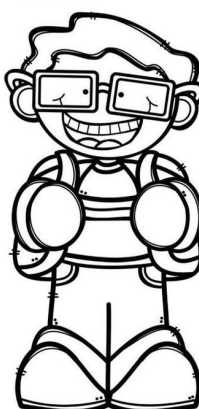
<https://www.youtube.com/watch?v=sW2ICP-fu6o>

¡Búscalo así en YouTube!



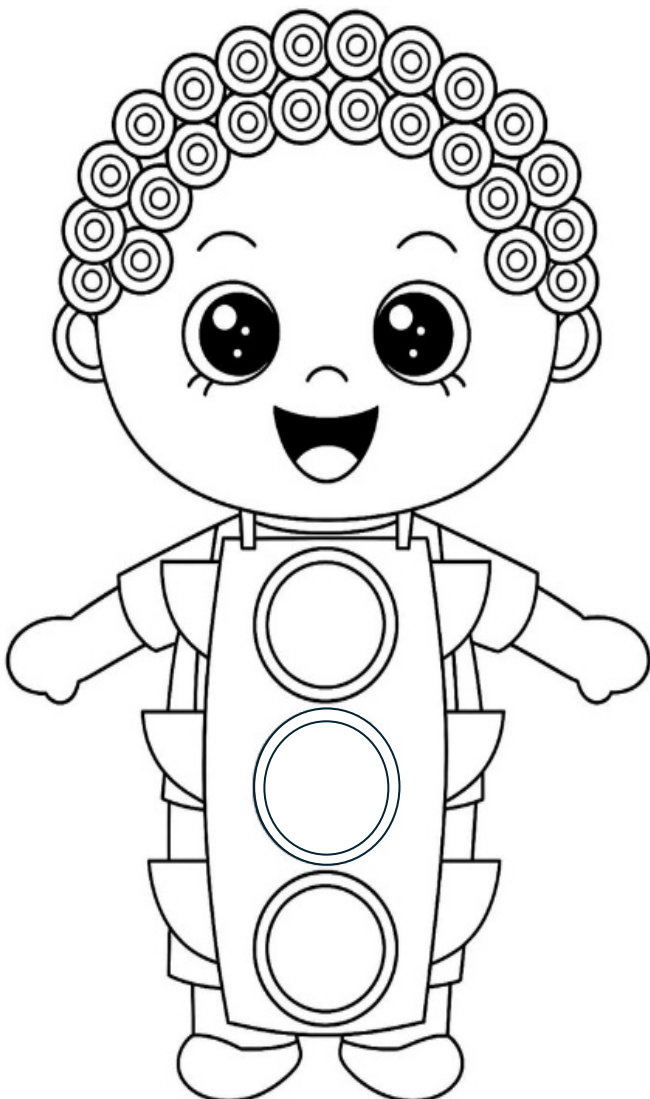
Profe Tlazola Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil

Todas las niñas y todos
los niños tenemos
_____ a vivir
seguros, _____
y recibir buen _____.



Los _____ pueden
enseñarnos _____ y
corregir nuestras
_____, pero siempre
deben procurar hacerlo
respetando nuestra
_____ y nuestros
_____.

Colorea el semáforo:



Recuerda estas 5 ideas:

1. Mi cuerpo merece _____.
2. Puedo decir "_____" cuando algo me _____.
3. Los _____ que me hacen sentir mal deben _____.
4. El _____ y el _____ nunca son culpa del niño.
5. Pedir _____ es una acción valiente y correcta.

Lee el siguiente cuento y al terminar, dialoga con tus compañeros y maestros sobre lo sucedido a Luna.

“Luna y el secreto que no quería contar”

Había una vez una niña llamada Luna, que vivía en un barrio lleno de árboles, colores y risas. A Luna le encantaba dibujar estrellas, correr con su perro Bruno y escuchar los cuentos de su abuelita cada noche.

Un día, en la escuela, la maestra habló de algo muy importante: —Todos tenemos un cuerpo que nos pertenece —dijo—, y nadie puede tocarlo si nosotros no queremos.

Luna prestó mucha atención.

—Si algo te hace sentir incómoda o rara, debes contarlo a un adulto en quien confíes —continuó la maestra—. Hay secretos que no se deben guardar.

Esa noche, Luna pensó mucho en lo que había escuchado. Recordó que un vecino, el señor Esteban, a veces la abrazaba muy fuerte y la hacía sentir rara. Una vez le dijo:

—No le cuentes a nadie, este será nuestro secreto.

Luna no se había sentido bien con eso. Pero como era un adulto, pensó que tal vez estaba bien. Ahora sabía que no lo era.

Al día siguiente, Luna fue con su abuelita y le dijo:

—Abuelita, tengo un secreto que no quiero guardar. Me hace sentir mal por dentro.

Su abuelita la abrazó con cariño y le respondió:

—Gracias por confiar en mí, Luna. Hiciste lo correcto. No estás sola.

Juntas, fueron a hablar con la maestra, y luego con otras personas que cuidaban de los niños. Luna se sintió segura y protegida. Aprendió que nadie tiene derecho a hacerle daño, y que siempre puede pedir ayuda.

Desde entonces, Luna ayudó a otros niños a entender que su cuerpo es especial, que pueden decir "no", y que contar lo que sienten no es ser chismoso... ¡es ser valiente!

Semáforo de prevención.

Después de escuchar el cuento y haber dialogado con tus compañeros sobre lo sucedido a Luna, colorea el siguiente semáforo de las áreas del cuerpo que están y no están permitidas tocar por otras personas.



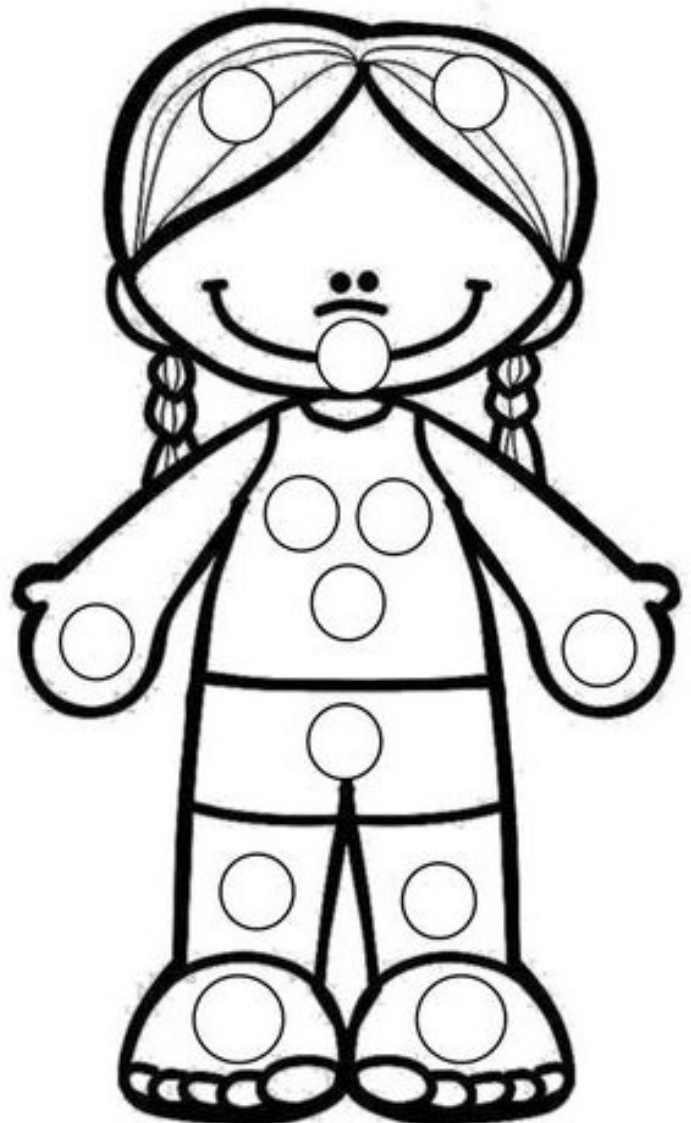
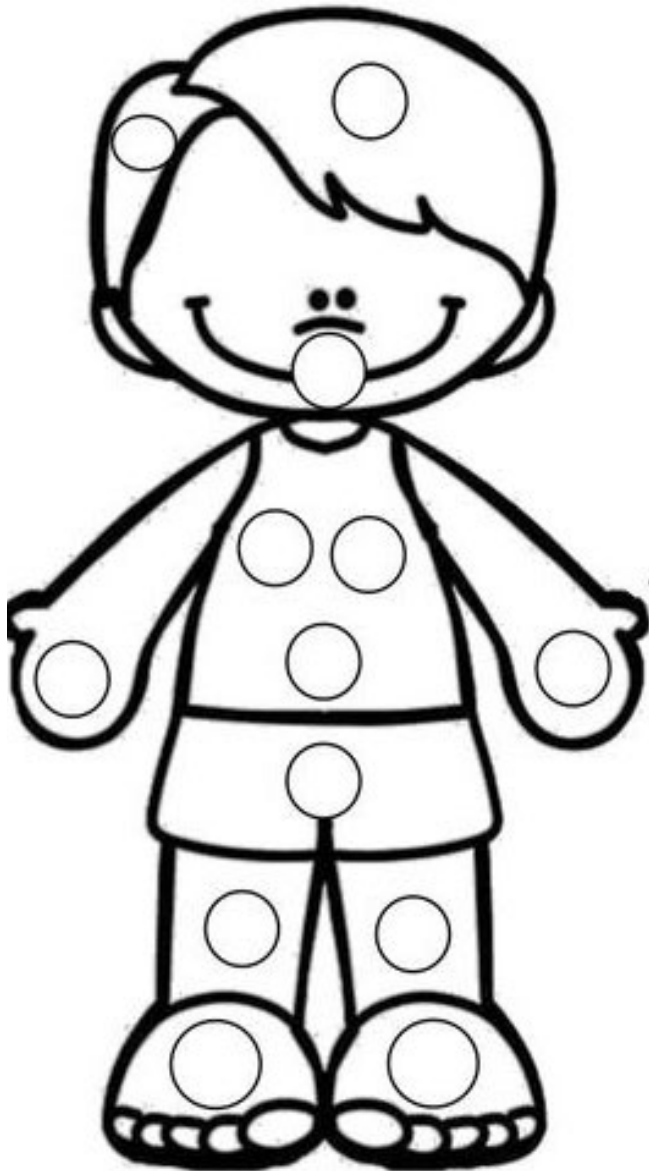
Se puede tocar.



**Tener cuidado si se
toca.**



No se puede tocar.



ANEXO 22

“La integridad”

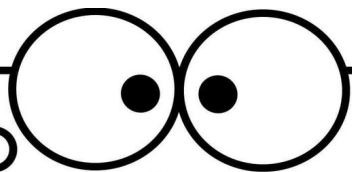
Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=1ArZeMqF2_A

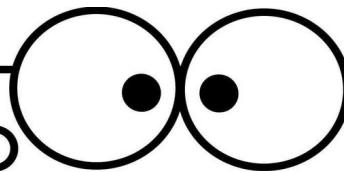
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola La integridad



La integridad es un
_____ ético y
_____ que implica
actuar de manera
_____, recta y
coherente, tanto en el
ámbito _____
como profesional.



La integridad _____
es la capacidad de vivir de
acuerdo con tus
_____, las
circunstancias o la presión
externa. Es la coherencia
entre lo que _____,
_____ y haces.

Menciona las 5 características de la integridad:

Menciona 7 acciones para cultivar la integridad personal:



ANEXO 23

Semáforo de la prevención.

Colorea de amarillo las acciones que favorecen el abuso y maltrato infantil y de verde las que lo evitan. Al terminar, comparte y dialoga con tus compañeros.

Debo quedarme
callado si alguien
me hace algo malo.

Es normal que una
persona quiera tocar
mi cuerpo.

Tengo que avisar a
donde voy y con
quién salgo.

Mis padres deben
supervisarme en todo
momento y saber con
quién y donde estoy.

Mis padres deben
hablar conmigo sobre
los peligros a los que
me expongo.

Debo confiar
ciegamente en todas
las personas.

Si me siento en
peligro, debo hablarlo
inmediatamente.

Puedo estar solo en
cualquier lugar con
personas desconocidas.

Puedo hacerle lo que
quiera a mis compañeros,
no dirán nada.

Tengo que poner
atención a las
intenciones de las
otras personas.

Debo contar todo lo
que me sucede a mis
padres, hermanos y
maestros.

No es necesario que mis
padres hablen conmigo
y les tenga confianza.

El castigo físico es
normal cuando no hago
lo que me corresponde.



ANEXO 24

“Redes de apoyo y protección”

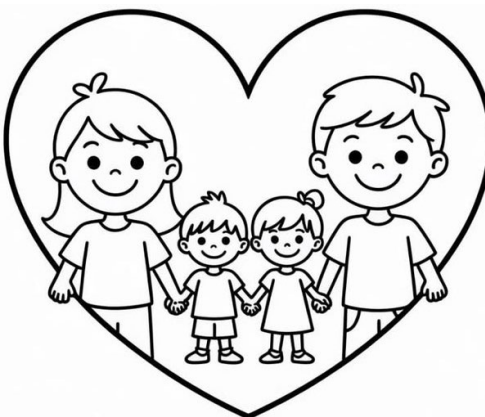
Observa el video y resuelve la actividad:

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Redes de protección

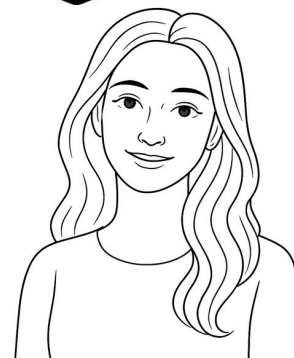
Una red de protección y apoyo es el _____ de _____, espacios e _____ que pueden ayudarnos a _____ nuestra seguridad y _____.



Una red de protección no significa que _____ tendremos _____.
Significa que _____ tenemos que _____ solos.



Escribe cuál es tu lugar seguro:



Tengo derecho a sentirme _____.

Puedo _____ otro _____ si necesito más ayuda.

Se que existen _____ que pueden ayudarme.

Puedo _____ cuando algo me _____.

Pedir _____ también es _____.

MI ESCUDO DE PROTECCIÓN

Completa tu escudo escribiendo acciones, personas y lugares que te ayudan a sentirte seguro, respetado y protegido.

1. ME CUIDO 

Escribe acciones que haces para cuidarte y mantenerte seguro.

2. EXPRESO MIS LÍMITES 

Escribe cómo puedes decir "no" o pedir que respeten tus límites.

3. PERSONAS DE CONFIANZA

Escribe los nombres o roles de las personas en quienes confías y te pueden ayudar.

4. LUGARES SEGUROS

Escribe los lugares donde te sientes seguro y protegido.

5. PIDO AYUDA 

Escribe a quién acudes o qué haces cuando necesitas ayuda.

MI PROTECCIÓN ES IMPORTANTE 

ANEXO 26

“Situaciones de riesgo”

Observa el video, completa y realiza la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=x485-w-J6pQ&t=387s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Situaciones de riesgo

El _____ es
una probabilidad de
que algo _____ o

suceda.



Una situación de _____
es un acontecimiento que
pone en _____ el
_____ de
cualquier persona.

Se refiere a un _____ en el cual existe la posibilidad de que ocurra algún
_____, _____ o consecuencia _____.

6 ejemplos de situaciones de riesgo:

Completa con las palabras faltantes las acciones para evitar situaciones de riesgo:

1. Defender los _____ individuales.
2. Expresar los _____, sentimientos y creencias sin
_____ a otros.
3. Respetar los _____ de los demás.
4. Comunicar el _____ que provocan los otros sobre uno
_____, para recibir _____.

BUEN TRATO Y MAL TRATO

Observa las situaciones.
Colorea de **verde** las que muestran **BUEN TRATO**
y de **rojo** las que muestran **MAL TRATO**.

1


Dar abrazos y
mostrar cariño.

2


Burlarse o hacer
sentir mal a los demás.

3


Respetar los espacios
y turnos de los demás.

4


Golpear, empujar
o lastimar.

5


Compartir y respetar
las cosas de otros.

6


Usar palabras mágicas:
por favor, gracias, perdón.

7


Escuchar con atención
cuando me hablan.

8

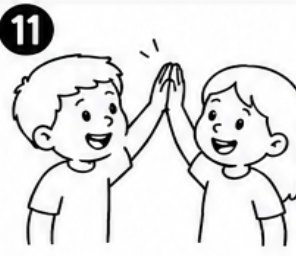

Gritar, insultar
o poner apodos.

9


Ayudar cuando alguien
lo necesita.

10


Decir mentiras o
contar secretos que
hacen daño.

11


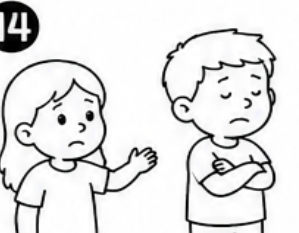
Animar y reconocer los
logros de los demás.

12

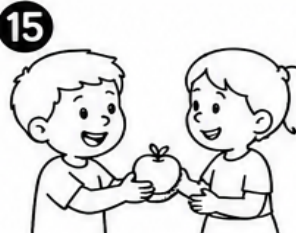

Quitar o romper las cosas
de otras personas.

13


Ser amable y
respetuoso.

14


Ignorar o hacer sentir
excluido a alguien.

15


Ser amable y
respetuoso.

16


Caminar solo por lugares
oscuros o solitarios.

ANEXO 28

“El cartel informativo”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=sRP1rL11XnQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cartel informativo

• Un cartel informativo es una herramienta _____ diseñada para presentar _____ de manera clara y concisa.

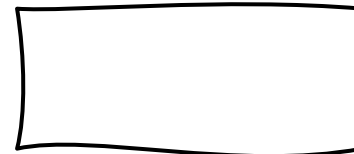
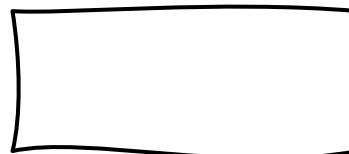
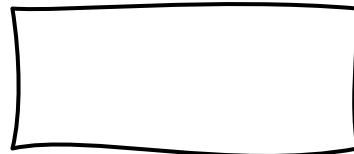
• Generalmente consiste en una _____ de papel, cartón o algún material semejante, en el que se _____ un contenido de tipo _____ y/o textual o tipográfico.

Cumplen con una función primordial:

En algunos casos brindan _____ de uso público, como precauciones o _____.

Facilita la _____, educación o advertencia a un público amplio, empleando una mezcla _____ de texto e imágenes para asegurar que el mensaje sea _____ universalmente.

Elementos del cartel:



Anexo 29

Cuento: “El grito de Lupita”

Había una vez, en un pequeño pueblo de México llamado **Dolores**, una niña curiosa llamada **Lupita**. A Lupita le encantaba correr por las calles empedradas, jugar con su perrito Chispa y escuchar las historias que contaba su abuelita al atardecer. Un día, mientras comían tamales, Lupita le preguntó:

—**Abuelita, ¿por qué celebramos el 15 de septiembre con fuegos artificiales y banderas?**

La abuela sonrió, se acomodó su reboso y le dijo:

—Ay, mi niña, es porque ese día, hace muchos años, empezó la gran lucha por la **libertad de México**.

—¿Una lucha? —preguntó Lupita con los ojos muy abiertos—. ¿Como las de espadas y caballos?

—Algo así —dijo la abuela—, pero fue una lucha muy valiente por la **justicia y la libertad**. Mira, te contaré...

La abuela le contó cómo en 1810, un hombre bueno llamado **Miguel Hidalgo**, que era sacerdote, se dio cuenta de que el pueblo vivía triste y oprimido, sin poder decidir por sí mismo. Entonces, una noche del 15 de septiembre, tocó las campanas de su iglesia con fuerza y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad!

Ese fue el famoso **Grito de Dolores**, y con él comenzó la lucha por la **Independencia de México**.

—¿Y ganaron la lucha, abuelita? —preguntó Lupita emocionada.

—Sí, mi niña. Fue difícil y duró muchos años, pero al final, México logró ser un país **libre y valiente**, como tú.

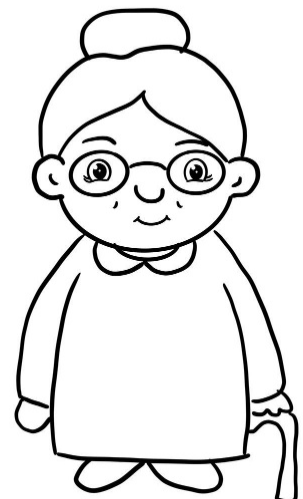
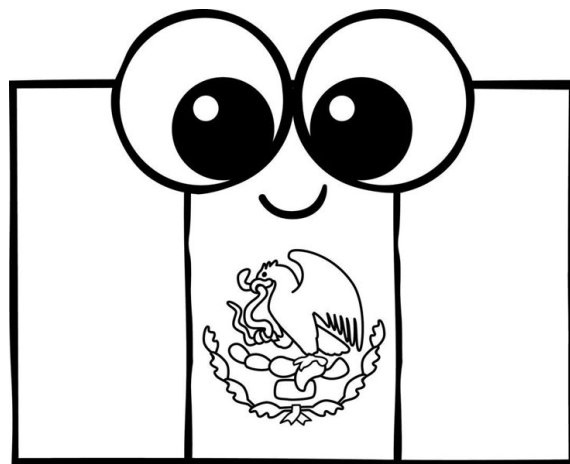
Lupita se quedó pensando, luego sonrió y dijo:

—Entonces, este año, en el balcón de mi casa, ¡yo también daré un grito fuerte por México!

Esa noche, con su sombrero tricolor y una bandera en la mano, Lupita se asomó al balcón y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad! ¡Y vivan los tamales!

Todos en el barrio rieron y aplaudieron. Y así, entre risas, luces y colores, Lupita entendió el verdadero significado de ser **mexicana**.



Anexo 30

"Causas de la Independencia de México"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=y4Wuylo17Aw>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Causas de la Independencia de México

Completa la información de cada hoja, después recorta y pega una encima de la otra, por la parte de color verde, para armar el libro de las Causas de la Independencia de México.

Causas de la Independencia de México.



El pensamiento ilustrado.

Los pensadores ilustrados
estaban en favor de la
_____ y de la
_____ de todas
las personas ante la _____,
además querían acabar con los
_____ de los
reyes, la nobleza y la
_____.

Reformas borbónicas.

- El aumento del tributo a los
_____.
- La creación de nuevos _____.
- La división del territorio en
_____.
- La restricción de la autoridad del
_____.
- La reducción del número de
_____.
- La disminución de
órdenes _____.

Invasión Napoleónica a España.

Esto significó que las
posesiones españolas en
_____, entre
ellas Nueva España, ya no
tenían un _____ reconocido
por su pueblo, sino un

impuesto por la
_____.

Nacionalismo Criollo.

Muchos _____
concentraban el _____ y la
_____, sin
embargo, con el tiempo, los
_____, inconformes por
no tener acceso a los altos cargos
del _____ y la de
Iglesia, comenzaron a disputar el
control del Virreinato
argumentando que ellos tenían
_____ conocimiento de
Nueva España y, por tanto, más
_____ que
los nacidos en España.

Conspiraciones contra el Virreinato.

Al _____ el
intento de conseguir la
_____, los
criollos empezaron a reunirse y
organizarse para
_____ y
derrocar al gobierno
_____ en
algunas ciudades de Nueva
_____, como
Puebla, San Luis Potosí, Celaya y
el pueblo de Dolores en
Guanajuato.

Anexo 31

Causas de la independencia

Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo que acontece a cada una de las causas de la Independencia de México. Pueden dialogarlo en comunidad.

**Invasión
Napoleónica
a España.**



**Reformas
borbónicas**

**Nacionalismo
criollo**



**El
pensamiento
ilustrado**



**Conspiraciones
contra el virreinato**



Anexo 32

"Independencia de México"

Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=PwK_SeXgdWU

¡Búscalo así en YouTube!



Independencia de México

Profe Tlazola Independencia de México

La Guerra de Independencia de México fue el resultado de un proceso

_____, cultural, económico y _____ resuelto con las armas, que puso fin al dominio _____ en la mayor parte de los territorios de Nueva _____.



Dio inicio el ____ de septiembre de _____ y culminó el ____ de septiembre de _____.

Miguel Hidalgo no buscaba la _____, sino sólo dejar de depender de _____ mientras ésta fuera ocupada por el ejército _____.

Etapas:

Etapas:

Etapas:

Inicia con el Grito de _____, el 16 de septiembre de 1810 y concluye el 17 de enero de _____, con la Batalla del puente de _____.

Inicia en el año de _____ y termina en _____, su principal líder fue José María _____ y Pavón.

Esta etapa de la independencia se caracteriza por la _____ tanto militar como política de los _____.

La tercera etapa finalizó en _____ tras seis años de guerrillas y _____.

Etapas:

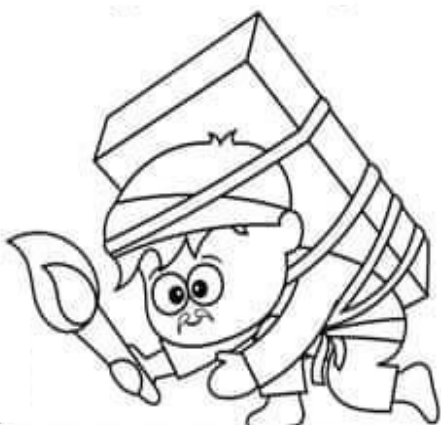
"Menciona 3 Héroes de la Independencia"



Vicente _____ pactó una alianza con Agustín de _____, firmado el Plan de _____. Sus ejércitos se _____ y entraron triunfantes a la Ciudad de México el 27 de septiembre de _____.

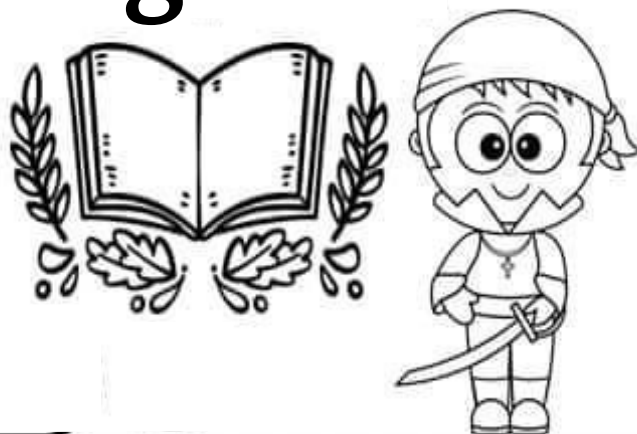
Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo que acontece a cada una de las etapas de la Independencia de México. Pueden dialogarlo en comunidad.

1. Iniciación



2.

Organización



3. Resistencia



4.

Consumación



Anexo 34

“Personajes de la Independencia”

Observa el video y completa la información:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgZUjVY45EY>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz Personajes de la Independencia

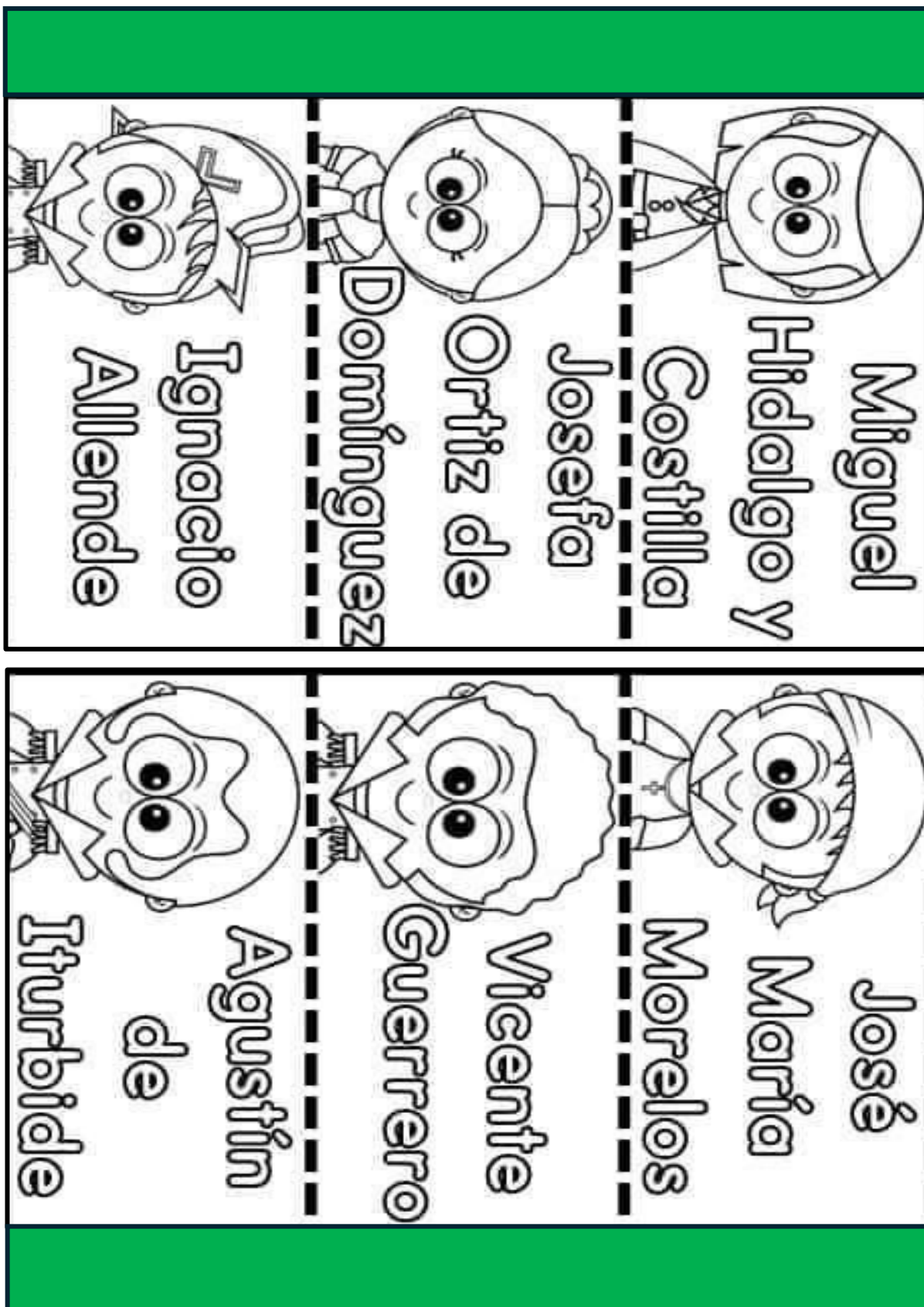


PERSONAJE:	NOMBRE:	INFORMACIÓN:
		El nombre completo del también conocido como el _____ de la _____, era Miguel _____ Antonio Francisco _____ Hidalgo-Costilla y Gallaga Mandarte _____. Nació el ____ de mayo de _____ en la Hacienda de Corralejo y fue fusilado el ____ de julio de _____ en la ciudad de Chihuahua.
		Doña _____ Josefa _____ Ortiz Téllez-Girón, mejor conocida como Josefa Ortiz de Domínguez y La _____, nació el ____ de septiembre de _____ en la ciudad de Morelia. Simpatizó con el anhelo _____, en consecuencia, permitió que las _____ para planear el levantamiento se llevaran a cabo en su _____.
		Su nombre era Ignacio _____ de Jesús _____ Regalado de Allende y _____. Nació el ____ de enero de _____ en San Miguel el _____-hoy San Miguel de Allende, Guanajuato- y falleció el ____ de junio de _____ en Chihuahua.
		Juan José _____ Gaspar _____ de Aldama y _____, mejor conocido como Juan Aldama, nació en _____ en San Miguel el Grande, hoy San Miguel de _____. Murió fusilado el ____ de junio de _____.
		Nació el ____ de septiembre de 1765 en la ciudad de _____ (ahora Morelia) y falleció el ____ de diciembre de _____ en Ecatepec, Estado de México. Murió el ____ de diciembre de _____, acusado de traición, en San Cristóbal _____.
		José _____ Ramón _____ Fernández y Félix, mejor conocido como Guadalupe Victoria, nació el ____ de septiembre de _____ en la Villa de Tamazula, provincia de Nueva Galicia, hoy _____. En octubre de _____ fue elegido como el primer _____ de la nueva República de _____.
		Su nombre completo fue Vicente Ramón Guerrero Saldaña, nació el ____ de agosto de 1782, en el pueblo de Tixtla del actual estado de Guerrero. Vicente Guerrero llegó al _____ poder del país, convirtiéndose así en el _____ presidente de _____ y en el primer mandatario _____.
		Agustín _____ Damián de Iturbide y _____, mejor conocido como Agustín de Iturbide, nació el ____ de septiembre de _____ en Valladolid (hoy Morelia, Michoacán). Fue un _____ y _____ mexicano que fungió como _____ de México entre el 22 de mayo de _____ y el 19 de marzo de _____, bajo el título de Agustín I.

Anexo 35

Personajes de la Independencia

Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo más destacado de cada uno de los personajes de la Independencia.



Anexo 36

"El relato histórico"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=TIChEMA6wPM>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola El relato histórico

Un relato histórico es una _____ que describe y analiza hechos _____ de algún acontecimiento del _____, considerando cómo influyeron en el _____ de la sociedad.



Su propósito es _____ conocimientos del pasado sobre _____, personajes o épocas específicas, basándose en _____, o _____ estudios de historiadores.

Menciona 6 características del relato histórico:

Escribe las 8 preguntas que responde el relato histórico:

Completa los pasos para escribir el relato histórico:

1. Define el _____ y el propósito.

2. Investiga y reúne _____.

3. Establece una _____ clara.

4. Utiliza un lenguaje _____ y objetivo.

5. Escribe en _____ persona.

6. Incorpora _____ y citas directas.

7. Cuida la coherencia y la _____.

8. Revisa y _____.



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

