

TERCER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

30

Semanas 2 y 3:
del 7 al 18 de
septiembre

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: ¡Valora la diversidad! Por el respeto a las diferencias
P. 74-85

Semanas 2 y 3

Escenario
AULA

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en
proyectos comunitarios

Propósito:

Realizar exposiciones sobre el tema de la discapacidad auditiva mediante diversos materiales que ayuden a informar y sensibilizar a las personas sobre este tema.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento crítico

Interculturalidad crítica

Igualdad de género

Vida saludable

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Artes y experiencias estéticas



CAMPO FORMATIVO

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Exposición sobre temas diversos

Expone sobre diversos temas considerando:
Como presentador o presentadora
-Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.
-Realizar apuntes para usar como guía. -Usar pronombres y nexos.
-Valorar el interés del auditorio

De lo humano y lo comunitario

Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.

Valora las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros para expresar lo que les une como grupo.

Expresa lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas

Nuestros saberes

Exposición P. 59
Características y pautas de los intercambios orales P. 22-23

Múltiples lenguajes

DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto.
Preguntar a los alumnos ¿Qué pasaría si no pudieran escuchar lo que les dicen sus compañeros? ¿Alguna vez se han sentido rechazados porque no pueden realizar alguna actividad?
Realizar con los alumnos la siguiente actividad: los alumnos se taparán los oídos con sus manos y el docente comenzará dando las instrucciones muy despacio, de tal manera que los alumnos casi no puedan escuchar, las instrucciones son: *realiza en el cuaderno un dibujo de un bosque con cinco árboles, dos nubes, un pájaro parado arriba de un árbol, al fondo una montaña y a un niño jugando con un papalote.*
Los alumnos se descubrirán los oídos y dibujarán en su cuaderno lo que hayan escuchado. Mostrar sus dibujos.
Reflexionar acerca de lo que sintieron cuando no podían escuchar bien las instrucciones del docente.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

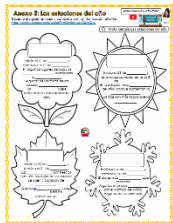
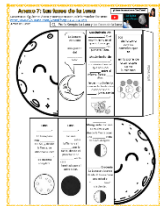
Cuaderno
Anexo 1
cuadernillo de actividades

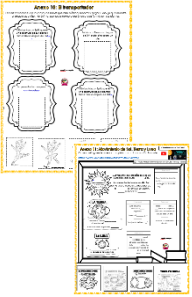


MARTES	De manera individual leer "Características y pautas de los intercambios orales" de las páginas 22 y 23 del libro de Nuestros Saberes , comentar lo leído. Realizar el primer ensayo de su exposición, siguiendo las actividades que se indican en el número 3 de la página 82 del libro de Proyectos de Aula. Al término de su ensayo realizar una autoevaluación con los puntos del número 4 de la página 82 del libro.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
MIÉRCOLES		
JUEVES	En asamblea leer "Exposición" de la página 59 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Leer el momento Lo construimos de las páginas 82 y 83 del libro de Proyectos de Aula, realizar la retroalimentación de su exposición y realizar las adecuaciones necesarias. De manera individual contestar las preguntas del momento Reorientamos de la página 83 del libro. Realizar la versión final de su cartel y materiales de apoyo para la exposición.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes
VIERNES	Leer el momento Lo comunicamos de la página 84 del libro de Proyectos de Aula y realizar la exposición con sus compañeros de aula. En asamblea contestar las preguntas del número 2 del momento Revisamos la experiencia de la página 85 del libro. Colocar sus carteles en las paredes del salón. Para finalizar comentar que aprendieron en este proyecto.	Libro Proyectos de Aula Materiales de exposición
PRODUCTO	Exposición	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Planear su exposición, lo cual incluye la elaboración de materiales de apoyo.			
Realizar apuntes para usar como guía.			
Realiza fichas de trabajo			
Reconoce que es la discapacidad auditiva			
Presenta su exposición cuidando su dicción, volumen de voz y fluidez			
Observaciones:			

Proyecto: El jardín del Sol P.174-193					Semanas 2 y 3	
Escenario ESCOLAR		 Campo formativo Saberes y pensamiento científico		Metodología Aprendizaje Basado en Indagación (STEAM)		
Propósito:		Reconocer los conocimientos de los pueblos y las culturas indígenas acerca de los componentes del sistema Tierra, Sol y Luna. Además, realizar observaciones y mediciones para aprovechar el diseño de un jardín escolar.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Saberes y pensamiento científico	Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.		Indaga y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año y el cambio del punto de aparición y ocultamiento del Sol en el horizonte. Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna y su relación con sus fases. Indaga aportaciones de diversas culturas en relación con el movimiento de la Tierra, la Luna y el Sol, y su influencia en aspectos socioculturales.			
Ética, naturaleza y sociedades	Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.		Reconoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en valores que tienen como principio una relación de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación.			
Nuestros saberes	Estaciones del año P.148 Fases lunares P.150-151 Movimiento aparente del Sol P.146-147 Ciclo agrícola P.151 Mapa celeste P.153					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

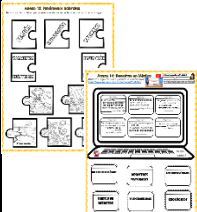
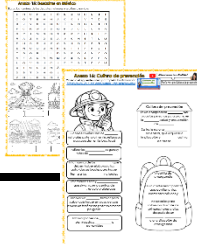
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. De manera individual dibujar en el cuaderno cuales son los cambios que observan en los árboles y plantas en los días y meses del año. Compartir sus dibujos con sus compañeros sus dibujos y reflexionar acerca de ¿Cuáles creen que sean las causas de esos cambios? ¿creen que el Sol y la Luna influyen en los cambios que tienen las plantas? Actividad en casa: Realizar el anexo 5 del cuadernillo de actividades. Realizar el experimento ¿Cómo influyen los movimientos del Sol y la Luna en el crecimiento de las plantas? Siguiendo las instrucciones de las páginas 184 y 185 de libro de Proyectos Escolares y registrar sus observaciones en las tablas del número 3 de las páginas 188 y 189 del libro.	Anexo 5 cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son las estaciones de año? ¿cuáles son las características de cada una de las estaciones del año? Leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de las páginas 174 a la 176 de libro de Proyectos Escolares y comentar de qué trató la lectura ¿Cómo influyen el Sol y la Luna en los cultivos? De manera individual realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 6 Cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer "Estaciones del año" de la página 148 del libro de Nuestros Saberes y contestar el esquema del número 3 de la página 177 del libro de Proyectos Escolares. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que colorean V de verdadero o F de falso, según corresponda. 1. En primavera, las plantas florecen y vemos muchas mariposas y colores. 2. El verano es la estación más fría del año y por eso usamos bufandas y abrigos. 3. En el otoño, las hojas de los árboles cambian de color y caen al suelo. 4. En el verano hace mucho sol, por eso los árboles frutales dan frutas. 5. Durante el invierno, las plantas crecen súper rápido y tienen muchas hojas nuevas. V F V F V F V F V F Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar los cambios en las plantas durante las estaciones del año. Actividad en casa: Realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares Anexo 7 cuadernillo de actividades 
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿cuáles son las fases de la Luna? y ¿cuáles son las características de cada una de ellas? De manera individual realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades, acerca de las fases de la Luna. Contestar las preguntas del número 4 de la página 177 del libro acerca de las fases de la Luna. En asamblea leer las preguntas del número 5 de la página 177 del libro y comentar cuales son las preguntas que resolverán durante el proyecto. De manera individual leer "Fases lunares" de las páginas 150 y 151 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno la información más importante. Actividad en casa: Realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Realizar el Mapa celeste siguiendo las instrucciones de la página 178 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes Anexo 8 y 9 cuadernillo de actividades  

VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el transportador? ¿Cómo se utiliza el transportador? ¿Qué son los ángulos? ¿Cuáles son los tipos de ángulos? De manera individual realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades. Leer "Mapa celeste" de la página 153 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno qué es un mapa celeste. Salir al patio y con su mapa celeste para realizar el experimento "En el transcurso del día y de la noche, ¿Qué cuerpo celeste se mueve, la Tierra o el Sol?" como se indica en las páginas 178 y 179 de libro de Proyectos Escolares. Registrar sus resultados en la tabla de la página 180 del libro. Para finalizar, en plenaria analizar sus resultados y tomar acuerdos para responder el número 3 de la página 180 del libro. Con sus resultados analizar lo que se indica en el primer párrafo de la página 181 del libro. Contestar la gráfica del momento Comprendemos de la página 187 del libro y la pregunta del inciso b de la página 188 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Anexo 10 y 11 cuadernillo de actividades Mapa celeste Transportador 
LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el movimiento de rotación y traslación de la Tierra? ¿Qué se origina con ellos? ¿Cuál es la duración del movimiento de Rotación y traslación? Salir al patio y pedir a los alumnos que se orienten para que con sus manos señalen el este, oeste, norte y el sur. En el cuaderno dibujar el mapa de la posición del sol durante el día, así como se muestra en la página 181 del libro de Proyectos Escolares y leer la información del último párrafo de la misma página. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 182 del libro.	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
MARTES	Leer "Movimiento aparente del Sol" de las páginas 146 y 147 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno la información más relevante. Recordar los movimientos de rotación y traslación que realizan el Sol, la Tierra y la Luna. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el experimento ¿Por qué parece cambiar la Luna a lo largo de varias noches? Siguiendo las instrucciones de las páginas 182 y 183 del libro de Proyectos Escolares. Registrar en su cuaderno los dibujos de lo observado y escribir sus conclusiones del experimento. Pasar al frente del salón de clases a tres niños a representar los movimientos del Sol, la Tierra y la Luna. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 5 de la página 186 del libro de Proyectos Escolares. Para la siguiente clase llevar su planta del experimento ¿Cómo influyen los movimientos del Sol y la Luna en el crecimiento de las plantas?	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares
MIÉRCOLES		Cuaderno Libro Proyectos Escolares

JUEVES	Recordar lo que han aprendido en este proyecto acerca de las estaciones del año, las fases de la Luna y los movimientos del Sol, la Tierra y la Luna. Leer "Ciclo agrícola" de la página 151 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. Observar su planta del experimento ¿Cómo influyen los movimientos del Sol y la Luna en el crecimiento de las plantas? Mencionar la información investigada en casa acerca de los ciclos de oscuridad y luz en el crecimiento de las plantas. Comentar como ha influido el Sol y la Luna en el crecimiento de las plantas. Reunir a los alumnos en comunidades para analizar los datos que escribieron en las tablas de las páginas 188 y 189 del libro de Proyectos Escolares y realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 4 de la página 190 del libro.	Libro Nuestros Saberes Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Recordar lo que aprendieron durante el proyecto, de manera grupal explicar porque es importante la luz solar y que el movimiento de Sol, Tierra y Luna también afecta su crecimiento. Reunir a los alumnos en comunidades para diseñar un jardín que reciba la luz solar necesaria, realizando lo que se indica en el momento Socializamos y aplicamos de las páginas 191 y 192 del libro de Proyectos Escolares. Compartir sus propuestas con sus compañeros de clase, para en asamblea seleccionar la propuesta que pueda construirse en su escuela. Presentar ante la comunidad escolar sus propuestas para el diseño del Jardín Solar. Para finalizar, responder en el cuaderno las preguntas del número 2 del momento Reflexionamos el camino andado de la página 193 del libro.	Libro Proyectos Escolares Materiales para jardín solar
PRODUCTO	Jardín solar	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Conoce y representa con modelos, los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, y los asocia con la sucesión del día y la noche, con las estaciones del año			
Conoce e identifica los movimientos que realiza la Tierra y la Luna			
Describe y representa mediante modelos el movimiento de rotación y traslación de la Luna y su relación con sus fases			
Conoce las fases lunares y sus características			
Reconoce los recursos que necesitan las plantas para crecer			
Comprende la importancia de las estaciones del año para los cultivos			
Participa en la elaboración del jardín solar			
Observaciones:			

Proyecto: Nos preparamos ante los desastres P. 218 - 231					Semanas 2 y 3	
Escenario COMUNITARIO		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Realizar una maqueta de prevención para representar los riesgos de desastre que pueden ser causados por fenómenos naturales en su comunidad y proponer acciones para actuar desde una cultura de prevención.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental		Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas. Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección. Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales como: sismos, huracanes, deslaves, inundaciones, tsunamis e incendios, entre otros. Elabora croquis y mapas para localizarlos y describe las rutas para llegar a ellos.			
Lenguajes	Uso de croquis y mapas para describir trayectos o localizar lugares.		Describe trayectos a partir de la información contenida en croquis			
Nuestros saberes	Riesgo de desastres asociados a fenómenos naturales P. 190 México, sus riesgos naturales y cuidado solidario P. 190 – 191 Cultura de prevención y autocuidado P. 193					
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES	De forma grupal leer el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si alguna vez se ha inundado la comunidad donde viven, ¿han sentido un sismo? O ¿han escuchado que un volcán hacer erupción? ¿por qué creen que estos fenómenos suceden? ¿han escuchado los sismos que han ocurrido frecuentemente en las diferentes partes del mundo? 1. De manera individual resolver las siguientes adivinanzas: Si despierto de mi sueño,lanzo humo, fuego y ceniza.Soy una montaña gigante,¡sal de ahí con mucha prisa!: R= Volcán 2. Camino sin tener patas,silbo sin tener boca,si me convierto en huracán,vuelo todo lo que toca. R= Viento 3. La tierra empieza a bailar,las ventanas hacen ruido,bajo la banca te debes agacharhasta que se haya ido. R= Temblor 4. No soy un fantasma, pero sé asustar,hago un ruido muy fuerte después de brillar.Aviso a la gente que va a llover,bajo un techo te debes meter. R= Trueno Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué son los fenómenos naturales? ¿cuáles son algunos ejemplos de ellos? Y ¿en qué consisten? Comentar ¿qué fenómenos naturales acontecen con frecuencia en el lugar en el que viven? De manera individual realizar la actividad del anexo 13 del cuadernillo de actividades. Leer el texto del momento Presentamos de las páginas 218 a la 220 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar el texto leído, para después contestar las preguntas del número 2 de la página 220 del libro. En su cuaderno, escribir una situación en la que hayan vivido un fenómeno natural y cuáles fueron las emociones que sintieron. Leer "Riesgo de desastres asociados a fenómenos naturales" de la página 190 del libro de Nuestros Saberes, y escribir en su cuaderno la información más importante de lo leído. Actividad en casa: Realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 13 y 14 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos ¿qué son los desastres naturales? ¿cuáles son algunos ejemplos de ellos? De forma individual, realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Leer la información del momento Recolectamos de la página 221 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 1 de la página 222 del libro. Leer "México, sus riesgos naturales y cuidado solidario" de las páginas 190 y 191 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno un resumen de lo aprendido. Actividad en casa: Realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 15 y 16 del cuadernillo de actividades 

JUEVES	De forma grupal comentar lo que aprendieron en casa sobre la Cultura de prevención y comentar cómo pueden hacer un plan familiar ante los desastres naturales. Leer "Cultura de prevención y autocuidado" de la página 193 del libro de Nuestros Saberes y con lo aprendido durante este proyecto, contestar de forma individual las preguntas del número 2 de la página 222 del libro de Proyectos Comunitarios. Al finalizar, socializar sus respuestas. Jugar "Simulacro de Alerta: El Refugio Seguros". Esta dinámica sirve para que entiendan la diferencia entre estar prevenidos y estar en riesgo. Coloca aros en el suelo o dibuja círculos con gis.. Estos serán los "Refugios". Debe haber menos refugios que alumnos. <u>Fase de Calma (Fenómeno):</u> Los alumnos caminan o bailan libremente por el aula mientras tú mencionas fenómenos naturales normales y cotidianos (ej. "Llueve suave", "Hace viento fresco", "Sale el sol"). <u>Fase de Alerta (Desastre):</u> Cuando grites un desastre natural (ej. "¡Terremoto!" o "¡Inundación!"), todos deben correr a buscar un refugio y meter al menos un pie dentro. La Regla Solidaria: Como no todos caben en un aro individual, los alumnos deben abrazarse o ayudarse para que entren la mayor cantidad de personas posibles en un solo refugio. Para finalizar la dinámica, reunir a todos los alumnos y preguntarles qué sintieron al escuchar la alerta y por qué es importante reaccionar rápido pero con orden. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Libro Nuestros Saberes Anexo 17 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Mediante una lluvia de ideas comentar que es lo que tienen que hacer antes, durante y después de un sismo. Dibujar en su cuaderno su salón de clases y encerrar de rojo las zonas de riesgo como por ejemplo una ventana rota, objetos que se puedan caer o un ventilador de techo que se pueda desprender, entre otros. De forma individual realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Socializar sus respuestas de forma grupal.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 18 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para que a partir de lo aprendido contesten las preguntas del esquema de la página 223 del libro de Proyectos Comunitarios. Compartir sus respuestas con sus demás compañeros e identificar las acciones de prevención. El docente realizará una reflexión para el Segundo Simulacro Nacional del 2026 que se realizará el 19 de septiembre en México. En asamblea, contestar la tabla del momento Definimos el problema de la página 224 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Leer el momento Organizamos la experiencia de la página 225 del libro de Proyectos Comunitarios y en asamblea tomar los acuerdos del apartado Consideraciones de la página 226 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el inciso a del momento Vivimos la experiencia de la página 226 del libro y seleccionar un riesgo por desastre natural para representar en su maqueta de prevención.	Libro Proyectos Comunitarios

	Elaborar un guión que acompañará la maqueta y el cual debe incluir la información del inciso b de la página 227 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar, revisar su guion. Para la siguiente clase, llevar los materiales de la página 225 del libro de Proyectos comunitarios.	
MIÉRCOLES		
JUEVES	Leer el inciso c de la página 227 del libro de Proyectos Comunitarios y acordar cuáles son las cosas que colocarán en su maqueta. Realizar su maqueta de prevención siguiendo las instrucciones de las páginas 228 y 229 del libro de Proyectos Comunitarios. Realizar un ensayo de la presentación de su maqueta.	Libro Proyectos Comunitarios Cajas y pintura
VIERNES	Realizar la presentación de su maqueta siguiendo su guion que elaboraron y poniendo énfasis en las acciones de cultura de prevención. Después de su presentación pedir a los asistentes que narren algunas experiencias que hayan vivido ante un desastre natural. Para finalizar, reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Valoramos la experiencia de las páginas 230 y 231 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios Maqueta
PRODUCTO	Maqueta de desastre, zonas de seguridad y riesgo	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad			
Conoce los fenómenos naturales de su comunidad			
Participa en acciones como parte de una cultura de prevención y autoprotección			
Identifica zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales			
Elabora croquis y mapas para localizar las zonas seguras de su localidad y describe las rutas para llegar a ellos.			
Elabora una maqueta de su comunidad para mostrar las zonas de seguridad y riesgo, albergues, entre otros.			
Observaciones:			

Proyecto: Acordamos reglas para convivir mejor P. 278-287					Semanas 2 y 3	
Escenario ESCOLAR		Campo formativo De lo humano y lo comunitario		Metodología Aprendizaje Servicio (AS)		
Propósito:		Escribir un reglamento escolar para proponer formas de organización y reglas de convivencia al usar algún espacio del plantel, como las canchas o la biblioteca. De esta manera, contribuir al bienestar de la comunidad.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
De lo humano y lo comunitario	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.		Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros.			
	Entendimiento mutuo en la escuela.		Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad. Reflexiona sobre el seguimiento de reglas para expresar las semejanzas y diferencias.			
Lenguajes	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.		Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Reconoce que expresar sus ideas con claridad y acompañadas de las razones que las sustentan, son aspectos que ayudan a que otras personas las comprendan.			
	Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.		Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente. Observa, lee y comenta entrevistas.			
Nuestros saberes		Normas y reglas de convivencia P.208-211				
Múltiples lenguajes						
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES				RECURSOS	

LUNES

Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto.
De manera individual escribir y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas.

1. ¿Qué son las reglas?
2. ¿Crees que las reglas son necesarias en el salón de clases?
3. ¿Que pasaría si no hubiera reglas en la casa o escuela?
4. ¿Por qué crees que en la escuela hay reglas?

Para finalizar compartir sus respuestas y reflexionar acerca de la importancia de seguir las reglas de la escuela y del salón de clases.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 19** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 19 del
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las reglas, normas y leyes?

De manera individual contestar en el cuaderno las siguientes preguntas en el cuaderno.

1. Si no levantas la mano para hablar en el salón de clases, ¿qué estás incumpliendo?

- A) Una ley del país
- B) Una regla del salón
- C) Una señal de tráfico

2. ¿Quiénes deben obedecer las leyes de nuestra comunidad y país?

- A) Solamente los profesores de la escuela.
- B) Todos los niños y los adultos que vivimos aquí.
- C) Nadie, cada quien puede hacer lo que quiera.

3. ¿Para qué sirven las reglas de convivencia en la escuela y en la casa?

- A) Para jugar mejor, cuidarnos y respetarnos entre todos.
- B) Para que los niños se aburran y no puedan divertirse.
- C) Para ganar un premio de dinero todos los días.

En asamblea leer el texto del momento Punto de partida de la página 270 del libro de Proyectos Escolares.

De manera individual dibujar en su cuaderno una regla de convivencia que siga en la escuela.

Para finalizar compartir sus respuestas con sus compañeros de clase.

Libro
Proyectos
Escolares
Cuaderno

MIÉRCOLES

Leer "Normas y reglas de convivencia" de las páginas 209 a la 211 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en su cuaderno la definición de reglas y normas y las características de cada una.

Reunir a los alumnos en comunidades para realizar el **anexo 20** del cuadernillo de actividades, en el que clasifiquen las reglas y las normas.

Repuesta del anexo 20:

REGLAS	NORMAS
Usar el uniforme escolar completo	Decir "por favor" y "gracias"
No pasarse un semáforo en rojo	Pedir permiso antes de tomar un objeto ajeno
Levantar la mano para hablar	No masticar con la boca abierta
Tirar la basura en los botes	Saludar al entrar a un lugar
No pintar las paredes ni los juegos públicos	Ayudar a quien lo necesite
No usar juguetes en clase	Compartir los juguetes y materiales

Cada una de las comunidades compartir sus respuestas y corregir en caso de ser necesario.

Nuestros
Saberes
Anexo 20 del
cuadernillo de



JUEVES	En asamblea comentar cuales son las principales reglas de convivencia que se aplican en el salón de clases y en el lugar en el que viven. De manera individual contestar las preguntas del número 4 de la página 279 del libro de Proyectos Escolares. Reunir a los alumnos en comunidades para leer la historieta del momento Identificamos necesidades para definir el servicio de la página 280 del libro, con lo leído y analizado de la historieta contestar las preguntas del número 2 de la página 281 del libro. Compartir sus respuestas con sus compañeros y con lo analizado contestar la tabla de la página 281 del libro. Para finalizar, en asamblea, contestar las preguntas del número 4 de la página 282 del libro de Proyectos Escolares. Actividad en casa: Realizar el anexo 21 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 21 del cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿qué es el reglamento? ¿cuál es su estructura? Y ¿cómo pueden escribir un reglamento? Comentar cuáles son las reglas de los reglamentos de los grados anteriores. Contestar de forma individual el anexo 22 del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para que escriban en el cuaderno las reglas del salón de clases y de la escuela que han seguido en grados anteriores. Por último, reflexionar acerca de la importancia de las reglas para tener una mejor convivencia. Actividad en casa: Realizar el anexo 27 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 22 y 27 del cuadernillo de actividades  
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para escribir en el cuaderno una entrevista, la cual aplicarán a alumnos de otros grados. Realizando las preguntas del número 5 de la página 282 del libro de Proyectos Escolares y agregando otras que consideren importantes para conocer más acerca del tema de la sana convivencia y las reglas. Aplicar las entrevistas a los alumnos y comunidad escolar. Posteriormente, analizar la información de las entrevistas y con la información recabada contestar las preguntas del número 6 de la página 283 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
MARTES	De manera individual, realizar en una hoja o en una cartulina, un dibujo como se indica en el número 7 de la página 283 del libro de Proyectos Escolares. Compartir por turnos sus dibujos con sus compañeros y reflexionar acerca de la importancia de respetar las reglas en los espacios comunes. Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del momento Organicemos las actividades de la página 284 del libro de Proyectos Escolares. Para finalizar, socializar sus respuestas con sus compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 23 y 26 del cuadernillo de actividades	Hoja o cartulina Libro Proyectos Escolares Anexo 23 y 26 del cuadernillo de actividades  
MIÉRCOLES		

JUEVES

Preguntar a los alumnos ¿cuáles son los tipos de verbos que se ocupan en los reglamentos? ¿cómo pueden identificar los verbos en infinitivo e imperativo? De manera individual realizar el **anexo 24** del cuadernillo de actividades. Reunir a los alumnos en comunidades para recordar lo que han visto hasta el momento acerca de los reglamentos y con ello proponer normas que van a incluir en su reglamento escolar, tomando en cuenta lo que se indica en el número 1 del momento Creatividad en marcha de la página 285 del libro de Proyectos Escolares.

Escribir en el cuaderno las reglas considerando lo del número 2 de la página 285 del libro de Proyectos Escolares.

En asamblea, leer los reglamentos que escribieron y realizar sugerencias de mejora.

Escribir su reglamento en una cartulina.

Elaborar carteles para divulgar sus reglas, tomando en cuenta lo del número 4 de la página 286 del libro.

Para finalizar, pegar sus carteles en distintos sitios de la escuela.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 24 del
cuadernillo de
actividades



Cuaderno
Cartulina

VIERNES

Reunir a los alumnos en comunidades para jugar "La Oca de las Reglas" con el **anexo 25** del cuadernillo de actividades. De manera individual, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Valoramos y compartimos nuestros logros para conocer las opiniones de la comunidad escolar acerca de las reglas propuestas. Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 287 del libro de Proyectos Escolares.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 25 del
cuadernillo de



PRODUCTO

Reglamento del aula

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa en la organización del aula y en la generación de normas			
Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.			
Reflexiona sobre el seguimiento de reglas			
Entrevista a personas de la comunidad			
Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista			
Elabora el reglamento utilizando verbos adecuadamente, numerales o viñetas y ortografía adecuada.			
Comparte su reglamento con la comunidad escolar			
Observaciones:			

Evaluaciones de los proyectos semanas 2 y 3: 7 al 18 de septiembre

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades	Proyecto 4 De lo humano y lo comunitario
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,5,12,19	Anexos: 2,6,13,14	Anexos: 3,7,15,16, 20	Anexos: 8,9,17,21	Anexos: 4,10,11,18, 22,27
Semana 2	Anexos:	Anexos: 23,26	Anexos:	Anexos: 24	Anexos: 25

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->