

Planeación didáctica

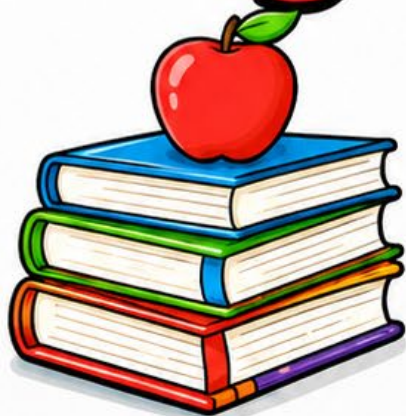
Ciclo escolar: 2026 - 2027

Segundo grado

Material gratuito

Fase 3

Semana
2 y 3



Del 7 al 18 de septiembre.

Escuela: _____

Zona Escolar: _____ Sector: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Director(a): _____

Profe Díaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

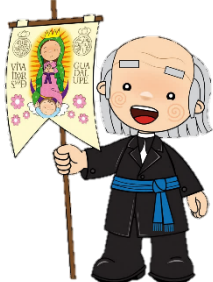
PROYECTO	¡Una mano a la alimentación! P. 118 a la 129.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Calcular con el método de la mano la cantidad recomendable de alimentos para su consumo, asimismo, diseñar vasos medidores que ayuden a preparar un desayuno o refrigerio adecuados, eligiendo comida saludable y fácil de adquirir en su comunidad.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación
EJES ARTICULADORES	 Inlusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
 Lenguajes	-Lectura compartida en voz alta. -Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.				-Lee en voz alta, para otros y para sí, diversos textos, como poemas, canciones, notas informativas, cartas, anuncios publicitarios, etcétera. -Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.		
 Saberes y pensamiento científico	-Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.				-Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de adultos y con la actividad física que realizan. -Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona. -Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.		
 De lo humano y lo comunitario	-Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.				-Compara alimentos naturales y frescos, procesados y ultraprocesados que se consumen en su familia y la escuela, para valorar aquellos que contribuyen a mantener la salud.		
PRODUCTO	- Menú saludable - Vasos medidores						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS	

LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 118 del libro de texto Proyectos de aula. 2. En comunidad, leer el texto que se propone en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” que se presenta en la página 118 y 119 del libro de texto. Al terminar, dialogar sobre lo leído. 3. Dialogar acerca de lo que se indica en la actividad 2 de la página 119, referente a cómo se miden las porciones de alimento en los que consumen. 4. Organizar al grupo en parejas para realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Al final de la actividad, dialogar en comunidad y escribir en el pizarrón la idea central de la actividad, por último, escribirla en el cuaderno. 5. Realizar actividad del Anexo 1 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear de verde aquellos alimentos que consumen regularmente y de amarillo aquellos que no consumen. TAREA: realizar Anexo 2 del cuadernillo de actividades referente al plato del bien comer.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca del plato bien comer a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuál es su utilidad? ¿por qué es importante tomarlo en cuenta al comer? Etc. Organizar participaciones. 2. Dialogar a partir de las preguntas que se proponen en la actividad 4 de la página 120 del libro de texto. Escribir las respuestas en el pizarrón y después pasarlas al cuaderno. 3. Organizar al grupo en comunidades para llevar a cabo la actividad 1 y 2 del momento “Plan y acción” que se presentan en la página 120 del libro de texto. 4. Realizar actividad del Anexo 3 del cuadernillo de actividades en la que deben clasificar los alimentos para armar el plato del bien comer y pegar en el cuaderno. TAREA: realizar Anexo 4 y 5 del cuadernillo de actividades referente a las proteínas y los carbohidratos.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 3, 4 y 5 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de las proteínas a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las proteínas? ¿qué alimentos las contiene? ¿en qué ayudan? ¿por qué es importante consumirlas? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Leer la información que se presenta en la página 121 del libro de texto y al terminar, dialogar sobre lo que se presenta. Organizar participaciones y complementar información. 3. Realizar actividad del Anexo 6 del cuadernillo de actividades en la que deben clasificar los alimentos en nutritivos u chatarra. Compartir en comunidad.	Libro Proyectos de aula Anexo 6 Y 7 del cuadernillo de actividades

	TAREA: realizar Anexo 7 del cuadernillo de actividades referente a las grasas.	
JUEVES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de las grasas a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las grasas? ¿qué alimentos las contiene? ¿en qué ayudan? ¿por qué es importante consumirlas? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Leer la información que se presenta en la página 118 del libro de texto y al terminar, realizar la actividad 1 de la página 122 y 123. Para ello, usar el papel Kraft solicitado la sesión anterior. Supervisar la actividad y dar tiempo suficiente para llevarla a cabo. 3. Realizar la actividad 2 de la página 124 del libro de texto. Para ello, reunir en pequeñas comunidades a los estudiantes. Al terminar, dar continuidad con la actividad 3 de la misma página del libro de texto. 4. Leer la información de la actividad 4 de la página 125 y al terminar, dialogar a partir de lo que se propone. Orientar las participaciones y explicar en caso de que existan dudas. 5. Realizar la actividad del Anexo 8 del cuadernillo de actividades en la que deben clasificar los alimentos de acuerdo con su aporte en proteínas, carbohidratos y grasas.	Libro Proyectos de aula Papel Kraft Anexo 8 del cuadernillo de actividades
VIERNES	1. Compartir lo que recuerden acerca de las proteínas, hidratos de carbono y las grasas, así como qué alimentos contienen en mayor cantidad cada uno de ellos. Orientar participaciones. 2. Integrar al grupo en parejas para llevar a cabo la actividad 5 de la página 125 y 122 del libro de texto. Consiste en observar la infografía que se propone y responder las preguntas. Orientar participaciones y explicar en caso de dudas. TAREA: realizar actividad 6 de la página 126 y 127 del libro de texto. Deben llevar a clase el desayuno y los instrumentos que construyeron para medir. También el docente debe llevar su desayuno.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
LUNES	1. Solicitar que saquen su desayuno nutritivo y lo presenten ante sus compañeros, mencionando cada alimento que incluyeron y el por qué lo hicieron. Organizar participaciones y presentar el desayuno que también llevó. 2. Dar el tiempo necesario para que cada uno pueda degustar de su desayuno saludable. 3. Realizar un dibujo en su cuaderno de cómo quedó armado su desayuno y elaborar una breve descripción de cada uno de los alimentos que incluyó. TAREA: realizar Anexo 9 del cuadernillo de actividades referente a la Independencia de México.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Desayuno nutritivo Anexo 9 del cuadernillo de actividades

MARTES	1. Dialogar a partir de la pregunta que se plantea en la actividad del momento “Acuerdos” que se presenta en la página 127 del libro de texto. Orientar el diálogo y complementar en caso de que existan dudas. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Comunicación y aplicación” que se propone en la página 128 del libro de texto. Consiste en registrar información a partir de los alimentos que incluyeron en el desayuno saludable que prepararon en casa. Al terminar, compartir lo registrado. Orientar turnos para participar. 3. Dialogar a partir de lo que se propone en la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Consiste en determinar costos de los alimentos que incluyeron en los desayunos que se elaboraron. Tomar nota en el cuaderno. TAREA: llevar imágenes relacionadas con alimentos y menús saludables.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
---------------	---	---





SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES

JUEVES	1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo la actividad 1 del momento “Reflexión sobre nuestros aprendizajes” que se propone en la página 129 del libro de texto. Para ello, entregar a cada equipo un pliego de papel bond y solicitar que saquen las imágenes que se solicitó llevar a clase. Dar el tiempo suficiente para desarrollar la actividad. 2. Al terminar, pegar sus trabajos en lugares estratégicos de la escuela, en donde puedan ser visibles para sus compañeros y solicitar permisos de los diferentes docentes para que permitan salir a sus estudiantes a observar sus trabajos.	Libro Proyectos de aula Imágenes de alimentos Papel bond
---------------	--	--

VIERNES	1. Dialogar acerca de los conocimientos que lograron al desarrollar las actividades del proyecto. Orientar el diálogo. 2. Solicitar que cada uno escriba en su cuaderno cuál es la importancia de comer saludablemente y aprender a medir los alimentos que consume. Al terminar, compartir sus respuestas en colectivo. 3. Realizar la actividad 2 de la página 129 del libro de texto, en la que deben escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron para compartir y promover los alimentos saludables que hay en su comunidad.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
----------------	--	-------------------------------------

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)

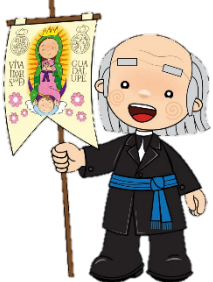
Conoce qué es el plato del bien comer y la clasificación de los alimentos.				
Conoce qué son las proteínas, su importancia del consumo y los alimentos que las contiene.				
Conoce qué son las grasas, su importancia del consumo y los alimentos que las contiene.				
Conoce qué son los hidratos de carbono, su importancia del consumo y los alimentos que las contiene.				
Conoce la importancia de seguir una dieta saludable.				
Elabora instrumentos de medición para sus alimentos.				
Diseña y prepara menús saludables.				
Participa activamente en clases.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para la casa.				

PROYECTO	TodXs construimos la paz. P. 246 a la 259					TIEMPO DE APLICACIÓN	
						2 semanas	
CAMPO FORMATIVO	 De lo humano y lo comunitario					ESCENARIO	
						Comunitario	
PROPÓSITO	Reconocer que existen comportamientos y situaciones que generan conflictos entre las personas por lo cual organizarán una jornada por la paz para proponer acciones que fomenten ambientes sanos y de colaboración en su comunidad.					METODOLOGÍA	
						Aprendizaje servicio	
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	-Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras para estudiar o exponer. -Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. -Producción en interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.				-Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. -Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema. -Formula y ajusta sus preguntas en función de la información que requiere. Recupera la información que escuchó, para relacionarla con otra información, en textos escritos o en otros medios y contextos. -Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.		
Ética, naturaleza y sociedades 	-Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. -Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.				-Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia. -Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se benefician las partes. -Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula. -Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.		
De lo humano y lo comunitario 	-Interacción motriz. -Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. -Pensamiento lúdico, divergente y creativo.				-Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción. -Explora sus posibilidades y las de otras personas para mostrar empatía acerca de las situaciones y condiciones que inciden en el desarrollo personal y colectivo. -Propone soluciones ante retos y conflictos que se presentan en juegos y actividades, para promover la participación, el respeto y la colaboración.		
PRODUCTO	Carteles para la “Jornada de la paz” (por comunidad)						

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades	
DESARROLLO DEL PROYECTO			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 248 del libro de texto Proyectos comunitarios. 2. Leer el texto que se propone en la actividad 1 del momento “Punto de partida” en la página 246 y 247 del libro de texto. La lectura debe ser en voz alta, para ello, debe organizar las participaciones de los estudiantes. 3. Comentar a partir de las preguntas que se proponen en la actividad 2, debe ser a partir de lo leído y de lo que consideran es una forma correcta para resolver conflictos en el salón. Tomar nota de los acuerdos en el pizarrón y después escribirlos en el cuaderno. TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente a las reglas y normas.		Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de las reglas y las normas. Para ello, realizar preguntas a los estudiantes. Complementar información. 2. Construir el concepto de las palabras “reglas, acuerdos, convivencia” a partir de lo que aprendieron al realizar la actividad en casa. Organizar las participaciones para redactar los conceptos en el pizarrón. Al terminar, copiar en el cuaderno. 3. De manera individual, realizar la actividad 3 de la página 248 del libro de texto. Consiste en escribir lo que acostumbran a hacer ante las diferentes situaciones que se presentan en las imágenes. Al terminar, compartir en comunidad sus respuestas y dialogar a partir de ello.		Libro Proyectos comunitarios Cuaderno
MIÉRCOLES	1. Completar el esquema que se propone en la actividad 4 de la misma página del libro de texto. Deben dialogar acerca de acciones que representen las palabras que se presentan. 2. En plenaria, dialogar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 1 y 2 del momento “Lo que sé y lo que quiero saber” de la página 249 del libro de texto. Orientar participaciones. Tarea: realizar Anexo 11 del cuadernillo de actividades referente a la convivencia sana y pacífica.		Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 11 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la convivencia? ¿por qué la convivencia es sana? ¿por qué la convivencia es pacífica? Etc. Organizar participaciones. 2. Leer la información acerca del “Conflicto” que se presenta en la página 237 del libro de texto Nuestros saberes. Guiar la lectura y propiciar el diálogo a partir de lo leído. 3. Realizar la actividad 3 de la página 249 del libro de texto, para ello, usar el Anexo 12 del cuadernillo de actividades, en el que deben dibujar algo que para ellos represente la paz. TAREA: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades referente a la resolución de conflictos.		Libro Proyectos comunitarios Libro Nuestros saberes Cuaderno Anexo 12 y 13 del cuadernillo de actividades

VIERNES	1. Leer, individualmente, el texto que se propone en la actividad 4 de la página 249 del libro de texto. Al terminar, contestar las preguntas que se plantean en la actividad 5 de la página 250. 2. Comentar lo que han aprendido acerca de cómo resolver conflictos de manera pacífica a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es un conflicto? ¿por qué es importante aprender a resolverlos? ‘de qué manera se pueden resolver de manera pacífica? Organizar las participaciones y tomar nota en el pizarrón de lo que mencionen los estudiantes. 3. Realizar la actividad 6 de la página 250 del libro de texto. Deben escribir formas de resolver pacíficamente los conflictos que se presentan en las imágenes. Al terminar, dialogar y compartir en comunidad. Tarea: realizar Anexo 14 del cuadernillo de actividades referente a la cultura de paz.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 14 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Integrar al grupo en comunidades de 4 integrantes para llevar a cabo la actividad 7 que se propone en las páginas 250 y 251 del libro de texto. Consiste en entregar una tarjeta a cada comunidad con la descripción de un conflicto, la cual, deben preparar una representación, para ello, pueden apoyarse de la tabla que se presenta en la página 251, en donde deben registrar lo que se solicita. 2. Llevar a cabo la representación de los conflictos por comunidad, de acuerdo con la organización que se proponga. 3. En plenaria, realizar la actividad 8 de la página 251 del libro de texto, en la que deben proponer ideas para crear un ambiente de paz. Para ello, usar el Anexo 15 del cuadernillo de actividades. 4. En comunidad, realizar la actividad 1 del momento “Organicemos las actividades” que se proponen en la página 252 del libro de texto. Consiste en enlistar las acciones que deben llevar a cabo para realizar la jornada de la paz en su localidad. Se debe tomar registro en el pizarrón y después copiar en el cuaderno los acuerdos a los que se llegan. 5. Apoyar a los estudiantes para realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Consiste en investigar en la biblioteca las respuestas para las preguntas que se plantean. TAREA: conseguir cartulinas blancas, papel bond, plumones o crayones.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 15 del cuadernillo de actividades
MARTES	1. Sacar una cartulina o el papel bond para llevar a cabo la actividad 3 de la página 253 del libro de texto. Consiste en realizar dibujos acerca de la importancia de respetar reglas para la convivencia. Pegar en una parte del salón. 2. Realizar la actividad 1 del momento “Creatividad en marcha” que se propone en la página 253 y 254 del libro de texto. Consiste en elaborar un cuestionario con preguntas relacionadas con la paz que le quieran plantear a alguna persona de su comunidad. Para ello, deben escribir las preguntas en el cuaderno y dejar el espacio que consideren adecuado para redactar la respuesta de la persona.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Cartulinas Papel Kraft Plumones

	3. De manera individual, realizar la actividad 7 de la página 256 del libro de texto. Consiste en completar el instructivo que se presenta. Al terminar, compartirlo en comunidad. TAREA: aplicar el cuestionario a la persona elegida, deben seguir las indicaciones de los incisos “C, D y E” de la página 254 del libro de texto.	
--	---	--

MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
-----------	--	--

JUEVES	- Continuar con la organización y desarrollo de las actividades para la Jornada de la paz, para ello, integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de las sesiones anteriores. Deben llevar a cabo la actividad 2, 3, 4, 5 y 6 de las páginas 254, 255 y 256 del libro de texto. Es importante supervisar que todos los estudiantes participen en su comunidad y que respeten las indicaciones para cada una de ellas. - Al terminar, entregar al docente los dibujos, los carteles y las frases elaboradas por comunidad. - Determinar la hora y turnos para participar en la presentación de la Jornada de la paz.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Cartulina Papel bond
--------	--	---

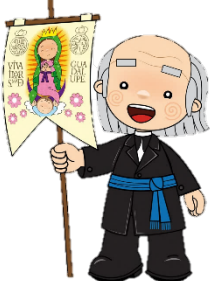
VIERNES	- Llevar a cabo la presentación de la Jornada de la paz siguiendo las indicaciones que se proponen en la actividad 10 de la página 257 y 258 del libro de texto. El docente debe orientar la actividad y supervisar que todos participen. - Realizar las actividades 1, 2 y 3 del momento “Compartimos y evaluamos lo aprendido”, con la intención de valorar el trabajo realizado durante el proyecto, así como escribir los acuerdos asamblearios a los que se llegaron para detectar conflictos y buscar soluciones pacíficas a fin de mantener un ambiente sano.	Materiales para Jornada de la paz Libro Proyectos comunitarios
---------	---	---

ADECUACIONES	
--------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es un conflicto, causas de su origen y aprende a resolverlos.				
Conoce qué es la convivencia sana y pacífica y cómo se puede llegar a ella.				
Conoce qué es la cultura de paz, su importancia y cómo lograrla.				
Toma acuerdos para favorecer la convivencia y los pone en práctica.				
Elabora un cartel con la intención de promover la paz.				
Cumple con actividades escolares y las solicita para casa.				
Participa activamente en clase				

PROYECTO	Ante el acoso escolar la solución somos todos P.150 a la 159						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Identificar que el acoso escolar es una forma de violencia y representa una situación de injusticia, además, crear un buzón de soluciones con la finalidad de recopilar propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	-Intervención del entorno familiar y escolar para imaginar y realizar propuestas de mejora.				-Reconoce sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que le produce el entorno familiar y escolar para expresar las mediante el uso intencional del cuerpo.		
Ética, naturaleza y sociedades 	-Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos.				-Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlo sin distinciones de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.		
	-Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.				-Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia personas y grupos por características como edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, características físicas, discapacidad, religión, condición social, económica o migratoria, entre otras. -Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.		
PRODUCTO	• Buzón						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS

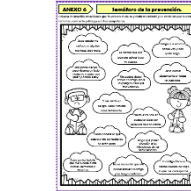
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 150 del libro de texto Proyectos escolares. 2. En comunidad, observar las imágenes que se presentan en el momento “Presentamos” en la página 150 del libro de texto. Después, cada uno debe responder las preguntas de los incisos “a, b, c y d” de la página 151. Al terminar, dialogar a partir de las respuestas escritas para cada pregunta. Organizar participaciones y complementar información. 3. Leer la información sobre el acoso escolar que se presenta en la página 151 del libro de texto. Organizar participaciones de lectura. Al terminar, dialogar sobre lo leído. 4. Realizar un dibujo en el cuaderno en el que representen una situación de acoso escolar. Al terminar, compartir en comunidad. Organizar participaciones. TAREA: investigar qué es la justicia, por qué debemos acatar las reglas y cómo es que podemos llegar a ser personas justas.	Libro Proyectos escolares Cuaderno
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la justicia a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la justicia? ¿cómo se logra la justicia? ¿por qué es importante? ¿qué es la injusticia? ¿cuáles consideras que son actos injustos? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En plenaria, dialogar a partir de las preguntas que se plantean en la actividad 1 de la página 152 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información. 3. Realizar actividad del Anexo 16 del cuadernillo de actividades en la que deben identificar actos de injusticia y describir en qué consisten. Compartir en comunidad al terminar. Tarea: realizar actividad 2 de la página 152, escribir la información en el cuaderno.	Libro Proyectos escolares Cuaderno Anexo 16 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que investigaron acerca de los tipos de acoso escolar. Para ello, escribir en el pizarrón los diferentes tipos de acoso que mencionen los niños y pedir que, entre todos, a partir de lo que investigaron, construyan el concepto de cada uno. 2. Realizar actividad del Anexo 17 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir información acerca de los diferentes tipos de acoso escolar que investigaron y complementaron en comunidad. Pueden copiar del pizarrón.	Anexo 17 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1. Leer la información que se presenta en la página 154 del libro de texto y dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones. 2. En colectivo, realizar la actividad de aplicación del cuestionario que se propone en el momento “Definamos el problema” que se presenta en la página 155 del libro de texto. Al terminar, ponerse de acuerdo sobre en qué momento del día vana a aplicar el cuestionario a estudiantes de otros grados. Se debe aplicar en este día el cuestionario.	Libro Proyectos escolares Cuaderno Hojas blancas
VIERNES	1. Solicitar que cada estudiante saque el cuestionario que aplicó la sesión anterior y a partir de él, en comunidad, registrar la información obtenida en	Libro Proyectos escolares

	una tabla (que deben trazar en el cuaderno) como la que se presenta en la página 156 del libro de texto. - Con base a la información recaba en la tabla, realizar la actividad del inciso “d” de la misma página del libro de texto. Deben escribir los tres tipos de acoso escolar que más se presentan en su escuela. Al terminar, dialogar a partir de lo que se identificó en comunidad. - Organizar al grupo para conseguir los materiales que se indican en la lista de la página 157 del libro de texto. TAREA: realizar Anexo 20 del cuadernillo de actividades referente a los Niños Héroes. También, llevar a clase los materiales que se indicaron a partir de la organización que se tuvo.	Cuestionarios Cuaderno Anexo 20 del cuadernillo de actividades
LUNES	- Dialogar a partir de lo que recuerden sobre el acoso escolar, así como los tipos de este y la importancia que tiene el respetar a los demás. Organizar participaciones y complementar información. - Realizar actividad del Anexo 18 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir una forma correcta de combatir la situación de acoso escolar que se presenta en cada imagen. Al terminar, compartir en comunidad. - Solicitar que entreguen los materiales que se solicitaron llevar a clase y reunirlos para su resguardo. Se van a utilizar en la siguiente sesión. - Organizar a los estudiantes para llevar a cabo la construcción del Buzón de soluciones que se propone en el momento “Organizamos la experiencia” en la página 157 del libro de texto. Es importante designar a cada estudiante una actividad en específica a realizar, todos deben apoyar. Dar el tiempo suficiente para la construcción y apoyar en caso de ser requerido. TAREA: realizar Anexo 19 del cuadernillo de actividades referente al cartel.	Libro Proyectos escolares Materiales para buzón Anexo 18 y 19 del cuadernillo de actividades
MARTES	- En pliegos de papel, cada estudiante debe escribir lo que se indica en la actividad 5 de la página 158 del libro de texto, con la intención de elaborar carteles en los que se rescaten los diferentes tipos de acoso escolar y la importancia de realizar acciones para evitarlo. - Solicitar que cada alumno pegue en una parte visible de la escuela el cartel que elaboró, siguiendo las indicaciones de la actividad 6 de la página 158 del libro de texto. - Realizar, en comunidad, la actividad 7 de la misma página del libro de texto. Orientar a los estudiantes para su realización.	Cartulinas Plumones Imágenes
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	

JUEVES	- Llevar a cabo las actividades del momento “Vivimos la experiencia” que se proponen en las páginas 158 y 159 del libro de texto. Consisten en lo siguiente: - Abrir el buzón, sacar las cartas que se encuentran dentro. - Revisar cada una de las propuestas escritas en las cartas. - Dialogar acerca de las propuestas que se escribieron. - Seleccionar aquellas propuestas que ayuden a evitar el acoso en su escuela. - Reflexionar quiénes deberán realizar esas acciones. - Elaborar un cartel para difundir las propuestas con la intención de que toda la comunidad escolar las conozca y ponga en práctica.	Materiales para la actividad
VIERNES	- Realizar la actividad 1 del momento “Valoremos la experiencia” que se propone en la página 159 del libro de texto. Consiste en, de manera individual, responder en el cuaderno las preguntas que se plantean. Dar tiempo suficiente para que cada alumno responda. Al terminar, compartir en comunidad sus respuestas y propiciar el diálogo y la reflexión. Organizar turnos de participación. - Por último, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto, consiste en escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para identificar el acoso escolar y combatirlo.	Libro Proyectos escolares Cuaderno
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es el acoso escolar, así como los diferentes tipos que existen.				
Conoce qué es la justicia y la forma en que se lleva a cabo, así como la importancia de ser justos.				
Reconoce las características de cada uno de los tipos de acoso.				
Analiza las consecuencias del acoso escolar.				
Participa en la construcción de un buzón de soluciones (por comunidad)				
Elabora un cartel para difundir información sobre el acoso escolar.				
Cumple con tareas escolares y las solicitadas para realizar en casa				
Participa activamente en clase				

PROYECTO	Me cuido, te cuido: conozco mis derechos y pido ayuda.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							6 SESIONES
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							AULA
PROPÓSITO	Que las niñas y los niños reconozcan su derecho a vivir libres de violencia, comprendan la importancia del buen trato, el respeto al cuerpo, la privacidad y los límites personales; identifiquen situaciones que pueden afectar su seguridad y desarrollen estrategias de autocuidado, prevención y solicitud de ayuda mediante la construcción de una red de adultos de confianza.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar actividades y ordenar información.				Identifica características y funciones de los textos discontinuos. Reflexiona sobre el uso de textos discontinuos para resumir y ordenar información. Produce textos discontinuos para organizar información que expone a otras personas.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso de internet y redes sociales.				Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y reconocer sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquél que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y en la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales. Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.		
De lo humano y lo comunitario 	Educación integral en sexualidad. Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				Reflexiona acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción respetuosa y convivencia sana. Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.		
PRODUCTO	Cartel informativo.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar.						ANEXO 21 Y 22

	2. Colocar dentro de una caja tarjetas con palabras como: educación, salud, alimentación, familia, identidad, juego, opinión, protección y buen trato. 3. Solicitar que cada estudiante tome una de las tarjetas (sin ver cuál le toca). Preguntar qué significa ese derecho y por qué es importante para las niñas y los niños. Organizar participaciones. 4. Escribir en el pizarrón el título “Los derechos de las niñas y los niños” y explicar a detalle qué son y la importancia de cada uno. Profundizar específicamente el derecho al buen trato, la protección, ser escuchado y la privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Mis derechos son importantes” en la actividad del ANEXO 21. 6. Compartir, en comunidad, uno de los derechos escritos en su flor y dialogar sobre ellos. TAREA: realizar ANEXO 22 referente la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil.	 
SESIÓN 2	1. Construir, en colectivo, los conceptos de: buen trato, maltrato, abuso sexual, privacidad, integridad. Explicar en caso de ser necesario. 2. Compartir lo que aprendieron en casa referente a la Concientización sobre la gravedad del abuso sexual y el maltrato infantil. Organizar participaciones. 3. Leer, en comunidad, el cuento “Luna y el secreto que no quería contar” del ANEXO 23. Al terminar, dialogar sobre lo leído. Organizar participaciones. 4. Dialogar acerca de la importancia de cuidar de su cuerpo y no dejar que nadie viole su privacidad. 5. Individualmente, realizar la actividad “Semáforo de la prevención” del ANEXO 24. 6. Compartir en comunidad la actividad y explicar en caso de ser necesario por qué cuidar de esas partes de su cuerpo. TAREA: realizar ANEXO 25 referente a la integridad.	ANEXO 23, 24 Y 25  
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente la integridad. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Construir, en colectivo, el concepto de la palabra “integridad” y explicar a detalle la importancia de cuidarla y las acciones que la dañan o ponen en riesgo. 3. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 26 en la que deben colorear las acciones que ponen en riesgo su integridad y pueden exponerlos a situaciones de abuso o maltrato. 4. Compartir, en comunidad, las acciones que cada uno seleccionó de la actividad anterior y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 27 referente a las redes de apoyo y protección.	ANEXO 26 Y 27  

SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las redes de apoyo y protección. Organizar participaciones. 2. Construir el concepto de redes de protección. Complementar en caso de ser requerido. 3. Dialogar acerca de la importancia que tienen las redes de protección para los niños y las niñas. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 28 en la que deben colorear su escudo de protección. 5. En comunidad, compartir la información escrita en su escudo de protección y dialogar sobre ello. TAREA: realizar ANEXO 29 referente a las situaciones de riesgo.	ANEXO 28 Y 29  		
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a las situaciones de riesgo. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir experiencias de situación de riesgo que hayan experimentado o que conozcan vivió alguna persona conocida. 3. Dialogar acerca de la importancia de estar siempre atentos e identificar situaciones que los puedan poner en riesgo. 4. Individualmente, realizar la actividad del ANEXO 30 en la que deben colorear las situaciones de buen trato y maltrato que se presenta. TAREA: realizar ANEXO 31 referente al cartel. También llevar una cartulina y plumones.	ANEXO 30 y 31  		
SESIÓN 6	1. Dialogar lo que aprendido durante el transcurso de las sesiones referente al abuso y maltrato infantil y sobre por qué es importante difundir información sobre este tema. Organizar participaciones. 2. En comunidad, compartir lo que aprendieron acerca del cartel. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 3. Organizar al grupo en equipos de 3 a 5 integrantes para elaborar un cartel sobre la prevención del abuso y maltrato infantil. 4. Pasar a los salones a presentar e informar con sus trabajos. Organizar actividad. 5. Pegar en lugares visibles de la escuela sus carteles.	Cartulinas Plumones Carteles		
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)

Conoce qué es el abuso sexual, consecuencias y acciones para prevenirlo.				
Conoce qué es el buen trato y diferencia entre el maltrato.				
Conoce qué es la integridad y por qué es importante cuidar de ella.				
Conoce qué son las redes de apoyo y protección y la importancia de contar con ellas.				
Conoce qué es el cartel, cuál es su función, elementos y cómo elaborarlo.				
Identifica y comparte acciones para el cuidado de su persona y los demás.				
Reconoce acciones de maltrato y las diferencia entre el buen trato.				
Reconoce a las personas que forman parte de su red de protección.				
Elabora un cartel informativo y comparte la información.				
Cumple con las actividades de clase y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Un viaje por la Independencia de México.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							5 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades.						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Conocer de manera didáctica y significativa los hechos más importantes del proceso de Independencia de México, así como a los personajes que participaron en él para reflexionar sobre la historia, fomentar el sentido de identidad nacional y fortalecer valores como la libertad, la justicia y el respeto.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Ética, naturaleza y sociedades 	Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.				Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.		
					Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.		
					Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.		
					Analiza la participación de grupos no visibilizados: personas esclavizadas, pueblos originarios, afrodescendientes, migrantes, mujeres, niñas, niños, jóvenes y personas adultas mayores, entre otros.		
				Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos desde el inicio hasta la consumación de la Independencia de México, reconociendo los cambios en el territorio de lo que aún se denominada la Nueva España.			
PRODUCTO	Relato histórico de la Independencia de México.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, leer el título y el propósito del proyecto.						Anexo 32, 33 y 34

	2. En comunidad, jugar a la pelota preguntona (consiste en aventar la pelota al niño o niña que se requiere para participar), con la intención de compartir lo que conocen acerca del movimiento de Independencia de México, se pueden plantear algunas de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿cuándo sucedió? ¿cuáles fueron las causas? ¿cuáles fueron sus consecuencias? Etc. Organizar el juego y propiciar el diálogo. 3. Escuchar el cuento del Anexo 32, “El grito de Lupita”, con la intención de conocer un poco sobre la lucha de Independencia contada por una persona. Al terminar, dialogar acerca de lo que trató el cuento y qué tal les pareció. Al terminar. 4. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 33 en la que deben colorear la imagen de los niños. Al terminar, colgar en un espacio del salón. TAREA: realizar el Anexo 34 referente a las Causas de la Independencia.	Cuaderno
SESIÓN 2	1. Compartir, en comunidad, lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la Independencia de México? ¿cuáles fueron sus causas? ¿se pudieron evitar? ¿fue bueno o malo? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. En comunidad, dialogar acerca de cada una de las causas de la Independencia y la importancia que tuvo cada una de ellas para lograr esta gran y valiente lucha. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 35 en la que deben recortar, ordenar y armar el rompecabezas de la Independencia de México. TAREA: realizar el Anexo 36 referente al movimiento de Independencia de México.	Anexo 35 y 36 Cuaderno
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué fue la lucha de Independencia? ¿en cuántas etapas se divide? ¿en qué consistió la primera etapa? ¿en qué la segunda? ¿en qué la tercera? ¿en qué la cuarta? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 37 en la que deben colorear, recortar y pegar en el cuaderno en orden las etapas de la Independencia de México. 3. En comunidad, dialogar acerca de lo sucedido (importancia de cada suceso) en cada una de las etapas de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información. TAREA: realizar el Anexo 38 referente a los personajes de la Independencia.	Anexo 37 y 38 Cuaderno
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿quiénes fueron los diferentes personajes de la Independencia de México? ¿Qué hizo cada uno de ellos? Etc. Organizar participaciones y complementar información.	Anexo 39 Cuaderno

	2. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 39 en la que deben colorear la imagen de los diferentes personajes de la Independencia de México. 3. En comunidad, compartir lo que recuerde sobre cada uno de los personajes de la Independencia. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido.	
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la Independencia de México durante las actividades realizadas en este proyecto. Plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, colorear la corona de la Independencia de México que se propone en el Anexo 40, recortar y armar. 3. Solicitar colocarse la corona en la cabeza y salir a dar un breve recorrido por la escuela con ellas.	Cuaderno Hojas blancas Anexo 40

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce cuáles fueron las causas de la lucha de Independencia.				
Conoce qué fue la lucha de Independencia, así como lo sucedido en cada una de las cuatro etapas.				
Conoce la vida y obra de cada uno de los personajes de la Independencia.				
Conoce qué es un relato histórico, cuál es su objetivo, estructura y cómo redactar uno.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 2	
Día	Anexo
Lunes	1-2-10
Martes	3-4-5-16
Miércoles	6-7-11-17
Jueves	8-12-13
Viernes	14

Semana 3	
Día	Anexo
Lunes	9-15-18-19
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	



¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

