

Cuadernillo de actividades

Material gratuito

Semana 2 y 3

**Del 7 al 18 de
septiembre.**

2

Fase 3



Profe Díaz

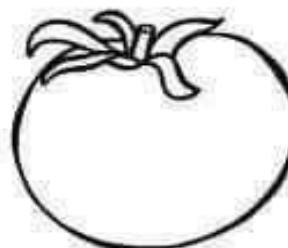
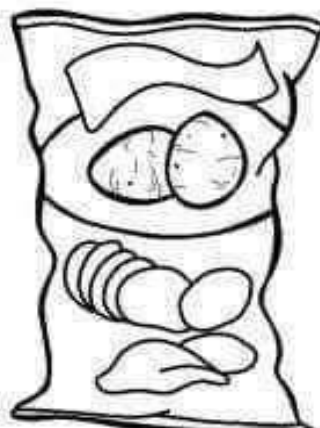
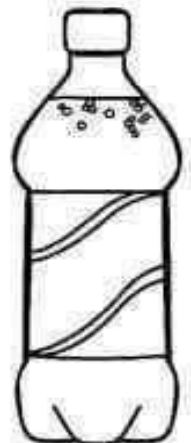
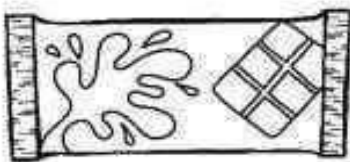
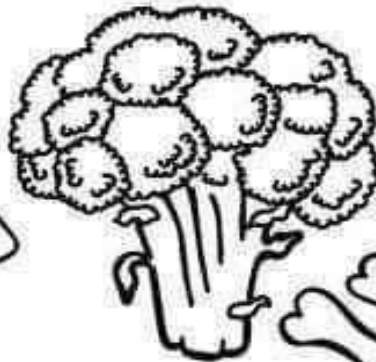
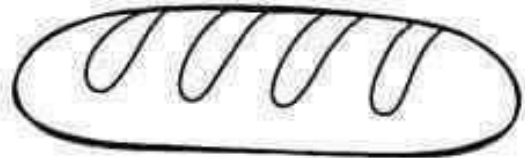
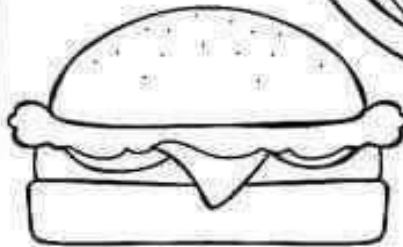
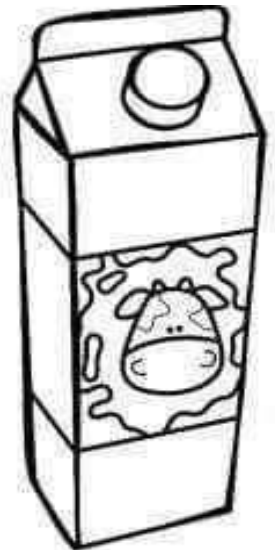
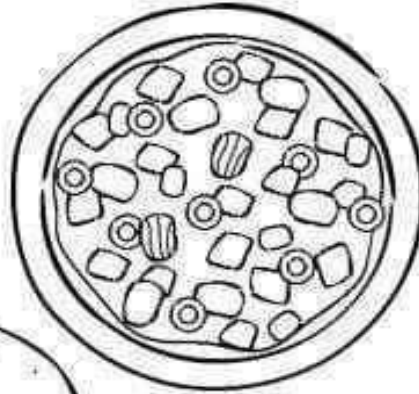
Ciclo escolar: 2026 - 2027

Alumno: _____
Docente: _____
Escuela: _____

Anexo 1

¿Qué alimentos suelo comer?

Colorea los alimentos que sueles comer. Después atiende la indicación de tu profesor (a).



Anexo 2

“Plato del bien comer”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=RYHeQlgKmCo>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Tlazola del bien comer

El plato del bien comer es una guía de _____ que forma parte de la (NOM), para la _____ y educación para la salud en _____ alimentaria, la cual establece _____ criterios para la orientación _____ en México.



Ilustra cada uno de los _____ de alimentos con el fin de mostrar a la población la _____ que existe de cada grupo resaltando que _____ alimento es más importante que otro, sino que debe haber una _____ para que nuestra dieta diaria sea correcta y balanceada.

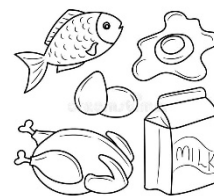
Escribe el nombre de cada grupo de alimentos y completa la información:



Aportan energía, _____, minerales, vitamina A, vitamina C, algunas _____ del complejo B y otros nutrimentos.



Estos alimentos son la _____ principal de energía que utiliza el _____ para realizar sus actividades.



Proporcionan principalmente _____ que son necesarias para el desarrollo y _____.

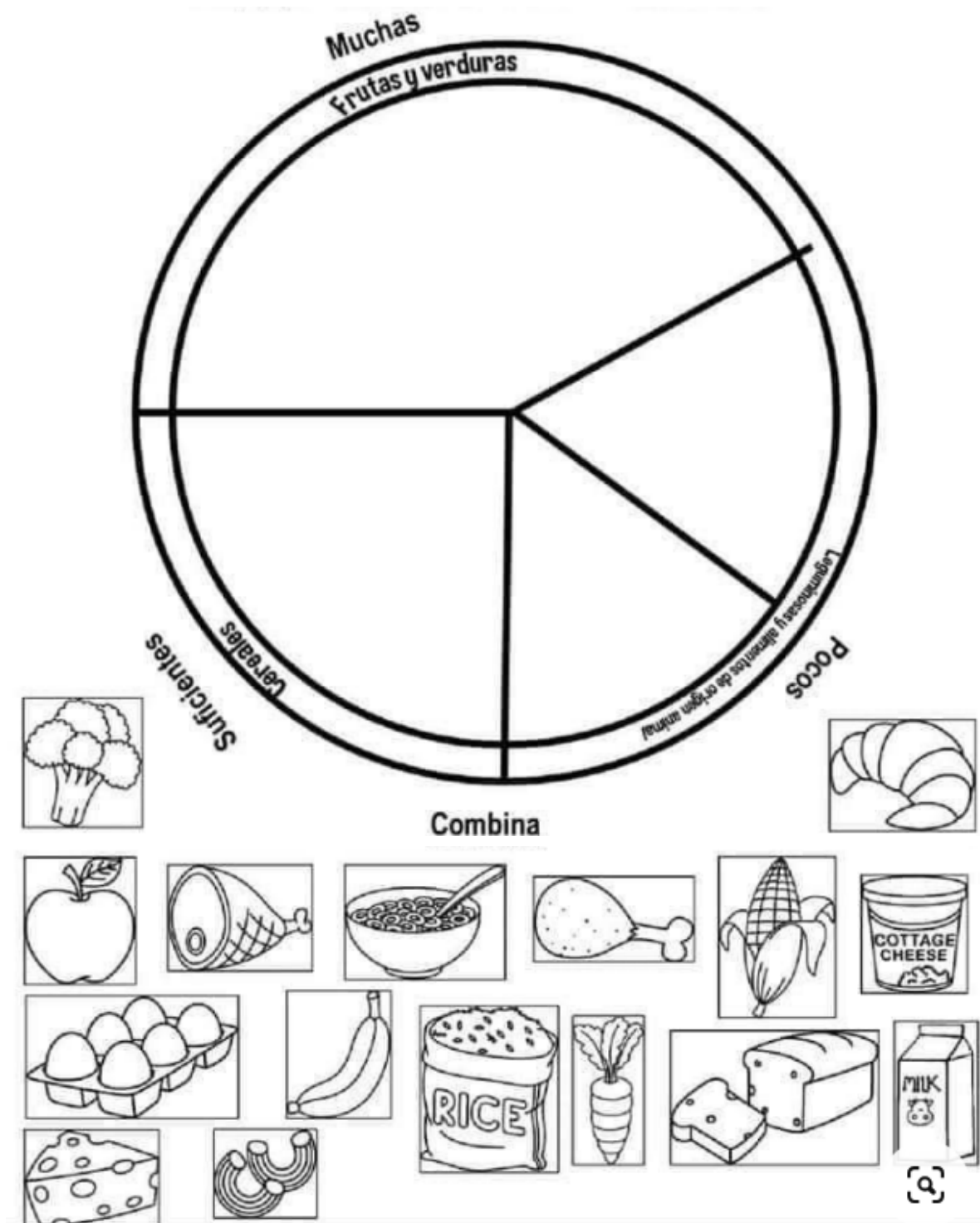
El objetivo del Plato del bien comer es _____ a las personas a hacer elecciones _____ equilibradas y _____, promoviendo la diversidad en la _____ y evitando el consumo excesivo de alimentos _____ y azucarados. También se enfatiza la importancia de una adecuada

Escribe 3 recomendaciones de la NOM para usar correctamente el Plato del bien comer.

Anexo 3

Plato del bien comer

Colorea los alimentos, después recorta y pega en el grupo de alimentos al que pertenecen para armar el plato del bien comer.



Anexo 4

“Las proteínas”

Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=q1lE_9eE6Ek

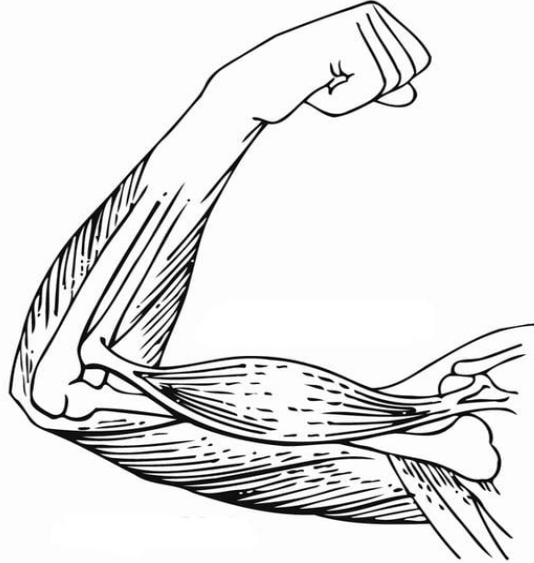
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Las proteínas

Son

_____ que
están conformados por
_____,
componentes de las células y
tejidos del _____,
por lo que son necesarias
para que las personas
crezcan fuertes y sanas.



Por lo tanto,
el consumo de
proteínas es

_____ para el
_____,
desarrollo y
mantenimiento del

¿Cuál es su importancia?

Forman parte de

_____ esenciales para el cuerpo
por lo que contribuyen al
buen funcionamiento del
_____.

Con ellas el cuerpo es
capaz de

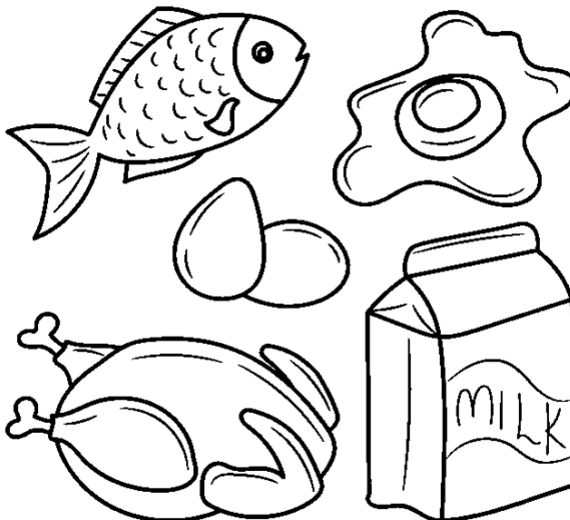
_____ sus
propios tejidos a lo largo
de toda la vida.

Las proteínas son los

_____ fundamentales de la vida.
Cada _____ del
cuerpo humano las
contiene.

Forman parte del sistema

_____ por lo
que son necesarias para
que el organismo se
encuentre fuerte y combata
_____, bacterias,
entre otros
microorganismos.



Es necesario
consumir proteínas
en la _____
para ayudarle al
cuerpo a reparar
células y

células nuevas.

Anexo 5

“Hidratos de carbono”

Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=w8Li6R8B9_E

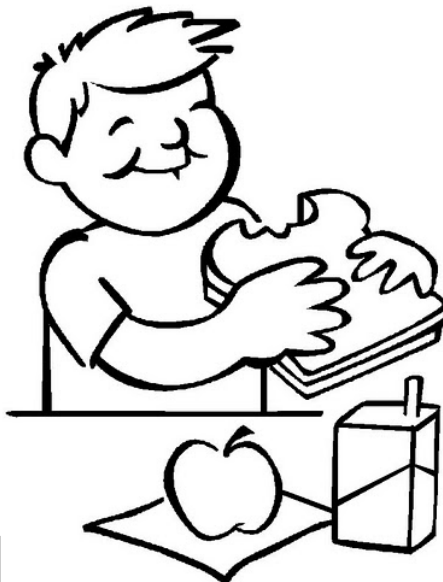
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Hidratos de carbono

Son uno de los principales

_____ que
contienen los alimentos,
aportan _____ y
_____ que el
cuerpo necesita para el sano
desarrollo.



También son llamados

_____ y son la principal fuente
de _____
del cuerpo.

“Tipos de hidratos de carbono”



Estos son los _____.

Están presentes en alimentos que
contienen _____, algunos
con nutritivos, así como la leche o las
_____, el azúcar de mesa y
otros no tan nutritivos, tales como los
_____ o caramelos.

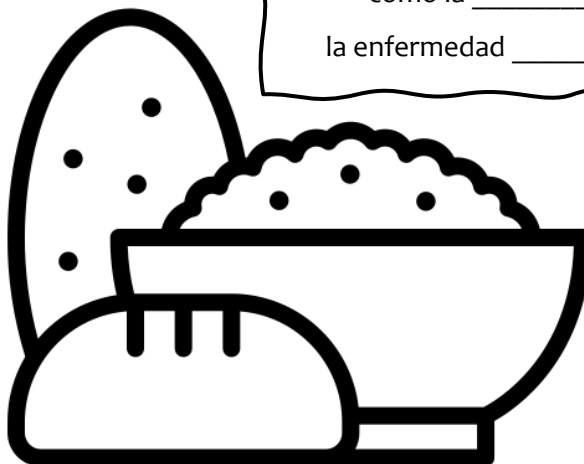
Los carbohidratos que contienen algunos
_____ (principalmente de los que tienen
muchos azúcares _____) hacen que el nivel de
azúcar en _____ se eleve más rápidamente que
otros.

Comer alimentos que provocan
grandes _____ del nivel de
_____ en sangre puede estar
relacionado con problemas de salud
como la _____ y
la enfermedad _____.



Estos son los _____.

Contienen esas vitaminas y
_____, tienen un alto
contenido de _____, que ayuda
al aparato _____ a
funcionar correctamente.



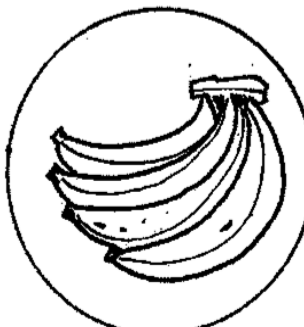
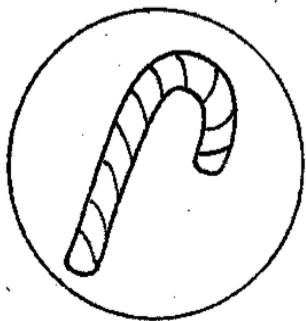
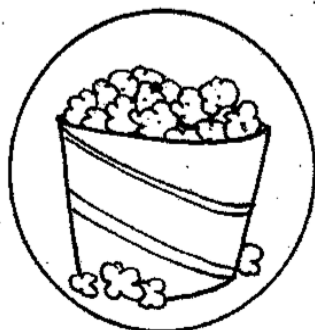
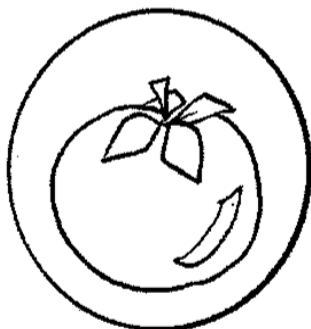
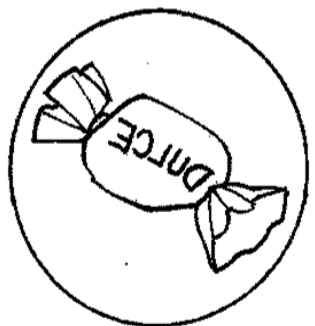
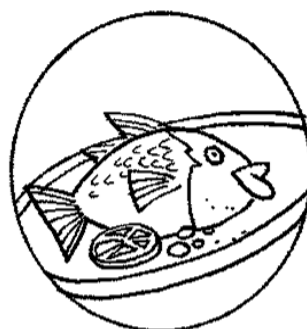
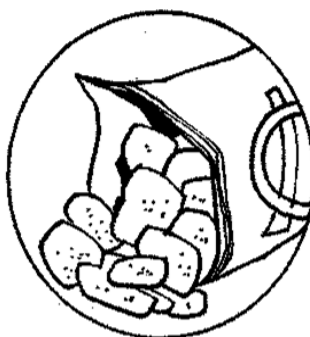
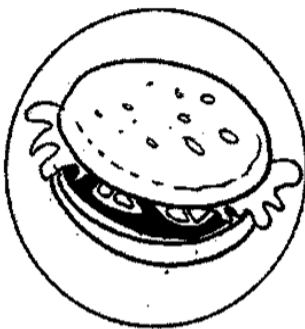
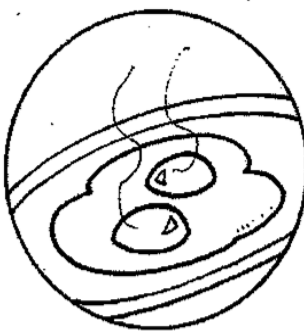
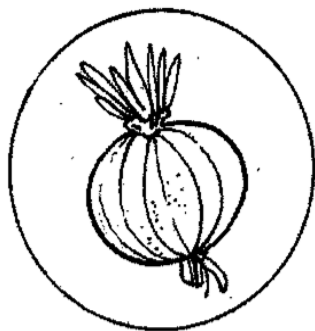
Anexo 6

¿Nutritivo o chatarra?

Colorea las imágenes, recorta y clasificalas en alimentos nutritivos y alimentos chatarra.

Nutritivos

Chatarra



Anexo 7

“Las grasas”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=CKCg1aizK4I>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Las grasas

Las grasas son un tipo de _____ que se obtiene de la alimentación, las cuales aportan al organismo _____, y son esenciales para el correcto funcionamiento de nuestro _____.



Las grasas que se obtienen de los alimentos brindan _____ grasos esenciales, y se les llama “_____” debido a que el cuerpo no los puede _____ por sí solo o no trabaja sin ellos.

El consumo de grasa es _____ para el ser humano, ya que para que los _____ del cuerpo humano se lleven a cabo se necesita un _____ de energía.

¿Cuál es su importancia?

La grasa es la que más _____ aporta con relación a su peso.

Además de aportar energía y ácidos grasos esenciales, las grasas nos ayudan a tener una _____ saludable y ayudan al cuerpo a absorber las vitaminas _____.
solubles en grasa.

Tipos de grasa:

Grasas insaturadas:

Grasas saturadas:
Contienen la mayor cantidad de _____ y proceden principalmente de la grasa _____ (mantequilla, queso, carne grasa, yema de huevo), y de algunos aceites _____ como el de coco o el de palma.

Mono-_____:
Se encuentran principalmente en el _____ de oliva, frutos _____ y semillas.

Poli-_____:
Contienen la _____ cantidad de hidrógeno y estas no pueden ser _____ por nuestro organismo por lo que deben ser aportadas a través de la _____. Se encuentran principalmente en el pescado azul y algunos vegetales, entre estas destacan los _____.

Anexo 8

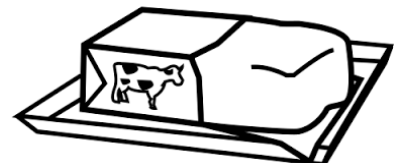
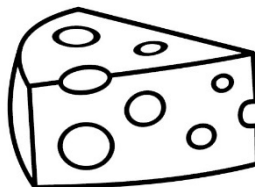
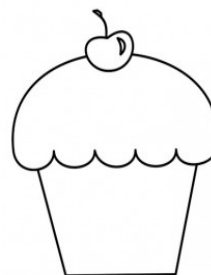
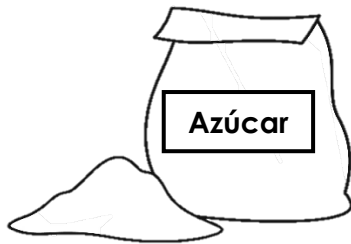
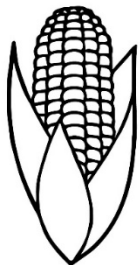
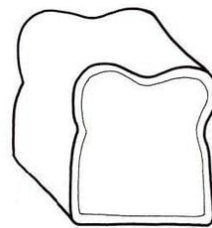
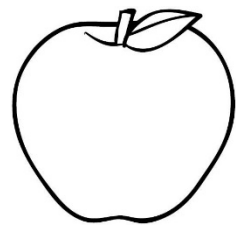
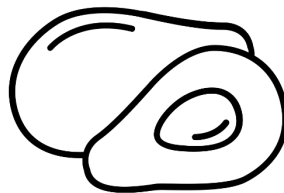
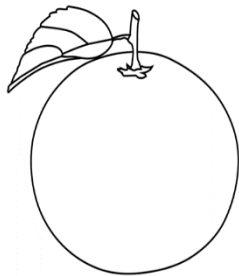
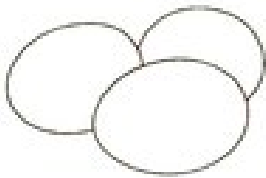
¡Clasificando alimentos!

Colorea los alimentos, recorta y pega en tu cuaderno clasificándoles de acuerdo con el grupo al que pertenecen.

Proteínas

carbohidratos

Grasas



Anexo 10

“Reglas y normas”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=OljafjH81pc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Reglas y normas

REGLAS:

Las reglas son _____
específicas que establecen lo que se
debe o no se debe _____ en
una situación determinada.

Son _____ claras
que buscan mantener el _____
y asegurar que las actividades se
desarrollen de manera organizada y
_____.

Completa las características de las reglas:

1. Especificidad

Las reglas suelen ser
_____ y detalladas.

2. Aplicación

Se aplican a situaciones o
contextos específicos y tienen
_____ claras si
no se cumplen.

3. Flexibilidad

Tienden a ser más rígidas y menos
_____ en
comparación con las normas,
aunque pueden ser
_____ o
adaptadas según sea necesario.

NORMAS:

Son pautas o expectativas de
_____ que
surgen de las prácticas sociales,
culturales o éticas.

No siempre están formalmente
_____, pero guían el
_____ al
establecer lo que se considera
aceptable o
_____ en una
sociedad o grupo.

Completa las características de las normas:

1. Generalidad

Las normas suelen ser más
generales y abarcan un rango
amplio de
_____.

2. Aplicación

Se aplican de manera más
_____ y se basan
en la aceptación _____.

3. Flexibilidad

Tienden a ser más
_____ y pueden
evolucionar con el tiempo a
medida que cambian las
_____ sociales.

Anexo 11

“Convivencia sana y pacífica”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=oDoOa7Thckg>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Convivencia sana y pacífica

La convivencia se refiere al acto de _____ juntos en una _____ o grupo social de manera _____ y respetuosa.



Implica una serie de comportamientos, _____ y _____ que permiten que las personas interactúen y colaboren de manera efectiva y _____.

Convivencia Sana:

Se refiere a la interacción _____ entre las personas, caracterizada por el _____ mutuo, la empatía y la comunicación _____.

Implica que todos los miembros del grupo se sientan _____ y comprendidos.

Convivencia Pacífica:

Enfocada en la _____ de conflictos y en la resolución de los desacuerdos de manera _____.

Promueve un ambiente libre de _____, hostilidad o tensiones innecesarias.

Menciona sus 4 principios:

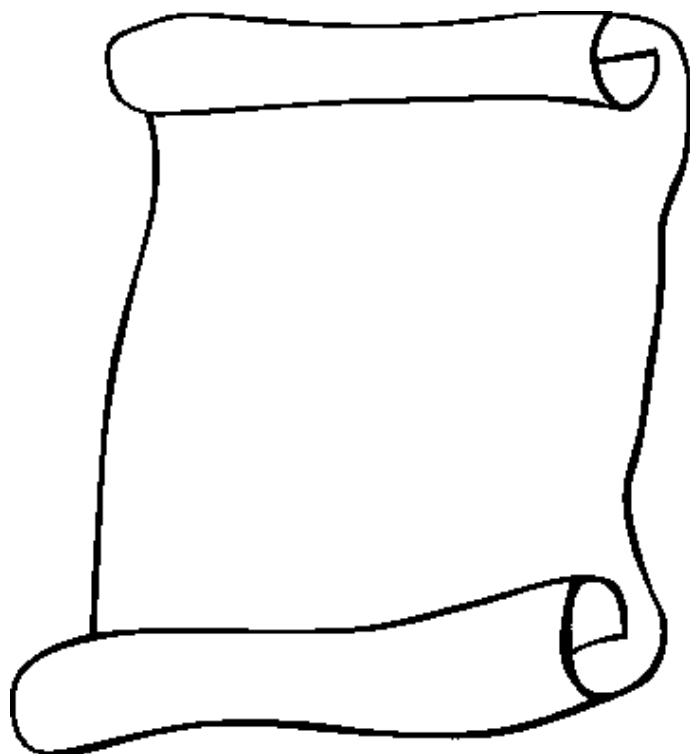
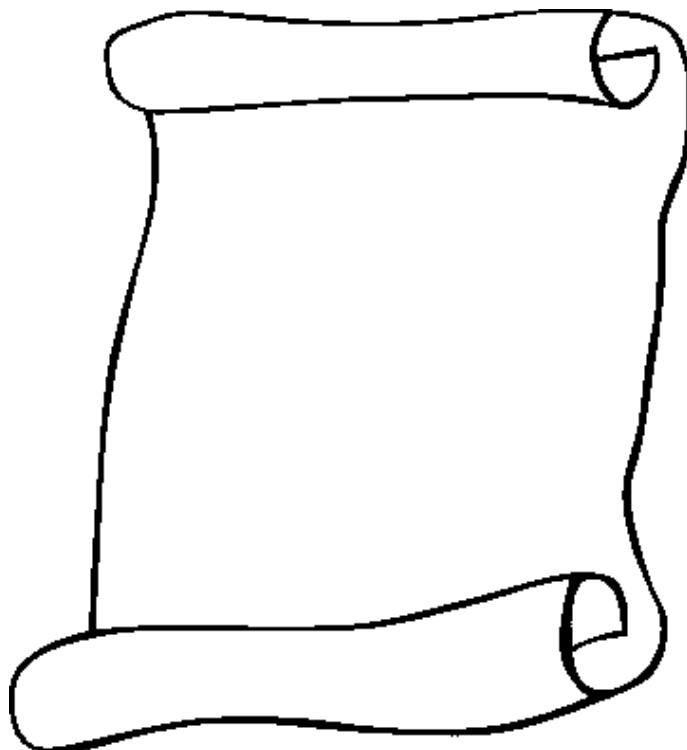
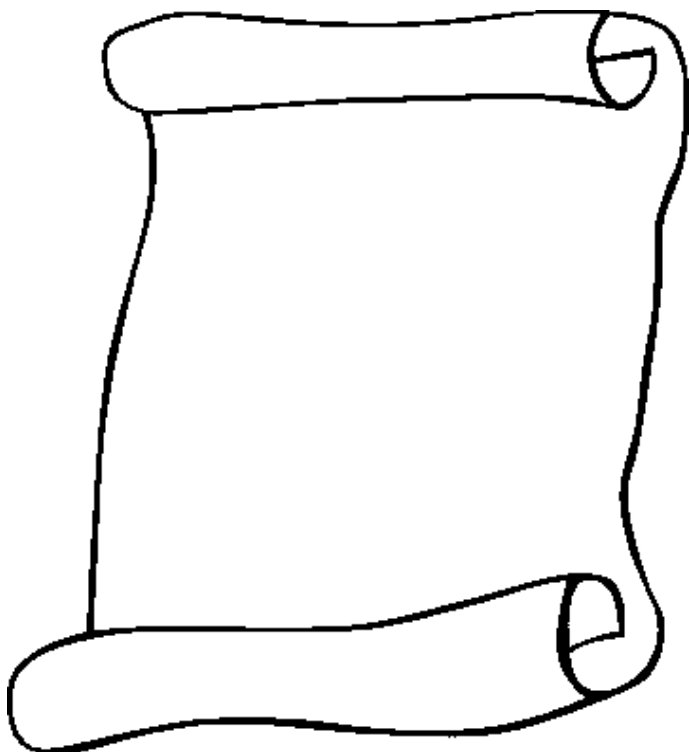
Menciona sus 4 beneficios:

Menciona las 7 estrategias para fomentar la convivencia en la escuela:

Anexo 12

¡Esto para mí es paz!

Dibuja y describe 3 cosas, personas o lugares que para ti representen la paz. Al terminar, compártelo con tus compañeros.



Anexo 13

“Resolución de conflictos”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=1mhUk8GBFl4>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Resolución de conflictos

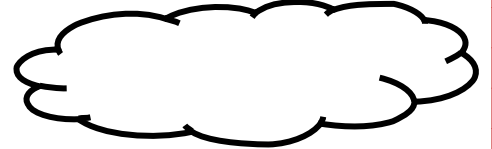
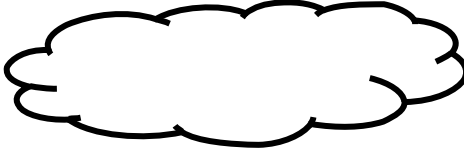
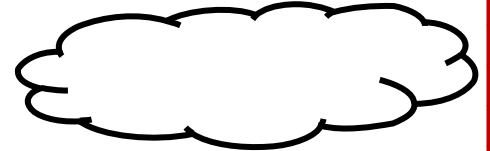
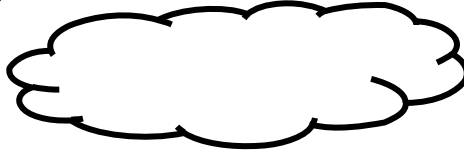
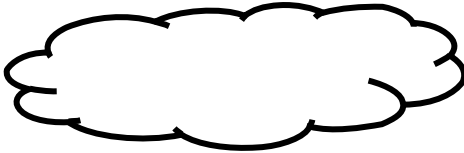
Un conflicto es
un _____
entre dos o más
personas o grupos que
tienen
_____,
valores o necesidades
_____.



Puede

de diversas formas,
como una
_____,
una lucha mental o una
acción
_____.

Menciona las 5 causas que pueden originar los conflictos:



Completa los pasos para resolver conflictos:

1. Identificar el

_____.

2. Crear un

adecuado.

3. _____

activamente.

4. Identificar las

_____.

5. buscar

en conjunto.

6. _____

acuerdos.

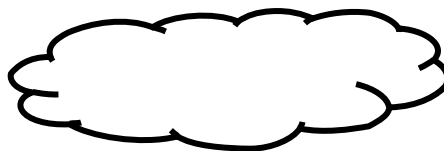
7. implementar

_____.

8. Hacer

_____.

Menciona las 5 habilidades clave para resolver conflictos.



Anexo 14

“Cultura de paz”

Observa el video y resuelve la actividad:

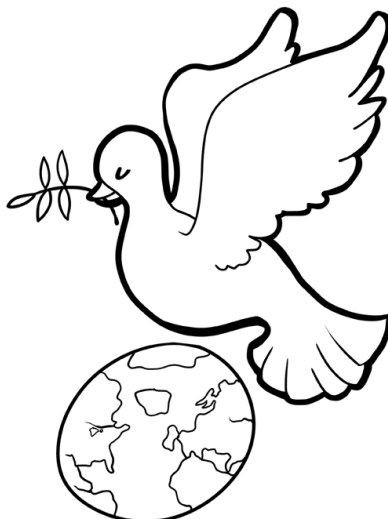
https://www.youtube.com/watch?v=_x-B50F37eQ

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Cultura de paz

La cultura de paz consiste en una serie de _____, actitudes y _____ que rechazan la violencia y previenen los _____ tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el _____ y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.



Se basa en la idea de que la paz no es solo la _____ de violencia, sino un estado _____ y activo que se construye a través del _____, la justicia y la cooperación.

Escribe los 8 principios de la Cultura de paz:

Es fundamental para la construcción de sociedades más _____, inclusivas y sostenibles.

Promueve un mundo en el que los _____ se resuelvan de manera no violenta y donde prevalezca la justicia y la _____.

Busca construir un mundo más _____ y _____.

Escribe los 6 valores para contribuir a una Cultura de paz:

Anexo 15

¡Ideas para construir la paz!

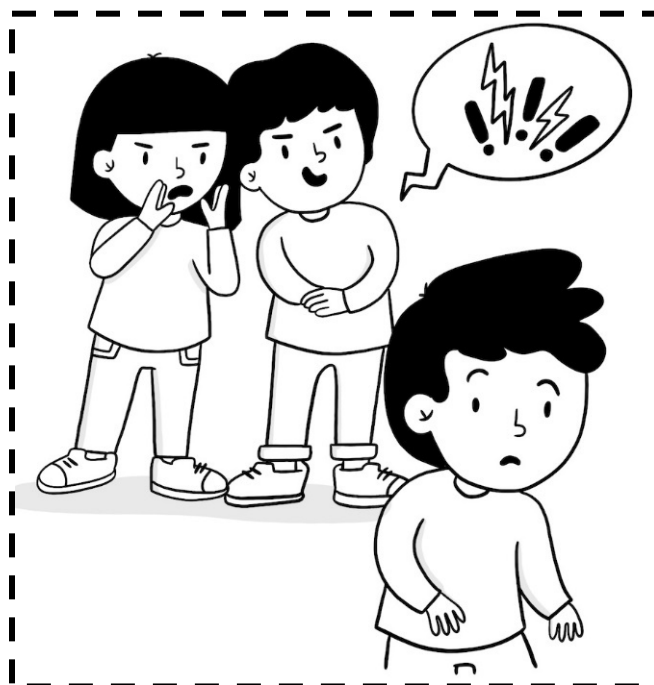
Escribe 4 ideas que consideres ayudan a construir la paz.



Anexo 16

¡Actos injustos!

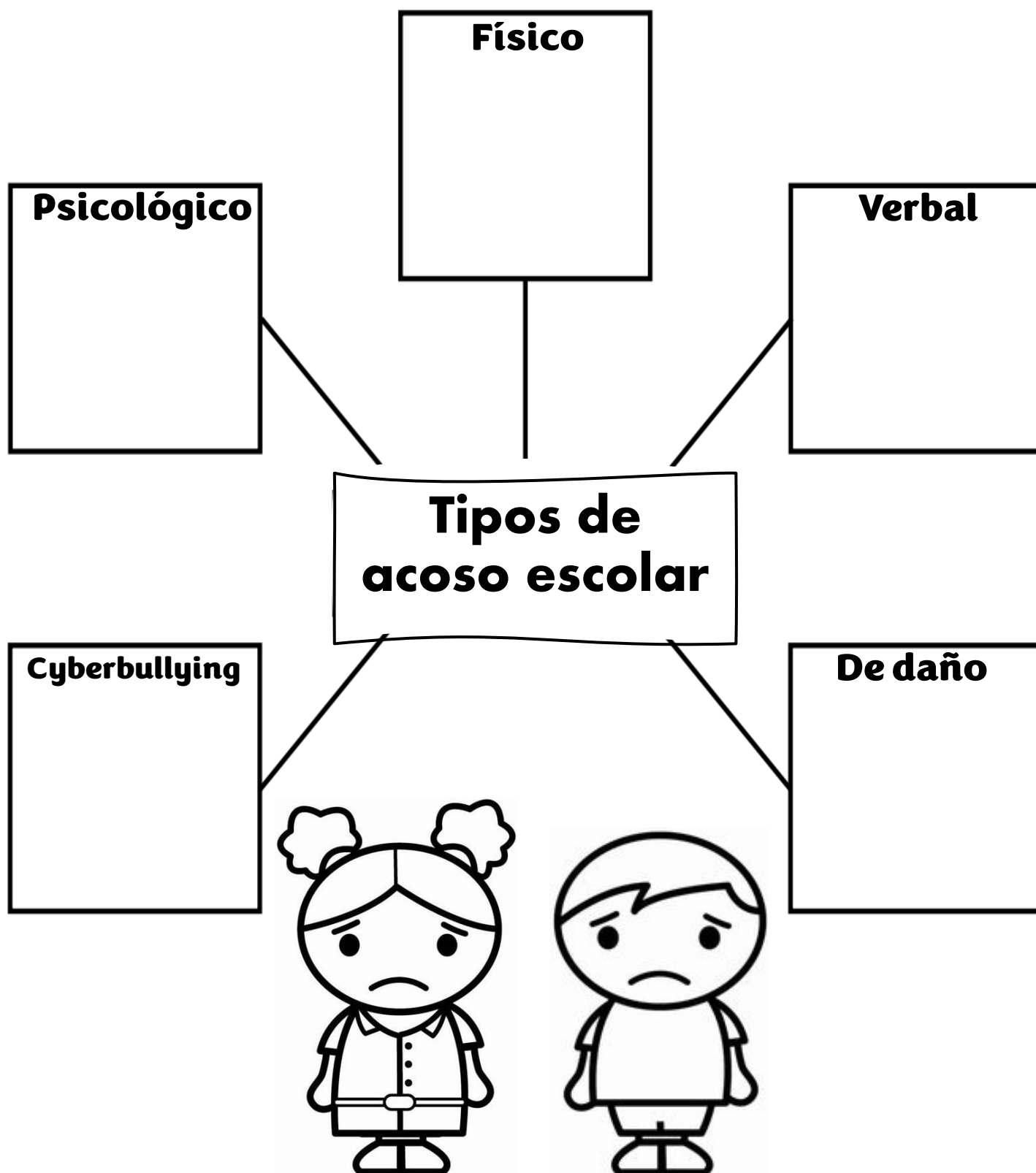
Colorea las imágenes, recorta, pega en tu cuaderno y describe por qué consideras que es un acto injusto.



Anexo 17

Tipos de acoso escolar

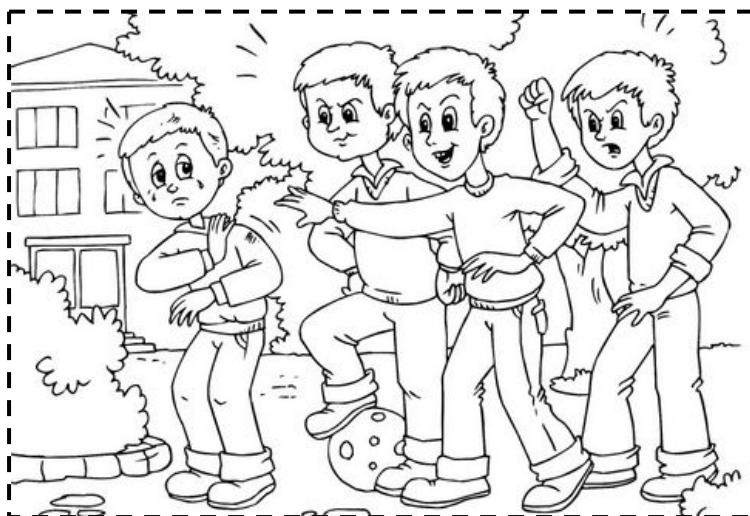
Busca en el diccionario, internet, libro Nuestros saberes o platica entre compañeros sobre el significado de los siguientes conceptos.



Anexo 18

¿Cómo lo podemos combatir?

Colorea la imágenes, recorta, pega en tu cuaderno y escribe alternativas para poder combatirlo.



Anexo 19

“El cartel informativo”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=sRP1rL11XnQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cartel informativo

Un cartel informativo es una herramienta

diseñada para presentar

de manera clara y concisa.



Generalmente consiste en

una _____

de papel, cartón o algún material semejante,

en el que se

_____ un

contenido de tipo

_____ y/o textual o

tipográfico.

Cumplen con una función primordial:

_____.

En algunos casos brindan

_____ de uso público, como precauciones o _____.

Facilita la _____,

educación o advertencia a un público

amplio, empleando una mezcla

_____ de texto e

imágenes para asegurar que el mensaje sea

_____ universalmente.

¿Cuáles son los diferentes tipos de carteles?

Elementos del cartel:

Anexo 20

"Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=JLB9j7Lj0RQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los Niños Héroes y la Batalla de Chapultepec

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras:

*BATALLA

*CHAPULTEPEC

*NIÑOS

*HEROES

*SEPTIEMBRE

*CASTILLO

*TROPAS

*MEXICO

*ESTADOS UNIDOS

*TEXAS

*RIO BRAVO

*CADETES

*BANDERA

*INVASORES

N	H	E	R	O	E	S	T	J	Y	U	T	G	K
J	F	Z	Q	S	J	Z	C	A	D	E	T	E	S
X	M	T	R	O	P	A	S	S	N	D	V	U	V
O	L	R	C	Z	O	C	A	S	T	I	L	L	O
D	S	S	E	P	T	I	E	M	B	R	E	J	Q
P	A	O	M	R	P	N	I	Ñ	O	S	A	J	V
E	S	I	N	V	A	S	O	R	E	S	A	Q	N
W	U	T	C	H	A	P	U	L	T	E	P	E	C
W	E	S	T	A	D	O	S	U	N	I	D	O	S
C	K	D	U	G	M	E	X	I	C	O	T	Y	E
P	R	U	R	F	I	K	P	J	R	F	U	P	B
B	A	N	D	E	R	A	B	A	T	A	L	L	A
U	X	N	V	C	R	I	O	B	R	A	V	I	O
T	E	X	A	S	V	U	D	V	X	Y	Y	R	E

MIS DERECHOS SON IMPORTANTES

Colorea los derechos de los niños.

1 DERECHO A LA VIDA



Tengo derecho a vivir.

2 DERECHO A LA IGUALDAD



Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.

3 DERECHO A UNA FAMILIA



Tengo derecho a vivir con mi familia.

4 DERECHO A LA EDUCACIÓN



Tengo derecho a aprender y estudiar.

5 DERECHO A LA SALUD



Tengo derecho a estar sano y recibir atención médica.

6 DERECHO A LA ALIMENTACIÓN



Tengo derecho a recibir alimentos saludables.

7 DERECHO A LA PROTECCIÓN



Tengo derecho a estar protegido de cualquier tipo de maltrato y abuso.

8 DERECHO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN



Tengo derecho a expresar lo que pienso y siento.

9 DERECHO AL JUEGO Y A LA RECREACIÓN



Tengo derecho a jugar, descansar y divertirme.

ANEXO 22

“Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil”

Observa el video y resuelve la actividad:

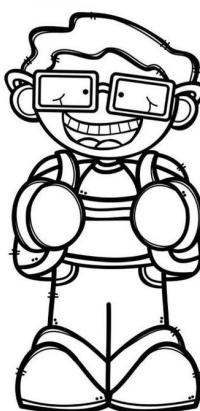
<https://www.youtube.com/watch?v=sW2ICP-fu6o>

¡Búscalo así en YouTube!



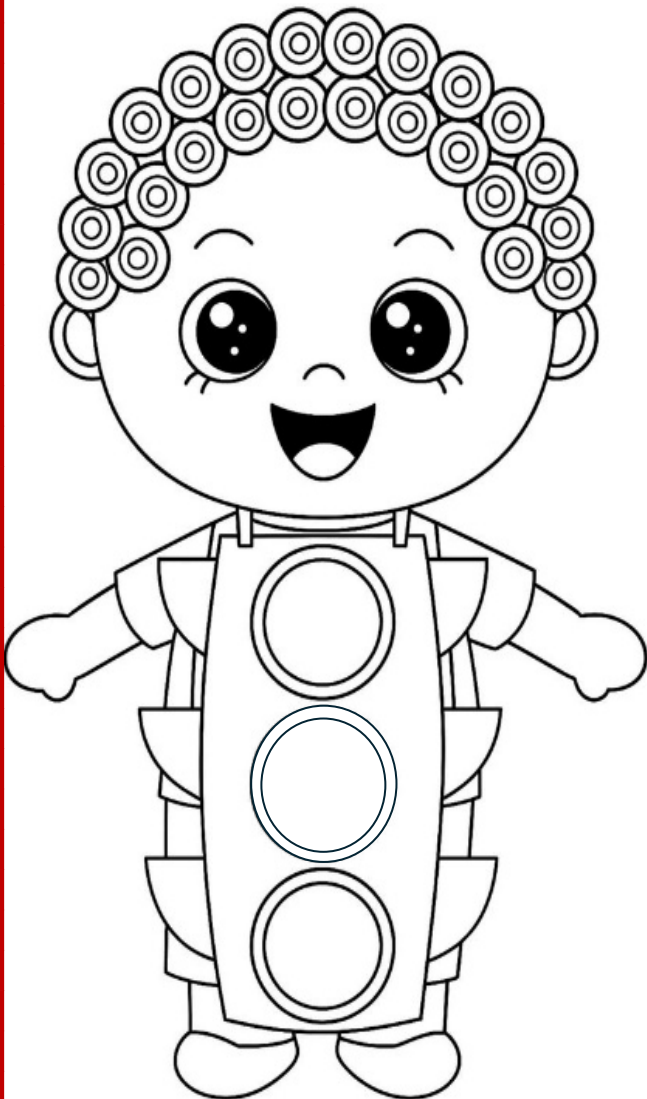
Profe Tlazola Concientización sobre la gravedad del abuso y el maltrato infantil

Todas las niñas y todos
los niños tenemos
_____ a vivir
seguros, _____
y recibir buen _____.



Los _____ pueden
enseñarnos _____ y
corregir nuestras
_____, pero siempre
deben procurar hacerlo
respetando nuestra
_____ y nuestros
_____.

Colorea el semáforo.



Recuerda estas 5 ideas:

1. Mi cuerpo merece _____.
2. Puedo decir “_____” cuando algo me _____.
3. Los _____ que me hacen sentir mal deben _____.
4. El _____ y el _____ nunca son culpa del niño.
5. Pedir _____ es una acción valiente y correcta.

Lee el siguiente cuento y al terminar, dialoga con tus compañeros y maestros sobre lo sucedido a Luna.

“Luna y el secreto que no quería contar”

Había una vez una niña llamada Luna, que vivía en un barrio lleno de árboles, colores y risas. A Luna le encantaba dibujar estrellas, correr con su perro Bruno y escuchar los cuentos de su abuelita cada noche.

Un día, en la escuela, la maestra habló de algo muy importante: —Todos tenemos un cuerpo que nos pertenece —dijo—, y nadie puede tocarlo si nosotros no queremos.

Luna prestó mucha atención.

—Si algo te hace sentir incómoda o rara, debes contarlo a un adulto en quien confíes —continuó la maestra—. Hay secretos que no se deben guardar.

Esa noche, Luna pensó mucho en lo que había escuchado. Recordó que un vecino, el señor Esteban, a veces la abrazaba muy fuerte y la hacía sentir rara. Una vez le dijo:

—No le cuentes a nadie, este será nuestro secreto.

Luna no se había sentido bien con eso. Pero como era un adulto, pensó que tal vez estaba bien. Ahora sabía que no lo era.

Al día siguiente, Luna fue con su abuelita y le dijo:

—Abuelita, tengo un secreto que no quiero guardar. Me hace sentir mal por dentro.

Su abuelita la abrazó con cariño y le respondió:

—Gracias por confiar en mí, Luna. Hiciste lo correcto. No estás sola.

Juntas, fueron a hablar con la maestra, y luego con otras personas que cuidaban de los niños. Luna se sintió segura y protegida.

Aprendió que nadie tiene derecho a hacerle daño, y que siempre puede pedir ayuda.

Desde entonces, Luna ayudó a otros niños a entender que su cuerpo es especial, que pueden decir "no", y que contar lo que sienten no es ser chismoso... ¡es ser valiente!

Semáforo de prevención.

Después de escuchar el cuento y haber dialogado con tus compañeros sobre lo sucedido a Luna, colorea el siguiente semáforo de las áreas del cuerpo que están y no están permitidas tocar por otras personas.



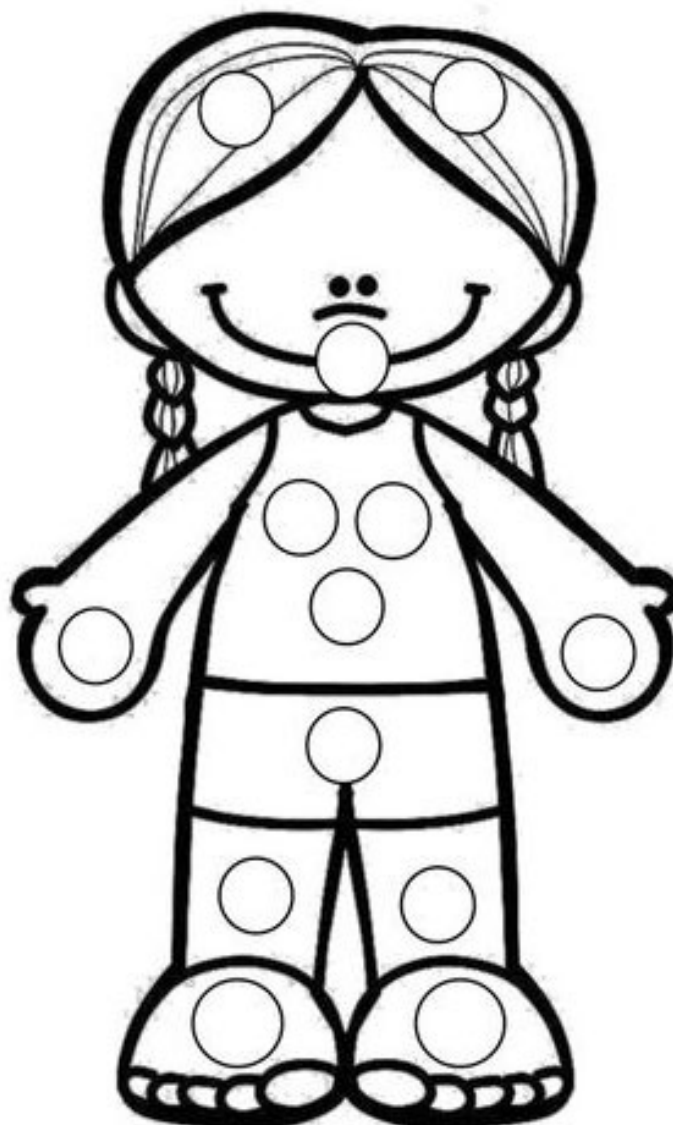
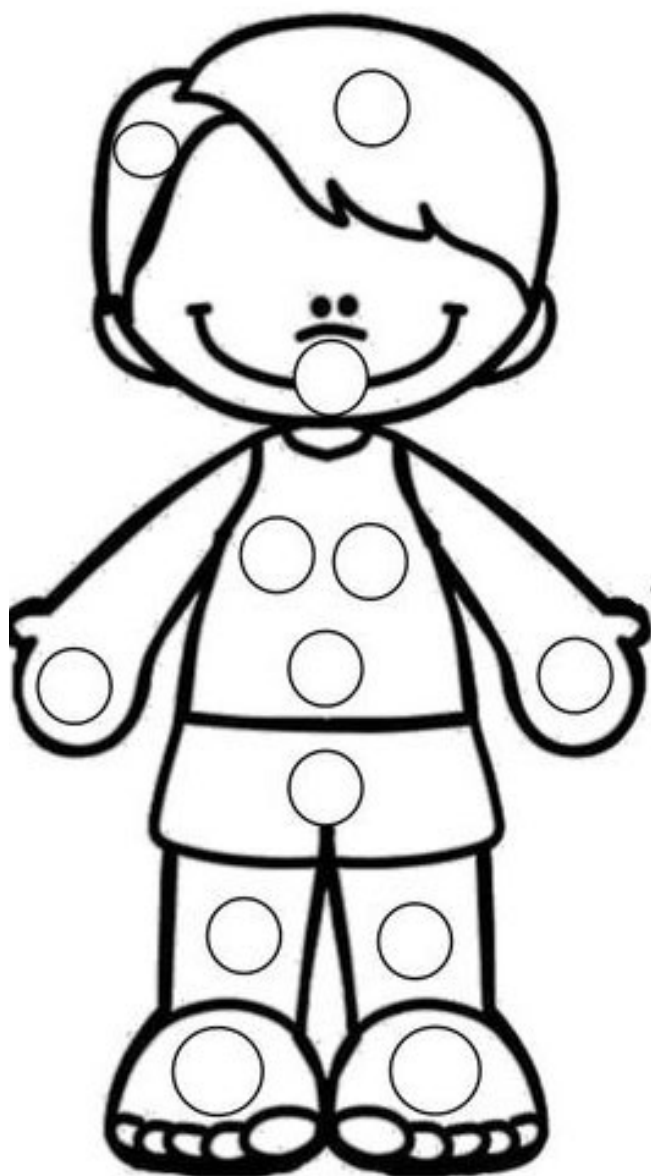
Se puede tocar.



**Tener cuidado si se
toca.**



No se puede tocar.



ANEXO 25

“La integridad”

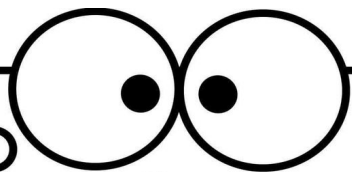
Observa el video y resuelve la actividad:

https://www.youtube.com/watch?v=1ArZeMqF2_A

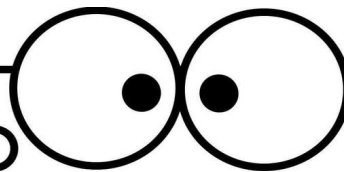
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola La integridad



La integridad es un
_____ ético y
_____ que implica
actuar de manera
_____, recta y
coherente, tanto en el
ámbito _____
como profesional.



La integridad _____
es la capacidad de vivir de
acuerdo con tus
_____, las
circunstancias o la presión
externa. Es la coherencia
entre lo que _____,
_____ y haces.

Menciona las 5 características de la integridad:

Menciona 7 acciones para cultivar la integridad personal:

ANEXO 26

Semáforo de la prevención.

Colorea de amarillo las acciones que favorecen el abuso y maltrato infantil y de verde las que lo evitan. Al terminar, comparte y dialoga con tus compañeros.

Debo quedarme
callado si alguien
me hace algo malo.

Es normal que una
persona quiera tocar
mi cuerpo.

Tengo que avisar a
donde voy y con
quién salgo.

Mis padres deben
supervisarme en todo
momento y saber con
quién y donde estoy.

Mis padres deben
hablar conmigo sobre
los peligros a los que
me expongo.

Debo confiar
ciegamente en todas
las personas.



Si me siento en
peligro, debo hablarlo
inmediatamente.

Puedo estar solo en
cualquier lugar con
personas desconocidas.



Puedo hacerle lo que
quiera a mis compañeros,
no dirán nada.

Tengo que poner
atención a las
intenciones de las
otras personas.

Debo contar todo lo
que me sucede a mis
padres, hermanos y
maestros.

No es necesario que mis
padres hablen conmigo
y les tenga confianza.

El castigo físico es
normal cuando no hago
lo que me corresponde.

ANEXO 27

“Redes de apoyo y protección”

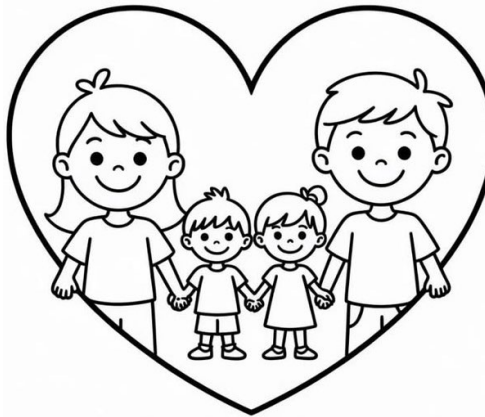
Observa el video y resuelve la actividad:

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Redes de protección

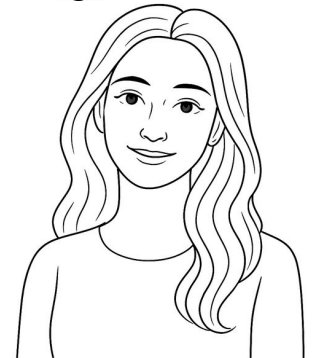
Una red de protección y apoyo es el _____ de _____, espacios e _____ que pueden ayudarnos a _____ nuestra seguridad y _____.



Una red de protección no significa que _____ tendremos _____ Significa que _____ tenemos que _____ solos.



Escribe cuál es tu lugar seguro:



Tengo derecho a sentirme _____.

Puedo _____ cuando algo me _____.

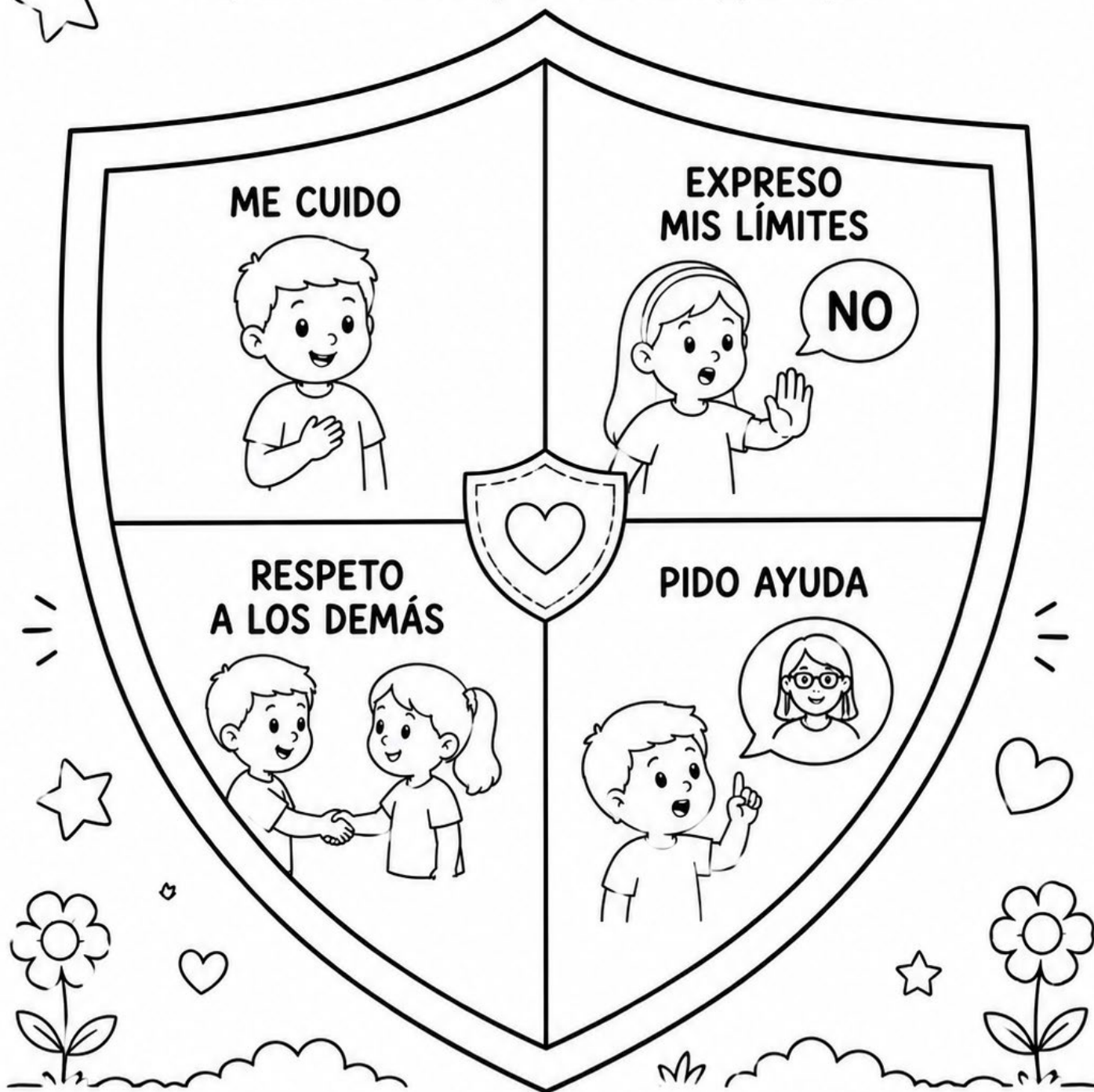
Puedo _____ otro _____ si necesito más ayuda.

Se que existen _____ que pueden ayudarme.

Pedir _____ también es _____.

MI ESCUDO DE PROTECCIÓN

Colorea, dibuja y escribe acciones que te ayudan a cuidarte,
expresar tus límites, respetar a los demás y pedir ayuda.



Recuerda: Tu seguridad y bienestar son importantes.
Siempre puedes pedir ayuda a un adulto de confianza.



ANEXO 29

“Situaciones de riesgo”

Observa el video, completa y realiza la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=x485-w-J6pQ&t=387s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz Situaciones de riesgo

El _____ es
una probabilidad de
que algo _____ o

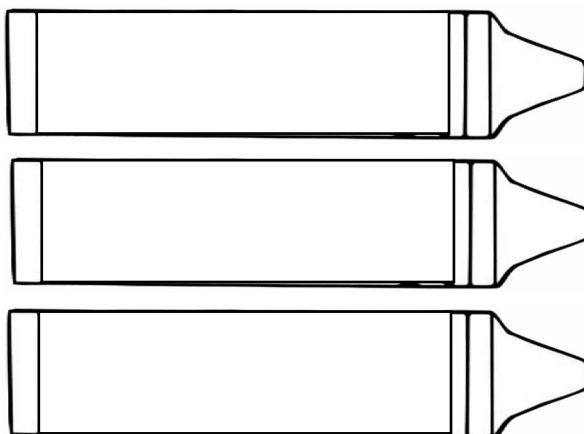
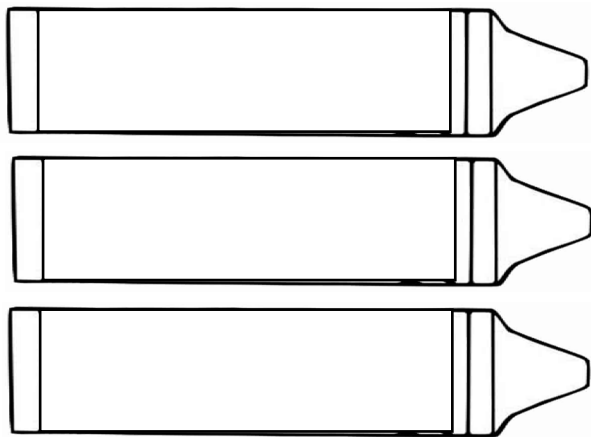
suceda.



Una situación de _____
es un acontecimiento que
pone en _____ el
_____ de
cualquier persona.

Se refiere a un _____ en el cual existe la posibilidad de que ocurra algún
_____, _____ o consecuencia _____.

6 ejemplos de situaciones de riesgo:



Completa con las palabras faltantes las acciones para evitar situaciones de riesgo:

1. Defender los _____ individuales.
2. Expresar los _____, sentimientos y creencias sin
_____ a otros.
3. Respetar los _____ de los demás.
4. Comunicar el _____ que provocan los otros sobre
uno _____, para recibir _____.



BUEN TRATO Y MAL TRATO



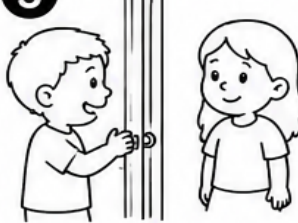
Observa las situaciones.
Colorea de **verde** las que muestran **BUEN TRATO**
y de **rojo** las que muestran **MAL TRATO**.

1


Dar abrazos y
mostrar cariño.

2


Burlarse o hacer
sentir mal a los demás.

3


Respetar los espacios
y turnos de los demás.

4


Golpear, empujar
o lastimar.

5


Compartir y respetar
las cosas de otros.

6


Usar palabras mágicas:
por favor, gracias, perdón.

7


Escuchar con atención
cuando me hablan.

8

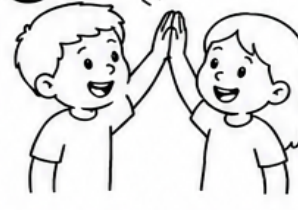

Gritar, insultar
o poner apodos.

9

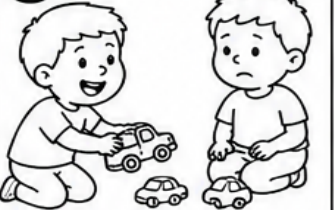

Ayudar cuando alguien
lo necesita.

10


Decir mentiras o
contar secretos que
hacen daño.

11


Animar y reconocer los
logros de los demás.

12


Quitar o romper las cosas
de otras personas.

13


Ser amable y
respetuoso.

14


Ignorar o hacer sentir
excluido a alguien.

15


Ser amable y
respetuoso.

16


Caminar solo por lugares
oscuros o solitarios.

ANEXO 31

“El cartel informativo”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=sRP1rL11XnQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cartel informativo

• Un cartel informativo es una herramienta _____ diseñada para presentar _____ de manera clara y concisa.

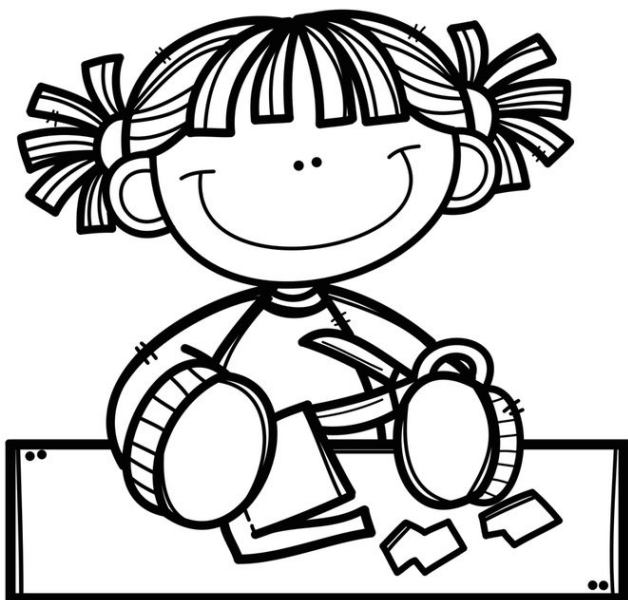
• Generalmente consiste en una _____ de papel, cartón o algún material semejante, en el que se _____ un contenido de tipo _____ y/o textual o tipográfico.

Cumplen con una función primordial:

En algunos casos brindan _____ de uso público, como precauciones o _____.

Facilita la _____, educación o advertencia a un público amplio, empleando una mezcla _____ de texto e imágenes para asegurar que el mensaje sea _____ universalmente.

Elementos del cartel:



Anexo 32

Cuento: “El grito de Lupita”

Había una vez, en un pequeño pueblo de México llamado **Dolores**, una niña curiosa llamada **Lupita**. A Lupita le encantaba correr por las calles empedradas, jugar con su perrito Chispa y escuchar las historias que contaba su abuelita al atardecer.

Un día, mientras comían tamales, Lupita le preguntó:

—**Abuelita, ¿por qué celebramos el 15 de septiembre con fuegos artificiales y banderas?**

La abuela sonrió, se acomodó su rebozo y le dijo:

—Ay, mi niña, es porque ese día, hace muchos años, empezó la gran lucha por la **libertad de México**.

—¿Una lucha? —preguntó Lupita con los ojos muy abiertos—. ¿Como las de espadas y caballos?

—Algo así —dijo la abuela—, pero fue una lucha muy valiente por la **justicia y la libertad**. Mira, te contaré...

La abuela le contó cómo en 1810, un hombre bueno llamado **Miguel Hidalgo**, que era sacerdote, se dio cuenta de que el pueblo vivía triste y oprimido, sin poder decidir por sí mismo. Entonces, una noche del 15 de septiembre, tocó las campanas de su iglesia con fuerza y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad!

Ese fue el famoso **Grito de Dolores**, y con él comenzó la lucha por la **Independencia de México**.

—¿Y ganaron la lucha, abuelita? —preguntó Lupita emocionada.

—Sí, mi niña. Fue difícil y duró muchos años, pero al final, México logró ser un país **libre y valiente**, como tú.

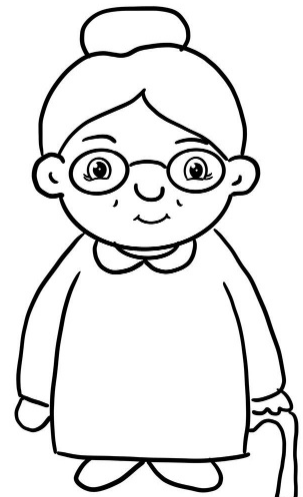
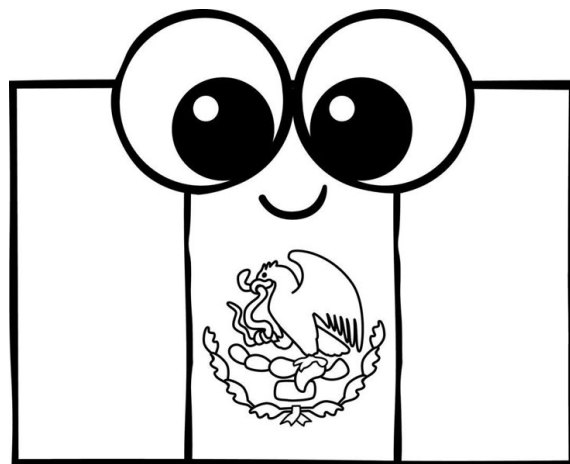
Lupita se quedó pensando, luego sonrió y dijo:

—Entonces, este año, en el balcón de mi casa, ¡yo también daré un grito fuerte por México!

Esa noche, con su sombrero tricolor y una bandera en la mano, Lupita se asomó al balcón y gritó:

—¡Viva México! ¡Viva la libertad! ¡Y vivan los tamales!

Todos en el barrio rieron y aplaudieron. Y así, entre risas, luces y colores, Lupita entendió el verdadero significado de ser **mexicana**.



Anexo 33

Coloreando...

Colorea la siguiente imagen.



Anexo 34

“Causas de la Independencia de México”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=y4WuyloI7Aw>

¡Búscalo así en YouTube!

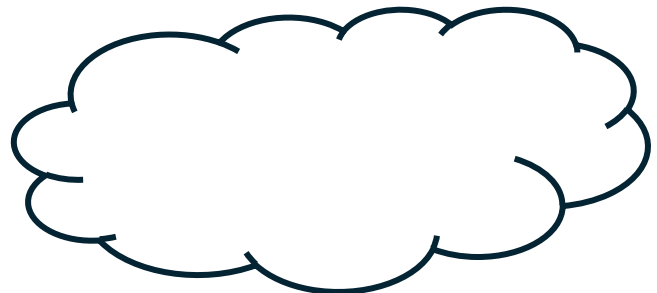
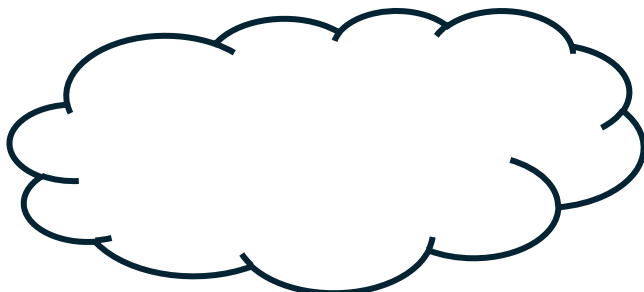
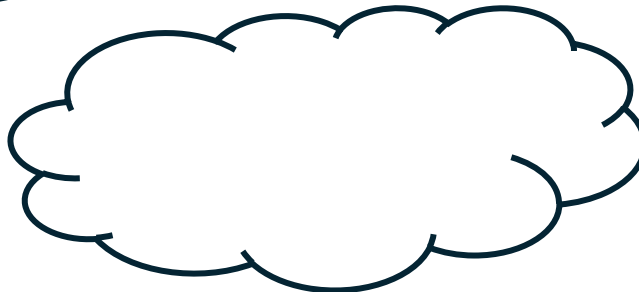
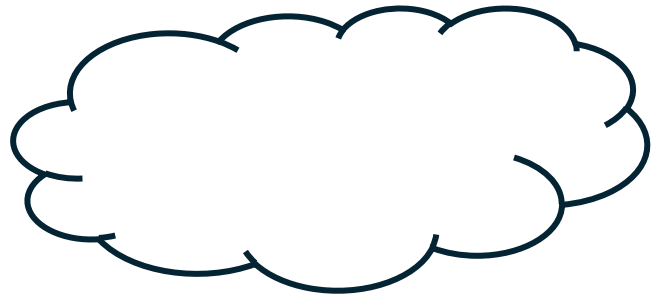
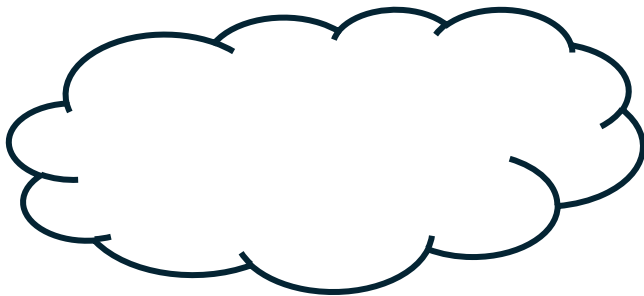


Profe Tlazola Causas de la Independencia de México

Escribe el nombre de las causas de la Independencia de México



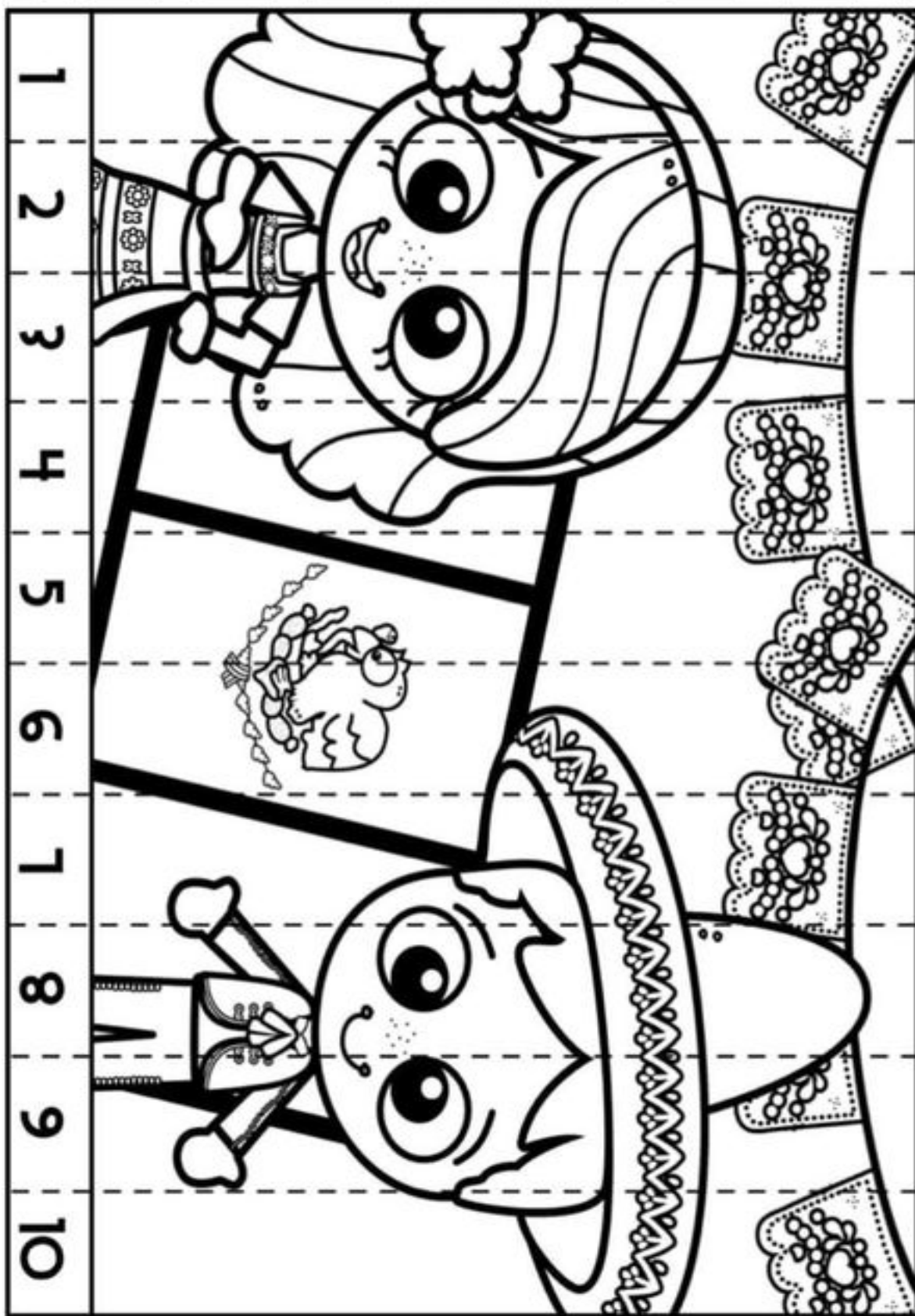
Causas de la Independencia de México.



Anexo 35

Rompecabezas

Recorta, ordena, pega y colorear el rompecabezas de la Independencia de México.



Anexo 36

“Independencia de México”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=CRSMuyTQ44Y>

¡Búscalo así en YouTube!



Independencia
de México

Profe Díaz Independencia de México

Dio inicio el ____ de
septiembre de ____
y culminó el ____ de
septiembre de ____.



U	M	É	X	I	C	O
U	H	É	R	O	E	S
P	A	T	R	I	A	O
G	B	E	L	D	M	K
D	G	U	E	R	R	A
S	O	Y	A	V	V	C
U	L	I	B	R	E	S

Busca las palabras en la sopa de letra~



- GUERRA
- HÉROES
- LIBRES
- MÉXICO
- PATRIA

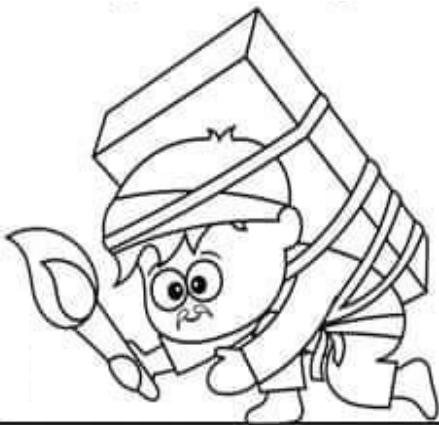


Anexo 37

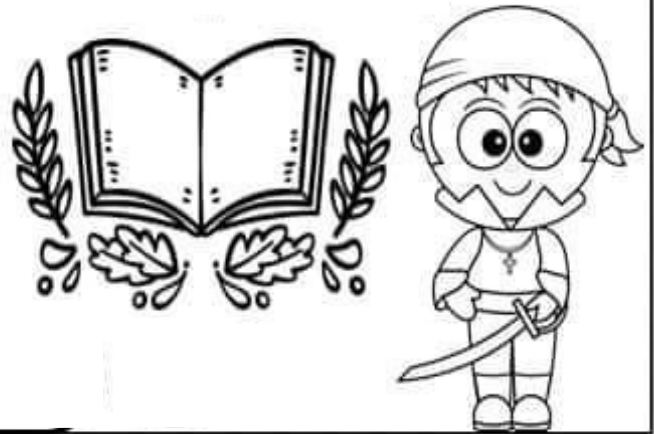
Etapas de la independencia

Recorta, pega en tu cuaderno, por la parte de color verde, y debajo de cada pestaña describe lo que acontece a cada una de las etapas de la Independencia de México. Pueden dialogarlo en comunidad.

Iniciación



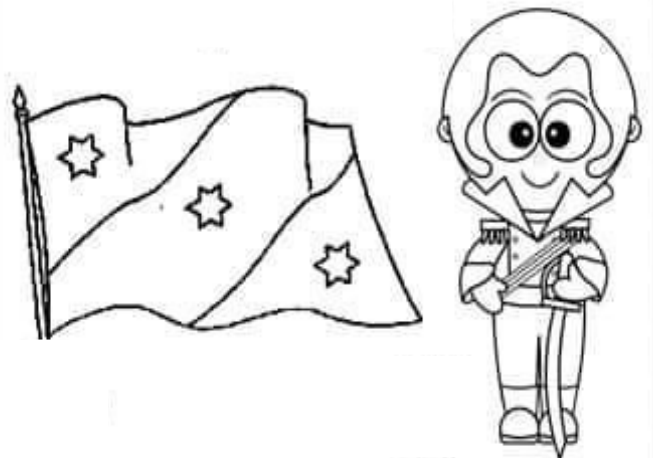
Organización



Resistencia



Consumación



Anexo 38

“Personajes de la Independencia”

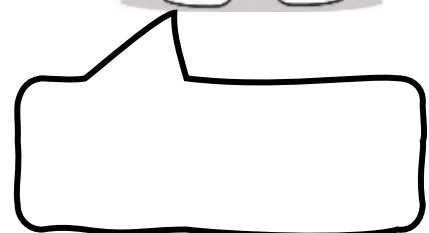
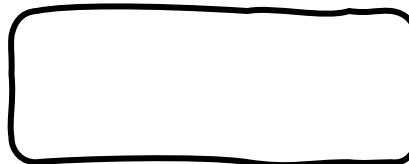
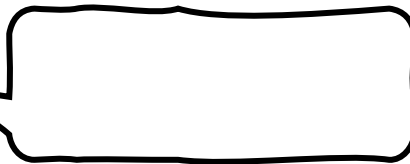
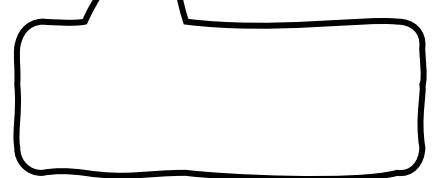
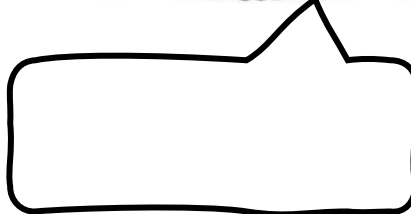
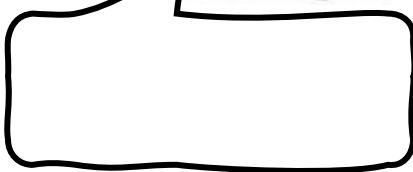
Observa el video y escribe el nombre de los personajes:

<https://www.youtube.com/watch?v=jgZUjVY45EY>

¡Búscalo así en YouTube!



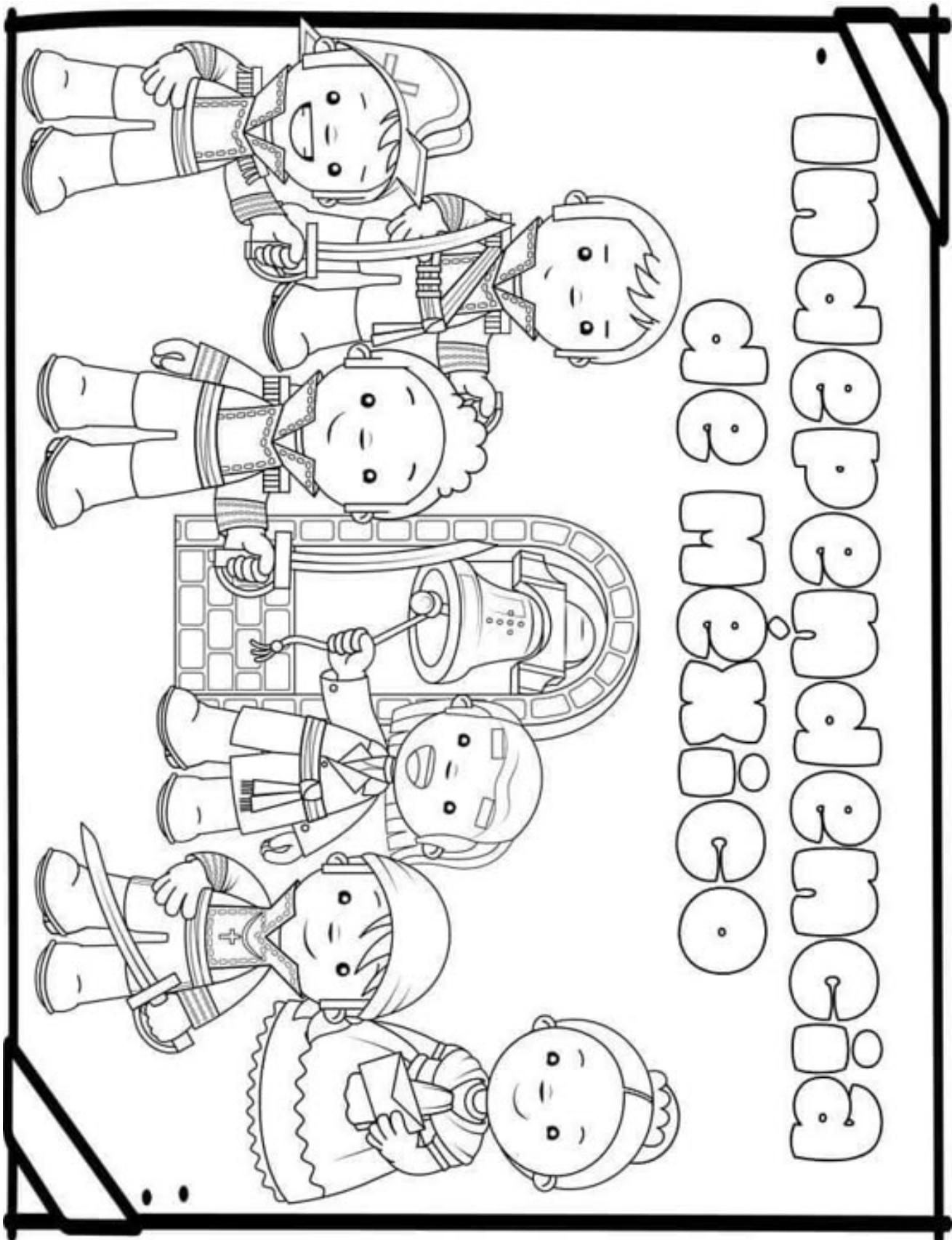
Profe Díaz Personajes de la Independencia



Anexo 39

Personajes de la Independencia

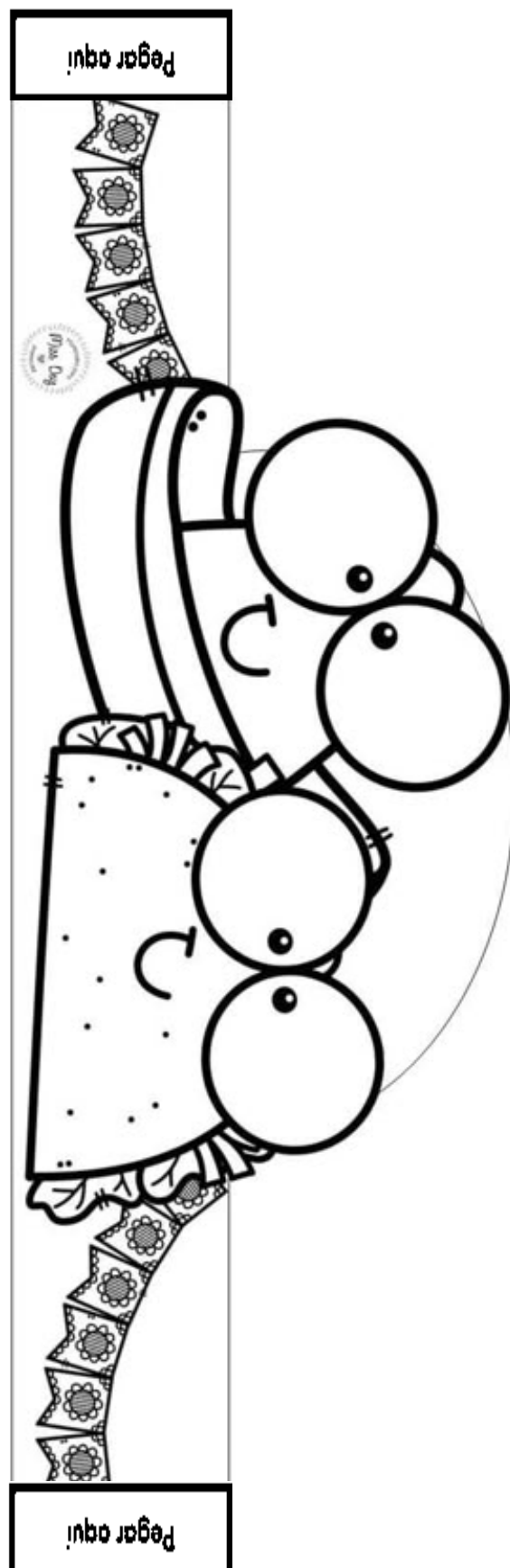
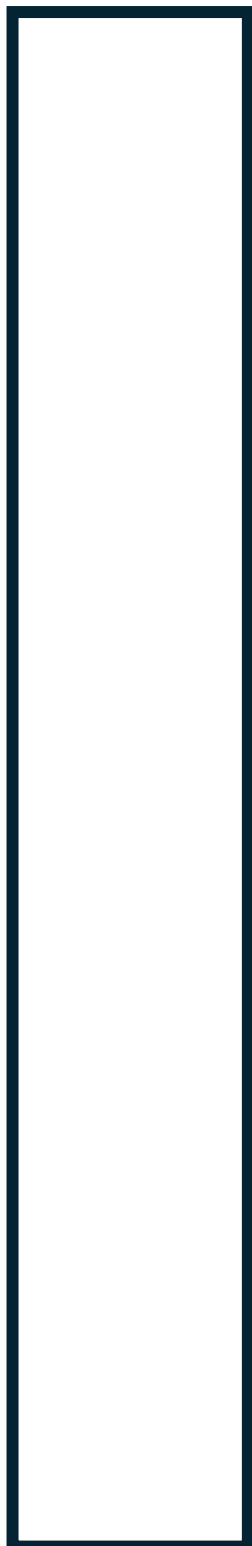
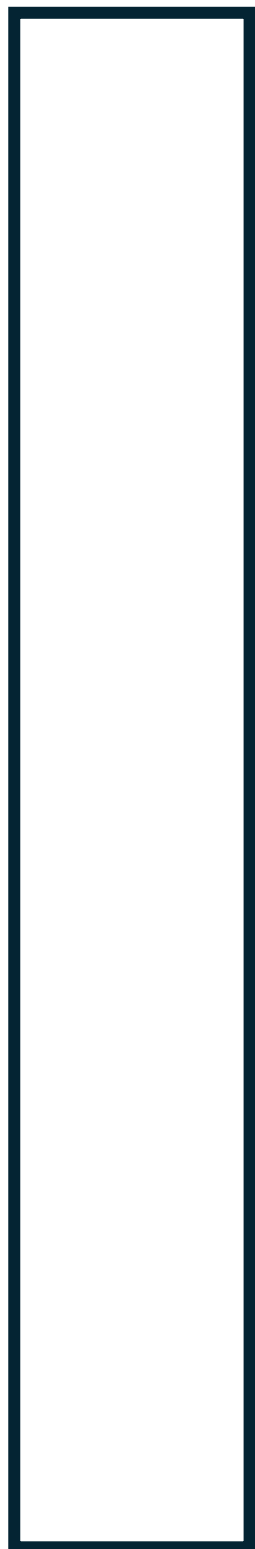
Colorea la imagen de los personajes de la independencia.



Anexo 40

Armo mi corona.

Colorea, recorta y arma la corona.





¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



YouTube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



YouTube

Profe Tlazola



¡Gracias por tu apoyo! Tu visita y tu confianza hacen posible que siga creando más material para ti.

