

SEGUNDO GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

20

Semanas 2 y 3:
del 7 al 18 de
septiembre

Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Más monstruos, menos bolsas P.56-71

Semanas 2 y 3

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 **Lenguajes**

Metodología
Aprendizaje basado en
proyectos comunitarios

Propósito: Ser consciente de que un manejo poco adecuado de la basura generada por plásticos provoca contaminación. Para ello, crear un “Monstruo sostenible”, es decir, un depósito hecho con material de reúso para sustituir las bolsas de plástico cada vez que lo requieran.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

Lenguajes

Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.

Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.

Expone con congruencia, de manera oral o, en su caso, lengua de señas, su registro del tema.

Expone información registrada y organizada, de manera oral o en lengua de señas, con apoyo de imágenes, sonidos, actuación u otros recursos.

Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.

Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.

Empleo de textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.

Realiza actividades a partir de la lectura de instructivos.

Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.

Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, escribe textos breves con formato de letreros, carteles y avisos, a partir de un propósito comunicativo establecido.

Uso de los lenguajes artísticos para expresar rasgos de las identidades personal y colectiva

Reconoce y representa aspectos característicos de su identidad personal a través del uso de formas, colores, texturas, sonidos, movimientos y/o gestos.

**Saberes y
pensamiento
científico**

Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.

Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.

Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en

		plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural.
	Organización e interpretación de datos	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente.	Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos, en particular en la medida de sus posibilidades.
	Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.

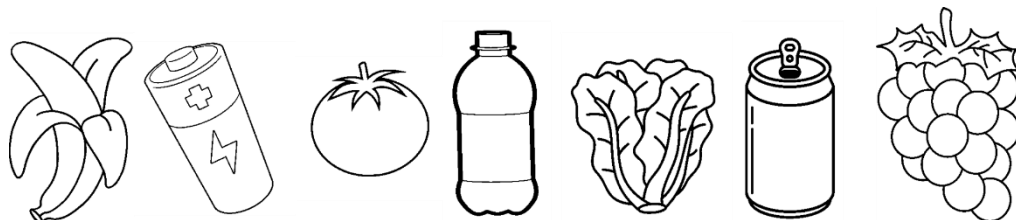
Nuestros saberes	Desarrollo sostenible P. 154 - 155
Múltiples lenguajes	

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Leer con los alumnos el propósito del proyecto. Preguntar a los alumnos si alguna vez han escuchado acerca de que la basura causa daños al medio ambiente y escribir sus respuestas en el pizarrón. En asamblea, comentar cuáles son las similitudes en sus comentarios y si alguna vez le han preguntado a sus familiares por qué la basura daña el medio ambiente. De manera individual contestar en el cuaderno las preguntas del momento Identificamos de la página 56 del libro de Proyectos Comunitarios. Socializar sus respuestas con sus compañeros, en asamblea reflexionar la frecuencia con la que se utilizan las bolsas de basura. Observar las imágenes del número 2 de la página 57 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas. Para finalizar, socializar sus respuestas. Actividad en casa: Realizar el anexo 1 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 1 cuadernillo de actividades 

MARTES

Preguntar a los alumnos ¿qué es la degradación de los materiales? ¿cuánto tiempo tardan en degradarse algunos materiales? ¿cuáles de los materiales vistos en la actividad en casa, son los que más tardan en degradarse? Y ¿cuáles son los que tardan menos?

Dibujar en el pizarrón las siguientes imágenes para que de manera individual los alumnos clasifiquen los dibujos en residuos que tardan más tiempo en degradarse y residuos que tardan menos tiempo en degradarse:

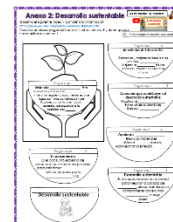


Observar el monstruo de la página 57 del libro de Proyectos Comunitario y leer lo que se indica acerca del monstruo.

Para finalizar, reflexionar acerca de lo que está comiendo el monstruo que observaron.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 2
cuadernillo de actividades



MIÉRCOLES

Preguntar a los alumnos ¿qué es el desarrollo sustentable? ¿qué acciones contribuyen al desarrollo sustentable? ¿qué es el consumismo? Y ¿cuáles son los beneficios del desarrollo sustentable?

De manera individual realizar el **anexo 3** acerca de las acciones de desarrollo sustentable.

En asamblea, leer el esquema ¿Cómo saber a qué monstruo alimentar? De la página 58 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar ¿cómo creen que pueden formar un monstruo para una vida sostenible?

Libro Proyectos Comunitarios
Anexo 3
cuadernillo de actividades



JUEVES

Recordar ¿qué es lo que han visto acerca del desarrollo sustentable? ¿cuánto tiempo tardan en degradarse los materiales? Y reflexionar acerca de los objetos o materiales que no son sostenibles para el medio ambiente.

Leer "Desarrollo sostenible" de las páginas 154 y 155 del libro de **Nuestros Saberes** y escribir en el cuaderno la información más importante.

De manera individual realizar la actividad del número 2 de la página 59 del libro de Proyectos Comunitarios.

Posteriormente, subrayar los productos que tengan un envase o una bolsa de plástico y encerrar los artículos que sean sostenibles.

Para finalizar, en asamblea contestar las preguntas del inciso d de la página 59 del libro de Proyectos Comunitarios.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 4** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos Comunitarios
Libro Nuestros Saberes
Anexo 4
cuadernillo de actividades



VIERNES

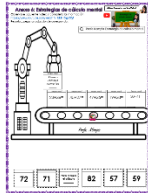
Preguntar a los ¿qué es el reciclaje? ¿cómo pueden separar la basura de acuerdo a los colores de los botes? ¿cuál es la diferencia entre basura y residuo? ¿qué debe contener cada bote de basura de acuerdo al color? ¿cuál es el significado de las 3R?

Reunir a los alumnos en comunidades para jugar con el **anexo 5** del cuadernillo de actividades, en el que identificarán los residuos a colocar en los distintos botes para reciclaje.

En asamblea, escribir las fechas en las que realizarán cada una de las actividades del momento Planificamos de la página 60 del libro de Proyectos Comunitarios.

Cuaderno Libro
Proyectos Comunitarios
Anexo 5
cuadernillo de actividades



LUNES	De manera individual encerrar en la imagen del momento Nos acercamos de la página 60 del libro de Proyectos Comunitarios los productos que comería el Monstruo Sostenible. Reunir a los alumnos en binas para contestar las preguntas del número 2 de la página 61 del libro de Proyectos Comunitarios. Socializar sus respuestas con sus compañeros y en asamblea contestar las preguntas del número 3 de la página 61 del libro de Proyectos Comunitarios. Para la siguiente clase llevar los materiales de la página 63 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MARTES	Observar las imágenes de los dos monstruos del momento Vamos y volvemos de la página 62 del libro de Proyectos Comunitarios y comentar ¿qué forma se imaginan que pueden tener los monstruos de acuerdo a lo que comen? De manera individual, realizar lo que se indica en el número 1 del momento Reorientamos de la página 62 del libro, dibujando sus monstruos y escribiendo en el cuaderno lo que les gusta hacer y comer a cada uno de ellos. Observar los monstruos de la página 63 del libro y en asamblea con los materiales llevados, realizar lo que se indica en las páginas 64 y 65 del libro. Actividad en casa: Realizar su monstruo sostenible siguiendo las indicaciones del momento Seguimos de las páginas 65 a la 67 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios
MIÉRCOLES		
JUEVES	Por turnos, mostrar a sus compañeros sus monstruos sostenibles que elaboraron en casa. En asamblea, leer las recomendaciones de uso de los monstruos del momento Integramos de la página 68 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 2 de la página 69 del libro. Leer el momento Difundimos de la página 69 del libro y tomar acuerdos para difundir y hacer uso de su monstruo sostenible. Exponer su monstruo sostenible en un lugar visible de la escuela y contestar la tabla del momento Consideramos de la página 70 del libro de Proyectos Comunitarios, en la que marquen los días y lugares en los que utilizaron su monstruo. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 6 cuadernillo de actividades 
VIERNES	Preguntar a los alumnos como pueden realizar cálculo mental y que aprendieron de la actividad en casa. De manera individual contestar el anexo 7 del cuadernillo de actividades. Contestar en el cuaderno las preguntas del número 1 del momento avanzamos de la página 71 del libro de Proyectos Comunitarios. Para finalizar en asamblea, socializar sus respuestas, comentar lo que aprendieron en este proyecto y proponer alguna otra manera de reducir los desechos.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 7 cuadernillo de actividades 
PRODUCTO		Monstruo sostenible

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica el tiempo de degradación de los distintos materiales			
Identifica que es el consumo sustentable			
Identifica la separación de basura de manera adecuada			
Reconoce las consecuencias ambientales de la basura			
Elabora sumas utilizando estrategias de cálculo mental			
Elabora un monstruo sostenible			

Observaciones:

Proyecto: ¡Construyamos como abejas! P.86-101

Semanas 2 y 3

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo
Saberes y pensamiento
científico

Metodología
Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito: Conocer cómo están contruidos los refugios de los animales. Con base en sus estructuras, construir un estante para dejar sus libros en la escuela.

Ejes articuladores

Inclusión

**Pensamiento
crítico**

**Interculturalidad
crítica**

**Igualdad de
género**

**Vida
saludable**

**Apropiación
de las culturas
a través de la
lectura y la
escritura**

**Artes y
experiencias
estéticas**



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)

**Saberes y
pensamiento
científico**

Efectos de la aplicación de
fuerzas: movimiento y
deformación

Reconoce la deformación de objetos como resultado
de la aplicación de una fuerza y su relación con las
propiedades de los materiales con los que están
hechos.

Figuras geométricas y sus
características.

Construye composiciones geométricas cada vez más
complejas, por el tipo de figuras o por el número de
"piezas", con el uso del tangram y geoplano.

Lenguajes

Descripción de objetos, lugares y
seres vivo.

Describe de forma oral y escrita, en su lengua
materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno
natural y social.

Empleo de textos con
instrucciones para participar en
juegos, usar o elaborar objetos,
preparar alimentos u otros
propósitos.

Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a
seguir para el uso o construcción de objetos y para
llevar a cabo otra actividad

**De lo humano
y lo
comunitario**

Pensamiento lúdico, divergente y
creativo

Propone soluciones ante retos y conflictos que se
presentan en juegos y actividades, para promover la
participación, el respeto y la colaboración

Nuestros saberes

Figuras geométricas P. 111

**Múltiples lenguajes:
Trazos y números**

Nuestras figuras P. 100 - 101

DÍA

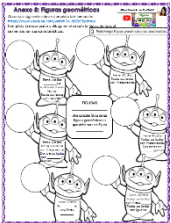
SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos el propósito de aprendizaje del proyecto.
En asamblea leer el texto del momento Saberes de nuestra comunidad de
las páginas 86 y 87 del libro de Proyectos Escolares y comentar ¿Cuánto
pesa su mochila cuando llevan todos los útiles escolares? ¿Tienen algún
estante para dejar sus materiales?
Reunir a los alumnos en comunidades para realizar en el cuaderno la
actividad del número 2 de la página 87 del libro.
Para finalizar comentar cuales fueron sus respuestas y como los animales
construyen sus hogares.

Cuaderno
Libro
Proyectos
Escolares

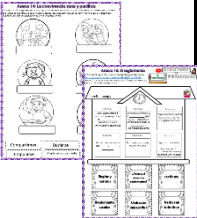
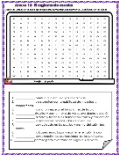
MARTES	Preguntar a los alumnos cómo son los hogares de los animales que hay en su comunidad ¿creen que son resistentes? De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que relacionen las columnas escribiendo la letra en el paréntesis, de acuerdo al animal y su hogar. (D) Busca una cueva oscura en la montaña para dormir en el invierno. (A) Teje una telaraña pegajosa con hilos que salen de su cuerpo. (B) Junta ramitas, paja y hojas secas arriba de los árboles. (E) Cavará túneles bajo la tierra para hacer un gran hormiguero. (C) Corta troncos con sus dientes fuertes para hacer una presa en el río. A. La araña B. El pájaro C. El castor D. El oso E. La hormiga Leer las preguntas del número 3 de la página 87 del libro de Proyectos Escolares, las preguntas son las que resolverán a durante el proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para leer el momento Plan y acción de la página 88 del libro y dibujar en el cuaderno sus acuerdos. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos Escolares Anexo 8 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Realizar una lluvia de ideas de lo visto en la actividad en casa acerca de las figuras geométricas y sus características, dibujar en el pizarrón algunas figuras geométricas para que los alumnos mencionen las características de dichas figuras como número de lados, si sus lados son rectos o curvos. De manera individual realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Comentar cuáles son las figuras geométricas que identificaron en los hogares de cada uno de los animales de la imagen. De manera individual contestar en el cuaderno las siguientes adivinanzas de las figuras geométricas. 1. No tengo esquinas y soy muy redondito, parezco una rueda o un sol bonito. ¿Quién soy? <u>El círculo</u> 2. Cuatro lados tengo y todos son iguales, mis cuatro esquinas son muy puntuales. ¿Quién soy? <u>El cuadrado</u> 3. Tres lados tengo y tres esquinas también, parezco un techito de casa muy bien. ¿Quién soy? <u>El triángulo</u> Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Libro Proyectos Escolares Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	Realizar a los alumnos las siguientes preguntas para recordar lo que aprendieron en la actividad en casa ¿Dónde viven las abejas? ¿Cuáles son los tipos de abejas? ¿Cuáles son las partes de las abejas? ¿Qué es la colmena? ¿Cómo son los panales? Reunir a los alumnos en comunidades para contestar las preguntas del número 1 de la página 89 del libro de Proyectos Escolares. Observar las fotografías de la misma página del libro y describir lo que observan en ellas. En asamblea comentar que encontraron en las construcciones de los animales y anotar en su cuaderno lo que se indica en el número 3 de la página 89 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para investigar lo que se indica en el número 4 de la página 90 del libro.	Libro Proyectos Escolares cuaderno

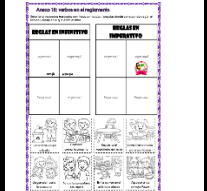
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades e integrar a alumnos de otros grados para realizar lo que se indica en el número 1 del apartado ¿Cómo están contruidos los refugios de los animales? de la página 90 del libro de Proyectos Escolares. Leer "Figuras geométricas" de la página 111 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. En asamblea observar la imagen de la página 91 del libro de Proyectos Escolares y escribir en el cuaderno los colores que observan, las formas que identificaron y ¿Qué es lo que brilla? Leer y comentar la información del número 2 de la página 91 del libro, escribir en el cuaderno sus acuerdos. Para la siguiente clase llevar tubos del papel higiénico	Libro Proyectos Escolares Libro Nuestros Saberes
LUNES	Leer el procedimiento que realizaron en una escuela de Zacatecas para construir un panal de abejas de la página 92 del libro de Proyectos Escolares, con lo observado y leído completar la información del número 4 de la página 92 del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para construir la primera parte del panal siguiendo las instrucciones de la página 92 del libro y utilizando los tubos de papel higiénico. Realizar lo que se indica en el número 6 de la página 53 del libro y contestar lo del inciso b. Sujetar todas las piezas con cinta adhesiva y realizar la comparación del panal que se indica en el número 8 de la página 93 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 11 del cuadernillo de actividades. Realizar la entrevista que se indica en el número 9 de la página 94 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar una lluvia de ideas de lo que aprendieron de la actividad en casa acerca de los efectos de la fuerza. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad del número 1 de ¿Qué tan resistentes son las construcciones que hacen los animales? de la página 94 de libro de Proyectos Escolares. Comentar cuales son los objetos que dibujaron y que quieren colocar en sus panales. Realizar lo que se indica en los números 2 y 3 de la página 95 del libro. Con sus panales contestar el anexo 12 del cuadernillo de actividades. Después realizar lo del número 5 de la página 95 del libro y comentar si coincidió la cantidad de libros que resistió el panal con la cantidad que pensaron.	Libro Proyectos Escolares Tubos de papel higiénico, cinta Anexo 12 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		
JUEVES	En pequeñas comunidades realizar la actividad "Nuestras figuras" de la página 100 y 101 del libro de Múltiples Lenguajes: Trazos y números. Reunir a los alumnos en comunidades para construir un nuevo panal y realizar lo que se indica en el número 8 de la página 96 del libro de Proyectos Escolares. Colocar los libros y realizar en el cuaderno lo del número 9 de la misma página del libro.	Libro Proyectos Escolares Panal Libro Múltiples Lenguajes:

	Reunir a los alumnos en comunidades para observar las imágenes de la página 97 del libro y escribir en el cuaderno las descripciones de las construcciones, comentar cuales son las similitudes y diferencias. Contestar en el cuaderno la pregunta del inciso b de la página 98 del libro. Realizar en el cuaderno una descripción de su escuela, como se indica en el número 2 de la página 98 de libro. Actividad en casa: Realizar los esquemas que se indican en el momento Acuerdos de las páginas 98 y 99 del libro de Proyectos Escolares.	Trazos y números
VIERNES	Por turnos compartir sus esquemas que realizaron en el cuaderno con las conclusiones del proyecto. Reunir a los alumnos en comunidades para presentar sus panales y realizar lo que se indica en el número 1 del momento Comunicación y aplicación de la página 100 de libro de Proyectos Escolares. Imaginar cómo pueden construir un objeto para sus libros y materiales y realizar en el cuaderno lo que se indica en el número 2 de la página 100 de libro. Organizarse para junto con sus familiares construir el objeto para sus libros. Para finalizar realizar lo que se indica en el momento Reflexión sobre nuestros aprendizajes de la página 101 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares
PRODUCTO	Objeto para colocar libros	

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto			
Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza			
Reconoce las figuras geométricas y sus características			
Explica a sus compañeras y compañeros el proceso a seguir para el uso o construcción de objetos			
Experimenta con distintos materiales para conocer su resistencia			
Elabora un objeto para colocar sus libros			
Observaciones:			

Proyecto: Convivencia armónica en el aula P. 200 - 205					Semanas 2 y 3	
Escenario AULA		Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		
Propósito:		Identificar la importancia de llegar a acuerdos para el logro de una convivencia armónica en la comunidad de aula.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Ética, naturaleza y sociedades	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.		Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad. Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.			
	Lenguajes	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.	Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad.			
		Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.	Registra por escrito instrucciones breves para realizar actividades en casa, listas de materiales o datos, asentar normas, etcétera.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad	Escribe nombres propios iniciando con una mayúscula, empleando espacios entre palabras y comienza a hacer uso de signos de puntuación en su escritura, reflexionando sobre la existencia de las convenciones de los lenguajes				
De lo humano y lo comunitario	Interacción motriz		Reflexiona acerca de las normas básicas de convivencia en el juego y las actividades cotidianas, con el propósito de asumir actitudes que fortalezcan la interacción			
Nuestros saberes	Convivencia P.232 -233 Reglas P.177 Sanción P.177-178					
Múltiples lenguajes						
Múltiples lenguajes Trazos y palabras	Les presento a mis amigos P. 36-37					

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y el propósito del proyecto. Leer a los alumnos la siguiente historia de "El carrito roto" y contestar en el cuaderno las preguntas. Leo y Sofía querían jugar con el mismo carrito rojo al mismo tiempo, ninguno quiso prestarlo ni esperar su turno. Empezaron a jalar el juguete con fuerza hasta que se rompió en el suelo. Al final, ninguno pudo jugar y los dos se quedaron tristes en su banca, sin hablarse. ¿Por qué se quedaron sin jugar Leo y Sofía? ¿Cómo se sintieron al final por no ponerse de acuerdo? ¿Qué habrías hecho tú para compartir el juguete de forma pacífica? Socializar sus respuestas con sus compañeros y comentar si alguna vez han visto o experimentado una situación similar. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Realizar una lluvia de ideas con lo aprendido en la actividad en casa acerca de la convivencia sana y pacífica, preguntar a los alumnos ¿Cuáles son los tipos de convivencia? ¿Qué es la convivencia sana y cuál es su importancia? ¿Cómo pueden identificar la convivencia sana y pacífica? De manera individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. Observar las imágenes del momento Presentamos de la página 200 del libro de Proyectos de Aula y contestar las preguntas de la página 201 del libro. Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase y comentar quien favorecen la convivencia y cuál es la importancia de convivir de manera armónica. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos de Aula Anexo 14 y 15 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer "Convivencia" de las páginas 232 y 233 del libro de Nuestros Saberes y escribir en su cuaderno lo más importante de lo leído. En asamblea contestar las preguntas del número 1 del momento Recolectamos de la página 201 del libro de Proyectos de Aula. Preguntar a los alumnos ¿Qué es el reglamento? ¿Cuál es su función? ¿Cuál es su estructura? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca del reglamento? De manera individual realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades. Actividad en casa: Investigar lo que se indica en el número 2 de la página 201 del libro de Proyectos de Aula.	Libro Proyectos de Aula Libro Nuestros Saberes Anexo 16 del cuadernillo de actividades 
JUEVES	En asamblea comentar que investigaron acerca de los elementos marcados en la clase anterior. Leer y comentar la información de la convivencia armónica en la comunidad de la página 202 del libro de Proyectos de Aula. Leer el texto del momento Definimos el problema de las páginas 202 y 203 del libro y contestar en el cuaderno las preguntas de la página 203. Socializar sus respuestas con sus compañeros.	Libro Proyectos de Aula

VIERNES	De manera individual contestar las actividades de "Les presento a mis amigos" de las páginas 36 y 37 del libro de Múltiples Lenguajes Trazos y palabras. Cada uno de los alumnos leerá su lista de amigos y qué es lo que les gusta hacer, así mismo mencionará una situación en la que hayan tenido un conflicto con uno de sus amigos y cómo lo resolvieron. En asamblea reflexionar acerca de la importancia de mantener una convivencia armónica con sus amigos y con sus demás compañeros. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 y 21 del cuadernillo de actividades.	Libro de Múltiples Lenguajes Trazos y palabras Anexo 17 y 21 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Comentar ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de los verbos en el reglamento? ¿Qué son los verbos en infinitivo? ¿Recuerdan que son los verbos en imperativo? De manera individual realizar el anexo 18 del cuadernillo de actividades. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad: Lee las siguientes reglas y clasifica los verbos en infinitivo o en Imperativo: 1. Llegar a tiempo a todas las clases. 2. Mantén limpia tu área de trabajo. 3. Respetar los turnos de participación. 4. Silencia tu teléfono celular en el salón Infinitivo: _____ y _____ Imperativo: _____ y _____ Para finalizar compartir sus respuestas.	Anexo 18 del cuadernillo de actividades Cuaderno 
MARTES	Leer "Reglas" de la página 177 y "Sanción" de las páginas 177 y 178 del libro de Nuestros Saberes y escribir en el cuaderno la información más importante de lo leído. Recordar lo que han visto acerca de los reglamentos y cuál es su estructura. Leer Álbum de convivencia en la comunidad de aula del momento Organizamos la experiencia de la página 203 del libro de Proyectos de Aula y contestar en el cuaderno las preguntas del número 1. Escribir los acuerdos en el pizarrón y después en una cartulina, de manera que elaboren sus acuerdos de convivencia para el salón de clases. Pegar su cartulina en un lugar visible del salón de clases. Actividad en casa: Realizar el anexo 20 del cuadernillo de actividades.	Libro Nuestros Saberes Cartulina Libro Proyectos de Aula Anexo 20 del cuadernillo de actividades Cuaderno 
MIÉRCOLES		
JUEVES	Leer lo que escribieron en su cartulina en la clase anterior para recordar sus acuerdos y poner en práctica los acuerdos que escribieron. De manera individual realizar un dibujo como se indica en el número 2 del momento Vivimos la experiencia de la página 204 del libro de Proyectos de Aula. Reunir sus dibujos y realizar con ellos un Álbum de convivencia. Organizarse para difundir o colocar su Álbum de convivencia en un lugar visible de la escuela.	Libro Proyectos de Aula Álbum de convivencia

VIERNES

Reunir a los alumnos en comunidades para jugar "Oca de las reglas" del **anexo 19** del cuadernillo de actividades, en el que identifiquen las reglas que hay en casa, escuela, biblioteca y comunidad.
 Leer el número 1 del momento Valoramos la experiencia de la página 204 del libro de Proyectos de Aula y comentar si consideran necesario agregar más dibujos a su álbum.
 Contestar las preguntas del número 3 de la página 205 del libro y de manera individual escribir en el número 4 lo que aprendieron en este proyecto.
 Para finalizar comentar que aprendieron en el proyecto y como lo pueden aplicar en su vida diaria.

Libro Proyectos de Aula
Anexo 19 del cuadernillo de actividades



PRODUCTO

Álbum de convivencia

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas			
Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias			
Reconoce y utiliza los valores para la resolución de conflictos			
Comprende que es la convivencia armónica			
Identifica cuáles son las maneras correctas de resolver conflictos de manera pacífica			
Participa en la elaboración de un álbum de convivencia			
Observaciones:			

NOMBRE DEL ALUMNO		Proyecto 1 Lenguajes	Proyecto 2 Saberes y pensamiento científico	Proyecto 3 Ética, naturaleza y sociedades
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,13	Anexos: 2,8,14,15	Anexos: 3,9,10,16	Anexos: 4	Anexos: 5,17,21
Semana 2	Anexos: 11,18	Anexos: 12,20	Anexos:	Anexos: 6	Anexos: 7,19

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->