

Planeación didáctica

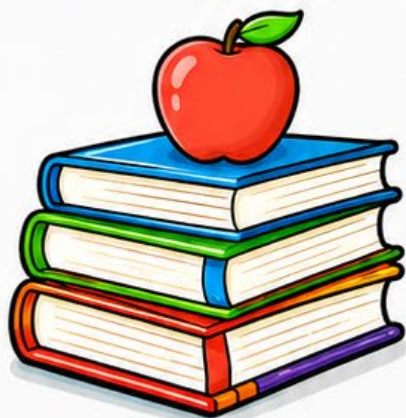
Ciclo escolar: 2026 - 2027

Primer grado

Material gratuito

Fase 3

Semana
2 y 3



Del 7 al 18 de septiembre.

Escuela: _____

Zona Escolar: _____ Sector: _____ Grupo: _____

Docente: _____

Director(a): _____

Profe Díaz



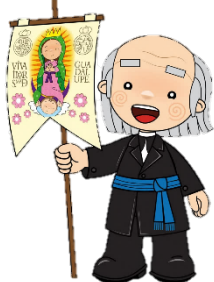
Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	Nombrario del grupo. Pág. 20 a la 27.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un Nombrario. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Escritura de nombres en la lengua materna. Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad.				Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera. Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.		

Saberes y pensamiento científico 	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
De lo humano y lo comunitario 	Sentido de pertenencia a la familia y la Comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.
PRODUCTO	Nombrario (grupal) Collage de su nombre (individual)	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades. Presentación del significado de su nombre.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 20 del libro de texto Proyectos de aula. 2. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces. 3. De forma individual, realiza la actividad 1 del momento “Planificación: Identificamos”, de la página 20 del libro de texto. Orientar la actividad. 4. Realizar, individualmente, la actividad 2 de la página 20 y 21 del libro de texto. Para ello, proporcionar un pliego de periódico. Supervisar que recorten y peguen las letras de su nombre. Al terminar, solicitar que lo peguen en una parte del pizarrón. TAREA: realizar la actividad 6 de la página 22 del libro de texto, escribir el significado en su cuaderno.	Libro Proyectos de aula Periódico Hojas blancas
MARTES	1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces. 2. En plenaria, por turnos, realizar la actividad 3 de la página 20 del libro de texto, consiste en presentar su collage ante sus compañeros. Solicitar que mencionen la información sobre el significado que tiene. Organizar las participaciones.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
MIÉRCOLES	1. En asamblea, realizar la actividad 4 y 5 de la página 21 y 22 del libro de texto. Se sugiere escribir en el pizarrón las palabras que mencionen. 2. Realizar la actividad del Anexo 1 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir las palabras que empiecen igual que su nombre. Pueden apoyarse de lo escrito en el pizarrón.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 1 del cuadernillo de actividades
JUEVES	1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces.	Libro Proyectos de aula Cuaderno

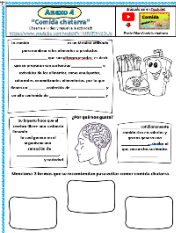
	2. Realizar, individualmente, la actividad que se propone en el momento “Recuperamos” de la página 22 del libro de texto. Para ello, entregar una hoja blanca y solicitar que, al terminar, peguen el collage de su nombre. 3. En comunidad, realizar la actividad propuesta en el momento “Planificamos” de la página 23 del libro de texto. Orientar la actividad y proponer las fechas. Solicitar que las escriban en el espacio indicado.	
VIERNES	1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces. 2. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Acción: Nos acercamos” que se propone en la página 24 del libro de texto. Apoyar en la organización de sus trabajos. 3. Individualmente, realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para escribir la información que se requiere en el esquema.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
LUNES	1. Organizar al grupo con la intención de realizar la actividad 1 y 2 del momento “Vamos y volvemos” que se propone en la página 25 del libro de texto. Para ello, usar el Anexo 2 del cuadernillo de actividades. 2. En colaboración grupal, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 1 y 2 del momento “Reorientamos” propuesto en la página 25 del libro de texto. Orientar la actividad.	Libro proyectos de aula Cuaderno
MARTES	1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Seguimos” que se propone en la página 25 del libro de texto. Orientar la actividad. 2. En asamblea, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 2 de la misma página del libro. Es importante destacar la necesidad de cumplir con los requisitos dados para el trabajo, por lo que deben revisar y corregir. 3. Elaborar el esquema final de su nombrario, tomando en cuenta las correcciones realizadas a los diferentes borradores. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. Al terminar, solicitar que entreguen para su resguardo.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Hoja blanca Collage del nombre
MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
JUEVES	1. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Intervención: Integramos” que se propone en la página 26 del libro de texto, con la intención de reunir y apilar en orden alfabético los esquemas de todos los integrantes. 2. Apoyar para elaborar el Nombrario siguiendo las indicaciones de la actividad 1 y 2 del momento “Difundimos” propuesta en la misma página del libro de texto. 3. En plenaria, dialogar a partir de lo indicado en la actividad q del momento “Consideramos”. Al terminar, individualmente, realizar la actividad 2. Apoyar escribiendo en el pizarrón lo que mencionen los estudiantes.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Materiales para construir Nombrario

VIERNES	1. En comunidad, planificar la presentación del Nombrario del grupo. Apoyar con la toma de acuerdos, de ser necesario, escribirlos en el pizarrón. 2. Realizar, en comunidad, las actividades 1, 2, 3 y 4 del momento “Avanzamos” que se propone en la página 27 del libro de texto. Organizar participaciones y orientar la actividad. 3. Escribir los acuerdos assemblearios a los que llegaron, para ello, se propone escribir en el pizarrón los mencionados por los estudiantes y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Nombrario
----------------	---	--

ADECUACIONES	
---------------------	--

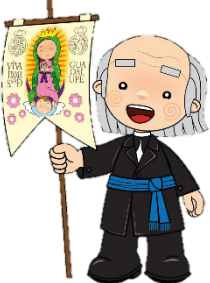
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce las letras del alfabeto, su orden y su sonido.				
Conoce el significado de su nombre y lo comparte con sus compañeros.				
Reconoce en el alfabeto la letra con la que inicia su nombre				
Reconoce palabras que inician con la misma letra que su nombre				
Elabora un collage de su nombre usando las letras correctas				
Elabora un esquema sobre su nombre				
Participa ordenando alfabéticamente los nombres de los integrantes del grupo				
Participa en la realización del Nombrario grupal				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa				

PROYECTO	La comida chatarra en mi comunidad. Pág. 112 a la 123.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Descubrir si el consumo de comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en su localidad. Con la ayuda de personas de la comunidad, construir un Deshidratador solar de alimentos para promover el consumo de refrigerios saludables.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación STEAM
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.				Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquemas, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.		
Saberes y pensamiento científico 	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, de la práctica de actividad física. Organización e interpretación de datos.				Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que en conjunto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades. Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.		
De lo humano y lo comunitario 	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.				Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.		
PRODUCTO	Deshidratador solar (por comunidad)						

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 112 del libro de texto Proyectos comunitarios. 2. Jugar “Caricaturas presenta” bajo la siguiente consigna “Caricaturas, presenta, nombres de, comidas chatarra, por ejemplo...” cada alumno debe decir el nombre de un alimento chatarra, no se deben repetir. Identificar si conocen alimentos que son considerados chatarra. 3. En comunidad, leer en voz alta el texto propuesto en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” de la página 112 del libro de texto. Se sugiere leerlo para los estudiantes. 4. Individualmente, realizar el inciso “a” de la actividad 2 de la página 113 del libro de texto. Al terminar, compartir entre grupos de 5 integrantes sus dibujos y dialogar sobre ellos. TAREA: realizar Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a la comida chatarra. También, solicitar llevar dibujos de alimentos chatarra (mínimo 15).	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 4 del cuadernillo de actividades 
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la comida chatarra? ¿es buena para la salud? ¿qué efectos negativos puede tener su consumo? ¿qué comida chatarra es común conseguir en tu comunidad? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Individualmente, realizar la actividad del inciso “b” de la página 113 del libro de texto. Consiste en elaborar un collage, para ello, usar las imágenes que se solicitó llevar a clase. Dar el tiempo suficiente para elaborar el trabajo. 3. En asamblea, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 3 de la página 113 del libro de texto. Orientar el diálogo.	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Imágenes de alimentos Cartulina
MIÉRCOLES	1. Organizar al grupo para acordar llevar a clase los materiales que se sugieren en el momento “Plan y acción de la página 114 del libro de texto. Registrar los acuerdos en el pizarrón. 2. Dialogar acerca de lo que aprendieron sobre la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la encuesta? ¿cuál es su finalidad? ¿has realizado alguna? ¿sobre qué? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 3. Organizarse para realizar en casa la actividad 1 de la página 115 del libro de texto, para ello, usar el Anexo 5 del cuadernillo de actividades. Se recomienda explicar a detalle cómo se debe responder la encuesta, de ser necesario, ejemplificarlo en el pizarrón. TAREA: realizar Anexo 6 del cuadernillo de actividades referente al Plato del bien comer. También, aplicar la encuesta a las personas de tu	Libro proyectos comunitarios Cuaderno Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades

	comunidad. También, llevar a clase los materiales indicados en la página 114 del libro.	
JUEVES	1. Organizar al grupo para desarrollar el experimento que se propone en la página 116 y 117 del libro de texto. Para ello, solicitar que saquen sus materiales y den paso a la ejecución del procedimiento. Orientar actividad y apoyar en caso de ser necesario. 2. Dialogar a partir de lo observado durante el experimento y explicar la relación que tiene este ejemplo con lo que suceda cuando se consumen alimentos chatarra que alteran la digestión del cuerpo humano. Organizar participaciones. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 7 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear de verde los alimentos nutritivos y de amarillo los chatarra.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno Materiales para el experimento Anexo 7 del cuadernillo de actividades
VIERNES	1. Realizar la actividad 2 de la página 118 del libro de texto, para ello leer la información acerca de los “alimentos saludables” que se proponen en la página 109 del libro de texto Nuestros saberes. 2. Realizar la actividad del Anexo 8 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir si es verdadera o falsa la información que se presenta en cada oración. Al terminar, compartir en comunidad.	Libro Proyectos comunitarios Libro Nuestros saberes Anexo 8 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. De forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Acuerdos” que se propone en la página 118 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 2. Solicitar que saquen la encuesta que aplicaron en una sesión de la semana pasada y con ella, realizar la actividad 2 de la página 119 del libro de texto. Orientar la actividad y apoyar en caso de ser necesario. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes con la intención de dialogar para acordar los materiales a llevar para elaborar el deshidratador solar. Tomar nota en el cuaderno de los acuerdos. TAREA: solicitar que lleven a clase los materiales para elaborar el deshidratador solar.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno
MARTES	1. En comunidad, leer la información que se presenta en el momento “Comunicación y aplicación” de la página 119 del libro de texto. Explicar en caso de dudas. 2. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior. 3. Solicitar que den paso a la elaboración del deshidratador solar siguiendo las indicaciones que se proponen en las páginas 120 y 121 del libro de texto. Supervisar la elaboración y apoyar en caso de ser necesario. 4. Dialogar acerca de lo que se indica en la actividad 3 de la página 123 del libro de texto. Explicar la importancia de no colocar los alimentos con las manos sucias ni dejar que entren moscas al deshidratador solar.	Libro Proyectos comunitarios Materiales para elaborar deshidratador solar

	5. Realizar la actividad 2 de la página 121 del libro de texto. Se propone que cada estudiante elabore en su cuaderno las tablas de registro de observación.	
--	--	--

MIÉRCOLES	 SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES  	
-----------	--	--

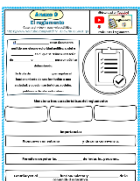
JUEVES	1. En asamblea, realizar la actividad 4 de la página 122 del libro de texto, en la que deben escribir la información que se solicita a partir de la actividad realizada la sesión anterior. Orientar el diálogo y explicar en caso de que existan dudas. 2. Realizar actividad del Anexo 9 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir el por qué es importante consumir alimentos saludables. Al terminar, compartir en asamblea.	Libro proyectos comunitarios Anexo 9 del cuadernillo de actividades
--------	---	---

VIERNES	1. de forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Reflexión sobre nuestros aprendizajes” que se propone en la página 123 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 2. En comunidad, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Se propone invitar a estudiantes de toda la escuela para poder llevarla a cabo. 3. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 3 del libro de texto. Se sugiere escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.	Libro Proyectos comunitarios Cuaderno
---------	---	---

ADECUACIONES	
--------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué es la comida chatarra, así como sus repercusiones negativas para la salud.				
Conoce qué es la alimentación saludable, así como sus repercusiones para la salud.				
Reconoce alimentos saludables y los diferencia de los que son chatarra.				
Identifica las consecuencias de consumir alimentos chatarra.				
Participa en la elaboración de un deshidratador solar.				
Cumple con actividades escolares y las solicita para desarrollar en casa.				
Participa activamente en clases.				

PROYECTO	El reglamento del aula y su importancia. Pág. 174 a la 179.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Participar en el Juego de las reglas de la comunidad de aula, para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. Empleo textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.				Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada. Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.		
Saberes y pensamiento científico 	Estudio de los números.				A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.				Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.		

De lo humano y lo comunitario 	Construcción del proyecto de vida. Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. Reconoce las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.
PRODUCTO	Reglamento de aula (grupal).	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades. Reglas propuestas por comunidad.	
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 174 del libro de texto Proyectos de aula. 2. Compartir, mediante una lluvia de ideas, lo que recuerden acerca de las reglas y normas de conducta, con la intención de construir el concepto en comunidad. Se propone escribirlo en el pizarrón. 3. En plenaria, realizar la actividad 1 del momento “Presentamos” que se propone en la página 174 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de las preguntas que se proponen en la página 175. Organizar participaciones y complementar información. 4. En asamblea, dialogar a partir de lo que indica la actividad 2 de la página 175 del libro de texto. Propiciar las participaciones y complementar. TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente al reglamento.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 10 del cuadernillo de actividades 
MARTES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el reglamento? ¿qué se incluye en él? ¿cuál es su función? ¿qué sucede si no se respeta? ¿en tu escuela o salón de clases exista alguno? ¿qué se establece en él? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Leer la información que se presenta en el momento “Recolectamos” de la página 175 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo sobre lo leído a partir de la pregunta presentada en la actividad 1 de la página 176. 3. Realizar actividad del Anexo 11 del cuadernillo de actividades en el que deben colorear aquellas que consideran son reglas que deben formar parte de un reglamento escolar. Se propone realizar en comunidad y propiciar el diálogo sobre lo que se va respondiendo. TAREA: realizar Anexo 12 del cuadernillo de actividades referente a la toma de acuerdos para la convivencia.	Libro proyectos de aula Cuaderno Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que recuerden de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los acuerdos? ¿has participado en la toma de	Libro Proyectos de aula

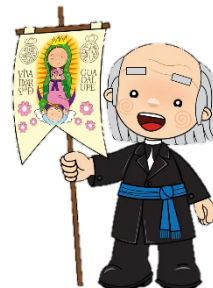
	acuerdos? ¿sobre qué fueron? ¿existe una forma en la que se deben tomar? ¿de qué manera? Etc. Organizar las participaciones y complementar información. 2. Realizar la actividad 2 de la página 176 del libro de texto, para ello, recurrir a la información referente a los “Acuerdos para la convivencia” que se propone en la página 198 del libro de texto Nuestros saberes. Orientar la lectura y al terminar, propiciar el diálogo. TAREA: preguntar a sus padres cuáles son las reglas de convivencia que tienen en casa y escribir 3 de ellas en el cuaderno.	Cuaderno Libro nuestros saberes
JUEVES	1. Dialogar a partir de la actividad que realizaron en casa, para ello, solicitar que, por turnos, compartan las reglas de convivencia que existen en casa. Comentar la importancia que tiene el que en casa también tengan un reglamento que les ayude a propiciar la convivencia entre sus familiares. 2. En asamblea, realizar la actividad 3 de la página 176 del libro de texto, con la intención de intercambiar puntos de vista referente a la toma de acuerdos. TAREA: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades referente a las reglas de casa y escuela.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades
VIERNES	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a las reglas de la casa y escuela. Organizar participaciones y complementar información. 2. Realizar la actividad del Anexo 14 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir reglas de la casa y de la escuela. Se sugiere escribirlas en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en los espacios correspondientes.	Libro proyectos de aula Anexo 14 del cuadernillo de actividades
LUNES	1. Leer en voz alta la historia que se propone en la actividad del momento “Definimos el problema” de la página 177 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo a partir de lo leído. 2. En comunidad, realizar el juego que se propone en la actividad del momento “Organizamos la experiencia” en las páginas 177 y 178 del libro de texto. Para ello, entregar tarjetas a cada pareja de estudiantes y dar las indicaciones pertinentes. Orientar el juego. 3. Organizar al grupo en comunidades de 5 integrantes con la intención de tomar acuerdos para llevar a clase una cartulina blanca y plumones de colores. TAREA: solicitar que lleven a clase los materiales acordados en clase.	Libro Proyectos de aula Cuaderno
MARTES	1. En asamblea, realizar la actividad que se propone en el momento “Vivimos la experiencia” de la página 178 del libro de texto. Orientar el diálogo. 2. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior, con la intención de que cada uno escriba 4 reglas (en la cartulina) que consideren adecuada para incluir en el reglamento del aula. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 3. Solicitar que cada comunidad pase a presentar ante el grupo las reglas que escribieron, en la presentación deben mencionar por qué eligieron esas reglas y no otras. Organizar participaciones.	Libro Proyectos de aula Cuaderno Cartulinas Plumones

4. Indicar que peguen en una parte visible del salón de clases sus reglas.

MIÉRCOLES



SUSPENSIÓN OFICIAL DE LABORES



JUEVES

1. En comunidad, solicitar que apoyen con la redacción del “Reglamento de aula”, tomando en cuenta las reglas que en su comunidad presentaron el día de ayer. Apoyar con la escritura del reglamento en un pliego de papel bond.
2. En plenaria, realizar la actividad 1 del momento “**Valoramos la experiencia**” que se propone en la página 178 del libro de texto. Orientar la lectura.
3. De forma individual, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto; consiste en copiar en el cuaderno el reglamento de aula que elaboraron en comunidad.

Libro Proyectos de aula

Cuaderno

VIERNES

1. Organizar al grupo en parejas para realizar la actividad 3 de la página 179 del libro de texto. Al terminar, dialogar en comunidad sobre lo respondido. Organizar las participaciones.
2. De forma individual, realizar la actividad 4 de la misma página del libro de texto. Al terminar, en asamblea, compartir sus respuestas siguiendo las indicaciones de la actividad 5.
3. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 6 del libro de texto. Se sugiere escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.

Libro Proyectos de aula

Cuaderno

ADECUACIONES

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los acuerdos, la importancia de su toma y la forma en que se debe llegar a ellos.				
Conoce qué son las reglas de convivencia y su importancia.				
Reconoce la importancia del diálogo para la toma de acuerdos.				
Participa en el diseño y propuesta de reglas de convivencia.				
Participa en la elaboración del reglamento de aula.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

PROYECTO	SEMANA 2: “Descubrimos las vocales”						TIEMPO DE APLICACIÓN
							5 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Que las y los alumnos reconozcan, nombren, pronuncien, tracen y relacionen las vocales A, E, I, O, U con palabras e imágenes de su entorno.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	 Inclusión	 Pensamiento crítico	 Interculturalidad crítica	 Igualdad de género	 Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	 Vida saludable	 Artes y experiencias sintéticas
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
 Lenguajes	1. Escritura de nombres en la lengua materna.				Escribe su nombre y lo utiliza para identificar sus producciones y pertenencias. Compara su nombre con los de sus compañeros e identifica semejanzas y diferencias, como extensión, iniciales y letras con las que comienzan o terminan.		
	2. Lectura compartida en voz alta.				Reconoce la direccionalidad convencional de lectura y escritura. Sigue lecturas realizadas por el docente de cuentos, recados, poemas, canciones, instructivos y otros textos. Relaciona progresivamente lo que escucha con lo escrito, pregunta sobre lo que no comprende y recupera información mediante la relectura.		
	3. Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.				Distingue letras de números y otros signos gráficos. Reconoce espacios entre palabras, alineación y direccionalidad. Comprende que las letras pueden escribirse en mayúscula y minúscula. Relaciona sonidos vocálicos con sus grafías y avanza en la asociación de sonidos consonánticos con las letras correspondientes.		
	4. Descripción de objetos, lugares y seres vivos.				Describe oralmente y/o por escrito objetos, lugares y seres vivos reales o imaginarios. También puede representarlos mediante dibujos y otros lenguajes artísticos.		
	5. Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.				Explora libros, revistas, documentos digitales y otros portadores de texto presentes en su familia; reconoce quién los utiliza, para qué se utilizan y en qué lengua se encuentran.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Actividades de los ANEXOS.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	Inicio Cantar una canción breve de las vocales.						Cuaderno

	- Mostrar la tarjeta grande con A-a (viene en las hojas de abajo). - Pronunciar la vocal de manera clara y pedir que el grupo la repita. - Preguntar: “¿Qué palabras conocen que comiencen con A?” Desarrollo - Presentar imágenes de avión, árbol, abeja, anillo y araña. - Pronunciar cada palabra enfatizando el sonido inicial. - Identificar la vocal A entre diferentes letras (escribirlas en el pizarrón). - Trazar la letra A mayúscula (con rojo) y la a minúscula (con negro) en el pizarrón y explicar el uso de ambas. - Trazar la A mayúscula y la a minúscula en el aire, sobre la mesa y después en el cuaderno. - Realizar actividad del ANEXO 1 referente a la vocal A-a. Pegar en el cuaderno. Cierre - Revisar y calificar la actividad realizada. - Jugar “Aplauso si escuchas A”: el docente dice varias palabras y los alumnos aplauden cuando escuchen una que empiece con A. - Repasar colectivamente el sonido y el trazo. Tarea: realizar ANEXO 2 referente a la vocal A-a.	Tarjeta grande vocal A – a con referentes Tarjetas con imágenes Anexo 1 y 2 de la VOCAL A-a
SESIÓN 2	Inicio - Recordar la vocal A mediante imágenes. - Presentar la tarjeta E-e y practicar su pronunciación (viene en las hojas de abajo). - Mostrar una caja sorpresa con imágenes que comiencen con E. Desarrollo - Observar imágenes de elefante, estrella, escoba, espejo y elote. - Repetir las palabras y reconocer su sonido inicial. - Clasificar imágenes en dos grupos: comienzan con A o con E. - Trazar la letra E mayúscula (con rojo) y la e minúscula (con negro) en el pizarrón y explicar el uso de ambas. - Jugar “Encuentra la E”: localizar la vocal en tarjetas, nombres o palabras escritas en el pizarrón. - Realizar actividad del ANEXO 3 referente a la vocal E-e. Cierre - Revisar y calificar la actividad realizada. - Mencionar, por turnos, una palabra que comience con E. - Comentar qué diferencias observan entre A y E. Tarea: realizar ANEXO 4 referente a la vocal E-e.	Cuaderno Tarjeta grande vocal E – e con referentes Tarjetas con imágenes Anexo 3 y 4 de la VOCAL E-e
SESIÓN 3	Inicio - Repasar A y E utilizando tarjetas. - Presentar la tarjeta de la vocal I-i y hacer notar que la minúscula lleva un punto (viene en las hojas de abajo). Desarrollo - Presentar imágenes de isla, imán, iglú, insecto e indio. - Trazar la letra I mayúscula (con rojo) y la i minúscula (con negro) en el pizarrón y explicar el uso de ambas. - Jugar “Caricaturas, presenta”: cantar “caricaturas, presenta, nombres de, palabras que empiezan con i”. Cada uno debe decir una palabra que comience con i. - Trazar la vocal con el dedo sobre arena, harina o una superficie sensorial.	Cuaderno Tarjeta grande vocal I - i con referentes Tarjetas con imágenes Anexo 5 y 6 de la VOCAL I-i

	- Realizar ANEXO 5 referente a la vocal I-i. - Revisar y calificar actividad. Cierre - Mostrar distintas imágenes y levantar la tarjeta I cuando corresponda. - Revisar los trazos y corregirlos con acompañamiento. - Repetir las vocales aprendidas: A, E, I. Tarea: realizar ANEXO 6 referente a la vocal I-i.	
SESIÓN 4	Inicio - Realizar el juego “Vocal escondida” para repasar A, E e I. - Presentar tarjeta de la vocal O-o y relacionar su forma con un círculo (viene en las hojas de abajo). - Practicar su sonido observando la posición de la boca. Desarrollo - Mostrar imágenes de oso, ojo, oreja, oveja y olla. - Identificar el sonido inicial de cada palabra. - Trazar la letra O mayúscula (con rojo) y la o minúscula (con negro) en el pizarrón y explicar el uso de ambas. - Buscar la vocal O dentro de palabras sencillas (escritas en el pizarrón). - Formar la vocal con plastilina, estambre o tiras de papel. - Repasar y escribir O-o, cuidando la dirección del trazo. - Realizar actividad del ANEXO 7 referente a la vocal O-o. Cierre - Jugar “El círculo de la O”: formar un círculo con los brazos cuando escuchen una palabra que comience con O. - Repasar las cuatro vocales estudiadas. Tarea: realizar ANEXO 8 referente a la vocal O-o.	Cuaderno Tarjeta grande vocal O-o con referentes Tarjetas con imágenes Anexo 7 y 8 de la VOCAL O-o
SESIÓN 5	Inicio - Cantar nuevamente la canción de las vocales. - Mostrar las tarjetas A, E, I y O; después presentar U-u (viene en las hojas de abajo). - Practicar el sonido de la U y compararlo con las demás vocales. Desarrollo - Observar imágenes de uva, uña, unicornio, uniforme y uno. - Clasificar diferentes imágenes de acuerdo con su vocal inicial. - Trazar la letra U mayúscula (con rojo) y la u minúscula (con negro) en el pizarrón y explicar el uso de ambas. - Trazar U-u en el aire, en el pizarrón y en el cuaderno. - Realizar actividad del ANEXO 9 referente a la vocal U-u. - Jugar “Las estaciones de las vocales”: colocar cinco tarjetas en distintos lugares del salón. Al mostrar una imagen, los alumnos se desplazan hacia la vocal con la que comienza su nombre. - Ordenar las vocales y pronunciarlas: A, E, I, O, U. Cierre - Realizar una dinámica final: cada alumno toma una imagen, dice su nombre e identifica su vocal inicial. - Reflexionar con preguntas: “¿Cuáles son las cinco vocales?”, “¿Cuál fue más fácil?” y “¿Qué palabras aprendimos?” Tarea: realizar la actividad del ANEXO 10.	Cuaderno Tarjeta grande vocal O-o con referentes Tarjetas con imágenes Anexo 9 y 10 de la VOCAL O-o

ADECUACIONES**EVALUACIÓN**

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Reconoce visualmente las cinco vocales.				
Pronuncia correctamente cada vocal.				
Relaciona imágenes y palabras con su vocal inicial.				
Distingue mayúsculas y minúsculas.				
Traza las vocales siguiendo la dirección adecuada.				
Participa en juegos y actividades grupales.				
Reconoce visualmente las cinco vocales.				
Pronuncia correctamente cada vocal.				

PROYECTO	SEMANA 3. “Conozcamos la letra M-m”						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Reconocer el sonido y la grafía de la letra M-m , formen las sílabas ma, me, mi, mo, mu , y las utilicen para leer y escribir palabras y oraciones sencillas.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	1. Escritura de nombres en la lengua materna.				Escribe su nombre y lo utiliza para identificar sus producciones y pertenencias. Compara su nombre con los de sus compañeros e identifica semejanzas y diferencias, como extensión, iniciales y letras con las que comienzan o terminan.		
	2. Lectura compartida en voz alta.				Reconoce la direccionalidad convencional de lectura y escritura. Sigue lecturas realizadas por el docente de cuentos, recados, poemas, canciones, instructivos y otros textos. Relaciona progresivamente lo que escucha con lo escrito, pregunta sobre lo que no comprende y recupera información mediante la relectura.		
	3. Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.				Distingue letras de números y otros signos gráficos. Reconoce espacios entre palabras, alineación y direccionalidad. Comprende que las letras pueden escribirse en mayúscula y minúscula. Relaciona sonidos vocálicos con sus grafías y avanza en la asociación de sonidos consonánticos con las letras correspondientes.		
	4. Descripción de objetos, lugares y seres vivos.				Describe oralmente y/o por escrito objetos, lugares y seres vivos reales o imaginarios. También puede representarlos mediante dibujos y otros lenguajes artísticos.		
	5. Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar.				Explora libros, revistas, documentos digitales y otros portadores de texto presentes en su familia; reconoce quién los utiliza, para qué se utilizan y en qué lengua se encuentran.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Actividades de los ANEXOS.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
SESIÓN 1	Inicio						

	• Presentar una bolsa sorpresa con objetos o imágenes de mano, mesa, mono, mapa y muñeca. • Pedir a los alumnos que nombren cada imagen. • Pronunciar lentamente las palabras y preguntar: “¿Qué sonido escuchan al principio?” • Presentar la letra M mayúscula y la m minúscula. Desarrollo • Explicar la forma y el sonido de la letra M–m (escribirla en el pizarrón). • Pedir a los alumnos que coloquen los labios juntos y produzcan el sonido: “mmmm”. • Trazar la letra en el aire utilizando el dedo. • Formar la M–m con plastilina, estambre, semillas o tiras de papel. • Localizar la letra M entre diferentes tarjetas de letras. Cierre • Jugar “Levanta la mano si escuchas M”. El docente menciona diferentes palabras y los alumnos levantan la mano cuando identifiquen el sonido de la M. • Mostrar los trabajos realizados. • Preguntar: “¿Cómo suena la letra M?” y “¿Qué palabras comienzan con M?” Tarea: realizar ANEXO 11 referente a la letra M-m.	Imágenes de objetos con m Tarjeta de la letra M-m Plastilina, estambre, semillas o tiras de papel ANEXO 11
SESIÓN 2	Inicio • Repasar el sonido y el trazo de la letra M–m. • Mostrar las tarjetas de las vocales a, e, i, o, u. • Unir físicamente una tarjeta con la M y otra con cada vocal. Desarrollo • Explicar que al unir la letra M con las vocales se forman las sílabas: M + a = ma M + e = me M + i = mi M + o = mo M + u = mu • Pronunciar cada sílaba y pedir que los alumnos la repitan. • Dar una palmada por cada sílaba pronunciada. • Relacionar cada sílaba con una imagen: ○ ma: mano ○ me: mesa ○ mi: miel ○ mo: mono ○ mu: muñeca • Utilizar letras móviles para formar las sílabas. • Repasar y escribir una fila de cada sílaba. • Realizar actividad del ANEXO 12 sobre las sílabas de la letra M-m. Cierre • Jugar “¿Qué sílaba falta?”. Mostrar la serie ma, me, mi, mo, mu, ocultando una tarjeta. • Leer colectivamente las cinco sílabas. • Pedir a algunos alumnos que formen una sílaba con las tarjetas móviles. Tarea: Realizar ANEXO 13 referente a la letra M-m.	Tarjetas de vocales Tarjeta letra M-m Tarjetas sílabas ma, me, mi, mo, mu Imágenes de palabras con m ANEXO 12 Y 13
SESIÓN 3	Inicio • Cantar o recitar rítmicamente: “ma, me, mi, mo, mu; la letra M conoces tú”.	Imágenes de palabras que

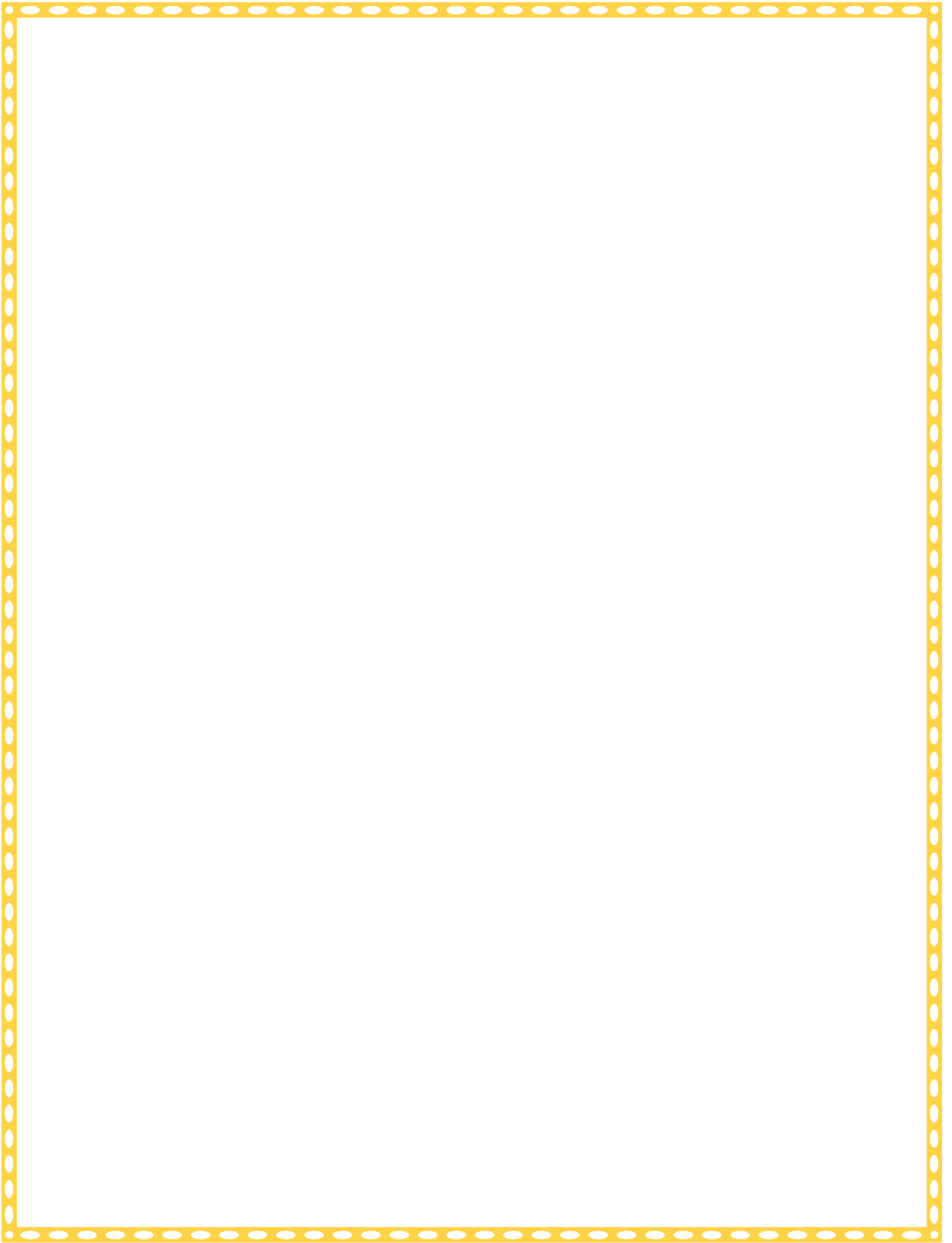
	- Mostrar imágenes y pedir que identifiquen la sílaba inicial de cada una. - Repasar las sílabas usando tarjetas. Desarrollo - Formar palabras sencillas mediante sílabas móviles: - ma-má - ma-no - me-sa - mi-mo - mo-no - mu-la - mo-mia - Separar oralmente las palabras mediante palmadas. - Contar cuántas sílabas tiene cada palabra. - Realizar actividad del ANEXO 14 referente a las sílabas de la letra M-m. Cierre - Realizar una lectura colectiva de las palabras. - Jugar “La palabra misteriosa”: el docente muestra una imagen y los alumnos forman su nombre con tarjetas. - Comentar qué sílaba aparece al inicio de cada palabra. Tarea: Realizar ANEXO 15 referente a la letra M-m.	empiezan con m Tarjetas de sílabas ma, me, mi, mo, mu ANEXO 14 Y 15
SESIÓN 4	Inicio - Repasar el sonido y el trazo de la letra M-m. - Mostrar las tarjetas de las vocales a, e, i, o, u. - Unir físicamente una tarjeta con la M y otra con cada vocal. Desarrollo - Recordar que al unir la letra M con las vocales se forman las sílabas: M + a = ma M + e = me M + i = mi M + o = mo M + u = mu - Pronunciar cada sílaba y pedir que los alumnos la repitan. - Dar una palmada por cada sílaba pronunciada. - Formar palabras sencillas mediante sílabas móviles. - Realizar actividad del ANEXO 16 sobre las sílabas de la letra M-m. Cierre - Jugar “¿Qué sílaba falta?”. Mostrar la serie ma, me, mi, mo, mu, ocultando una tarjeta. - Leer colectivamente las cinco sílabas. - Pedir a algunos alumnos que formen una sílaba con las tarjetas móviles. Tarea: Realizar ANEXO 17 referente a la letra M-m.	Imágenes de palabras que empiezan con m Tarjetas de sílabas ma, me, mi, mo, mu ANEXO 16 Y 17
SESIÓN 5	Inicio - Leer nuevamente las palabras trabajadas en la sesión anterior. - Mostrar una imagen de una mamá, una mesa, un mono o una mula. - Preguntar qué sucede en la imagen y registrar las respuestas en el pizarrón. Desarrollo - Presentar y leer oraciones breves: Mi mamá me mima. Memo ama a mamá. El mono come.	Tarjetas de palabras con m. Oraciones escritas en tiras. Palabras en tarjetas para

	○ Mimí mira la mesa. ○ La mula camina. • Identificar y encerrar las letras M-m. • Dar una palmada por cada palabra de una oración. • Ordenar tarjetas para formar oraciones. • Completar oraciones utilizando palabras ilustradas: ○ Mi mamá me _____. ○ El _____ come. ○ Mimí mira la _____. • Copiar una oración en el cuaderno. • Dibujar lo que expresa la oración. • Apoyar a los alumnos para que escriban una oración propia con alguna palabra que contenga M. • Realizar, en el cuaderno, una plana de las sílabas: ma, me, mi, mo, mu. Cierre • Leer las oraciones de manera grupal. • Tomar dictado en el ANEXO 18 como evaluación final de la letra M-m. Tarea: Buscar imágenes de palabras que empiecen con la letra m y escribir su nombre. En caso de estar avanzado, escribir oraciones.	formar oraciones. Cuaderno ANEXO 18
--	--	---

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Reconoce visualmente la letra M-m.				
Produce correctamente el sonido de la M.				
Diferencia la M mayúscula de la m minúscula.				
Traza la letra siguiendo la dirección adecuada.				
Lee las sílabas ma, me, mi, mo y mu.				
Relaciona sílabas con imágenes.				
Forma y lee palabras sencillas.				
Escribe palabras y oraciones breves.				
Participa en las actividades individuales y grupales.				





¡Sígueme en mis redes sociales
para continuar recibiendo material
educativo totalmente **gratuito!**



En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



Encuéntrame en Facebook



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>

