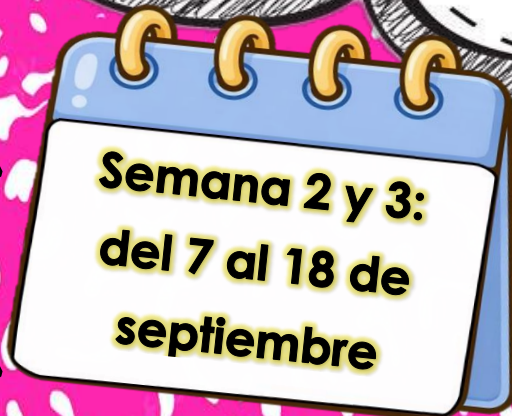


PRIMER GRADO

Planeación didáctica

Ciclo 2026-2027

10



Profesor(a): _____

Escuela: _____



Material gratuito
Profa. Kempis



Proyecto: Nombrario del grupo P.20-27					Semanas 2 y 3	
Escenario AULA		Campo formativo  Lenguajes		Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
Propósito:		Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un “Nombrario”. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.			
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.		Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianeidad		Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			
De lo humano y lo comunitario	Sentido de pertenencia a la familia y la comunidad.		Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos. Reconoce y comparte valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros, así como estilos socioculturales propios de su familia y comunidad.			
Nuestros saberes		Collage P. 62-63				
Múltiples lenguajes		El origen de las letras P. 104 - 107				
Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.		México lindo y querido. Nos reconocemos P.6-9				
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Mencionar a los alumnos cuál es el propósito del proyecto.
Preguntar a los alumnos cual es su nombre.
De manera individual dibujar a los integrantes de su familia e intentar escribir el nombre de cada uno de los integrantes.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren las vocales de los nombres de los niños.



Juan



Rosa



Camila

Actividad en casa: Realizar el **anexo 1** del cuadernillo de actividades.

Pelota
Cuaderno
Anexo 1 del
cuadernillo
de
actividades
Cuaderno



MARTES

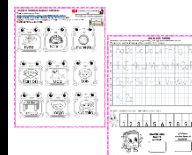
Preguntar a los alumnos ¿Qué son las mayúsculas y las minúsculas? ¿Cuál es el uso de las palabras mayúsculas? ¿Qué son los nombres propios y los nombres comunes?

De manera individual realizar el **anexo 2** del cuadernillo de actividades.
Leer a los alumnos "El origen de las letras" de las páginas 104 a la 107 del libro de **Múltiples Lenguajes** y realizar en el cuaderno un dibujo de lo que entendieron de la lectura.

Para la siguiente clase llevar revistas.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 3** del cuadernillo de actividades.

Anexo 2 y 3 del
cuadernillo de
actividades
Cuaderno
Libro Múltiples
lenguajes



MIÉRCOLES

Comentar qué son los nombres propios y los nombres comunes.
Leer "Collage" de las páginas 62 y 63 del libro de **Nuestros Saberes** y comentar que es el collage.

Realizar el collage, siguiendo las instrucciones del momento Identificamos de la página 21 del libro de Proyectos de Aula.

Presentar su collage con sus compañeros de grupo, decir su nombre y mostrar su collage.

Después, contestar las preguntas del número 4 de la página 21 del libro.

De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que coloreen la respuesta correcta.

mesa Propio Común	Olivia Propio Común	ratón Propio Común	Mozart Propio Común	caballo Propio Común	Arturo Propio Común
---	---	--	---	--	---

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar a un familiar las preguntas del número 6 de la página 22 del libro de Proyectos de Aula.

Libro
Proyectos de
Aula
Revista
Libro
Nuestros
Saberes

JUEVES

En asamblea compartir las respuestas de las preguntas que les hicieron a sus familiares (preguntas del número 6 de la página 22 del libro de Proyectos de Aula).

A partir de lo comentado realizar en una hoja lo que se indica en el momento Recuperamos de la página 22 del libro de Proyectos de Aula.

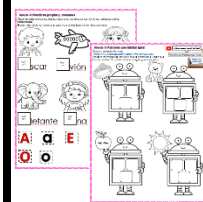
Recordar que son los nombres propios y los nombres comunes, mencionar algunos ejemplos.

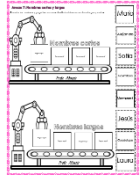
De manera individual realizar la actividad del **anexo 4** del cuadernillo de actividades.

Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 5** del cuadernillo de actividades

Libro Proyectos
de Aula
Anexo 4 y 5
del cuadernillo
de actividades
Cuaderno



VIERNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la actividad en casa de las palabras que inician igual? Recardar con que letra inicia su nombre y pensar cuales son las palabras que inician igual que su nombre, dibujar en el cuaderno tres cosas o animales que inicien igual que su nombre. Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, uniendo con líneas de diferentes colores las palabras que inician igual.  salero  carro  Memo  sala  casa  mesa Para finalizar socializar sus respuestas con sus compañeros de clase.	Cuaderno
LUNES	En asamblea leer el planificar de actividades del momento Planificamos de la página 23 del libro de Proyectos de Aula y escribir las fechas en las que realizarán cada una de las actividades. Reunir sus collages y recordar el significado de su nombre. En asamblea escribir el alfabeto en el pizarrón para organizar sus collages en orden alfabético. De manera individual contestar el esquema del "Significado de mi nombre" del momento Nos Acercamos de la página 24 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 6 del cuadernillo de actividades	Libro Proyectos de Aula Anexo 6 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntas a los alumnos cómo pueden identificar los nombres cortos o largos. En asamblea y con ayuda del docente escribir en el pizarrón el nombre de seis compañeros y comentar si sus nombres son cortos o largos. De manera individual realizar el anexo 7 del cuadernillo de actividades Reunir a los alumnos en comunidades para intercambiar sus esquemas del "Significado de mi nombre" del momento Nos Acercamos de la página 24 del libro de Proyectos de Aula y realizar lo que se indica en el momento Vamos y volvemos de la página 25 del libro. De manera individual realizar la actividad de "México lindo y querido. Nos reconocemos" de las páginas 6 a la 9 del libro de Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.	Libro Proyectos de Aula Libro de Múltiples lenguajes: Trazos y palabras Anexo 7 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		
JUEVES	En asamblea leer y dialogar acerca de lo que se indica en el momento Reorientamos de la página 25 del libro de Proyectos de Aula, comentando que se les ha dificultado realizar, compartir su segundo borrador y de manera respetuosa hacer aportes a las actividades de sus compañeros. Leer el momento Seguimos de la página 25 del libro y realizar lo que se indica. Elaborar su esquema final. Leer el momento Integramos de la página 26 del libro de Proyectos de Aula y reunir sus esquemas y collages en orden alfabético.	Libro Proyectos de Aula

VIERNES

En colectivo realizar su Nombrario, siguiendo las instrucciones del momento Difundimos de la página 26 del libro de Proyectos de Aula.
En asamblea leer el momento Consideramos de la página 26 del libro y escribir y dibujar en el cuaderno cómo se pueden presentar ante una persona.
Mostrar su Nombrario a otras personas de su comunidad escolar y realizar lo que se indica en el momento Avanzamos de la página 27 del libro.
Para finalizar leer los comentarios que recibieron y reflexionar acerca de lo que aprendieron en este proyecto.

Libro
Proyectos
de Aula
Nombrario

PRODUCTO

Nombrario

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros			
Identifica nombres más largos o cortos que el suyo			
Identifica nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas o minúsculas			
Elabora el nombrario y lo comparte con la comunidad escolar			
Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros			

Observaciones:

Proyecto: Figuras geométricas en la naturaleza P.128-141

Semanas 2 y 3

Escenario
ESCOLAR



Campo formativo
Saberes y pensamiento
científico

Metodología
Aprendizaje Basado en
Indagación (STEAM)

Propósito: Identificar algunas figuras geométricas en su entorno natural. Además, decidirán la forma y los materiales a usar para construir un comedero para aves.

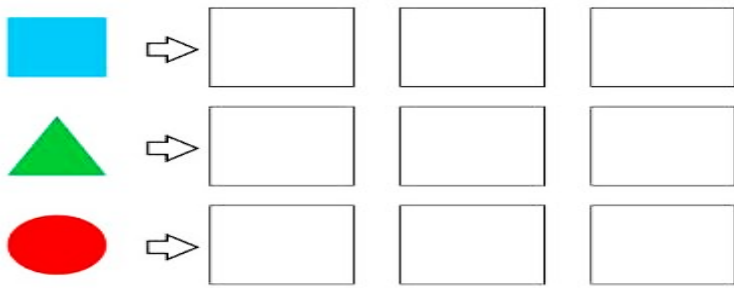
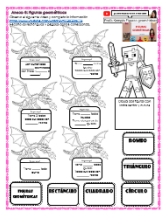
Ejes articuladores

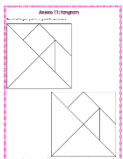
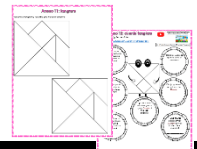
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
Saberes y pensamiento científico	Figuras geométricas y sus características.	Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices)
Ética, naturaleza y sociedades	Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente	Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza. Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno

Nuestros saberes	Figuras geométricas P. 88 - 89
Múltiples lenguajes	Camino del comer formando figuras P. 232-233 La escuela de las figuras geométricas P. 126-129
Múltiples lenguajes: Trazos y palabras	Figuras P.51-52
Múltiples lenguajes: Trazos y números	Figuras geométricas P. 101

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
-----	--------------------------	----------

LUNES	Leer a los alumnos cuál es el propósito del proyecto. De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que los alumnos dibujen objetos que parecen a las figuras geométricas que se muestran  Compartir sus respuestas con sus compañeros de clase. Actividad en casa: Realizar el anexo 8 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 8 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Cuáles son las figuras geométricas y sus características? De manera individual realizar el anexo 9 del cuadernillo de actividades. Escuchar la lectura del momento Saberes de nuestra comunidad de la página 128 y 129 del libro de Proyectos Escolares y comentar qué observaron Ana y sus compañeros en el recreo. En parejas comentar cuál es la forma que tienen los pétalos de la flor que se muestra en el libro y realizar lo que se indica en el número 2 de la página 129 del libro.	Libro Proyectos Escolares Anexo 9 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Reunir a los alumnos en comunidades con compañeros de otros grados para realizar lo que se indica en el número 3 de la misma página. A partir de lo observado contestar la actividad del número 4 de la página 130 del libro. En asamblea compartir los registros de la página 130 del libro de Proyectos Escolares y comentar acerca de las figuras geométricas observadas. Escuchar la lectura de "La escuela de las figuras geométricas" de las páginas 126 a la 129 del libro de Múltiples lenguajes y comentar lo leído, en su cuaderno realizar una imagen como la del libro, utilizando figuras geométricas.	Libro de Múltiples lenguajes Libro Proyectos Escolares
JUEVES	De manera individual realizar la actividad de figuras de las páginas 51 y 52 del libro de Múltiples lenguajes: Trazos y palabras. Mostrar sus dibujos a sus compañeros y comentar cuáles son las figuras geométricas que utilizaron. Leer "Figuras geométricas" de las páginas 88 y 89 del libro de Nuestros Saberes y en asamblea buscar algún objeto de su salón de clases o de la escuela que tenga cada una de las figuras observadas en el libro y dibujarlos en su cuaderno.	Libro de Múltiples lenguajes: Trazos y palabras Libro Nuestros Saberes
VIERNES	De manera grupal leer las preguntas del número 6 de la página 131 del libro de Proyectos Escolares para saber que aprenderán en este proyecto. Leer el momento Plan de acción de la página 131 del libro de Proyectos Escolares y organizarse para llevar los materiales cuando se requieran. Escribir los acuerdos en su cuaderno. En asamblea contestar la actividad de "Figuras geométricas" de la página 101 del libro de Múltiples lenguajes: Trazos y números. Actividad en casa: Realizar el anexo 10 del cuadernillo de actividades.	Libro de Múltiples lenguajes: Trazos y números Anexo 10 del cuadernillo de actividades 

LUNES	Preguntar a los alumnos ¿Qué es el tangram? ¿Cuáles son las figuras que componen el tangram? ¿Qué aprendieron de la actividad en casa? Reunir a los alumnos en comunidades para observar las figuras del apartado ¿Qué figuras geométricas identifican en plantas y animales? de la página 132 del libro de Proyectos Escolares y seleccionar una de las figuras y realizarlo con uno de los tangram del anexo 11 del cuadernillo de actividades. Para finalizar en asamblea comentar lo que se indica en el número 2 de la página 133 del libro de Proyectos Escolares.	Libro Proyectos Escolares Anexo 11 del cuadernillo de actividades 
MARTES	Leer "Camino del comer formando figuras" de las página 232 y 233 del libro de Múltiples lenguajes y haciendo uso del tangram del anexo 11 del cuadernillo de actividades realizar una de las figuras del libro. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad ¿Cómo pueden representar las figuras geométricas que identificaron en el entorno natural? de las páginas 133 y 134 del libro de Proyectos Escolares. Observar las figuras que realizaron sus compañeros. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la página 134 del libro. Para finalizar realizar la actividad del número 3 de la misma página. Actividad en casa: Realizar el anexo 12 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Escolares Libro de Múltiples lenguajes Estambre Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		
JUEVES	Preguntar a los alumnos ¿De qué trataba el cuento que vieron en la actividad en casa? Reunir a los alumnos en comunidades para realizar la actividad ¿Qué materiales usarían para construir el comedero de aves? de la página 135 del libro de Proyectos Escolares utilizando la hoja de papel y dos pedazos de cartón. En plenaria comentar los resultados obtenidos y dialogar acerca del material más conveniente para crear el comedero de aves. Reunir a los alumnos en comunidades para realizar lo que se indica en el número 1 del momento Acuerdos de la página 135 del libro. Con sus figuras geométricas y una bola de estambre realizar lo que se indica en el número 2 de la página 136 del libro. Actividad en casa: realizar su comedero de aves puede ser como el que se explica en las páginas 137 a la 140 del libro de Proyectos Escolares.	Hoja de papel y dos pedazos de cartón Libro Proyectos Escolares
VIERNES	Reunir a los alumnos en comunidades para que con un tangram representen su comedero de aves, como se indica en el número 1 del momento Comunicación y aplicación de la página 136 del libro de Proyectos Escolares. Cada uno de los alumnos compartir sus comederos de aves que elaboraron, comentar cuáles son las figuras geométricas que los componen y colocarlos en un lugar de la escuela, en la que pueda ser útil como comedero de aves. De manera individual dibujar en su cuaderno el objeto que construyeron. Para finalizar realizar lo que se indica en el número 2 y 3 de momento Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes de la página 141 del libro.	comedero de aves Libro Proyectos Escolares
PRODUCTO Comedero de aves		

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Identifica las figuras geométricas y sus características.			
Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas			
Reconoce la forma, el número de lados y vértices de las figuras geométricas.			
Analiza las formas de interactuar y explora las relaciones de cuidado y afectividad, con otros seres vivos y componentes de la naturaleza			
Comprende cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno			
Construye un comedero de aves			

Observaciones:

Proyecto: Un museo de las emociones P. 212-227

Semanas 2 y 3

Escenario
COMUNITARIO

Campo formativo
 De lo humano y lo comunitario

Metodología
Aprendizaje Servicio (AS)

Propósito:

Montar y presentar un Museo de las emociones junto con sus compañeros. Para que su familia, integrantes de la comunidad y ellos en colaboración refuercen sus habilidades para expresar emociones de formas respetuosas

Ejes articuladores

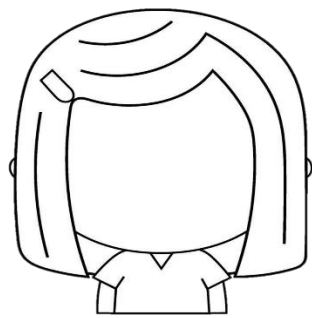
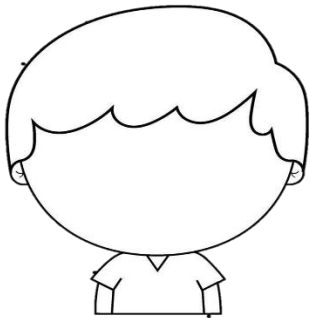
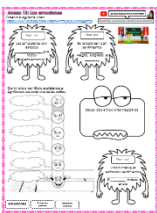
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						

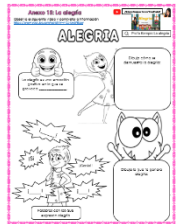
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)
De lo humano y lo comunitario	Los afectos y su influencia en el bienestar.	Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares.
Lenguajes	Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad	Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad.

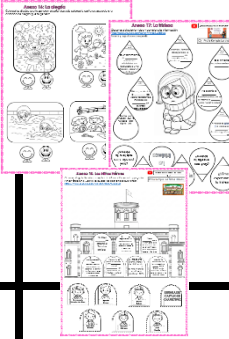
Nuestros saberes

Emociones P. 212 - 213

Múltiples lenguajes

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	Escribir en el cuaderno el título y propósito del proyecto. Realizar en el cuaderno de los alumnos los siguientes dibujos para que puedan dibujar como se sienten.  Por turnos cada uno de los alumnos mostrará sus dibujos y comentará porque dibujo una cara, feliz, triste, enojado u otra. Actividad en casa: Realizar el anexo 13 del cuadernillo de actividades.	Cuaderno Anexo 13 del cuadernillo de actividades 

MARTES	Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de las emociones? ¿Cuál es el semáforo de las emociones? ¿Cuáles son las emociones positivas y las emociones negativas? De manera individual realizar el anexo 14 del cuadernillo de actividades. Observar la imagen del momento Punto de partida de la página 212 del libro de Proyectos Comunitarios y escribir en cada uno de los recuadros la emoción que está sintiendo cada uno de los niños de la imagen, compartir sus respuestas con sus compañeros. En asamblea contestar las preguntas del número 2 de la misma página del libro. Actividad en casa: realizar lo que se indica en el número 4 de la página 213 del libro de Proyectos Comunitarios	Cuaderno Anexo 14 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES	Leer el número 1 del momento Lo que sé y lo que quiero saber de la página 213 del libro de Proyectos Comunitarios y en el cuaderno realizar el dibujo en el que plasmen cómo expresan la emoción que eligieron. Reunir a los alumnos en comunidades de acuerdo a la emoción que eligieron y realizar lo que se indica en el número 2 de la página 213 del libro. En asamblea comentar lo que analizaron y contestar las preguntas del número 3 de la misma página. Reunir a los alumnos en comunidades para compartir lo que registraron en el recorrido a un lugar de su comunidad y contestar las preguntas del número 5 de la página 214 del libro de Proyectos Comunitarios, pueden registrar en su cuaderno sus respuestas con dibujos.	Libro Proyectos Comunitarios
JUEVES	Leer "Emociones" de las páginas 212 a 213 del libro de Nuestros Saberes y comentar lo leído. En asamblea leer y contestar el esquema del momento Organizamos las actividades de la página 215 del libro, tomar acuerdos acerca de las salas de su museo y su exposición tomando en cuenta lo de los números 2 y 3 de la página 216 del libro. En plenaria observar la pintura "El grito" del momento Creatividad en marcha de la página 216 del libro de Proyectos Comunitarios y responder las preguntas del número 2 de la misma página. Recordar cuáles son las emociones básicas y anotarlas en el pizarrón, después leer los pasos para realizar su propia pintura del esquema del número 3 de la página 216 del libro. En asamblea realizar en el pizarrón lo que se indica en el número 4 de la página 217 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 15 del cuadernillo de actividades. Realizar su pintura tomando en cuenta los pasos del número 3 del momento Creatividad en marcha de la página 215 del libro de Proyectos Comunitarios.	Libro Proyectos Comunitarios libro Nuestros Saberes Anexo 15 del cuadernillo de actividades 

VIERNES	Preguntar a los alumnos que aprendieron acerca de la emoción de la alegría ¿Cómo pueden identificarla? De manera individual realizar el anexo 16 del cuadernillo de actividades. Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron acerca de la emoción de la tristeza? ¿cómo se puede identificar y cuál es la importancia de esta emoción? Realizar el esquema del número 6 de la página 217 del libro de Proyectos Comunitarios, la ficha será para su pintura. En asamblea mostrar sus obras y realizar lo que se indica en el número 7 de la misma página. De manera individual realizar lo del número 8 de la página 218 del libro. Para la siguiente clase llevar los materiales del número 10 de la página 218 del libro de Proyectos Comunitarios. Actividad en casa: Realizar el anexo 17 y 18 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 16, 17 y 18 del cuadernillo de actividades 
LUNES	Reunir a los alumnos en comunidades para realizar La sala de fotografía siguiendo las instrucciones de los números 1 y 2 de la página 218 del libro de Proyectos Comunitarios. Al terminar realizar su ficha técnica con los datos del esquema de la página 219 del libro. En asamblea mostrar sus obras y contestar las preguntas del número 4 de la página 219 del libro. Observando las fotografías que llevaron realizar lo que se indica en el número 6 de la página 220 del libro.	Libro Proyectos Comunitarios Fotografías
MARTES	En asamblea observar las imágenes de la página 221 del libro de Proyectos Comunitarios y contestar las preguntas del número 2 de la misma página. Observar la obra de arte-objeto "Tesoro de lágrimas" de la página 221 del libro y contestar las preguntas del número 4 de la página 222 del libro. Elegir una emoción diferente a la que seleccionaron en la pintura y con ella realizar su obra de arte-objeto, tomando en cuenta lo del número 5 de la página 222 del libro. Comentar cuales son los objetos que quieren construir y contestar lo del número 6 de la página 222 del libro. Actividad en casa: Realizar el anexo 19 del cuadernillo de actividades.	Libro Proyectos Comunitarios Anexo 19 del cuadernillo de actividades 
MIÉRCOLES		
JUEVES	En asamblea organizar sus museos, para ello leer Hora de armar el museo de las páginas 223 y 224 del libro y realizar lo que se indica en el número 1 de la página 223 del libro. Reunir a los alumnos en tres comunidades para que cada comunidad sea asignada a cada sala del museo. En comunidades contestar el esquema de la página 224 del libro. En asamblea escribir un discurso con la información del número 4 de la página 224 del libro. De manera individual realizar una invitación para la inauguración del museo, como se indica en el número 5 de la página 225 del libro. Para finalizar leer la información de los números 7 y 8 de las páginas 225 y 226 y tomar en cuenta las sugerencias para el museo.	Libro Proyectos Comunitarios Materiales para arte- objeto

VIERNES

Inaugurar su museo realizando las actividades que planearon para su museo de las emociones.
De manera individual contestar las preguntas del momento Compartimos y evaluamos lo aprendido de la página 226 del libro de Proyectos Comunitarios.
Explicar sus dibujos con sus compañeros de clase.
Leer los comentarios de los visitantes y contestar las preguntas de la página 227 del libro.
Para finalizar reflexionar acerca de lo que aprendieron en el proyecto.

Libro
Proyectos
Comunitarios
Materiales
para museo
de emociones

PRODUCTO

Exposición de obras del Museo de emociones

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares.			
Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos			
Comprende sus emociones y lo que ha sentido ante distintas situaciones			
Elabora las obras para el museo			
Participa en el museo de las emociones con obras que le permitan expresar distintas emociones			

Observaciones:

Proyecto: Proyecto lectoescritura M					Semana 2	
 Campo formativo Lenguajes			Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Desarrollar la conciencia fonológica y el trazo inicial de los estudiantes mediante el reconocimiento, lectura y escritura de la letra "M" y sus sílabas (ma, me, mi, mo, mu), vinculándolas con palabras y objetos cotidianos de su entorno.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Lectura compartida en voz alta.		Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.			
	Escritura colectiva por medio del dictado		Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			

Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.

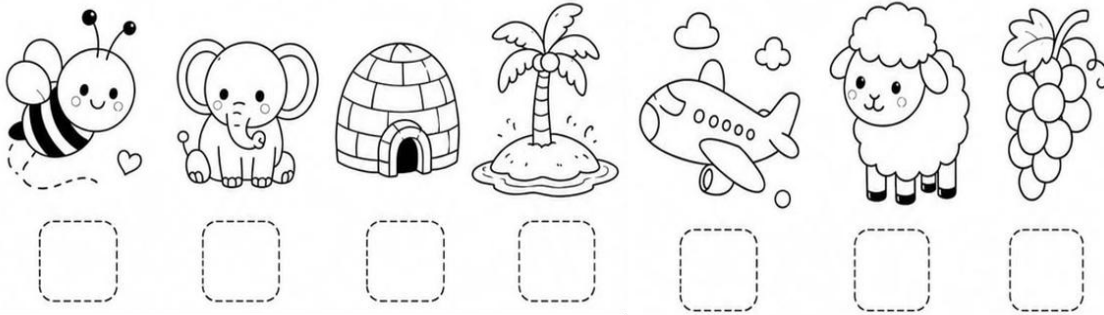
DÍA

SECUENCIA DE ACTIVIDADES

RECURSOS

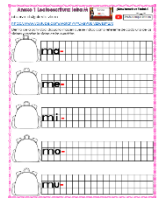
LUNES

Recordar junto con los alumnos cuáles son las vocales.
Observar el siguiente video de las vocales, para recordarlas:
<https://www.youtube.com/watch?v=0folB-c2WfM&t=165s>
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban la vocal con la que inicia cada una de las palabras.



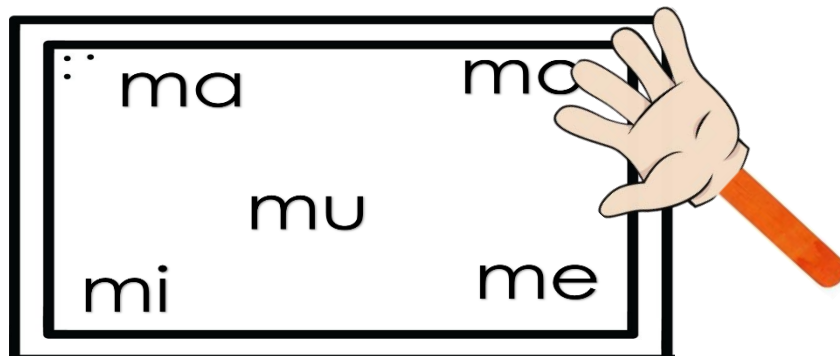
En asamblea socializar sus respuestas con sus compañeros de clases.
Actividad en casa: Realizar el **anexo 1 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 1
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la m? ¿Cómo suena solita? ¿Cómo suena con cada una de las vocales? Colocar en el pizarrón; ma, me, mi, mo, mu, para que los alumnos las mencionen cuando el docente las señale.
De manera individual realizar el **anexo 2 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.
Jugar con los alumnos manotazo de sílabas, colocar en el pizarrón las sílabas como se muestra en la imagen, realizar unas manitas con un palo o abatelenguas y con fomi realizar una manita, como se muestra en la imagen. Entregar a algunos grupos la manita y darán manotazo (colocarán la manita de fomi) a la sílaba que indique el maestro.

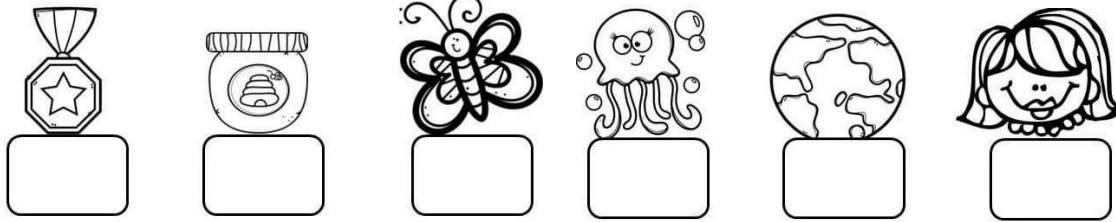


Anexo 2
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Recordar como suena la letra m con las cinco sílabas.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban la sílaba con la que inicia cada palabra.



Realizar el siguiente dictado a los alumnos

1. **M**emo
2. mami
3. mío
4. momia

Para finalizar pasar a los alumnos al frente para escribir las palabras dictadas y corregir los errores que hayan tenido al escribirlas.
Para la siguiente clase llevar una revista o periódico.

Cuaderno

JUEVES

Realizar en el cuaderno la escritura de la letra M mayúscula y m minúscula, para revisar que realicen la escritura correctamente.

1	M													
2														
3														
1														
2	m													
3														

Buscar en las revistas o periódicos palabras que inician con la letra m.
Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice, con esta actividad se favorece la comprensión lectora.

1. mami
2. **M**emo
3. momia
4. **E**ma
5. amo

Actividad en casa: Realizar el **anexo 3 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 3
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades
Revista o
periódico



VIERNES

Realizar a los alumnos el siguiente dictado.

1. **A**mo a mi mami.
2. **M**imo a **E**ma.
3. **M**emo me ama.

Tomar lectura a los alumnos con las siguientes palabras del **anexo 3 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 3
cuadernillo
de
actividades

PRODUCTO

Dictado y lectura con letra m

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas ma, me, mi, mo, mu			
Lee con las sílabas ma, me, mi, mo, mu			
Comprende las palabras y oraciones que lee			

Observaciones:

Proyecto: Proyecto lectoescritura S					Semana 3	
 Campo formativo Lenguajes			Metodología Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Propósito:		Favorecer el reconocimiento del sonido, el trazo correcto y la combinación de la letra S con las vocales (sa, se, si, so, su) para leer y escribir palabras y oraciones sencillas.				
Ejes articuladores						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
						
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDO		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)			
Lenguajes	Escritura de nombres en la lengua materna.		Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Lectura compartida en voz alta.		Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Establece correspondencias entre oralidad y escritura.			
	Escritura colectiva por medio del dictado		Reconoce espacios, alineación y direccionalidad, izquierda-derecha y arriba-abajo, entre palabras y enunciados. Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar y las verbaliza para colaborar en la escritura colectiva de diferentes tipos de texto por medio del dictado al docente. Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura. Establece correspondencias entre la oralidad y la escritura.			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.		Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano. Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados. Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS

LUNES

Recordar cuáles fueron las sílabas que aprendieron la anterior semana (ma, me, mi, mo, mu).
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que completen las palabras con las sílabas ma, me, mi, mo, mu



____sa



____no



____no



____nzana



____rciélago



____sica

En asamblea comentar cuáles son los nombres que conocen que se escriben con m y con ayuda del docente escribirlos en el pizarrón, con la finalidad de identificar el uso de la M mayúscula.

Escribir en el cuaderno tres de los nombres escritos.

Actividad en casa: Realizar el **anexo 4 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Cuaderno
Anexo 4
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MARTES

Preguntar a los alumnos ¿Qué aprendieron de la actividad en casa acerca de la s? ¿Cómo suena solita? ¿Cómo suena con cada una de las vocales? Colocar en el pizarrón: sa, se, si, so, su para que los alumnos las mencionen cuando el docente las señale.

De manera individual realizar el **anexo 5 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Realizar en el cuaderno la escritura de la letra M mayúscula y m minúscula, para revisar que realicen la escritura correctamente.

1	S																		
2	S																		
3																			
1																			
2	S																		
3																			

Anexo 5
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades



MIÉRCOLES

Recordar como suena la letra m con las cinco sílabas.
De manera individual realizar en el cuaderno la siguiente actividad, en la que escriban la sílaba con la que inicia cada palabra.













Realizar el siguiente dictado a los alumnos

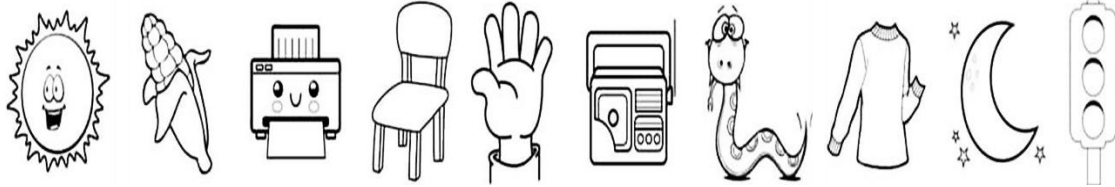
1. **S**usi
2. oso
3. ese
4. **S**ami

Para finalizar pasar a los alumnos al frente para escribir las palabras dictadas y corregir los errores que hayan tenido al escribirlas.

Cuaderno

JUEVES

Colocar en el pizarrón las sílabas sa, se, si, so, su, para que los alumnos las repitan continuas y salteadas.
Realizar en el cuaderno la siguiente actividad en la que encierren los dibujos que inician con la s



Realizar la siguiente actividad en el cuaderno de "Lee y dibuja", en la cual los alumnos lean las palabras y dibujen lo que dice.

1. **S**usi se asoma.
2. **E**se oso.
3. **E**sa mesa.
4. seis
5. museo

Actividad en casa: Realizar el **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Anexo 6
lectoescritura
cuadernillo
de
actividades
Revista o
periódico



VIERNES

Realizar a los alumnos el siguiente dictado.

1. **S**usi usa mi mesa.
2. **S**ami se asea.
4. **E**se es **M**emo.
5. **I**sa suma.

Tomar lectura a los alumnos con las siguientes palabras del **anexo 6 de lectoescritura** del cuadernillo de actividades.

Libro
Proyectos
Escolares
Anexo 6
cuadernillo
de
actividades

PRODUCTO

Dictado y lectura con letra s

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto

Criterios de evaluación	Logrado 10	En proceso 9-8	Requiere apoyo 7-6
Distingue letras de números, u otros signos o marcas gráficas que identifica y traza en textos de uso cotidiano.			
Reconoce espacios, alineación y direccionalidad (izquierda-derecha y arriba-abajo) entre palabras y entre enunciados.			
Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.			
Reconoce que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.			
Descubre el valor sonoro convencional de las letras			
Escribe palabras y oraciones con las sílabas sa, se, si, so, su			
Lee con las sílabas sa, se, si, so, su			
Comprende las palabras y oraciones que lee			
Observaciones:			

NOMBRE DEL ALUMNO		<u>Proyecto 1</u> Lenguajes	<u>Proyecto 2</u> Saberes y pensamiento científico	<u>Proyecto 3</u> De lo humano y lo comunitario
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				

Anexos a ocupar por día de la semana

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Semana 1	Anexos: 1,8,13	Anexos: 2,3,9,14	Anexos:	Anexos: 4,5,15	Anexos: 10,16,17, 18
Semana 2	Anexos: 6,11	Anexos: 7,11,12,19	Anexos:	Anexos:	Anexos:

Materiales Profa. Kempis

MATERIAL GRATIS
TODO EL CICLO ESCOLAR



**Dosificación
anual de
proyectos**



**Programa
analítico
trimestral**



Planeaciones



**Cuadernillo de
actividades**



**Exámenes
trimestrales**



**Libros de
lectoescritura**



**Cuadernillos de
matemáticas**

**Otros materiales
educativos**

FACEBOOK

Descarga todo el material de manera gratuita en la página de Profa Kempis en Facebook

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YouTube

Busca los videos
educativos en el canal de
PROFA. KEMPIS

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM->