



Ejemplo de lectura de la realidad para el Programa Analítico



1



Contexto escolar

**Escuela primaria
ubicada en una
comunidad
semiurbana.**



**El grupo es de tercer
grado y está integrado
por 28 estudiantes de
entre 8 y 9 años.**



2

Características del grupo



**El grupo participa
con entusiasmo
en actividades
prácticas y
colaborativas.**



**Se observan diferentes
niveles de avance en
lectura, escritura y
resolución de
problemas.**



3



Aprendizajes que requieren atención



Es necesario fortalecer



1. La comprensión de textos.

2. La producción escrita.

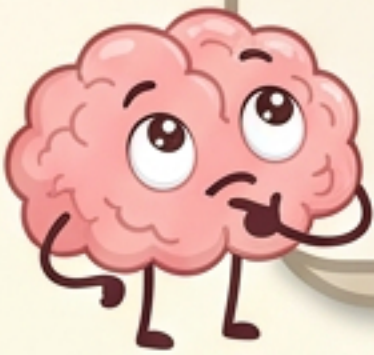
3. La resolución de problemas matemáticos.

4. La comunicación y el trabajo colaborativo.



4

Intereses del grupo



Las niñas y los niños muestran interés por:

- Los experimentos y retos.
- Los relatos de su comunidad.
- Los juegos matemáticos.
- El dibujo y los recursos digitales.



5

Contexto familiar y comunitario



Las familias desarrollan diferentes oficios y actividades comerciales.



La comunidad cuenta con historias, costumbres, espacios y saberes que pueden incorporarse a las experiencias escolares.



6



Fuentes de información

i La información se recuperó mediante:



- Evaluación diagnóstica.
- Observación y diálogo con el grupo.
- Revisión de producciones escolares.
- Conversaciones con las familias.
- Recorrido por la comunidad.



7

Situaciones o características de la realidad



A partir del análisis se identificaron:

- Dificultades para comprender y producir textos.
- Uso limitado de las matemáticas para resolver situaciones cotidianas.
- Interés por conocer la historia y las características de la comunidad.
- Necesidad de fortalecer la convivencia y la colaboración.



La lectura de la realidad
permite reconocer las
condiciones, los saberes,
las necesidades y los
intereses de la
comunidad para
orientar la
contextualización de los
Contenidos y
PDA.

