

Material gratuito



PROYECTO

de

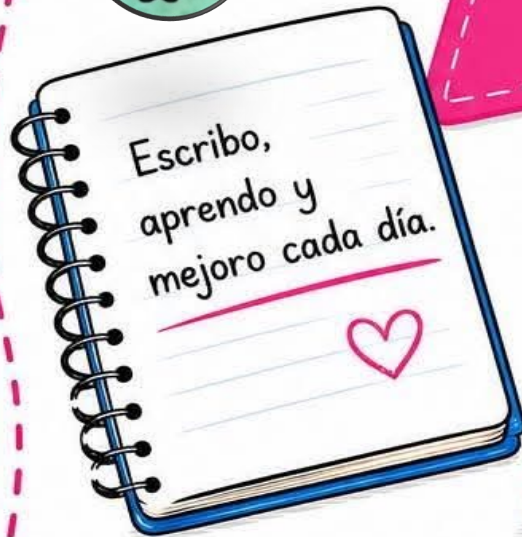


REFORZAMIENTO

de

ESCRITURA

Profe Tlazola



5°
GRADO

Profe Diaz



Docente: _____

Director: _____

Escuela: _____



PROYECTO	“Pequeños Grandes Escritores en acción”.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							10 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura de los alumnos mediante la producción de diversos tipos de textos, promoviendo la creatividad, la organización de ideas, la ortografía, la redacción y la comunicación escrita efectiva.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS			PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes 	Narración de sucesos autobiográficos.			Escribe la narración de los hechos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas. Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos. Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejor, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales.			
	Comprensión y producción de textos explicativos.			Establece relaciones causales y emplea expresiones como en consecuencia, por lo tanto, debido a, a causa de, porque, por consiguiente.			
	Producción y envío de cartas personales.			Reflexiona sobre las características y funciones de las cartas personales enviadas por correo postal y electrónico. Expresa sentimientos, ideas y experiencias por medio de cartas, pensando en destinatarias y destinatarios específicos. Reconoce palabras y expresiones que señalan tiempo y espacio en las cartas personales: allá, aquí, ahí, acá, hace tiempo.			
	Análisis de cuentos y poemas para su disfrute.			Distingue las características tanto de cuentos como de poemas. Organiza y participa en un recital literario en el que lee en voz alta cuentos y poemas para la comunidad escolar. Crea poemas y cuentos en colectivo a partir de historias propias, familiares o populares.			
	Narración de sucesos del pasado y del presente.			Reconoce y usa diversos estilos, recursos y estrategias narrativas. Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.			
	Descripción de personales, lugares, hechos y procesos.			Reflexiona sobre el uso de palabras y frases para describir personas, lugares y hechos: adjetivos, adverbios y frases adverbiales. Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Actividades de los anexos.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS

SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas sesiones. 2. Dialogar a partir de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante la escritura? ¿por qué es importante escribir correctamente? ¿cómo podemos mejorar nuestra escritura? 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 1 en la que deben leer el texto que se presenta y transcribirlo de forma correcta. Con la intención de diagnosticar la escritura de los alumnos. 4. Solicitar entregar sus trabajos, revisar, corregir y entregar ya calificados y con observaciones escritas. 5. Explicar la importancia que tiene el aprender sobre la escritura correcta para poder comunicar de forma asertiva la información a más personas. TAREA: realizar Anexo 2 referente a los verbos.	Cuaderno Anexo 1 y 2
SESIÓN 2	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de los verbos en infinitivo e imperativo. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué son los verbos en infinitivo e imperativo y mencionar ejemplos de ambos. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 3 en la que deben clasificar los verbos, completar oraciones y transformarlos de infinitivo a imperativo o viceversa. 4. Escribir en su cuaderno 5 oraciones haciendo uso de verbos en infinitivo y otras 5 usando los mismos verbos per en imperativo. TAREA: realizar Anexo 4 referente a los adverbios.	Cuaderno Anexo 3 y 4
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a los adverbios. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar qué son los adverbios, los tipos de adverbios y los que pertenecen a cada grupo. 3. Escribir en el pizarrón una tabla como la siguiente y solicitar que den ejemplos de cada uno de los tipos de adverbios. 4. Resolver la actividad del Anexo 5 en la que deben clasificar los adverbios, diferenciar entre adverbios y verbos, completar oraciones y textos. 5. Individualmente, escribir 10 oraciones en las que incluyan un verbo y un adverbio. Al terminar, leer en voz alta lo escrito. Realizar observaciones en caso de ser necesario. TAREA: realizar Anexo 6 referente a los nexos.	Cuaderno Anexo 5 y 6

SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de los nexos, tipos de nexos y su uso. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué son los nexos, los tipos de nexos y cuáles son. Se sugiere escribir un texto en el pizarrón en el que identifiquen los nexos después de la explicación. 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 7 en la que deben identificar los tipos de nexos y escribir los que se requieran para completar textos u oraciones. 4. Dialogar en comunidad acerca de la importancia que tiene utilizar nexos al momento de escribir algún texto. Explicar a detalle. TAREA: realizar Anexo 8 referente a los signos de puntuación.	Cuaderno Anexo 7 y 8
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de los signos de puntuación. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Presentar a los diferentes signos de puntuación (se sugiere dibujarlos en hojas de tamaño carta), ir mencionando su nombre, la función y uso de cada uno (escribir un ejemplo de su uso). 3. Explicar la importancia que tiene conocer los diferentes signos de puntuación (nombre, función y uso) y cómo utilizarlos correctamente al escribir. Organizar participaciones. 4. Individualmente, elaborar la actividad del Anexo 9 en la que deben identificar y escribir los diferentes signos de puntuación. TAREA: realizar Anexo 10 referente a la descripción.	Cuaderno Anexo 9 y 10
SESIÓN 6	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la descripción. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué es la descripción, el uso de adjetivos al describir y ejemplificar una descripción en voz alta (solicitar apoyo para realizarla). 3. Individualmente, realizar la descripción de él/ella y de un amigo en el Anexo 11, deben respetar el orden que se sigue para describir correctamente, así como hacer uso de adjetivos y de signos de puntuación al redactar. 4. Revisar la escritura de sus descripciones, hacer observaciones y corrección. Solicitar corregir sus trabajos. 5. En comunidad, leer la descripción del compañero o compañera (sin decir su nombre) y al finalizar, el resto del grupo debe adivinar de quién se trata. 6. Solicitar guardar sus narraciones para integrar al final del proyecto al Compendio de escritura. TAREA: realizar Anexo 12 referente a la narración.	Cuaderno Anexo 11 y 12 Descripciones

SESIÓN 7	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de la narración. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué es la narración, cuáles son sus características y cómo redactarla. Ejemplificar en el pizarrón una narración a partir de una anécdota personal del o la docente. 3. Dialogar acerca de alguna anécdota especial que hayan experimentado durante el ciclo escolar (buena o mala) y solicitar escribir la narración de lo sucedido (en el Anexo 13) haciendo uso de nexos y signos de puntuación adecuadamente. 4. Revisar la escritura de sus narraciones, hacer observaciones y corrección. Solicitar corregir sus trabajos. 5. Voluntariamente, compartir sus narraciones de forma oral ante la comunidad. 6. Solicitar guardar sus narraciones para integrar al final del proyecto al Compendio de escritura. TAREA: realizar Anexo 14 referente al cuento.	Cuaderno Anexo 13 y 14 Narraciones
SESIÓN 8	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca del cuento. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué es el cuento, cuál es su estructura, elementos que integra y la importancia de incluir cada uno de ellos en la narración. 3. En comunidad, inventar un cuento a partir de un personaje dado (puede ser un ser fantástico), el docente debe empezar a narrar, por ejemplo: –“Había una vez una princesa que le gustaba comer galletas...”, por turnos, cada alumno debe aportar un pedazo más a la historia y así hacerlo hasta concluirla. 4. Individualmente, redactar un cuento en el Anexo 15, primero deben escribir cuáles serán los personajes, los escenarios y los tiempos. Recordar hacer uso correcto de verbos, adverbios, nexos y signos de puntuación al escribir. 5. Al terminar, revisar cada uno de los cuentos, realizar observaciones y correcciones. Solicitar corregir sus trabajos. 6. Por turnos, compartir ante el grupo, en voz alta, el cuento escrito. Solicitar guardar sus narraciones para integrar al final del proyecto al Compendio de escritura. TAREA: realizar Anexo 16 referente a la biografía. También investigar acerca de la vida de algún actor, cantante, deportista, modelo, héroe de la historia, etc.	Cuaderno Anexo 15 y 16 Cuento
SESIÓN 9	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de la biografía. Plantear preguntas y organizar participaciones.	Cuaderno

	2. Explicar a detalle qué es la biografía, cuál es su estructura, recursos y elementos que usa, así como su función. Mencionar que deben llevar un orden lógico. 3. Solicitar escribir la biografía del personaje del que eligieron investigar sobre su vida, para ello, deben usar el Anexo 17. Recordar hacer uso correcto de verbos, adverbios, nexos y signos de puntuación al escribir. 4. Al terminar, revisar los escritos de los estudiantes, realizar observaciones y correcciones. Solicitar corregir sus trabajos. 5. Voluntariamente, leer en voz alta la biografía de su personaje. Solicitar guardar sus narraciones para integrar al final del proyecto al Compendio de escritura. TAREA: realizar Anexo 18 referente a la carta.	Anexo 17 y 18 Biografía		
SESIÓN 10	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de la carta y dialogar sobre, si alguna vez, han escrito una carta, las diferencias entre una y un mensaje de texto, los sentimientos que podemos expresar, etc. 2. Escribir una carta en el pizarrón y pegar una en un papel bond para identificar sus partes y explicar a detalle qué es. 3. Solicitar escribir una carta para una persona especial, puede ser algún familiar o amigo que viva lejos. Usar el Anexo 19. Recordar hacer uso correcto de verbos, adverbios, nexos y signos de puntuación al escribir. 4. Al terminar, revisar los escritos de los estudiantes, realizar observaciones y correcciones. 5. Pasar su carta ya corregida a una hoja blanca y meter dentro de un sobre (escribir los datos necesarios para su envío y entregarlas al terminar). Hacer lo posible por enviar las cartas a los destinatarios de cada estudiante. 6. Individualmente, reunir todos los escritos realizados durante el proyecto para integrarlos en un Compendio de escritura.	Cuaderno Anexo 19 Hojas blancas Sobres para carta		
ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los verbos en infinitivo e imperativo y la diferencia entre ambos.				
Conoce qué son los adverbios, cuál es su función, los tipos de adverbios y los que pertenecen a cada tipo.				
Conoce qué son los nexos, cuál es su función, los tipos de nexos y los que pertenecen a cada tipo.				

Conoce qué son los signos de puntuación, los diferentes signos, la función, uso y características de cada uno.				
Conoce qué es la descripción, cuál es su uso, los elementos que utiliza, cómo realizarla y redacta una.				
Conoce qué es la narración, cuál es su función, cómo realizarla y redacta narraciones.				
Conoce qué es el cuento, cuál es su estructura y recursos que utiliza y los usa al redactar uno.				
Conoce qué es la biografía, cuál es su función, recursos que utiliza y cómo redactarla y redacta una de un personaje de su elección.				
Conoce qué es la carta, su función, elementos, cómo redactarla y redacta una para enviar.				
Participa activa y asertivamente en clases.				
Cumple con las actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				

IMPORTANTE:

En las siguientes páginas se presentan las actividades de los diferentes ANEXOS (marcados en la planeación) a realizar en cada una de las sesiones del proyecto.

Leo y corrijo.

A simple line drawing of a young girl with short hair, sitting and reading an open book. She is wearing a short-sleeved shirt and shorts. The drawing is positioned on the left side of the page.

el lunes mi primo y yo **fuistes** a la biblioteca porque **queriamos buscar** un libro **pero no habian** muchos ejemplares **entonces nosotros camina** al parque **despues** jugamos futbol **aunque estaba lloviendo sin embargo** seguimos jugando **muy rapido** mi primo **corre** hacia la porteria y luego **anotaran** un gol **despues** regresamos a casa **por que** era muy tarde **alli** mi mamá nos preparo chocolate caliente **tambien** pan dulce todos **estabamos** contentos **aunque** olvidemos nuestras mochilas en el parque **al final** regresamos por ellas **felizmente** las encontramos.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a vertical margin line on the left side, creating a narrow left margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document.

Anexo 2

"Verbos en infinitivo e imperativo"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=j6KPc3DetYQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz Verbos en infinitivo e imperativo

Los verbos son palabras
que _____ las
acciones que
_____ un
sujeto (_____
o animal).



Expresan la
_____ que
ejecuta el
_____, el
estado o proceso en el que
se _____.

Verbos en infinitivo:

Un verbo en infinitivo es
una forma no personal del verbo
que no está _____ y
que se caracteriza por terminar
en:

_____ - _____ - _____

Se usan para expresar una acción
de manera general, sin indicar
quién la realiza ni cuándo ocurre.

Verbos en imperativo:

Son palabras escríban en un
modo _____ que sirven
para expresar _____,
solicitudes, consejos o hacer
prohibiciones de forma
_____ a uno o
varios sujetos (personas).

*No expresan _____ verbal, modo
ni _____.

*Se pueden usar como si fueran
_____, pero conservan
características de los verbos.

*Se usan para dar
_____ y expresar

*El imperativo sólo tiene un
_____, el _____ ya
que no pueden dar órdenes en pasado ni
en _____.

En los verbos en imperativo no existe
la _____ persona, es decir, el
"yo", ya que no nos podemos dar
órdenes _____ a nosotros
mismos.

Anexo 3

Los verbos

VERBO EN INFINITIVO

Es la forma del verbo que termina en -ar, -er o -ir.

Se usa para nombrar la acción.

Ejemplos: caminar, comer, vivir, estudiar, escribir.



VERBO EN IMPERATIVO

Se usa para dar órdenes, pedir algo, dar consejos o instrucciones.

Puede estar en forma afirmativa o negativa.

Ejemplos: Camina. / No corras. / Escucha con atención.



1. CLASIFICA LOS VERBOS.

Escribe cada verbo en la columna que corresponda.

comer	abre	estudiar	inventar	lava	cantar
salta	leer	explica	dibujar	camina	corre
escribir	escucha	beber	piensa	cierra	ayuda

VERBOS EN INFINITIVO	VERBOS EN IMPERATIVO

2. COMPLETA LAS ORACIONES CON EL VERBO EN INFINITIVO QUE ESTÁ ENTRE PARÉNTESIS.

- Me gusta _____ libros de aventura. (leer)
- Mi hermano _____ en el parque todos los días. (correr)
- Para estar sano, debemos _____ muchas frutas. (comer)
- Voy a _____ mi tarea antes de jugar. (terminar)
- Ayer _____ una carta a mi abuela. (escribir)
- Ellos quieren _____ un viaje por el mundo. (hacer)
- Es importante _____ la verdad siempre. (decir)
- Mañana _____ un examen difícil. (tener)



3. COMPLETA LAS ORACIONES CON EL VERBO EN IMPERATIVO ADECUADO.

cierra • escucha • limpia • no grites • respeta
siéntate • ayuda • levanta • estudia • no corras

- _____ con atención lo que te explico.
- _____ tus juguetes después de usarlos.
- _____ por favor.
- _____ en tu lugar.
- _____ sin empujar.
- _____ tus manos antes de comer.
- _____ a tus compañeros cuando lo necesiten.
- _____ la basura en su lugar.
- _____ temprano para no llegar tarde.
- _____ en clase.



4. UNE CADA VERBO EN INFINITIVO CON SU FORMA EN IMPERATIVO (TÚ).

1 abrir	•	•	canta
2 comer	•	•	cierra
3 escribir	•	•	escribe
4 correr	•	•	estudia
5 estudiar	•	•	sal
6 cerrar	•	•	abre
7 beber	•	•	corre
8 cantar	•	•	come
9 lavar	•	•	bebe
10 salir	•	•	lava



5. TRANSFORMA AL IMPERATIVO (TÚ).

Escribe la forma correcta del verbo en imperativo.

- hablar → _____
- saltar → _____
- tomar → _____
- mirar → _____
- ordenar → _____
- trabajar → _____
- apagar → _____
- llegar → _____



6. COMPLETA EL TEXTO CON VERBOS EN INFINITIVO O IMPERATIVO SEGÚN CORRESPONDA.

Para cuidar nuestro planeta, debemos _____ la basura en su lugar, _____ agua y _____ mucha energía. Todos podemos _____ un cambio, así que _____ acciones pequeñas cada día. ¡Juntos podemos _____ un mundo mejor!

(tirar – ahorrar – usar – hacer – hagamos – construir)



Anexo 4

“Los adverbios”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=AsqeuCBCQWM>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Los adverbios

Los adverbios son palabras que _____ o _____ precisan el _____ de otras palabras, como verbos, adjetivos, otros adverbios u oraciones.

Su función es expresar _____, como el lugar, el tiempo, el modo, la cantidad, la afirmación, la negación o la duda.

Son palabras _____, es decir, no _____ en relación con el género ni el número. Por ejemplo: poco, afuera, alegremente, ayer, no.

Menciona las 5 características de los adverbios:

Menciona 3 ejemplos de cada tipo de adverbios:

Lugar:	Tiempo:	Modo:	Cantidad:
Afirmativos:	Negativos:	Duda:	Exclamativos:
Relativos:	Inclusión:	Exclusión:	

Anexo 5

Uso de verbos y adverbios

1. CLASIFICA LAS PALABRAS.

Escribe cada palabra en la columna que corresponde.

corre rápido estudia ayer lentamente canta hoy
saltó muy mañana lee aquí cuidadosamente viaja
bien escribió afuera felizmente

VERBOS

ADVERBIOS

3. COMPLETA LAS ORACIONES CON UN ADVERBIO ADECUADO.

aquí – siempre – ayer – muy – bien – pronto – lentamente –
lejos – cuidadosamente – nunca – hoy – afuera

- 1 Mi mamá cocina _____ delicioso.
- 2 Salimos de casa _____ por la mañana.
- 3 El perro duerme _____ en su cama.
- 4 _____ llegaré a tiempo a la reunión.
- 5 Caminamos _____ por el sendero del bosque.
- 6 _____ olvides traer tu libro.
- 7 Los pájaros cantan _____ en el jardín.
- 8 El avión volaba _____ de la ciudad.
- 9 _____ terminé mis tareas.
- 10 Guarda tus cosas _____.
- 11 _____ vi una estrella fugaz.
- 12 No dejes la puerta _____.



2. COMPLETA LAS ORACIONES CON UN VERBO ADECUADO.

- 1 Mi hermano _____ la tarea todas las tardes. (estudiar)
- 2 Nosotros _____ en el parque los domingos. (jugar)
- 3 Ella _____ muy bien la guitarra. (tocar)
- 4 El chef _____ una deliciosa sopa. (preparar)
- 5 Yo _____ todas las mañanas antes de clases. (correr)
- 6 Ustedes _____ al cine el fin de semana. (ir)



4. UNE CADA VERBO CON EL ADVERBIO QUE MEJOR LO COMPLEMENTA.

- | | | |
|-----------|---|------------------|
| 1 corre | • | • cuidadosamente |
| 2 estudia | • | • alegremente |
| 3 canta | • | • en equipo |
| 4 escribe | • | • rápido |
| 5 habla | • | • claramente |
| 6 camina | • | • lentamente |
| 7 trabaja | • | • todos los días |
| 8 jugamos | • | • mucho |

5. REESCRIBE LAS ORACIONES USANDO EL ADVERBIO ENTRE PARÉNTESIS.

- 1 El niño leyó el cuento. (atentamente)
- 2 Ella canta la canción. (hermosamente)
- 3 Llegamos a casa. (tarde)
- 4 El profesor explicó el tema. (claramente)
- 5 Corrieron en la pista. (rápidamente)



6. COMPLETA EL TEXTO CON VERBOS Y ADVERBIOS DEL RECUADRO.

salir – encontraba – cuidadosamente – silenciosamente – rápido –
ayer – muy – observó – lejos – felizmente

_____, Lucas decidió _____ de su casa para explorar el bosque. Caminó _____ por el sendero, _____ escuchando los sonidos de la naturaleza. De repente, _____ un pequeño conejo herido. Se acercó _____ y lo ayudó _____. El conejo saltó _____ y desapareció entre los árboles. Lucas regresó a casa _____, sabiendo que había hecho algo bueno.



7. ESCRIBE TRES ORACIONES USANDO VERBOS Y ADVERBIOS.

Usa al menos un adverbio diferente en cada oración.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



8. IDENTIFICA Y SUBRAYA.

Lee las oraciones y subraya los verbos con azul y los adverbios con verde.

- 1 El chef cortó la carne cuidadosamente.
- 2 Nosotros jugamos felizmente en la cancha.
- 3 El tren llegó tarde a la estación.
- 4 Ella habló muy bajo durante la reunión.
- 5 Estudiamos mucho para el examen.



Anexo 6

"Los nexos"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=gUOKweFDHdc&t=360s>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Los nexos

Los nexos son _____ o
_____ que sirven para
unir palabras, frases u
_____ dentro de un
texto. su función principal es establecer
_____ lógicas y darle
_____ a las ideas.

*No tienen _____ propio,
adquiere sentido según la _____.
* _____ palabras, frases u oraciones.
*Son esenciales para la _____
del discurso.
*Permiten diferentes relaciones
_____ entre ideas.

Escribe 3 ejemplos de cada tipo de nexo:

Copulativos:

Disyuntivos:

Adversativos:

Causales:

Consecutivos:

Condicionales:

Comparativos:

Finales:

Temporales:

Explicativos:

Anexo 7

Los nexos

1. UNE CADA DESCRIPCIÓN CON EL TIPO DE NEXO QUE CORRESPONDA.

Traza una línea desde cada descripción hasta el tipo de nexo correcto.

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| 1 Indican que una idea se suma a otra. | • | • A CAUSA |
| 2 Indican contraste o contraposición entre ideas. | • | • B CONSECUENCIA |
| 3 Explican la causa o el motivo de algo. | • | • C ADICIÓN |
| 4 Indican el resultado o consecuencia de una acción. | • | • D OPOSICIÓN |
| 5 Indican el orden o la secuencia de las acciones. | • | • E ORDEN |
| 6 Dan ejemplos o aclaran una idea. | • | • F EJEMPLIFICACIÓN |

2. COMPLETA CON EL NEXO ADECUADO.

Elige el nexo que mejor complete cada oración.

porque - aunque - además - pero - por lo tanto
sin embargo - ya que - por eso - por ejemplo

- 1 Estaba lloviendo, _____ llevamos paraguas.
- 2 Me gusta la lectura, _____ también disfruto del cine.
- 3 No quería ir, _____ fui invitado por mi amigo.
- 4 Estudió mucho, _____ aprobó el examen.
- 5 No estaba preparado, _____ hice mi mejor esfuerzo.
- 6 Hay muchos deportes, _____ el fútbol, el básquetbol y la natación.
- 7 Me duele la cabeza, _____ no podré salir.
- 8 Terminó su tarea temprano, _____ pudo salir a jugar.
- 9 No me gusta el brócoli, _____ lo como para estar sano.

3. UNE LAS ORACIONES USANDO EL NEXO ENTRE PARÉNTESIS.

Escribe una sola oración uniendo las ideas con el nexo indicado.

- 1 Quería ir al parque. Estaba lloviendo. (pero)

- 2 Estudió mucho para el examen. Aprobó con buena calificación. (por eso)

- 3 No tengo dinero. No puedo comprar el libro. (porque)

- 4 Me gusta la historia. Me gusta la ciencia. (además)

- 5 Llegamos temprano al cine. No había fila. (por lo tanto)

- 6 Estaba cansado. Salí a correr igual. (aunque)

4. COMPLETA EL TEXTO CON NEXOS.

Lee el texto y completa los espacios en blanco con el nexo más adecuado.

El domingo fui de excursión a las montañas _____.
quería respirar aire puro. Salimos muy temprano _____.
había mucho tráfico en la ciudad. _____ llegamos,
comenzamos a caminar por un sendero. El paisaje era hermoso
_____ tomé muchas fotografías. Vimos un río cristalino,
_____ decidimos descansar un rato. Mi amigo olvidó su
botella de agua, _____ se sintió muy sediento.
_____, compartimos la mía. Al final del día estábamos
cansados, _____ felices por la aventura vivida.

NEXOS QUE PUEDES USAR

porque - pero - aunque - por eso - además
cuando - ya que - por lo tanto



5. ESCRIBE UN PÁRRAFO USANDO NEXOS.

Escribe un párrafo de 5 a 7 oraciones sobre tu actividad favorita.
Usa diferentes tipos de nexos para unir tus ideas.



Anexo 8

"Signos de puntuación"

Observa el video y resuelve la actividad:

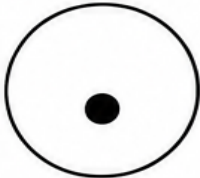
<https://www.youtube.com/@Tlazola16>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Signos de puntuación

PUNTO (.)



Se usa para indicar el _____ de una _____.

Después de un _____ se escribe inicialmente con letra _____.

Ejemplo: Mi perro corre en el jardín.

COMA (,)



Se usa para hacer una _____ breve dentro de la oración o para _____ elementos en una enumeración.

Ejemplo: Compré manzanas, peras, uvas y plátanos.

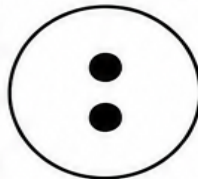
PUNTO Y COMA (;)



Se usa para _____ oraciones relacionadas que ya tienen _____ o que son _____.

Ejemplo: Me gusta leer, especialmente novelas de misterio; también disfruto los cuentos cortos.

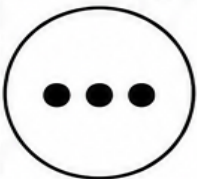
DOS PUNTOS (:)



Se usa para _____ una _____, una _____ o una cita.

Ejemplo: Necesito tres cosas: lápiz, cuaderno y borrador.

PUNTOS SUSPENSIVOS (...)



Se usan para indicar una _____ que queda _____, para crear _____ o para _____ parte de un texto.

Ejemplo: No sé qué pasará mañana...

SIGNOS DE INTERROGACIÓN

(¿ ?)



Se usan al _____ y al _____ de una _____ directa.

Ejemplo: ¿Cómo estás?

SIGNOS DE EXCLAMACIÓN

(! !)



Se usan al _____ y al final de una _____ o expresión de _____.

Ejemplo: ¡Qué sorpresa más bonita!

COMILLAS (" ")



Se usan para señalar _____ textuales, palabras dichas por _____ o títulos de _____, poemas, etc.

Ejemplo: Ella dijo: "Te ayudaré con tu tarea".

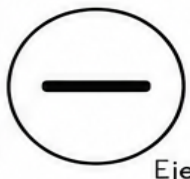
PARÉNTESIS (())



Se usan para _____ información adicionales que no interrumpe la oración _____.

Ejemplo: Mi tía (que vive en Canada) vendrá de visita.

RAYA (—)



Se usa para hacer una _____, una interrupción o destacar _____.

Ejemplo: Juan —mi mejor amigo— me acompañó al cine.

Anexo 9

Los signos de puntuación.

Los signos de puntuación nos ayudan a dar sentido, claridad y entonación a lo que escribimos.

1. CONOZCO LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

PUNTO



Indica el final de una oración o de un texto.

Ejemplo:

Mi perro juega en el jardín.



COMA



Indica una pausa breve dentro de la oración.

Ejemplo:

Compré manzanas, peras, plátanos y uvas.



DOS PUNTOS



Introducen una lista, una explicación o una cita.

Ejemplo:

Necesito tres materiales: lápiz, regla y colores.



PUNTO Y COMA



Separa ideas relacionadas que ya contienen comas o que tienen una relación estrecha.

Ejemplo:

Ana estudió toda la tarde; Luis terminó su tarea temprano.

INTERROGACIÓN



Se usa para hacer preguntas.

Ejemplo:

¿Cómo te llamas?



EXCLAMACIÓN



Expresa emociones, sorpresa, alegría, miedo o entusiasmo.

Ejemplo:

¡Qué bonito paisaje!



COMILLAS



Encierran palabras textuales o destacan una palabra.

Ejemplo:

La maestra dijo: "Estudien para el examen".



2. COMPLETA CON EL SIGNO CORRECTO

Escribe el signo de puntuación que falta.



- 1 ¿Cómo te llamas__
- 2 Me gustan los gatos__ los perros y los conejos.
- 3 Hoy aprendimos sobre__ plantas, animales y ecosistemas.
- 4 ¡Qué hermoso día__
- 5 María terminó su tarea__ después salió a jugar.
- 6 El profesor dijo__ "Mañana habrá evaluación".

3. IDENTIFICA EL SIGNO DE PUNTUACIÓN

Escribe el nombre del signo.



Signo	Nombre
.	_____
,	_____
:	_____
;	_____
¿ ?	_____
¡ !	_____
" "	_____

4. CORRIGE EL TEXTO



Coloca los signos de puntuación donde correspondan.

el sábado fuimos al zoológico vimos leones tigres jirafas y elefantes qué divertido fue después regresamos a casa

5. ESCRIBE CORRECTAMENTE



Redacta un pequeño texto de 5 a 8 oraciones sobre tu actividad favorita. Debe incluir:



Un punto



Una coma



Dos dos puntos



Una pregunta



Una exclamación



Anexo 10

“La descripción”

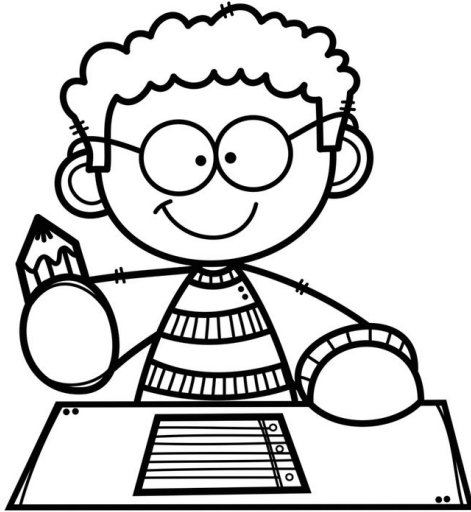
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMY8XXhXhcc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz La descripción



La descripción es una técnica
de _____
utilizada para representar o
detallar las
_____,
cualidades, o aspectos de una
_____, lugar,
objeto o situación.

Es una

_____ que describe las
características,
_____ o
apariciencia de algo o
_____.

Su propósito es proporcionar una
imagen _____ y
_____ que
permita al receptor comprender y
_____ mejor a la
persona, el objeto o el animal
descrito.

Se trata de detallar
_____ a
través del lenguaje y
puede ser un
_____ oral o
escrito.

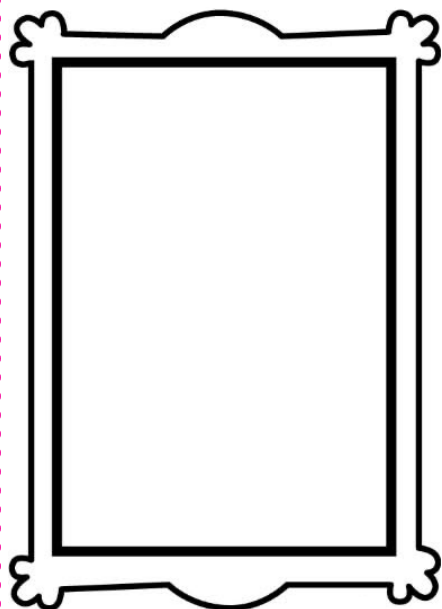
Menciona los 8 recursos que se utilizan en la descripción:

Menciona los 4 tipos de descripción:

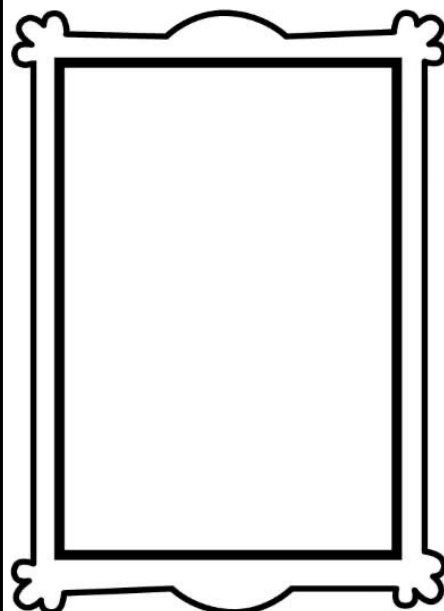
Anexo 11

¡Hora de describir!

¡Este soy yo!



¡Mi compañero!



Anexo 12

“La narración”

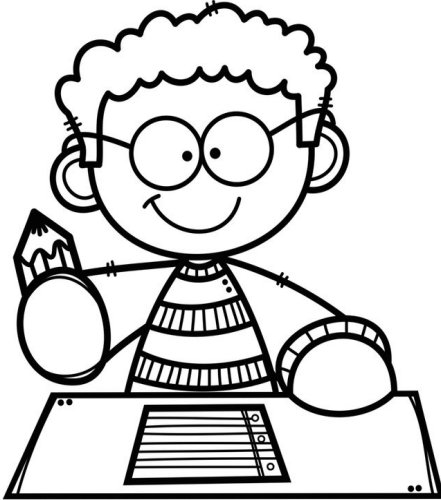
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=lQxtDDXt6tg>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz La narración



La narración es un _____
oral o escrito en el que se
_____ hechos o
acontecimientos que
_____ a unos
personajes en un tiempo y
_____ determinados.

Características:

1. Relata _____ reales o imaginarios.
2. Presenta una _____ de acontecimientos.
3. Tiene _____ que realizan acciones.
4. Ocurre en un _____ y espacio determinado.
5. Cuenta con un _____ que relata los hechos.
6. Sigue una _____ organizada.
7. Busca _____, entretener, enseñar o _____ emociones.

Pasos para redactarla:

1. Elegir un _____.
2. Definir _____.
3. Determinar _____ y lugar.
4. Planear la _____.
5. Escribir el _____.
6. _____ y corregir.



A decorative border for a writing template. It features a pink dotted outer line. Inside, the corners are marked with circles containing an apple. The sides are decorated with vertical pencils and wavy lines. The top and bottom are decorated with horizontal pencils and wavy lines. The center is a large area with horizontal lines for writing.

Anexo 14

"El cuento"

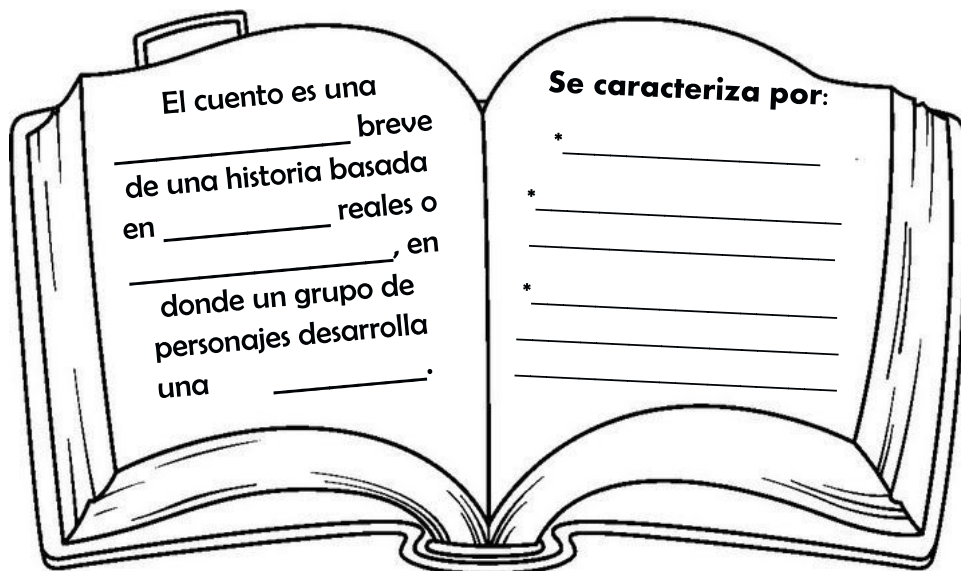
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ec7sAp1iydc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cuento



La _____ es el conjunto de los hechos que tienen lugar en un _____ y suele componerse de _____ partes:

_____,
_____ y
_____.

Menciona los 6 elementos del cuento:

Menciona las 3 partes de la estructura del cuento:

Menciona los 2 tipos de personajes:

Menciona el nombre de 3 cuentos que hayas leído.

Anexo 15

Escribiendo un cuento...

[illegible]

Anexo 16

“La biografía”

Observa el video, completa, recorta y pega en tu cuaderno:

<https://www.youtube.com/watch?v=ww9Ovrjf5lw>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz La biografía

Una biografía es un texto _____ que relata la _____ de una persona real, incluyendo sus _____, logros, dificultades y _____ clave.



Su _____ es ofrecer una visión _____ y _____ de la persona biografiada, basada en datos _____.

¿Qué información debe incluir?

1. _____ completo del biografiado.

2. _____ y lugar de nacimiento y _____.

3. _____ familiar y social.

4. _____ y educación.

5. Carrera y _____.

6. Momentos _____ o hitos _____.

7. Dificultades y _____.

8. _____ e impacto.

Menciona las 5 características de la biografía:



¿Cómo redactar una biografía?

1. Investigación _____.

2. Organización de la _____.

3. _____ clara y coherente.

4. Incluir _____ y detalles significativos.

5. _____ y corrección.

Anexo 17

Escribiendo una biografía

1. PLANIFICA TU BIOGRAFÍA

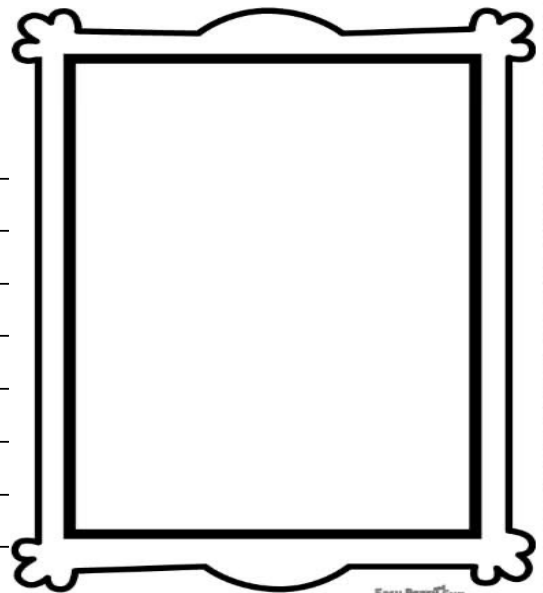
Completa los datos sobre la persona que vas a investigar y escribir.

 Lugar donde nació: _____

2. ORGANIZA SU VIDA

Escribe información para cada etapa de su vida.

	LEGADO O IMPACTO

[illegible]

Anexo 18

“La carta”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nogb6Su4RWw>

¡Búscalo así en YouTube!

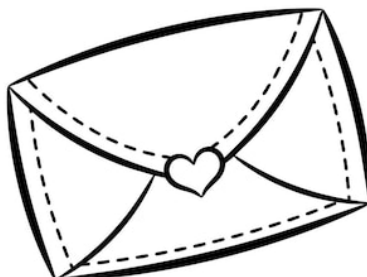


Profe Díaz La carta

La carta es un medio de

que consiste en un

escrito que un remitente
envía a un destinatario.



Su función principal
es

ideas, sentimientos,

solicitudes o
noticias.

Escribe el nombre de las partes de la estructura de la carta:



Ayala, Mor. 28 de noviembre de 2024.

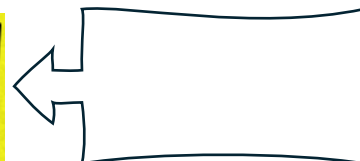
Querida amiga Fernanda:

¡Por fin tengo tiempo para escribirte! He tenido unos días bastante ocupados, me han dejado mucha tarea en la escuela. Quiero contarte que estos días que no te he escrito he estado pensando mucho en ti, te extraño bastante amiga.

Espero pronto poder ir a visitarte, tengo tantas cosas que contarte sobre lo que he vivido en esta nueva escuela y estoy seguro de que tú también tienes cosas que contarme.

Te envío un enorme abrazo.

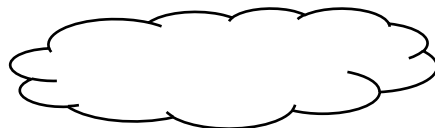
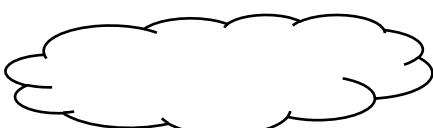
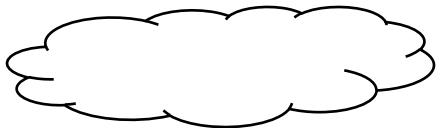
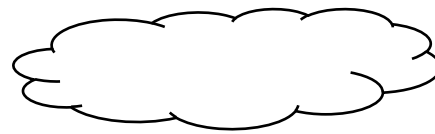
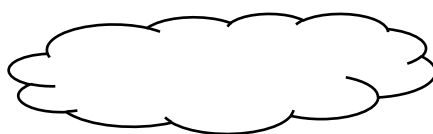
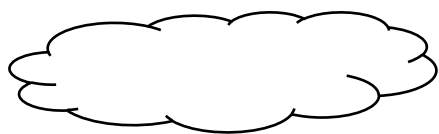
Jorge Díaz.



En el _____ del sobre de escriben los
datos del _____ (persona que
envía la carta).

En el _____ del sobre de escriben los
datos del _____ (persona que
recibe la carta).

Menciona 6 ejemplos de tipos de cartas:



Lugar: _____

Fecha: _____

Querido/a _____:

Espero que _____

Me despido con cariño,



1. RECUERDA LAS PARTES DE UNA CARTA

Escribe la información en cada parte.

LUGAR Y FECHA

Escribe el lugar donde estás y la fecha en que escribes la carta.



SALUDO

Escribe un saludo para la persona que recibirá la carta.



CUERPO DE LA CARTA

Escribe el mensaje principal: lo que quieres contar, pedir o expresar.



DESPEDIDA

Escribe una frase de despedida.



FIRMA

Escribe tu nombre o cómo quieres que te identifiquen.



**¡Sígueme en mis redes sociales para continuar
recibiendo material educativo totalmente gratuito!**

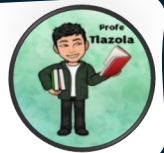
En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



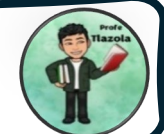
¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook Profe Diaz



You Tube Profe Diaz



facebook Profe Tlazola



You Tube Profe Tlazola

