

Material gratuito



PROYECTO

de

REFORZAMIENTO

de

ESCRITURA



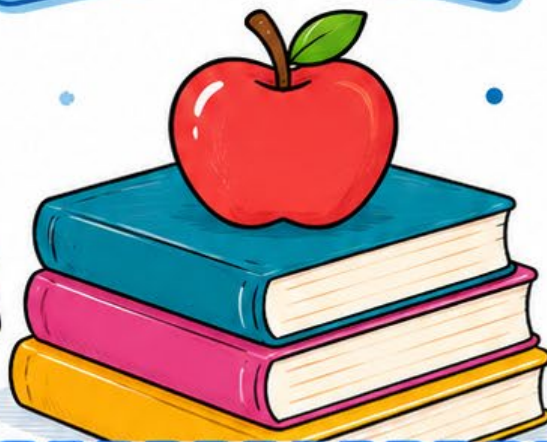
Profe Tlazola



Profe Diaz



1°
GRADO



Docente: _____

Director: _____

Escuela: _____

PROYECTO	“Pequeños Grandes Escritores en acción”.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							10 sesiones
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO
							Aula
PROPÓSITO	Desarrollar y fortalecer las habilidades de escritura de los alumnos mediante la producción de diversos tipos de textos, promoviendo la creatividad, la organización de ideas, la ortografía, la redacción y la comunicación escrita efectiva.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Escritura de nombre en la lengua materna.				Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.		
	Lectura compartida en voz alta.				Sigue la lectura en voz alta que hace la o el maestro (u otras personas alfabetizadas) de recados, cartas, cuentos, notas informativas, poemas, canciones, anuncios publicitarios, instructivos, etcétera. Establece correspondencias entre oralidad y escritura. Lee en voz alta letreros, carteles, recados, mensajes y otros textos de su elección.		
	Escritura colectiva por medio del dictado.				Descubre el valor sonoro convencional de las letras y lo utiliza como criterio para organizar su escritura.		
	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.				Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios.		
	Comunicación a distancia con familiares u otras personas.				Comprende los elementos y procedimientos necesarios para enviar un mensaje a personas que viven lejos, ya sea por medios físicos o electrónicos.		
	Apreciación de canciones, rondas infantiles, arrullos y cuentos.				Escucha y/o lee cuentos de libros explorados, y, al finalizar, verifica las anticipaciones realizadas. Identifica las historias y personajes principales de los cuentos escuchados y/o leídos, y representa algunos por medio de títeres, esculturas, dibujos u objetos cotidianos.		
	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.				Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia. Reconoce que, para que una narración se entienda, debe cuidarse tanto la coherencia como la claridad de lo que se expresa.		

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		Actividades en el cuaderno. Actividades de los anexos.
DESARROLLO DEL PROYECTO		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
SESIÓN 1	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas sesiones. 2. Dialogar a partir de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante la escritura? ¿por qué es importante escribir correctamente? ¿cómo podemos mejorar nuestra escritura? 3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 1 en la que deben leer las oraciones que se presentan, identificar los errores y corregirlas. 4. Solicitar entregar sus trabajos, revisar, corregir y entregar ya calificados y con observaciones escritas. 5. Explicar la importancia que tiene el aprender sobre la escritura correcta para poder comunicar de forma asertiva la información a más personas. TAREA: realizar Anexo 2 referente a los adjetivos.	Cuaderno Anexo 1 y 2
SESIÓN 2	1. Comentar lo que recuerden acerca del uso de la letra mayúscula. Explicar en caso de ser requerido. 2. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de los adjetivos y su uso. Solicitar decir en voz alta un adjetivo con el que se identifiquen. 3. Dibujar o presentar 5 imágenes de animales y frutas (en el pizarrón), solicitar apoyen a escribir una oración para cada imagen, resaltando el uso de la letra mayúscula y adjetivos. 4. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 3 en la que deben escribir una oración para cada imagen usando la letra mayúscula y el adjetivo. 5. Revisar, marcar errores, solicitar corregir y calificar sus trabajos. TAREA: realizar Anexo 4 referente a los verbos.	Cuaderno Anexo 3 y 4
SESIÓN 3	1. Compartir lo que aprendieron en casa referente a los verbos. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué son los verbos y solicitar mencionar un verbo con terminación ar-er-ir; escribirlos en el pizarrón. 3. Dialogar acerca de lo que recuerden sobre los adjetivos y cuáles son las diferencias entre los verbos. 4. Escribir una lista de adjetivos y otra de verbos y solicitar que apoyen a redactar oraciones haciendo uso de ambos. 5. Realizar la actividad del Anexo 5 en la que deben clasificar los verbos y adverbios y escribir oraciones haciendo uso de ambos.	Cuaderno Anexo 5 y 6

	TAREA: realizar Anexo 6 referente a los signos de puntuación.	
SESIÓN 4	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de los signos de puntuación. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Presentar a los diferentes signos de puntuación (se sugiere dibujarlos en hojas de tamaño carta), ir mencionando su nombre, la función y uso de cada uno (escribir un ejemplo de su uso). 3. Explicar la importancia que tiene conocer los diferentes signos de puntuación (nombre, función y uso) y cómo utilizarlos correctamente al escribir. Organizar participaciones. 4. Individualmente, elaborar la actividad del Anexo 7 en la que deben identificar y escribir los diferentes signos de puntuación. TAREA: realizar Anexo 8 referente a la descripción.	Cuaderno Anexo 7 y 8
SESIÓN 5	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la descripción. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué es la descripción, el uso de adjetivos al describir y ejemplificar una descripción en voz alta (solicitar apoyo para realizarla). 3. Individualmente, realizar la descripción de un compañero, para ello usar el Anexo 9; deben respetar el orden que se sigue para describir correctamente, así como hacer uso de adjetivos y de signos de puntuación al redactar. 4. Revisar la escritura de sus descripciones, hacer observaciones y corrección. Solicitar corregir sus trabajos. 5. En comunidad, leer la descripción del compañero o compañera (sin decir su nombre) y al finalizar, el resto del grupo debe adivinar de quién se trata. TAREA: realizar Anexo 10 referente a ¡Así era antes, así soy ahora! También llevar una fotografía suya de bebé y una actual.	Cuaderno Anexo 9 y 10
SESIÓN 6	1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa, resaltando los cambios que han tenido desde que nacieron hasta la actualidad. 2. Solicitar sacar sus fotografías y describir, en el Anexo 11, cómo eran de bebés y cómo son ahora, recordando hacer uso de mayúscula, punto, coma u más signos de puntuación. 3. Revisar la escritura de sus descripciones, hacer observaciones y corrección. Solicitar corregir sus trabajos. 5. Voluntariamente, compartir sus descripciones de forma oral ante la comunidad. TAREA: realizar Anexo 12 referente al cuento.	Cuaderno Anexo 11 y 12 Descripciones Fotografías

SESIÓN 7	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca del cuento. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué es el cuento, cuál es su estructura, elementos que integra y la importancia de incluir cada uno de ellos en la narración. 3. En comunidad, inventar un cuento a partir de un personaje dado (puede ser un ser fantástico), el docente debe empezar a narrar, por ejemplo: –"Había una vez una princesa que le gustaba comer galletas...", por turnos, cada alumno debe aportar un pedazo más a la historia y así hacerlo hasta concluirla. 4. Individualmente, redactar un cuento en el Anexo 13, primero deben escribir cuáles serán los personajes, los escenarios y los tiempos. Recordar hacer uso correcto de verbos, adverbios, nexos y signos de puntuación al escribir. 5. Al terminar, revisar cada uno de los cuentos, realizar observaciones y correcciones. Solicitar corregir sus trabajos. 6. Por turnos, compartir ante el grupo, en voz alta, el cuento escrito. TAREA: realizar Anexo 14 referente a las rimas.	Cuaderno Anexo 13 y 14 Cuento
SESIÓN 8	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de las rimas. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Solicitar que mencionen palabras que riman. Organizar participaciones. 3. Realizar la actividad del Anexo 15 en la que deben relacionar palabras que riman y escribir oraciones haciendo uso de rimas. Recordar usar signos de puntuación correctos al escribir. 4. Compartir, en voz alta, en comunidad sus oraciones. Organizar turnos. TAREA: realizar Anexo 16 referente al poema.	Cuaderno Anexo 15 y 16 Cuento
SESIÓN 9	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca del poema. Plantear preguntas y organizar participaciones. 2. Explicar a detalle qué son los poemas, su función, recursos que utiliza y recitar alguno. 3. Solicitar completar los poemas del Anexo 18 con las palabras correctas que rimen. 4. Leer en voz alta los poemas escritos. Organizar participaciones. TAREA: realizar Anexo 18 referente a la carta.	Cuaderno Anexo 17 y 18 Poemas
SESIÓN 10	1. Compartir lo que aprendieron en casa acerca de la carta y dialogar sobre, si alguna vez, han escrito una carta, las diferencias entre una y un mensaje de texto, los sentimientos que podemos expresar, etc.	Cuaderno Anexo 19

	2. Escribir una carta en el pizarrón y pegar una en un papel bond para identificar sus partes y explicar a detalle qué es. 3. Solicitar escribir una carta para una persona especial, puede ser algún familiar o amigo que viva lejos. Usar el Anexo 19. Recordar hacer uso correcto de verbos, adverbios, nexos y signos de puntuación al escribir. 4. Al terminar, revisar los escritos de los estudiantes, realizar observaciones y correcciones. 5. Pasar su carta ya corregida a una hoja blanca y meter dentro de un sobre (escribir los datos necesarios para su envío y entregarlas al terminar). Hacer lo posible por enviar las cartas a los destinatarios de cada estudiante.	Hojas blancas Sobres para carta
--	---	---

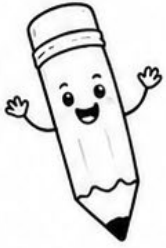
ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los verbos en infinitivo y cómo escribirlos.				
Conoce qué son los adjetivos, cuál es su función y uso.				
Conoce qué son los signos de puntuación, los diferentes signos, la función, uso y características de cada uno.				
Conoce qué es la descripción, cuál es su uso, los elementos que utiliza, cómo realizarla y redacta una.				
Conoce qué es el cuento, cuál es su estructura y recursos que utiliza y los usa al redactar uno.				
Conoce qué son las rimas, cuál es su función e identifica palabras que riman.				
Conoce qué es el poema, cuál es su función, elementos que usa, etc.				
Conoce qué es la carta, su función, elementos, cómo redactarla y redacta una para enviar.				
Participa activa y asertivamente en clases.				
Cumple con las actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				

IMPORTANTE:

En las siguientes páginas se presentan las actividades de los diferentes ANEXOS (marcados en la planeación) a realizar en cada una de las sesiones del proyecto.

Anexo 1



¡CORRIJO Y MEJORO!



Lee cada oración con atención. Tiene errores de escritura o puntuación.
Escríbela correctamente en la línea.

- 1 mi mama me llevo al parque ayer por la tarde

- 2 que lindo dia para jugar en el parque

- 3 tengo un perro se llama firulais

- 4 me gustan mucho las frutas como la manzana la pera y la uva

- 5 hoy vamos a comer pizza,

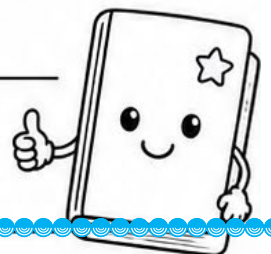
- 6 mi hermana toca muy bien la guitarra

- 7 fui al zoologico y vi leones tigres jirafas y elefantes

- 8 que miedo senti cuando escuche ese ruido

- 9 puedo ir a tu casa despues de la escuela

- 10 gracias por tu ayuda eres muy amable



Anexo 2

"Los adjetivos"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yj6dde7jIYw>

¡Búscalo así en YouTube!



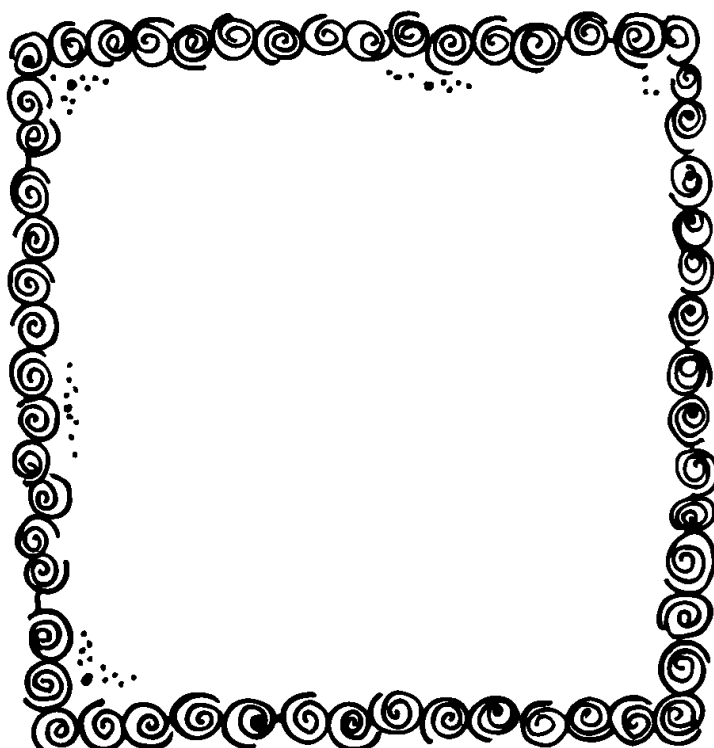
Profe Díaz Los adjetivos

Los adjetivos son

_____ que se
usan para describir las
_____ de
los sustantivos o
_____, y para
completar su significado.



Dibuja a un integrante de tu familia y escribe 5 adjetivos que lo describan:



Five empty, elongated, pointed shapes for writing adjectives.

Anexo 3

Escribiendo oraciones.

Escribe una oración para cada imagen, usa los adjetivos para redactarla y recuerda hacer uso de la letra mayúscula al inicio de la oración y con nombres propios.

1

_____.



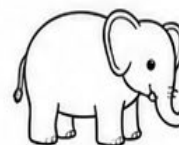
2

_____.



3

_____.



4

_____.



5

_____.



6

_____.



7

_____.



8

_____.



9

_____.



10

_____.



Anexo 4

“Verbos en infinitivo”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=j6KPc3DetYQ>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Verbos en infinitivo e imperativo

Los verbos son palabras
que _____ las
acciones que
_____ un
sujeto (_____
o animal).



Expresan la
_____ que
ejecuta el
_____, el
estado o proceso en el que
se _____.

Verbos en infinitivo:

Un verbo en infinitivo es
una forma no personal del verbo
que no está _____ y
que se caracteriza por terminar
en:
_____ - _____ - _____

Se usan para expresar una acción
de manera general, sin indicar
quién la realiza ni cuándo ocurre.

Verbos en imperativo:

Son palabras escríban en un
modo _____ que sirven
para expresar _____,
solicitudes, consejos o hacer
prohibiciones de forma
_____ a uno o
varios sujetos (personas).

*No expresan _____ verbal, modo
ni _____.

*Se pueden usar como si fueran
_____, pero conservan
características de los verbos.

*Se usan para dar
_____ y expresar

*El imperativo sólo tiene un
_____, el _____ ya
que no pueden dar órdenes en pasado ni
en _____.

En los verbos en imperativo no existe
la _____ persona, es decir, el
“yo”, ya que no nos podemos dar
órdenes _____ a nosotros
mismos.

Anexo 5

Verbos y adjetivos.

1. CLASIFICA LAS PALABRAS



Lee las palabras del recuadro y escríbelas en la columna que corresponde.

correr feliz estudiar grande cantar rojo saltar inteligente comer brillante
escribir amable pequeño jugar delicioso rápido cabello dormir fuerte lindo

VERBOS (acciones)

ADJETIVOS (descripciones)

Escribe oraciones haciendo uso de verbos y adjetivos.



¡RECUERDA!

Verbos son acciones: correr, saltar, cantar, comer, jugar, leer, dormir, dibujar, ayudar, volar...

Adjetivos son descripciones: bonito, rápido, grande, pequeño, feliz, fuerte, dulce, colorido, limpio...

1



2



3



4



5



6



7



8



Anexo 6

"Signos de puntuación"

Observa el video y resuelve la actividad:

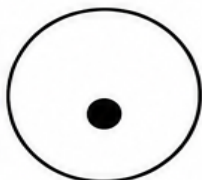
<https://www.youtube.com/@Tlazola16>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Signos de puntuación

PUNTO (.)



Se usa para indicar el _____ de una _____.

Después de un _____ se escribe inicialmente con letra _____.

Ejemplo: Mi perro corre en el jardín.

COMA (,)



Se usa para hacer una _____ breve dentro de la oración o para _____ elementos en una enumeración.

Ejemplo: Compré manzanas, peras, uvas y plátanos.

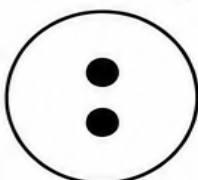
PUNTO Y COMA (;)



Se usa para _____ oraciones relacionadas que ya tienen _____ o que son _____.

Ejemplo: Me gusta leer, especialmente novelas de misterio; también disfruto los cuentos cortos.

DOS PUNTOS (:)



Se usa para _____ una _____, una _____ o una cita.

Ejemplo: Necesito tres cosas: lápiz, cuaderno y borrador.

PUNTOS SUSPENSIVOS (...)



Se usan para indicar una _____ que queda _____, para crear _____ o para _____ parte de un texto.

Ejemplo: No sé qué pasará mañana...

SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿ ?)



Se usan al _____ y al _____ de una _____ directa.

Ejemplo: ¿Cómo estás?

SIGNOS DE EXCLAMACIÓN (¡ !)



Se usan al _____ y al final de una _____ o expresión de _____.

Ejemplo: ¡Qué sorpresa más bonita!

COMILLAS (" ")



Se usan para señalar _____ textuales, palabras dichas por _____ o títulos de _____, poemas, etc.

Ejemplo: Ella dijo: "Te ayudaré con tu tarea".

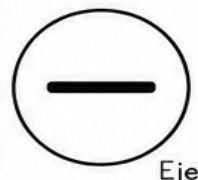
PARÉNTESIS (())



Se usan para _____ información adicionales que no interrumpe la oración _____.

Ejemplo: Mi tía (que vive en Canadá) vendrá de visita.

RAYA (—)



Se usa para hacer una _____, una interrupción o destacar _____.

Ejemplo: Juan —mi mejor amigo— me acompañó al cine.



Anexo 7

Signos de puntuación.



Los signos de puntuación nos ayudan a dar sentido y expresar mejor nuestras ideas.

PUNTO (.)

Se usa al final de una oración para indicar que la idea terminó.

●

COMA (,)

Se usa para hacer una pequeña pausa en la oración o para separar elementos de una lista.

,

DOS PUNTOS (:)

Se usa para anunciar algo que va a continuación: una lista, una explicación o una cita.

:

SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿?)

Se usan para hacer una pregunta.

¿?

SIGNOS DE EXCLAMACIÓN (¡!)

Se usan para expresar sorpresa, alegría, emoción o para dar órdenes.

¡!

1. IDENTIFICA EL SIGNO CORRECTO

Lee cada oración y escribe el signo de puntuación que le corresponde al final.

1 Mi perrito es muy juguetón

2 ¿A qué hora empieza la película

3 ¡Qué hermoso día hace hoy

4 En mi mochila tengo lápiz, cuaderno, goma y colores

5 Mañana iremos de excursión al museo

6 ¿Puedes prestarme tu libro, por favor

7 Me encanta comer frutas: manzana, uvas y pera

8 ¡Ganamos el partido

9 Mi madre me dijo: Estudia con esfuerzo y sé constante

10 La maestra explicó el tema con mucha claridad

2. COMPLETA LAS ORACIONES

Completa cada oración usando el signo de puntuación que falta.

1. ¿___ quieres venir a mi casa a jugar ___

2. Me gusta muchas cosas ___ dibujar ___ cantar ___ leer y nadar ___

3. La receta es muy fácil ___ necesitas ___ harina ___ huevos ___ leche y azúcar ___

4. ¡ ___ Qué sorpresa verte aquí ___

5. El profesor dijo ___ La tarea para mañana es investigar sobre los planetas ___



RECUERDA:

Cada signo de puntuación tiene una función especial. Usarlos correctamente hace que nuestras oraciones sean claras y fáciles de entender.

3. ESCRIBE ORACIONES USANDO CADA SIGNO DE PUNTUACIÓN

Escribe una oración original para cada signo de puntuación.

● Punto (.): _____

¿? Signos de interrogación (¿?): _____

, Coma (,): _____

¡! Signos de exclamación (¡!): _____

: Dos puntos (:): _____



¡Buen trabajo!
Usar bien la puntuación
te hace un gran escritor.



“La descripción”

<https://www.youtube.com/watch?v=jMY8XXhXhcc>



Profe Diaz La descripción

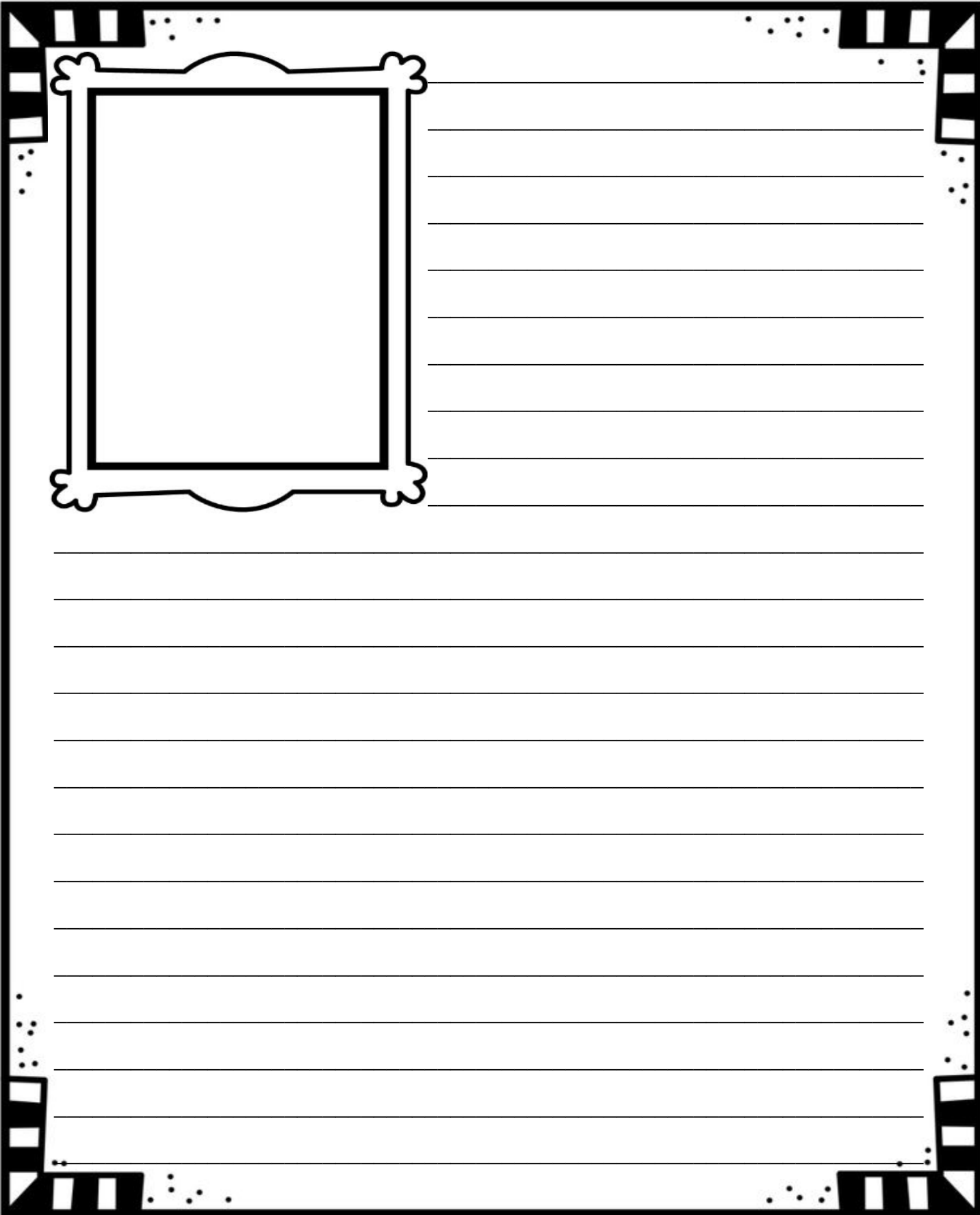


Es una _____ que
describe las
características,
_____ o
apariciencia de algo o
_____.

[illegible]

Anexo 9

¡Este es mi compañero!



Anexo 10

"Así era antes, así soy ahora"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=PJsGOiAZNjc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Tlazola Así era antes, así soy ahora

¿Qué es la descripción?

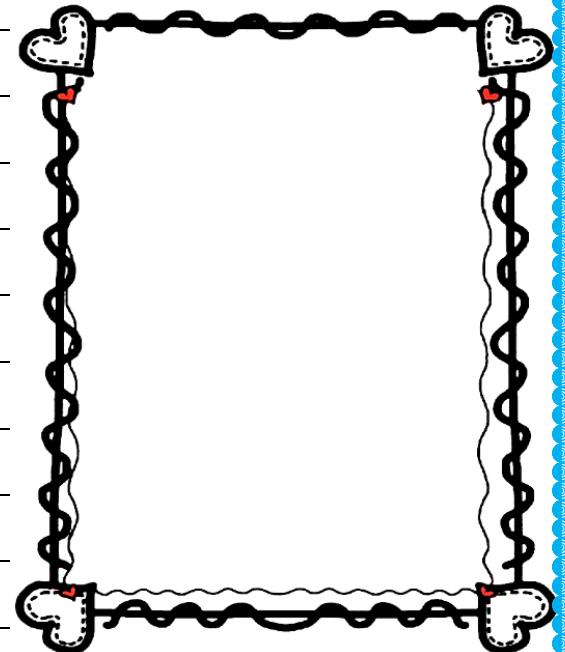
Describir es mencionar las

_____ de una persona, un _____ o algún animal.

Es _____ cómo es detalladamente aquello de lo que estamos _____.

Menciona las 6 características que se mencionan en el video para poder describir a una persona:

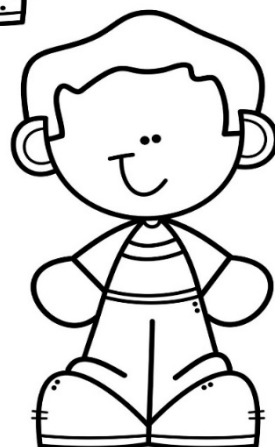
Dibújate y realiza una descripción de tu persona:





Así era antes:

Así soy ahora:



Anexo 12

"El cuento"

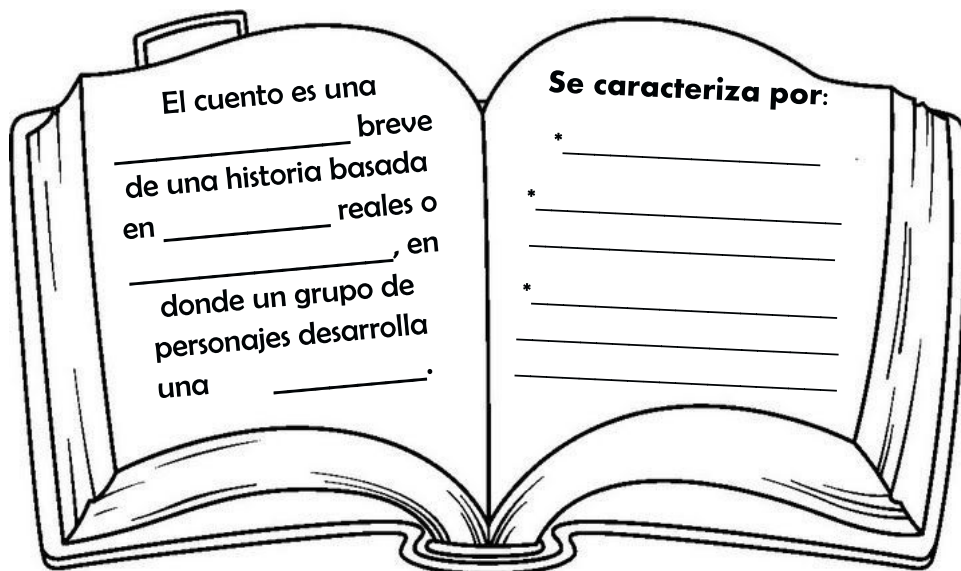
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Ec7sAp1iydc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz El cuento



La _____ es el conjunto de los hechos que tienen lugar en un _____ y suele componerse de _____ partes:

_____,
_____ y
_____.

Menciona los 6 elementos del cuento:

Menciona las 3 partes de la estructura del cuento:

Menciona los 2 tipos de personajes:

Menciona el nombre de 3 cuentos que hayas leído.

Anexo 13

Escribiendo un cuento...

[illegible]

Anexo 14

“La rima”

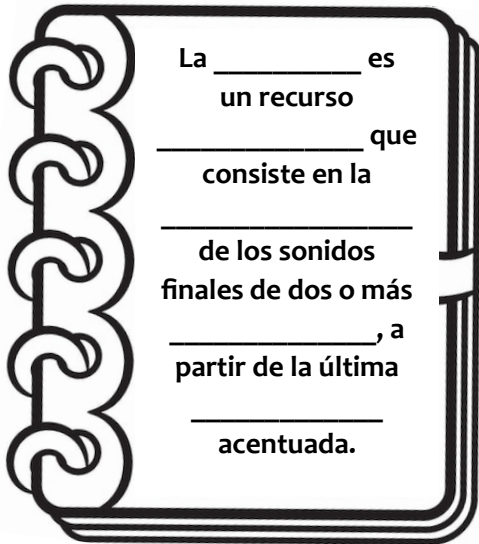
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=ET4NeQ6Xw0g>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz La rima



La _____ es
un recurso
_____ que
consiste en la
_____ de los sonidos
finales de dos o más
_____, a
partir de la última
_____ acentuada.

Rima _____:

Tiene lugar cuando se _____ los sonidos tanto de las _____ como de las _____ de la terminación de los versos.

Rima _____:

Tiene lugar cuando se _____ solamente los sonidos de las _____, y no de las consonantes, de la terminación de dos o más versos.

Encierra de verde las rimas consonantes y de rojo las rimas asonantes:

En tu soberbia misma te detienes,
Que humilde eres bastante a resistilla;
A ti misma tu cárcel maravilla,
Rica, por nuestro mal, de nuestros bienes.

Me moriré en París con aguacero,
un día del cual tengo ya el recuerdo.
Me moriré en París –y no me corro–
tal vez un jueves, como es hoy de otoño.

Lee los versos y escribe las palabras que riman.

“Los lobos en el monte,
los pollitos en el corral,
los peces en el agua,
los barcos en el mar.”



rima con

“El elefante lloraba
porque no quería dormir...
Duerme elefantito mío,
que la luna te va a oír...”



rima con

“Mariposa del aire,
¡Qué hermosa eres!
Mariposa del aire
dorada y verde.”



rima con

Anexo 15

Las rimas.

1. IDENTIFICA LAS PALABRAS QUE RIMAN

Encierra en cada grupo las dos palabras que riman.

1

luna

cuna

mesa

tuna



2

flor

color

tiza

amor



3

gato

zapato

pato

regalo



4

sol

col

caracol

farol



5

casa

pasa

masa

risa



2. ESCRIBE ORACIONES CON PALABRAS QUE RIMAN

Escribe una oración para cada pareja de palabras que riman.

1

(sol - caracol): _____



2

(casa - pasa): _____



3

(luna - cuna): _____



4

(gato - zapato): _____



5

(flor - color): _____



3. ¡CREA TU PROPIA RIMA!

Escribe dos palabras que rimen y luego escribe una oración con ellas.

Palabras que riman: _____ y _____

Oración: _____



Anexo 16

"El poema"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=2uyuV5vJUBk&t=7s>

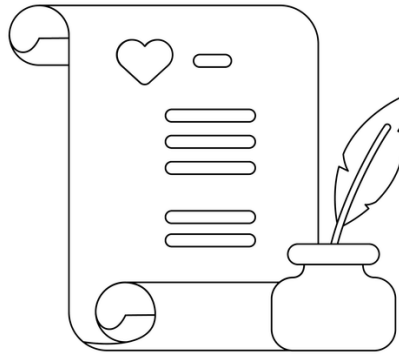
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Díaz El poema

Los poemas son obras
escritas en

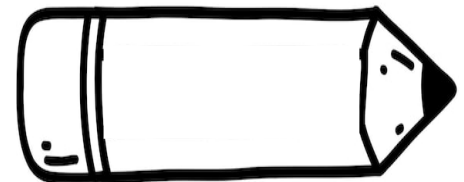
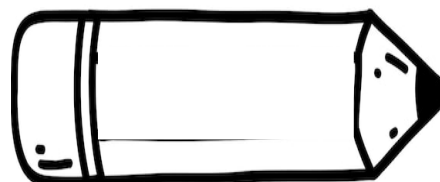
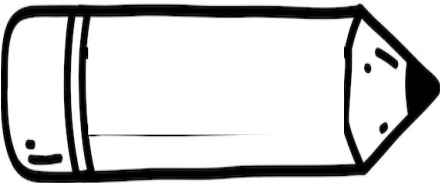
_____, que
buscan expresar las
_____ o
impresiones del mundo
para el _____, en
donde es común el uso
de la _____ y
otras herramientas del



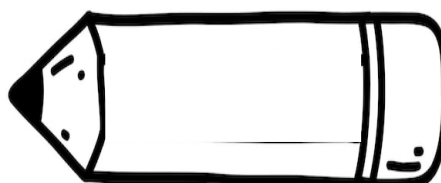
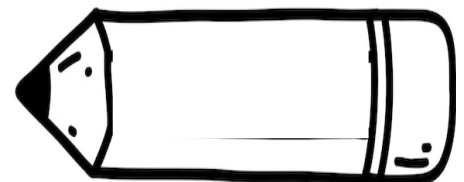
Es un texto

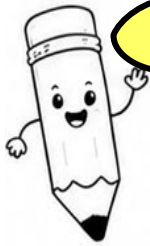
_____ perteneciente
al género de
la _____, de
extensión variable, pero
tendiendo a breve.
Pueden estar en
_____ poética o en
verso, y apegarse o no a
las estructuras de la rima y
de la _____
tradicional.

Menciona 6 tipos de poemas líricos:



Menciona los 6 ELEMENTOS del poema:





Anexo 17

Completando poemas.



Lee cada poema y completa los versos con una palabra que rime.
Luego, dibuja algo que tenga que ver con el poema que completaste.



RECUERDA:

Las rimas son palabras que suenan igual al final.

Ejemplo: casa - pasa / sol - caracol / pan - van

1

La luna



En el cielo brilla la luna,
con su luz blanca y _____.
Todos duermen ya en la cuna,
hasta el sol que asoma _____.

2

El gatito



El gatito pequeño y gris,
juega con un ovillo de _____.
Salta, corre y es muy feliz,
y luego se acuesta a _____.

3

La flor



En el jardín hay una flor,
que huele dulce y con _____.
Sus pétalos llenos de color,
alegran mi corazón con _____.

4

El pajarito



El pajarito canta así,
su melodía es para _____.
Vuela alto por el cielo azul,
y se posa en mi ventana _____.

5

La lluvia



La lluvia cae sin parar,
las gotas empiezan a _____.
Las plantas beben sin cesar,
y la tierra huele a _____.

6

El conejito



El conejito blanco y veloz,
salta en el campo con _____.
Tiene orejas y nariz rosas,
y come zanahorias con _____.



7. ¡ESCRIBE TU PROPIO POEMA CON RIMAS!

Escribe un poema corto (4 versos) sobre el tema que prefieras.
Usa palabras que rimen.

Dibuja tu poema.



Anexo 18

"La carta"

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nogb6Su4RWw>

¡Búscalo así en YouTube!

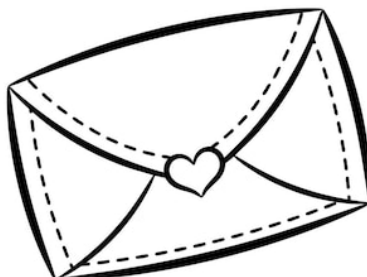


Profe Díaz La carta

La carta es un medio de

que consiste en un

escrito que un remitente
envía a un destinatario.



Su función principal
es

ideas, sentimientos,

solicitudes o
noticias.

Escribe el nombre de las partes de la estructura de la carta:



Ayala, Mor. 28 de noviembre de 2024.

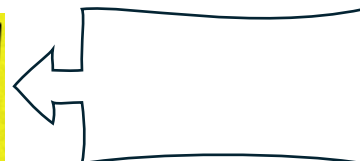
Querida amiga Fernanda:

¡Por fin tengo tiempo para escribirte! He tenido unos días bastante ocupados, me han dejado mucha tarea en la escuela. Quiero contarte que estos días que no te he escrito he estado pensando mucho en ti, te extraño bastante amiga.

Espero pronto poder ir a visitarte, tengo tantas cosas que contarte sobre lo que he vivido en esta nueva escuela y estoy seguro de que tú también tienes cosas que contarme.

Te envío un enorme abrazo.

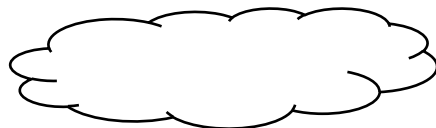
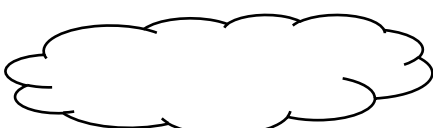
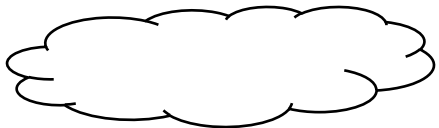
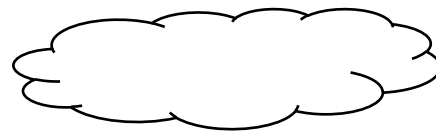
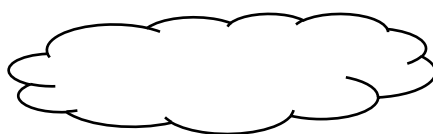
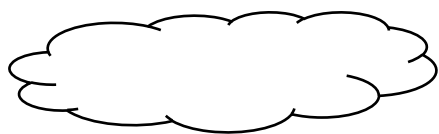
Jorge Díaz.



En el _____ del sobre de escriben los
datos del _____ (persona que
envía la carta).

En el _____ del sobre de escriben los
datos del _____ (persona que
recibe la carta).

Menciona 6 ejemplos de tipos de cartas:



Lugar: _____

Fecha: _____

Querido/a _____:

Espero que _____

Me despido con cariño,



1. RECUERDA LAS PARTES DE UNA CARTA

Escribe la información en cada parte.

LUGAR Y FECHA

Escribe el lugar donde estás y la fecha en que escribes la carta.



SALUDO

Escribe un saludo para la persona que recibirá la carta.



CUERPO DE LA CARTA

Escribe el mensaje principal: lo que quieres contar, pedir o expresar.



DESPEDIDA

Escribe una frase de despedida.



FIRMA

Escribe tu nombre o cómo quieres que te identifiquen.



**¡Sígueme en mis redes sociales para continuar
recibiendo material educativo totalmente gratuito!**

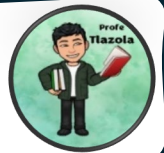
En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



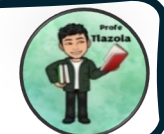
¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook

Profe Diaz



You Tube

Profe Diaz



facebook

Profe Tlazola



You Tube

Profe Tlazola

