

¿QUÉ ES?

Las rutinas de pensamiento son estrategias sencillas y poderosas que ayudan al alumnado a organizar sus ideas, comprender mejor, hacer preguntas y reflexionar sobre lo que aprende.



RUTINAS DE PENSAMIENTO

Pequeñas rutinas, grandes ideas

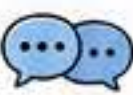
CARACTERÍSTICAS

- ★ Fáciles de aprender y aplicar.
- ★ Promueven el pensamiento visible.
- ★ Se adaptan a cualquier materia y edad.
- ★ Fomentan la participación activa.
- ★ Desarrollan la metacognición.
- ★ Favorecen la comprensión profunda.
- ★ Pueden usarse de forma individual o en grupo.



BENEFICIOS

- ★ Mejoran la comprensión y el aprendizaje.
- ★ Desarrollan el pensamiento crítico y creativo.
- ★ Aumentan la autonomía y la confianza.
- ★ Favorecen la comunicación y la escucha activa.
- ★ Ayudan a organizar y conectar ideas.
- ★ Promueven la reflexión y la evaluación.
- ★ Generan un clima de aula participativo y respetuoso.



¿PARA QUÉ SIRVEN?

- ★ Para iniciar o cerrar una clase.
- ★ Para explorar ideas previas.
- ★ Para profundizar en un tema.
- ★ Para organizar información.
- ★ Para reflexionar y evaluar.
- ★ Para tomar decisiones y resolver problemas.
- ★ Para fomentar la curiosidad y hacer buenas preguntas.



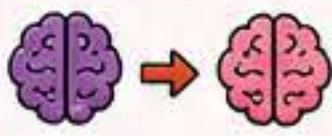
EJEMPLOS DE RUTINAS DE PENSAMIENTO

VEO - PIENSO - ME PREGUNTO



Observamos una imagen o situación, pensamos qué significa y nos hacemos preguntas.

ANTES PENSABA - AHORA PIENSO



Reflexionamos sobre lo que pensábamos antes y cómo ha cambiado nuestra idea tras aprender.

3 - 2 - 1 PUENTE



Organizamos lo aprendido en 3 ideas importantes, 2 preguntas y 1 conexión con lo que ya sabíamos.

COLOR - SÍMBOLO - IMAGEN



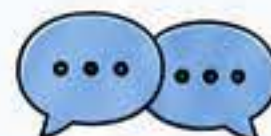
Representamos ideas con colores, símbolos e imágenes para comprender mejor.

TITULAMOS



Buscamos un título que resuma la idea principal o el aprendizaje más importante.

¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?



Profundizamos en el razonamiento y damos mejores argumentos a nuestras ideas.

¿CÓMO IMPLEMENTARLAS?

- 1** Elige la rutina adecuada al objetivo.
- 2** Explícala de forma clara y modela la rutina.
- 3** Aplica la rutina en grupo o de forma individual.
- 4** Comparte ideas y da tiempo para pensar.
- 5** Reflexiona sobre lo aprendido y conecta ideas.
- 6** Valora el proceso y celebra las ideas.

ROL DEL DOCENTE

- ✓ Diseña y selecciona rutinas significativas.
- ✓ Presenta retos y preguntas estimulantes.
- ✓ Escucha, observa y acompaña el proceso.
- ✓ Da tiempo y espacio para pensar.
- ✓ Valora todas las ideas y opiniones.
- ✓ Fomenta el respeto y el diálogo.
- ✓ Flexibiliza y adapta según las necesidades.



RECURSOS QUE TE AYUDAN



CLAVES PARA EL ÉXITO

- ✓ La constancia es clave.
- ✓ Empieza poco a poco y con rutinas simples.
- ✓ Crea un ambiente seguro para compartir.
- ✓ Anima a todos a participar.
- ✓ Celebra las ideas y el esfuerzo.
- ✓ ¡Las rutinas construyen grandes pensadores!



PEQUEÑAS RUTINAS QUE TRANSFORMAN GRANDES IDEAS

¿QUÉ ES?

Es una rutina de pensamiento que ayuda al alumnado a observar con atención, reflexionar sobre lo que ve y generar preguntas que despierten la curiosidad y el deseo de aprender.



RUTINA DE PENSAMIENTO

VEO - PIENSO - ME PREGUNTO

Observamos con atención, pensamos con profundidad y formulamos preguntas para seguir aprendiendo.

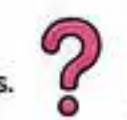
¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ★ Al inicio de un tema o proyecto.
- ★ Para activar conocimientos previos.
- ★ Al observar imágenes, objetos, vídeos o situaciones.
- ★ Para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico.
- ★ En cualquier momento del proceso de aprendizaje.



BENEFICIOS

- ✓ Desarrolla la observación atenta y detallada.
- ✓ Fomenta el pensamiento crítico y reflexivo.
- ✓ Despierta la curiosidad y el interés.
- ✓ Promueve la formulación de preguntas significativas.
- ✓ Activa conocimientos previos y conecta ideas.
- ✓ Favorece la participación activa de todo el grupo.
- ✓ Mejora la comprensión y el aprendizaje profundo.



¿CÓMO FUNCIONA?



TIPS PARA EL DOCENTE

- ✓ Usa imágenes atractivas, reales y cercanas a su contexto.
- ✓ Da tiempo suficiente para observar en silencio.
- ✓ Valora todas las respuestas, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- ✓ Escribe las ideas visibles para que todos las vean.
- ✓ Anima a que las preguntas sean cada vez más profundas.



EJEMPLO EN INFANTIL

Imagen: Un erizo en el jardín



VEO

- Veo un erizo.
- Veo hojas.
- Veo una flor.
- Veo una manzana.

PIENSO

- Pienso que el erizo busca comida.
- Pienso que está en su casa.
- Pienso que es de noche porque está oscuro.

ME PREGUNTO

- ¿Qué come el erizo?
- ¿Dónde vive?
- ¿Por qué tiene pinchos?
- ¿Qué hará mañana?

EJEMPLO EN PRIMARIA

Imagen: Una planta en un frasco



VEO

- Veo un frasco.
- Veo tierra.
- Veo una planta pequeña.
- Veo agua.

PIENSO

- Pienso que la planta necesita luz.
- Pienso que el agua la ayuda a crecer.
- Pienso que alguien la cuida.

ME PREGUNTO

- ¿Qué pasará si no le da luz?
- ¿Cuánto tiempo vivirá?
- ¿Qué necesita para crecer más?

SUGERENCIAS PARA APLICARLA



Usa imágenes, obras de arte, fotografías, objetos o vídeos.



Trabajo individual, en pareja, en pequeño grupo o gran grupo.



Comparte ideas y preguntas en asamblea.



Registra las ideas en un mural, cartel, pizarra o cuaderno.



Vuelve a las preguntas durante el proyecto para profundizar.

RECUERDA

Observar despierta la curiosidad, pensar da significado y preguntar abre caminos para seguir aprendiendo.



VEO PARA ENTENDER, PIENSO PARA COMPRENDER, ME PREGUNTO PARA SEGUIR APRENDIENDO

¿QUÉ ES?

Es una rutina de pensamiento que nos ayuda a reflexionar sobre cómo han cambiado nuestras ideas después de aprender más sobre un tema. Nos hace conscientes de nuestro proceso de aprendizaje.



RUTINA DE PENSAMIENTO

ANTES PENSABA... AHORA PIENSO

Reflexionamos sobre cómo cambian nuestras ideas al aprender algo nuevo

¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ★ Al inicio y final de una unidad o proyecto.
- ★ Después de investigar o experimentar.
- ★ Al leer un libro o ver un video informativo.
- ★ Para reflexionar sobre un tema nuevo o complejo.
- ★ Para evaluar nuestro aprendizaje y los cambios en nuestro pensamiento.



BENEFICIOS

- ✓ Hace visibles los cambios en nuestro pensamiento.
- ✓ Fomenta la reflexión y el pensamiento crítico.
- ✓ Aumenta la comprensión profunda del tema.
- ✓ Fortalece la metacognición y la autoevaluación.
- ✓ Nos ayuda a valorar lo que hemos aprendido.
- ✓ Promueve la curiosidad y el deseo de seguir aprendiendo.



¿CÓMO FUNCIONA?

1. ANTES PENSABA...

Recordamos y escribimos qué pensábamos antes de aprender sobre el tema.



Ejemplos de frases:

- Antes pensaba que...
- Creía que...
- Yo creía que...
- No sabía que...

2. AHORA PIENSO

Después de aprender, reflexionamos sobre qué pensamos ahora.

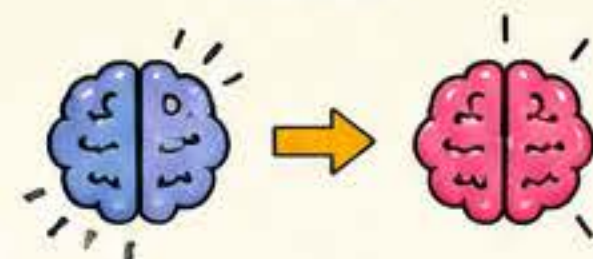


Ejemplos de frases:

- Ahora pienso que...
- Ahora entiendo que...
- He aprendido que...
- Me doy cuenta de que...

3. COMPARO Y REFLEXIONO

Comparamos nuestras ideas anteriores con las actuales y reflexionamos sobre el cambio.



Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué ha cambiado en mis ideas?
- ¿Por qué han cambiado?
- ¿Qué me ayudó a cambiar de opinión?
- ¿Qué quiero seguir aprendiendo?

EJEMPLOS EN LA PRÁCTICA

EN INFANTIL

Tema: Los animales hibernan

Antes pensaba...

Que los animales se iban de viaje cuando hacía frío.

Ahora pienso...

Que muchos animales duermen todo el invierno para ahorrar energía.



EN PRIMARIA

Tema: El agua

Antes pensaba...

Que el agua solo se encontraba en ríos y mares.



Ahora pienso...

Que el agua está en muchos lugares: en el aire, en los seres vivos, en el suelo y la usamos siempre.

EN SECUNDARIA

Tema: La Revolución Industrial

Antes pensaba...

Que fue algo bueno porque trajo más máquinas y trabajo.



Ahora pienso...

Que tuvo cosas buenas pero también muchos problemas para las personas y el medio ambiente.

TIPS PARA APLICARLA

- ✓ Dale tiempo al alumnado para pensar antes de escribir.
- ✓ Permite que expresen sus ideas con libertad y sin miedo a equivocarse.
- ✓ Usa en pequeños grupos, parejas o de forma individual.
- ✓ Puedes usar dibujos, palabras clave o frases completas.
- ✓ Revisa la rutina al final de la actividad o proyecto.
- ✓ Guarda las respuestas para ver la evolución del pensamiento.



IDEAS PARA USARLA

- ♥ Después de leer un cuento o libro.
- ♥ Tras una visita o una salida educativa.
- ♥ Después de un experimento o investigación.
- ♥ Al finalizar una unidad de trabajo.
- ♥ Para comenzar y cerrar debates.
- ♥ En proyectos de aprendizaje.



ROL DEL DOCENTE

- ✓ Plantea preguntas que desafíen el pensamiento.
- ✓ Escucha activamente y con interés.
- ✓ Valora todas las ideas sin juzgar.
- ✓ Ayuda a profundizar con nuevas preguntas.
- ✓ Guía la reflexión para que sean conscientes de su aprendizaje.
- ✓ Reconoce el cambio y el esfuerzo realizado.



RECUERDA

Aprender es un viaje que transforma nuestra forma de ver el mundo.



NUESTRAS IDEAS CAMBIAN CUANDO APRENDEMOS, Y ESO ES ¡MARAVILLOSO!



¿QUÉ ES?

Es una rutina que ayuda al alumnado a sintetizar lo más importante de lo aprendido, formular preguntas y conectar ese aprendizaje con algo que ya conocen o con algo nuevo que quieren aprender.



RUTINA DE PENSAMIENTO

3-2-1 PUENTE

Organizamos lo aprendido en 3 ideas, 2 preguntas y 1 conexión para construir un puente hacia nuevos aprendizajes.

¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ★ Al finalizar una clase o actividad.
- ★ Después de un proyecto o unidad.
- ★ Tras una lectura, video o experimento.
- ★ Para evaluar comprensiones.
- ★ Antes de iniciar un nuevo tema.
- ★ Para fomentar la reflexión y el pensamiento crítico.



¿CÓMO FUNCIONA?

BENEFICIOS

- ✓ Favorece la comprensión y la síntesis.
- ✓ Promueve la reflexión sobre el aprendizaje.
- ✓ Desarrolla habilidades de pensamiento crítico.
- ✓ Conecta conocimientos previos y nuevos.
- ✓ Fomenta la curiosidad y la formulación de preguntas.
- ✓ Prepara para nuevos aprendizajes.
- ✓ Permite evaluar de forma visible lo aprendido.



1 3 IDEAS

Escribo 3 ideas importantes que he aprendido.



Ejemplos de frases:

- Una idea importante es...
- Lo más relevante es...
- Aprendí que...

2 2 PREGUNTAS

Me hago 2 preguntas sobre lo que he aprendido.



Ejemplos de preguntas:

- ¿Por qué ocurre...?
- ¿Cómo puedo usar...?
- ¿Qué pasaría si...?

3 1 CONEXIÓN

Hago 1 conexión con algo que ya sabía, con mi vida o con otro aprendizaje.



Ejemplos de conexión:

- Esto se parece a...
- Esto me recuerda a...
- Esto me sirve para...

PUENTE

Construyo un puente hacia lo que quiero aprender o descubrir ahora.



Ejemplos de frases:

- Ahora quiero aprender...
- Mi próximo paso es...
- Me gustaría investigar...

EJEMPLOS EN LA PRÁCTICA

EN INFANTIL

Tema: Las estaciones del año

3 IDEAS

- Hace frío en invierno.
- Los árboles pierden las hojas.
- Algunos animales hibernan.



2 PREGUNTAS

- ¿Por qué nieva?
- ¿Qué hacen las plantas en primavera?



1 CONEXIÓN

Me recuerda cuando me pongo abrigo en casa y veo copos de nieve.



PUENTE



Ahora quiero aprender cómo cambia el tiempo en cada estación.



EN PRIMARIA

Tema: El ciclo del agua

3 IDEAS

- El agua se evapora.
- Se forman las nubes.
- El agua vuelve como lluvia o nieve.



2 PREGUNTAS

- ¿Por qué el agua del mar no se acaba?
- ¿Cómo se forman las nubes?



1 CONEXIÓN

Es como cuando hervimos agua y sale vapor y luego se forman gotitas.



PUENTE

Quiero investigar cómo se forman los arcoíris.



EN SECUNDARIA

Tema: La Revolución Francesa

3 IDEAS

- Fue en 1789.
- El pueblo pedía igualdad.
- Cambió la forma de gobernar.



2 PREGUNTAS

- ¿Por qué había tanta desigualdad?
- ¿Cómo influyó en otros países?



1 CONEXIÓN

Se parece a las luchas por los derechos hoy en día.



PUENTE

Quiero aprender sobre otros movimientos sociales importantes.



TIPS PARA APLICARLA

- ✓ Enséñala con un ejemplo concreto.
- ✓ Dale tiempo suficiente para pensar y escribir.
- ✓ Puede hacerse de forma individual, en pareja o en grupo.
- ✓ Usa plantillas visuales o carteles en el aula.
- ✓ Revisa y comparte algunas respuestas.



ROL DEL DOCENTE

- ✓ Modela la rutina con un ejemplo propio.
- ✓ Guía las preguntas y conexiones del alumnado.
- ✓ Escucha activamente y valora todas las ideas.
- ✓ Fomenta que las conexiones sean significativas.
- ★ Utiliza la rutina para evaluar y planificar los siguientes pasos.



RECUERDA

3 ideas para recordar,
2 preguntas para profundizar,
1 conexión para seguir aprendiendo...
¡Y un puente para llegar más lejos!



♥ CONECTAMOS IDEAS, CONSTRUIMOS PUENTES, SEGUIMOS APRENDIENDO ♥

Imágenes Educativas



www.imageneseducativas.com



¿QUÉ ES?

Es una rutina que ayuda al alumnado a representar sus ideas eligiendo un color, un símbolo y creando una imagen para expresar lo que piensan o sienten sobre un tema.



RUTINA DE PENSAMIENTO

COLOR - SÍMBOLO - IMAGEN

Representamos nuestras ideas de diferentes formas para comprender mejor.

¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ★ Al inicio o al final de una unidad.
- ★ Después de una lectura, cuento o video.
- ★ Para recoger ideas previas o aprendizajes.
- ★ Para expresar emociones o sentimientos.
- ★ Para reflexionar sobre un proyecto o actividad.



BENEFICIOS

- ✓ Fomenta la creatividad y la expresión personal.
- ✓ Desarrolla el pensamiento simbólico y visual.
- ✓ Mejora la comprensión y la memoria.
- ✓ Facilita la organización de ideas.
- ✓ Promueve la reflexión y el pensamiento crítico.
- ✓ Favorece la comunicación y el diálogo.
- ✓ Permite representar ideas de forma no verbal.



¿CÓMO FUNCIONA?

1

ELEGIMOS UN COLOR

Elegimos un color que represente nuestra idea o sentimiento sobre el tema.



Ejemplos de frases:

- Elijo rojo porque me hace pensar en...
- El amarillo representa...
- El azul me transmite...

2

ELEGIMOS UN SÍMBOLO

Elegimos un símbolo que represente lo que queremos decir con nuestra idea.



Ejemplos de frases:

- Elijo una estrella porque...
- El corazón representa...
- El árbol simboliza...

3

CREAMOS UNA IMAGEN

Dibujamos una imagen que muestre nuestra idea completa usando el color y el símbolo elegidos.



Ejemplos de frases:

- Dibujo esto porque...
- Así es como imagino...
- Esta imagen muestra...

TIPS PARA EL DOCENTE

- ✓ Da ejemplos antes de iniciar.
- ✓ Acepta todas las interpretaciones.
- ✓ No busques respuestas correctas o incorrectas.
- ✓ Anima a explicar el significado de sus elecciones.
- ✓ Exhibe los trabajos y fomenta el respeto por las ideas de los demás.



EN INFANTIL

Tema: Las estaciones del año

COLOR



Amarillo porque el sol sale más.



SÍMBOLO



Elijo una flor porque crecen en primavera.

IMAGEN



EJEMPLOS EN LA PRÁCTICA

EN PRIMARIA

Tema: Cuidamos el planeta

COLOR



Azul porque representa el agua y los océanos.



SÍMBOLO



Elijo el símbolo de reciclaje porque es importante reutilizar.

IMAGEN



EN SECUNDARIA

Tema: La amistad

COLOR



Morado porque representa confianza y respeto.



SÍMBOLO



Elijo dos personas juntas porque simboliza el apoyo mutuo.

IMAGEN



SUGERENCIAS PARA APLICARLA

- ✓ Úsala en diferentes momentos de la jornada.
- ✓ Puede hacerse de forma individual o en grupo.
- ✓ Guarda las creaciones para observar la evolución del pensamiento.
- ✓ Puedes usarlo en todas las áreas y con todas las edades.
- ✓ Combinala con otras rutinas de pensamiento.



PREGUNTAS PARA GUÍAR

- ? ¿Qué color elegiste y por qué?
- ? ¿Qué símbolo representa mejor tu idea?
- ? ¿Qué quiere decir tu imagen?
- ? ¿Cómo se relacionan el color, el símbolo y tu imagen?
- ? ¿Qué aprendiste al hacer esta actividad?



ROL DEL DOCENTE

- ✓ Facilita el ambiente de confianza.
- ✓ Acompaña el proceso con preguntas abiertas.
- ✓ Escucha activamente y sin juzgar.
- ✓ Valora el esfuerzo y la creatividad.
- ✓ Promueve el respeto y la curiosidad por las ideas de los demás.



UN COLOR, UN SÍMBOLO Y UNA IMAGEN PUEDEN DECIR MÁS QUE MIL PALABRAS.



¿QUÉ ES?

Es una rutina que ayuda al alumnado a identificar y sintetizar la idea principal de lo aprendido, creando un titular breve, creativo y significativo.



RUTINA DE PENSAMIENTO TITULAR

Buscamos el titular que exprese la idea más importante. ❤️

¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ★ Al finalizar una clase o actividad.
- ★ Para cerrar un proyecto o unidad.
- ★ Después de una lectura, vídeo o experiencia.
- ★ Para evaluar la comprensión de lo más importante.
- ★ Para comunicar a otros lo aprendido de forma clara y breve.



BENEFICIOS

- ✓ Favorece la síntesis y la comprensión.
- ✓ Ayuda a identificar lo más importante.
- ✓ Desarrolla la creatividad y la expresión escrita.
- ✓ Mejora la memoria y el pensamiento crítico.
- ✓ Permite comunicar ideas de forma clara y sencilla.
- ✓ Fomenta la reflexión sobre el aprendizaje.



¿CÓMO FUNCIONA?

1

REPASAMOS

Recordamos y pensamos sobre todo lo que hemos aprendido.



Ejemplos de frases:

- Hoy he aprendido...
- Lo más importante fue...
- De todo, lo que más me ha llamado la atención es...

2

ELEGIMOS LA IDEA PRINCIPAL

Decidimos cuál es la idea más importante o el mensaje clave.



Ejemplos de frases:

- La idea principal es...
- El mensaje más importante es...
- Lo esencial es...

3

ESCRIBIMOS EL TITULAR

Creamos un titular breve, llamativo y que resuma la idea clave.



Ejemplos de frases:

- En pocas palabras...
- Mi titular sería...
- Lo voy a decir así...

4

COMPARTIMOS Y REFLEXIONAMOS

Leemos nuestros titulares, los compartimos y reflexionamos sobre ellos.



Ejemplos de frases:

- Mi titular significa...
- Porque lo más importante es...
- Así quiero que lo recuerden...

EN INFANTIL

Tema: La primavera



APRENDIMOS

Las flores crecen, los árboles tienen hojas, los animales salen de su hogar y el sol calienta más.



TITULAR POSIBLE

¡LA PRIMAVERA LLENA TODO DE VIDA!



EJEMPLOS EN LA PRÁCTICA

EN PRIMARIA

Tema: El ciclo del agua



APRENDIMOS

El agua se evapora, se forma en nubes, cae como lluvia y vuelve a los ríos, lagos y mares.



TITULAR POSIBLE

EL AGUA NUNCA SE DETIENE: SIEMPRE ESTÁ EN MOVIMIENTO.



EN SECUNDARIA

Tema: La Revolución Francesa



APRENDIMOS

El pueblo buscó libertad e igualdad y logró cambios importantes en la sociedad.



TITULAR POSIBLE

LIBERTAD, IGUALDAD Y FRATERNIDAD: UN PUEBLO QUE TRANSFORMÓ LA HISTORIA.



TIPS PARA APLICARLA

- ✓ Da tiempo para pensar y seleccionar la idea clave.
- ✓ Anima a que sean creativos y originales.
- ✓ Acepta diferentes titulares válidos.
- ✓ Puedes crear un "periódico del aula" con todos los titulares.
- ✓ Usa carteles o plantillas para escribir los titulares.



ROL DEL DOCENTE



- ✓ Guía el proceso con preguntas clave.
- ✓ Ayuda a identificar lo esencial.
- ✓ Modela cómo crear un buen titular.
- ✓ Escucha y valora todas las propuestas.
- ✓ Fomenta la reflexión y la autoevaluación.

RECUERDA

Un buen titular capta la atención, resume lo importante y deja una idea en la mente.



UN BUEN TITULAR, UNA GRAN IDEA. ❤️



¿QUÉ ES?

Es una rutina que invita al alumnado a justificar sus pensamientos con evidencias, razonamientos y ejemplos. Fomenta el pensamiento crítico y la argumentación.



RUTINA DE PENSAMIENTO

¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?

Buscamos evidencias y razones para justificar nuestras ideas. ❤️

¿CUÁNDO UTILIZARLA?

- ✓ Para profundizar en las ideas de los alumnos.
- ✓ Durante debates o puestas en común.
- ✓ Al analizar un texto, imagen o situación.
- ✓ Para evaluar aprendizajes y argumentaciones.
- ✓ Para fomentar el respeto y la escucha activa.



BENEFICIOS

- ★ Desarrolla el pensamiento crítico y la reflexión.
- 🔍 Promueve la búsqueda de evidencias.
- 💬 Mejora la expresión oral y escrita.
- 🧩 Favorece la comprensión profunda.
- 🤝 Fomenta el respeto por las ideas de los demás.

¿CÓMO FUNCIONA?

1

AFIRMACIÓN

El alumno expresa su idea, opinión o respuesta.



Ejemplo de frase:

Creo que las plantas necesitan agua para sobrevivir.

2

PREGUNTA

Se invita a justificar la afirmación con razones o evidencias.



Ejemplo de pregunta:

¿Qué te hace decir eso?

3

JUSTIFICACIÓN

El alumno da razones, ejemplos o pruebas que respaldan su idea.



Ejemplo de frase:

Porque sin agua se marchitan y no pueden crecer ni vivir.

RECUERDA

- ✓ No buscamos la respuesta correcta, sino buenas razones.
- ✓ Escucha con atención y haz preguntas respetuosas.
- ✓ Pide ejemplos concretos y observables.
- ✓ Valora todas las ideas y la forma de explicarlas.



EN INFANTIL

Tema: Los animales



Afirmación:

El león es el rey de la selva.

¿Qué te hace decir eso?

Porque es fuerte, tiene mucha melena y todos le tienen miedo.

EJEMPLOS EN LA PRÁCTICA

EN PRIMARIA

Tema: El cambio climático



Afirmación:

El cambio climático es un problema muy grave.

¿Qué te hace decir eso?

Porque sube la temperatura, se derriten los hielos, hay más sequías e inundaciones y afecta a las personas y animales.

EN SECUNDARIA

Tema: La Revolución Industrial



Afirmación:

La Revolución Industrial mejoró la vida de las personas.

¿Qué te hace decir eso?

Porque hubo avances tecnológicos, más producción y se crearon nuevos empleos.

TIPS PARA APLICARLA

- ✓ Modela primero con ejemplos sencillos.
- ✓ Usa frases como: "¿Qué pruebas tienes?", "¿Puedes darme un ejemplo?".
- ✓ Dale tiempo para pensar y responder.
- ✓ Anima a profundizar: "¿Puedes explicar un poco más?".
- ✓ Registra ideas en la pizarra o en un cartel para visualizarlas.



PREGUNTAS QUE PUEDES USAR

- ¿Qué te hace pensar eso?
- ¿Qué pruebas tienes?
- ¿Puedes darme un ejemplo?
- ¿Cómo lo sabes?
- ¿En qué te basas?
- ¿Qué otro dato apoya tu idea?



ROL DEL DOCENTE

- ✓ Crea un ambiente seguro para opinar.
- ✓ Formula preguntas que inviten a justificar.
- ✓ Escucha activamente y sin interrumpir.
- ✓ Valora el esfuerzo por argumentar.
- ✓ Ayuda a conectar ideas y evidencias.



BUENAS IDEAS NECESITAN BUENAS RAZONES. ❤️



¿QUÉ ES?

Las rutinas de pensamiento son estrategias sencillas y poderosas que ayudan al alumnado a organizar sus ideas, comprender mejor, hacer preguntas y reflexionar sobre lo que aprende.



RUTINAS DE PENSAMIENTO

Pequeñas rutinas, grandes ideas

CARACTERÍSTICAS

- ★ Fáciles de aprender y aplicar.
- ★ Promueven el pensamiento visible.
- ★ Se adaptan a cualquier materia y edad.
- ★ Fomentan la participación activa.
- ★ Desarrollan la metacognición.
- ★ Favorecen la comprensión profunda.
- ★ Pueden usarse de forma individual o en grupo.



BENEFICIOS

- ★ Mejoran la comprensión y el aprendizaje.
- ★ Desarrollan el pensamiento crítico y creativo.
- ★ Aumentan la autonomía y la confianza.
- ★ Favorecen la comunicación y la escucha activa.
- ★ Ayudan a organizar y conectar ideas.
- ★ Promueven la reflexión y la evaluación.
- ★ Generan un clima de aula participativo y respetuoso.



¿PARA QUÉ SIRVEN?

- ★ Para iniciar o cerrar una clase.
- ★ Para explorar ideas previas.
- ★ Para profundizar en un tema.
- ★ Para organizar información.
- ★ Para reflexionar y evaluar.
- ★ Para tomar decisiones y resolver problemas.
- ★ Para fomentar la curiosidad y hacer buenas preguntas.



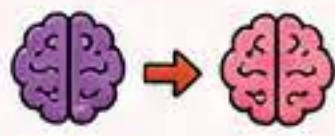
EJEMPLOS DE RUTINAS DE PENSAMIENTO

VEO - PIENSO - ME PREGUNTO



Observamos una imagen o situación, pensamos qué significa y nos hacemos preguntas.

ANTES PENSABA - AHORA PIENSO



Reflexionamos sobre lo que pensábamos antes y cómo ha cambiado nuestra idea tras aprender.

3 - 2 - 1 PUENTE



Organizamos lo aprendido en 3 ideas importantes, 2 preguntas y 1 conexión con lo que ya sabíamos.

COLOR - SÍMBOLO - IMAGEN



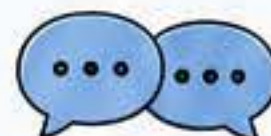
Representamos ideas con colores, símbolos e imágenes para comprender mejor.

TITULAMOS



Buscamos un título que resuma la idea principal o el aprendizaje más importante.

¿QUÉ TE HACE DECIR ESO?



Profundizamos en el razonamiento y damos mejores argumentos a nuestras ideas.

¿CÓMO IMPLEMENTARLAS?

- 1** Elige la rutina adecuada al objetivo.
- 2** Explícala de forma clara y modela la rutina.
- 3** Aplica la rutina en grupo o de forma individual.
- 4** Comparte ideas y da tiempo para pensar.
- 5** Reflexiona sobre lo aprendido y conecta ideas.
- 6** Valora el proceso y celebra las ideas.

ROL DEL DOCENTE

- ✓ Diseña y selecciona rutinas significativas.
- ✓ Presenta retos y preguntas estimulantes.
- ✓ Escucha, observa y acompaña el proceso.
- ✓ Da tiempo y espacio para pensar.
- ✓ Valora todas las ideas y opiniones.
- ✓ Fomenta el respeto y el diálogo.
- ✓ Flexibiliza y adapta según las necesidades.



RECURSOS QUE TE AYUDAN



CLAVES PARA EL ÉXITO

- ✓ La constancia es clave.
- ✓ Empieza poco a poco y con rutinas simples.
- ✓ Crea un ambiente seguro para compartir.
- ✓ Anima a todos a participar.
- ✓ Celebra las ideas y el esfuerzo.
- ✓ ¡Las rutinas construyen grandes pensadores!



PEQUEÑAS RUTINAS QUE TRANSFORMAN GRANDES IDEAS