

TDAH

¿Qué hacer? ✓ ¿Qué evitar? ✗



QUÉ HACER



Dar instrucciones cortas y de una en una.



Mantener rutinas y horarios estables.



Reforzar los pequeños logros.



Dividir las tareas largas en pasos.



Permitir pequeños descansos entre actividades.



Sentarlo cerca del docente y lejos de distracciones.



QUÉ NO HACER



Dar muchas órdenes al mismo tiempo.



Regañarlo constantemente por moverse.



Compararlo con otros compañeros.



Etiquetarlo como "vago" o "desobediente".



Esperar que permanezca mucho tiempo sin moverse.



Castigar los síntomas propios del TDAH.



Comprender, acompañar y tener paciencia hace la diferencia.



Cada persona con TEA es única. Comprenderlo es el primer paso para apoyarlo.

TEA

Trastorno del Espectro Autista

La empatía, la paciencia y la adaptación abren puertas al aprendizaje y a la inclusión.

¿QUÉ HACER? ✓



Usar **rutinas y anticipación** con **apoyos visuales** (agenda, pictogramas, horarios).



Dar **instrucciones claras**, concretas y paso a paso.



Ofrecer un ambiente **estructurado**, predecible y con pocos estímulos distractores.



Reforzar sus logros e intereses. Usarlos como **motivación**.



Respetar sus intereses y permitirle tiempos para actividades que le calmen o motiven.



Fomentar la **comunicación** alternativa y la interacción social poco a poco.



Trabajar en **equipo** con la familia y los profesionales.



¿QUÉ EVITAR? ✗



Dar **órdenes largas** o ambiguas.



Exponerlo a **ruidos fuertes** o a muchos estímulos a la vez.



Forzar el contacto físico o las interacciones sociales.



Regañarlo o **castigarlo** por conductas que no puede controlar.



Compararlo con otros compañeros.



Exigirle que **cambie rápidamente** de actividad.



Invalidar sus emociones o minimizar sus dificultades.

Aceptar, comprender y acompañar es construir un mundo donde todas las personas puedan brillar.

www.imageneseducativas.com



No es falta de esfuerzo, es una diferencia en la forma de aprender.

DISLEXIA



Comprender, apoyar y adaptarnos marca la diferencia.



¿QUÉ HACER?



Usar **letra clara**, tamaño adecuado y buena separación entre palabras y líneas.



Dar **instrucciones cortas** y paso a paso. Verificar que las ha comprendido.



Ofrecer **más tiempo** para leer, escribir y realizar tareas o exámenes.



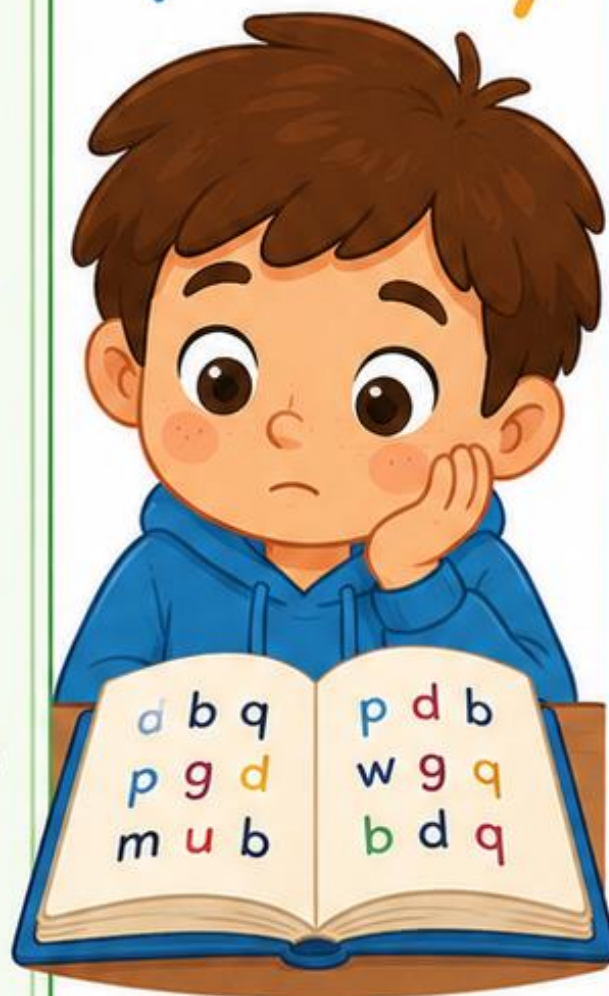
Utilizar **apoyos visuales**, organizadores gráficos y materiales multisensoriales.



Reforzar sus logros y esfuerzo. Valorar sus fortalezas e intereses.



Fomentar su **autoestima** y ofrecer un ambiente seguro y comprensivo.



Cada pequeño paso es un gran avance.



¿QUÉ NO HACER?



Dar **muchas instrucciones** a la vez o de forma confusa.



Leer en voz alta delante de los demás o **forzarle** a hacerlo.



Decir frases que **bajen su autoestima** como “eres vago” o “no te enteras”.



Presionarle o ponerle límites de tiempo muy ajustados.



Compararlo con otros compañeros o hermanos.



Centrarse en sus **errores** en lugar de en sus avances.



Con **apoyo, paciencia y estrategias** adecuadas, las personas con dislexia pueden alcanzar todo su potencial.

www.imageneseducativas.com



No es falta de inteligencia, es otra forma de aprender.



DISCALCULIA



Dificultad específica para comprender los números y las matemáticas.



¿QUÉ HACER?



Usar **rutinas** y **estructuras** claras y predecibles.



Utilizar **material concreto** y visual (regletas, bloques, objetos manipulativos).



Presentar los **conceptos matemáticos** paso a paso, de lo simple a lo complejo.



Usar **apoyos visuales**: dibujos, esquemas, recta numérica, tablas de doble entrada, etc.



Dar **más tiempo** para procesar la información y responder.

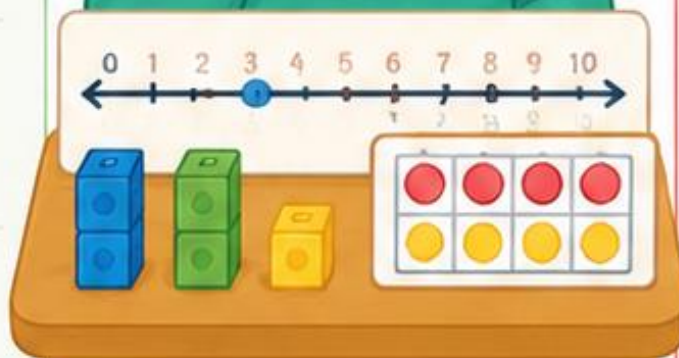


Reforzar los pequeños logros y el esfuerzo, no solo el resultado.



Fomentar la **autoestima** y transmitir que todos podemos aprender.

$$7 - 3 = ?$$



La comprensión mejora con práctica, apoyo y estrategias adecuadas.



¿QUÉ NO HACER?



Decir frases **negativas** o que dañen su autoestima ("eres malo en mates").



Ponerlo bajo **presión** o exigir rapidez sin darle apoyo.



Dar **muchas** operaciones a la vez o saltarse pasos en el aprendizaje.



Compararlo con otros compañeros o hermanos.



Centrarse solo en los **errores** y no en sus avances.



Eliminar o **evitar** las actividades matemáticas. Se puede aprender de otra manera.



Con comprensión, paciencia y las estrategias adecuadas, las matemáticas también son para ellos.



Con apoyo, paciencia y estrategias adecuadas, pueden expresar todo lo que saben.

DISGRAFÍA

Cada trazo es un paso hacia su aprendizaje.

Dificultad para escribir de forma legible y fluida.
No es falta de inteligencia ni de esfuerzo.



¿QUÉ HACER?



Ofrecer ejercicios de **motricidad fina** y coordinación.



Usar **apoyos** como hojas pautadas, cuadrículas o marcos para escribir.



Permitir **más tiempo** para escribir y reducir la cantidad de texto.



Usar **alternativas**: teclado, ordenador, dictado o materiales adaptados.

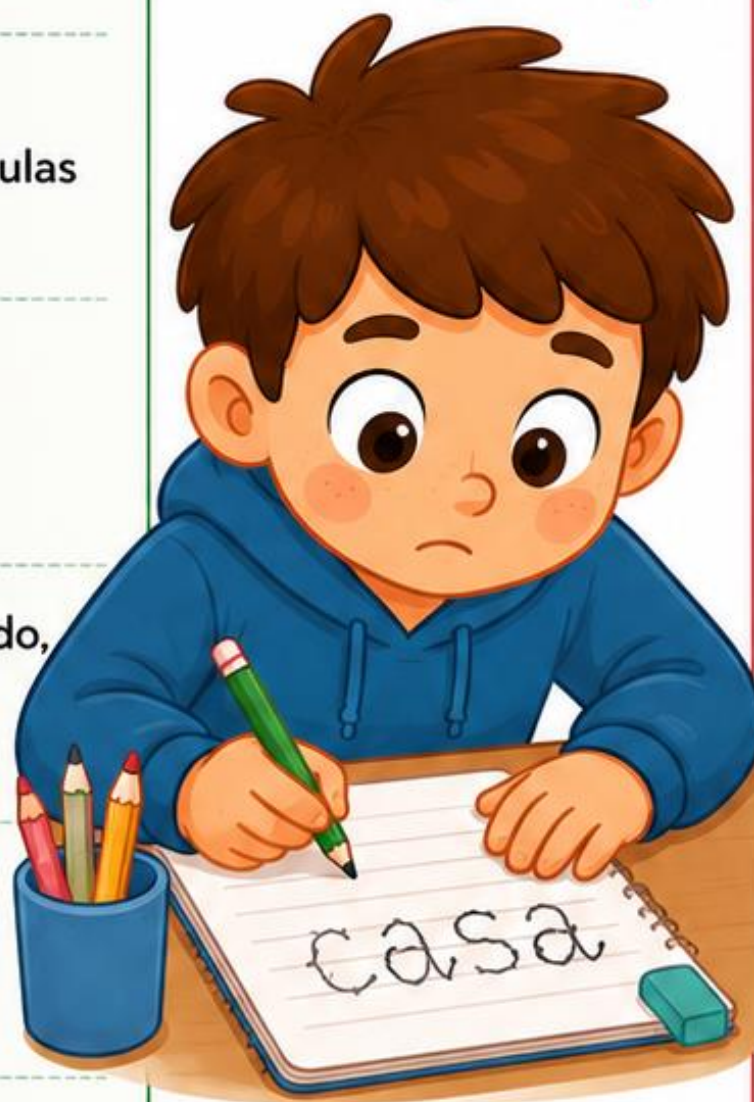


Reforzar sus logros y valorar el contenido, no solo la letra.



Mantener una **actitud positiva**, paciente y motivadora.

No entiende malas letras, su mano necesita más ayuda.



La práctica constante y las herramientas adecuadas mejoran la escritura.



¿QUÉ NO HACER?



Decir que tiene **"mala letra"** o que escribe **"feo"**.



Compararlo con otros o presionarlo para que escriba más rápido.



Regañarlo o mostrar molestia por su escritura.



Forzarlo a copiar grandes cantidades de texto.



Corregir **solo la letra** y no el contenido de lo que escribe.



Hacer que **borre muchas veces** o que repita en exceso.

Entender la disgrafía es el primer paso para ayudar.
Apoyemos sus manos para que sus ideas puedan brillar.

www.imageneseducativas.com

No es un problema de inteligencia. Con apoyo y estrategias, pueden comunicarse y aprender con éxito.

TRASTORNO DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE (TDL)

Escuchar, comprender y dar tiempo para expresarse hace la diferencia.

Dificultad para comprender y/o expresar el lenguaje.

¿QUÉ HACER?

Hablarle con frases cortas, **claras** y **sencillas**.

Usar rutinas y **apoyos visuales** (imágenes, gestos, secuencias).

Dar **tiempo** para que comprenda y responda. No terminar sus frases.

Reforzar y **valorar** cualquier intento de comunicación.

Leer cuentos y **conversar** sobre ellos con preguntas sencillas.

Ampliar su **vocabulario** con ejemplos y contexto en situaciones reales.

Trabajar en **equipo** con la familia y los profesionales (fonoaudiólogo, orientador...).

La comunicación es un puente, demos tiempo y apoyo.



Cada pequeño paso en el lenguaje es un gran avance.

¿QUÉ NO HACER?



Hablarle **rápido**, usar frases largas o palabras muy complejas.



Interrumpirlo, adelantar sus palabras o **responder por él/ella**.



Regañarlo por no expresarse bien o por no entender.



Compararlo con otros hermanos o compañeros.



Presionarlo para que hable o imitar sus errores.



Usar **pantallas** como única estrategia para calmarlo o entretenerlo.



Corregirlo constantemente o centrarse solo en lo que no puede hacer.

Entender su forma de comunicarse nos permite acompañarlos mejor. Con paciencia, cariño y estrategias adecuadas, ¡pueden llegar muy lejos!

www.imageneseducativas.com



ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

No se trata de saber más, sino de aprender y desarrollarse plenamente.

Potencial diferente, necesidades también diferentes.



¿QUÉ HACER?



Conocer sus **intereses** y **fortalezas** para ofrecer retos adecuados.



Ofrecer **desafíos** y actividades que desarrollen su pensamiento crítico y creativo.



Permitir profundizar en los temas que le apasionan y darle **autonomía**.



Favorecer su **desarrollo emocional y social**, evitando la perfección excesiva.



Trabajar en **colaboración** con la familia y los docentes.



Valorar su **esfuerzo, procesos** y logros, no solo los resultados.



Necesitan comprensión, estímulo adecuado y acompañamiento para crecer felices.



Cada niño o niña con altas capacidades es único. Su bienestar es lo más importante.



¿QUÉ NO HACER?



Etiquetarlo como “el/la listo/a” o tener **expectativas** irreales sobre él/ella.



Centrarse **solo** en sus logros académicos e ignorar sus necesidades emocionales.



Aburrirlo con tareas repetitivas, poco desafiantes o sin sentido para él/ella.



Compararlo con otros compañeros o hermanos.



Limitar su curiosidad o su deseo de hacer preguntas.



Minimizar sus emociones o pensar que “no necesita ayuda”.

Cuando comprendemos sus necesidades y potenciamos sus talentos, les ayudamos a construir un **futuro lleno de posibilidades**.

www.imageneseducativas.com



TRASTORNO DEL PROCESAMIENTO AUDITIVO



Dificultad para entender lo que oye, aunque su audición sea normal.



¿QUÉ HACER?



Hablar de forma **clara**, **pausada** y con oraciones cortas.



Asegurar un ambiente **sin ruidos** de fondo para facilitar la escucha.



Combinar siempre el lenguaje **verbal** con **apoyos visuales** (gestos, imágenes, esquemas).



Dar **más tiempo** para procesar la información y responder.



Dar instrucciones de **una en una** y comprobar que ha entendido (pedir que lo repita o lo haga).



Enseñar **estrategias** de escucha activa: atención, preguntar, confirmar, resumir.



Tener paciencia, mostrar **empatía** y **reforzar** sus esfuerzos.



¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- Dificultad para entender indicaciones largas o complejas.
- Pide que le repitan con frecuencia.
- Se distrae fácilmente con ruidos.
- Dificultad para seguir conversaciones grupales.
- Confunde sonidos o palabras parecidas.
- Le cuesta recordar lo que oye.



¿QUÉ NO HACER?



Hablarle desde otra habitación o **sin mirarle**.



Dar instrucciones **largas**, **rápidas** o con mucha información a la vez.



No dar importancia a los **ruidos del ambiente** (aula ruidosa, reverberación, etc.).



Pensar que **no presta atención** o que es **desobediente**.



Presionarlo para que responda inmediatamente.



Ignorar sus dificultades o **compararlo** con otros.

APOYOS QUE LE AYUDAN



Apoyos visuales (pictogramas, esquemas, gestos).



Instrucciones escritas o con pasos claros.



Juegos de atención a los sonidos y rimas.



Antifaz auditivo en ambientes muy ruidosos.



Trabajo individual y en grupos pequeños.



Refuerzo positivo y reconocimiento de sus logros.

www.imageneseducativas.com

Con comprensión, estrategias y un entorno adecuado, puede escuchar, entender y demostrar **todo su potencial**.





Con comprensión y estrategias adecuadas, pueden aprender y alcanzar su máximo potencial.

TRASTORNO DEL PROCESAMIENTO VISUAL

Dificultad para interpretar y dar sentido a lo que ve.

No es un problema de la vista, es cómo el cerebro procesa la información visual.



Necesitan tiempo, organización visual y apoyos para entender su mundo.



¿QUÉ HACER?



Usar **apoyos visuales** claros: imágenes, esquemas, pictogramas, organizadores.



Presentar la información de forma **ordenada**, con poco texto y bien estructurada.



Dar instrucciones **paso a paso** y comprobar que ha entendido (pedir que lo repita o lo muestre).



Asegurar buena **iluminación** y reducir distracciones visuales en el entorno.



Dar **más tiempo** para realizar tareas que impliquen copiar, leer o encontrar detalles.



Reforzar sus **logros** y aumentar su confianza.

Puede afectar a la lectura, la escritura, la organización espacial y la copia de la pizarra, entre otras actividades.



¿QUÉ NO HACER?



Decir que es **descuidado**, **perezoso** o que “no se esfuerza”.



Forzarlo a **copiar** grandes cantidades de texto o de la pizarra.



Ponerle **límite de tiempo** sin ofrecerle estrategias ni apoyos.



Dar hojas o materiales con mucha información visual **desordenada**.



Compararlo con otros o esperar que haga las cosas a la misma velocidad.



Decirle “eso es fácil” o “**tienes que fijarte más**”.

¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- Se salta renglones o pierde el lugar al leer.
- Dificultad para copiar de la pizarra.
- Confunde letras o palabras con formas parecidas.
- Le cuesta encontrar detalles en imágenes.
- Dificultad para orientarse en el espacio (o seguir mapas, laberintos, rompecabezas).
- Desorganización en su trabajo escrito o en el cuaderno.

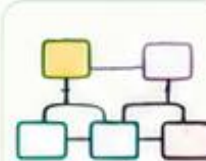
APOYOS VISUALES QUE LE AYUDAN



Listas y secuencias



Horarios con pictogramas



Organizadores visuales



Resaltar lo importante



Cuadros y tablas



Mapas y planos

www.imageneseducativas.com

Su forma de ver el mundo es diferente, pero su potencial es enorme.
Con apoyo, paciencia y estrategias visuales, **¡puede lograr grandes cosas!**



No es mala conducta,
no es capricho,
es una forma diferente
de percibir el mundo.



TRASTORNO DEL PROCESAMIENTO SENSORIAL



Necesitan comprensión,
anticipación, rutinas
y un entorno que
respete sus
necesidades.



El cerebro tiene dificultad para recibir, organizar y responder a la información que llega a través de los sentidos.



¿QUÉ HACER?



Establecer **rutinas** y anticipar cambios con tiempo.



Identificar sus sensibilidades y ofrecer **apoyos sensoriales** adecuados.



Ofrecer un **espacio de calma** donde pueda regularse.



Dar **opciones** y permitir pausas activas o de movimiento.



Usar **materiales** y **texturas** que le ayuden a concentrarse y autorregularse.



Trabajar en **equipo** con la familia y los profesionales.



Validar sus **emociones** y celebrar sus logros.

Puede ser hipersensible (le molestan muchos estímulos), **hiposensible** (necesita más estímulos) o busca **sensaciones** (necesita mucho movimiento o contacto).



¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- Evita o busca ciertos sonidos, luces o texturas.
- Se molesta con etiquetas, costuras, ruidos, olores, etc.
- Necesita moverse constantemente o presión profunda.
- Dificultad para concentrarse o regular sus emociones.
- Respuestas intensas o inesperadas a estímulos.



¿QUÉ NO HACER?



Exponerlo a **estímulos intensos** sin avisar ni preparación.



Decirle que "no **exagera**" o que "no es para tanto".



Forzarlo a tolerar algo que le genera malestar.



Ignorar sus necesidades sensoriales.



Sobrecargarlo con muchas actividades o ambientes ruidosos y desordenados.



Usar ropa o materiales **incómodos** que le generen molestias.



Presionarlo para que responda o se calme rápidamente.

EJEMPLOS DE APOYOS SENSORIALES



Auriculares antirruido



Chaleco o peso profundo



Cojines o asientos flexibles



Objetos para apretar o masticar



Espacio de calma

ESTRATEGIAS QUE AYUDAN



Horarios visuales



Movimiento diario



Materiales sensoriales



Ejercicios de respiración



Señales visuales para comunicar

www.imageneseducativas.com

Entender sus necesidades sensoriales es el primer paso para ayudarles a sentirse **seguros**, **aprender mejor** y **participar plenamente**.



Detrás del silencio
hay miedo,
no desinterés.



MUTISMO SELECTIVO

No es timidez, es más que eso

El mutismo selectivo es un trastorno de ansiedad que dificulta hablar en ciertos lugares o con ciertas personas, aunque el niño o la niña sí pueda hablar en otros contextos.

Con comprensión,
paciencia y apoyo,
puede encontrar
su voz.



¿QUÉ HACER?



Crear un ambiente **seguro** y de **confianza**.



Respetar su tiempo y **no** presionarlo para que hable.



Valorar cualquier intento de comunicación (verbal o no verbal).



Usar formas de **comunicación alternativas**: gestos, dibujos, tarjetas, escritura.



Trabajar en **coordinación** con la familia y los profesionales.



Fomentar su **autoestima** y celebrar sus pequeños logros.

¿QUÉ ES?

Es la incapacidad persistente para hablar en situaciones sociales específicas (como la escuela), a pesar de hacerlo con normalidad en otros contextos (como en casa).



¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- No habla en la escuela, pero sí en casa.
- Responde con gestos o escritura.
- Evitación del contacto visual.
- Se pone nervioso/a al intentar hablar.
- Puede parecer callado/a o distante.



¿QUÉ NO HACER?



Forzarlo a hablar o hacerlo frente a otros.



Decir que es **tímido/a** o que "no quiere hablar".



Ridiculizarlo o llamar la atención sobre su silencio.



Presionarlo o usar castigos para que hable.



Hablar por él/ella constantemente.



Esperar que "**se le pase solo**" sin ofrecer apoyo.

ESTRATEGIAS QUE LE AYUDAN



Espacios tranquilos y predecibles.



Rutinas claras y anticipación de cambios.



Apoyos visuales y sociales.



Dar opciones para expresarse sin hablar (dibujos, tarjetas, tecnología).



Reforzar y celebrar cada pequeño paso que da.



Paciencia, empatía: y mucho acompañamiento.



Apoyo de profesionales: psicólogo/a, logopeda y orientador/a.

Cada niño o niña tiene su propio ritmo.

Con respeto, comprensión y apoyo, su voz encontrará su camino. ♥

www.imageneseducativas.com





No define su valor ni su potencial. Cada persona aprende, se desarrolla y participa a su manera.



DISCAPACIDAD INTELECTUAL



Con apoyos adecuados, respeto e inclusión, pueden desarrollar una vida plena y significativa.



Afecta al funcionamiento intelectual y a la conducta adaptativa.

No es una enfermedad, es una condición del desarrollo que aparece antes de los 18 años y que puede variar en cada persona.



¿QUÉ HACER?



Tratar con **respeto** y **naturalidad**. Es una persona como cualquier otra.



Usar **rutinas**, instrucciones **claras** y con **apoyos visuales** (pictogramas, imágenes).



Fomentar su **autonomía** con tareas adaptadas a su edad y capacidades.



Dividir las tareas en **pasos pequeños** y enseñar de forma práctica y repetida.



Reforzar sus **logros** y **esfuerzos**, valorando sus avances.



Trabajar en **equipo** con la familia y los profesionales.

¿QUÉ ES?

Implica algunas limitaciones en el razonamiento, la solución de problemas, el aprendizaje y la adaptación a la vida diaria. Cada persona tiene sus propias fortalezas y necesidades.



¿QUÉ NO HACER?



Sobreproteger o hacer todo por él/ella.



Hablarle como a un bebé o **subestimar** su comprensión.



Tener prisa o **exigirle** que aprenda al mismo ritmo que los demás.



Burlarse, etiquetar o **excluirlo** de las actividades.



Dar **instrucciones** muy largas o complicadas sin apoyos.



Limitar su participación en la vida escolar, familiar y social.

¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?



Aprende más despacio.



Necesita más apoyo para comprender y recordar.



Dificultad para resolver problemas o tomar decisiones.



Puede necesitar ayuda para las actividades de la vida diaria.



Dificultades para entender reglas sociales o adaptarse a cambios.

APOYOS QUE MARCAN LA DIFERENCIA



Apoyos visuales y organizadores.



Rutinas y estructuras predecibles.



Paciencia, empatía y refuerzo positivo.



Coordinación entre familia, escuela y profesionales.



Oportunidades para participar y sentirse capaz.

www.imageneseducativas.com



La inclusión no es hacer lo mismo para todos, sino dar a cada uno lo que necesita para brillar. ♥



RETRASO MADURATIVO

No es una enfermedad, no es falta de esfuerzo. Es una cuestión de tiempo y apoyo.



Con comprensión, paciencia y estimulación adecuada, cada niño puede alcanzar su máximo potencial.

Cada niño o niña tiene su propio ritmo de desarrollo.

El retraso madurativo significa que alcanza las habilidades más tarde que otros niños de su edad, pero puede llegar a desarrollarlas con apoyo y tiempo.

¿QUÉ ES?

Es un desfase temporal en el desarrollo de algunas habilidades madurativas (motoras, lenguaje, sociales, cognitivas, autonomía...), sin que exista una causa médica o neurológica que lo explique.



ÁREAS QUE PUEDEN VERSE AFECTADAS



Motricidad gruesa y fina



Lenguaje y comunicación



Cognitiva (atención, memoria, aprendizaje)



Social y emocional



Autonomía e independencia



¿QUÉ NO HACER?



Compararlo con otros niños o presionarlo para que haga más rápido.



Reñirlo o castigarlo por no alcanzar las mismas metas que los demás.



Sobrecargarlo con muchas actividades o expectativas.



Ignorar sus señales de cansancio o frustración.



Dudar de sus capacidades o **etiquetarlo**.

¿QUÉ HACER?



Ofrecer **cariño, seguridad** y un **ambiente tranquilo**.



Estimular a través del **juego** y actividades adecuadas a su edad y necesidades.



Establecer **rutinas** claras y predecibles.



Reforzar sus **logros**, por pequeños que sean.



Trabajar en **equipo** con la familia y los profesionales.



Tener **paciencia**, confiar y celebrar cada avance.

¿CÓMO PUEDE MANIFESTARSE?

- Aprende más lentamente nuevas habilidades.
- Dificultad para coordinar movimientos.
- Retraso en el lenguaje o la pronunciación.
- Le cuesta más relacionarse o adaptarse.
- Necesita más tiempo para realizar tareas.
- Puede mostrar frustración o baja autoestima.



¿QUÉ LE AYUDA?



Estímulos positivos y motivadores



Juegos educativos y adaptados



Lectura compartida y conversación



Actividades creativas



Tiempo adicional y pausas



Mucho amor, comprensión y apoyo constante

Con apoyo, constancia y amor,
¡cada pequeño paso cuenta!



Si tienes dudas, consulta con un profesional. La detección temprana y la intervención adecuada marcan la diferencia.



No es un problema de capacidad, es una adaptación a un nuevo comienzo.

INCORPORACIÓN TARDÍA

Cada comienzo cuenta, cada paso suma.

La incorporación tardía ocurre cuando un niño o niña se integra a la escuela después de haber iniciado el curso. Puede deberse a mudanzas, situaciones familiares, problemas de salud u otras circunstancias.



Con comprensión, paciencia y apoyo, puede integrarse con éxito y sentirse parte del grupo.



¿QUÉ HACER?



Recibirlo con **calidez** y hacerle sentir **seguro** y bienvenido.



Asignar un **compañero tutor** que le acompañe y le oriente.



Dar **rutinas claras** y estructuradas para que sepa qué esperar cada día.



Explicar las **normas, acuerdos y dinámicas** del aula de forma sencilla y visual.



Establecer **metas pequeñas** y alcanzables para favorecer su confianza y participación.



Mantener **comunicación** con la familia para trabajar en equipo.

¿QUÉ ES?

Es la situación en la que un niño o niña se incorpora a la escuela una vez que el curso ya ha comenzado.



¿CÓMO PUEDE SENTIRSE?

- ♥ Inseguro, tímido o preocupado.
- ♥ Con curiosidad pero también con dudas.
- ♥ Necesita tiempo para adaptarse, conocer a sus compañeros y las rutinas.
- ♥ Puede sentirse diferente o "fuera de lugar" al principio.



¿QUÉ NO HACER?



Ignorarlo o dejarlo solo en los primeros días.



Compararlo con los demás o **presionarlo** para que se ponga al día rápido.



Exigirle que se adapte de inmediato a todas las actividades y ritmos.



Reforzar sus **errores** o lo que "no sabe".



Restarle importancia a su proceso de adaptación.



Hablar de su incorporación tardía delante del grupo como algo **negativo**.

ESTRATEGIAS QUE LE AYUDAN



Acogida afectuosa y personalizada.



Presentaciones y actividades para conocer al grupo.



Apoyos visuales y anticipación de las actividades.



Actividades cooperativas e inclusivas.



Refuerzo positivo y reconocimiento de sus avances.



Tiempo y paciencia para su adaptación.



Trabajo conjunto con la familia.

Cada niño o niña tiene su momento.
Con **apoyo**, **tiempo** y **comprensión**, ¡puede llegar lejos!



ACNEE

ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Todos aprenden, pero no todos de la misma manera ❤️

ACNEE son aquellos alumnos que, por diferentes causas, necesitan apoyos y recursos específicos durante un periodo de su escolarización para poder alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y académicas.

La inclusión no es que todos hagan lo mismo, sino que todos tengan las mismas oportunidades para aprender y participar.

Con comprensión, paciencia y apoyo, cada alumno puede avanzar y brillar a su manera.



¿QUÉ HACER?



Conocer sus **necesidades** y **fortalezas** para adaptar la enseñanza.



Planificar **adaptaciones** curriculares y metodológicas según sus necesidades.



Utilizar **estrategias** variadas y recursos accesibles y motivadores.



Fomentar la **participación**, la autonomía y la autoestima.



Trabajar en **coordinación** con la familia y los profesionales.



Ofrecer un entorno seguro, de **respeto** y libre de juicios.

¿QUÉ ES?

Son alumnos que presentan dificultades mayores que el resto para acceder al currículo y aprender, por diferentes razones (físicas, intelectuales, sensoriales, emocionales, sociales, del lenguaje, trastornos del desarrollo, etc.).



¿CÓMO PUEDEN MANIFESTARSE?

- ♥ Dificultades para comunicarse o comprender.
- ♥ Problemas de atención, memoria o aprendizaje.
- ♥ Retrasos en el desarrollo motor o del lenguaje.
- ♥ Dificultades para relacionarse o regular emociones.
- ♥ Necesidad de apoyos más intensos y prolongados.



¿QUÉ NO HACER?



Etiquetarlo o reducirlo a su dificultad.



Compararlo con los demás o esperar que aprenda al mismo ritmo.



Exponerlo, ridiculizarlo o señalar sus errores delante del grupo.



Excluirlo de actividades o decisiones.



Tener expectativas poco realistas o **presionarlo**.



Ignorar la importancia de los apoyos y adaptaciones.

APOYOS QUE MARCAN LA DIFERENCIA



Rutinas claras y predecibles



Apoyos visuales y organizadores



Relaciones positivas y acompañamiento emocional



Adaptaciones curriculares y de acceso



Tecnología y recursos accesibles



Refuerzo positivo y reconocimiento de logros



Trabajo cooperativo e inclusión real



Coordinación con familia y profesionales

www.imageneseducativas.com

Cada alumno es único. Con inclusión, empatía y los apoyos adecuados, ¡todos pueden **aprender**, **participar** y **alcanzar su máximo potencial**!

Cada niño o niña merece las mismas oportunidades para aprender y crecer.

VULNERABILIDAD SOCIOEDUCATIVA

Con empatía, apoyo y expectativas positivas, podemos marcar la diferencia en su vida.

No es una limitación, es una situación que se puede acompañar y transformar.

Hace referencia a situaciones personales, familiares o sociales que pueden dificultar el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral del alumnado.

¿QUÉ HACER?



Acoger con **respeto y empatía**.
Crear un ambiente seguro y de confianza.



Escuchar y **conocer su historia** para entender sus necesidades.



Adaptar la enseñanza y los recursos a sus circunstancias y ritmos de aprendizaje.



Fomentar la **participación**, la **autoestima** y su sentido de pertenencia.



Trabajar en **coordinación** con la familia y los profesionales.



Celebrar cada pequeño logro y ofrecer **refuerzo positivo**.

¿QUÉ ES?

Se refiere a factores del entorno que pueden limitar el acceso, la permanencia o el éxito educativo de un niño o niña. No depende de ellos, pero sí podemos crear oportunidades para que puedan desarrollarse plenamente.



FACTORES QUE PUEDEN INFLUIR



Situaciones económicas desfavorables



Contextos familiares complejos



Problemas de salud física o mental



Entornos con poco acceso a recursos



Barreras espaciales o lingüísticas

¿QUÉ NO HACER?



Etiquetar o ponerle un “techo” a sus posibilidades.



Compararlo con los demás o esperar lo mismo que del resto.



Subestimar sus capacidades o no creer en su potencial.



Exponerlo, ridiculizarlo o señalar sus dificultades.



Excluirlo de actividades o decisiones.



Tener **poca paciencia** o expectativas negativas.

ESTRATEGIAS QUE MARCAN LA DIFERENCIA



Crear vínculos positivos y significativos.



Establecer rutinas claras y previsibles.



Proporcionar recursos y apoyos adecuados.



Comunicar de forma clara, sencilla y respetuosa.



Reconocer sus esfuerzos, no solo los resultados.



Fomentar la inclusión, la cooperación y el compañerismo.



Trabajar en red con familia, escuela y comunidad.



Ofrecer tiempo, escucha y apoyo emocional.

www.imageneseducativas.com

La educación transforma vidas cuando vemos posibilidades, no barreras.
Juntos, construimos un futuro con **más oportunidades** para todos.