

María Montessori

Fue una **médica** y **pedagoga** italiana que creó un **método** basado en el **respeto**, la **libertad** y el desarrollo **natural** del niño.



www.imageneseducativas.com

Su método se basa en:



Respeto:

Cada niño es único y merece ser valorado tal como es.



Libertad:

El niño elige sus actividades dentro de un ambiente preparado.



Independencia:

Se fomenta la autonomía y la confianza en sus propias capacidades.



Ambiente preparado:

El entorno está organizado para que el niño pueda aprender por sí mismo.



Aprendizaje vivencial:

Se aprende haciendo, explorando y experimentando.



Para Montessori,
el ambiente preparado
es esencial para el aprendizaje.

Debe ser ordenado, estético, seguro y adaptado al niño para que pueda concentrarse y descubrir por sí mismo.



Su legado

Montessori nos enseñó que los niños **no son el futuro**, son el **presente**.

“Ayúdame a hacerlo por mí mismo”.



www.imageneseducativas.com

Jean Piaget

Fue un **psicólogo suizo** que dedicó su vida a **estudiar cómo piensan** los niños y cómo **construyen su propio conocimiento** a través de la **experiencia**.



www.imageneseducativas.com

Su teoría se basa en:



Construcción del conocimiento:

El niño construye su conocimiento a través de la interacción con el entorno.



Aprendizaje activo:

El niño no es un receptor pasivo, sino un explorador que investiga y descubre.



Desarrollo por etapas:

El pensamiento evoluciona en etapas sucesivas y universales.



Equilibración:

El niño busca constantemente el equilibrio entre lo que ya sabe y lo que descubre.



Las etapas del desarrollo infantil según Piaget:



1 Sensoriomotora (0-2 años)

El bebé conoce el mundo a través de los sentidos y de la acción.



2 Preoperacional (2-7 años)

Usa símbolos, lenguaje y juego para representar el mundo.



3 Operaciones concretas (7-11 años)

Piensa de forma lógica sobre situaciones reales y concretas.



4 Operaciones formales (11 años en adelante)

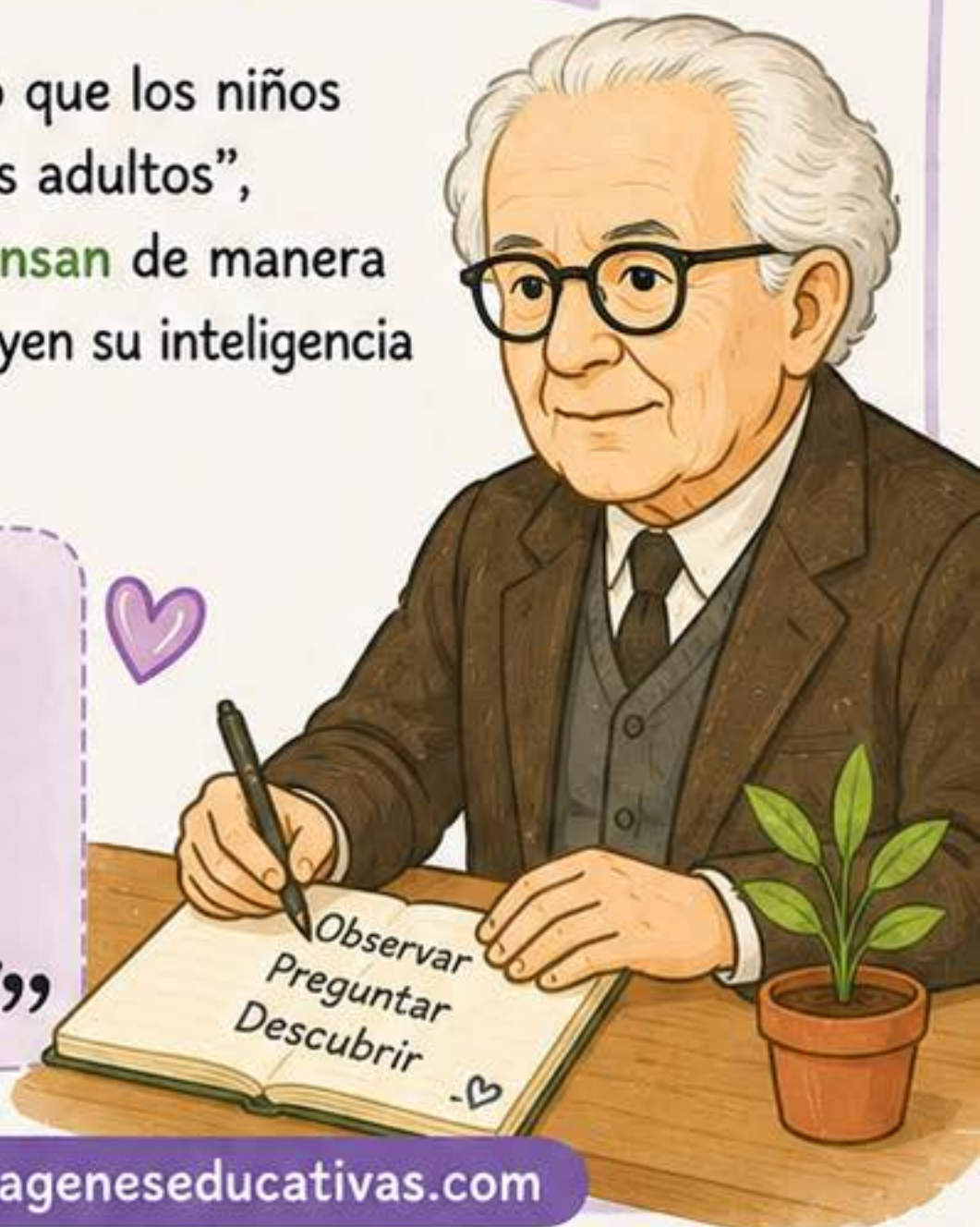
Piensa de manera abstracta, hipotética y reflexiva.



Su legado

Piaget nos enseñó que los niños **no son** “pequeños adultos”, sino **seres que piensan** de manera diferente y construyen su inteligencia paso a paso.

“La principal meta de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que otras generaciones hicieron.”



www.imageneseducativas.com

Lev Vygotsky

Fue un **psicólogo ruso** que revolucionó la **educación** al demostrar que el **aprendizaje** es un proceso **social** y **cultural**.

Creía que los niños aprenden mejor cuando **interactúan** con otras personas.



www.imageneseducativas.com

Su teoría se basa en:



Aprendizaje social:

Aprendemos a través de la interacción con los demás y con la cultura.



Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la distancia entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede lograr con ayuda de alguien más.



Andamiaje:

Es el apoyo temporal que ofrece un adulto o un compañero más capaz para que el niño pueda avanzar.



Lenguaje y pensamiento:

El lenguaje es la herramienta principal que nos ayuda a pensar, comprender y aprender.



La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es clave en su teoría:

Lo que puedo hacer solo



Nivel actual de desarrollo

Lo que puedo hacer con ayuda



Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Lo que podré hacer después



Nivel de desarrollo potencial



Con apoyo hoy, será capaz de hacerlo solo mañana.



Su legado

Vygotsky nos enseñó que la **educación** debe ser un proceso **colaborativo**, humano y **significativo**.

“

Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, mañana podrá hacerlo por sí mismo.

”

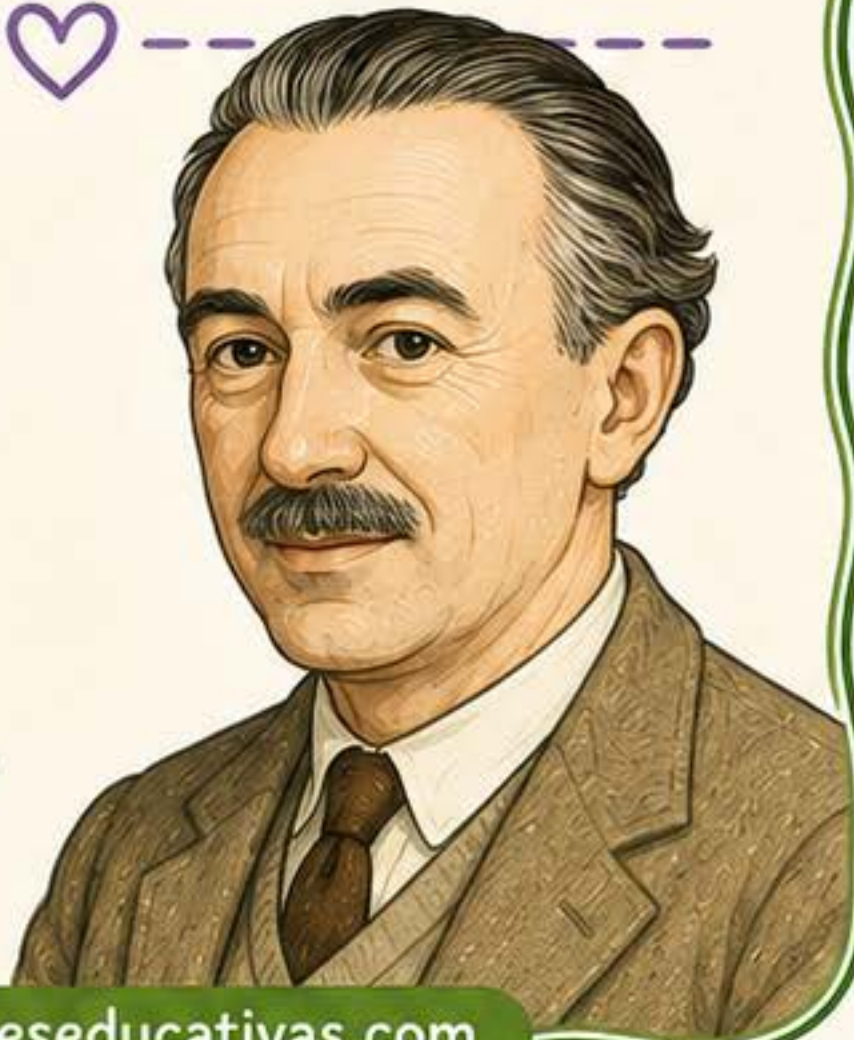


www.imageneseducativas.com

Célestin Freinet

Fue un pedagogo francés que dedicó su vida a defender una **escuela activa**, **cooperativa** y ligada a la vida real.

Creía que los niños aprenden mejor cuando **hacen**, **expresan** y **comparten**.



www.imageneseducativas.com

Su método se basa en:



Cooperación:

El trabajo en equipo y la ayuda mutua son el corazón del aprendizaje.



Aprender haciendo:

Los niños construyen sus conocimientos participando en actividades significativas.



Expresión libre:

Se expresan a través de textos, dibujos, impresos, debates y correspondencia.



Vida y escuela unidas:

La escuela debe estar conectada con la vida real y la comunidad.



Asamblea y decisiones compartidas:

Los niños participan en las decisiones del grupo y en la organización de la clase.



Herramientas Freinet que transforman la escuela

Imprenta escolar



Publican sus propios textos y los comparten.

Texto libre



Escriben sobre lo que les interesa y viven.

Correspondencia



Intercambian cartas con otras escuelas del mundo.

Asamblea



Dialogan, proponen y resuelven juntos.

Plan de trabajo



Organizan sus tareas y evalúan sus avances.

Evaluación natural

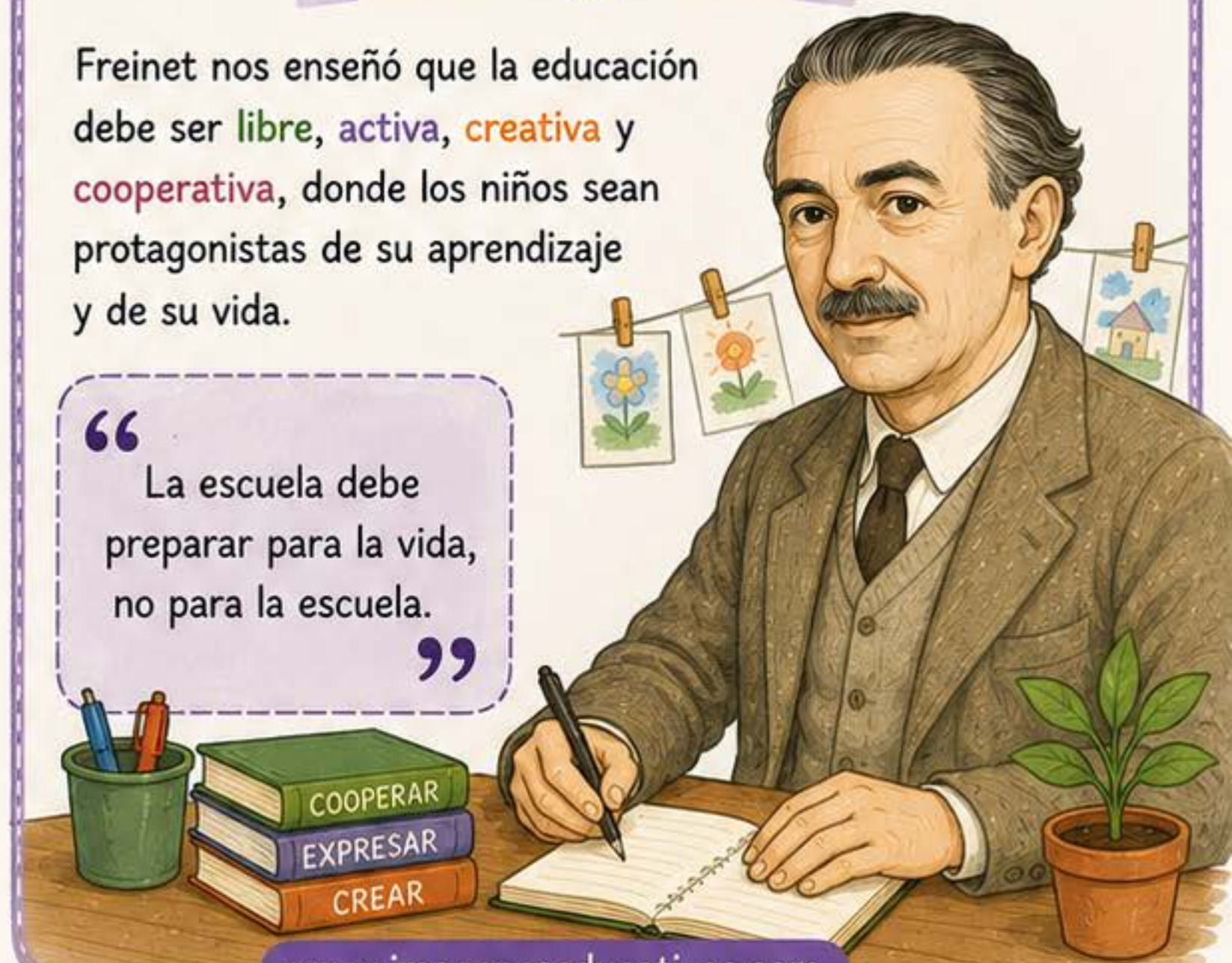


Se evalúan a sí mismos a través de lo que hacen.

Su legado

Freinet nos enseñó que la educación debe ser **libre**, **activa**, **creativa** y **cooperativa**, donde los niños sean protagonistas de su aprendizaje y de su vida.

“La escuela debe preparar para la vida, no para la escuela.”



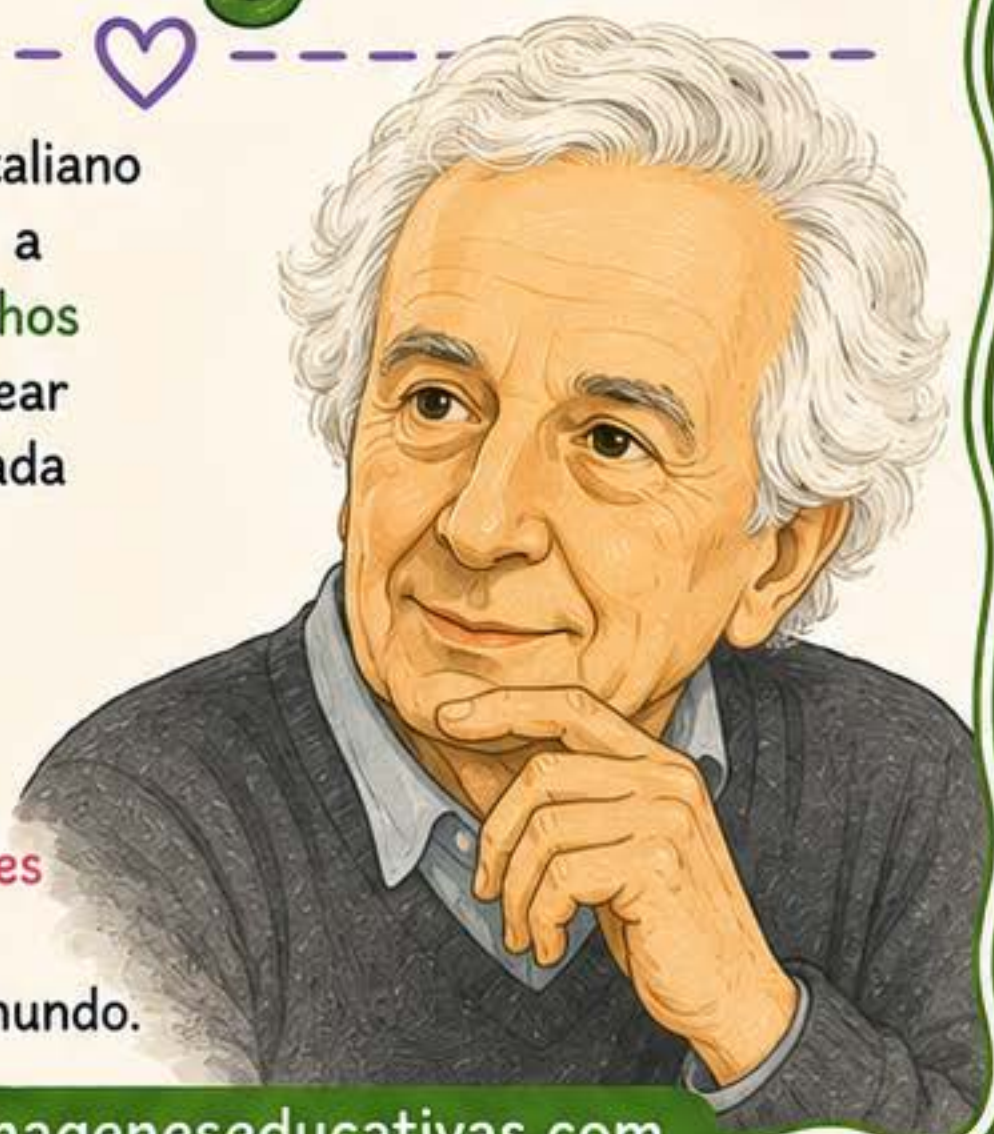
www.imageneseducativas.com

Loris Malaguzzi

Fue un pedagogo italiano que dedicó su vida a defender los derechos de los niños y a crear una educación basada en la escucha, la creatividad y la participación.

Creía que los niños tienen cien lenguajes para expresarse y dejar huella en el mundo.

www.imageneseducativas.com



Su enfoque se basa en:



El niño como protagonista:

El niño es competente, curioso y lleno de potencial.



Los cien lenguajes del niño:

Los niños se expresan de muchas maneras: dibujando, hablando, moviéndose, creando...



El ambiente como tercer maestro:

El espacio es acogedor, bello y provoca curiosidad y aprendizaje.



Documentación pedagógica:

Observar, escuchar y documentar para conocer y acompañar el aprendizaje.



Participación y comunidad:

La escuela trabaja junto a las familias y la comunidad.



Los pilares de Reggio Emilia (según Malaguzzi)

El niño protagonista



Activo, curioso y capaz de construir su aprendizaje.

Los cien lenguajes



Existen muchas formas de pensar, expresar y comprender el mundo.

Ambiente acogedor



El espacio invita a explorar, relacionarse y aprender.

Documentación



Escuchar, observar y documentar para dar visibilidad al aprendizaje.

Atelier y materiales



Materiales variados y bellos que inspiran creatividad y pensamiento.

Comunidad



Escuela, familias y comunidad juntas por el bienestar y el aprendizaje.

Su legado

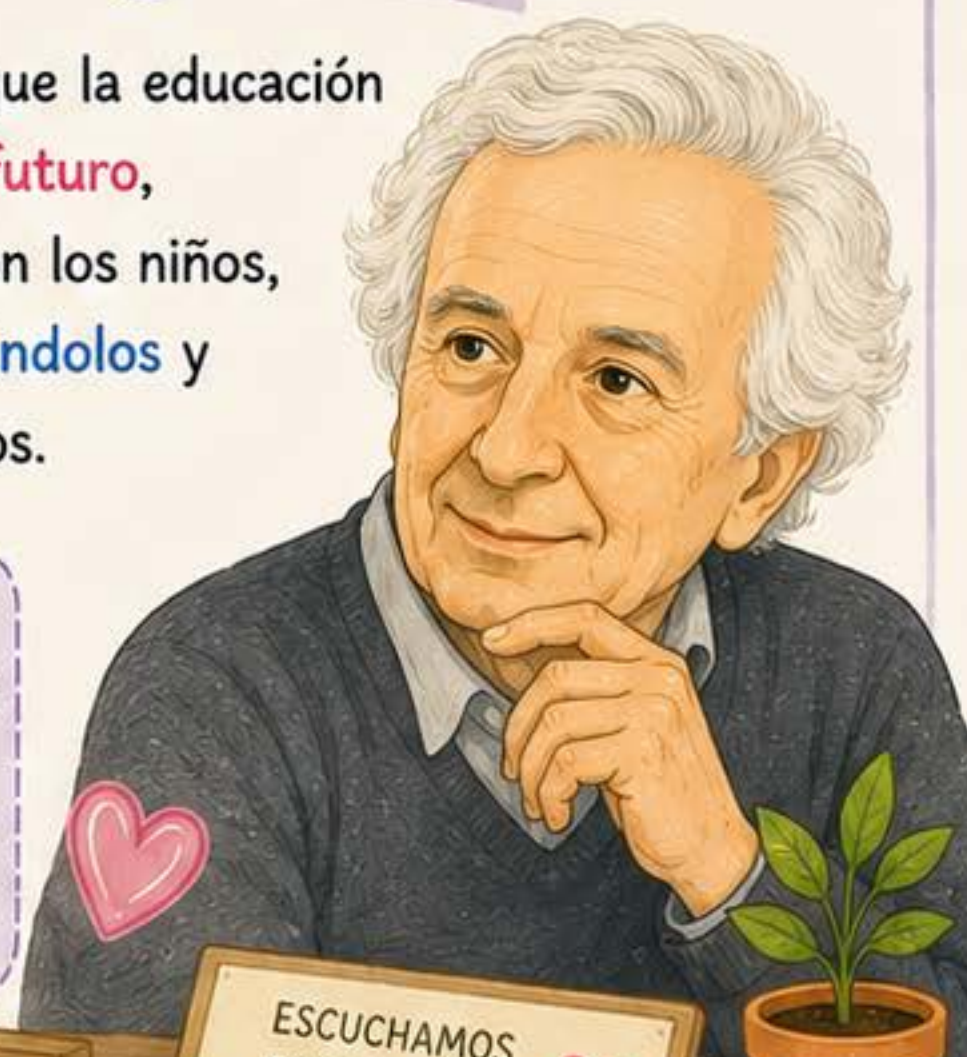
Malaguzzi nos enseñó que la educación no es preparar para el futuro, sino vivir el presente con los niños, escuchándolos, respetándolos y aprendiendo junto a ellos.

“

Los niños son el presente y por tanto tenemos que llevarlos en serio.

”

– Loris Malaguzzi



ESCUCHAMOS
OBSERVAMOS
DOCUMENTAMOS



www.imageneseducativas.com

Ovide Decroly

Fue un **médico, psicólogo** y **pedagogo** belga que dedicó su vida a crear una educación centrada en las **necesidades** e **intereses** del niño.

Creía que los niños aprenden mejor a través de la **observación**, la **experiencia** y la **actividad** sobre su entorno.



www.imageneseducativas.com



Su método se basa en:



Centros de interés:

El aprendizaje parte de lo que interesa al niño y de su vida cotidiana.



Observación y experimentación:

El niño observa, explora y experimenta para descubrir y comprender el mundo.



Globalización:

Se estudia el todo antes que las partes, para que el aprendizaje tenga sentido.



Actividad y autonomía:

El niño es activo, participa y construye su propio conocimiento.



Educación integral:

Desarrolla la mente, el corazón y el cuerpo de manera equilibrada.



Los centros de interés (áreas de aprendizaje)

1. Seres vivos



Las plantas, los animales y el ser humano.

¿Qué es?
¿Cómo vive?
¿Para qué sirve?

2. Alimentación



Los alimentos, su origen y su utilidad.

¿De dónde viene?
¿Qué necesitamos para crecer?

3. Vivienda y vestimenta



La casa, la ropa y la protección que necesitamos.

¿Cómo nos protegemos?
¿Para qué sirve?

4. Trabajo y profesión



Las diferentes profesiones y el trabajo de las personas.

¿Quiénes trabajan?
¿Qué hacen?
¿Para quién?

5. Vida social



Las normas, la convivencia y la solidaridad.

¿Cómo vivimos juntos?
¿Qué necesitamos para llevarnos bien?



Para Decroly, todo está conectado y el aprendizaje tiene sentido cuando parte de la vida real del niño.



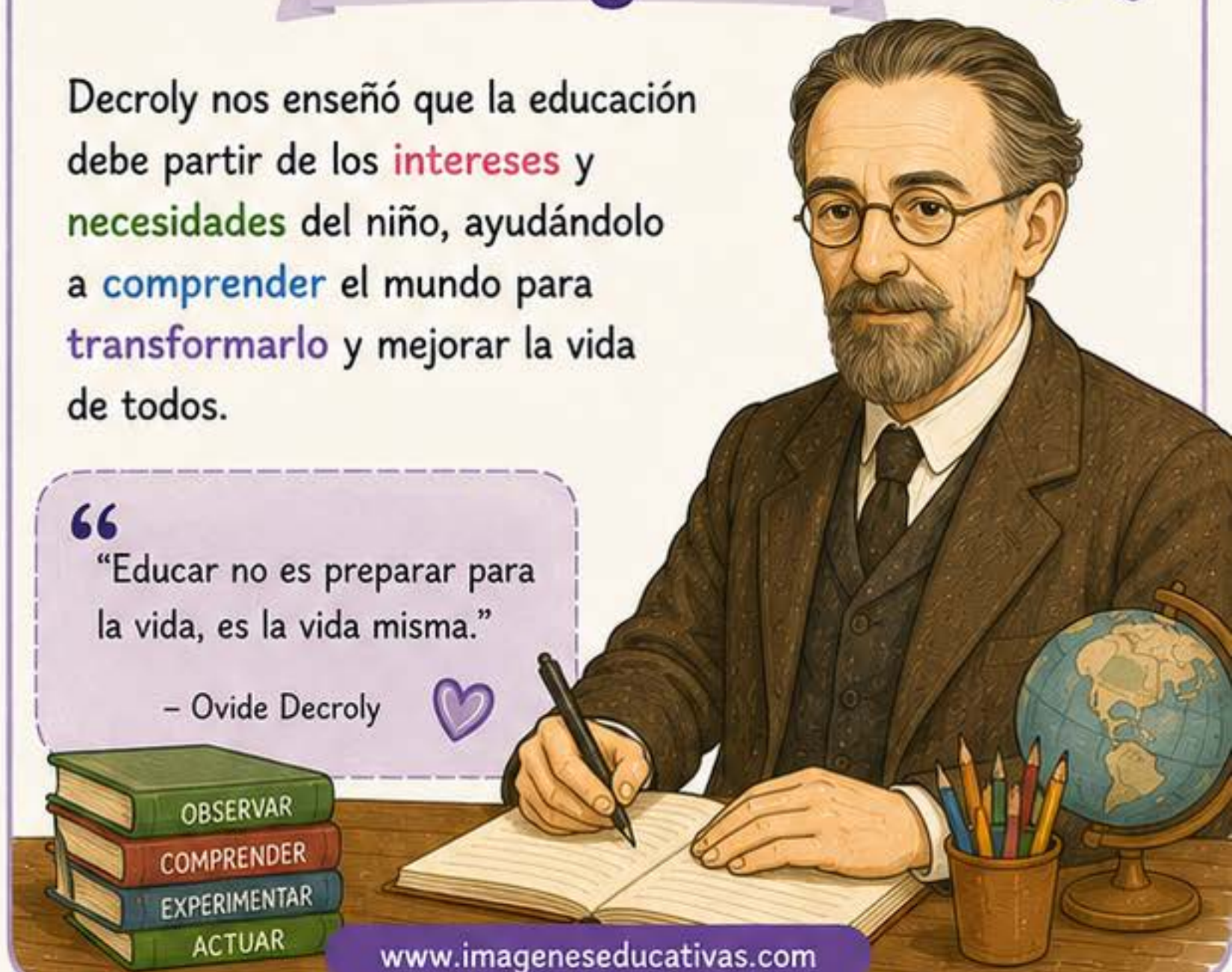
Su legado

Decroly nos enseñó que la educación debe partir de los **intereses** y **necesidades** del niño, ayudándolo a **comprender** el mundo para **transformarlo** y mejorar la vida de todos.

“

Educar no es preparar para la vida, es la vida misma.”

– Ovide Decroly

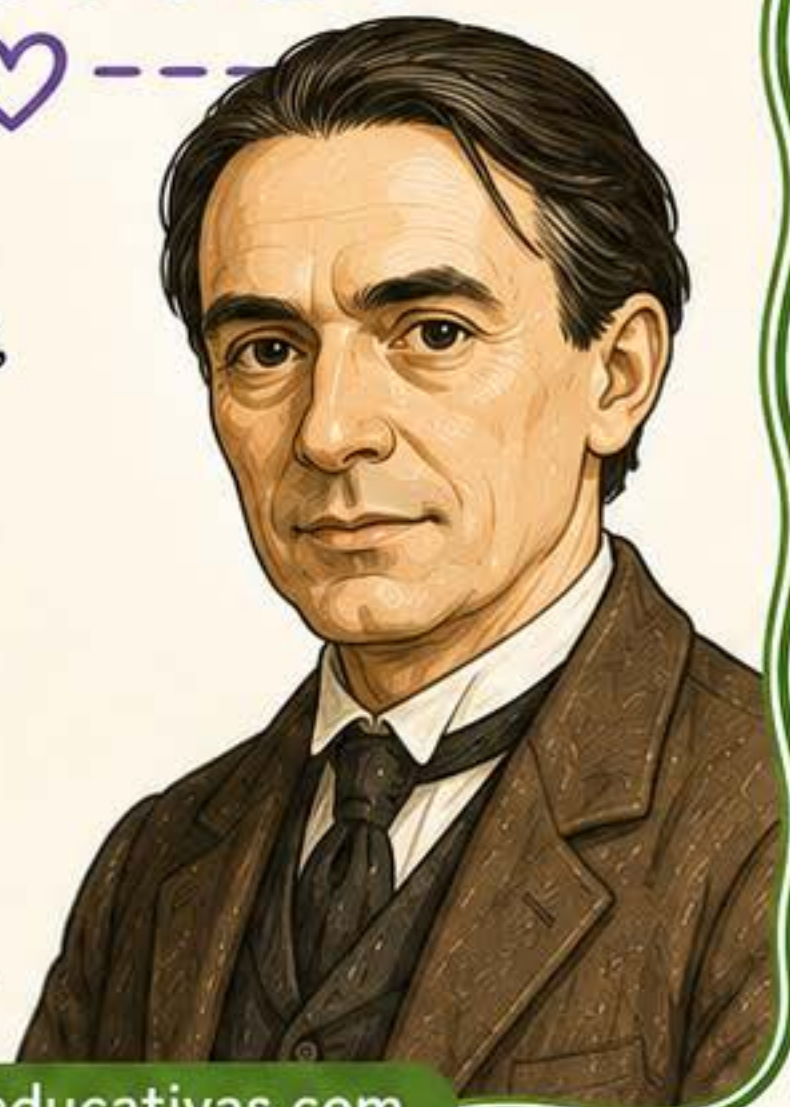


www.imageneseducativas.com

Rudolf Steiner

Fue un filósofo, educador y científico austriaco que creó la **Pedagogía Waldorf**, una educación que busca desarrollar al niño de manera integral: **cabeza, corazón y manos**.

Creía que cada niño tiene un **ritmo único** y necesita una educación que **respete su desarrollo**.



www.imageneseducativas.com

Su pedagogía se basa en:



Desarrollo integral:

Educa la mente, el corazón y la voluntad para formar seres humanos libres y solidarios.



Imaginación y creatividad:

El arte, la música, el cuento y el juego son esenciales para el aprendizaje.



Ritmos y rutinas:

La jornada, la semana y el año escolar siguen ritmos naturales que dan seguridad y armonía al niño.



Aprendizaje vivencial:

Se aprende haciendo, experimentando y conectando con la vida cotidiana.



Respeto por cada etapa:

Cada edad tiene sus propias necesidades y capacidades.



Etapas del desarrollo según Steiner:

Primera etapa 0-7 años



El niño aprende a través de la imitación, el juego y la fantasía.

Se nutre del amor, la seguridad y el entorno armonioso.

Segunda etapa 7-14 años



El niño desarrolla el pensamiento, la memoria y la voluntad.

Necesita modelos, historias, arte y actividades significativas.

Tercera etapa 14-21 años



El joven busca su identidad, el pensamiento crítico y el sentido de su vida.

Necesita inspiración, diálogo y proyectos con propósito.



Cada etapa debe vivirse plenamente para que el desarrollo sea sano y equilibrado.

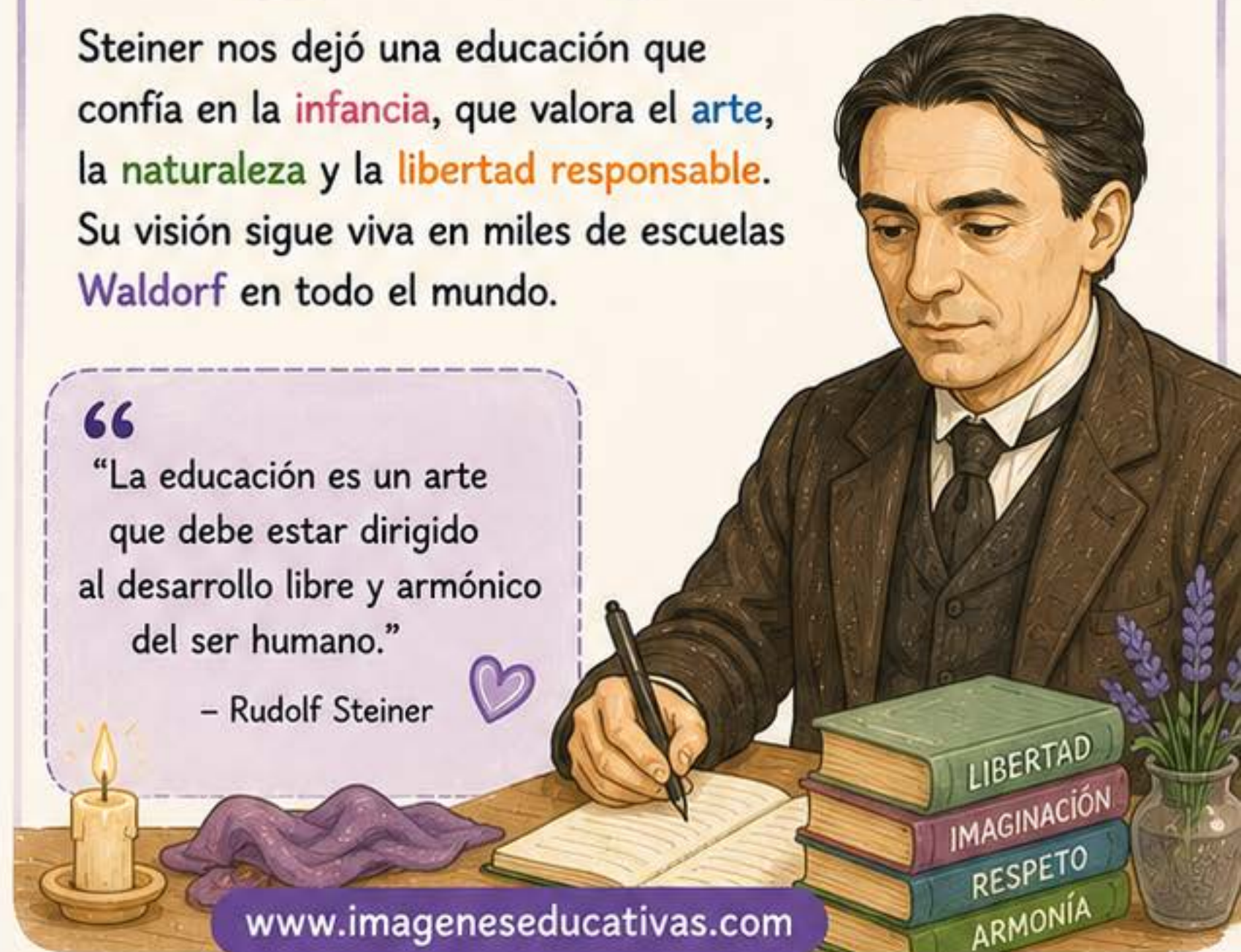
Su legado

Steiner nos dejó una educación que confía en la **infancia**, que valora el **arte**, la **naturaleza** y la **libertad responsable**. Su visión sigue viva en miles de escuelas **Waldorf** en todo el mundo.

“

La educación es un arte que debe estar dirigido al desarrollo libre y armónico del ser humano.”

– Rudolf Steiner

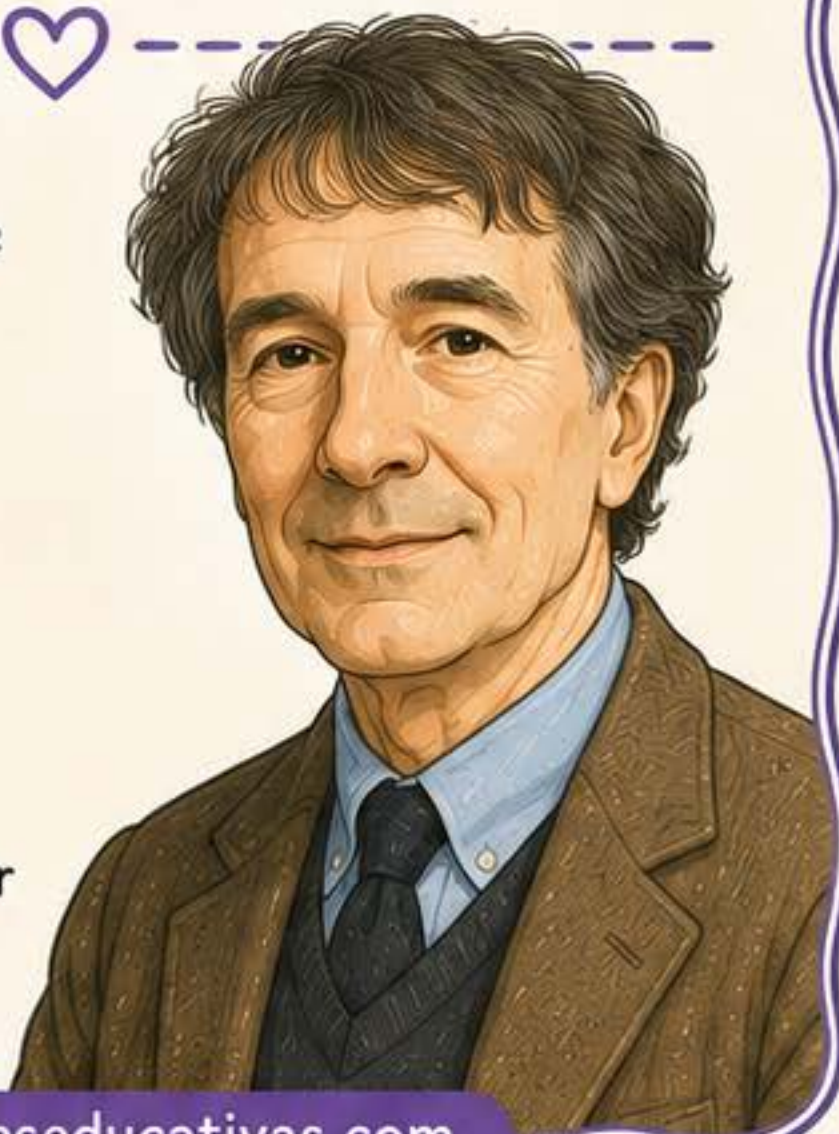


www.imageneseducativas.com

Howard Gardner

Fue un **psicólogo** y profesor estadounidense que revolucionó la educación con su teoría de las **Inteligencias Múltiples**.

Creía que cada persona tiene **diferentes formas** de ser inteligente y que la escuela debe reconocer y desarrollar **todo su potencial**.



www.imageneseducativas.com

Su teoría se basa en:



Cada persona es única:

Todas las personas tienen todas las inteligencias, pero en diferentes grados.



Múltiples formas de ser inteligente:

Existen diferentes inteligencias que se pueden desarrollar de muchas maneras.



Aprender con sentido:

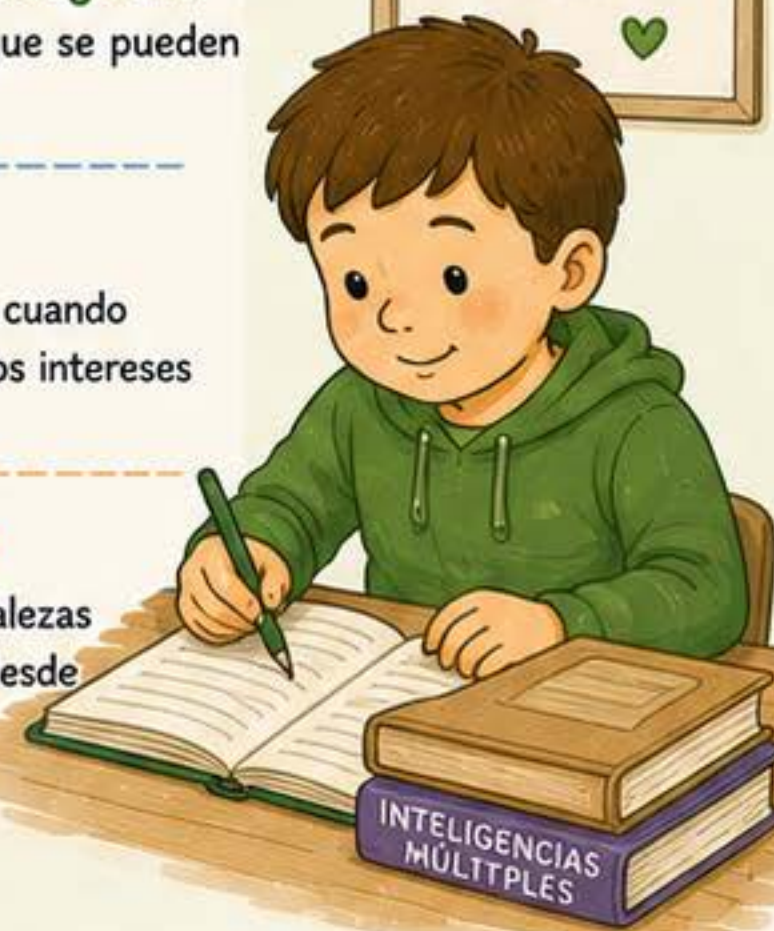
El aprendizaje es más significativo cuando se conecta con la vida real y con los intereses del niño.



Respeto por la diversidad:

La educación debe valorar las fortalezas de cada niño y ayudarlo a crecer desde ellas.

NO TODOS
APRENDEMOS
IGUAL, PERO
TODOS PODEMOS
APRENDER



Las 8 Inteligencias Múltiples de Gardner

1. Lingüística



Usa las palabras para expresarse y comunicarse.

2. Lógico-matemática



Razona, calcula y resuelve problemas con lógica.

3. Espacial



Piensa en imágenes, visualiza y crea en el espacio.

4. Musical



Percibe, interpreta y crea música, ritmos y sonidos.

5. Corporal-cinestésica



Usa el cuerpo para expresarse y realizar actividades.

6. Interpersonal



Entiende a los demás, se relaciona, coopera y trabaja en equipo.

7. Intrapersonal



Se conoce a sí mismo, reconoce sus emociones y pensamientos.

8. Naturalista



Observa, reconoce y comprende la naturaleza y los seres vivos.



Todas las inteligencias son importantes y pueden desarrollarse en la escuela y en la vida diaria.



Su legado

Gardner nos enseñó que la educación debe reconocer y **estimular** las **múltiples** inteligencias para formar personas más **completas**, **seguras** y **felices**.

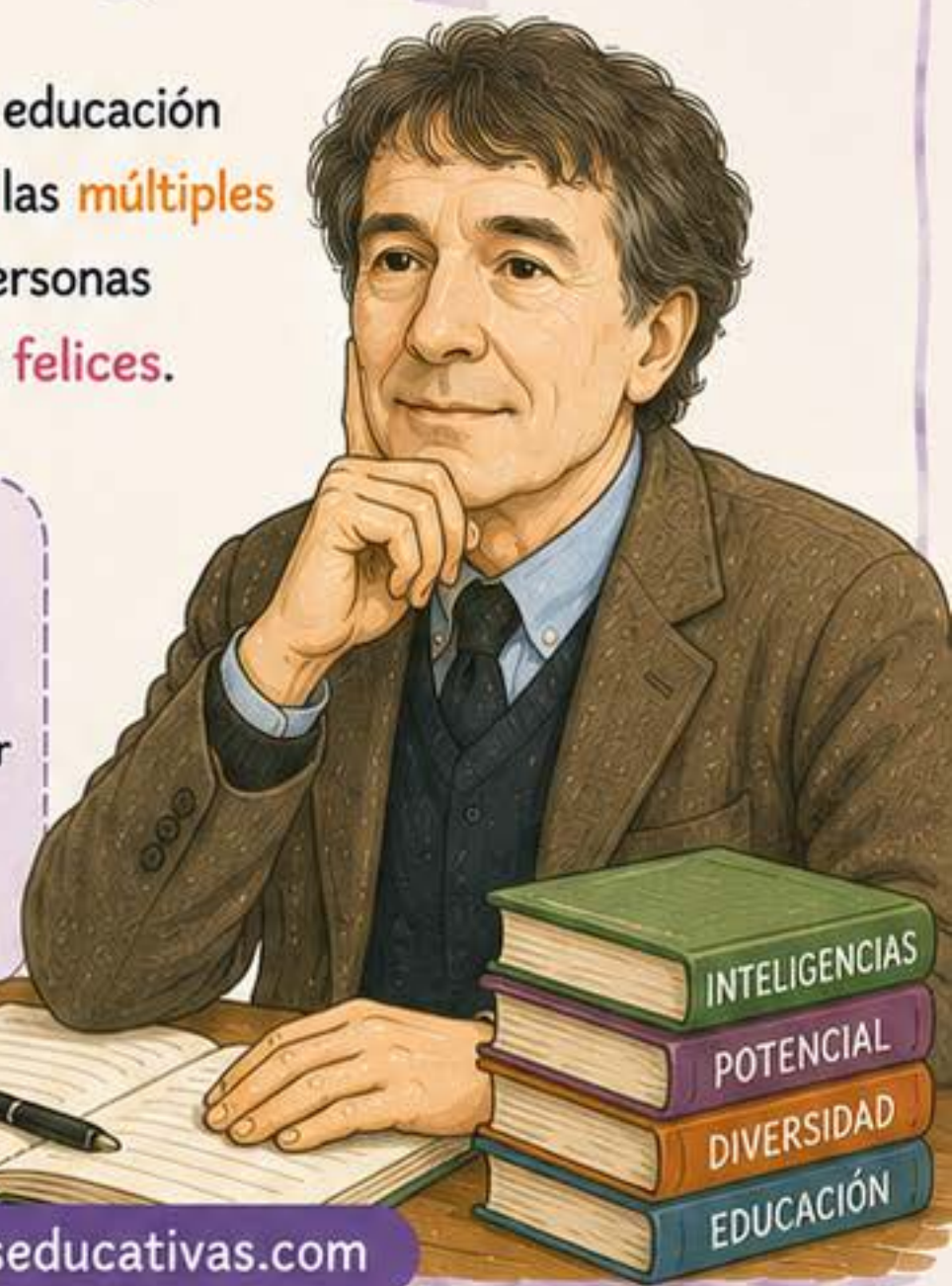
“

La verdadera educación es aquella que ayuda a cada persona a descubrir y desarrollar sus propias capacidades.”

— Howard Gardner



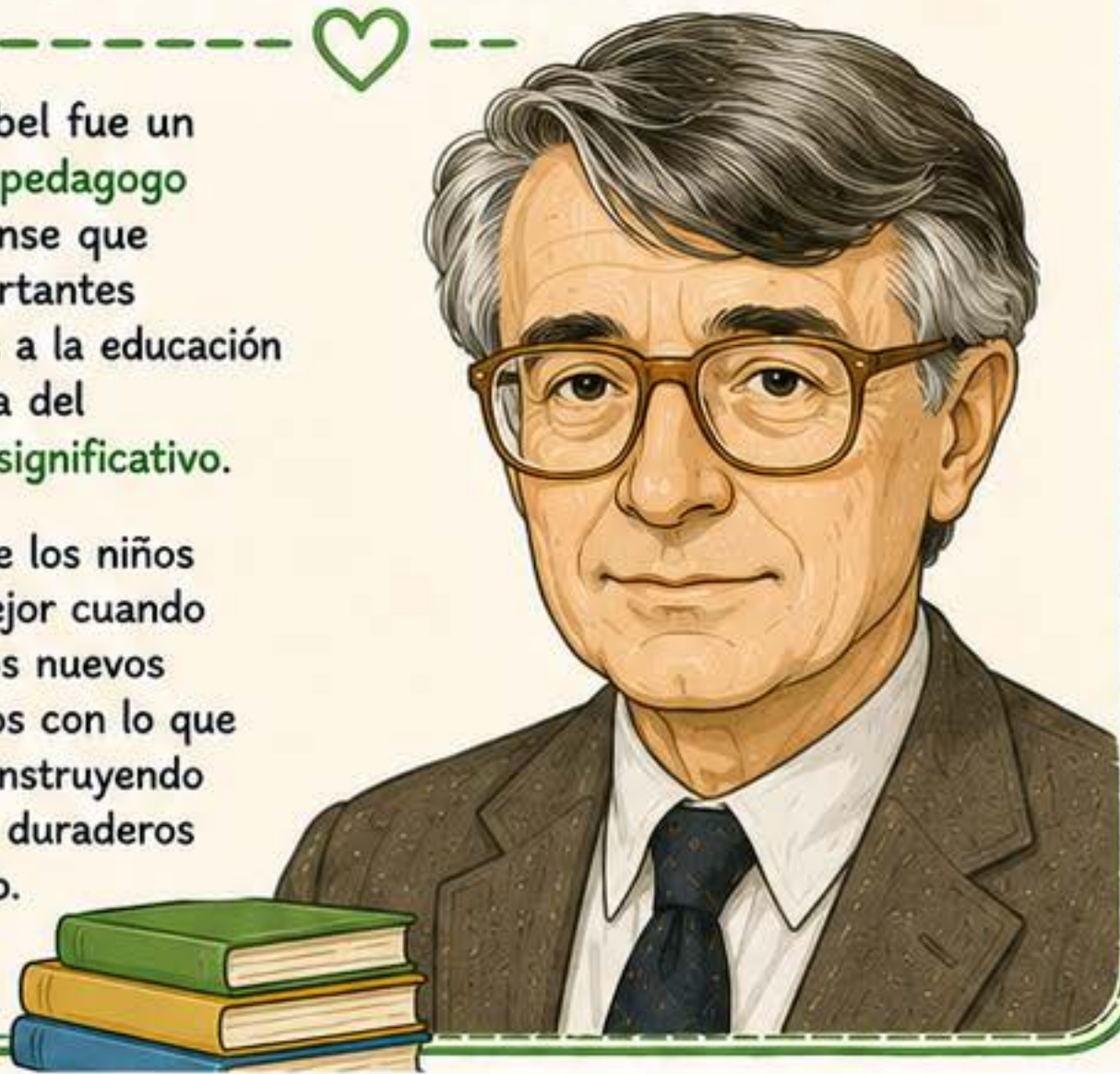
www.imageneseducativas.com



David Ausubel

David Ausubel fue un psicólogo y pedagogo estadounidense que realizó importantes aportaciones a la educación con su teoría del aprendizaje significativo.

Defendía que los niños aprenden mejor cuando relacionan los nuevos conocimientos con lo que ya saben, construyendo aprendizajes duraderos y con sentido.



El aprendizaje significativo según Ausubel

1

Lo que ya sé

El alumno parte de sus experiencias y conocimientos anteriores.



2

Lo nuevo

Recibe una nueva información relacionada con lo que ya conoce.



3

Conecto las ideas

Relaciona ambos conocimientos y les encuentra sentido.



4

Aprendo de verdad

El aprendizaje se comprende, se recuerda durante más tiempo y puede aplicarse a nuevas situaciones.



Idea clave: "Aprender es conectar lo nuevo con lo conocido."



Su teoría se basa en:



Aprendizaje significativo

El aprendizaje tiene más valor cuando las nuevas ideas se conectan con los conocimientos previos.



Conocimientos previos

Antes de enseñar, es importante descubrir qué sabe ya el alumno.



Organizadores previos

El docente ofrece esquemas, mapas, imágenes o explicaciones iniciales que ayudan a comprender mejor los nuevos contenidos.



Papel del docente

El profesor guía, organiza y facilita experiencias para que el aprendizaje tenga significado.



Comprender antes que memorizar

Lo importante no es repetir datos, sino entenderlos y relacionarlos.



Su legado

Ausubel nos enseñó que el factor más importante para aprender es **lo que el alumno ya sabe**. Por eso, la enseñanza debe partir siempre de sus **conocimientos previos** y ayudarlo a construir nuevos **aprendizajes** de forma **comprensiva**.

“

El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averíguese esto y enséñese en consecuencia.”

— David Ausubel



COMPRENDER



RELACIONAR



APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO



CONOCIMIENTOS
PREVIOS

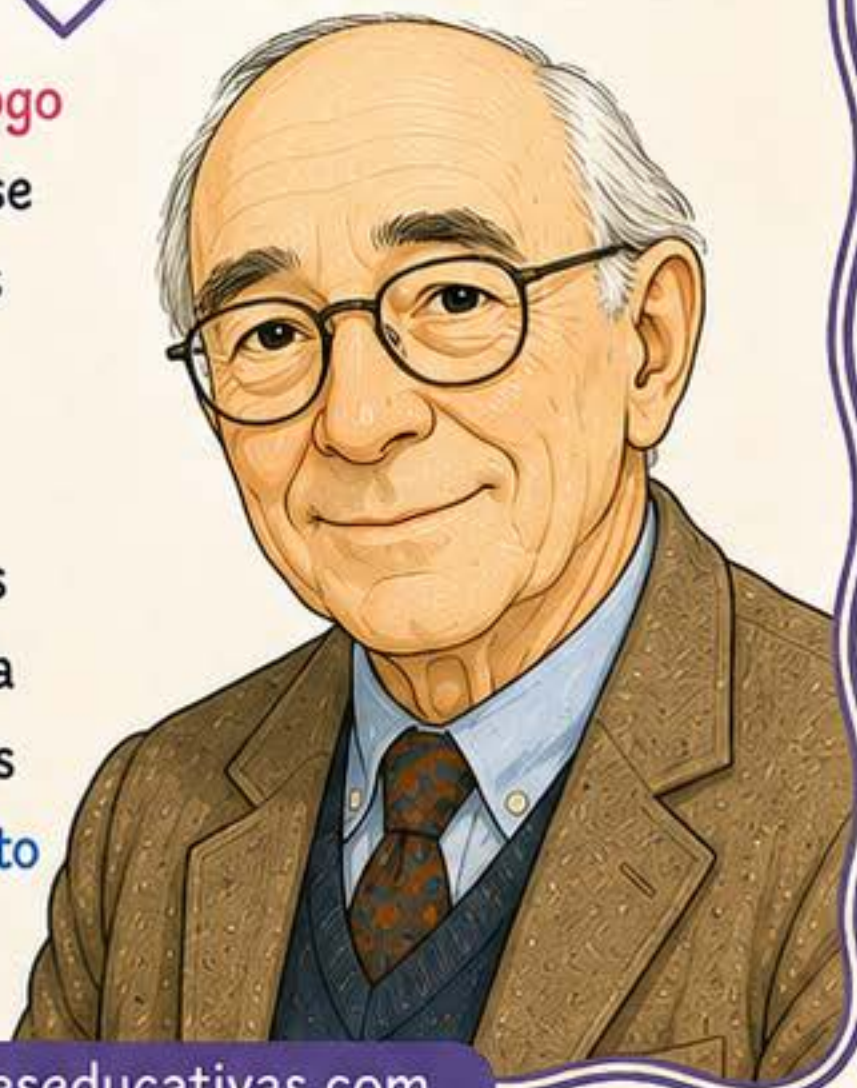


ENSEÑAR
CON SENTIDO

Jerome Bruner

Fue un **psicólogo**, **pedagogo** y profesor estadounidense que hizo grandes aportes a la **educación** y al **aprendizaje**.

Creía que todos los niños pueden **aprender**, y que la enseñanza debe ayudarles a **descubrir** el **conocimiento** por sí mismos.



www.imageneseducativas.com



Su teoría se basa en:



Aprendizaje por descubrimiento:

Los niños aprenden mejor cuando exploran, investigan y descubren por sí mismos.



Estructura del conocimiento:

El aprendizaje es más fácil cuando los niños entienden cómo se organiza la información.



Andamiaje:

El adulto ofrece apoyo ajustado para que el niño pueda avanzar cada vez con más autonomía.



Lenguaje y pensamiento:

El lenguaje es una herramienta clave para construir y expresar ideas.



Currículo en espiral:

Podemos enseñar cualquier idea importante de manera adecuada a cada edad, volviendo a ella con más profundidad.



Bruner propuso que el aprendizaje puede presentarse de tres formas:

1. Representación enactiva (acción)



El niño aprende haciendo y manipulando objetos reales.

0 - 3 años aprox.

2. Representación icónica (imagen)



El niño aprende a través de imágenes, dibujos, esquemas y mapas.

3 - 7 años aprox.

3. Representación simbólica (símbolos)



El niño usa el lenguaje, los números y los símbolos para pensar y comunicar.

7 años en adelante



El conocimiento se construye paso a paso, de lo concreto a lo abstracto.



Su legado

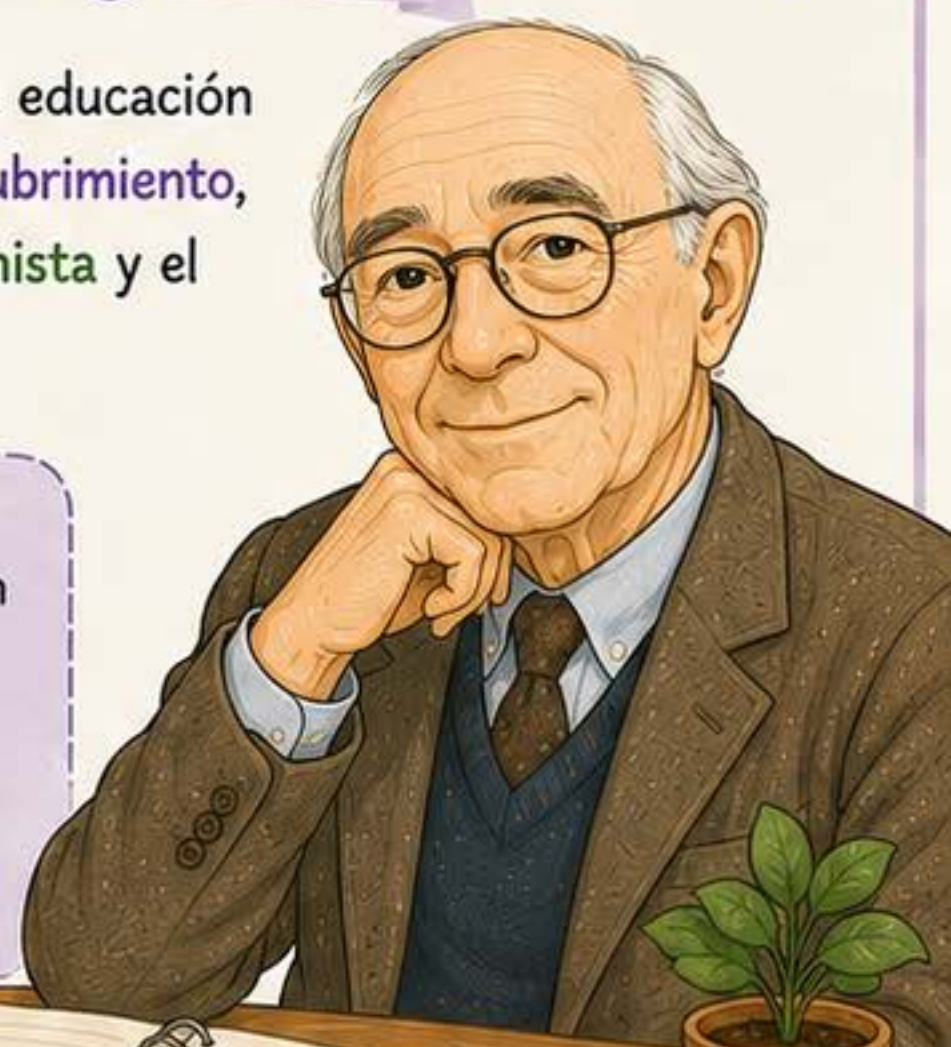


Bruner nos enseñó que la educación debe ser un viaje de **descubrimiento**, donde el niño es **protagonista** y el docente su **guía**.

“

La función de la educación es ayudar al estudiante a ir más allá de lo que actualmente puede hacer.”

– Jerome Bruner

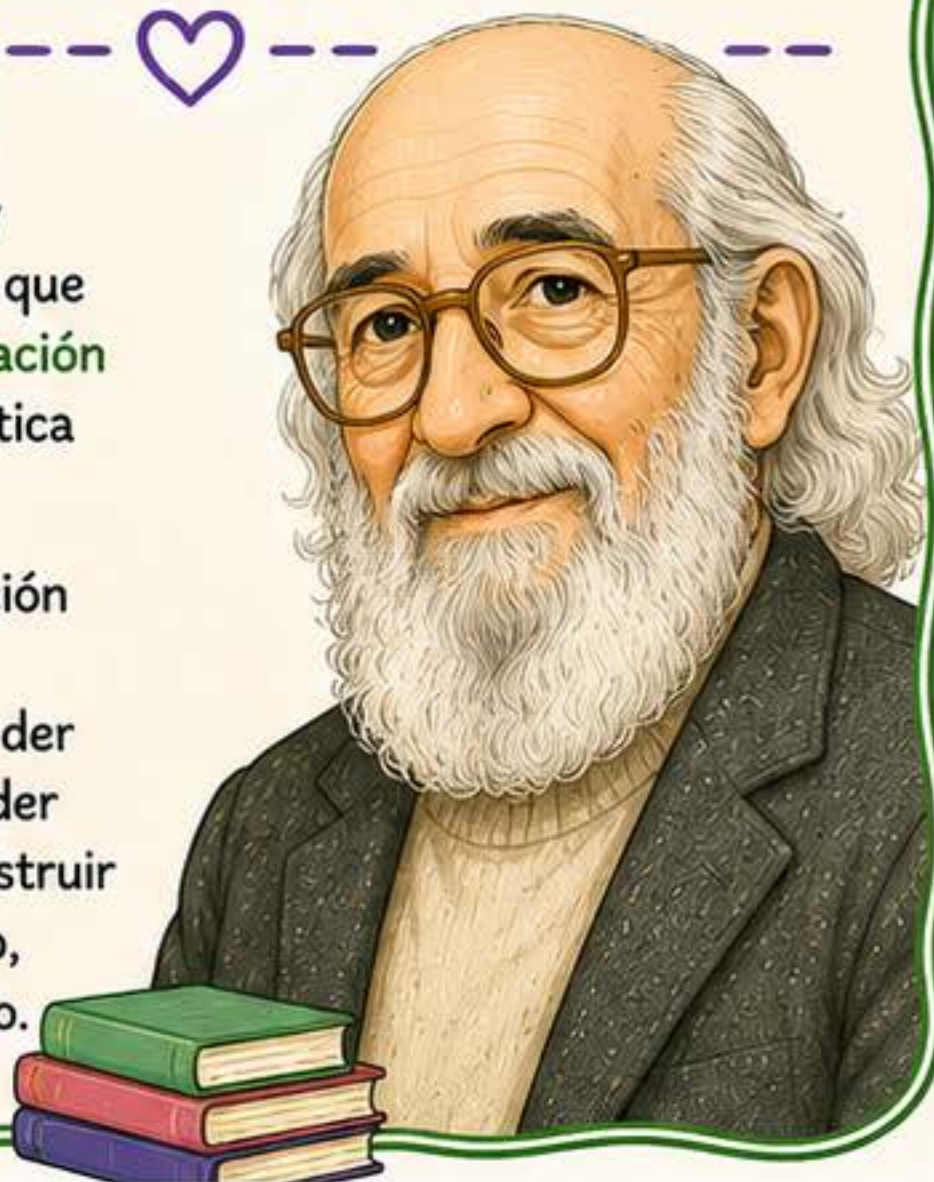


www.imageneseducativas.com

Paulo Freire

Paulo Freire fue un educador, filósofo y pedagogo brasileño que luchó por una **educación liberadora**, democrática y transformadora.

Creía que la educación debe ayudar a las personas a comprender su realidad para poder **transformarla** y construir un mundo más justo, solidario e igualitario.



Su teoría se basa en:



Educación liberadora

La educación debe despertar la conciencia crítica para que las personas sean libres y protagonistas de su historia.



Diálogo

El diálogo entre educador y educando es esencial. Todos aprendemos de todos.



Concientización

Ayudar a las personas a tomar conciencia de su realidad para transformarla.



Educación problematizadora

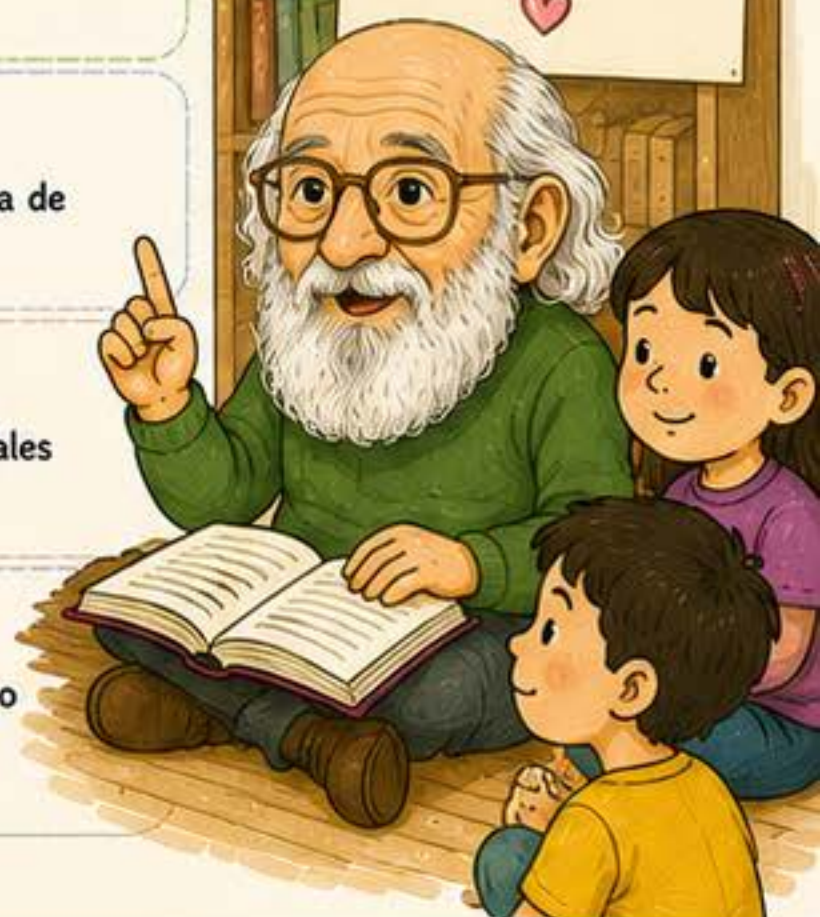
Plantea preguntas, analiza problemas reales y busca soluciones en comunidad.



Amor, humildad y esperanza

Educar es un acto de amor y compromiso con las personas y con el mundo.

LA EDUCACIÓN NO CAMBIA EL MUNDO, CAMBIA A LAS PERSONAS QUE VAN A CAMBIAR EL MUNDO.



La educación según Freire

1

Partir de la realidad

Conocer y comprender la realidad de las personas y su contexto.



2

Dialogar y problematizar

Hacer preguntas, dialogar y analizar los problemas que vivimos.



3

Reflexionar y conscientizar

Tomar conciencia de las causas y buscar alternativas de cambio.



4

Actuar y transformar

Actuar juntos para transformar la realidad y construir un mundo más justo para todos.



Idea clave: "Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, las personas se educan entre sí, mediadas por el mundo."

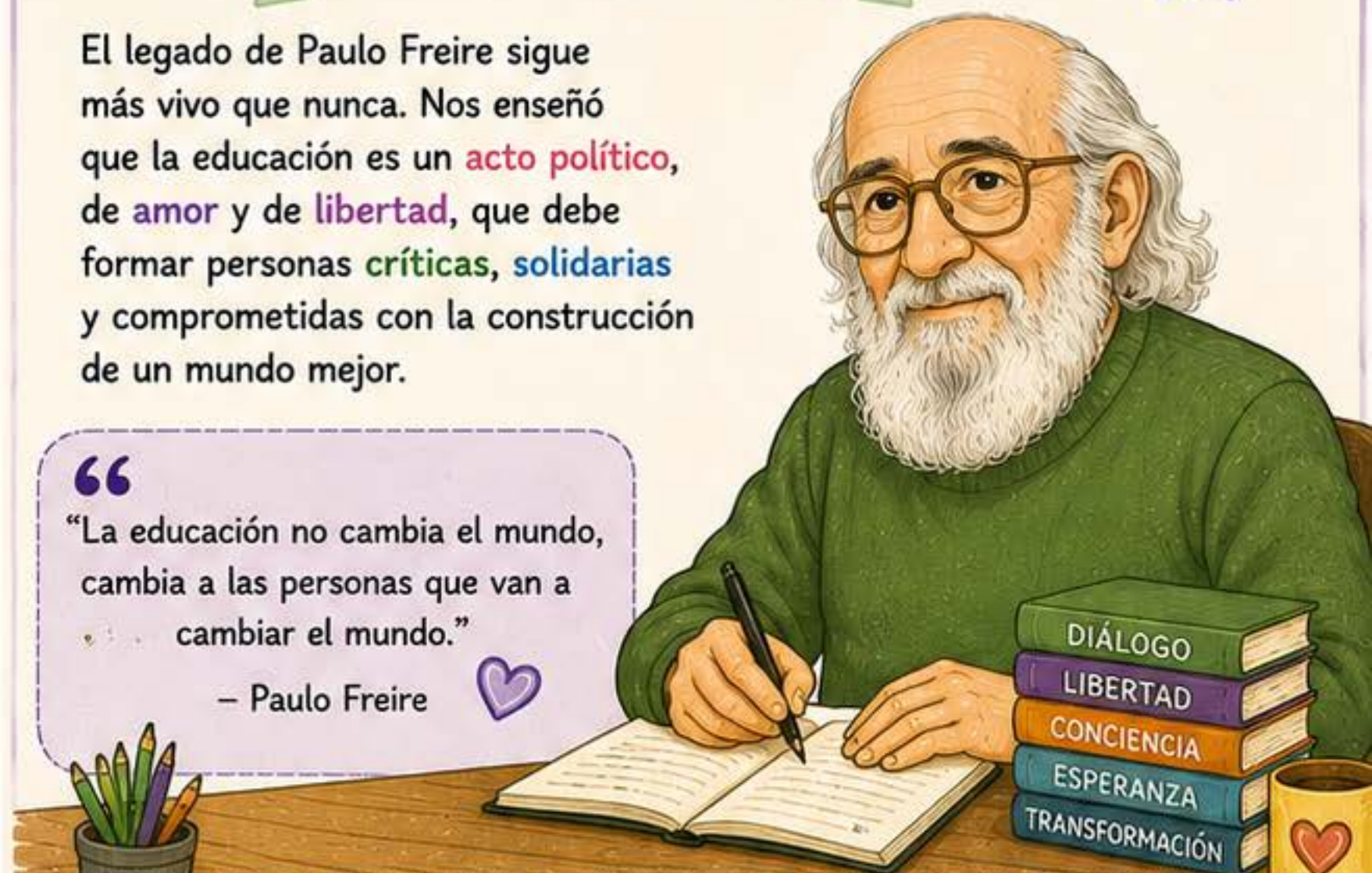
Su legado

El legado de Paulo Freire sigue más vivo que nunca. Nos enseñó que la educación es un **acto político**, de **amor** y de **libertad**, que debe formar personas **críticas**, **solidarias** y comprometidas con la construcción de un mundo mejor.

“

La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

– Paulo Freire



DIÁLOGO



JUSTICIA SOCIAL



AMOR



SOLIDARIDAD



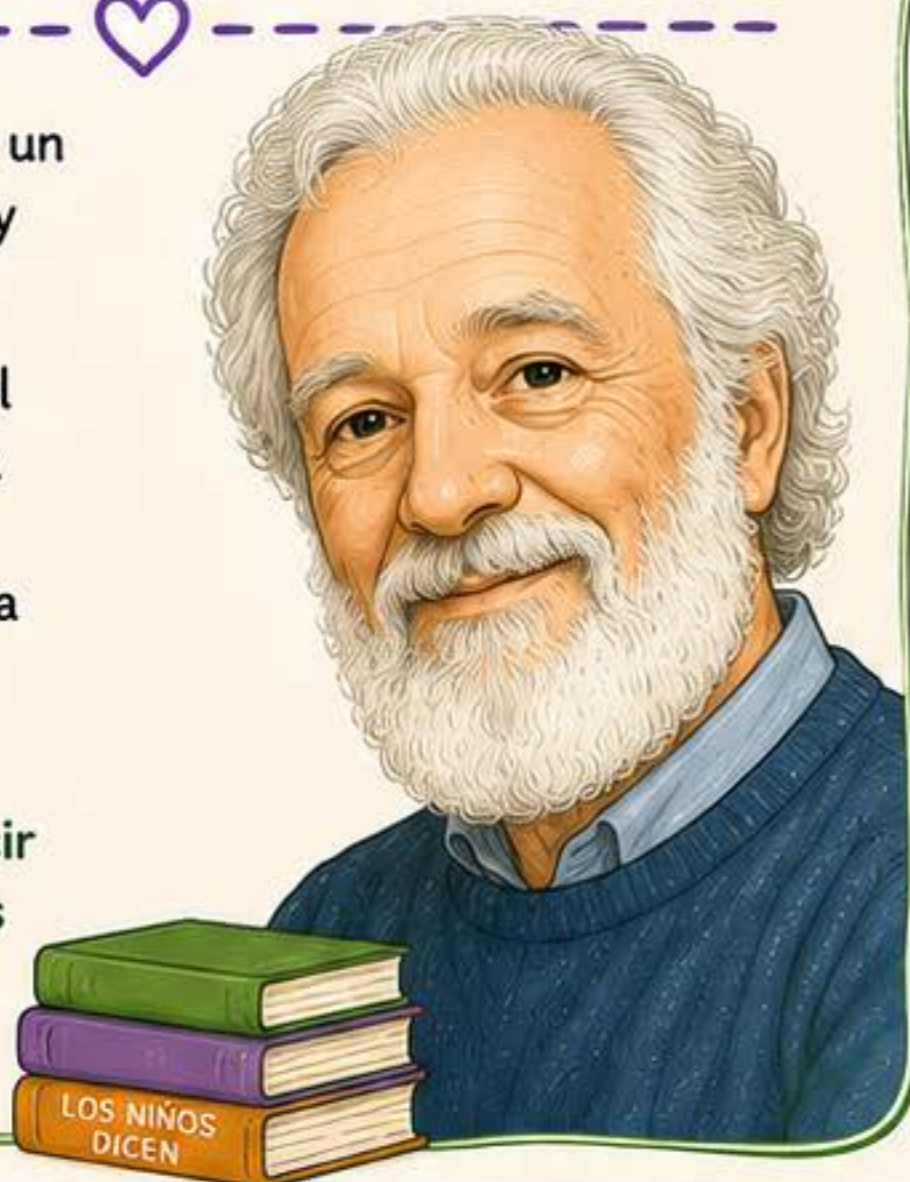
ESPERANZA

Francesco Tonucci

Francesco Tonucci es un **pedagogo, dibujante y escritor** italiano.

Es conocido en todo el mundo por su defensa de los derechos de la infancia y por una idea muy clara:

“los niños y las niñas tienen mucho que decir y los adultos debemos escucharlos.”



Ideas clave de Tonucci

- 1 Mirar el mundo con ojos de niño**
Entender cómo viven, sienten y piensan los niños. 
- 2 Darles voz**
Escuchar sus opiniones, preguntas e ideas con atención. 
- 3 Menos adultocentrismo**
Dejar de pensar que los adultos siempre tenemos la razón. 
- 4 Educación para la libertad y la autonomía**
Ayudarles a pensar por sí mismos, a tomar decisiones y a ser responsables. 
- 5 Construir un mundo mejor juntos**
Niños y adultos colaborando para crear una sociedad más justa y solidaria. 

★ Idea fuerza: “Un niño que escucha, hoy es un adulto que participa.”

Su teoría se basa en:



El niño competente

Los niños y las niñas tienen capacidades, ideas y emociones valiosas desde siempre.



Escuchar a la infancia

Para mejorar la educación y la sociedad, debemos escuchar lo que los niños proponen y necesitan.



La ciudad a la medida de los niños

Las ciudades deben ser más amables, seguras y accesibles para que los niños puedan vivirlas y disfrutarlas.



Participación infantil

Los niños deben participar en las decisiones que les afectan: en la escuela, en su barrio y en la vida de la comunidad.



Respeto y confianza

Crear en los niños, darles confianza y respetar sus tiempos y ritmos.



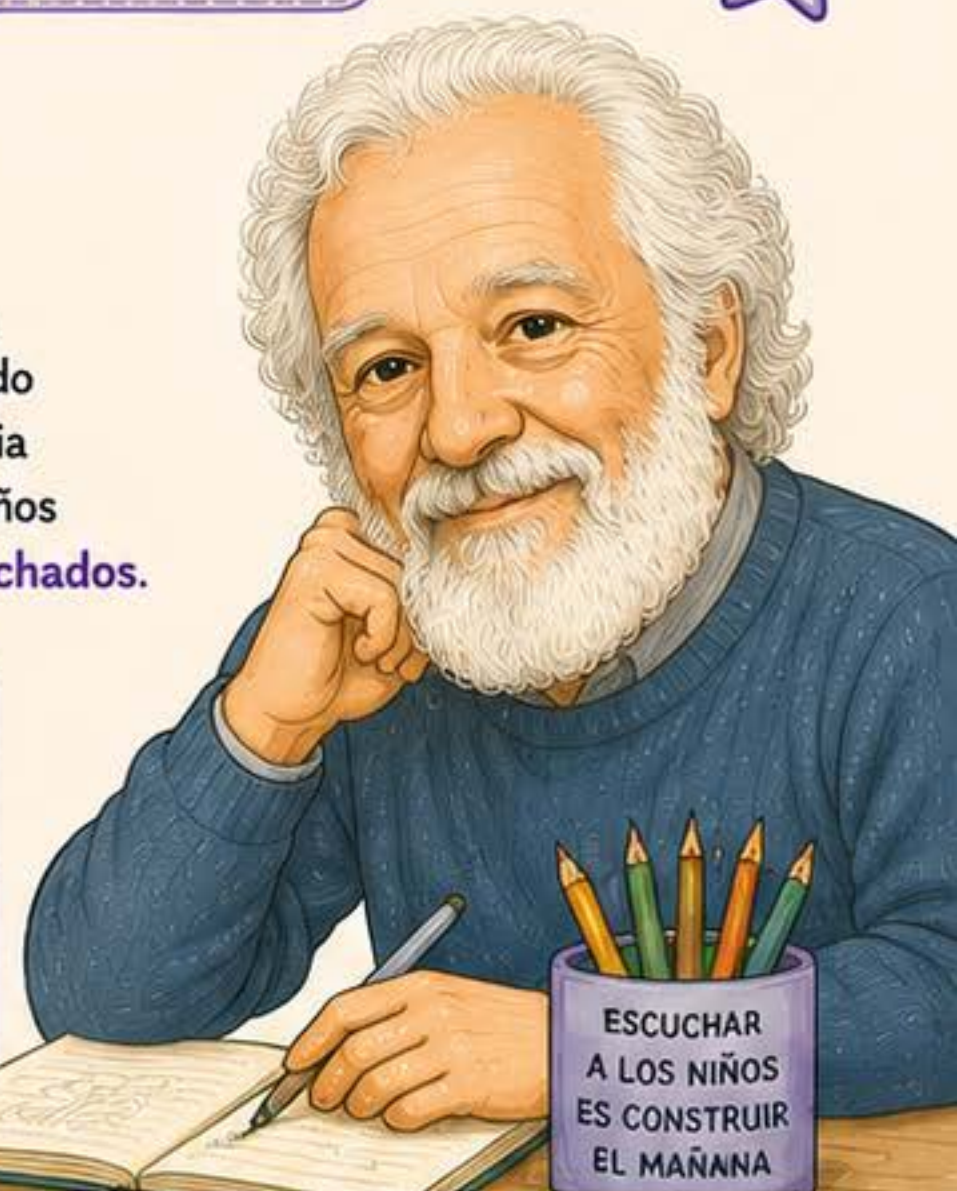
Su legado

Tonucci nos recuerda que la infancia no es el futuro: **es el presente.**

Su trabajo ha inspirado a escuelas, familias y ciudades de todo el mundo a dar más protagonismo a la infancia y a construir entornos donde los niños puedan crecer felices, libres y **escuchados.**

“Cuando los adultos escuchamos a los niños, no sólo los ayudamos a crecer, también mejoramos el mundo en que vivimos.”

– Francesco Tonucci



ESCUCHAR



PARTICIPAR



CIUDADES AMIGABLES



RESPETAR



UN MUNDO MEJOR