

TALLER INTENSIVO

PARA PERSONAL DOCENTE

ESTAR SIENDO EN
COMUNIDAD
DE APRENDIZAJE

CARPETA PARA
LA REFLEXIÓN

PRODUCTOS
CONTESTADOS

ESPACIO 2



16-17 DE JULIO



Miss josyu

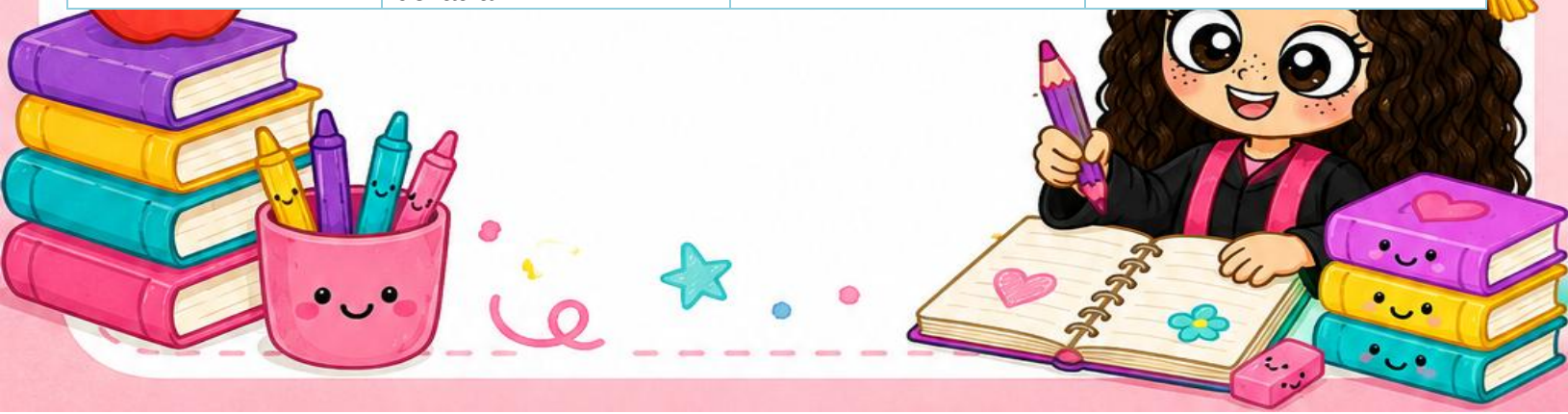
Productos Contestados Espacio 2



PRODUCTO 3. Matriz de análisis desde la Comunidad de Aprendizaje

TÓPICOS DE ANÁLISIS	1. Trabajo por proyectos	2. Trabajo con las familias	3. Estrategias para atender el rezago
Motivo para abordar los temas en sus comunidades de aprendizaje (ej. interés del colectivo, impuesto por alguien, elección de forma aleatoria).	Como colectivo docente decidimos fortalecer el trabajo por proyectos porque observamos que nuestros estudiantes aprenden mejor cuando relacionan los contenidos con situaciones reales de su entorno. Consideramos que esta metodología favorece el desarrollo de habilidades, la investigación y el aprendizaje significativo, además de responder al enfoque de la Nueva Escuela Mexicana.	Elegimos este tema porque reconocimos que la participación de las familias influye directamente en el desempeño escolar. Durante nuestras reuniones detectamos la necesidad de construir una comunicación más cercana, permanente y corresponsable para acompañar mejor el aprendizaje de nuestras niñas, niños y adolescentes.	Decidimos trabajar este tema porque identificamos estudiantes con distintos niveles de avance académico. Comprendimos que el rezago requiere estrategias preventivas y oportunas, por lo que acordamos analizar acciones concretas para brindar apoyos diferenciados sin etiquetar ni excluir a ningún estudiante.
Forma de abordarlos (ej. problematización de la práctica, exposición de contenidos, revisión individual).	Analizamos experiencias exitosas desarrolladas en nuestras aulas, compartimos planeaciones, revisamos evidencias de aprendizaje y reflexionamos sobre los resultados obtenidos. El intercambio de experiencias enriqueció nuestras propuestas y permitió mejorar el diseño de futuros proyectos.	Reflexionamos sobre nuestras experiencias de comunicación con madres, padres y tutores. Analizamos fortalezas y áreas de oportunidad, compartimos estrategias que han funcionado y propusimos nuevas formas de fortalecer la participación familiar durante todo el ciclo escolar.	Revisamos diagnósticos, evaluaciones formativas, registros de seguimiento y casos específicos de estudiantes que requerían mayor acompañamiento. Entre todos compartimos estrategias didácticas que favorecieron avances importantes en los aprendizajes.
Contexto o situación con el que se relacionan las temáticas (ej. actividades escolares o de aula, participación de las familias, implementación de un proyecto comunitario, gestión escolar).	Se relaciona con los proyectos de aula, escolares y comunitarios que implementamos durante el ciclo escolar, donde los estudiantes investigaron problemáticas de su comunidad, propusieron soluciones y presentaron productos que fortalecieron sus aprendizajes.	Este tema se vincula con las reuniones de padres de familia, entrevistas personalizadas, seguimiento académico y actividades donde la participación familiar fortalece tanto el aprendizaje como la formación integral del alumnado.	Se relaciona con estudiantes que presentan dificultades en lectura, escritura, razonamiento matemático o asistencia irregular. También considera factores emocionales, familiares y sociales que impactan directamente en el aprendizaje.

Retos, problemáticas o situaciones de la práctica anclados a los temas.	Uno de los principales retos fue lograr que los proyectos trascendieran las actividades aisladas y realmente integraran los Campos Formativos. También buscamos que los estudiantes asumieran un papel más activo en la construcción de sus aprendizajes.	El mayor desafío consistió en incrementar la participación constante de todas las familias. En algunos casos fue necesario implementar nuevos canales de comunicación y promover espacios de diálogo que fortalecieran la corresponsabilidad educativa.	El principal reto fue ofrecer atención diferenciada respetando los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Procuramos evitar etiquetas y centrarnos en las fortalezas de cada uno para favorecer su desarrollo académico y personal.
Vinculación con otras temáticas que son de interés abordar en colaborativo.	Este tema se articula con el Programa Analítico, la Planeación Didáctica, la Evaluación Formativa, la Integración Curricular y el Programa de Mejora Continua, fortaleciendo el trabajo colegiado y la toma de decisiones pedagógicas.	Se relaciona con convivencia escolar, bienestar socioemocional, inclusión, participación comunitaria, corresponsabilidad educativa y acciones del Programa de Mejora Continua.	Se vincula con la evaluación diagnóstica, evaluación formativa, inclusión educativa, adecuaciones metodológicas, planeación diferenciada y seguimiento permanente de los aprendizajes.
Seguimiento a los acuerdos derivados de sus comunidades de aprendizaje en relación con los temas abordados.	En cada sesión del Consejo Técnico Escolar revisamos evidencias, analizamos avances, compartimos resultados y realizamos ajustes a nuestras planeaciones para fortalecer el desarrollo de los proyectos durante el ciclo escolar.	Dimos seguimiento mediante reuniones periódicas, entrevistas, mensajes informativos y acuerdos compartidos con madres, padres y tutores, valorando continuamente el impacto de estas acciones en el aprendizaje de los estudiantes.	Registramos avances individuales, revisamos periódicamente las evidencias de aprendizaje y compartimos estrategias exitosas entre docentes para fortalecer el acompañamiento de quienes requerían mayores apoyos.
Forma y escenario en el que cada maestra y maestro retomó el tema posteriormente a su aproximación.	Después de esta reflexión incorporé proyectos más contextualizados en mi planeación, promoviendo que los estudiantes investigaran problemáticas reales de su comunidad, trabajaran colaborativamente y generaran productos con impacto dentro y fuera del aula.	Retomé este tema fortaleciendo la comunicación con las familias mediante entrevistas, reuniones y actividades colaborativas que favorecieron una mayor participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos.	Implementé actividades diferenciadas, estrategias de acompañamiento personalizado, trabajo colaborativo entre estudiantes y evaluación continua para atender oportunamente las necesidades de aprendizaje y favorecer el avance de todo el grupo.



PRODUCTO 4. Reflexión colectiva desde mi práctica docente

Enseguida, **en colectivo** compartan algunos de sus ejemplos y analicen de manera integral la **matriz de inducción**, a fin de identificar:

- 1) los patrones de trabajo;
- 2) el seguimiento a las actividades y acuerdos;
- 3) el alcance real de sus intervenciones.

PREGUNTAS GUÍA	REFLEXIONES EN COLECTIVO
1. Al analizar las experiencias vividas durante el ciclo escolar, ¿qué Patrones de Trabajo y organización considero que fortalecieron el aprendizaje del colectivo docente?	Al revisar el trabajo realizado durante el ciclo escolar, reconozco que como colectivo docente hemos fortalecido una forma de trabajo basada en el diálogo, la colaboración y la toma de decisiones compartidas. Poco a poco dejamos de trabajar de manera aislada para construir acuerdos que respondieran a las necesidades reales de nuestros estudiantes. Por ejemplo, cuando detectamos dificultades en comprensión lectora, cada docente implementó estrategias distintas; posteriormente compartimos los resultados en el CTE y adoptamos aquellas que mostraron mejores avances. También identifiqué que nuestras planeaciones comenzaron a partir de evidencias y diagnósticos del grupo, lo que permitió diseñar actividades más contextualizadas y pertinentes para nuestra comunidad escolar.
2. ¿De qué manera dimos continuidad y seguimiento a los compromisos asumidos como comunidad de aprendizaje y qué evidencias mostraron los avances alcanzados?	Como docente participé activamente en el seguimiento de los acuerdos establecidos durante las sesiones del Consejo Técnico Escolar. Revisamos periódicamente los compromisos asumidos, analizamos evidencias de aprendizaje, compartimos registros de evaluación formativa y ajustamos nuestras estrategias cuando fue necesario. Un ejemplo claro fue el seguimiento que realizamos a los estudiantes con rezago lector; cada mes analizamos sus avances mediante lecturas, producciones escritas y observaciones en clase. Este seguimiento nos permitió comprobar que las acciones compartidas generan mejores resultados cuando existe comunicación constante, corresponsabilidad y disposición para realizar ajustes oportunos.
3. Desde mi práctica profesional, ¿qué alcance e impacto tuvieron las acciones implementadas en el aula, la escuela y la participación de la comunidad educativa?	Considero que nuestras acciones trascendieron el trabajo cotidiano del aula porque favorecieron cambios importantes en la dinámica escolar. Observé mayor participación de los estudiantes en proyectos colaborativos, una comunicación más cercana con las familias y una mejor coordinación entre docentes para resolver situaciones comunes. Por ejemplo, al desarrollar proyectos vinculados con el cuidado del medio ambiente y la convivencia escolar, los alumnos comenzaron a involucrar a sus familias en actividades de reciclaje, limpieza y campañas de sensibilización dentro de la comunidad. Aunque reconozco que aún existen retos, especialmente en la asistencia constante de algunas familias y en el acompañamiento de estudiantes con mayores necesidades de apoyo, también identifiqué avances que reflejan un trabajo colegiado más sólido y comprometido.

4. Después de esta experiencia de reflexión, ¿qué impacto tuvieron nuestras acciones

- y decisiones como comunidad de aprendizaje?

Después de este proceso de reflexión considero que las palabras que mejor representan nuestro trabajo son: colaboración, confianza, corresponsabilidad, liderazgo compartido, diálogo, inclusión, compromiso, innovación, acompañamiento pedagógico, respeto, reflexión permanente, aprendizaje situado, mejora continua, participación, empatía y comunidad. Estas palabras no solo describen lo que vivimos durante el ciclo escolar, sino también la manera en que hemos fortalecido nuestra identidad profesional. Como docente comprendo que construir una verdadera comunidad de aprendizaje implica aprender unos de otros, reconocer nuestras fortalezas, aceptar áreas de oportunidad y mantener siempre en el centro el aprendizaje y bienestar de nuestras niñas, niños y adolescentes. Esta experiencia reafirma mi compromiso de seguir colaborando con mis compañeros para que cada decisión tomada en colectivo tenga un impacto positivo dentro del aula, la escuela y la comunidad educativa.

En la Escuela Primaria "Benito Juárez", ubicada en una comunidad semiurbana, el colectivo docente decidió abordar en su comunidad de aprendizaje el rezago escolar, tomando como base las orientaciones del Tema 11. *Estrategias para atender el rezago del Consejo Técnico Escolar*. Para ello, se organizaron diversas actividades para comprender de qué iba, entre ellas hicieron una presentación de PowerPoint con los conceptos principales para explicar de manera teórica en qué consistía el rezago escolar.

Después de ello, las maestras y los maestros compartieron sus preocupaciones, ya que a varias alumnas y alumnos de 4° y 5° grado se les dificultaba leer con fluidez, lo que los llevaba a no comprender los contenidos abordados dentro de los proyectos escolares. Inicialmente, algunos docentes atribuían esta situación a la "falta de interés" o "bajo nivel" del alumnado. Sin embargo, después de leer con detenimiento y analizar, entre todas y todos, el enfoque propuesto en las orientaciones, se comenzaron a cuestionar la mirada tradicional de ver la falla individual de las alumnas y los alumnos para entenderlo como una problemática estructural compleja con raíces profundas en la desigualdad. Reconocieron que el rezago escolar no es sólo una dificultad individual, sino el resultado de múltiples factores sociales, culturales y pedagógicos, lo que implicó problematizar su práctica y construir propuestas de intervención colectivas que involucraran otras variables que no tenían consideradas.

A partir de este giro, y a pesar de que ya tenían información de contexto, acordaron indagar un poco más, encontrando que varios estudiantes no tenían acceso a libros o diversos materiales en casa; había familias con baja escolaridad, lo que dificultaba que brindaran acompañamiento en las tareas y, en algunos casos, el español no era su lengua materna. Con esta información, más la recuperación de los datos que tenían sobre los procesos de evaluación, el colectivo planteó elaborar tablas que conjuntaban las observaciones, así como planeaciones que pudiesen compartir y generar estrategias integrales en donde crearon proyectos de lectura vinculados con historias de la comunidad. Asimismo, implementaron trabajo colaborativo entre estudiantes con distintos procesos de desarrollo de aprendizaje, ajustaron tiempos y actividades considerando las condiciones familiares e incorporaron la participación de madres y padres en actividades concretas. Además, acordaron aplicar ejercicios de comprensión lectora con regularidad para dar seguimiento a los avances e identificar las dificultades.

En las semanas posteriores, reflexionaron sobre las estrategias acordadas y encontraron algunas dificultades como lecturas poco comprensibles o cercanas a la realidad del alumnado; ejercicios demasiado complejos para algunos, incluso percibían que "cumplía con lo acordado", pero sin impacto claro en el aprendizaje; razón por la cual tuvieron que rediseñar algunas actividades.

Este proceso permitió que la comunidad de aprendizaje dejara de preguntarse "¿qué le pasa al alumno?", para cuestionar "¿qué está ocurriendo en nuestra enseñanza y en este contexto que dificulta el aprendizaje?"

¿Qué le pasa al alumno? → ¿Qué está ocurriendo en nuestra enseñanza y en el contexto que dificulta el aprendizaje?

Durante esta reflexión comprendí que, en muchas ocasiones, como docentes tendemos a centrar nuestra atención únicamente en las dificultades que presenta el estudiante. Expresiones como *"no pone atención"*, *"no comprende lo que lee"* o *"no muestra interés por aprender"* formaban parte de nuestras primeras explicaciones sobre el rezago escolar. Sin embargo, al analizar de manera colectiva nuestras prácticas y las orientaciones del Consejo Técnico Escolar, reconocí que era necesario cambiar esa perspectiva y cuestionarme qué aspectos de mi enseñanza y del contexto escolar podían estar influyendo en esos resultados. Al profundizar en el análisis descubrimos que varios estudiantes no contaban con libros ni materiales de lectura en casa, algunas familias enfrentaban dificultades para acompañar las tareas debido a su nivel de escolaridad o por cuestiones laborales, y en ciertos casos el español no era la lengua que predominaba en su hogar. También identifiqué que algunas de las lecturas, actividades y recursos que utilizábamos estaban poco vinculados con la realidad de nuestros alumnos, por lo que resultaban poco significativos o demasiado complejos. Este cambio de mirada me permitió comprender que el rezago escolar no depende únicamente del estudiante, sino que es consecuencia de diversos factores sociales, culturales, familiares y pedagógicos que requieren una atención integral. A partir de ello, como colectivo docente acordamos compartir información de nuestras evaluaciones, elaborar registros comunes de seguimiento, diseñar proyectos de lectura relacionados con historias y experiencias de la comunidad, favorecer el trabajo colaborativo entre estudiantes, flexibilizar tiempos de aprendizaje e involucrar a madres y padres de familia en actividades concretas. Conforme fuimos aplicando estas estrategias, realizamos un seguimiento permanente mediante evidencias de aprendizaje y observamos que algunas acciones requerían ajustes porque ciertos materiales seguían siendo poco accesibles o algunas actividades no lograban el impacto esperado. Lejos de considerar esto como un fracaso, entendimos que la reflexión continua forma parte de una verdadera Comunidad de Aprendizaje. Hoy reconozco que la pregunta **"¿Qué está ocurriendo en nuestra enseñanza y en este contexto que dificulta el aprendizaje?"** transformó profundamente mi práctica docente, porque dejó de responsabilizar únicamente al estudiante y me llevó a asumir una actitud de análisis, corresponsabilidad y mejora continua. Comprendí que cuando reflexionamos juntos, analizamos evidencias y construimos soluciones de manera colaborativa, fortalecemos nuestra práctica profesional y generamos mejores oportunidades de aprendizaje para todas y todos nuestros estudiantes.

PRODUCTO 5. Reflexión contextualizada a partir del caso de la Escuela Primaria "Benito Juárez"

Sentido de abordar las temáticas en las comunidades de aprendizaje

REFLEXIÓN: El análisis del rezago escolar nos permitió comprender que las dificultades de aprendizaje no pueden explicarse únicamente desde el desempeño del estudiante. Como colectivo docente reconocimos que era necesario cuestionar nuestras propias prácticas de enseñanza y analizar las condiciones sociales, familiares y culturales que rodean a nuestras niñas y niños. Al estudiar conjuntamente la

Beneficios que tiene en la comunidad educativa el aprendizaje como colectivo docente

REFLEXIÓN: Aprender como comunidad docente fortaleció nuestra capacidad para analizar evidencias, compartir experiencias y construir soluciones de manera colegiada. La diversidad de puntos de vista enriqueció nuestras decisiones y permitió identificar factores que, de manera individual, difícilmente habríamos reconocido, como la falta de materiales de lectura en casa, las diferencias lingüísticas o las condiciones familiares de nuestros estudiantes. El trabajo

problemática, dejamos de centrarnos en la pregunta "¿qué le pasa al alumno?" para reflexionar "¿qué podemos transformar en nuestra enseñanza y en nuestro contexto para favorecer mejores aprendizajes?". Esta nueva perspectiva fortaleció nuestro compromiso profesional y nos permitió construir estrategias más pertinentes, contextualizadas y orientadas a responder a las necesidades reales de nuestra comunidad escolar.

colaborativo favoreció una mayor corresponsabilidad entre docentes, incrementó la confianza para intercambiar prácticas exitosas y fortaleció el acompañamiento mutuo con el propósito común de mejorar los aprendizajes de todas y todos.

Articulación entre los aprendizajes docentes con la realidad educativa y las necesidades de la escuela y el aula

REFLEXIÓN: Comprendimos que los aprendizajes profesionales adquieren verdadero significado cuando responden a las necesidades concretas del contexto escolar. Al analizar la realidad de nuestra comunidad identificamos factores que impactaban directamente en la comprensión lectora, por lo que ajustamos nuestras planeaciones incorporando proyectos de lectura vinculados con historias de la comunidad, adecuamos actividades según los diferentes ritmos de aprendizaje, promovimos el trabajo colaborativo entre estudiantes e involucramos activamente a madres y padres de familia. Estas decisiones hicieron que nuestras estrategias dejaran de ser actividades aisladas para convertirse en acciones contextualizadas, pertinentes y con mayores posibilidades de impacto en el aprendizaje.

Vinculación entre la problematización de la práctica con la contextualización del aprendizaje y la construcción colaborativa del conocimiento

REFLEXIÓN: Problematizar nuestra práctica nos permitió reconocer que enseñar implica revisar continuamente nuestras decisiones pedagógicas y no conformarnos únicamente con cumplir actividades planeadas. Al evaluar los resultados observamos que algunas lecturas eran poco significativas y que ciertos ejercicios resultaban demasiado complejos, por lo que decidimos rediseñar las estrategias a partir de las evidencias obtenidas en el aula. Este proceso de reflexión colectiva fortaleció la construcción colaborativa del conocimiento, ya que cada docente aportó observaciones, experiencias y propuestas de mejora. Comprendimos que las comunidades de aprendizaje se consolidan cuando el diálogo profesional, el análisis del contexto, la evaluación permanente y la disposición para transformar la práctica se convierten en una forma habitual de trabajar en beneficio de los aprendizajes de nuestras y nuestros estudiantes.



PRODUCTO 6. Para finalizar este Espacio, a la luz de lo revisado sobre la contextualización del aprendizaje en colectivo, revisen sus metas y objetivos que tienen como comunidad de aprendizaje y valoren si se requiere hacer algo distinto para mejorar en el siguiente ciclo escolar. Tomen, por lo menos, una decisión en colectivo al respecto y anótenla a continuación.

PREGUNTAS GUÍA	REFLEXIONES (ROL DOCENTE)
1.- ¿Qué aprendizajes obtuvimos como comunidad docente al analizar las necesidades de nuestras niñas, niños y adolescentes y cómo orientan nuestras metas para el próximo ciclo escolar?	Considero que uno de los principales aprendizajes fue comprender que las decisiones pedagógicas deben construirse a partir de las necesidades reales del alumnado y no únicamente desde la planeación. Durante este ciclo identifiqué que algunos estudiantes requerían apoyos diferenciados en comprensión lectora, mientras que otros necesitaban mayor acompañamiento emocional o familiar. Esto me permitió reconocer que nuestras metas deben enfocarse en ofrecer oportunidades de aprendizaje más inclusivas, fortalecer el seguimiento individual y consolidar el trabajo colaborativo entre docentes y familias para responder oportunamente a las distintas realidades del grupo.
2.- ¿Qué cambios podemos realizar en nuestras estrategias de enseñanza para responder de manera más pertinente al contexto escolar y comunitario?	Reconozco que debo diseñar actividades más cercanas a la realidad de mis estudiantes. Un ejemplo fue cuando incorporamos lecturas relacionadas con la historia y las tradiciones de la comunidad, logrando mayor interés y comprensión. También aprendí que flexibilizar tiempos, diversificar materiales y favorecer el trabajo entre compañeros genera mejores oportunidades para quienes presentan diferentes ritmos de aprendizaje. Esto me compromete a seguir contextualizando mi práctica y utilizar las evidencias de aprendizaje para ajustar continuamente mis estrategias.
3.- ¿Qué experiencias vividas durante este ciclo nos muestran oportunidades de mejora para fortalecer nuestra comunidad de aprendizaje?	A lo largo del ciclo observé que algunas estrategias produjeron avances importantes, mientras que otras necesitaron ser replanteadas porque no respondían completamente a las necesidades del grupo. Por ejemplo, detectamos que ciertos ejercicios de lectura eran demasiado complejos y algunos materiales estaban alejados del contexto del alumnado. Estas experiencias me enseñaron que la reflexión constante y el intercambio de experiencias con mis compañeras y compañeros son fundamentales para mejorar la práctica docente y brindar mejores oportunidades de aprendizaje.
4.- ¿Qué acciones concretas acordamos impulsar como colectivo docente para consolidar una comunidad de aprendizaje más colaborativa y contextualizada?	Como docente asumo el compromiso de compartir experiencias exitosas, participar activamente en los espacios de reflexión pedagógica y colaborar en la construcción de estrategias comunes para atender las necesidades del alumnado. También considero importante fortalecer la comunicación con las familias, revisar periódicamente las evidencias de aprendizaje y dar seguimiento a los acuerdos establecidos durante el CTE para que se conviertan en acciones permanentes dentro del aula y la escuela.

Al concluir este espacio de reflexión confirmo que fortalecer una Comunidad de Aprendizaje implica reconocer que todas y todos somos responsables de mejorar la educación de nuestras niñas, niños y adolescentes. Comprendí que el diálogo profesional, el análisis del contexto, la evaluación permanente y el trabajo colaborativo permiten construir soluciones más pertinentes y sostenibles. Para el próximo ciclo escolar me comprometo a seguir aprendiendo junto con mi colectivo, compartir saberes, contextualizar mi enseñanza y mantener siempre en el centro las necesidades reales de mis estudiantes, convencido de que el aprendizaje mejora cuando se construye de manera conjunta.

