

TALLER INTENSIVO

PARA PERSONAL DOCENTE

♥ ESTAR SIENDO EN ♥
COMUNIDAD
DE APRENDIZAJE

CARPETA PARA
LA REFLEXIÓN

PRODUCTOS
CONTESTADOS

ESPACIO 1



16-17 DE JULIO

Miss josyu ♥

Productos Contestados Espacio 1



ESPACIO 1: Movilizar las Comunidades de Aprendizaje

PROPÓSITO DEL ESPACIO 1

Reflexionar sobre los procesos que dinamizan las **Comunidades de Aprendizaje** para reafirmar su concepción como un proceso **continuo, flexible, colaborativo y dinámico**, fortaleciendo la participación del colectivo docente.

PRODUCTO 1

En parejas o triadas, identifiquen la capacidad que corresponde a cada uno de los siguientes enunciados y escriban el nombre del ícono correspondiente en la última columna.

ELEMENTO	ÍCONO
Se fomenta el diálogo y la reflexión en torno a las problemáticas educativas poniendo a disposición los aprendizajes de cada persona.	
Se asume que la realidad es compleja, pero que, en esa complejidad, existe la posibilidad para la acción individual y colectiva donde se contrastan el discurso y las acciones educativas.	
Los conocimientos y saberes construidos se enfocan en responder a las condiciones, necesidades y significados de lo que ocurre en el entorno y la realidad.	
Se caracteriza por percibirse como parte de un grupo en el que se influye de forma positiva o negativa entre sus integrantes.	
Proceso social que permite el despliegue de capacidades, habilidades y actitudes que favorecen la construcción de conocimientos y saberes mediante la interacción dentro de un grupo.	
Se comparten múltiples perspectivas que permiten anticipar, identificar y buscar soluciones a los retos y problemáticas que enfrentan.	
Implica que el aprendizaje no se da de manera individual ni vertical, sino que se genera en comunidad mediante el diálogo horizontal.	
Cada participante es un agente de autorregulación, con conocimientos y emociones únicos que enriquecen el proceso colectivo.	
Para construir conocimiento en comunidad se asume la responsabilidad para lograr un avance sostenido en el aprendizaje conjunto.	
Proceso interactivo cuya finalidad es adaptar y situar los saberes construidos colectivamente a las realidades, necesidades y experiencias del grupo.	
Se reconoce el entorno (condiciones sociales, culturales, metodológicas e institucionales) y sus dinámicas como parte activa del proceso de aprendizaje.	
Los significados y las relaciones de compromiso mutuo y con la comunidad se desarrollan mediante la participación y el contexto donde se construyen los conocimientos.	

PRODUCTO 2. Reflexión colectiva sobre las capacidades que movilizan las Comunidades de Aprendizaje

PRODUCTO 2: En colectivo, compartan las relaciones entre las capacidades y los enunciados, y argumenten sus respuestas; identifiquen si hay enunciados que asociaron con más de una capacidad y por qué sucede esto. Al cierre, sinteticen y escriban algunas ideas sobre lo comentado en el siguiente espacio.

PREGUNTA PARA LA REFLEXIÓN	MI REFLEXIÓN COMO DOCENTE
1. ¿Qué aprendizajes obtuve al relacionar las capacidades con los distintos enunciados?	Al analizar cada enunciado comprendí que las capacidades no son conceptos aislados, sino acciones que realizamos diariamente en la escuela. Identifiqué que cuando dialogamos sobre nuestras prácticas, compartimos estrategias y buscamos soluciones a los problemas del aula, estamos fortaleciendo simultáneamente la construcción del aprendizaje colectivo, el sentido de pertenencia y la contextualización de nuestras decisiones pedagógicas. Esta actividad me permitió reconocer con mayor claridad que el trabajo colaborativo tiene un impacto directo en los aprendizajes de mis estudiantes.
2. ¿Encontré enunciados que podían relacionarse con más de una capacidad? ¿Por qué?	Sí. Durante el ejercicio observé que varios enunciados podían vincularse con dos o más capacidades porque el trabajo docente es integral y las acciones escolares casi nunca responden a un solo proceso. Por ejemplo, cuando reflexionamos sobre una problemática de la escuela también analizamos nuestro contexto, fortalecemos el aprendizaje colectivo y asumimos una responsabilidad compartida para mejorar. Comprendí que las comunidades de aprendizaje funcionan precisamente porque todas estas capacidades interactúan de manera permanente.
3. ¿Cómo identifico estas capacidades en mi práctica cotidiana dentro de la escuela?	Las reconozco cada vez que participamos en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, cuando compartimos experiencias exitosas, analizamos evidencias de aprendizaje, construimos acuerdos y diseñamos estrategias para atender las necesidades de nuestros alumnos. También las observo cuando solicito apoyo a un compañero, recibo retroalimentación o comparto materiales didácticos que pueden beneficiar a todo el colectivo. Estas acciones fortalecen nuestra práctica profesional y favorecen una cultura de colaboración permanente.

4. ¿Qué aspectos considero que debemos seguir fortaleciendo como comunidad de aprendizaje?

Considero que todavía necesitamos generar más espacios para el diálogo pedagógico profundo, compartir con mayor frecuencia nuestras experiencias de aula y asumir responsabilidades compartidas en lugar de resolver los retos de manera individual. También es importante fortalecer la confianza entre docentes para expresar dificultades sin temor al juicio, pues ello favorece una mejora continua basada en la reflexión y el aprendizaje entre pares.

5. ¿Qué importancia tiene reconocer el contexto para construir aprendizajes significativos?

Reflexionar sobre nuestro contexto me permitió confirmar que cada escuela posee características, necesidades y desafíos diferentes. Por ello, las estrategias de enseñanza deben responder a la realidad de nuestros estudiantes y de la comunidad donde se desarrolla el proceso educativo. Cuando partimos de situaciones reales, los aprendizajes adquieren mayor sentido, favorecen la participación del alumnado y fortalecen la pertinencia de nuestras decisiones pedagógicas.

6. ¿Cómo influye el sentido de pertenencia en el trabajo del colectivo docente?

He comprobado que cuando nos sentimos parte de un mismo proyecto educativo aumenta nuestro compromiso, la disposición para colaborar y la confianza entre compañeros. El sentido de pertenencia favorece que todos participemos activamente en la toma de decisiones, compartamos responsabilidades y busquemos soluciones comunes pensando siempre en el bienestar de nuestras niñas, niños y adolescentes.

7. ¿Qué acciones concretas puedo impulsar para fortalecer la comunidad de aprendizaje en mi escuela?

Como docente me comprometo a participar activamente en los espacios de reflexión, compartir estrategias que han dado buenos resultados en mi aula, escuchar las propuestas de mis compañeros y mantener una actitud abierta al aprendizaje permanente. Además, procuraré que las decisiones colectivas se traduzcan en acciones concretas dentro del salón de clases para que los acuerdos del Consejo Técnico Escolar tengan un impacto real en los aprendizajes de los estudiantes.

8. ¿Cuál es mi principal conclusión después de realizar este ejercicio?

Concluyo que una verdadera Comunidad de Aprendizaje se construye mediante el diálogo, la confianza, la corresponsabilidad y el aprendizaje compartido. Este ejercicio me permitió valorar que ninguna capacidad funciona por separado; todas se complementan para fortalecer nuestra práctica docente. Reconozco que aprender junto con mis compañeros enriquece mi labor profesional y nos acerca al propósito común de ofrecer una educación más pertinente, inclusiva, humanista y centrada en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

