

# REPASO

## FIN DE CICLO

# 6

## GRADO

¡TÚ PUEDES  
LOGRAR  
GRANDES  
COSAS!

- ✓ REPASO
- ✓ APRENDO
- ✓ PRACTICO
- ✓ ME PREPARO
- ✓ ¡LO LOGRO!





# Campo LENGUAJES





# LECTURA CRÍTICA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS

6° GRADO



## El valor de la amistad

Marcos era un niño que acababa de cambiarse de escuela. Al principio, se sentía solo y un poco nervioso porque no conocía a nadie. En el recreo, se sentó en un rincón del patio.

Entonces, Pablo se acercó y le preguntó si quería jugar fútbol con él y sus amigos. Marcos aceptó y, poco a poco, comenzó a sentirse parte del grupo.

Con el tiempo, Marcos y Pablo se hicieron muy buenos amigos. Aprendieron que la amistad se basa en la confianza, el respeto y en estar siempre para apoyarse.



1. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- ☐ a) Marcos era muy bueno jugando fútbol.
- ☐ b) La amistad ayuda a sentirse bien y a superar dificultades.
- ☐ c) Pablo cambió de escuela y no tenía amigos.
- ☐ d) El recreo es el momento más divertido.

2. ¿Por qué Marcos se sentía solo al principio?

---

---

---

3. ¿Qué hizo Pablo?

- ☐ a) Lo ignoró.
- ☐ b) Se acercó a hablarle y lo invitó a jugar.
- ☐ c) Se rió de él.
- ☐ d) Le dijo que se fuera.

4. Según el texto, ¿en qué se basa la amistad?

---

---

---

5. Ordena los hechos según el texto escribiendo 1, 2, 3 y 4.

- ☐ Marcos hizo nuevos amigos.
- ☐ Pablo se acercó a Marcos.
- ☐ Marcos se sentía solo en la escuela.
- ☐ Jugaron fútbol juntos en el recreo.

6. ¿Qué enseñanza te deja este texto? Explica con tus propias palabras.

---

---

---







Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# PRODUCCIÓN DE CUENTOS, RELATOS Y CRÓNICAS



Un cuento, un relato o una crónica son textos que narran hechos reales o imaginarios. Para escribirlos, es importante tener una idea clara, organizarla y usar tu creatividad.

1. Piensa y escribe una idea para tu cuento, relato o crónica.

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Completa el esquema con los elementos de tu historia.

Personajes

---

Lugar

---

Tiempo

---

Problema

---

Solución

---

3. Escribe tu cuento, relato o crónica. Usa tu imaginación y sigue la estructura: inicio, desarrollo y desenlace.

## INICIO

(Presenta a los personajes, el lugar y la situación inicial.)

---

---

---

---

---

---

---

---



## DESARROLLO

(Cuenta lo que sucede, los hechos más importantes.)

---

---

---

---

---

---

---

---



## DESENLACE

(Explica cómo se resuelve el problema.)

---

---

---

---

---

---

---

---



4. Revisa tu texto y marca con una ✓ lo que ya lograste.

- ☐ Mi texto tiene inicio, desarrollo y desenlace.
  - ☐ Usé conectores para unir las ideas.
  - ☐ Describí personajes, lugares y acciones.
  - ☐ Mi texto tiene un orden lógico.
  - ☐ Revisé la ortografía y la puntuación.
- 

5. Ilustra una escena de tu historia.

---

---

---

---

---

---

---

---




¡Tu historia es única! Cuéntala con creatividad y disfrútala.



Nombre: \_\_\_\_\_

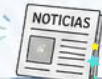
Fecha: \_\_\_\_\_



# ELABORACIÓN DE REPORTAJES Y NOTICIAS



Las noticias informan sobre hechos reales y recientes de interés para muchas personas.  
Un reportaje profundiza en un tema para conocer más detalles y diferentes puntos de vista.



## 1. Lee la situación y responde.

En tu escuela organizaron una campaña de recolección de libros para niños de otras comunidades.

- ¿Qué tipo de texto escribirías: noticia o reportaje?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 2. Completa el cuadro con la información básica que debe tener una noticia.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| ¿Qué pasó?              |  |
| ¿Quiénes participaron?  |  |
| ¿Cuándo pasó?           |  |
| ¿Dónde pasó?            |  |
| ¿Por qué es importante? |  |
| ¿Cómo ocurrió?          |  |

## 3. Escribe una noticia sobre la campaña de recolección de libros de tu escuela.

TITULAR: \_\_\_\_\_

BAJADA O ENTRADA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuja o pega una imagen relacionada.

## 4. Elige un tema de interés para investigar más a fondo y elaborar un reportaje.

Tema elegido: \_\_\_\_\_

Planifica tu reportaje completando el esquema.



## 5. Escribe un pequeño párrafo introductorio para tu reportaje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Recuerda incluir:

- ✓ Datos importantes
- ✓ Citas o testimonios
- ✓ Detalles y ejemplos
- ✓ Una conclusión o reflexión final



## 6. Revisa tu trabajo. Marca con ✓ lo que cumpliste.

☐ Mi noticia tiene todos los datos básicos.

☐ Mi reportaje contiene información relevante.

☐ El titular llama la atención y es claro.

☐ Incluí distintas fuentes o puntos de vista.

☐ Usé oraciones completas y correctas.

☐ Mi redacción es clara y ordenada.

### Reflexión final

¿Qué aprendí al elaborar una noticia o reportaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







# DEBATES Y MESAS DE DIÁLOGO



El debate es una discusión ordenada sobre un tema donde se presentan distintas opiniones con respeto.  
La mesa de diálogo busca llegar a acuerdos escuchando a todas las personas.

1. Lee la afirmación y responde.

"Las redes sociales son más beneficiosas que perjudiciales para los jóvenes."

- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿Por qué?

---



---



---

- Escribe dos razones que apoyen tu postura.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. Completa el cuadro con argumentos a favor y en contra de la afirmación.

| A FAVOR | EN CONTRA |
|---------|-----------|
| • _____ | • _____   |
| • _____ | • _____   |
| • _____ | • _____   |

3. Imagina que participarás en un debate. Prepara tus ideas completando el esquema.

| TEMA DEL DEBATE | MI POSTURA<br>(A favor / En contra) | MIS ARGUMENTOS<br>(3 ideas principales) | EJEMPLOS O DATOS<br>(Respalda tus argumentos) |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| _____           | _____                               | 1. _____                                | 1. _____                                      |
| _____           | _____                               | 2. _____                                | 2. _____                                      |
| _____           | _____                               | 3. _____                                | 3. _____                                      |

4. Lee las reglas del debate y marca con ✓ las que consideras más importantes.

- ☐ Hablar con respeto y sin interrupciones.
- ☐ Escuchar atentamente las opiniones de los demás.
- ☐ Usar un lenguaje adecuado y claro.
- ☐ Gritar para imponer mi opinión.
- ☐ Presentar argumentos y ejemplos.
- ☐ Responder solo a los ataques personales.



5. Durante una mesa de diálogo, es importante buscar acuerdos. Escribe dos acuerdos a los que podrías llegar con tu equipo sobre el tema del debate.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



7. Reflexiona y responde.

- ¿Qué aprendiste hoy sobre debatir y dialogar?
- \_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante escuchar otras opiniones?
- \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes aplicar esto en tu vida diaria?
- \_\_\_\_\_

6. Escribe una pregunta que te gustaría hacer al equipo que tiene la postura contraria.

---



---



---



8. Organiza una mini mesa de diálogo con tu equipo. Escriban el tema elegido y los acuerdos finales.

TEMA ELEGIDO:

---



---



---

ACUERDOS FINALES:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# CARTELES Y CAMPAÑAS INFORMATIVAS



Los carteles y las campañas informativas transmiten mensajes claros para informar, orientar o promover acciones en la comunidad.

## 1. Lee la situación y responde.

En tu escuela quieren promover el cuidado del agua y piden a los estudiantes que creen un cartel para invitar a sus compañeros a no desperdiciarla.

- ¿Qué quieres informar con tu cartel?

\_\_\_\_\_

- ¿A quién estará dirigido?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué acción quieres promover?

\_\_\_\_\_

## 3. Escribe el mensaje principal de tu cartel. Debe ser breve, claro y llamativo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## 5. Completa la información de tu campaña informativa.

Nombre de la campaña: \_\_\_\_\_

Objetivo de la campaña: \_\_\_\_\_

Lugares donde se difundirá: \_\_\_\_\_

## 6. Escribe tres acciones concretas que las personas pueden realizar para apoyar tu campaña.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## 8. Revisa tu trabajo y marca con ✓ lo que cumpliste.

- ☐ Mi cartel tiene un título o eslogan llamativo.
- ☐ Mi mensaje es claro y fácil de entender.
- ☐ Incluí un dibujo o imagen adecuada.
- ☐ Mi cartel invita a tomar acción.
- ☐ La información de mi campaña está completa.



## 2. Completa los elementos que debe tener tu cartel.

Título o eslogan

\_\_\_\_\_

Mensaje principal

\_\_\_\_\_

Imagen o dibujo

\_\_\_\_\_

Llamado a la acción

\_\_\_\_\_

## 4. Diseña tu cartel en el espacio de abajo. Usa un título, un dibujo y un mensaje claro.



## 7. Explica por qué es importante tu campaña.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 9. Reflexiona y responde.

- ¿Qué aprendiste al crear tu cartel y tu campaña?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes usar lo aprendido en tu vida diaria?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¡Un buen mensaje puede cambiar ideas, conciencia y acciones!



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



# INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La investigación documental consiste en buscar, seleccionar y organizar información en diferentes fuentes para aprender más sobre un tema.



1. Elige un tema de tu interés para investigar.

Mi tema de investigación es:

---



---

2. Escribe tres preguntas que te gustaría responder con tu investigación.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3. Completa la tabla con al menos tres fuentes donde puedes encontrar información sobre tu tema.



| Fuente (libro, revista, página web, etc.) | Tipo de fuente (impresa / digital) | Autor o responsable | ¿Qué información puedes obtener? |
|-------------------------------------------|------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| _____                                     | _____                              | _____               | _____                            |
| _____                                     | _____                              | _____               | _____                            |
| _____                                     | _____                              | _____               | _____                            |

4. Selecciona la información más importante de tu investigación. Escribe tres ideas claves que encontraste.

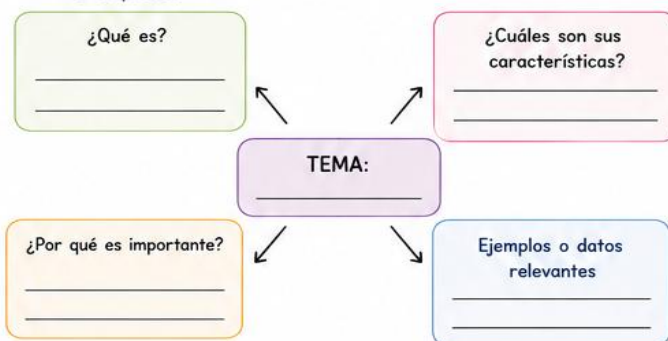
1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



5. Organiza la información que reuniste completando el esquema.



6. Escribe un pequeño párrafo con la información que investigaste. Usa las ideas clave.

---



---



---



7. Revisa tu trabajo y marca con ✓ lo que cumpliste.

- ☐ Definí claramente mi tema de investigación.
- ☐ Planteé preguntas para guiar mi búsqueda.
- ☐ Consulté al menos tres fuentes de información.
- ☐ Seleccioné la información más importante.
- ☐ Organicé la información en un esquema.
- ☐ Escribí un párrafo con mis hallazgos.



8. Reflexiona y responde.

- ¿Qué fue lo más interesante que descubriste?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué aprendiste al realizar esta investigación?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes usar esta información en tu vida diaria?  
\_\_\_\_\_



Investigar es descubrir, aprender y compartir lo que sabemos.



Los organizadores gráficos nos ayudan a comprender, ordenar y recordar la información de manera clara y sencilla.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_

## 1. Resumen

Lee el siguiente texto y escribe un resumen de 5 a 7 líneas con las ideas más importantes.

### La importancia de cuidar el agua

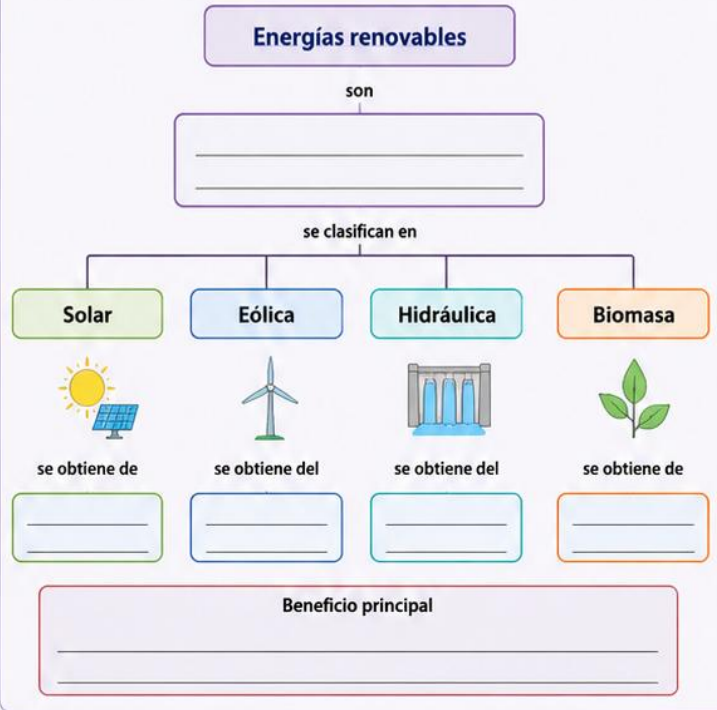
El agua es un recurso natural esencial para la vida. La usamos para beber, preparar alimentos, mantener nuestra higiene y en muchas actividades diarias. Sin embargo, en muchas partes del mundo el agua es escasa o está contaminada. Cuidarla es responsabilidad de todos. Podemos ahorrar agua cerrando la llave al cepillarnos los dientes, tomando baños cortos, reparando fugas y reutilizando el agua cuando sea posible. Pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia para garantizar que las futuras generaciones también tengan acceso a este recurso vital.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_



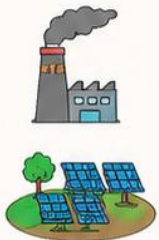
## 2. Mapa conceptual

Completa el siguiente mapa conceptual sobre el tema "Energías renovables".



## 3. Organizador gráfico: Cuadro de doble entrada

Lee la información y completa el cuadro comparando las ventajas y desventajas de las fuentes de energía.



| Tipo de energía                                          | Ventajas                                                                              | Desventajas                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Energías no renovables (petróleo, carbón, gas natural)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> |
| Energías renovables (solar, eólica, hidráulica, biomasa) | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> |

## Reflexiona

1. ¿Qué organizador te ayudó más a comprender la información? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
2. ¿En qué otras materias o situaciones puedes usar estos organizadores gráficos?  
\_\_\_\_\_



### ¡Recuerda!

- ✓ El resumen presenta las ideas principales con tus propias palabras.
- ✓ El mapa conceptual muestra la relación entre ideas mediante palabras clave y conectores.
- ✓ Los organizadores gráficos comparan y ordenan la información de forma clara.





# Uso adecuado de signos de puntuación

Los signos de puntuación nos ayudan a comunicarnos mejor porque indican pausas, entonación y orden en las ideas.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_



## 1. Repaso

Lee el cuadro y recuerda cuándo se usa cada signo.

| Punto<br>(.)                               | Coma<br>(,)                                                                           | Punto y coma<br>(;)                                                                        | Dos puntos<br>(:)                                                 | Signos de exclamación<br>(¡ !)                                            | Signos de interrogación<br>(¿ ?)         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Se usa para terminar oraciones o párrafos. | Se usa para separar elementos en una enumeración o para separar ideas en una oración. | Se usa para separar oraciones relacionadas que ya tienen comas internas.                   | Se usa para anunciar una explicación, una enumeración o una cita. | Se usan para expresar emociones fuertes como alegría, sorpresa o emoción. | Se usan para hacer preguntas directas.   |
| <b>Ejemplo:</b><br>Estudié para el examen. | <b>Ejemplo:</b><br>Compré manzanas, peras y uvas.                                     | <b>Ejemplo:</b><br>Me gusta leer novelas de misterio; también disfruto los cuentos cortos. | <b>Ejemplo:</b><br>Necesito tres cosas: lápiz, cuaderno y regla.  | <b>Ejemplo:</b><br>¡Qué buena noticia!                                    | <b>Ejemplo:</b><br>¿A qué hora llegarás? |

## 2. Identifica

Lee las oraciones y coloca el signo de puntuación que falta al final.

- Mañana iremos de excursión al museo
- ¡No puedo creer que ganamos el partido
- ¿Dónde guardaste mis llaves
- Necesitas estudiar más para el examen
- ¡Qué linda se ve la ciudad de noche
- ¿Me puedes acompañar al cine

### ¡Consejo!

Lee tu oración en voz alta. Si al final haces una pausa larga, probablemente necesita punto. Si es una pregunta, usa ¿ ? . Si es una emoción fuerte, usa ¡ ! .

## 3. Aplica

Coloca el signo de puntuación correcto (coma, punto y coma o dos puntos) en cada oración.

- Fui al supermercado  compre frutas verduras y pan
- Estaba cansado  sin embargo terminé mi tarea
- Me gusta leer muchos géneros  ciencia ficción aventuras y misterio
- Para la fiesta necesitamos lo siguiente  globos serpentinas pastel y refrescos
- Había muchos animales en la granja  vacas caballos ovejas y gallinas

## 4. Mejora el texto

Lee el siguiente texto y agrega los signos de puntuación que faltan.

Ayer fui al bosque con mi familia  hacía mucho tiempo que no lo visitábamos  El paisaje era hermoso  los árboles estaban verdes  el aire era fresco y los pájaros cantaban  Mi papá llevó una cámara  tomó muchas fotos de las flores  los ríos y las montañas  Después de caminar varias horas  nos sentamos a descansar  Mi mamá sacó la comida  pan  queso, frutas y agua  Todos estábamos felices  Al final del día  regresamos a casa muy cansados  pero con un recuerdo inolvidable

## 5. Escribe

Escribe un pequeño párrafo (5 a 6 líneas) sobre tu actividad favorita. Usa correctamente los signos de puntuación.

---

---

---

---

---

---

La puntuación le da sentido a tus ideas.



## Autoevaluación

Revisa tu trabajo y marca.

|                                                           | Sí                       | No                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Usé punto al final de las oraciones.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Usé comas para separar elementos o ideas.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Usé correctamente los dos puntos, punto y coma, ¡ ! y ¿ ? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Revisé mi texto en voz alta.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



# Lenguas indígenas

Las lenguas indígenas son parte de nuestra historia, nuestra cultura y nuestra identidad. ¡Conocerlas es valorar la diversidad de México!

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_

## 1. Lee y responde

En México se hablan 68 lenguas indígenas nacionales y 364 variantes lingüísticas. Estas lenguas son el medio por el cual los pueblos indígenas transmiten sus conocimientos, tradiciones, costumbres y formas de ver el mundo.

Algunas de las lenguas indígenas más habladas son: Náhuatl, Maya, Tseltal, Mixteco, Zapoteco, Otomí, Totonaco, Mazateco, entre otras.

Nuestra lengua es nuestra raíz.



- ¿Cuántas lenguas indígenas nacionales se hablan en México? \_\_\_\_\_
- ¿Qué transmiten los pueblos indígenas a través de su lengua? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante conservar las lenguas indígenas? \_\_\_\_\_

## 2. Observa el mapa y contesta

El mapa muestra algunas lenguas indígenas que se hablan principalmente en diferentes regiones de México.



- ¿Qué lengua se habla principalmente en Yucatán y Quintana Roo? \_\_\_\_\_
- ¿En qué estados se habla náhuatl? \_\_\_\_\_
- ¿Qué lengua se habla en los Valles Centrales de Oaxaca? \_\_\_\_\_

## 3. Palabras de nuestras lenguas

Lee el significado de cada palabra y escribe a qué lengua indígena pertenece.

| Palabra  | Significado | Lengua indígena |
|----------|-------------|-----------------|
| Tlalli   | Tierra      | _____           |
| K'iin    | Sol / día   | _____           |
| Bējba    | Casa        | _____           |
| Náay     | Te quiero   | _____           |
| Guendaru | Amigo       | _____           |

### Lenguas para decir "hola"

- Náhuatl: \_\_\_\_\_
- Maya: \_\_\_\_\_
- Tseltal: \_\_\_\_\_
- Otomí: \_\_\_\_\_

## 4. Sopa de letras

Encuentra en la sopa de letras 8 lenguas indígenas de México.

N A H U A T L X P  
M A Y A B E Q O T  
T S E L T A L M O  
O T O M I Y Z A R  
Z A P O T E C O E  
M I X T E C O N F  
M A Z A T E C O O  
T O T O N A C O C

## 5. Reflexiona y escribe

- ¿Qué puedes hacer tú para valorar y respetar las lenguas indígenas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Investiga y escribe el nombre de una lengua indígena que se hable en tu estado, y algo que te llame la atención de ella.  
Lengua: \_\_\_\_\_  
Lo que me llamó la atención: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Hablar nuestras lenguas es mantener nuestra historia viva.

Cada lengua es un tesoro que debemos cuidar.



### ¡Sabías que...?

Muchos pueblos indígenas están enseñando sus lenguas a las nuevas generaciones para que nunca se pierdan. ¡Tú también puedes ser parte de esa misión!



Respetar las lenguas indígenas es respetar la diversidad y la riqueza cultural de México.





Los poemas expresan sentimientos e ideas con belleza.  
Los recursos literarios le dan fuerza y creatividad al lenguaje.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_

## 1. Lee el poema y responde.

Lee el siguiente poema y contesta las preguntas.

### El susurro del río

Río que cantas sin parar,  
llevas historias de la montaña al mar.  
Tus aguas brillan bajo el sol,  
y en tu espejo se mira el corazón.

Llevas hojas, llevas sueños,  
llevas risas de niños pequeños.  
Río que corre, río de amor,  
tú sabes secretos de mi interior.



- ¿De qué trata principalmente el poema? \_\_\_\_\_
- ¿Qué sentimientos transmite el poema? \_\_\_\_\_
- ¿Qué imagen o idea te gustó más? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Escribe con tus palabras de qué trata cada estrofa.
  - Estrofa 1: \_\_\_\_\_
  - Estrofa 2: \_\_\_\_\_

## 2. Conoce los recursos literarios.

Lee la explicación, observa los ejemplos y completa.

### Comparación

Compara dos cosas usando como, cual, parece, etc.

Ejemplo: Sus ojos brillaban como estrellas.



Tu ejemplo: \_\_\_\_\_

### Metáfora

Hace una comparación sin usar como o cual.

Ejemplo: Eres mi sol en los días grises.



Tu ejemplo: \_\_\_\_\_

### Personificación

Atribuye cualidades humanas a animales u objetos.

Ejemplo: El viento susurraba entre las hojas.



Tu ejemplo: \_\_\_\_\_

### Hipérbole

Expresa algo de manera exagerada.

Ejemplo: Te he llamado mil veces.



Tu ejemplo: \_\_\_\_\_

### Aliteración

Repite sonidos iguales al principio de palabras.

Ejemplo: El sol sonríe sobre el mar sereno.



Tu ejemplo: \_\_\_\_\_

## 3. Identifica el recurso literario.

Lee las oraciones y escribe qué recurso literario se utiliza.

- La luna sonreía tímida entre las nubes.
- Era tan alto que tocaba el cielo con los dedos.
- Tus palabras son música para mi alma.
- El río hablaba con las piedras del camino.
- Corre, corre el viento, corre sin descansar.

- Mi corazón es un pájaro que quiere volar.
- Estaba tan cansado que me pesaban los párpados.
- Sus cabellos eran de oro, su voz, de miel.
- El sol, un gran fuego en el cielo.
- Las hojas lloraban gotas de lluvia.

### Recuerda

Los recursos literarios embellecen el lenguaje y hacen que los poemas sean más expresivos y emocionales.

## 4. Escribe tu propio poema.

Escribe un poema de 8 a 12 versos (puedes usar rima o verso libre) sobre la naturaleza, un lugar especial o lo que sientes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 5. Reto creativo.

Revisa tu poema y subraya los recursos literarios que usaste. Luego, escríbelos en la tabla.

| Recurso literario | Verso donde lo usaste |
|-------------------|-----------------------|
|                   |                       |
|                   |                       |
|                   |                       |
|                   |                       |
|                   |                       |





# Medios de comunicación y redes sociales

Los medios de comunicación nos informan y nos conectan.  
Las redes sociales nos permiten compartir, aprender y participar.  
¡Úsalas de manera responsable!

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



## 1. Identifica y clasifica

Observa las imágenes y escribe si corresponden a medios de comunicación tradicionales o a medios digitales.



Medios tradicionales: prensa, radio, televisión, revistas, cine, carteles, etc.

Medios digitales: Internet, páginas web, redes sociales, blogs, podcasts, etc.

## 2. Completa la tabla

Escribe dos ventajas y dos desventajas del uso de los medios de comunicación y las redes sociales.

|                            | Ventajas                                                               | Desventajas                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Medios de comunicación<br> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> |
| Redes sociales<br>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>_____</li> <li>_____</li> </ul> |

## 3. Verdadero o falso

Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- ☐ 1. Las redes sociales solo sirven para entretenerse.
- ☐ 2. Los medios de comunicación nos ayudan a informarnos sobre lo que ocurre en el mundo.
- ☐ 3. En Internet, toda la información que encontramos es confiable.
- ☐ 4. Debemos proteger nuestros datos personales en redes sociales.
- ☐ 5. Los medios digitales permiten la comunicación en tiempo real.
- ☐ 6. Pasar muchas horas en redes sociales no afecta nuestro bienestar.



## 4. Seguridad y uso responsable

Lee las recomendaciones y escribe a qué aspecto del uso responsable corresponde cada una.

- ◆ No compartas tu dirección, teléfono o datos personales. \_\_\_\_\_
- ◆ Verifica que la información antes de compartirla. \_\_\_\_\_
- ◆ Respeta las opiniones de los demás. \_\_\_\_\_
- ◆ Usa contraseñas seguras y no las compartas. \_\_\_\_\_
- ◆ No publiques fotos o información sin permiso. \_\_\_\_\_
- ◆ Limita el tiempo que pasas conectado. \_\_\_\_\_

Aspectos: Seguridad digital • Privacidad • Respeto • Información • Bienestar

## 5. Analiza y responde

Lee la situación y responde las preguntas.

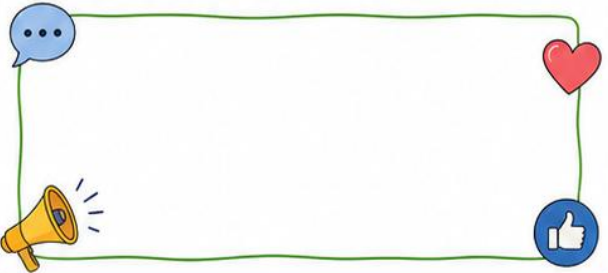
Sofía vio en redes sociales una noticia impactante: "Mañana no habrá clases en ninguna escuela del país". La compartió con sus amigos, pero después se enteró de que era falsa.



- ¿Qué problema se presentó? \_\_\_\_\_
- ¿Qué pudo hacer Sofía antes de compartir la información? \_\_\_\_\_
- ¿Qué consecuencias puede tener compartir noticias falsas? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes ser un usuario responsable de los medios y redes sociales? \_\_\_\_\_

## 6. Crea un mensaje

Diseña un cartel o escribe un mensaje corto que promueva el uso responsable de los medios de comunicación y las redes sociales.



## 7. Reflexiona

- ¿Qué medio de comunicación usas con más frecuencia? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- ¿Qué aprendes o descubres a través de los medios y redes sociales? \_\_\_\_\_

### ¡Recuerda!

- ✓ Infórmate en fuentes confiables.
- ✓ Sé respetuoso y empático en redes sociales.
- ✓ Protege tu información personal.
- ✓ Usa la tecnología para aprender y hacer el bien.





# Escritura de opiniones y argumentos

Expresar tu opinión y argumentarla con razones te permite participar, convencer y construir un mundo mejor.

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_  
 Grupo: \_\_\_\_\_

## 1. ¿Qué es una opinión y qué es un argumento?

Lee la información y completa los ejemplos.

### Opinión

Es lo que pensamos o sentimos sobre algo. Es personal y puede ser diferente para cada persona.

#### Ejemplo:

Me gusta leer libros de aventuras.



Para que nuestra opinión tenga más fuerza, debemos argumentarla.

### Argumento

Es la razón o explicación que usamos para apoyar nuestra opinión con hechos, ejemplos o datos.

#### Ejemplo:

Porque las historias me entretienen y me enseñan cosas nuevas.



Una opinión sin argumentos es solo una idea.  
 Una opinión con argumentos puede convencer.

## 2. Partes de un texto de opinión argumentado

Lee la explicación y escribe un ejemplo breve en cada parte.

**Introducción**  
 Presenta el tema y tu opinión.

Ejemplo:

**Desarrollo**  
 Explica tus argumentos con razones, ejemplos o datos.

Ejemplo:

**Conclusión**  
 Reafirma tu opinión y da un cierre al texto.

Ejemplo:

## 3. Identifica la opinión y los argumentos

Lee el siguiente texto y subraya la opinión con rojo y los argumentos con azul.

Opino que los animales deben ser protegidos y respetados. Primero, porque todos los seres vivos tienen derecho a vivir y no debemos hacerles daño. Además, los animales son muy importantes en el equilibrio de la naturaleza; por ejemplo, las abejas ayudan a polinizar las plantas. También, tener mascotas nos enseña responsabilidad, empatía y cariño.



- ¿Cuál es la opinión del texto? \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son los argumentos que la apoyan? \_\_\_\_\_

## 4. Ordena los argumentos

Numera del 1 al 4 los argumentos para que apoyen la opinión.

**Opinión:** Las escuelas deberían tener más actividades deportivas.

- ☐ Además, el deporte mejora la salud física y mental.
- ☐ Por otro lado, practicar deporte fomenta el trabajo en equipo.
- ☐ Finalmente, los estudiantes estarían más motivados y felices.
- ☐ En primer lugar, porque el deporte ayuda a reducir el estrés.



## 5. Escribe tu opinión y argumenta

Elige un tema de la lista, escribe tu opinión y al menos tres argumentos que la apoyen.

### Temas sugeridos

- El uso del celular en la escuela.
- Tener tareas tres aaciones.
- El cuidado del medio ambiente.
- Los videojuegos.
- El uso de uniforme escolar.

Mi opinión: \_\_\_\_\_  
 Argumento 1: \_\_\_\_\_  
 Argumento 2: \_\_\_\_\_  
 Argumento 3: \_\_\_\_\_  
 Conclusión: \_\_\_\_\_



## 6. Revisa y mejora tu texto

Marca con ✓ si tu texto cumple con cada aspecto.

| Aspecto                                                                                | Sí                       | A veces                  | No                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Expresé claramente mi opinión.                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Usé al menos tres argumentos.                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Mis argumentos tienen ejemplos o razones.                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Usé conectores para ordenar mis ideas (primero, además, por otro lado, finalmente...). | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Revisé la ortografía y la puntuación.                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## 7. Comparte y reflexiona

Comparte tu texto con un compañero o compañera y responde.

¿Qué opinas del texto de tu compañero?

¿Qué argumento te pareció más fuerte? ¿Por qué?

¿Qué sugerencia le darías para mejorar su texto?



### ¡Recuerda!

Para escribir una buena opinión argumentada:

- ✓ Expresa tu opinión con claridad.
- ✓ Usa razones y ejemplos que la apoyen.
- ✓ Organiza tus ideas en introducción, desarrollo y conclusión.
- ✓ Usa un lenguaje respetuoso.
- ✓ Revisa y mejora tu texto.



Tus ideas cuentan y pueden hacer la diferencia. ¡Expresa tu opinión con respeto y argumentos!



Leer a profundidad nos permite entender mejor, analizar ideas, relacionarlas y formar nuestro propio criterio.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



## 1. Lee el texto con atención.

Lee el siguiente texto y realiza las actividades.

### El poder de las abejas

Las abejas son insectos pequeños, pero su trabajo tiene un impacto enorme en la vida del planeta. Su principal labor es la polinización: al visitar las flores en busca de néctar, transportan polen de una flor a otra, permitiendo que muchas plantas produzcan frutos y semillas. Sin las abejas, muchos de los alimentos que consumimos, como frutas, verduras y frutos secos, serían mucho más escasos o incluso desaparecerían.

Además, las abejas producen miel, cera y otros productos que han sido útiles para las personas desde hace miles de años. Sin embargo, hoy enfrentan serios riesgos: el uso excesivo de pesticidas, la pérdida de su hábitat y el cambio climático están provocando la disminución de sus poblaciones.

Proteger a las abejas es también proteger nuestra propia vida. Pequeñas acciones, como plantar flores nativas, evitar pesticidas y cuidar el medio ambiente, pueden hacer una gran diferencia.



## 3. Analiza y reflexiona.

Responde estas preguntas que te ayudan a analizar el texto más a fondo.

a) ¿Por qué crees que el autor menciona que "proteger a las abejas es también proteger nuestra propia vida"?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué pasaría si las abejas desaparecieran del planeta?

\_\_\_\_\_

c) ¿Estás de acuerdo con las acciones que propone el autor? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_



## 5. Infiere y deduce.

Marca con ✓ la inferencia que mejor se deduce del texto.

a) Las abejas solo son importantes para producir miel. ☐

b) Sin las abejas, muchos alimentos podrían escasear. ☐

c) El cambio climático beneficia a las abejas. ☐

d) Cuidar el medio ambiente ayuda a proteger a las abejas. ☐

Opciones de respuesta

Definitivamente se deduce

Podría deducirse

No se deduce



## 7. Conecta y aplica.

Relaciona el texto con tu vida y con el mundo.

a) ¿Qué acciones puedes realizar en tu escuela, tu casa o tu comunidad para proteger a las abejas y al medio ambiente?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 2. Comprende e interpreta.

Responde las preguntas con base en el texto.

a) ¿Cuál es la idea principal del texto? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la función de las abejas en la naturaleza? \_\_\_\_\_

c) ¿Qué productos obtenemos de las abejas además de los alimentos que ayudan a producir? \_\_\_\_\_

d) ¿Qué problemas enfrentan actualmente las abejas? \_\_\_\_\_

e) ¿Qué acciones propone el autor para proteger a las abejas? \_\_\_\_\_

## 4. Vocabulario en contexto.

Escribe el significado de las palabras según cómo se usan en el texto.

| Palabra      | Significado en el texto | Sinónimo |
|--------------|-------------------------|----------|
| Polinización | _____                   | _____    |
| Néctar       | _____                   | _____    |
| Hábitat      | _____                   | _____    |
| Pesticidas   | _____                   | _____    |

## 6. Evalúa y argumenta.

Según lo que leíste, escribe tu opinión y argumenta tu respuesta.

Pregunta: ¿Es suficiente con plantar flores para proteger a las abejas? ¿Por qué?

Mi opinión: \_\_\_\_\_

Mis argumentos:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_







Los textos normativos establecen reglas para organizar la convivencia y garantizar el bienestar de todos.

## 1. ¿Qué son los textos normativos?

Lee la información y responde.

Los textos normativos son aquellos que establecen reglas, normas o disposiciones que deben seguirse para una mejor convivencia y funcionamiento en la sociedad.

Algunos ejemplos son: reglamentos escolares, leyes, normas de tránsito, instrucciones, contratos y estatutos.



- ¿Para qué sirven los textos normativos? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde podemos encontrar textos normativos en nuestra vida diaria? \_\_\_\_\_
- Escribe dos ejemplos de textos normativos que conozcas.
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_



## 2. Identifica el tipo de texto normativo.

Lee cada situación y escribe qué tipo de texto normativo es.

- Establece las reglas para el buen funcionamiento de una biblioteca. \_\_\_\_\_
- Indica los derechos y obligaciones de los trabajadores y los empleadores. \_\_\_\_\_
- Explica los pasos que debemos seguir para armar un mueble. \_\_\_\_\_
- Establece los límites de velocidad y las señales que debemos respetar al conducir. \_\_\_\_\_
- Determina las normas que deben seguir los estudiantes dentro de la escuela. \_\_\_\_\_
- Conjunto de leyes que rigen a un país. \_\_\_\_\_

## 3. Analiza un reglamento.

Lee el siguiente fragmento del Reglamento Escolar y responde.

### REGLAMENTO ESCOLAR



- Artículo 1.** Los alumnos deben asistir puntualmente a todas sus clases.
- Artículo 2.** Se debe mantener el respeto entre compañeros y maestros.
- Artículo 3.** Está prohibido correr, gritar o jugar en los pasillos.
- Artículo 4.** Se debe cuidar el mobiliario, el material y las instalaciones de la escuela.
- Artículo 5.** El uso del celular está permitido solo con fines educativos y con autorización del docente.

- ¿Qué objetivo tiene este reglamento? \_\_\_\_\_
- ¿Qué conductas promueve? \_\_\_\_\_
- ¿Qué conductas prohíbe? \_\_\_\_\_

## 4. Completa la tabla.

Escribe la norma o regla que corresponde a cada lugar.

| Lugar                  | Norma o regla |
|------------------------|---------------|
| En el aula             | _____         |
| En la biblioteca       | _____         |
| En la cancha deportiva | _____         |
| En la vía pública      | _____         |

## 5. Relaciona.

Une cada texto normativo con su función.

- |                      |   |                                                                 |
|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| Reglamento escolar   | • | • Establece las reglas para convivir y aprender en la escuela.  |
| Normas de tránsito   | • | • Explica cómo usar correctamente un producto o aparato.        |
| Instrucciones de uso | • | • Establece obligaciones y derechos entre dos o más personas.   |
| Contrato             | • | • Normas que regulan el comportamiento en las calles y caminos. |
| Ley                  | • | • Disposiciones obligatorias que rigen a toda la sociedad.      |

## 6. Verdadero o falso.

Lee las afirmaciones y marca V si es verdadero o F si es falso.

- |                                                                | V                        | F                        |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Los reglamentos son opcionales, no es necesario cumplirlos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Las normas buscan organizar y mejorar la convivencia.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Los textos normativos solo se usan en la escuela.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Las leyes son obligatorias para todas las personas.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Las instrucciones nos indican los pasos para realizar algo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Un contrato no establece derechos ni obligaciones.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 7. Crea y aplica.

- Escribe tres reglas que consideres importantes para una buena convivencia en tu salón de clases.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- Explica por qué cada regla es importante.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Respetar las normas es respetar a los demás y construir un mejor lugar para todos.





Los textos científicos e informativos nos presentan datos, explicaciones y hechos reales de forma clara y objetiva.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



## 1. Lee el texto y comprende.

Lee el siguiente texto informativo y realiza las actividades.

### La energía solar

La energía solar es aquella que obtenemos del Sol. Es una fuente de energía renovable, inagotable y limpia, ya que no contamina el medio ambiente. Esta energía puede transformarse en electricidad o calor mediante paneles solares.

Los paneles solares captan la luz del Sol y la convierten en electricidad que puede usarse en casas, escuelas, hospitales e industrias. Además, el uso de la energía solar ayuda a reducir el consumo de combustibles fósiles como el petróleo, el gas y el carbón.

Cada vez más países e instituciones están invirtiendo en energía solar para combatir el cambio climático y garantizar un futuro más sostenible para las próximas generaciones.



- ¿Cuál es el tema principal del texto? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de texto es? \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la intención del autor? \_\_\_\_\_
- ¿Qué beneficios tiene la energía solar según el texto? \_\_\_\_\_

## 2. Identifica las características.

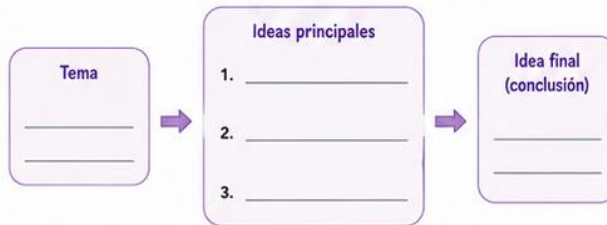
Escribe qué característica del texto científico o informativo se observa en cada fragmento.

|    | Fragmento del texto                                                                  | Característica |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | "La energía solar es aquella que obtenemos del Sol."                                 | _____          |
| 2. | "Esta energía puede transformarse en electricidad o calor mediante paneles solares." | _____          |
| 3. | "No contamina el medio ambiente y es una fuente de energía inagotable."              | _____          |
| 4. | "Cada vez más países e instituciones están invirtiendo en energía solar."            | _____          |

- Usa lenguaje claro y preciso
- Presenta datos u hechos reales
- Tiene una intención informativa
- Está basado en evidencias o investigaciones

## 3. Organización del texto.

Completa el esquema según la información del texto leído.



## 4. Vocabulario en contexto.

Escribe el significado de las siguientes palabras según el contexto del texto.

| Palabra       | Significado según el texto | Sinónimo |
|---------------|----------------------------|----------|
| Renovable     | _____                      | _____    |
| Inagotable    | _____                      | _____    |
| Transformarse | _____                      | _____    |
| Sostenible    | _____                      | _____    |

## 5. Verdadero o falso.

Lee las afirmaciones y marca V si es verdadera o F si es falsa.

- |                                                                        |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                        | V                        | F                        |
| a) La energía solar es una fuente de energía no renovable.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Los paneles solares convierten la luz del Sol en electricidad.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) El uso de energía solar contamina el medio ambiente.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) La energía solar ayuda a reducir el uso de combustibles fósiles.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Solo los países pueden usar energía solar, no las escuelas o casas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Invertir en energía solar ayuda a combatir el cambio climático.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Escribe e informa.

Investiga y escribe un breve texto informativo sobre un tema científico de tu interés (puede ser sobre los volcanes, el sistema digestivo, los planetas, las vacunas, etc.).



## 7. Analiza y reflexiona.

Responde las preguntas.

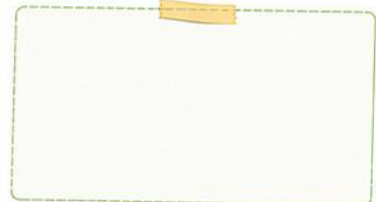
- ¿Por qué es importante que los textos científicos e informativos presenten información verdadera y comprobable? \_\_\_\_\_
- ¿Qué diferencias encuentras entre un texto informativo y un texto literario? \_\_\_\_\_



## 8. Elabora un cartel informativo.

Elige un tema científico y crea un cartel informativo. Incluye:

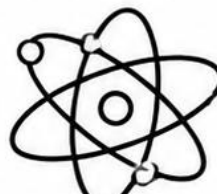
- Título llamativo
- Datos importantes
- Imágenes o dibujos
- Lenguaje claro y preciso



Los textos científicos e informativos nos ayudan a conocer, entender y cuidar nuestro mundo.

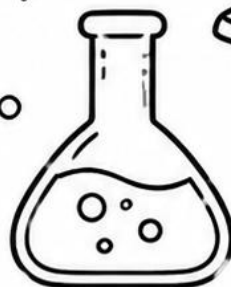
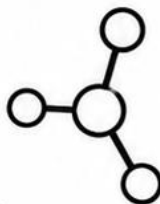
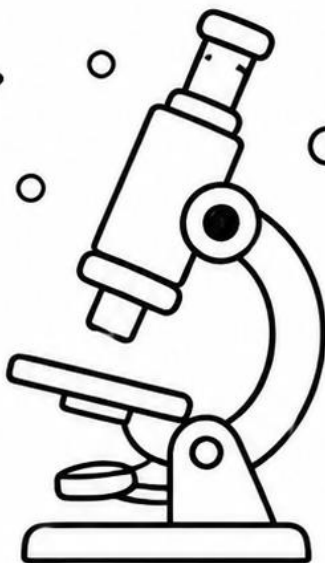
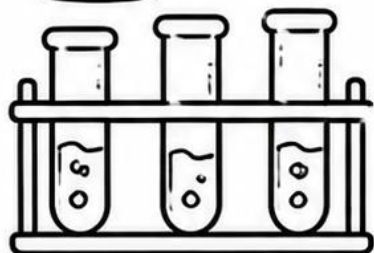






Campo  
**SABERES**

= y =  
**PENSAMIENTO  
CIENTÍFICO**

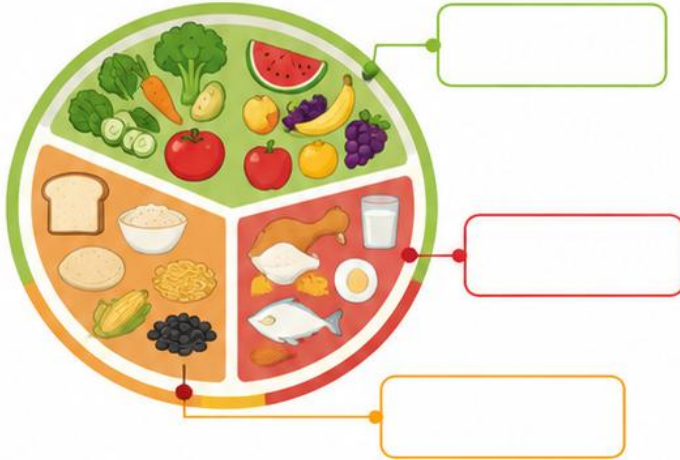


# ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Una alimentación saludable te ayuda a crecer, tener energía, concentrarte mejor y prevenir enfermedades.



**1** Observa el Plato del Bien Comer y escribe en cada recuadro el grupo de alimentos que corresponde.



**2** Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- ☐ Comer frutas y verduras todos los días fortalece nuestro cuerpo.
- ☐ Los refrescos y dulces deben consumirse todos los días.
- ☐ El agua simple es la mejor bebida para mantenernos hidratados.
- ☐ Desayunar todos los días nos da energía y mejora nuestro rendimiento.
- ☐ Pasar muchas horas frente a las pantallas no afecta nuestra salud.
- ☐ Combinar alimentos de diferentes grupos ayuda a tener una dieta equilibrada.



**3** Lee cada situación y responde.



a) ¿Por qué es importante tomar agua todos los días?

---

---



b) Menciona 2 beneficios de comer frutas y verduras.

---

---



c) ¿Cómo se relaciona una buena alimentación con la actividad física y el rendimiento escolar?

---

---

**4** Planea un menú saludable para un día. Escribe qué alimentos incluirías en cada tiempo de comida.

**DESAYUNO**




---

---

---

**COLACIÓN**  
(de media mañana)




---

---

---

**COMIDA**




---

---

---

**COLACIÓN**  
(de media tarde)




---

---

---

**CENA**




---

---

---

**5** Reflexiona y escribe tu compromiso.

Me comprometo a \_\_\_\_\_  
para cuidar mi salud y tener más energía.

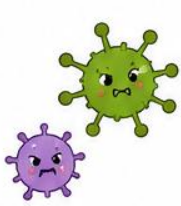


**¡RECUERDA!**

- ✓ Variedad
- ✓ Moderación
- ✓ Hidratación
- ✓ Actividad física







# SISTEMA INMUNE



6.º  
grado

Nuestro cuerpo tiene un gran equipo que nos defiende y nos mantiene sanos.



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



## 1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

defensas • virus • bacterias • inmunidad  
glóbulos blancos • protegernos

El sistema inmune es el conjunto de órganos, células y sustancias que trabajan para \_\_\_\_\_ de enfermedades.

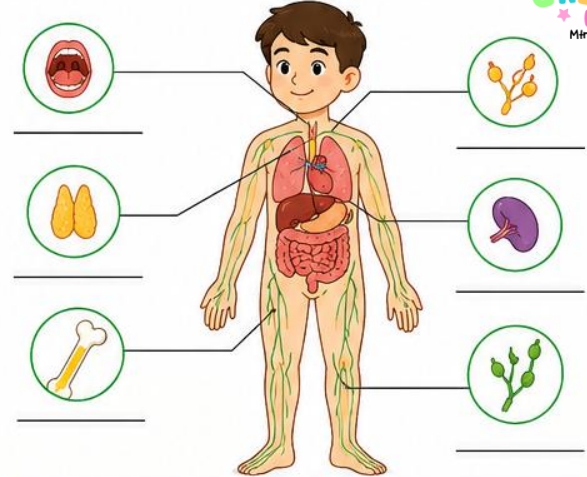
Su función es reconocer y eliminar \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y otros microorganismos que pueden dañarnos.

Los \_\_\_\_\_ son células muy importantes que combaten las infecciones.

Gracias a nuestro sistema inmune tenemos \_\_\_\_\_, es decir, podemos resistir muchas enfermedades.



## 2 Observa la imagen y escribe el nombre de cada parte del sistema inmune.



Pista: Los principales órganos y tejidos del sistema inmune son: amígdalas, timo, ganglios linfáticos, bazo, médula ósea y vasos linfáticos.

## 3 Relaciona cada situación con la respuesta del sistema inmune.

Situación

Respuesta del sistema inmune

- 1 Entran bacterias por una herida. •
- 2 Tienes contacto con el virus de la gripe. •
- 3 Te aplican una vacuna. •
- 4 El cuerpo tiene fiebre. •

- A El cuerpo produce anticuerpos para reconocer y eliminar al virus.
- B Los glóbulos blancos combaten los microorganismos para evitar que se multipliquen.
- C El cuerpo "aprende" a defenderse de esa enfermedad en el futuro.
- D Es una señal de que el cuerpo está luchando contra una infección.

### ¿Sabías que?



Las vacunas ayudan a nuestro sistema inmune a prepararse para combatir enfermedades sin que tengamos que enfermarnos.



## 4 Marca con ✓ las acciones que fortalecen tu sistema inmune y con X las que lo debilitan.

|                                                              |                                                    |                                                   |                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/><br>Comer frutas y verduras          | <input type="checkbox"/><br>Dormir bien            | <input type="checkbox"/><br>Beber suficiente agua | <input type="checkbox"/><br>Hacer ejercicio                 | <input type="checkbox"/><br>Tomar refrescos en exceso |
| <input type="checkbox"/><br>Lavarse las manos frecuentemente | <input type="checkbox"/><br>Usar gel antibacterial | <input type="checkbox"/><br>Estrés constante      | <input type="checkbox"/><br>Comer en exceso comida chatarra | <input type="checkbox"/><br>Trasnochar seguido        |

### ★ Reto final

Escribe 3 hábitos que puedes practicar todos los días para cuidar tu sistema inmune.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¡Un cuerpo sano empieza con buenos hábitos!







# CUIDADO DE LA SALUD

Cuidar nuestra salud es cuidar nuestra vida.



6.º grado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Une cada hábito con el beneficio que corresponde.



Lavarse las manos con frecuencia.

Ayuda a que el cuerpo esté hidratado y funcione mejor.



Dormir las horas necesarias.

Fortalece músculos y huesos, y mejora el estado de ánimo.



Beber suficiente agua.

Nos da energía, vitaminas y protege de enfermedades.



Hacer ejercicio regularmente.

Previene infecciones y evita que los gérmenes entren en nuestro cuerpo.



Comer alimentos saludables.

Permite que el cuerpo descanse y se recupere.

## 2 Observa las imágenes y marca con ✓ los hábitos saludables y con ✗ los que dañan la salud.



## 3 Completa el texto con las palabras del recuadro.

prevención • higiene • médico • vacunas • descanso • enfermedades



Cuidar nuestra salud todos los días es muy importante. La \_\_\_\_\_ personal, como bañarse y cepillarse los dientes, ayuda a evitar \_\_\_\_\_. También es importante tener una buena alimentación, hacer ejercicio y dormir lo suficiente para que nuestro cuerpo esté fuerte.

Las \_\_\_\_\_ son una forma de \_\_\_\_\_ que nos protege de muchas enfermedades. Cuando nos sentimos mal, debemos acudir al \_\_\_\_\_ para recibir atención y tratamiento adecuados.

pizarra  
CREATIVA  
Mira, Martha Cruz



## 4 Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- Solo debemos cuidar nuestra salud cuando estamos enfermos. ☐
- Las frutas y verduras aportan vitaminas y minerales. ☐
- Ver mucha televisión y usar el celular muchas horas no afecta nuestra salud. ☐
- El ejercicio nos ayuda a mantener un cuerpo sano. ☐
- Todas las vacunas son innecesarias. ☐
- Descansar bien mejora nuestro rendimiento y concentración. ☐



## 5 Responde las preguntas.

- ¿Por qué es importante lavarse las manos?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué puedes hacer para mantenerte saludable en tu día a día?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Por qué es importante acudir al médico regularmente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



¡Pequeñas acciones cada día hacen una gran diferencia!







# ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

La variedad de vida en la Tierra y las relaciones entre los seres vivos y su entorno.



6.º grado

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Completa las definiciones con las palabras del recuadro.

ecosistemas • interacciones • biodiversidad • especies  
entorno • equilibrio

- Un \_\_\_\_\_ es el lugar donde viven los seres vivos y se relacionan entre sí y con su \_\_\_\_\_ (factores como el agua, el aire, el suelo y la luz).
- La \_\_\_\_\_ es la variedad de seres vivos (plantas, animales, hongos, microorganismos) que existen en un lugar.
- Las \_\_\_\_\_ son las distintas clases de seres vivos que habitan en la Tierra.
- En los ecosistemas, los seres vivos realizan diferentes \_\_\_\_\_ entre sí y con su entorno.
- Mantener la biodiversidad ayuda a conservar el \_\_\_\_\_ de los ecosistemas y la vida.



## 2 Observa las imágenes y escribe si representan un ecosistema terrestre, acuático o mixto. Explica tu respuesta.



Tipo de ecosistema: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



Tipo de ecosistema: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



Tipo de ecosistema: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## 3 Completa el cuadro escribiendo ejemplos de cada componente de un ecosistema.

Componentes bióticos (seres vivos)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Componentes abióticos (no vivos)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



## 4 Lee las situaciones y responde.



- En un bosque se talan muchos árboles para construir casas.

¿Qué puede pasar con los animales y plantas de ese bosque?



- Las personas tiran basura y desechos en un río.

¿Qué consecuencias puede tener para los seres vivos que dependen de ese río?

## 5 Responde las preguntas.



1. ¿Por qué es importante la biodiversidad para la vida en la Tierra?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué acciones podemos realizar para cuidar los ecosistemas y la biodiversidad?

\_\_\_\_\_

3. ¿Conoces algún ecosistema de tu comunidad o región? Escríbelo y menciona algunos seres vivos que habitan allí.

\_\_\_\_\_



¡Recuerda! Todos los seres vivos estamos conectados.

Cuidar los ecosistemas es cuidar nuestra vida y la de las futuras generaciones.







# CAMBIO CLIMÁTICO



6.º grado

El cambio climático es uno de los mayores desafíos para nuestro planeta y para el futuro de todos.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## 1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

clima • gases de efecto invernadero • temperatura  
fenómenos extremos • actividades humanas • planeta

El cambio climático es la alteración del \_\_\_\_\_ de la Tierra a largo plazo.

Se debe principalmente al aumento de los \_\_\_\_\_ en la atmósfera, como el dióxido de carbono.

Esto provoca un aumento de la \_\_\_\_\_ global y cambios en los \_\_\_\_\_, como huracanes, sequías e inundaciones.

Las principales causas son las \_\_\_\_\_, como la quema de combustibles fósiles, la deforestación y la contaminación.

Cuidar el \_\_\_\_\_ es responsabilidad de todos.



## 2 Observa las imágenes y escribe si es una causa o una consecuencia del cambio climático.



Causa: origen o motivo que provoca el cambio climático.

Consecuencia: efecto o resultado del cambio climático.

## 3 Lee las acciones y clasifícalas en la columna que corresponde.



Usar bicicleta o transporte público.



Ahorrar energía eléctrica.



Separar y reciclar los residuos.



Plantar árboles y cuidar áreas verdes.



Quemar combustibles fósiles (carbón, petróleo).



Usar productos desechables.

### Acciones que ayudan a combatir el cambio climático

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Acciones que empeoran el cambio climático

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 4 Responde las preguntas.

1. ¿Por qué es importante cuidar el planeta ahora más que nunca?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué cambios has notado en el clima en tu comunidad en los últimos años?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué puedes hacer tú y tu familia para ayudar a reducir el cambio climático?

\_\_\_\_\_



## 5 Escribe 3 compromisos que puedes asumir desde hoy para cuidar el planeta y reducir el cambio climático.

1  \_\_\_\_\_

2  \_\_\_\_\_

3  \_\_\_\_\_



Pequeñas acciones hoy, grandes cambios mañana.  
¡Juntos podemos construir un futuro mejor!







# CUIDADO DEL AGUA

El agua es vida. Cuidémosla hoy para tener un mejor mañana.



¡Cada gota cuenta!

6.º grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

recurso • esencial • ríos • responsable  
contaminación • ahorro • vida • futuro

El agua es un \_\_\_\_\_ para todos los seres vivos.

Sin ella no habría \_\_\_\_\_ en nuestro planeta.

La encontramos en lagos, \_\_\_\_\_, mares, lluvia y en el suelo.

Cuidar el agua es ser \_\_\_\_\_ y evitar su \_\_\_\_\_.

Debemos usarla de manera

adecuada y no desperdiciarla, porque así aseguramos

agua para nuestro \_\_\_\_\_ y para las

futuras generaciones.



2 Observa las imágenes y escribe si es un uso adecuado del agua (✓) o un uso inadecuado (X). Explica brevemente tu respuesta.

☐☐☐☐☐☐

3 Lee cada situación y escribe qué acción puedes realizar para cuidar el agua.

En casa



¿Qué puedes hacer para cuidar el agua en tu hogar?

En la escuela



¿Qué puedes hacer para cuidar el agua en tu escuela?

En tu comunidad



¿Qué puedes hacer para cuidar el agua en tu comunidad?

Al cuidar el futuro



¿Qué beneficios tiene cuidar el agua para nuestro futuro?

4 Marca con ✓ las acciones que ayudan a cuidar el agua.

☐ Dejar la llave abierta mientras me cepillo los dientes.

☐ Tomar duchas cortas.

☐ Lavar el auto con manguera todos los días.

☐ Reutilizar el agua para regar las plantas.

☐ Arrojar basura, aceite o químicos al drenaje.

☐ Cerrar bien las llaves después de usarlas.

☐ Reportar fugas de agua.



5 Responde las preguntas.

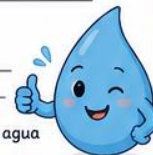
1. ¿Por qué es importante cuidar el agua?

2. ¿Qué pasaría si no cuidamos el agua?

3. ¿Qué compromiso personal puedes hacer para cuidar el agua desde hoy?

6 Crea un cartel con un mensaje para cuidar el agua. Escribe tu mensaje en el recuadro y haz un dibujo.

Ideas para tu mensaje:

- Cada gota cuenta.
- No la desperdicies.
- Cuidar el agua es cuidar la vida.
- Agua hoy, vida siempre.



Cuidemos el agua, cada gota es un regalo de la naturaleza. 💧



# ELECTRICIDAD Y CIRCUITOS

La electricidad hace posible muchas cosas en nuestra vida. ¡Úsala con seguridad!



6.º grado

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**1** Completa el texto con las palabras del recuadro.

electricidad • energía • corriente • circuito  
foco • pila • conductor • aislante

La \_\_\_\_\_ es una forma de \_\_\_\_\_ que se produce por el movimiento de cargas eléctricas.

Para que la electricidad funcione, necesita un \_\_\_\_\_ por donde circular.

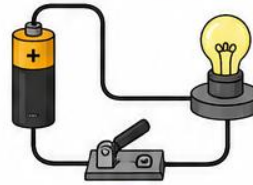
Un \_\_\_\_\_ eléctrico está formado por una fuente de energía (como una \_\_\_\_\_), cables \_\_\_\_\_, un receptor (como un \_\_\_\_\_) y un interruptor.

Los materiales que permiten el paso de la corriente se llaman \_\_\_\_\_, y los que no la permiten, se llaman \_\_\_\_\_.



**2** Observa los circuitos y escribe si están completos (C) o incompletos (I). Explica brevemente tu respuesta.

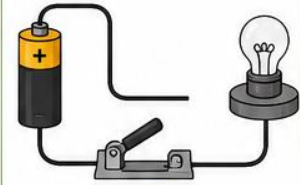
Circuito A



¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Circuito B



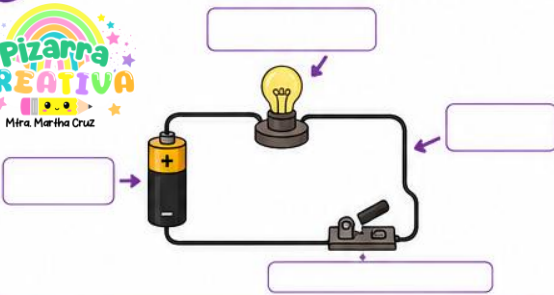
¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe el nombre de cada componente del circuito en el recuadro y su función.



Mira, María Cruz



| Componente | Función |
|------------|---------|
|            |         |
|            |         |
|            |         |
|            |         |

**4** Marca con ✓ las oraciones verdaderas.

- La electricidad se puede ver y oler. ☐
- Para que un foco encienda, el circuito debe estar completo. ☐
- Los materiales como el cobre y el aluminio son aislantes. ☐
- Es peligroso tocar enchufes o cables dañados. ☐
- La electricidad viaja en línea recta muy rápido. ☐
- Debemos usar la electricidad de manera responsable. ☐



¡La electricidad puede ser muy útil, pero también peligrosa si no se usa con cuidado!

**5** Observa los objetos y clasifícalos en conductores o aislantes.



llave (metal)



cuchara de madera



clip (metal)



vaso de vidrio



cable de cobre



regla de plástico



hoja de papel

Conductores (permiten el paso de la corriente)

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

Aislantes (no permiten el paso de la corriente)

• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_  
• \_\_\_\_\_

**6** Responde las preguntas.

- ¿Para qué usamos la electricidad en la vida diaria?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones puedes hacer para ahorrar energía eléctrica?  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué cuidados debes tener al usar aparatos eléctricos en casa?  
\_\_\_\_\_



**7** Dibuja un circuito eléctrico completo. Etiqueta sus componentes.



¿Qué pasaría si abres el interruptor? \_\_\_\_\_



¡La ciencia nos ayuda a entender el mundo y a mejorarlo!



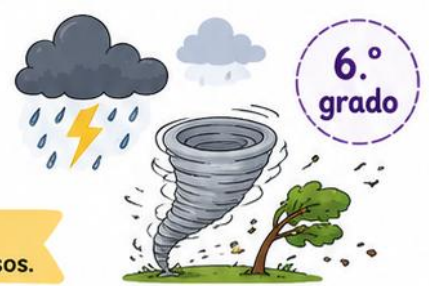
Usemos la electricidad de forma segura y responsable para cuidar nuestro planeta.







# FENÓMENOS NATURALES



Son cambios que ocurren en la naturaleza.  
Pueden ser impresionantes, pero también peligrosos.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

naturales • Tierra • peligrosos • clima •  
fenómenos • prevención • comunidad • daños

Los \_\_\_\_\_ naturales son eventos que ocurren  
sin la intervención del ser humano. Se producen por procesos  
de la \_\_\_\_\_ y pueden afectar nuestro entorno.

Algunos pueden ser \_\_\_\_\_ y causar \_\_\_\_\_  
a las personas, viviendas y al medio ambiente.

Es importante informarnos, seguir las recomendaciones  
de las autoridades y participar en acciones de  
\_\_\_\_\_ para proteger nuestra vida y la de nuestra  
\_\_\_\_\_.



2 Observa las imágenes. Escribe el nombre del fenómeno  
natural que representan y explica brevemente cómo ocurre.



3 Lee cada situación y escribe qué fenómeno natural podría ocurrir y qué medidas de seguridad tomarías.

En tu comunidad llueve  
mucho durante varios días  
y el río aumenta su nivel.



Fenómeno: \_\_\_\_\_

Medidas de seguridad:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Sientes un temblor fuerte  
y los objetos se mueven.



Fenómeno: \_\_\_\_\_

Medidas de seguridad:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

El cielo se oscurece, hace  
mucho viento y cae granizo.



Fenómeno: \_\_\_\_\_

Medidas de seguridad:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

De pronto, la tierra tiembla  
y sale humo y lava de un volcán.



Fenómeno: \_\_\_\_\_

Medidas de seguridad:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4 Marca con ✓ las acciones que ayudan a prevenir riesgos  
ante fenómenos naturales.

- ☐ Conocer las rutas de evacuación de tu comunidad.
- ☐ Mantener la calma y seguir las indicaciones.
- ☐ Hacer fogatas cerca de los árboles.
- ☐ Tener una mochila de emergencia lista.
- ☐ Construir casas en zonas de riesgo.
- ☐ Participar en simulacros.
- ☐ Escuchar información de fuentes confiables.



5 Responde las preguntas.

1. ¿Por qué es importante conocer los fenómenos naturales?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué puedes hacer para protegerte y proteger a tu familia?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo puedes ayudar a tu comunidad antes, durante y después  
de un fenómeno natural?

\_\_\_\_\_



6 Investiga y escribe un ejemplo de un fenómeno natural que haya ocurrido en tu país o región.

¿Qué fenómeno fue?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuándo y dónde ocurrió?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué efectos tuvo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué aprendimos de ese evento?

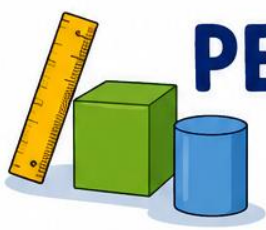
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



La naturaleza es poderosa y maravillosa.  
Informarnos, prepararnos y cuidarnos es la mejor forma de proteger la vida.







# PERÍMETRO, ÁREA Y VOLUMEN

Medimos el espacio que nos rodea.  
¡Las matemáticas están en todas partes!



6.º  
grado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

perímetro • área • volumen • espacio  
superficie • unidades • medida

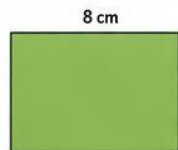
El \_\_\_\_\_ es la medida del contorno de una figura.

El \_\_\_\_\_ es la medida de la superficie que ocupa una figura en un plano.

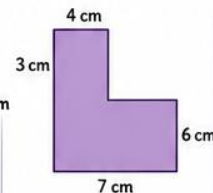
El \_\_\_\_\_ es la medida del \_\_\_\_\_ que ocupa un cuerpo en tres dimensiones.

Para medir usamos \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ como cm, m, cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, cm<sup>3</sup> y m<sup>3</sup>.

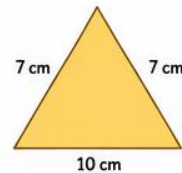
2 Calcula el perímetro de las siguientes figuras. Recuerda sumar todos los lados.



Perímetro: \_\_\_\_\_



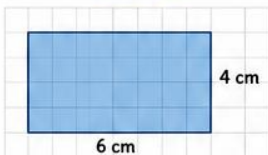
Perímetro: \_\_\_\_\_



Perímetro: \_\_\_\_\_

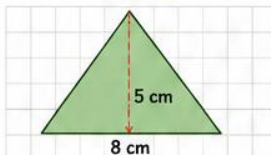
3 Calcula el área de las siguientes figuras. (Recuerda: Área = base × altura)

Rectángulo



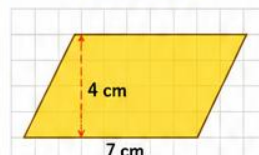
Área: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Triángulo



Área: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

Paralelogramo

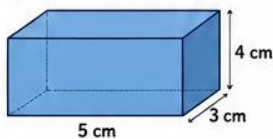


Área: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

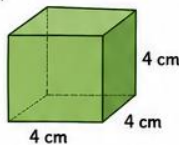


No olvides escribir la unidad cuadrada: cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, etc.

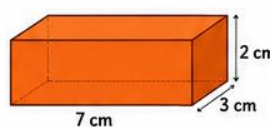
4 Calcula el volumen de los siguientes cuerpos. (Recuerda: Volumen = largo × ancho × alto)



Volumen: \_\_\_\_\_ cm<sup>3</sup>



Volumen: \_\_\_\_\_ cm<sup>3</sup>



Volumen: \_\_\_\_\_ cm<sup>3</sup>

## Fórmulas útiles

Perímetro (P):  
Suma de todos los lados.

Área (A):  
A = base × altura

Volumen (V) de prismas rectangulares:  
V = largo × ancho × alto



5 Lee cada situación y responde.

a) Un jardín rectangular mide 12 m de largo y 7 m de ancho.

• ¿Cuál es el perímetro del jardín?

• ¿Cuál es el área del jardín?



b) La base de una caja es cuadrada de 6 cm de lado y su altura es de 5 cm.

• ¿Cuál es el área de la base?

• ¿Cuál es el volumen de la caja?

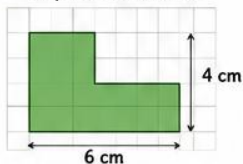


c) Una habitación rectangular mide 5 m de largo y 4 m de ancho.

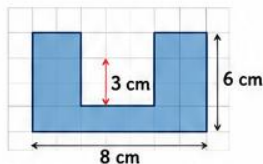
• Si vamos a poner piso, ¿cuántos metros cuadrados de piso se necesitan?



6 Observa las figuras compuestas y calcula el área de la parte sombreada.



Área: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>



Área: \_\_\_\_\_ cm<sup>2</sup>

7 Resuelve este desafío.

Tienes un bloque de madera con forma de prisma rectangular de 10 cm de largo, 6 cm de ancho y 4 cm de alto.

• ¿Cuál es su volumen?

• Si lo pintas por todas sus caras, ¿cuál es el área total que vas a pintar?

Practica cada día y verás cómo las matemáticas te ayudan a entender el mundo.



¡Tú puedes! Usar el perímetro, el área y el volumen te ayuda a resolver problemas de la vida diaria y a tomar mejores decisiones.







# Resolución de problemas

## MATEMÁTICOS

6°  
GRADO



Lee con atención cada problema, identifica los datos, realiza las operaciones necesarias y escribe la respuesta.

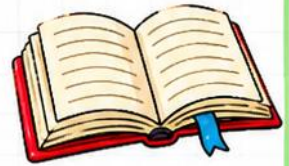


- 1** En una papelería hay 248 lápices. Si llegan 137 más en la mañana y 156 en la tarde, ¿cuántos lápices hay en total al final del día?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- 2** Un libro tiene 368 páginas. María leyó 127 páginas el lunes, 95 el martes y 76 el miércoles. ¿Cuántas páginas le faltan por leer?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- 3** En una fiesta hay 24 mesas con 8 sillas cada una. ¿Cuántas sillas hay en total? Si se agregan 16 sillas más, ¿cuántas sillas habrá en total?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- 4** Un paquete de galletas cuesta \$28.50. Si compro 5 paquetes iguales y pago con \$200, ¿cuánto dinero recibo de cambio?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- 5** Un tanque de agua tiene una capacidad de 840 litros. Si ya tiene 325 litros, ¿cuántos litros faltan para llenarlo por completo?



Respuesta: \_\_\_\_\_

- 6** En una escuela hay 432 alumnos. Si se forman 18 equipos con la misma cantidad de alumnos, ¿cuántos alumnos habrá en cada equipo?



Respuesta: \_\_\_\_\_



### Consejos para resolver problemas:



1. Lee el problema con atención.



2. Identifica los datos importantes.



3. Realiza las operaciones.



4. Escribe la respuesta.





# Fracciones, decimales y porcentajes

Sexto grado



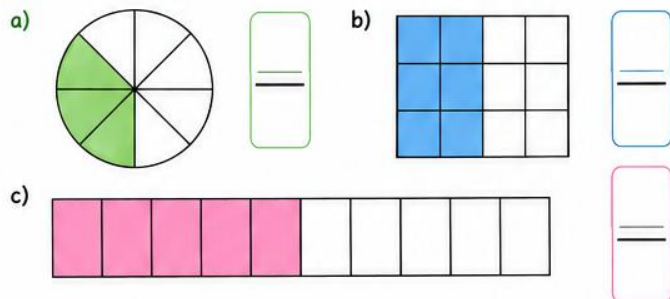
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee cada ejercicio con atención y responde lo que se pide. Muestra tu procedimiento cuando sea necesario.

**1** Escribe la fracción que representa la parte coloreada.



**2** Convierte las siguientes fracciones a decimal.

- a)  $\frac{1}{2}$  = \_\_\_\_\_
- b)  $\frac{3}{4}$  = \_\_\_\_\_
- c)  $\frac{7}{10}$  = \_\_\_\_\_
- d)  $\frac{5}{8}$  = \_\_\_\_\_
- e)  $\frac{3}{5}$  = \_\_\_\_\_

**3** Convierte los siguientes decimales a fracción simplificada.

- a) 0.25 =  b) 0.6 =  c) 0.75 = 
- d) 0.2 =  e) 0.125 =  f) 0.4 = 

**4** Convierte los siguientes decimales a porcentaje.

- a) 0.25 = \_\_\_\_\_ %
- b) 0.6 = \_\_\_\_\_ %
- c) 0.75 = \_\_\_\_\_ %
- d) 0.15 = \_\_\_\_\_ %
- e) 0.9 = \_\_\_\_\_ %



**5** Convierte los siguientes porcentajes a decimal.

- a) 25% = \_\_\_\_\_
- b) 60% = \_\_\_\_\_
- c) 75% = \_\_\_\_\_
- d) 5% = \_\_\_\_\_
- e) 120% = \_\_\_\_\_
- f) 150% = \_\_\_\_\_

**6** Convierte los siguientes porcentajes a fracción simplificada.

- a) 25% =  b) 50% =  c) 75% = 
- d) 20% =  e) 40% =  f) 125% = 

**7** Resuelve los siguientes problemas.

a) En una clase de 40 alumnos,  $\frac{3}{5}$  son niñas. ¿Cuántas niñas hay?

Respuesta:

b) Un libro tiene 240 páginas. Juan ha leído el 35% del libro. ¿Cuántas páginas ha leído?

Respuesta:

c) Una tienda ofrece 20% de descuento en una mochila que cuesta \$650. ¿Cuánto dinero se descuenta?

Respuesta:

**8** Completa la tabla. Convierte cada valor a fracción, decimal y porcentaje.

| Situación                         | Fracción      | Decimal | Porcentaje |
|-----------------------------------|---------------|---------|------------|
| a) 3 de cada 4 partes sombreadas. | $\frac{3}{4}$ |         |            |
| b) 0.6                            |               |         |            |
| c) 75%                            |               |         |            |
| d) $\frac{2}{5}$                  |               |         |            |



¡Revisa tus respuestas y asegúrate de haber hecho todos los pasos!







# Proporcionalidad y escala

Sexto grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee cada problema con atención y completa lo que se pide. Muestra tu procedimiento cuando sea necesario.

- 1** Determina si las siguientes parejas de razones son equivalentes.

Escribe Sí o No y explica por qué.

a)  $\frac{2}{3}$  y  $\frac{4}{6}$   ¿Por qué?

b)  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{6}{8}$   ¿Por qué?

c)  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{3}{7}$   ¿Por qué?

- 3** Completa la tabla de proporcionalidad inversa. Las cantidades son inversamente proporcionales.

| Número de trabajadores     | 2  | 3 | 4 | 6 | 8 |
|----------------------------|----|---|---|---|---|
| Días para terminar la obra | 24 |   |   |   |   |

- a) ¿Cuántos días tardarán 4 trabajadores?

- b) ¿Cuántos trabajadores se necesitan para terminar en 6 días?

- c) Escribe el producto constante (trabajadores  $\times$  días).



- 5** Un plano de una casa está dibujado a escala 1:100. Esto significa que 1 cm en el plano representa 100 cm en la realidad.

- a) Si en el plano, la sala mide 4 cm de largo, ¿cuánto mide en la realidad?

- b) Si el cuarto mide 3.5 m de ancho en la realidad, ¿cuánto mide en el plano?



- 2** Completa la tabla de proporcionalidad directa. Las cantidades son directamente proporcionales.

| Número de cuadernos | 2  | 4 | 6 | 8 | 10 |
|---------------------|----|---|---|---|----|
| Precio (\$)         | 18 |   |   |   |    |

- a) ¿Cuánto cuestan 6 cuadernos?

- b) ¿Cuántos cuadernos se pueden comprar con \$90?

- c) Escribe la razón constante (precio por cuaderno).



- 4** En un mapa, 1 cm representa 25 km en la realidad. Completa la tabla.

| Distancia en el mapa (cm) | 1  | 2 | 3.5 | 5 | 8 |
|---------------------------|----|---|-----|---|---|
| Distancia real (km)       | 25 |   |     |   |   |

- a) ¿Qué distancia real representa 3.5 cm en el mapa?

- b) ¿Qué distancia en el mapa representa 150 km en la realidad?



- 6** Dibuja la figura solicitada a la escala indicada.

- a) Escala 2:1 (ampliación)

Cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado. Amplía la figura al doble de su tamaño.



- b) Escala 1:2 (reducción)

Reduce la figura a la mitad de su tamaño.



- 7** Resuelve los siguientes problemas.

- a) Una receta requiere 3 tazas de harina para 8 porciones. ¿Cuántas tazas de harina se necesitan para 24 porciones?

Respuesta:

- b) Un auto recorre 120 km en 2 horas a velocidad constante. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 5 horas?

Respuesta:

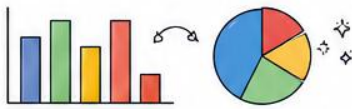
- c) Un plano está a escala 1:250. Si la distancia entre dos puntos en el plano es de 6 cm, ¿cuál es la distancia real en metros?

Respuesta:



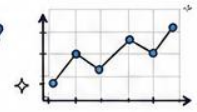
¡Recuerda! La proporcionalidad nos ayuda a resolver problemas de la vida diaria.





# Estadística y gráficas

Sexto grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee cada situación con atención y responde lo que se pide. Muestra tu procedimiento cuando sea necesario.

- 1** La siguiente tabla muestra los deportes favoritos de los alumnos de sexto grado.

| Deporte           | Fútbol | Básquetbol | Voleibol | Natación | Atletismo |
|-------------------|--------|------------|----------|----------|-----------|
| Número de alumnos | 18     | 12         | 9        | 6        | 5         |

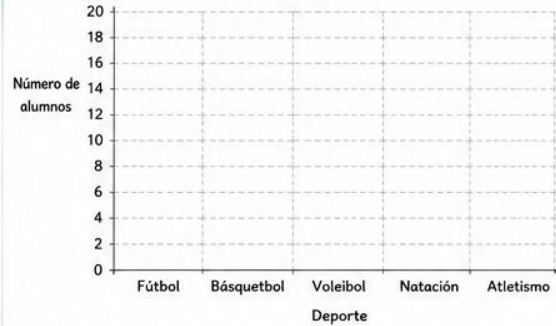
- a) ¿Cuál es el deporte más popular?
- b) ¿Cuál es el deporte menos popular?
- c) ¿Cuántos alumnos fueron encuestados en total?
- d) Si se elige al azar un alumno de sexto grado, ¿cuál es la probabilidad de que su deporte favorito sea básquetbol? Expresa tu respuesta como fracción y porcentaje.

Fracción: \_\_\_\_\_ Porcentaje: \_\_\_\_\_



- 2** Completa la gráfica de barras con los datos de la tabla anterior.

Deportes favoritos



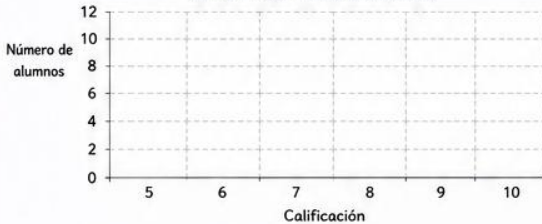
- e) ¿Qué deporte representa el 25% de los alumnos?

- 3** La siguiente tabla muestra las calificaciones de un examen de Matemáticas.

| Calificación      | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 |
|-------------------|---|---|---|----|---|----|
| Número de alumnos | 2 | 4 | 7 | 10 | 6 | 3  |

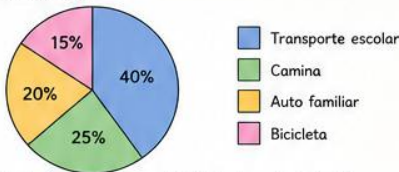
- a) Completa la gráfica de barras.

Calificaciones en Matemáticas



- b) ¿Cuál fue la calificación más frecuente? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos alumnos obtuvieron calificación aprobatoria (6 o más)? \_\_\_\_\_

- 5** Observa el siguiente gráfico circular que muestra cómo los estudiantes llegan a la escuela.



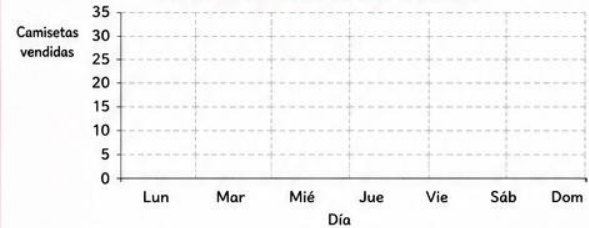
- a) ¿Qué medio de transporte usa el 20% de los estudiantes? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué porcentaje de estudiantes va en bicicleta? \_\_\_\_\_
- c) Si hay 200 estudiantes en la escuela, ¿cuántos van en transporte escolar? Muestra tu procedimiento.

- 4** En una tienda se registraron las ventas de camisetas durante una semana.

| Día                | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes | Sábado | Domingo |
|--------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|--------|---------|
| Camisetas vendidas | 15    | 22     | 18        | 25     | 20      | 30     | 10      |

- a) Construye un gráfico de líneas con estos datos.

Ventas de camisetas durante la semana



- b) ¿Qué día se vendieron más camisetas? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué día se vendieron menos camisetas? \_\_\_\_\_

- 6** La siguiente tabla muestra las temperaturas máximas (°C) registradas en una ciudad durante 10 días.

| Día              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Temperatura (°C) | 18 | 20 | 19 | 22 | 24 | 21 | 23 | 20 | 19 | 22 |

- a) Calcula la media (promedio) de las temperaturas.

- b) ¿Cuál fue la temperatura máxima más alta registrada? \_\_\_\_\_ °C

- c) ¿Cuál fue la temperatura mínima registrada? \_\_\_\_\_ °C

- d) Ordena los datos de menor a mayor: \_\_\_\_\_

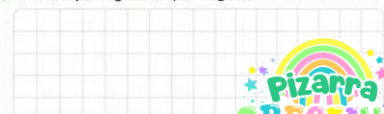
- 7** Resuelve el problema y elige la gráfica más adecuada para representar los datos.

En una biblioteca se registró el número de libros prestados por género en una semana. Los datos son: Aventura: 35, Ciencia ficción: 20, Fantasía: 25, Misterio: 15, Informativos: 30.

- a) ¿Qué tipo de gráfica es más adecuada para estos datos? Marca con ✓.

☐ Gráfica de barras ☐ Gráfica de líneas ☐ Gráfico circular

- b) Construye la gráfica que elegiste.



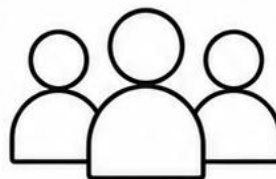
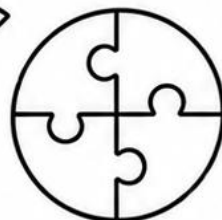
La estadística nos ayuda a entender la información y tomar mejores decisiones.







Campeño  
ÉTICA,  
NATURALEZA  
y  
SOCIEDAD





# Derechos humanos

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide. Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos en tu vida y en la de los demás.

**1** Escribe el derecho humano que corresponde a cada situación.

- a) Tener acceso a la educación gratuita para desarrollarme y aprender. \_\_\_\_\_
- b) Recibir atención médica cuando estoy enfermo y llevar una vida saludable. \_\_\_\_\_
- c) Expresar mis ideas y opiniones sin miedo, respetando a los demás. \_\_\_\_\_
- d) Vivir en un lugar seguro y que me proteja de la violencia. \_\_\_\_\_
- e) Tener un nombre y una nacionalidad desde que nazo. \_\_\_\_\_
- f) Disfrutar de un medio ambiente limpio y saludable. \_\_\_\_\_

**2** Relaciona cada derecho humano con su descripción. Escribe la letra que corresponda.

- |                                     |                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> Derecho a la igualdad      | <b>a</b> Todas las personas tenemos las mismas oportunidades y debemos ser tratados sin discriminación.    |
| <b>2</b> Derecho a la libertad      | <b>b</b> Todas las personas pueden expresar sus opiniones y ser escuchadas en los asuntos que les afectan. |
| <b>3</b> Derecho a la educación     | <b>c</b> Todas las personas pueden elegir su forma de pensar y actuar, siempre que no dañen a otros.       |
| <b>4</b> Derecho a la salud         | <b>d</b> Todas las personas tienen derecho a recibir atención médica y a vivir con bienestar.              |
| <b>5</b> Derecho a la participación | <b>e</b> Todas las personas tienen derecho a aprender y desarrollar sus capacidades.                       |

**3** Lee las siguientes situaciones y escribe qué derecho humano se está vulnerando y por qué.

| Situación                                                                                                                                                    | Derecho vulnerado | ¿Por qué? |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| a) A Ana no la dejan entrar a una escuela por ser niña.<br>                 |                   |           |
| b) En la comunidad no tienen agua potable para beber.<br>                  |                   |           |
| c) A Carlos lo insultan y lo golpean en la escuela por ser diferente.<br> |                   |           |

**4** Marca con ☒ las acciones que promueven los derechos humanos y con ☐ las que los vulneran.

- ☐ a) Respetar las opiniones de mis compañeros.
- ☐ b) Discriminar a alguien por su apariencia o forma de pensar.
- ☐ c) Cuidar el medio ambiente de mi comunidad.
- ☐ d) Impedir que alguien reciba atención médica.
- ☐ e) Ayudar a una persona que lo necesita.
- ☐ f) Burlarse de una persona por su origen.
- ☐ g) Participar en decisiones que mejoren mi escuela.
- ☐ h) Difundir rumores o información falsa sobre alguien.



**5** Observa la imagen y responde.



- a) ¿Qué mensaje transmite esta imagen?  
\_\_\_\_\_
- b) ¿Por qué es importante respetar los derechos humanos?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿Qué puedes hacer tú para promover los derechos humanos en tu escuela y comunidad?  
\_\_\_\_\_
- d) ¿Cómo te sientes cuando se respetan tus derechos? Explica.  
\_\_\_\_\_

**6** Completa el esquema.



**7** Lee el caso y responde.

En una comunidad, un grupo de niños y niñas quiere organizar un evento cultural, pero el director de la escuela no les permite usar el auditorio porque dice que "solo los adultos pueden decidir". Los estudiantes consideran que esto no es justo.



- a) ¿Qué derecho humano crees que no se está respetando? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué deberían hacer los estudiantes para defender ese derecho? \_\_\_\_\_
- c) ¿Quiénes tienen la responsabilidad de garantizar este derecho? \_\_\_\_\_



**¡Recuerda!** Los derechos humanos son para todas las personas, todos los días y en todos los lugares. Conocerlos y respetarlos hace del mundo un lugar más justo y digno para vivir.







# Igualdad y equidad de género

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Reflexiona sobre la importancia de la igualdad y la equidad de género en nuestra vida diaria.

**1** Escribe, en cada situación, si se trata de un ejemplo de igualdad (I) o de desigualdad (D). Explica tu respuesta.

- a) En casa, los hermanos y las hermanas tienen las mismas responsabilidades. ☐  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- b) A las niñas no se les permite jugar fútbol en la escuela. ☐  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- c) En una clase, el maestro escucha por igual las opiniones de niños y niñas. ☐  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- d) Se piensa que algunas carreras solo son para hombres o solo para mujeres. ☐  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- e) En una reunión de equipo, todas las personas pueden opinar y tomar decisiones. ☐  
¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2** Relaciona cada concepto con su definición.

- |                                   |                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> Igualdad de género       | <b>a</b> Trato diferente e injusto hacia una persona por su género.                                             |
| <b>2</b> Equidad de género        | <b>b</b> Creencias o ideas que asignan características o capacidades a las personas por ser hombres o mujeres.  |
| <b>3</b> Estereotipo de género    | <b>c</b> Reconocer que cada persona es diferente y ofrecer lo que necesita para tener las mismas oportunidades. |
| <b>4</b> Rol de género            | <b>d</b> Conjunto de tareas, comportamientos y responsabilidades que la sociedad asigna a hombres y mujeres.    |
| <b>5</b> Discriminación de género | <b>e</b> Trato justo y sin distinciones para todas las personas, sin importar su género.                        |

**3** Lee las situaciones y escribe cómo se puede promover la igualdad y la equidad de género en cada caso.



a) A Andrea le gusta la mecánica, pero le dicen que "eso es cosa de hombres".  
\_\_\_\_\_



b) Luis quiere aprender a cocinar, pero sus amigos se burlan porque dicen que "eso es de mujeres".  
\_\_\_\_\_



c) En clase, solo los niños suelen levantar la mano para participar.  
\_\_\_\_\_

**4** Marca con ✓ las acciones que ayudan a lograr la igualdad y la equidad de género.

- ☐ a) Respetar las opiniones, gustos y sueños de todas las personas.
- ☐ b) Asignar tareas diferentes en casa según el género.
- ☐ c) Dar las mismas oportunidades para estudiar y desarrollarse.
- ☐ d) Usar lenguaje inclusivo y no ofensivo.
- ☐ e) Impedir que alguien participe por ser niña o niño.
- ☐ f) Reconocer y valorar el trabajo de todas las personas.
- ☐ g) Apoyar por igual a niñas y niños en sus intereses.
- ☐ h) Pensar que algunas actividades son "solo para hombres" o "solo para mujeres".



**5** Completa el cuadro comparando igualdad y equidad de género.

| Aspecto                   | Igualdad de género | Equidad de género |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| ¿Qué significa?           |                    |                   |
| ¿Qué busca?               |                    |                   |
| Ejemplo en la escuela     |                    |                   |
| Ejemplo en la vida diaria |                    |                   |



**6** Escribe un mensaje corto que promueva la igualdad y la equidad de género.

**7** Lee el caso y responde las preguntas.



En la escuela de Ana y Diego se organizó un proyecto donde todas las personas del grupo eligieron actividades según sus intereses y habilidades, sin importar si eran niñas o niños. Así, lograron trabajar en equipo, aprender juntos y valorar las ideas de todas y todos.

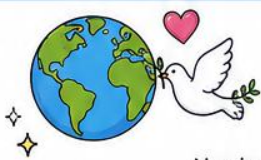
- a) ¿Qué valores se están promoviendo en esta situación? \_\_\_\_\_
- b) ¿Por qué es importante que todas las personas tengan las mismas oportunidades? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué puedes hacer tú para promover la igualdad y la equidad de género en tu escuela y en tu comunidad? \_\_\_\_\_



**¡La igualdad es un derecho, la equidad es justicia!**

Juntas y juntos construimos un mundo donde todas las personas pueden ser y hacer lo que sueñan.





# Cultura de paz

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide. Reflexiona sobre cómo puedes contribuir a construir una cultura de paz en tu escuela, tu comunidad y en el mundo.



- 1** Escribe tres acciones que puedes realizar en tu vida diaria para promover la cultura de paz.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



- 2** Completa el mapa mental escribiendo ideas que contribuyen a una cultura de paz.



- 3** Lee las situaciones y escribe si fomentan la cultura de paz (✓) o si la afectan (X). Explica tu respuesta.

| Situación                                                  | ✓ / X | ¿Por qué? |
|------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| a) Escuchar y respetar las opiniones de mis compañeros.    |       |           |
| b) Hacer bromas hirientes o insultar a otros.              |       |           |
| c) Ayudar a resolver un conflicto entre amigos dialogando. |       |           |
| d) Ignorar a alguien que está solo o necesita apoyo.       |       |           |
| e) Cuidar los espacios comunes y el medio ambiente.        |       |           |

- 4** Relaciona cada valor con su descripción.

- |                      |                                                                           |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> Respeto     | <b>a</b> Ponerse en el lugar de otra persona y comprender lo que siente.  |
| <b>2</b> Tolerancia  | <b>b</b> Escuchar y hablar para entenderse y encontrar acuerdos.          |
| <b>3</b> Empatía     | <b>c</b> Aceptar y valorar las diferencias de las demás personas.         |
| <b>4</b> Diálogo     | <b>d</b> Apoyar a quienes lo necesitan y trabajar por el bienestar común. |
| <b>5</b> Solidaridad | <b>e</b> Valorar a las personas, sus ideas y sus derechos.                |

- 5** Lee el caso y responde.



En la escuela, dos compañeros tuvieron una discusión porque no estaban de acuerdo sobre quién podía usar el material para el proyecto. Comenzaron a gritarse y otros compañeros se burlaron. La maestra intervino y les pidió que dialogaran. Escucharon sus razones, llegaron a un acuerdo y decidieron trabajar juntos.

- a) ¿Qué hizo la maestra para promover la cultura de paz? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué valores se pusieron en práctica para resolver el conflicto? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué podemos aprender de esta situación para nuestras vidas? \_\_\_\_\_

- 6** Escribe V si la oración es verdadera o F si es falsa.

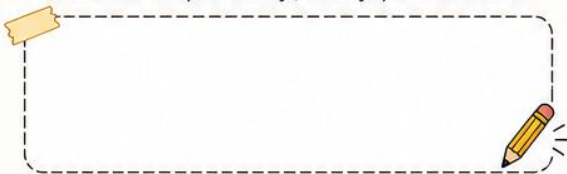
- a) La cultura de paz significa evitar cualquier tipo de conflicto. ( )
- b) La violencia verbal también afecta la paz. ( )
- c) El diálogo y la escucha ayudan a resolver problemas. ( )
- d) La paz solo depende de los gobiernos. ( )
- e) Todas las personas podemos construir la paz cada día. ( )

- 7** Completa las frases con la palabra que falta.

paz   diálogo   respeto   convivencia   tolerancia

- a) La \_\_\_\_\_ comienza cuando tratamos bien a los demás.
- b) El \_\_\_\_\_ nos permite entender diferentes puntos de vista.
- c) La \_\_\_\_\_ se construye con acciones de cada persona.
- d) El \_\_\_\_\_ es la base para vivir en armonía.
- e) La \_\_\_\_\_ nos ayuda a aceptar y valorar nuestras diferencias.

- 8** Diseña un cartel que promueva la cultura de paz en tu escuela o comunidad. Incluye un mensaje, un dibujo y un título creativo.



- 9** Escribe un compromiso personal para contribuir a la cultura de paz.

Me comprometo a:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Cada acción cuenta para construir un mundo más justo, solidario y en paz.

¡Sé parte del cambio!







# Prevención de riesgos

6° grado



LA PREVENCIÓN  
ES TAREA  
DE TODOS

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide. Recuerda que prevenir riesgos es cuidar tu vida, la de los demás y el entorno.

- 1** Escribe tres acciones que puedes realizar en casa para prevenir accidentes.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Pequeñas acciones hoy pueden evitar grandes accidentes mañana.

- 3** Marca con ☒ las situaciones que representan conductas seguras.

- ☐ Correr en las escaleras.
- ☐ Cruzar la calle por el paso peatonal.
- ☐ Usar casco al andar en bicicleta.
- ☐ Jugar con objetos punzocortantes.
- ☐ Mantener los pasillos libres de obstáculos.
- ☐ Leer las instrucciones antes de usar un medicamento.



- 5** Lee y responde.

Durante un simulacro de sismo en la escuela, todas las y los estudiantes siguieron las indicaciones: se agacharon, se cubrieron y se sujetaron. Luego, salieron en orden al punto de reunión.



- a) ¿Qué tipo de riesgo se está previniendo en esta situación? \_\_\_\_\_
- b) ¿Por qué es importante participar en los simulacros? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué otras acciones puedes realizar antes, durante y después de un sismo? \_\_\_\_\_

- 7** Escribe qué harías en cada caso.



- a) Ves un pequeño incendio en la cocina.



- b) Encuentras una mochila abandonada en la calle.



- c) Hay una tormenta eléctrica mientras juegas en el parque.

- 2** Escribe qué riesgos identificas en cada situación y qué medida preventiva aplicarías.



Riesgo: \_\_\_\_\_

Medida preventiva: \_\_\_\_\_



Riesgo: \_\_\_\_\_

Medida preventiva: \_\_\_\_\_



Riesgo: \_\_\_\_\_

Medida preventiva: \_\_\_\_\_

- 4** Completa el cuadro escribiendo ejemplos de riesgos en cada lugar y una medida preventiva.

| Lugar   | Ejemplo de riesgo | Medida preventiva |
|---------|-------------------|-------------------|
| Escuela |                   |                   |
| Casa    |                   |                   |
| Calle   |                   |                   |
| Parque  |                   |                   |

- 6** Observa las señales de seguridad y escribe qué significa cada una y qué debes hacer.

|  | Significado | ¿Qué debes hacer? |
|--|-------------|-------------------|
|  | _____       | _____             |
|  | _____       | _____             |
|  | _____       | _____             |

- 8** Escribe un plan sencillo de prevención para tu escuela o comunidad. Incluye al menos tres acciones.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

- 9** Responde las preguntas.

- a) ¿Por qué es importante prevenir riesgos en nuestra vida diaria?

- b) ¿A quién puedes pedir ayuda si estás en una situación de riesgo?

- c) ¿Cómo puedes ayudar a otras personas a prevenir riesgos?



Prevenir es pensar en el bienestar de todas y todos.  
¡Cuidate tú, cuida a los demás y cuidemos nuestro entorno!





# Identidad cultural y nacional

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide. Valora y respeta la diversidad que enriquece nuestra identidad cultural y nacional.

- 1** Escribe tres elementos que forman parte de tu identidad cultural y explica por qué son importantes para ti.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



Nuestra identidad se construye con nuestras raíces, nuestras costumbres, nuestra historia y lo que vivimos cada día.

- 2** Lee cada frase y escribe a qué aspecto de la identidad cultural se refiere.

- a) Las costumbres y tradiciones que celebramos. \_\_\_\_\_  
b) La lengua que hablamos y las palabras que usamos. \_\_\_\_\_  
c) Los platillos típicos que forman parte de nuestra dieta. \_\_\_\_\_  
d) La música, danzas y expresiones artísticas. \_\_\_\_\_  
e) La historia y los acontecimientos que han marcado a nuestro país. \_\_\_\_\_  
f) Los valores y creencias que compartimos. \_\_\_\_\_



Todos estos aspectos nos hacen únicos y forman parte de nuestra identidad cultural y nacional.

- 3** Lee cada situación y escribe cómo fortalece nuestra identidad cultural y nacional.

- a) En tu comunidad se celebra una fiesta tradicional.

\_\_\_\_\_

- b) Aprendes sobre los héroes y heroínas de México.

\_\_\_\_\_

- c) Hablas con tu familia sobre las costumbres de sus abuelos.

\_\_\_\_\_

- d) Participas en actividades para cuidar el medio ambiente.

\_\_\_\_\_



- 5** Observa las imágenes y escribe qué representan para nuestra identidad nacional.



\_\_\_\_\_

- 7** Lee el caso y responde.

Sofía es de una comunidad donde se habla una lengua indígena. En la escuela, algunos compañeros se burlan de su forma de hablar. Sofía se siente mal y ya no quiere participar.



- a) ¿Qué acción afecta la identidad cultural de Sofía? \_\_\_\_\_  
b) ¿Qué podrías hacer tú para apoyar a Sofía? \_\_\_\_\_  
c) ¿Por qué es importante respetar las lenguas y culturas de todas las personas? \_\_\_\_\_

- 6** Marca con ✓ las acciones que ayudan a valorar nuestra identidad cultural y nacional.

- ☐ a) Respetar las costumbres y tradiciones de otras personas.  
☐ b) Sentir orgullo por pertenecer a México.  
☐ c) Conocer y cuidar nuestro patrimonio natural y cultural.  
☐ d) Burlarse de las personas por su forma de hablar o vestir.  
☐ e) Aprender sobre la historia de nuestro país.  
☐ f) Valorar la diversidad de culturas que existen en México.  
☐ g) Compartir y practicar nuestras tradiciones.



- 8** Escribe un compromiso personal para fortalecer nuestra identidad cultural y nacional.

\_\_\_\_\_



- 9** Investiga y escribe.

- a) Escribe el nombre de una tradición de tu estado o comunidad y explica en qué consiste.

\_\_\_\_\_

- b) Escribe el nombre de un personaje importante de la historia de México y por qué lo es.

\_\_\_\_\_

- c) ¿Qué te hace sentir orgulloso o orgullosa de ser parte de México?

\_\_\_\_\_



Nuestra identidad cultural y nacional es un tesoro que nos une y nos da fuerza.  
**¡Conócela, valórala y compártela con orgullo!**







# Tradiciones y costumbres

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide. Valora y respeta las tradiciones y costumbres de tu comunidad, de tu país y de otras culturas.



1 Escribe tres diferencias entre tradición y costumbre.

| Tradición | Costumbre |
|-----------|-----------|
| 1. _____  | _____     |
| 2. _____  | _____     |
| 3. _____  | _____     |



Las tradiciones suelen transmitirse de generación en generación y forman parte de nuestra identidad. Las costumbres son prácticas que realizamos en la vida diaria.

2 Escribe el nombre de la tradición o costumbre que representa cada imagen y explica brevemente en qué consiste.

a)



¿En qué consiste? \_\_\_\_\_

b)



¿En qué consiste? \_\_\_\_\_

c)



¿En qué consiste? \_\_\_\_\_

d)



¿En qué consiste? \_\_\_\_\_

3 Lee las siguientes situaciones y escribe si se trata de una tradición (T) o una costumbre (C).

- a) Cada domingo, mi familia come juntos en la casa. ☐
- b) En mi comunidad se celebra la fiesta patronal cada año. ☐
- c) Saludar a los vecinos cuando los vemos en la calle. ☐
- d) En México, el Día de Muertos se celebra el 1 y 2 de noviembre. ☐
- e) Usar uniforme escolar todos los días. ☐
- f) En mi casa siempre tomamos atole en las mañanas de invierno. ☐

4 Completa el cuadro con tradiciones y costumbres de tu familia o comunidad.

| Tradición | ¿Cómo se celebra? | ¿Desde cuándo se realiza? | ¿Por qué es importante? |
|-----------|-------------------|---------------------------|-------------------------|
|           |                   |                           |                         |
|           |                   |                           |                         |
|           |                   |                           |                         |
|           |                   |                           |                         |



5 Marca con ✓ los beneficios de conocer, valorar y practicar nuestras tradiciones y costumbres.

- ☐ a) Nos ayuda a conocer nuestras raíces y nuestra historia.
- ☐ b) Fomenta el respeto hacia otras personas y culturas.
- ☐ c) Fortalece la unión de la familia y la comunidad.
- ☐ d) Nos hace perder el interés por aprender cosas nuevas.
- ☐ e) Mantiene vivas nuestras celebraciones y creencias.
- ☐ f) Promueve el orgullo de pertenecer a nuestro país.



6 Investiga una tradición de otro estado de la República Mexicana y completa la ficha.

## Ficha de investigación

Nombre de la tradición: \_\_\_\_\_  
 Estado donde se realiza: \_\_\_\_\_  
 ¿Cuándo se celebra? \_\_\_\_\_  
 ¿En qué consiste? \_\_\_\_\_  
 ¿Qué significado tiene? \_\_\_\_\_



7 Completa las oraciones.

- a) Las tradiciones nos permiten \_\_\_\_\_ nuestra cultura y nuestra historia.
- b) Las costumbres forman parte de nuestra \_\_\_\_\_ diaria.
- c) Debemos respetar las tradiciones y costumbres de otras personas porque \_\_\_\_\_



8 Observa las imágenes y escribe qué costumbre se representa y qué valor promueve.



Costumbre: \_\_\_\_\_  
 Valor que promueve: \_\_\_\_\_



Costumbre: \_\_\_\_\_  
 Valor que promueve: \_\_\_\_\_



Costumbre: \_\_\_\_\_  
 Valor que promueve: \_\_\_\_\_



9 Escribe un breve texto (5 a 6 líneas) sobre una tradición o costumbre que más te gusta de tu familia o comunidad.



Nuestras tradiciones y costumbres nos hacen únicos.  
**¡Conócelas, valóralas y compártelas con orgullo!**





# Participación ciudadana

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.  
Participar activamente ayuda a construir una mejor comunidad y un mejor país.



- 1** Escribe tres formas en las que puedes participar como ciudadano o ciudadana.

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_



Cada acción cuenta. Tu participación fortalece tu comunidad y tus derechos.

- 2** Lee los ejemplos y escribe qué tipo de participación ciudadana representa cada uno.

- a) Asistir a una reunión vecinal para proponer mejoras en el parque de la colonia. \_\_\_\_\_  
b) Votar en las elecciones para elegir a nuestros representantes. \_\_\_\_\_  
c) Participar en una campaña de limpieza en tu comunidad. \_\_\_\_\_  
d) Firmar una petición para mejorar el servicio de agua en tu barrio. \_\_\_\_\_  
e) Colaborar en la organización de una feria cultural de la escuela. \_\_\_\_\_



Participar es opinar, proponer y actuar por el bien común.

- 3** Lee las situaciones y escribe cómo es una participación ciudadana responsable en cada caso.

- a) Ves que tiran basura en la calle.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
b) En tu escuela quieren organizar un proyecto, pero nadie quiere participar.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
c) En tu comunidad falta alumbrado en algunas calles.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
d) Un compañero propone una idea para mejorar el aula.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



- 4** Marca con ✓ los beneficios de la participación ciudadana.

- ☐ a) Mejora nuestra comunidad y calidad de vida.  
☐ b) Fomenta el respeto y la convivencia.  
☐ c) Nos permite defender nuestros derechos.  
☐ d) Ayuda a resolver problemas en común.  
☐ e) Fortalece la democracia.  
☐ f) Solo beneficia a algunas personas.  
☐ g) Genera indiferencia y desinterés.



Cuando participamos, construimos un futuro mejor para todas y todos.

- 5** Completa el cuadro con ejemplos de derechos y la forma en que podemos ejercerlos participando.

| Derecho                          | ¿Cómo puedo ejercerlo participando? |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Derecho a la educación           |                                     |
| Derecho a la salud               |                                     |
| Derecho a la seguridad           |                                     |
| Derecho a un medio ambiente sano |                                     |
| Derecho a la expresión           |                                     |



- 6** Escribe tres problemas que hay en tu comunidad o escuela y una acción que puedes realizar para ayudar a solucionarlos.

| Problema | Acción que puedo realizar |
|----------|---------------------------|
| 1.       |                           |
| 2.       |                           |
| 3.       |                           |



- 7** Ordena los pasos para participar en un proyecto comunitario. Escribe del 1 al 5 en los cuadros.

- ☐ Evaluar los resultados y continuar mejorando.  
☐ Llevar a cabo las acciones acordadas.  
☐ Identificar un problema en la comunidad.  
☐ Invitar a otras personas a participar.  
☐ Planear y organizar las actividades.



- 8** Responde las preguntas.

- a) ¿Por qué es importante que las niñas, niños y jóvenes participen en su comunidad? \_\_\_\_\_  
b) ¿Qué valores se ponen en práctica cuando participamos como ciudadanos? \_\_\_\_\_  
c) ¿Cómo puedes motivar a más personas a participar? \_\_\_\_\_



- 9** Escribe un compromiso personal para participar activamente en tu escuela, comunidad o país.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**¡Participar es transformar! Tu voz, tus ideas y tus acciones hacen de nuestra comunidad, un lugar mejor para todas y todos.**







Con normas  
vivimos mejor,  
con acuerdos  
nos respetamos  
y aprendemos  
juntos.



# Normas y acuerdos

6° grado



RESPECTO  
RESPONSABILIDAD  
HONESTIDAD  
CONVIVENCIA

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Mira Martha Cruz



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Las normas y acuerdos nos ayudan a convivir en armonía y a lograr nuestras metas.

- 1** Escribe tres normas que consideres importantes para una buena convivencia en el aula.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Las normas  
nos ayudan a  
respetarnos.



- 2** Lee cada situación y escribe qué norma se debe aplicar.

- a) Un compañero interrumpe constantemente cuando otros están hablando. \_\_\_\_\_
- b) Algunos alumnos no traen el material para trabajar y retrasan las actividades. \_\_\_\_\_
- c) Dos compañeros tienen una discusión y se insultan. \_\_\_\_\_
- d) No se cuida el aula y se escriben en las mesas y paredes. \_\_\_\_\_
- e) En equipo, todos participan y se respetan las ideas. \_\_\_\_\_



Aplicar las normas nos permite tener un ambiente seguro y agradable para todos.

- 3** Marca con ☒ las acciones que muestran respeto a las normas.

- ☐ a) Escuchar cuando alguien más habla.
- ☐ b) Cumplir con las tareas y responsabilidades.
- ☐ c) Hacer ruido y correr en el aula.
- ☐ d) Respetar los materiales y espacios comunes.
- ☐ e) Levantar la mano para participar.
- ☐ f) Ignorar las indicaciones del maestro.
- ☐ g) Tratar a todos con amabilidad.



- 4** Escribe dos acuerdos que te gustaría establecer con tu grupo para mejorar la convivencia.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_



Los acuerdos se construyen en equipo y se cumplen con responsabilidad.

- 5** Completa el cuadro.

| Norma o acuerdo | ¿Por qué es importante? | ¿Cómo la podemos cumplir? |
|-----------------|-------------------------|---------------------------|
|                 |                         |                           |
|                 |                         |                           |
|                 |                         |                           |



- 6** Lee el caso y responde.

En la escuela, algunos alumnos no respetan los turnos para usar los juegos en el recreo. Esto provoca peleas y que varios compañeros se sientan tristes. El grupo decide reunirse para hacer acuerdos.



- a) ¿Qué normas o acuerdos podrían ayudar a resolver esta situación?  
\_\_\_\_\_
- b) ¿Cómo pueden asegurarse de que todos cumplan los acuerdos?  
\_\_\_\_\_

- 7** Ordena los pasos para elaborar acuerdos en tu grupo. Escribe del 1 al 5.

- ☐ Escuchamos las propuestas de todos.
- ☐ Planteamos ideas de acuerdos.
- ☐ Evaluamos si los acuerdos se cumplen y los ajustamos si es necesario.
- ☐ Elegimos los acuerdos más importantes.
- ☐ Nos comprometemos a cumplirlos.



- 8** Enumera las consecuencias de no respetar las normas.

- ☐ Hay desorden y caos.
- ☐ Se generan conflictos y peleas.
- ☐ Se pierde el tiempo de aprendizaje.
- ☐ Se siente malestar e incomodidad.
- ☐ Se crea un ambiente de respeto y confianza.



**9**

Escribe un compromiso personal para cumplir las normas y acuerdos de tu escuela y grupo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Las normas nos guían, los acuerdos nos unen  
y el respeto nos hace mejores cada día.





# Convivencia democrática

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

La convivencia democrática se basa en la participación, el respeto, el diálogo y la igualdad.

- 1** Escribe tres acciones que favorecen la convivencia democrática en tu aula.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Participar, escuchar y respetar las opiniones de los demás hace que todos nos sintamos parte del grupo.

- 2** Lee cada situación y escribe qué valor democrático se pone en práctica.

- a) En la escuela realizan una votación para elegir al comité de limpieza. \_\_\_\_\_
- b) Todos los compañeros escuchan la idea de Ana, aunque no estén de acuerdo. \_\_\_\_\_
- c) El grupo acuerda las reglas del juego antes de empezar. \_\_\_\_\_
- d) En la asamblea del salón, todos pueden proponer ideas. \_\_\_\_\_
- e) Se respeta la decisión que toma la mayoría del grupo. \_\_\_\_\_



Los valores democráticos nos ayudan a convivir en paz y a tomar decisiones justas.

- 3** Marca con ☒ las acciones que promueven la convivencia democrática.

- ☐ a) Interrumpir cuando alguien habla.
- ☐ b) Escuchar y respetar las opiniones de todos.
- ☐ c) Imponer mis ideas sin escuchar a los demás.
- ☐ d) Dialogar para resolver un conflicto.
- ☐ e) Burlarse de quien piensa diferente.
- ☐ f) Proponer soluciones en equipo.



- 4** Imagina que tu grupo quiere decidir qué actividad realizar en el día del estudiante. Escribe los pasos para tomar una decisión democrática.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



- 5** Completa el cuadro con ejemplos.

| Aspecto de la convivencia | ¿Qué significa? | Ejemplo en el aula o escuela |
|---------------------------|-----------------|------------------------------|
| Participación             |                 |                              |
| Respeto                   |                 |                              |
| Diálogo                   |                 |                              |
| Igualdad                  |                 |                              |
| Responsabilidad           |                 |                              |



- 6** Lee el caso y responde.

En la escuela, dos compañeros tienen una diferencia sobre el trabajo en equipo. En lugar de pelear, deciden hablar y buscar una solución juntos con ayuda de su maestra.



- a) ¿Qué actitud democrática mostraron los compañeros? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué valor les ayudó a resolver su diferencia? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué hubieras hecho tú en esa situación? \_\_\_\_\_

- 7** Ordena los pasos para resolver un conflicto de manera democrática. Escribe del 1 al 5.

- ☐ Buscar una solución que beneficie a todos.
- ☐ Escuchar las opiniones de cada persona.
- ☐ Dialogar con respeto sobre el problema.
- ☐ Poner en práctica el acuerdo alcanzado.
- ☐ Identificar el problema con calma.



- 8** Escribe ☒ si la afirmación es verdadera o ☐ si es falsa.

- ☐ Todas las personas deben tener las mismas oportunidades de participar.
- ☐ En una convivencia democrática solo decide el maestro.
- ☐ El diálogo ayuda a entender diferentes puntos de vista.
- ☐ Respetar las reglas es parte de la convivencia democrática.
- ☐ La democracia se practica solo en la escuela.



Escribe un compromiso personal para mejorar la convivencia democrática en tu escuela, familia y comunidad.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



La convivencia democrática comienza contigo:  
participa, respeta, dialoga y construye un mundo mejor.







Nuestras diferencias  
nos enriquecen,  
nuestro respeto  
nos une.

# Diversidad cultural

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Valora y respeta la diversidad cultural que existe en tu comunidad, en México y en el mundo.

- 1** Escribe tres ideas sobre por qué es importante respetar la diversidad cultural.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



La diversidad cultural hace del mundo un lugar más interesante, creativo y justo para todas y todos.

- 2** Observa las imágenes y escribe a qué cultura o región de México pueden pertenecer. Después, escribe algo que caracteriza su cultura.



Cultura o región:

Se caracteriza por:



Cultura o región:

Se caracteriza por:



Cultura o región:

Se caracteriza por:



Cultura o región:

Se caracteriza por:

- 3** Lee las situaciones y escribe cómo puedes mostrar respeto hacia la diversidad cultural.

- a) En la escuela llega un compañero que habla una lengua diferente a la tuya.  
\_\_\_\_\_
- b) Tu familia conoce costumbres diferentes a las de tu amigo.  
\_\_\_\_\_
- c) Ves que alguien se burla de la forma de vestir de otra persona.  
\_\_\_\_\_
- d) En una celebración del salón, algunos quieren incluir solo sus costumbres.  
\_\_\_\_\_
- e) Conoces una comida típica que nunca habías probado.  
\_\_\_\_\_

Respetar es reconocer que todas las culturas tienen valor.



- 4** Completa el cuadro con ejemplos de la diversidad cultural.

| Aspecto cultural | ¿Qué es? | Ejemplo en México | Ejemplo en el mundo |
|------------------|----------|-------------------|---------------------|
| Lenguas          |          |                   |                     |
| Tradiciones      |          |                   |                     |
| Artesanías       |          |                   |                     |
| Gastronomía      |          |                   |                     |
| Música y danzas  |          |                   |                     |

- 5** Marca con ☒ las acciones que promueven el respeto a la diversidad cultural.

- ☐ a) Escuchar y aprender de otras culturas.
- ☐ b) Juzgar o criticar las costumbres de los demás.
- ☐ c) Participar en actividades que incluyen diferentes culturas.
- ☐ d) Burlarse de las creencias o tradiciones de otros.
- ☐ e) Valorar las diferencias como una oportunidad de aprendizaje.
- ☐ f) Imponer nuestras costumbres a los demás.



La empatía y el respeto construyen puentes entre culturas.

- 6** Lee la información y responde.

En el mundo existen muchas culturas diferentes. Cada una tiene su historia, su forma de vida, su manera de pensar y de expresar sus ideas. Cuando convivimos con personas de otras culturas, aprendemos, compartimos y construimos un mundo más justo e inclusivo.



- a) ¿Qué aprendemos al convivir con personas de otras culturas? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cómo podemos contribuir a un mundo más justo e inclusivo? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué puedes hacer en tu escuela para valorar la diversidad cultural? \_\_\_\_\_

- 7** Observa las imágenes y escribe qué enseñanzas nos dan sobre la diversidad cultural.



- 8** Escribe ejemplos de cómo se expresa la diversidad cultural en tu comunidad.

- Lenguas que se hablan: \_\_\_\_\_
- Celebraciones o fiestas: \_\_\_\_\_
- Comidas típicas: \_\_\_\_\_
- Artesanías o trabajos: \_\_\_\_\_
- Música o danzas: \_\_\_\_\_



- 9** Escribe un compromiso personal para valorar y respetar la diversidad cultural.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Me comprometo a:



La diversidad cultural es una riqueza que nos hace únicos.  
¡Conócela, respétala y disfrútala!





Pequeñas  
acciones,  
grandes  
cambios.

# Cuidado del medio ambiente

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



Mtra. Martha Cruz



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Cuidar el medio ambiente es cuidar nuestro hogar y asegurar un mejor futuro para todos.

- 1** Escribe tres acciones que puedes realizar todos los días para cuidar el medio ambiente.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

¡Cada acción cuenta!



Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos y empieza por nuestras acciones diarias.

- 3** Marca con ☒ las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente.

- ☐ a) Ahorrar agua al bañarnos.
- ☐ b) Dejar las luces encendidas sin necesidad.
- ☐ c) Separar y reciclar la basura.
- ☐ d) Usar bolsas de plástico desechables siempre.
- ☐ e) Plantar árboles y cuidar las áreas verdes.
- ☐ f) Tirar basura en la calle o en ríos.



- 4** Completa el cuadro. Escribe ejemplos de cómo puedes cuidar cada recurso natural.

| Recurso natural | ¿Por qué es importante? | ¿Cómo puedo cuidarlo? |
|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| Agua            |                         |                       |
| Aire            |                         |                       |
| Luz solar       |                         |                       |
| Suelo           |                         |                       |
| Biodiversidad   |                         |                       |

- 6** Lee el caso y responde.

En la escuela se ha notado que hay mucha basura en los patios y en los salones. Los alumnos quieren hacer algo para mejorar la situación y cuidar su entorno.

- a) ¿Qué problema ambiental hay en la escuela? \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué acciones pueden realizar para solucionarlo? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué beneficios traerá cuidar su entorno escolar? \_\_\_\_\_



- 8** Responde V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Los árboles ayudan a producir oxígeno y dan sombra.
- ☐ b) El agua es un recurso inagotable.
- ☐ c) Reciclar ayuda a disminuir la contaminación.
- ☐ d) Los animales y plantas también son parte del medio ambiente.
- ☐ e) Usar transporte público ayuda a reducir la contaminación.



- 2** Observa las imágenes y escribe qué problema ambiental representa cada una y cómo podemos ayudar a solucionarlo.

- a) Problema: \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudar? \_\_\_\_\_

- b) Problema: \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudar? \_\_\_\_\_

- c) Problema: \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudar? \_\_\_\_\_

- d) Problema: \_\_\_\_\_  
¿Cómo ayudar? \_\_\_\_\_

- 5** Une con una línea cada residuo con el contenedor correcto.

- Botella de plástico
- Cáscara de plátano
- Periódico
- Lata de aluminio
- Envase de vidrio



- 7** Ordena del 1 al 5 los pasos para reducir el impacto ambiental.

- ☐ Reducir el consumo de productos innecesarios.
- ☐ Reutilizar lo que aún puede servir.
- ☐ Reciclar los materiales correctamente.
- ☐ Reflexionar antes de comprar o usar.
- ☐ Rechazar productos que dañen el ambiente.



- 9** Escribe un compromiso personal para cuidar el medio ambiente.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



El planeta es nuestro hogar.  
¡Cuidémoslo hoy para tener un mejor mañana!





# Autoridades y organización política



Conocer nuestras instituciones nos ayuda a vivir en una sociedad organizada y justa.

## 6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Conocer nuestras autoridades y cómo se organiza el gobierno nos ayuda a ejercer nuestros derechos y cumplir nuestras obligaciones.

- 1** Escribe el nombre de tres autoridades que conoces y la función que realizan.

| Autoridad | ¿Cuál es su función? |
|-----------|----------------------|
| 1.        |                      |
| 2.        |                      |
| 3.        |                      |



Las autoridades trabajan para el bienestar y el orden de nuestra comunidad.

- 2** Relaciona cada autoridad con el nivel de gobierno que le corresponde.

Presidente de la República (México)

Gobernador o Gobernadora

Presidente Municipal

Regidores y Síndicos

Diputados Federales

• Ámbito federal

• Ámbito estatal

• Ámbito municipal

- 3** Escribe debajo de cada imagen el nivel de gobierno al que pertenece.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Niveles de gobierno: Federal - Estatal - Municipal

- 4** Completa el cuadro escribiendo una función que realiza cada nivel de gobierno.

| Nivel de gobierno | ¿Qué función realiza? |
|-------------------|-----------------------|
| Federal           |                       |
| Estatal           |                       |
| Municipal         |                       |



Nuestra Constitución establece cómo se organiza el país y las funciones de cada autoridad.

- 5** Marca con ✓ las características de un buen gobierno.

- ☐ Respetar los derechos de las personas.  
☐ Toma decisiones pensando en el bien común.  
☐ Escucha las opiniones de la ciudadanía.  
☐ Actúa con honestidad y transparencia.  
☐ Sólo beneficia a unos cuantos.  
☐ Ignora los problemas de la comunidad.  
☐ Promueve la justicia y la igualdad.



- 6** Lee cada situación y escribe qué autoridad o institución es la responsable.

- a) Resolver un problema de alumbrado público en tu colonia. \_\_\_\_\_  
 b) Crear leyes para todo el país. \_\_\_\_\_  
 c) Mejorar los servicios de salud en tu estado. \_\_\_\_\_  
 d) Regular el tránsito en tu municipio. \_\_\_\_\_  
 e) Proteger los derechos de las niñas y los niños. \_\_\_\_\_



Cada autoridad tiene responsabilidades específicas para garantizar el bienestar de la sociedad.

- 7** Ordena del 1 al 5 los pasos para formar una ley en México. Escribe el 1 en el primer paso y así sucesivamente.

- ☐ El Congreso discute y aprueba la ley.  
☐ El Presidente de la República promulga la ley.  
☐ Se publica en el Diario Oficial de la Federación.  
☐ Se propone la idea de una nueva ley.  
☐ La ley entra en vigor y debe cumplirse.



- 8** Responde las preguntas.

- a) ¿Por qué es importante que existan autoridades? \_\_\_\_\_  
 b) ¿Qué pasaría si no hubiera leyes ni autoridades? \_\_\_\_\_  
 c) ¿Cómo puedes participar para que tu comunidad sea mejor? \_\_\_\_\_



- 9** Escribe un compromiso personal para contribuir a una sociedad organizada y democrática.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Mis acciones responsables fortalecen a mi comunidad y a mi país.

Conocer nuestras autoridades y participar en la vida pública nos hace ciudadanos responsables.  
¡Juntos construimos un México mejor!





Conocer nuestra historia nos ayuda a entender quiénes somos y a valorar nuestras raíces.

# Historia de México

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

La historia de México es un camino lleno de acontecimientos y personas que han dejado huella.



- 1** Escribe una breve descripción de cada etapa de la historia de México.

|  |                      |       |
|--|----------------------|-------|
|  | Época prehispánica   | _____ |
|  | Conquista            | _____ |
|  | Virreinato           | _____ |
|  | Independencia        | _____ |
|  | México independiente | _____ |

- 2** Completa la línea del tiempo escribiendo los acontecimientos más importantes.

|       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1.    | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
| 1521  | 1810  | 1821  | 1857  | 1910  |



La historia de México está llena de momentos importantes que nos han formado como nación.

- 3** Responde las preguntas.

a) ¿Qué civilizaciones fueron importantes en la época prehispánica?



b) ¿Quiénes fueron algunos personajes importantes de la Independencia?



c) ¿Por qué es importante recordar el inicio de la Revolución Mexicana?



d) ¿Qué cambios crees que han mejorado la vida de las personas en México?

- 4** Escribe qué aportes o legados nos dejaron las siguientes etapas de la historia de México.

|                      |       |
|----------------------|-------|
| Época prehispánica   | _____ |
| Conquista            | _____ |
| Virreinato           | _____ |
| Independencia        | _____ |
| México independiente | _____ |



Cada etapa de nuestra historia nos dejó aprendizajes, costumbres y valores que aún conservamos.

- 5** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Los mexicas fundaron Tenochtitlán en el año 1325.
- ☐ b) La Conquista inició en 1521 con la llegada de Hernán Cortés.
- ☐ c) Durante el Virreinato, México fue gobernado por la Corona española.
- ☐ d) La Independencia de México inició en 1810.
- ☐ e) Francisco I. Madero fue uno de los líderes de la Revolución Mexicana.



- 6** Observa las imágenes y escribe a qué etapa de la historia de México corresponden.



- 7** Elige uno de los siguientes personajes de la historia de México e investiga un poco sobre él. Después, escribe una breve biografía.



Cuauhtémoc



Miguel Hidalgo



Josefa Ortiz de Domínguez



Benito Juárez



Francisco I. Madero



Sus acciones y decisiones cambiaron el rumbo de nuestro país y nos dejaron un gran ejemplo.

- 8** Escribe un párrafo sobre qué aprendiste de la historia de México y por qué es importante conocerla.



Conocer nuestra historia nos ayuda a valorar nuestro pasado, entender nuestro presente y construir un mejor futuro.



¡Conoce tu historia, valora tu país y siéntete orgulloso de ser mexicano!







La seguridad en la escuela es responsabilidad de todos y todas.

# Seguridad escolar

6° grado



Mira, Martha Cruz

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

La seguridad escolar nos ayuda a prevenir accidentes y a cuidarnos en todo momento.

- 1** Escribe tres acciones que puedes realizar para mantener segura tu escuela.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



- 2** Observa las imágenes y escribe qué riesgo representa cada situación y qué puedes hacer para prevenirlo.



Riesgo: \_\_\_\_\_

Prevención: \_\_\_\_\_



Riesgo: \_\_\_\_\_

Prevención: \_\_\_\_\_



Riesgo: \_\_\_\_\_

Prevención: \_\_\_\_\_

- 3** Marca con ☒ las medidas de seguridad que deben cumplirse en la escuela.

- ☐ a) Correr en los pasillos.
- ☐ b) Empujar a mis compañeros.
- ☐ c) Mantener el salón limpio y ordenado.
- ☐ d) Usar correctamente las escaleras.
- ☐ e) Jugar con objetos punzocortantes.
- ☐ f) Informar a un adulto si hay un riesgo.

Seguir las reglas nos ayuda a prevenir accidentes.



- 4** Relaciona cada situación con la acción correcta que debes realizar.

Hay un sismo en la escuela.

Pide ayuda a un adulto de confianza.

Hay fuego en el salón.

No te acerques y avisa inmediatamente a un adulto.

Ves a un compañero que se cayó y se lastimó.

Sigue las indicaciones, aléjate de ventanas y objetos que puedan caer.

Hay una persona extraña en la escuela.

Informa a la dirección o a un maestro.

Sientes miedo o te amenazan.

Mantén la calma, sal del lugar en orden y dirígete al punto de reunión.

- 5** Completa el siguiente cuadro.

| ¿Qué hacer en caso de...? |                  |                       |
|---------------------------|------------------|-----------------------|
| Situación                 | ¿Qué debo hacer? | ¿A quién debo acudir? |
| Incendio                  |                  |                       |
| Sismo                     |                  |                       |
| Accidente                 |                  |                       |
| Amenaza o peligro         |                  |                       |

- 7** Escribe los números del 1 al 5 para ordenar los pasos que debes seguir en caso de sismo.

- ☐ Salimos en orden hacia el punto de reunión.
- ☐ Nos colocamos en posición de seguridad.
- ☐ Conservamos la calma y no empujamos.
- ☐ El maestro da la señal de evacuación.
- ☐ Nos alejamos de ventanas y objetos que puedan caer.



- 9** Dibuja una situación de riesgo que pueda ocurrir en tu escuela y cómo la puedes prevenir.

¿Cómo la puedes prevenir? \_\_\_\_\_



- 8** Observa los objetos. Encierra en un círculo los que pueden ser peligrosos si no se usan correctamente en la escuela.



- 10** Escribe un compromiso personal para contribuir a la seguridad en tu escuela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Una escuela segura es una escuela donde aprendemos, convivimos y nos cuidamos.

**¡Tu seguridad y la de los demás es lo más importante!**





Todas las personas  
somos diferentes,  
pero tenemos los  
mismos derechos.



# Respeto a la diversidad

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Respetar la diversidad nos permite convivir mejor y construir una sociedad más justa e inclusiva.

**1** Escribe tres cosas que hacen únicas a las personas.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**2** Observa las imágenes y escribe qué tipo de diversidad representa cada una.



Cultural

Funcional

Étnica

De gustos  
e intereses

**3** Lee las situaciones y marca con ☒ si es una actitud de respeto a la diversidad o con ☒ si no lo es.

- ☐ a) Escuchar con atención las opiniones de mis compañeros.
- ☐ b) Burlarme de alguien por su forma de hablar.
- ☐ c) Invitar a todos a participar en los juegos.
- ☐ d) No tomar en cuenta a alguien por ser diferente.
- ☐ e) Aceptar que cada persona tiene sus propias ideas.
- ☐ f) Hacer comentarios negativos sobre la ropa de alguien.

El respeto  
empieza con  
nuestras  
acciones.



**4** Completa el cuadro.

¿Cómo podemos promover el respeto a la diversidad?

En la escuela

En la comunidad

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Respetar es reconocer que todos somos valiosos tal como somos.

**5** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Todas las personas tenemos los mismos derechos.
- ☐ b) Ser diferente es algo negativo.
- ☐ c) Debemos valorar las costumbres de otras culturas.
- ☐ d) El respeto a la diversidad solo es importante en la escuela.
- ☐ e) Aceptar a los demás mejora la convivencia.



**6** Escribe una idea principal que nos enseña cada ejemplo.

Una compañera usa  
lentes y necesita más  
tiempo para leer.



\_\_\_\_\_

En mi salón hay  
compañeros que hablan  
otros idiomas.



\_\_\_\_\_

Un compañero usa  
silla de ruedas.



\_\_\_\_\_

A una amiga le gusta  
dibujar y a otro, el fútbol.



\_\_\_\_\_

**7** Escribe ejemplos de cómo puedes mostrar respeto a la diversidad en tu vida diaria.



Con mis compañeros: \_\_\_\_\_



En mi familia: \_\_\_\_\_



En mi comunidad: \_\_\_\_\_



En mi escuela: \_\_\_\_\_

**8** Lee el caso y responde.

En la escuela, algunos compañeros no querían que María participara en el equipo porque su acento es diferente. María se sintió triste.



- a) ¿Qué actitud tuvieron los compañeros de María? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cómo crees que se sintió María? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué pueden hacer para mejorar la situación? \_\_\_\_\_

**9** Completa el acróstico de la palabra RESPETO.

R  
E  
S  
P  
E  
T  
O

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El respeto  
es la base de  
una convivencia  
pacífica y justa.



**10** Escribe un mensaje para promover el respeto a la diversidad.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Valoremos nuestras diferencias y construyamos juntos un mundo donde todos se sientan aceptados y respetados.







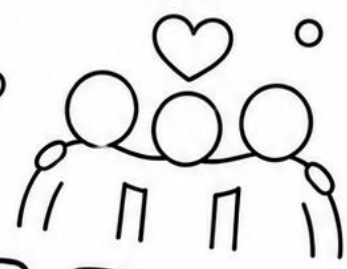
Campo

LO HUMANO

a

LO

COMUNITARIO





Cuando trabajamos juntos, logramos más y aprendemos de los demás.



# Trabajo colaborativo

6° grado



Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

El trabajo colaborativo nos ayuda a alcanzar metas comunes y a fortalecer nuestras relaciones.



Mira Mariña Cruz

**1** Escribe tres beneficios del trabajo colaborativo.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Juntos podemos lograr grandes cosas.



**2** Observa las situaciones y escribe si es un ejemplo de trabajo colaborativo.



Dos compañeros hacen juntos un cartel para la feria de la escuela.



Un alumno quiere hacer todo solo y no deja participar a su equipo.



Un equipo se organiza para investigar y compartir la información.



Dos compañeras no se ponen de acuerdo y no escuchan las ideas de los demás.

**3** Marca con ☒ las acciones que favorecen el trabajo colaborativo.

- ☐ a) Escuchar las ideas de los demás.
- ☐ b) Imponer mi opinión sin escuchar a los demás.
- ☐ c) Respetar los turnos para participar.
- ☐ d) Ayudar a mis compañeros cuando lo necesitan.
- ☐ e) Hacer mi parte del trabajo con responsabilidad.
- ☐ f) Criticar o burlarme de las ideas de otros.



El respeto y la comunicación son clave para trabajar juntos.

**4** Completa la tabla.

| Rol o responsabilidad     | ¿Qué hace?         |
|---------------------------|--------------------|
| Coordinador/a             | • _____<br>• _____ |
| Secretario/a              | • _____<br>• _____ |
| Encargado/a de materiales | • _____<br>• _____ |
| Revisor/a                 | • _____<br>• _____ |
| Portavoz                  | • _____<br>• _____ |



Cada rol es importante para que el equipo funcione mejor.

**5** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) El trabajo colaborativo solo sirve para tareas grandes.
- ☐ b) Todos los integrantes del equipo tienen algo que aportar.
- ☐ c) Es mejor trabajar solo para terminar más rápido.
- ☐ d) Dialogar ayuda a resolver problemas en el equipo.
- ☐ e) El éxito del equipo depende solo de un integrante.



Las mejores ideas surgen cuando todos participamos.

**6** Escribe qué puedes hacer en cada caso.

Si un compañero no entiende la actividad.



\_\_\_\_\_

Si hay un conflicto de opiniones en el equipo.



\_\_\_\_\_

Si alguien del equipo no está cumpliendo su parte.



\_\_\_\_\_

**7** Ordena los pasos para realizar un buen trabajo colaborativo. Escribe del 1 al 5.

- ☐ Realizar la tarea y cumplir con las responsabilidades.
- ☐ Evaluar los resultados y mejorar para la próxima vez.
- ☐ Escuchar y respetar las ideas de todos.
- ☐ Planear y organizar el trabajo.
- ☐ Compartir los resultados del trabajo realizado.



**8** Responde las preguntas.

a) ¿Cómo te sientes cuando trabajas en equipo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué aprendes de tus compañeros cuando trabajan juntos?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué puedes hacer tú para que tu equipo sea mejor?

\_\_\_\_\_



**9** Piensa en un proyecto que hayas hecho en equipo. Dibuja y escribe qué fue lo que más te gustó de trabajar juntos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10** Escribe un compromiso personal para mejorar el trabajo colaborativo en tu escuela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El trabajo colaborativo nos hace crecer, aprender y construir un mejor futuro.







Todas las emociones son válidas. Lo importante es reconocerlas, entenderlas y manejarlas de forma saludable.



# Manejo de emociones

6° grado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Aprender a manejar nuestras emociones nos ayuda a sentirnos mejor y a convivir en armonía.

1 Escribe el nombre de cada emoción según la imagen.



Todas las emociones cumplen una función y nos dan información sobre lo que sentimos.

2 Relaciona cada emoción con la situación que puede provocarla.

- |          |   |                                     |
|----------|---|-------------------------------------|
| Alegría  | • | Perder un juego que quería ganar.   |
| Tristeza | • | Recibir un regalo inesperado.       |
| Enojo    | • | Ver una película de terror.         |
| Miedo    | • | Escuchar música relajante.          |
| Calma    | • | Que un amigo se mude a otra ciudad. |

3 Marca con ☒ las frases que muestran un manejo adecuado de emociones.

- ☐ a) Grito cuando estoy enojado.
- ☐ b) Respiro profundo para calmarme.
- ☐ c) Hablo sobre lo que me hace sentir mal.
- ☐ d) Guardo todo lo que siento y no digo nada.
- ☐ e) Pido ayuda cuando la necesito.
- ☐ f) Me burlo de los sentimientos de otros.

Reconocer lo que sentimos es el primer paso para manejar nuestras emociones.



4 Completa la tabla escribiendo qué emoción sientes y cómo la puedes manejar.

| Situación                         | ¿Qué emoción puedes sentir? | ¿Cómo puedes manejarla? |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Me regañan por un error.          |                             |                         |
| Tengo exceso de tareas.           |                             |                         |
| Un amigo no quiere jugar conmigo. |                             |                         |
| Hablar en público.                |                             |                         |
| Gano un reconocimiento.           |                             |                         |



Manejar nuestras emociones nos ayuda a tomar mejores decisiones.

5 Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) No está bien sentir enojo.
- ☐ b) Podemos aprender a controlar nuestras emociones.
- ☐ c) Todas las emociones son malas.
- ☐ d) Expresar lo que sentimos de forma respetuosa es positivo.
- ☐ e) Pedir ayuda es una señal de debilidad.

No se trata de no sentir, sino de saber qué hacer con lo que sentimos.



6 Escribe tres estrategias que puedes usar para manejar emociones difíciles.

|              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| <br>1. _____ | <br>2. _____ | <br>3. _____ |
|--------------|--------------|--------------|

7 Observa las situaciones y escribe qué emoción podrías sentir y qué puedes hacer.



Situación: Un compañero se burla de ti frente a otros.

Emoción que podrías sentir: \_\_\_\_\_

¿Qué puedes hacer? \_\_\_\_\_



Situación: Sacas una buena calificación en un examen.

Emoción que podrías sentir: \_\_\_\_\_

¿Qué puedes hacer? \_\_\_\_\_

8 Identifica la emoción que representa cada termómetro y escribe qué la puede provocar.



Emoción: \_\_\_\_\_

Puede provocar: \_\_\_\_\_



Emoción: \_\_\_\_\_

Puede provocar: \_\_\_\_\_



Emoción: \_\_\_\_\_

Puede provocar: \_\_\_\_\_



Emoción: \_\_\_\_\_

Puede provocar: \_\_\_\_\_



Emoción: \_\_\_\_\_

Puede provocar: \_\_\_\_\_

9 Completa el círculo. Escribe acciones que te ayudan a sentirte bien emocionalmente.

Me siento bien cuando...

10 Escribe un párrafo corto sobre una vez que manejaste bien una emoción difícil. ¿Qué pasó? ¿Qué hiciste? ¿Cómo te sentiste después?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Conoce tus emociones, acéptalas, exprésalas y elige siempre la mejor forma de manejarlas.

¡Tú tienes el control!





Conocer quiénes somos, nuestras fortalezas y áreas de mejora, nos ayuda a tomar mejores decisiones y a crecer cada día.



# Autoconocimiento

6° grado



Mira Mariña Cruz

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

El autoconocimiento nos permite reconocer nuestras cualidades, intereses, emociones y metas para ser mejores personas.

**1** Escribe cinco cosas que te gustan de ti.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Reconocer lo positivo de ti mismo te ayuda a tener confianza.



**2** Escribe tres fortalezas que tienes y explica cómo las usas en tu vida diaria.

| Fortaleza | ¿Cómo la uso en mi vida diaria? |
|-----------|---------------------------------|
| 1. _____  | _____                           |
| 2. _____  | _____                           |
| 3. _____  | _____                           |



Todos tenemos talentos y habilidades únicas que nos hacen valiosos.

**3** Escribe dos áreas en las que deseas mejorar y qué puedes hacer para lograrlo.



Área en la que quiero mejorar:

¿Qué puedo hacer?

Área en la que quiero mejorar:

¿Qué puedo hacer?



Siempre podemos aprender y crecer.

**4** Responde las siguientes preguntas.

a) ¿Qué valores consideras que te representan y por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Qué te hace sentir orgulloso/a de ti?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué cosas disfrutas hacer en tu tiempo libre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Conocer tus valores y lo que te hace feliz es parte de conocerte mejor.

**5** Escribe una meta personal que te gustaría alcanzar este año y los pasos que puedes dar para lograrla.



Mi meta personal:

Pasos que puedo dar:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



Tener metas nos motiva a seguir adelante.

**6** Escribe un mensaje positivo para ti mismo/a. Puedes incluir lo que te motiva, lo que has superado o lo que te hace especial.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**7** Escribe cómo puedes cuidar tu bienestar físico, emocional y mental.



Físico

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Emocional

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Mental

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Cuidarte por dentro y por fuera es muy importante.

**8** Escribe un párrafo sobre lo que aprendiste de ti mismo/a al realizar estas actividades y cómo te ayudará en tu vida.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



El autoconocimiento es el primer paso para ser la mejor versión de ti mismo/a.

¡Confía en ti, valórate y sigue creciendo cada día!







Expresar lo que pensamos y sentimientos con respeto, escuchar a los demás y buscar acuerdos nos ayuda a convivir mejor.



# Comunicación asertiva

6° grado



Hablemos con respeto.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

La comunicación asertiva nos permite expresar nuestras ideas, escuchar a los demás y resolver conflictos de forma respetuosa.

1

Escribe tres características de la comunicación asertiva.



Ser asertivo es expresar lo que pienso y siento con respeto.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

2

Lee cada situación y escribe una respuesta asertiva.

Un compañero quiere copiar tu tarea.


No estás de acuerdo con una decisión del equipo.


Un amigo te pide que hagas algo con lo que no te sientes cómodo/a.



Habla con respeto, sé claro(a) y firme, sin lastimar a los demás.

3

Marca con ☒ las acciones que muestran una comunicación asertiva.

- ☐ a) Escuchar con atención cuando alguien habla.
- ☐ b) Interrumpir para decir lo que pienso.
- ☐ c) Expresar mis ideas con respeto.
- ☐ d) Burlarme de lo que otros dicen.
- ☐ e) Usar un tono de voz adecuado.
- ☐ f) Ignorar los sentimientos de los demás.
- ☐ g) Pedir las cosas de manera clara y amable.
- ☐ h) Imponer mi opinión a los demás.

Escuchar y hablar con respeto fortalece nuestras relaciones.



4

Observa los ejemplos y escribe si la comunicación es asertiva o no.



No estoy de acuerdo, pero respeto tu opinión.





¡Siempre haces todo mal! No sirves para nada.





Me gustaría que me escucharas sin interrumpirme.





No quiero hacer eso ahora, prefiero descansar.





La comunicación asertiva construye, no lastima.

5

Escribe "A" si la frase es asertiva, "P" si es pasiva o "Agresiva".

- a) "No puedo ayudarte hoy, tengo otras responsabilidades." \_\_\_\_\_
- b) "¡Hazlo ya! No tengo tiempo para tus excusas." \_\_\_\_\_
- c) "Creo que podemos encontrar otra solución." \_\_\_\_\_
- d) "Está bien, como tú quieras." \_\_\_\_\_
- e) "Por favor, me gustaría que respetaras mi espacio." \_\_\_\_\_
- f) "¡Eres un egoísta! Solo piensas en ti." \_\_\_\_\_
- g) "Prefiero que hablemos cuando ambos estemos tranquilos." \_\_\_\_\_

A = Asertiva  
P = Pasiva  
Ag = Agresiva

6

Escribe dos mensajes asertivos que podrías usar en cada situación.

Necesitas pedir un favor.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Quieres expresar que algo te molesta.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Deseas dar una sugerencia para mejorar.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



Sé claro(a), respetuoso(a) y empático(a).

7

Lee la situación y escribe cómo podrías comunicarte de forma asertiva.

En el equipo, siempre una persona toma todas las decisiones y no escucha a los demás.



Tu voz es importante. Exprésate con respeto.

9

Escribe una situación en la que hayas tenido un malentendido por no comunicarte bien y cómo lo pudiste resolver.



¿Qué pasó?

¿Cómo lo resolviste?



Hablar y escuchar con respeto evita malentendidos.

10

Escribe un compromiso personal para mejorar tu comunicación asertiva.


Me comprometo a comunicarme con respeto y escuchar a los demás.



Una comunicación asertiva nos ayuda a comprender, respetar y convivir mejor cada día.

¡Hablemos con respeto, escuchemos con atención y construyamos juntos un mejor lugar!





Pequeñas acciones cada día nos ayudan a tener una vida más sana y feliz.

# Hábitos saludables

6° grado



Hidrátate



Aliméntate bien

gaerete



Duerme lo suficiente



Muévete



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.  
Tener hábitos saludables mejora nuestro bienestar físico, mental y emocional.

1 Escribe tres hábitos saludables que practicas todos los días.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



¡Cada hábito saludable es una inversión en tu futuro!



2 Observa las imágenes y escribe qué hábito saludable representa cada una.



\_\_\_\_\_

3 Marca con ☒ los hábitos saludables y con ☒ los que no lo son.

- ☐ a) Comer frutas y verduras.
- ☐ b) Pasar muchas horas frente a la televisión.
- ☐ c) Dormir las horas necesarias.
- ☐ d) Comer muchos dulces todos los días.
- ☐ e) Hacer ejercicio o actividad física.
- ☐ f) Beber suficiente agua.
- ☐ g) Jugar videojuegos durante la noche.
- ☐ h) Lavarse las manos antes de comer.

Elegir hábitos saludables hoy, nos da bienestar mañana.



4 Completa la tabla. Escribe un ejemplo de cada hábito saludable y cómo beneficia a tu cuerpo y mente.

| Hábito saludable       | Ejemplo | Beneficios para mi cuerpo y mente |
|------------------------|---------|-----------------------------------|
| Alimentación saludable | _____   | _____                             |
| Hidratación            | _____   | _____                             |
| Descanso               | _____   | _____                             |
| Actividad física       | _____   | _____                             |

5 Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Dormir bien ayuda a concentrarme mejor.
- ☐ b) Beber agua no es importante para mi cuerpo.
- ☐ c) Hacer ejercicio fortalece mi cuerpo y mi mente.
- ☐ d) Comer alimentos saludables me da energía.
- ☐ e) Tener muchos hábitos saludables no hace diferencia.

Cada elección saludable que haces, te hace más fuerte.



6 Escribe qué hábitos saludables puedes incluir en tu rutina diaria. Escribe al menos cinco.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



7 Ordena del 1 al 5 los pasos para tener una buena higiene personal.

- ☐ Cepillar mis dientes.
- ☐ Bañarme diariamente.
- ☐ Lavarme las manos.
- ☐ Peinar mi cabello.
- ☐ Usar ropa limpia.



8 Responde las preguntas.

- a) ¿Qué alimentos te dan más energía para tus actividades diarias?
- b) ¿Qué haces para relajarte y reducir el estrés?
- c) ¿Por qué es importante tener hábitos saludables?



9 Diseña tu "Plato saludable". Dibuja en el plato los alimentos que debería contener para comer balanceado.



Un plato balanceado te da los nutrientes que tu cuerpo necesita.

10 Escribe un compromiso personal para mantener hábitos saludables.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



¡Me comprometo a cuidar mi salud cada día!



Cuida tu cuerpo, tu mente y tu corazón.  
**¡Pequeños hábitos, grandes cambios!**







La actividad física y la recreación nos ayudan a crecer sanos, tener más energía, mejorar nuestro estado de ánimo y convivir mejor con los demás.



# Actividad física y recreación

6° grado

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Realizar actividad física y disfrutar de la recreación mejora nuestra salud física, mental y social.

**1** Escribe cinco beneficios que tiene la actividad física para tu cuerpo y tu mente.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Mover nuestro cuerpo todos los días nos hace más fuertes y felices.

**2** Observa las imágenes y escribe si es actividad física, recreación o ambas.



Tanto la actividad física como la recreación son importantes para nuestro bienestar.

**3** Marca con ☒ las actividades físicas que realizas con frecuencia.

- ☐ a) Caminar rápido.
- ☐ b) Andar en bicicleta.
- ☐ c) Jugar fútbol o algún deporte.
- ☐ d) Subir y bajar escaleras.
- ☐ e) Bailar.
- ☐ f) Correr o trotar.
- ☐ g) Hacer ejercicios de fuerza.
- ☐ h) Estar sentado por mucho tiempo frente a pantallas.

Trata de incluir más actividades físicas en tu día a día.



**4** Completa la tabla. Escribe una actividad física o recreativa que disfrutes y dónde, con quién y cómo te hace sentir.

| Actividad física o recreativa | ¿Dónde la realizas? | ¿Con quién? | ¿Cómo te hace sentir? |
|-------------------------------|---------------------|-------------|-----------------------|
|                               |                     |             |                       |
|                               |                     |             |                       |
|                               |                     |             |                       |
|                               |                     |             |                       |
|                               |                     |             |                       |



Disfrutar lo que haces te motiva a seguir siendo activo.

**5** Lee cada situación y escribe qué puedes hacer.

Te sientes cansado y sin ánimo para hacer algo.




Tienes tiempo libre en la tarde y no sabes qué hacer.




Quieres mejorar tu salud y tener más energía.





¡Pequeñas decisiones activas hacen grandes cambios!

**7** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) La actividad física solo es importante para los atletas.
- ☐ b) Jugar y divertirse también es una forma de cuidarnos.
- ☐ c) Estar activo mejora nuestro estado de ánimo.
- ☐ d) Pasar mucho tiempo sentado ayuda a tener buena salud.
- ☐ e) La recreación nos ayuda a descansar y reducir el estrés.

¡Ser activos y divertirse es parte de una vida saludable!



**8** Responde las preguntas.

- a) ¿Qué actividad física te gusta más y por qué?  
\_\_\_\_\_
- b) ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre para divertirte o relajarte?  
\_\_\_\_\_
- c) ¿Cómo te sientes después de hacer actividad física?  
\_\_\_\_\_



¡Tu cuerpo y tu mente te lo agradecen!



**9** Diseña tu día ideal equilibrando actividad física, recreación, estudio y descanso. Escribe o dibuja qué harías en cada parte del día.

| Mañana | Tarde | Noche | Antes de dormir |
|--------|-------|-------|-----------------|
|        |       |       |                 |



Organizar tu día te ayuda a tener tiempo para todo lo importante.

**10** Escribe un compromiso personal para ser más activo y disfrutar de la recreación.

Me comprometo a cuidar mi cuerpo y disfrutar cada día.



Muévete, diviértete y cuida tu bienestar.

¡Actividad física y recreación para una vida mejor!





Una buena convivencia familiar se construye con respeto, amor, diálogo y tiempo compartido. ¡En familia crecemos felices!

# Convivencia familiar

6° grado



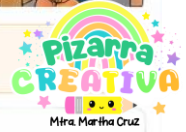
Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Una buena convivencia familiar fortalece nuestros lazos y nos ayuda a vivir en armonía.



**1** Escribe cinco acciones que favorecen una buena convivencia familiar.

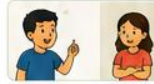


1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Pequeñas acciones diarias crean grandes momentos en familia.

**2** Observa las situaciones y escribe cómo puedes contribuir a una mejor convivencia familiar.



Hay un desacuerdo con un hermano o hermana.



Tu familia está muy ocupada y casi no pasan tiempo juntos.



En casa todos usan los espacios, pero no siempre los cuidan.



Cada uno de nosotros puede hacer la diferencia en casa.

**3** Marca con ☒ las frases que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

- ☐ a) Escuchar con atención a los demás.
- ☐ b) Hablar con respeto y sin gritar.
- ☐ c) Ignorar a los demás cuando tengo problemas.
- ☐ d) Compartir responsabilidades en casa.
- ☐ e) Pasar tiempo de calidad en familia.
- ☐ f) Juzgar o burlarme de mis familiares.
- ☐ g) Agradecer y valorar lo que hacen por mí.
- ☐ h) Participar en las decisiones familiares.

El respeto, la empatía y el diálogo nos unen como familia.



**4** Completa el cuadro. Escribe ejemplos de actividades que fortalecen la convivencia familiar y cómo benefician a todos.

| Actividad familiar     | Ejemplo | Beneficio para la familia |
|------------------------|---------|---------------------------|
| Conversar y escuchar   | _____   | _____                     |
| Cocinar juntos         | _____   | _____                     |
| Paseos o salidas       | _____   | _____                     |
| Hacer tareas del hogar | _____   | _____                     |
| Jugar en familia       | _____   | _____                     |



Compartir tiempo juntos crea recuerdos inolvidables.

**5** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) La convivencia familiar se basa en el respeto y el amor.
- ☐ b) Pasar tiempo en familia no es importante.
- ☐ c) Hablar sobre lo que sentimos ayuda a entendernos mejor.
- ☐ d) Solo los papás deben tomar decisiones en casa.
- ☐ e) Ayudar en casa es responsabilidad de todos.

Una familia unida puede enfrentar cualquier desafío.



**7** Escribe cómo te sientes cuando hay buena convivencia en tu familia y cómo te sientes cuando hay conflictos.

Cuando hay buena convivencia me siento...

Cuando hay conflictos me siento...



Expresar lo que sentimos nos ayuda a comprendernos mejor.

**9** Dibuja o escribe una situación en la que tu familia haya trabajado junta para resolver un problema o lograr algo importante.



¡Juntos somos más fuertes!



Una familia que se escucha, se respeta y se quiere, es una familia feliz.  
¡Valora a tu familia hoy y siempre!



**10** Escribe un mensaje para tu familia. Diles por qué son importantes para ti.



Mi familia es mi mayor tesoro.







Los conflictos son normales, lo importante es resolverlos de manera pacífica, con respeto y diálogo. ¡Así construimos mejores relaciones!



# Resolución de conflictos

6° grado



Para resolver conflictos:

- ✓ Escucha
- ✓ Respeta
- ✓ Dialoga
- ✓ Busca soluciones
- ✓ Llega a acuerdos



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Resolver conflictos de forma pacífica nos ayuda a convivir mejor y a mantener relaciones sanas.



**1** Escribe cinco formas positivas de resolver un conflicto.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Hablar con respeto y escuchar a los demás nos acerca a soluciones justas.

**2** Observa las situaciones y escribe qué sería lo mejor hacer.



Dos compañeros quieren el mismo balón.



Tu amiga está enojada porque no la invitaste a jugar.



Un compañero dice cosas que te molestan.



Cada situación tiene una solución cuando actuamos con calma y respeto.

**3** Marca con ✓ las actitudes que ayudan a resolver conflictos y con ✗ las que los empeoran.

- ☐ a) Escuchar lo que la otra persona tiene que decir.
- ☐ b) Gritar para imponer mi opinión.
- ☐ c) Buscar soluciones que benefician a todos.
- ☐ d) Ignorar a la otra persona.
- ☐ e) Pedir disculpas cuando me equivoco.
- ☐ f) Hablar con respeto, sin insultos.
- ☐ g) Ser comprensivo y ponerse en el lugar del otro.
- ☐ h) Usar golpes o amenazas.

Nuestras acciones deciden si el conflicto se hace más grande o se puede resolver.



**4** Completa la tabla. Escribe un ejemplo de conflicto, cómo lo resolviste y qué aprendiste.

| Conflicto que he tenido | ¿Cómo lo resolví? | ¿Qué aprendí? |
|-------------------------|-------------------|---------------|
|                         |                   |               |
|                         |                   |               |
|                         |                   |               |



Cada experiencia nos enseña a ser mejores y a convivir en armonía.

**5** Lee los pasos para resolver un conflicto y ordénalos del 1 al 5.

- \_\_\_\_\_ Escuchar a todas las partes.
- \_\_\_\_\_ Llegar a un acuerdo y cumplirlo.
- \_\_\_\_\_ Dialogar con respeto y calma.
- \_\_\_\_\_ Proponer soluciones posibles.
- \_\_\_\_\_ Identificar el problema.

Seguir pasos nos ayuda a resolver conflictos de forma justa y pacífica.



**7** Lee cada situación y escribe una solución posible.



Tu hermano no quiere compartir sus juguetes.



Un compañero te insulta en el recreo.



Hay un desacuerdo en el equipo de trabajo.



Siempre hay más de una forma de resolver un conflicto.

**9** Dibuja una situación de conflicto y escribe cómo la resolverías.

¿Cómo la resolverías?



Tú puedes transformar los conflictos en oportunidades para crecer.

**10** Escribe un compromiso personal para mejorar la resolución de conflictos.



Resolver conflictos no es ganar, es comprender, respetar y construir juntos.

¡El diálogo y el respeto siempre serán la mejor solución!





Tomar decisiones responsables nos ayuda a alcanzar nuestras metas y a construir un futuro mejor.  
¡Piensa, elige y actúa con confianza!



# Toma de decisiones

6° grado



**pizarrón  
CREATIVA**  
Mira, Mariña Cruz

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Tomar buenas decisiones requiere pensar en las opciones y elegir la mejor.

**1** Escribe los pasos para tomar una buena decisión. Ordénalos del 1 al 5.



- ☐ Elegir la mejor opción. \_\_\_\_\_
- ☐ Evaluar las posibles consecuencias. \_\_\_\_\_
- ☐ Pensar en varias opciones. \_\_\_\_\_
- ☐ Tomar la decisión y actuar. \_\_\_\_\_
- ☐ Identificar el problema o la situación. \_\_\_\_\_



Tomar decisiones con calma y responsabilidad nos ayuda a acertar.

**3** Marca con ✓ las opciones que te ayudarían a tomar mejores decisiones.

- ☐ a) Pensar antes de actuar.
- ☐ b) Dejarle llevar por la presión de otros.
- ☐ c) Pedir consejos a personas de confianza.
- ☐ d) Actuar sin pensar en las consecuencias.
- ☐ e) Analizar las ventajas y desventajas.
- ☐ f) Elegir lo que me conviene a corto plazo sin pensar en el futuro.
- ☐ g) Escuchar mi intuición y mis valores.
- ☐ h) Ser responsable de las decisiones que tomo.

Pequeñas decisiones hoy construyen grandes resultados mañana.



**5** Lee las situaciones y escribe qué decisión tomarías y por qué.

1. Un compañero te invita a faltar a clases para ir al cine.

Decisión: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



2. Tienes que elegir entre estudiar para el examen o salir a jugar.

Decisión: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



3. Encuentras una billetera con dinero en el recreo.

Decisión: \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_



**7** Lee cada afirmación y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Todas las decisiones tienen consecuencias.
- ☐ b) Tomar decisiones no requiere pensar.
- ☐ c) Pedir consejos siempre es una buena idea.
- ☐ d) Debemos asumir la responsabilidad de nuestras decisiones.
- ☐ e) Una buena decisión solo beneficia a uno mismo.

Asumir la responsabilidad de nuestras decisiones nos hace crecer.



**9** Imagina que debes elegir una actividad para el fin de semana. Completa la tabla para ayudarte a decidir.

| Opciones                       | Ventajas | Desventajas | ¿Cuál elijo y por qué? |
|--------------------------------|----------|-------------|------------------------|
| Ir de paseo                    |          |             |                        |
| Quedarme en casa para estudiar |          |             |                        |
| Visitar a mis abuelos          |          |             |                        |



Evaluar nos ayuda a elegir lo que más nos conviene.

**2** Lee cada situación y escribe dos opciones posibles y cuál sería la mejor decisión. Explica por qué.

| Situación                                                               | Opción 1 | Opción 2 | Mejor decisión y por qué |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------|
| Te invitan a jugar videojuegos, pero tienes tarea pendiente.            |          |          |                          |
| Tu amigo te pide que hagas algo que sabes que no es correcto.           |          |          |                          |
| Quieres practicar un deporte, pero también pasar tiempo con tu familia. |          |          |                          |



Elegir lo correcto hoy trae beneficios mañana.

**4** Completa el cuadro. Escribe una decisión que has tomado recientemente y cómo te fue.

| Decisión que tomé | ¿Qué opciones tuve? | ¿Qué elegí? | ¿Cómo me fue? ¿Qué aprendí? |
|-------------------|---------------------|-------------|-----------------------------|
|                   |                     |             |                             |
|                   |                     |             |                             |



Cada experiencia nos enseña a tomar mejores decisiones.

**6** Escribe tres preguntas que puedes hacerte antes de tomar una decisión importante.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



Hacerse buenas preguntas te lleva a mejores respuestas.

**8** Une cada decisión con la consecuencia que puede traer.

Estudiar todos los días.

Dormir pocas horas para hacer tareas.

Decir la verdad.

Organizar mi tiempo.

Me siento cansado y con menos energía.

Aprovecho mejor mi tiempo y cumplo mis metas.

Gano confianza y respeto de los demás.

Aprendo más y obtengo mejores resultados.



Piensa en las consecuencias antes de decidir.

**10** Escribe un compromiso personal para mejorar la forma en que tomas decisiones.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Me comprometo a decidir con responsabilidad y confianza.



Decidir bien es elegir tu camino. ¡Piensa, elige y actúa con responsabilidad!







La empatía nos permite ponernos en el lugar de los demás y el respeto nos ayuda a valorar las diferencias y a convivir en armonía.



# Empatía y respeto

## 6° grado



Cuando practicamos empatía y respeto:

- ✓ Escuchamos
- ✓ No discriminamos
- ✓ Valoramos a todos
- ✓ Tratamos bien a los demás

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Practicar la empatía y el respeto nos ayuda a construir relaciones sanas y a vivir en un mejor ambiente.



**1** Observa las imágenes y escribe si muestra empatía, respeto o ambos.



La empatía nos hace comprender, el respeto nos hace valorar.

**2** Lee cada situación y escribe cómo puedes mostrar empatía y respeto.



Un compañero está triste porque perdió su mascota.



En clase, una amiga tiene dificultades para entender un tema.



Conoces a alguien que tiene costumbres o creencias diferentes a las tuyas.



Ponerse en el lugar del otro y respetar sus diferencias nos hace mejores personas.

**3** Marca con ☒ las acciones que muestran empatía y con ☒ las que no la muestran.

- ☐ a) Escuchar cuando alguien quiere hablar.
- ☐ b) Burlarse de los errores de los demás.
- ☐ c) Ayudar a quien lo necesita.
- ☐ d) Ignorar a alguien que está solo.
- ☐ e) Felicitar los logros de los demás.
- ☐ f) Respetar las opiniones diferentes.
- ☐ g) Hacer comentarios ofensivos.
- ☐ h) Ponerse en el lugar de los demás.

Pequeñas acciones de empatía y respeto pueden hacer un gran cambio.



**4** Completa el cuadro. Escribe ejemplos de cómo puedes practicar la empatía y el respeto en diferentes lugares.

| Lugar           | Empatía (¿cómo la practico?) | Respeto (¿cómo lo practico?) |
|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| En casa         |                              |                              |
| En la escuela   |                              |                              |
| Con amigos      |                              |                              |
| En la comunidad |                              |                              |



Practicar la empatía y el respeto todos los días mejora nuestra convivencia.

**5** Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) Respetar a los demás significa valorar sus ideas y sentimientos.
- ☐ b) La empatía es solo sentir lástima por los demás.
- ☐ c) Todas las personas merecen respeto, sin importar sus diferencias.
- ☐ d) Escuchar con atención es una forma de mostrar empatía.
- ☐ e) El respeto y la empatía fortalecen nuestras relaciones.

El respeto empieza por las palabras, pero se demuestra con acciones.



**6** Imagina que estás en las siguientes situaciones. Escribe qué harías para mostrar empatía y respeto.

- Ves a un compañero nuevo en la escuela que no conoce a nadie.  
\_\_\_\_\_
- Un amigo te cuenta que está pasando por un momento difícil.  
\_\_\_\_\_
- Alguien del salón tiene una opinión diferente a la tuya.  
\_\_\_\_\_



**7** Relaciona cada situación con la acción más empática y respetuosa.

Alguien se equivoca en una actividad.



Escucharlo sin interrumpir y brindarle apoyo.

Un compañero no tiene material para trabajar.



Invitarlo a jugar e integrarlo al grupo.

En el recreo, alguien está solo.



Ofrecer tu material o ayudarlo.

Un amigo habla de sus problemas.



Comprender que todos podemos equivocarnos y animarlo.

**9** Dibuja una situación en la que mostraste empatía y respeto.

Escribe qué hiciste y cómo se sintió la otra persona.



**10** Escribe un compromiso personal para practicar la empatía y el respeto todos los días.



Me comprometo a tratar bien a todas las personas y a ponerme en su lugar.



La empatía y el respeto construyen un mundo mejor para todos.

¡Trata a los demás como te gustaría ser tratado!





Prevenir la violencia es promover el respeto, la seguridad y el buen trato. Juntos podemos crear espacios donde todas las personas se sientan bien.



# Prevención de violencia

6° grado



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Prevenir la violencia nos ayuda a vivir en paz y a cuidar de nosotros y de los demás.

- 1 Observa las imágenes y escribe si es una situación de violencia (V) o de buen trato (B).



Identificar las situaciones de violencia es el primer paso para prevenirlas.

- 3 Marca con ✓ las acciones que ayudan a prevenir la violencia.

- ☐ a) Escuchar y respetar las opiniones de los demás.
- ☐ b) Usar apodosos hirientes o burlarse de otros.
- ☐ c) Hablar con alguien de confianza si hay un problema.
- ☐ d) Resolver los problemas hablando y buscando soluciones.
- ☐ e) Difundir rumores o chismes.
- ☐ f) Pedir ayuda cuando me siento en riesgo.
- ☐ g) Tratar a todas las personas con amabilidad.
- ☐ h) Usar la fuerza para imponer mis ideas.

Pequeñas acciones pueden prevenir grandes problemas.



- 5 Lee las oraciones y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- ☐ a) La violencia solo es física.
- ☐ b) La violencia también puede ser verbal, psicológica o digital.
- ☐ c) Pedir ayuda es una señal de debilidad.
- ☐ d) Nadie merece ser maltratado, sin importar la situación.
- ☐ e) Guardar silencio ante la violencia ayuda a que se detenga.

La violencia no se justifica nunca.



- 7 Une con una línea cada derecho con su descripción.

Derecho a la vida y a la integridad.



Puedo expresar mis ideas sin ser agredido.

Derecho a la igualdad.



Todas las personas tenemos el mismo valor y derechos.

Derecho al respeto.



Soy tratado con dignidad y amabilidad.

Derecho a la libertad de expresión.



Tengo derecho a vivir en seguridad y sin violencia.



Conocer nuestros derechos nos ayuda a vivir sin violencia.

- 9 Dibuja una situación donde se practique el buen trato y explica qué acciones la hacen positiva.

¿Qué acciones muestran buen trato?



- 2 Lee cada situación y escribe qué tipo de violencia es y cómo puedes prevenirla.

| Situación                                        | Tipo de violencia | ¿Cómo puedo prevenirla? |
|--------------------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| Un compañero me insulta con apodosos.            |                   |                         |
| Me envían mensajes ofensivos por redes sociales. |                   |                         |
| En el recreo, empujan y pegan a un compañero.    |                   |                         |
| Me ignoran y no me dejan participar.             |                   |                         |



La prevención comienza con nuestras palabras, acciones y decisiones.

- 4 Completa el cuadro. Escribe qué puedes hacer tú o qué pueden hacer otras personas para prevenir la violencia.

| Situación de riesgo                          | ¿Qué puedo hacer yo? | ¿Qué pueden hacer otras personas? |
|----------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|
| Discusión entre compañeros.                  |                      |                                   |
| Veo que alguien está siendo maltratado.      |                      |                                   |
| Recibo o veo contenido agresivo en internet. |                      |                                   |



Todos tenemos un papel importante en la prevención de la violencia.

- 6 Escribe tres formas en las que puedes cuidar tu seguridad y la de los demás.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Cuidar de mí y de los demás es una forma de prevenir la violencia.



- 8 Responde las preguntas.

- ¿Qué puedes hacer si eres testigo de una situación de violencia?
- ¿A quién puedes acudir si tú o alguien que conoces sufre violencia?
- ¿Cómo puedes promover una cultura de paz en tu escuela y comunidad?



La paz empieza con cada uno de nosotros.



- 10 Escribe un compromiso personal para prevenir la violencia en tu escuela, familia y comunidad.



Me comprometo a construir un mundo más sano, seguro y en paz.



La prevención de la violencia es responsabilidad de todos.  
El respeto, el diálogo y la empatía son nuestras mejores herramientas!







Tener un proyecto de vida nos ayuda a conocernos, a fijar metas y a tomar decisiones que nos acercan a nuestros sueños.



# Proyecto de vida

6° grado



Sueños  
Metas  
Acciones  
Valores



Mira Mariña Cruz



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Reflexionar sobre nuestro proyecto de vida nos ayuda a crecer y a ser mejores cada día.

1 ¿Qué es un proyecto de vida? Lee y completa.

Un proyecto de vida es pensar en lo que quiero ser, lo que quiero lograr y cómo lo voy a hacer.

Es tener sueños, metas y tomar decisiones para alcanzarlos.



Mi proyecto de vida es:

---

---

---

---

---

---



Tener un proyecto de vida me da dirección y sentido a mis acciones.

2 Completa cada apartado sobre ti.

Mis fortalezas  
(¿Qué se me da bien?)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Mis valores  
(¿Qué es importante para mí?)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Mis gustos  
(¿Qué disfruto hacer?)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Aspectos que quiero mejorar  
(¿En qué puedo crecer?)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Conocerme me ayuda a tomar mejores decisiones.

3 Escribe tres sueños que tienes para tu vida.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Sñar es el primer paso para lograr grandes cosas.

4 Piensa en el futuro y completa la línea del tiempo.

Corto plazo  
(1 año)

---

---

---

Mediano plazo  
(5 años)

---

---

---

Largo plazo  
(10 años o más)

---

---

---

Mi meta final  
(Lo que quiero lograr en mi vida)

---

---

---



Tener metas me motiva a seguir adelante.

5 Marca con ✓ las acciones que te acercan a tus metas.

- ☐ a) Estudiar con responsabilidad.
- ☐ b) Pasar mucho tiempo en redes sociales.
- ☐ c) Ser constante y no rendirme.
- ☐ d) Hacer actividades que me ayudan a aprender.
- ☐ e) Dejar todo para después.
- ☐ f) Pedir ayuda cuando la necesito.
- ☐ g) Cuidar mi salud física y emocional.
- ☐ h) Rodearme de personas que me apoyan.

Pequeñas acciones diarias construyen un gran futuro.



6 ¿Qué necesito para alcanzar mis metas? Completa.

Conocimientos y habilidades

Recursos  
(¿Qué necesito?)

Apoyo de  
(¿Quién me apoya?)

Actitudes  
(¿Cómo debo ser?)

Para lograr mis metas necesito...



Con esfuerzo, apoyo y actitud positiva puedo lograr mis sueños.

7 Lee las situaciones y escribe qué decisión te acerca más a tu proyecto de vida.



Tengo un examen mañana y también quieren que salga.

Decisión que me acerca a mi proyecto de vida:



Quiero mejorar en algo que me gusta, pero es difícil y me desanimo.

Decisión que me acerca a mi proyecto de vida:



Mis amigos me invitan a hacer algo que sé que no está bien.

Decisión que me acerca a mi proyecto de vida:



Cada decisión cuenta. Elige lo que te acerque a tus sueños.

8 Dibuja o escribe cómo te imaginas en el futuro logrando tus sueños.

---

---

---

---

---

---

Cree en ti.  
Tú puedes lograrlo.



10 Escribe un compromiso personal para tu proyecto de vida.

Me comprometo a:

---

---

---

---



Mi futuro depende de las decisiones que tomo hoy.



Tú eres el autor de tu historia. Planea, trabaja y cree en ti.

¡Tu proyecto de vida comienza hoy!





Una vida saludable nos permite tener más energía, sentirnos bien y disfrutar cada día. ¡Pequeñas acciones hacen grandes cambios!



# Vida saludable

6° grado



- ✓ Alimentación balanceada
- ✓ Actividad física
- ✓ Hidratación
- ✓ Descanso
- ✓ Higiene
- ✓ Bienestar emocional

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



**Instrucciones:** Lee con atención cada actividad y responde lo que se pide.

Adoptar hábitos saludables nos ayuda a tener una mejor calidad de vida.

**1** Escribe qué hábito saludable representa cada imagen.



Pequeños hábitos saludables cada día construyen una gran salud.

**3** Marca con ✓ las acciones que son hábitos saludables y con ✗ las que no lo son.

- ☐ a) Comer frutas y verduras todos los días.
- ☐ b) Pasar muchas horas frente a la televisión.
- ☐ c) Beber suficiente agua durante el día.
- ☐ d) Comer comida chatarra todos los días.
- ☐ e) Hacer ejercicio o jugar activamente.
- ☐ f) Dormir las horas necesarias.
- ☐ g) Lavarse las manos antes de comer.
- ☐ h) Pasar todo el día en el celular.

Elegir hábitos saludables hoy, mejora mi salud en el presente y en el futuro.



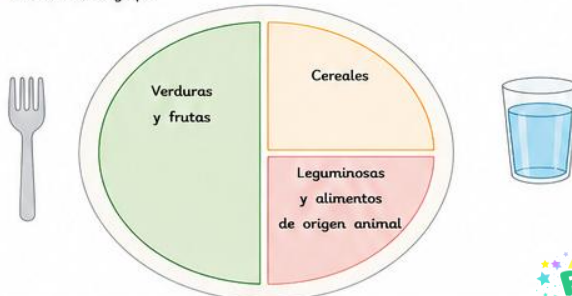
**2** Completa la tabla. Escribe dos acciones que puedes realizar para cuidar cada aspecto de tu vida saludable.

| Aspecto             | Acción 1 | Acción 2 |
|---------------------|----------|----------|
| Alimentación        |          |          |
| Actividad física    |          |          |
| Hidratación         |          |          |
| Descanso            |          |          |
| Higiene             |          |          |
| Bienestar emocional |          |          |



Cuidar todos estos aspectos nos ayuda a sentirnos bien por dentro y por fuera.

**4** Completa el plato del bien comer. Escribe ejemplos de alimentos que debe contener cada grupo.



Una alimentación balanceada nos da la energía que necesitamos.



**5** Lee cada situación y escribe qué hábito saludable ayuda a mejorarla.



Me siento cansado y sin energía.



Estoy estresado y de mal humor.



Me enfermo seguido en la escuela.



**7** Une cada hábito con su beneficio.

Alimentación saludable

Actividad física

Descanso adecuado

Hidratación

Higiene personal

Mantiene mi cuerpo limpio y previene enfermedades.

Mejora mi estado de ánimo y reduce el estrés.

Me da energía para estudiar y jugar.

Fortalece mi cuerpo y me ayuda a crecer.

Ayuda a mi cuerpo a funcionar mejor.



Cada hábito saludable tiene un gran beneficio para tu vida.

**9** Dibuja tu rutina diaria de vida saludable y escribe tres hábitos que practicas.

Mis hábitos saludables:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



**6** Escribe tres consejos que puedes seguir para mantenerte saludable.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



Tú tienes el poder de elegir hábitos que mejoran tu salud.



**8** Responde las preguntas.

- a) ¿Qué hábito saludable te cuesta más trabajo seguir? ¿Por qué?
- b) ¿Qué puedes hacer para mejorar ese hábito?
- c) ¿Cómo te sentirás si cuidas tu salud hoy y siempre?



Cuidar mi salud es cuidar mi futuro.

**10** Escribe un compromiso personal para llevar una vida más saludable.

Me comprometo a:

\_\_\_\_\_



Pequeñas decisiones diarias, grandes resultados para toda la vida.



Una vida saludable es el mejor regalo que puedes darte.

¡Cúdate hoy, para disfrutar mañana!

