

REPASO

FIN DE CICLO

ESCOLAR

¡YO PUEDO
LOGRAR
GRANDES
COSAS! 

☒ APRENDO
☒ REPASO
☒ ME PREPARO
☒ ME DIVIERTO

5°

GRADO



NOMBRE: _____

Campo LENGUAJES





LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

1

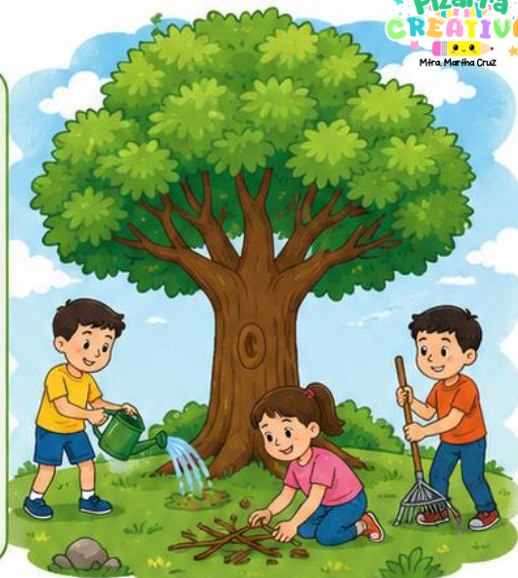
Lee el siguiente texto.

El árbol generoso

En una pequeña comunidad había un árbol muy grande que daba mucha sombra. Los niños jugaban debajo de sus ramas y las personas descansaban ahí después de trabajar. Un día, una fuerte tormenta dañó parte del árbol y algunos vecinos querían cortarlo.

Sin embargo, una niña llamada Elena propuso cuidarlo y regarlo para que pudiera recuperarse. Todos ayudaron: unos limpiaron las ramas secas y otros llevaron agua. Después de varios meses, el árbol volvió a crecer fuerte y verde.

Desde entonces, la comunidad comprendió la importancia de cuidar la naturaleza y trabajar unidos.



2

Contesta las preguntas.

1. ¿Dónde jugaban los niños?

2. ¿Qué ocurrió durante la tormenta?

3. ¿Qué propuso Elena?

4. ¿Qué enseñanza deja el texto?

3

Escribe si las oraciones son verdaderas o falsas.

Oración	V o F
1. El árbol estaba seco desde el inicio.	
2. Elena quería cuidar el árbol.	
3. La comunidad trabajó unida.	
4. El árbol nunca volvió a crecer.	

4

Ordena los acontecimientos del 1 al 4.

☐

La comunidad ayudó a cuidar el árbol.

☐

Una tormenta dañó el árbol.

☐

El árbol volvió a crecer fuerte.

☐

Los niños jugaban bajo sus ramas.

5

Dibuja la parte del texto que más te gustó y escribe por qué.





PRODUCCIÓN DE CUENTOS Y RELATOS



QUINTO GRADO

Nombre: _____

Fecha: _____

Un cuento es una narración breve que cuenta hechos reales o imaginarios.
Tiene inicio, desarrollo y final.



1 Piensa y planea tu cuento.

Completa las ideas principales.



¿De qué tratará tu cuento?



¿Quién será el personaje principal?



¿Dónde ocurrirá la historia?



¿Qué problema enfrentará?



¿Cómo se resolverá?

2 Escribe tu cuento.



3 Ilustra las partes de tu cuento.

Inicio

¿Cómo comienza tu historia?



Desarrollo

¿Qué sucede en el cuento?



Final

¿Cómo termina tu historia?

4 Revisa tu cuento.

Marca ☒ lo que cumpliste.

- ☐ Mi cuento tiene inicio, desarrollo y final.
- ☐ Utilicé conectores (luego, después, entonces, al final...).
- ☐ Mi escritura es clara y ordenada.
- ☐ Revisé la ortografía y la puntuación.



5 Comparte tu cuento.

Léelo a un compañero o familiar.
¿Qué les pareció?





ELABORACIÓN DE NOTICIAS Y REPORTAJES

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

Una noticia informa sobre hechos reales, recientes e importantes para las personas.
Debe responder a las preguntas: ¿Qué? ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo?



¿Qué pasó?
¿Dónde?
¿Cuándo?
¿Por qué?
¿Cómo?

1 Lee la siguiente información.

El pasado sábado 11 de mayo, los estudiantes de la Escuela Primaria "Benito Juárez" realizaron una jornada de limpieza en el parque de la comunidad. Participaron más de 80 alumnos, maestros y padres de familia. El objetivo fue cuidar el medio ambiente y mantener limpio el lugar donde todos conviven.

Al final, todos disfrutaron de una convivencia saludable.

2 Responde las preguntas.

¿Qué ocurrió? _____

¿Quiénes participaron? _____

¿Cuándo ocurrió? _____

¿Dónde ocurrió? _____

¿Por qué se realizó? _____

¿Cómo fue el resultado? _____

3 Escribe la noticia usando la información anterior.



TÍTULO: _____

BAJADA: _____



4 Marca con ✓ los elementos que debe tener una noticia.

- ☐ Opiniones de las personas.
- ☐ Hechos reales y recientes.
- ☐ Título llamativo.
- ☐ Fechas y lugares.
- ☐ Chistes y adivinanzas.
- ☐ Datos importantes.



5 Investiga y escribe otra noticia breve.

Título: _____

¿Qué ocurrió? _____

¿Quiénes participaron? _____

¿Cuándo y dónde ocurrió? _____

¿Por qué es importante? _____

6 Reportaje corto: elige un tema que te interese (animales, deporte, medio ambiente, cultura, etc.) Investiga y escribe un pequeño reportaje (5 a 6 renglones).





ENTREVISTAS Y DEBATES

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

Una entrevista es una conversación donde se hacen preguntas para obtener información. Un debate es una discusión ordenada donde se presentan ideas y se respetan las opiniones de los demás.



1 Lee y responde.

María va a entrevistar a su entrenador de fútbol para el periódico escolar.

- ¿Qué tipo de entrevista realizará María?

- ¿Quién será el entrevistado?

- ¿Qué información le gustaría obtener?

2 Escribe 5 preguntas que podría hacer María en la entrevista.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Imagina que ya realizaste la entrevista. Escribe posibles respuestas del entrevistado.

Preguntas	Respuestas
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	



4 Lee el tema del debate y elige tu postura.

Tema del debate: "¿Deben los estudiantes tener más tareas en casa?"

A favor

☐

Creo que SÍ deben tener más tareas porque...

En contra

☐

Creo que NO deben tener más tareas porque...

5 Prepara tus argumentos.

Argumentos a favor:

- _____
- _____
- _____

Argumentos en contra:

- _____
- _____
- _____



6 Participa en el debate siguiendo estas reglas.

- Escucha con atención a los demás.
- Respetar las opiniones diferentes.
- Expón tus ideas con claridad y argumentos.
- No interrumpas.
- Usa un lenguaje respetuoso.



7 Reflexiona y responde.

¿Qué aprendiste hoy sobre las entrevistas y los debates?

¿Cómo puedes mejorar para participar mejor en una discusión?





INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

La investigación documental consiste en buscar, seleccionar y organizar información en diferentes fuentes para aprender más sobre un tema.



1 Elige un tema de investigación.

Marca ☒ el tema que más te interese.

- ☐  La selva amazónica
- ☐  Los volcanes
- ☐  Las tortugas marinas
- ☐  La exploración espacial
- ☐  Las civilizaciones antiguas

Mi tema elegido: _____

2 Planifica tu investigación.



¿Qué quiero saber?



¿Qué fuentes voy a consultar?



¿Dónde buscaré la información?



¿Cómo organizaré la información?

3 Busca información en al menos tres fuentes diferentes.

Fuente (libros, revistas, enciclopedias, páginas web, etc.)	Autor (si lo tiene)	Información importante (ideas principales)
1.		
2.		
3.		

Ejemplos de fuentes:

- Libros y enciclopedias
- Revistas y periódicos
- Páginas web confiables
- Documentales o videos
- Entrevistas a expertos



4 Organiza y sintetiza la información.

Escribe tres ideas principales que aprendiste sobre tu tema.

1. _____
2. _____
3. _____



¿Qué dato te pareció más interesante? ¿Por qué?

5 Elabora un producto final.

Elige cómo presentarás tu investigación. Marca ☒ una opción.



Cartel informativo ☐



Folleto o tríptico ☐



Presentación digital ☐



Informe escrito ☐

Escribe el título de tu trabajo final:

6 Revisa tu investigación.

Marca ☒ lo que cumpliste.

- ☐ Usé al menos tres fuentes diferentes.
- ☐ La información que escribí es correcta y relevante.
- ☐ Organicé mis ideas con claridad.
- ☐ Cité las fuentes que consulté (autor o página).
- ☐ Mi trabajo está limpio y bien presentado.



7 Reflexiona.

a) ¿Qué fue lo más difícil de investigar?

b) ¿Qué aprendiste con esta investigación?



Consejo: verifica siempre que tus fuentes sean confiables y anota los datos importantes para no olvidar de dónde obtuviste la información.





RESÚMENES Y ORGANIZADORES GRÁFICOS



QUINTO GRADO

Nombre: _____

Fecha: _____

Un resumen presenta las ideas principales de un texto con tus propias palabras.
Los organizadores gráficos ayudan a ordenar la información de manera visual.



1 Lee el siguiente texto.

Las abejas son insectos muy importantes para el planeta. Viven en colonias organizadas dentro de colmenas. Se alimentan del néctar de las flores y, al hacerlo, ayudan a la polinización, que permite la reproducción de muchas plantas. Además de producir miel, las abejas producen cera, jalea real y propóleo. Sin embargo, en los últimos años sus poblaciones han disminuido debido al uso de pesticidas, la pérdida de hábitat y el cambio climático. Por eso, es importante cuidarlas plantando flores, evitando químicos y protegiendo su entorno.



2 Escribe un resumen del texto anterior.

3 Completa los siguientes organizadores gráficos con la información del texto.

Mapa conceptual

Las abejas

son importantes porque...

por ejemplo...

por ejemplo...

por ejemplo...

Cuadro sinóptico

Las abejas

Características:

Funciones:

Productos que producen:

Amenazas:

¿Cómo podemos cuidarlas?

Diagrama de causa y efecto

Causas (¿por qué ocurre?)

Efectos (¿qué provoca?)

Disminución de las abejas

4 Ordena las ideas para hacer un buen resumen.

- ☐ Escribo el resumen con mis propias palabras.
- ☐ Identifico las ideas principales del texto.
- ☐ Leo el texto completo con atención.
- ☐ Elimino detalles y repeticiones innecesarias.
- ☐ Reviso que el resumen sea claro y breve.



5 Crea tu propio organizador gráfico.

Elige el tipo de organizador que prefieras y úsalo para organizar la información de un tema que te interese.



6 Marca ✓ según corresponda.

Criterios	Sí	En parte	No
Mi resumen incluye las ideas principales.	☐	☐	☐
Usé mis propias palabras.	☐	☐	☐
Mi organizador gráfico está bien estructurado.	☐	☐	☐
La información está ordenada y es clara.	☐	☐	☐
Mi trabajo está limpio y bien presentado.	☐	☐	☐

7 Reflexiona y responde.

a) ¿Qué estrategia te ayudó más: el resumen o el organizador gráfico? ¿Por qué?

b) ¿Cómo puedes usar estas estrategias para estudiar mejor?



Consejo: Un buen resumen es breve y claro, y un buen organizador gráfico te ayuda a comprender y recordar mejor.





USO ADECUADO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Los signos de puntuación nos ayudan a organizar las ideas en los textos, darles sentido y entonación, y facilitar su comprensión. ¡Úsalos correctamente!



1 Conoce los signos de puntuación.

Signo	Se usa para...	Ejemplo
Punto (.)	Indicar que una oración ha terminado.	El perro corre en el parque.
Coma (,)	Separar elementos en una enumeración o ideas secundarias.	Me gustan las frutas: manzana, pera, uvas y sandía.
Signos de interrogación (¿ ?)	Enmarcar preguntas directas.	¿Dónde vives? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
Signos de exclamación (!)	Expresar emociones fuertes o admiración.	¡Qué hermoso día! ¡Felicidades por tu logro!
Dos puntos (:)	Introducir una enumeración, explicación o cita.	Necesitamos lo siguiente: lápiz, cuaderno y tijeras.
Punto y coma (;)	Unir oraciones relacionadas que ya tienen comas.	Estudié para el examen; sin embargo, estaba nervioso.
Comillas (" ")	Enmarcar citas textuales, palabras especiales o títulos.	El libro se titula "Las aventuras de Ana".

2 Coloca el signo de puntuación que corresponda.



- ¿Cómo te llamas ☐
- Me gusta leer libros, cuentos, revistas y periódicos ☐
- ¡Qué sorpresa verte aquí ☐
- El concierto será el sábado 25 de mayo a las 7 de la noche ☐
- Mi hermana compró: pan, leche, huevos y queso ☐
- Estudié mucho para la prueba; aun así, estaba cansado ☐
- El doctor dijo "Debes tomar este medicamento" ☐



3 Reescribe las oraciones usando correctamente los signos de puntuación.

- me encanta viajar conocer lugares y culturas

- que día tan bonito para salir al parque

- en la mochila llevo cuadernos lápiz borrador y colores

- mi abuela me dijo mañana iremos al mercado temprano

- el profesor explicó los temas de la lección sin embargo algunos no entendieron

4 Completa el texto con los signos de puntuación que faltan.

Ayer fuimos al zoológico ☐ Vimos leones
jirafas ☐ elefantes y muchos animales más ☐
Mi hermano exclamó ☐ ¡Mira ese mono ☐
Es muy gracioso ☐ Después de recorrer
todo el zoológico ☐ descansamos y comimos
algo: sándwiches ☐ jugos y frutas ☐
¡Fue un día increíble ☐



5 Une cada caso con el signo de puntuación que conviene.

Para hacer una pregunta.

•

¿

Para separar elementos en una lista.

•

,

Para dar énfasis a una emoción.

•

!

Para introducir una explicación.

•

:

Para finalizar una oración.

•

.

6 Escribe un breve párrafo sobre tu actividad favorita, usando correctamente los signos de puntuación.

★ Reflexiona y responde.

- ¿Por qué es importante usar correctamente los signos de puntuación? _____
- ¿Qué signo de puntuación se te dificulta más usar? _____
¿Cómo puedes mejorarlo? _____



Consejo: Lee tus textos en voz alta.

Si haces pausas donde corresponde, ¡seguro estás usando bien los signos de puntuación!





DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y CULTURAL

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

La diversidad lingüística y cultural enriquece a las sociedades. Existen muchas lenguas, costumbres, tradiciones y formas de vida que merecen respeto y valoración.



1 Lee la información y responde.

En el mundo existen más de 7,000 lenguas. Cada una refleja la historia, la forma de pensar y la cultura de los pueblos que la hablan. En nuestro país, además del español, se hablan lenguas originarias como náhuatl, quechua, aymara, guaraní, maya, entre muchas otras. Todas las lenguas son valiosas.



- ¿Qué nos dice el texto sobre la diversidad lingüística?

- ¿Por qué es importante valorar todas las lenguas?

- ¿Conoces alguna palabra en una lengua originaria? Escribe y busca su significado.
Palabra: _____
Significado: _____

3 Investiga y escribe. Elige una lengua originaria de tu país.

Nombre de la lengua: _____

¿Dónde se habla? _____

¿Cuántas personas la hablan aproximadamente? _____

Escribe tres palabras en esa lengua y su significado.

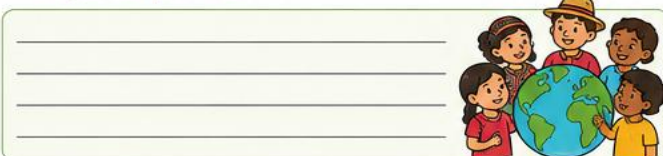
- _____ Significado: _____
- _____ Significado: _____
- _____ Significado: _____



5 Completa el organizador gráfico.



6 Escribe un mensaje que invite a valorar la diversidad lingüística y cultural.



2 Completa el cuadro con ejemplos de la diversidad cultural en tu país.

Ámbitos de la cultura	Ejemplos
 Tradiciones y costumbres	
 Gastronomía	
 Vestimenta	
 Música y danzas	
 Lenguas	

4 Lee las situaciones y marca ✓ la respuesta correcta.

a) Escuchas a un compañero hablar en una lengua que no conoces. ¿Qué haces?

- ☐ Me burlo de él.
☐ Le pido que solo hable español.
☐ Lo escucho con respeto y le pregunto qué lengua es.



b) En tu comunidad celebran una festividad tradicional. ¿Qué es lo mejor que puedes hacer?

- ☐ No participar porque no es moderna.
☐ Participar y conocer su significado.
☐ No invitar a tus amigos.



c) Un compañero tiene costumbres diferentes a las tuyas. ¿Cómo debes actuar?

- ☐ Decir que las tuyas son mejores.
☐ Ignorarlo.
☐ Respetar y aprender de ellas.



7 Reflexiona y responde.

a) ¿Qué aprendiste sobre la diversidad lingüística y cultural?

b) ¿Cómo puedes contribuir para que todas las culturas y lenguas sean respetadas?



Recuerda: Todas las lenguas y culturas tienen el mismo valor. Respetarlas nos hace una sociedad más justa, empática y unida.





POEMAS Y RECURSOS LITERARIOS

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

Un poema es un texto literario que expresa sentimientos, ideas o emociones de forma creativa y bella. Los recursos literarios embellecen el lenguaje y ayudan a crear imágenes en la mente del lector.



1 Lee el poema y responde.

La luna

La luna, blanca cometa,
sube al cielo en su camino,
iluminando la noche quieta
con su luz y su cariño.

Sobre el mar hace destellos
y en la tierra sueña en silencio;
la luna canta con los grillos
un hermoso y dulce cuento.



- ¿De qué trata el poema? _____
- ¿Qué sentimientos o emociones transmite? _____
- ¿Qué imagen te imaginas al leerlo? _____

2 Completa la tabla. Identifica el recurso literario utilizado en cada ejemplo.

Recurso literario	Definición	Ejemplo del poema
Comparación (o símil)	Compara dos cosas usando palabras como "como" o "parece".	"La luna, blanca cometa," (como una cometa)
Metáfora	Compara dos cosas sin usar "como" o "parece".	_____
Personificación	Atribuye cualidades humanas a animales, objetos o ideas.	_____
Onomatopeya	Imita o representa un sonido con palabras.	_____

3 Encuentra en el poema un ejemplo de cada recurso literario.

- Comparación (símil): _____
- Metáfora: _____
- Personificación: _____
- Onomatopeya: _____



4 Escribe el recurso literario que se utiliza en cada oración.

- Sus cabellos son oro brillante.
- El viento susurraba entre los árboles.
- Las estrellas, luciérnagas del cielo.
- El mar rugía como un gigante.
- ¡Pum! Se cerró la puerta.



5 Completa el siguiente cuadro con recursos literarios.

Recurso literario	¿Qué es?	Ejemplo creado por ti
Comparación (símil)		
Metáfora		
Personificación		
Onomatopeya		



7 Piensa y responde.

- ¿Por qué crees que los poetas usan recursos literarios en sus poemas?

- ¿Cuál es tu poema o verso favorito? ¿Qué recurso literario tiene? Explica por qué te gusta.



Recuerda: Los poemas nos permiten expresar lo que sentimos de manera creativa. Los recursos literarios hacen que nuestras palabras sean más bellas y significativas.





OBRAS DE TEATRO Y DRAMATIZACIONES

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

El teatro es una forma de expresión artística que combina diálogo, acciones y emociones para contar historias ante un público. Las dramatizaciones nos permiten representarlas e interpretar personajes, fomentando la creatividad, el trabajo en equipo y la comunicación.



1 Lee el texto y responde.

El teatro nació en la antigua Grecia como una forma de rendir homenaje a los dioses y contar historias importantes. Con el tiempo, se convirtió en una herramienta para educar, entretener y reflexionar sobre la vida.

Una obra de teatro está escrita en forma de diálogo y se divide en actos y escenas. Incluye acotaciones que indican acciones, movimientos y escenario.



- ¿Dónde y cuándo nació el teatro? _____
- ¿Para qué se utilizaba el teatro en sus inicios? _____
- ¿Qué elementos incluye una obra de teatro? _____
- ¿Has visto alguna obra de teatro? ¿Cuál? _____

2 Completa el cuadro sobre los elementos de una obra de teatro.

Personajes	Diálogo	Acotaciones	Actos
Escenas	Escenario	Público	
Descripción			
Conversaciones que realizan los personajes.			
Indicaciones del autor sobre acciones, movimientos, gestos y escenario.			
Divisiones grandes de la obra.			
Partes más pequeñas dentro de cada acto.			
Lugar donde ocurre la acción.			
Personas o seres que participan en la historia.			
Personas que observan la representación.			

3 Lee el siguiente fragmento y marca sus partes.

Escena 1: El encuentro

(En un parque. Ana lee un libro sentada en una banca. Pedro se acerca corriendo.)

Pedro: ¡Hola, Ana! ¿Qué libro lees?

Ana: Hola, Pedro. Es un libro de aventuras.

Pedro: ¡Me encantan las aventuras! ¿Me lo prestas?

Ana: Claro, pero primero terminemos la tarea.

Marca con colores diferentes:

- ☐ Diálogo: _____
- ☐ Acotaciones: _____
- ☐ Personajes: _____



4 Imagina y escribe una breve escena de teatro. Incluye acotaciones y diálogos.





5 Organícense y elijan una historia corta para dramatizar.



1. Elijan la historia o escriban su propio guion.



2. Asignen los personajes y ensayen los diálogos.



3. Piensen en el escenario, vestuario y objetos necesarios.



4. Ensayen varias veces para mejorar su presentación.



5. Presenten la obra ante su clase o familia.



7 Reflexiona y responde.

- ¿Qué aprendiste al participar en una obra de teatro o dramatización? _____
- ¿Qué fue lo que más te gustó? ¿Por qué? _____
- ¿Qué mejorarías para la próxima presentación? _____



Recuerda: El teatro nos ayuda a comprender diferentes puntos de vista, a expresarnos con seguridad y a valorar el trabajo en equipo. ¡Ánimate a crear y representar historias!





MEDIOS DE COMUNICACIÓN

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Los medios de comunicación nos informan, entretienen y nos permiten estar en contacto con otras personas. Pueden ser impresos, audiovisuales, radiales o digitales.



1 Lee el texto y responde.

Los medios de comunicación son herramientas que facilitan la transmisión de información a muchas personas. Existen diferentes tipos: impresos como los periódicos y revistas, audiovisuales como la televisión y el cine, radiales como la radio y digitales como los sitios web y redes sociales.

Cada medio tiene características propias y cumple funciones importantes en nuestra vida diaria.



- ¿Qué son los medios de comunicación? _____
- ¿Cuáles son los tipos de medios que menciona el texto? _____
- ¿Por qué son importantes en nuestra vida diaria? _____
- ¿Qué medio de comunicación usas con más frecuencia? ¿Por qué? _____

3 Lee cada situación y escribe qué medio de comunicación sería el más adecuado.

- Quiero saber las noticias más importantes del país.
- Quiero escuchar música mientras trabajo.
- Busco información para hacer una tarea escolar.
- Necesito ver un documental sobre animales.
- Quiero leer una entrevista a un escritor famoso.



5 Completa las oraciones con la palabra correcta.

informan opinan entretenimiento educan comunican

- Los medios de comunicación _____ sobre lo que ocurre en el mundo.
- Algunos medios también _____ sobre temas importantes para nuestra formación.
- A través de los medios podemos _____ nuestras ideas y puntos de vista.
- Muchos medios ofrecen _____ como películas, música y programas.
- Los medios nos ayudan a _____ con personas cercanas y lejanas.

7 Reflexiona y responde.

- ¿Crees que todos los medios de comunicación presentan la información de la misma manera? ¿Por qué? _____
- ¿Cómo puedes usar los medios de comunicación de forma responsable? _____
- ¿Qué medio de comunicación te gustaría crear o mejorar? ¿Qué tipo de información ofrecerías? _____



2 Completa el cuadro con ejemplos de medios de comunicación.

Impresos Audiovisuales Radiales Digitales

Tipo de medio	Ejemplos
	• _____ • _____ • _____
	• _____ • _____ • _____
	• _____ • _____ • _____
	• _____ • _____ • _____

4 Escribe la función principal de cada medio de comunicación.

Periódico	• _____ • _____ • _____
Televisión	• _____ • _____ • _____
Radio	• _____ • _____ • _____
Internet	• _____ • _____ • _____
Redes sociales	• _____ • _____ • _____



6 Investiga un medio de comunicación y completa la ficha.

Nombre del medio: _____
 Tipo de medio: _____
 ¿Qué información ofrece?

 ¿A quién va dirigido? _____
 ¿Por qué es importante?



Recuerda: Los medios de comunicación son herramientas muy poderosas.

Úsalos de manera crítica, responsable y respetuosa para informarte y comunicarte mejor.





ESCRITURA DE EXPERIENCIAS Y OPINIONES

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Escribir experiencias y opiniones nos permite comunicar lo que vivimos, sentimos y pensamos.
Una buena escritura es clara, ordenada y respeta las ideas de los demás.



1 Lee el texto y responde.

Mi visita al zoológico

El fin de semana pasado fui al zoológico con mi familia. Vimos muchos animales: leones, jirafas, elefantes y pingüinos. Lo que más me gustó fue el espectáculo de las aves, porque pude verlas volar muy cerca de nosotros. Aprendí que muchos animales están en peligro de extinción y que debemos cuidar su hábitat.



- ¿De qué trata el texto? _____
- ¿Cuál fue la experiencia principal? _____
- ¿Qué fue lo que más le gustó al autor? _____
- ¿Qué aprendió en esa experiencia? _____

2 Completa el cuadro sobre características de escribir experiencias y opiniones.

Aspecto	¿Cómo se logra?
Claridad	_____
Orden	_____
Uso de conectores	_____
Respeto por otras opiniones	_____
Coherencia	_____

3 Escribe si el siguiente texto expresa una experiencia, una opinión o ambas. Explica tu respuesta.

- a) El partido de fútbol fue emocionante. Mi equipo jugó muy bien y ganó 3 a 1. ☐

Tipo de texto: _____ ¿Por qué? _____

- b) En mi opinión, los parques deberían tener más áreas de juegos para los niños. ☐

Tipo de texto: _____ ¿Por qué? _____

- c) Ayer preparé una receta de pastel de chocolate. Primero mezclé los ingredientes y luego lo hornéé. Me quedó delicioso. ☐

Tipo de texto: _____ ¿Por qué? _____

4 Completa las oraciones con conectores adecuados.

porque además sin embargo por eso en mi opinión

- Fui a la playa, _____ hacía mucho calor.
- Me gusta leer, _____ aprendo cosas nuevas.
- El helado es delicioso, _____ es mi postre favorito.
- _____, todos deberíamos cuidar el medio ambiente.
- Quería salir a jugar, _____ empezó a llover.



5 Escribe una experiencia personal. Sigue la estructura.

Inicio
(¿Cuándo y dónde sucedió?)

Desarrollo
(¿Qué pasó?)

Final
(¿Cómo te sentiste?
¿Qué aprendiste?)



6 Escribe tu opinión sobre el siguiente tema.

Tema: ¿Las redes sociales son más útiles que dañinas para los jóvenes?
Expresa tu opinión y da al menos dos razones.



7 Revisa y mejora tus textos. Marca ✓ lo que cumpliste.

- ☐ Mi texto tiene un inicio, desarrollo y final.
- ☐ Expreso claramente mi experiencia u opinión.
- ☐ Uso conectores para unir mis ideas.
- ☐ Mi escritura es clara y ordenada.
- ☐ Respeto las opiniones de los demás.

Después de revisar, responde:

- ¿Qué fue lo más fácil al escribir tu texto? _____
- ¿Qué fue lo más difícil? _____
- ¿Qué mejorarás en tu próxima escritura? _____



Recuerda: Compartir nuestras experiencias y opiniones de manera respetuosa fortalece la comunicación y la convivencia.





INSTRUCTIVOS Y REGLAMENTOS

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Los instructivos explican paso a paso cómo realizar algo.

Los reglamentos establecen normas que debemos seguir para convivir y participar en diferentes lugares.

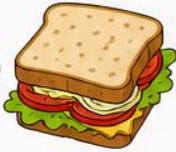


1 Lee el texto y responde.

Cómo hacer un sándwich saludable

Sigue estos pasos para preparar un sándwich delicioso y nutritivo.

1. Lávate las manos antes de comenzar.
2. Toma dos rebanadas de pan integral.
3. Unta un poco de mayonesa o aguacate en una de las rebanadas.
4. Agrega lechuga, tomate y queso.
5. Coloca la otra rebanada de pan encima.
6. Corta el sándwich por la mitad y ¡listo!



- a) ¿De qué trata el texto? _____
- b) ¿Qué tipo de texto es? _____
- c) ¿Para qué fue escrito? _____
- d) ¿Cuántos pasos tiene el instructivo? _____

3 Lee el siguiente reglamento y responde.

Reglamento del aula

- Llegar puntualmente a clase.
- Levantar la mano para participar.
- Escuchar cuando otra persona habla.
- Mantener el aula limpia y ordenada.
- Respetar a todos los compañeros y al maestro.



- a) ¿Cuál es el propósito de este texto? _____
- b) ¿En qué lugar crees que se aplica este reglamento? _____
- c) Escribe dos reglas que consideres más importantes y explica por qué.
 1. _____
 2. _____

5 Relaciona cada situación con el tipo de texto que corresponde.

Situación	Instructivo	Reglamento
a) Un cartel que explica las reglas del parque.	☐	☐
b) Una receta para hacer galletas.	☐	☐
c) Las normas de convivencia de la biblioteca.	☐	☐
d) Un folleto que indica cómo armar un juguete.	☐	☐
e) El reglamento de un torneo deportivo.	☐	☐

7 Reflexiona y responde.

- a) ¿Por qué es importante seguir instructivos correctamente? Da un ejemplo. _____
- b) ¿Por qué son necesarios los reglamentos en los lugares donde convivimos? _____
- c) Escribe un reglamento que te gustaría que existiera en tu casa o en tu escuela (mínimo 3 reglas).
 1. _____
 2. _____
 3. _____



2 Completa el cuadro. Escribe ejemplos de instructivos y reglamentos.

Tipo de texto	¿Cuál es su propósito?	Ejemplo
Instructivo	Explicar paso a paso cómo hacer o realizar algo.	• _____ • _____ • _____
Reglamento	Establecer normas o reglas que se deben seguir.	• _____ • _____ • _____

4 Escribe un instructivo para preparar tu bebida favorita. Sigue los pasos correctamente.

Cómo preparar _____



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

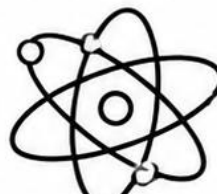
6 Completa el cuadro con características de cada texto.

Característica	Instructivo	Reglamento
Usa pasos o numeración.		
Explica cómo hacer algo.		
Establece normas o reglas.		
Usa un lenguaje claro y directo.		
Busca orientar el comportamiento.		
Puede incluir sanciones.		



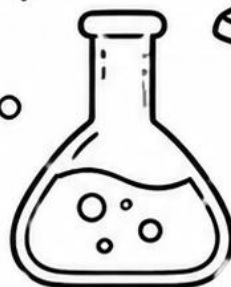
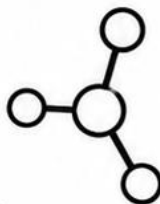
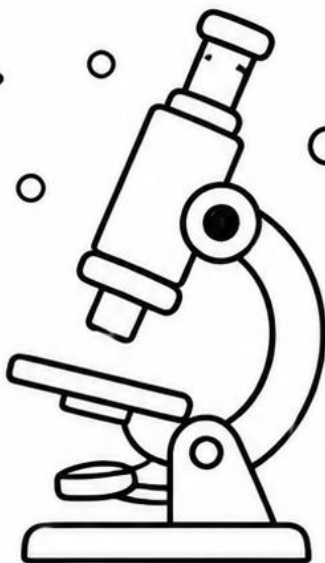
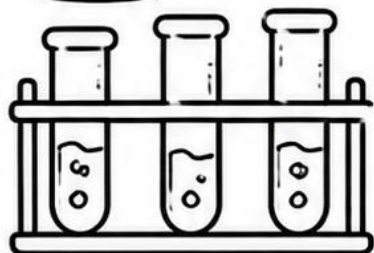
Recuerda: Los instructivos y reglamentos nos ayudan a realizar actividades de manera correcta y a convivir en armonía. Léelos con atención y respétalos siempre.

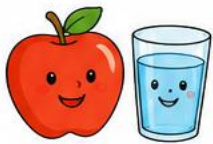




Campo
SABERES

= y =
**PENSAMIENTO
CIENTÍFICO**





ALIMENTACIÓN SALUDABLE

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Una alimentación saludable nos ayuda a crecer, tener energía, prevenir enfermedades y mejorar nuestro rendimiento en las actividades diarias.

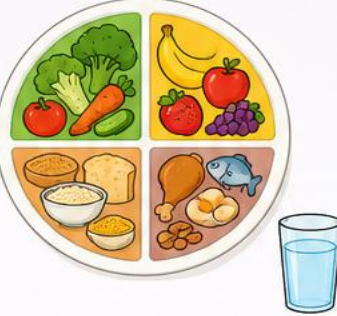
Elegir buenos alimentos y mantener hábitos saludables es importante para nuestro bienestar.



1 Lee el texto y responde.

Una alimentación saludable significa consumir alimentos variados y en las cantidades adecuadas. Nuestro cuerpo necesita diferentes nutrientes como carbohidratos, proteínas, vitaminas, minerales y grasas saludables para funcionar bien.

También es importante beber agua, realizar actividad física y evitar el consumo excesivo de azúcares, sal y alimentos ultraprocesados.



- ¿Cuál es el propósito del texto? _____
- ¿Qué nutrientes menciona el texto? _____
- ¿Qué debemos evitar consumir en exceso? _____
- ¿Por qué es importante beber agua? _____

2 Completa el cuadro sobre los grupos de alimentos.

Grupo de alimentos	Ejemplos	Aportes al cuerpo
Frutas y verduras	_____ _____ _____	Aportan vitaminas, minerales y fibra. Ayudan a prevenir enfermedades.
Cereales y tubérculos	_____ _____ _____	_____
Proteínas	_____ _____ _____	_____
Lácteos	_____ _____	_____
Grasas saludables	_____ _____	_____

3 Clasifica los alimentos en saludables (S) o poco saludables (P).

☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

5 Completa el plato saludable.

Verduras

Proteínas

Cereales

Escribe una fruta que puedes incluir de postre:

6 Relaciona cada situación con un consejo saludable.

1. Siento mucha sed durante el día.	• Bebe suficiente agua durante el día.
2. Como muchas papas fritas y dulces.	• Incluye verduras en tus comidas poco a poco.
3. No tengo tiempo para desayunar.	• Realiza actividad física todos los días.
4. Paso muchas horas sentado.	• Es mejor elegir alimentos naturales.
5. No me gustan las verduras.	• Desayuna siempre para tener energía.

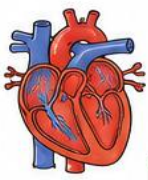
7 Reflexiona y responde.

- ¿Qué alimentos consumes que te hacen sentir con más energía? _____
- ¿Qué cambios puedes hacer en tu alimentación para estar más saludable? _____
- ¿Cómo puedes motivar a tu familia o amigos a tener hábitos de alimentación saludable? _____



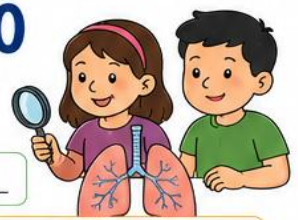
Recuerda: Una alimentación saludable, acompañada de actividad física e hidratación, nos ayuda a tener una vida plena y feliz.





SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO (CIRCULATORIO Y RESPIRATORIO)

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Nuestro cuerpo está formado por diferentes sistemas que trabajan juntos para mantenernos vivos y sanos. El sistema circulatorio transporta la sangre por todo el cuerpo y el sistema respiratorio nos permite respirar.

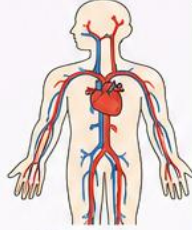


1 Lee el texto y responde.

Sistema circulatorio

Está formado por el corazón, los vasos sanguíneos y la sangre.

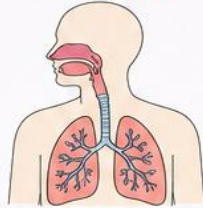
El corazón bombea la sangre por todo el cuerpo a través de las arterias, venas y capilares. La sangre lleva oxígeno y nutrientes a las células y recoge los desechos para eliminarlos.



Sistema respiratorio

Está formado por la nariz, la tráquea, los bronquios y los pulmones.

Cuando respiramos, el oxígeno entra por la nariz o la boca, viaja por la tráquea y los bronquios hasta llegar a los pulmones, donde pasa a la sangre. Luego, la sangre lo lleva a todo el cuerpo.



- ¿Qué órganos forman parte del sistema circulatorio? _____
- ¿Para qué sirve la sangre? _____
- ¿Por dónde entra el aire a nuestro cuerpo? _____
- ¿Qué función tiene el sistema respiratorio? _____

2 Completa el cuadro.

Sistema	Órganos principales
Circulatorio	• _____
	• _____
	• _____
	• _____
Respiratorio	• _____
	• _____
	• _____
	• _____
Función principal	
Circulatorio	_____

Respiratorio	_____

3 Escribe el nombre de cada parte en el lugar que corresponde.

Sistema circulatorio

pulmones corazón tráquea venas arterias nariz bronquios

Sistema respiratorio

pulmones corazón tráquea venas arterias nariz bronquios

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

oxígeno sangre corazón pulmones venas
arterias respirar dióxido de carbono

- El _____ bombea la sangre a todo el cuerpo.
- La sangre lleva _____ y nutrientes a las células.
- Las _____ llevan la sangre desde el corazón hacia todo el cuerpo.
- Las _____ traen la sangre desde el cuerpo hacia el corazón.
- En los _____ la sangre toma el oxígeno del aire.
- Exhalamos _____ de carbono cuando espiramos.
- El aire entra a nuestro cuerpo para _____.
- La _____ es roja porque contiene hemoglobina.

5 Marca con ✓ la opción correcta.

- ¿Cuál es la función principal del sistema circulatorio?
() Transportar oxígeno y nutrientes. () Producir energía.
() Proteger los huesos.
- ¿Por dónde viaja el aire hacia los pulmones?
() Esófago - estómago - pulmones () Boca - corazón - pulmones
() Boca o nariz - tráquea - bronquios - pulmones
- ¿Qué pasa cuando el corazón se contrae?
() Recibe sangre del cuerpo. () Bomba la sangre a todo el cuerpo.
- ¿Qué debemos hacer para cuidar nuestros sistemas circulatorio y respiratorio?
() Comer dulces y no hacer ejercicio. () Realizar actividad física, comer sano y no fumar.
() Dormir poco y consumir bebidas azucaradas.

6 Escribe acciones que ayudan a cuidar cada sistema.

Sistema circulatorio 	• _____ • _____ • _____ • _____
Sistema respiratorio 	• _____ • _____ • _____ • _____

7 Reflexiona y responde.

- ¿Por qué es importante que los sistemas circulatorio y respiratorio trabajen juntos? _____
- ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro corazón y pulmones? _____
- ¿Qué compromiso harás para mantener tus sistemas circulatorio y respiratorio sanos? _____



Recuerda: Nuestro cuerpo es maravilloso. Cuidar nuestros sistemas circulatorio y respiratorio nos ayuda a tener más energía, a crecer sanos y a disfrutar cada día.



SISTEMAS REPRODUCTORES MASCULINO Y FEMENINO



QUINTO GRADO

Nombre: _____

Fecha: _____

Los sistemas reproductores son los encargados de permitir la reproducción y la formación de nuevas vidas. Cada uno tiene órganos y funciones específicas.

1. Lee el texto y responde.

Sistema reproductor masculino

Está formado por órganos que producen espermatozoides y hormonas. Sus principales órganos son: testículos, epidídimos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, glándulas de Cowper, uretra y pene.

Los testículos producen espermatozoides y testosterona. Los espermatozoides viajan por los conductos y se mezclan con líquidos de otras glándulas para formar el semen, que sale del cuerpo a través del pene durante la eyaculación.

Sistema reproductor femenino

Está formado por órganos que producen óvulos y hormonas, y preparan el cuerpo para el embarazo. Sus principales órganos son: ovarios, trompas de Falopio, útero, cérvix (cuello uterino) y vagina.

Los ovarios producen óvulos y hormonas como el estrógeno y la progesterona. Cada mes, un óvulo puede ser liberado y viajar por las trompas de Falopio. Si es fecundado, se forma un embarazo y el bebé se desarrolla en el útero.

- ¿Cuál es la función principal del sistema reproductor masculino? _____
- ¿Dónde se producen los espermatozoides? _____
- ¿Cuál es la función principal del sistema reproductor femenino? _____
- ¿Qué ocurre si un óvulo es fecundado? _____

2. Completa el cuadro.

Sistema	Órganos principales	Función principal
Masculino	1. _____	_____
	2. _____	_____
	3. _____	_____
	4. _____	_____
	5. _____	_____
	6. _____	_____
Femenino	1. _____	_____
	2. _____	_____
	3. _____	_____
	4. _____	_____
	5. _____	_____

3. Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

- Los testículos producen óvulos. ()
- El útero es el lugar donde se desarrolla el bebé. ()
- La próstata forma parte del sistema reproductor femenino. ()
- Los ovarios producen óvulos y hormonas. ()
- La eyaculación es la salida del semen del cuerpo. ()
- Las trompas de Falopio conectan los ovarios con el útero. ()

4. Relaciona cada órgano con su función.

A. Sistema reproductor masculino

- Testículos () Produce líquidos que nutren a los espermatozoides.
- Conductos deferentes () Transportan los espermatozoides.
- Próstata () Producen espermatozoides y testosterona.
- Pene () Órgano por donde sale el semen y la orina.

B. Sistema reproductor femenino

- Ovarios () Órganos donde se desarrollan los bebés.
- Trompas de Falopio () Producen óvulos y hormonas.
- Útero () Lugar donde puede ocurrir la fecundación.
- Vagina () Canal por donde sale el bebé y la menstruación.

5. Responde.

- ¿Cuál es la diferencia entre los espermatozoides y los óvulos?

- ¿Qué cambios ocurren en el cuerpo durante la pubertad?

- ¿Por qué es importante informarse sobre la reproducción humana?

6. Completa el texto con las palabras del recuadro.

testículos - ovarios - espermatozoides - óvulos - útero - fecundación - embarazo - hormonas

En los _____ se producen los _____ y en los _____ se producen los _____. Cuando un espermatozoide se une con un óvulo, ocurre la _____. Si el óvulo fecundado se implanta en el _____, comienza el _____, donde el bebé se desarrolla hasta nacer. Las _____ ayudan a que estos procesos ocurran correctamente.

7. Reflexiona y escribe tu opinión.

- ¿Por qué crees que es importante cuidar nuestro cuerpo y respetarlo? _____
- ¿Qué acciones puedes realizar para tener una vida saludable y responsable? _____
- ¿Qué dudas tienes sobre este tema y a quién puedes acudir para resolverlas? _____

Recuerda: Todos los seres humanos merecen respeto. Cuidar nuestro cuerpo y conocerlo nos ayuda a tomar decisiones responsables y a tener una vida sana y feliz.



CUIDADO DE LA SALUD

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Cuidar nuestra salud es tener hábitos que nos ayudan a estar bien en nuestro cuerpo y mente. Pequeñas acciones todos los días hacen una gran diferencia.

1 Lee el texto y responde.

Para estar sanos es importante tener buenos hábitos. Una alimentación saludable nos da energía. El ejercicio fortalece nuestro cuerpo. Dormir bien nos ayuda a descansar. La higiene personal previene enfermedades. También es importante cuidar nuestra salud mental, expresar lo que sentimos y pedir ayuda cuando la necesitamos.



- ¿Cuáles son los hábitos importantes que menciona el texto?
- ¿Por qué es importante dormir bien?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud mental?
- ¿Qué otros hábitos saludables practicas en tu vida diaria?

2 Completa la tabla. Escribe tres ejemplos para cada hábito saludable.

Hábito saludable	Ejemplos
Higiene personal	_____ _____ _____
Alimentación saludable	_____ _____ _____
Actividad física	_____ _____ _____
Descanso	_____ _____ _____
Salud mental	_____ _____ _____

3 Une cada acción con el beneficio que aporta a la salud.

1. Beber agua todos los días.



2. Lavarse las manos antes de comer.



3. Comer frutas y verduras.



4. Hacer ejercicio regularmente.



5. Dormir de 8 a 10 horas cada noche.



6. Visitar al médico con regularidad.



- a) Previene enfermedades y elimina gérmenes.

- b) Aporta vitaminas, minerales y energía.

- c) Mantiene el cuerpo hidratado y ayuda a su funcionamiento.

- d) Fortalece el corazón, los músculos y los huesos.

- e) Permite que el cuerpo y la mente descansen.

- f) Detecta problemas de salud a tiempo y los previene.

4 Lee las situaciones y escribe qué hábito saludable debería practicar cada persona y por qué.



- a) Ana casi no come frutas ni verduras y siempre se siente cansada.

Hábito: _____
¿Por qué? _____



- b) Luis pasa muchas horas frente a la televisión y no hace ejercicio.

Hábito: _____
¿Por qué? _____



- c) Marta no duerme bien porque se acuesta muy tarde usando su celular.

Hábito: _____
¿Por qué? _____

5 Escribe V si la afirmación es verdadera y F si es falsa.

1. El consumo de frutas y verduras no es importante. ()



2. Lavarse las manos ayuda a prevenir enfermedades. ()



3. El ejercicio físico solo es necesario para los adultos. ()



4. Dormir bien mejora el estado de ánimo y la atención. ()



5. Beber mucha agua es beneficioso para el cuerpo. ()



6. El estrés nunca afecta nuestra salud. ()



7 Responde.

- a) ¿Qué hábitos saludables practicas todos los días?



- b) ¿Qué cambio puedes hacer para mejorar tu salud?



- c) ¿Por qué es importante cuidar nuestra salud?



Recuerda: Cuidar tu salud es cuidar tu vida. ¡Pequeñas acciones hoy, grandes beneficios siempre!



ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

Los ecosistemas están formados por seres vivos (plantas, animales, hongos y microorganismos) y por elementos no vivos (agua, aire, suelo, luz solar, temperatura). La biodiversidad es la variedad de seres vivos que existen en la Tierra y sus ecosistemas.



1 Observa las imágenes y escribe a qué tipo de ecosistema corresponde cada una.



2 Completa el cuadro.

Componente	¿Qué es?	Ejemplos
Seres vivos (bióticos)	_____ _____ _____	• _____ • _____ • _____
Elementos no vivos (abióticos)	_____ _____ _____	• _____ • _____ • _____

4 Escribe tres ejemplos de biodiversidad en cada grupo.

Grupo	Ejemplos
Plantas	• _____ • _____ • _____
Animales	• _____ • _____ • _____
Hongos	• _____ • _____ • _____
Microorganismos	• _____ • _____ • _____

3 Une con una línea cada tipo de ecosistema con sus características.

Bosque	• Tiene temperaturas muy bajas y presencia de hielo.
Desierto	• Tiene poca agua, altas temperaturas y suelos áridos.
Acuático	• Hay muchos árboles y gran diversidad de plantas y animales.
Pradera	• Se encuentra en ríos, lagos, mares y océanos.
Polar	• Predominan los pastos y hay animales como venados y conejos.

5 Lee cada situación y escribe si afecta a la biodiversidad (A) o si la protege (P).

	Tirar basura en ríos y bosques.	()
	Plantar árboles en áreas verdes.	()
	Cazar animales en peligro de extinción.	()
	Reciclar y reutilizar materiales.	()
	Contaminar el aire y el agua.	()
	Cuidar las áreas naturales protegidas.	()

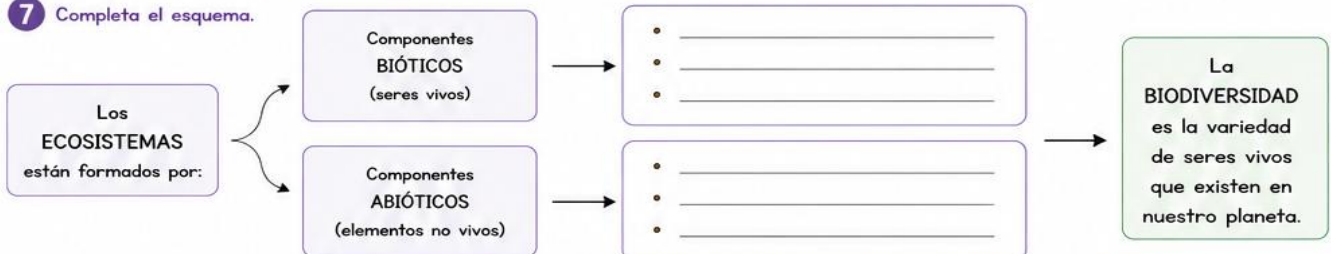
6 Responde.

a) ¿Por qué es importante la biodiversidad para la vida en la Tierra?

b) ¿Qué pasaría si desapareciera una especie de planta o animal?

c) ¿Qué acciones puedes realizar tú para cuidar los ecosistemas y la biodiversidad?

7 Completa el esquema.



Recordemos: Todos los seres vivos y los elementos de la naturaleza están conectados.
¡Cuidemos nuestros ecosistemas para tener un planeta sano y lleno de vida!





CUIDADO DEL AGUA

QUINTO GRADO



Nombre: _____ Fecha: _____

El agua es un recurso muy importante para la vida. Todos dependemos de ella y por eso debemos cuidarla y usarla de manera responsable.

1 Lee el texto y responde.

El agua la usamos todos los días para muchas actividades: beber, cocinar, bañarnos, limpiar, regar las plantas y muchas cosas más. Si desperdiciamos el agua o la contaminamos, puede faltar para las personas, los animales y las plantas.

Cuidar el agua es cuidar la vida de nuestro planeta.



- a) ¿Por qué el agua es tan importante? _____
- b) ¿Qué pasaría si no cuidamos el agua? _____
- c) ¿Quiénes necesitan agua para vivir? _____
- d) ¿Qué podemos hacer para cuidar el agua? _____

2 Escribe si la acción ayuda a cuidar el agua (✓) o la desperdicia (✗).

- Dejar la llave abierta mientras nos cepillamos los dientes.

☐

- Tomar duchas cortas.

☐

- Lavar el carro con manguera.

☐

- Regar las plantas temprano en la mañana o en la noche.

☐

- Reparar una fuga de agua.

☐

- Lavar la banqueta con cubeta, no con manguera.

☐

- Dejar la llave abierta al lavar los trastes.

☐

3 Une cada situación con la solución adecuada.

Situación

- Hay una fuga en la llave.
- Quiero regar las plantas.
- Me quiero bañar.
- Lavé el carro.
- Quiero tomar agua.

Solución

- Usar regadera y tomar duchas cortas.
- Usar una cubeta y un trapo.
- Reparar la fuga de inmediato.
- Regarla en la mañana o en la noche.
- Usar un vaso, no dejar la llave abierta.

4 Escribe tres acciones que puedes hacer tú todos los días para cuidar el agua.

1 _____

2 _____

3 _____



5 Observa las imágenes y escribe qué puedes hacer en cada caso.



Hay una llave que gotea.



Te cepillas los dientes.



Lavas los trastes.



Lavas el carro.

6 Completa el cuadro.

Pregunta	Tu respuesta
¿Para qué usamos el agua en nuestra casa?	_____ _____
¿Qué pasaría si el agua se acabara?	_____ _____
¿Cómo puedes convencer a tu familia de cuidar el agua?	_____ _____

7 Lee cada frase y escribe V si es verdadera o F si es falsa.



- El agua es un recurso inagotable. ☐
- Todos los seres vivos necesitamos agua para vivir. ☐
- Dejar la llave abierta ahorra agua. ☐
- Podemos reutilizar el agua de la lavadora para limpiar el patio. ☐
- Cuidar el agua hoy asegura agua para el futuro. ☐

8 Responde.

- a) ¿Qué compromiso puedes hacer para cuidar el agua? _____
- b) ¿Qué le dirías a tus amigos para que también cuiden el agua? _____
- c) ¿Qué te gustaría que las personas hicieran para cuidar el agua en tu comunidad? _____



Recuerda: Cuidemos el agua hoy, para tener un mejor mañana.





ENERGÍA Y SUS TRANSFORMACIONES

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

La energía está en todas partes. Permite que las cosas sucedan, que los objetos funcionen y que los seres vivos realicen sus actividades.



1 Lee y responde.

La energía se presenta en diferentes formas: luminosa, térmica, sonora, eléctrica, química, mecánica, entre otras. La energía puede transformarse de una forma a otra. Por ejemplo, en una linterna la energía química de las pilas se transforma en energía eléctrica y luego en energía luminosa.



- ¿Qué es la energía? _____
- ¿En qué formas se puede presentar la energía? _____
- ¿Qué ejemplo de transformación de energía menciona el texto? _____
- ¿Por qué crees que la energía es importante en nuestra vida diaria? _____

3 Une con una línea cada forma de energía con un ejemplo.

Energía luminosa

• El movimiento de un columpio.

Energía térmica

• La luz del sol.

Energía sonora

• La música de un altavoz.

Energía eléctrica

• El calor de una plancha.

Energía química

• Las pilas de un control remoto.

Energía mecánica

• La energía de los alimentos que comemos.

5 Observa las situaciones y escribe qué transformación de energía ocurre.



La energía del sol se transforma en electricidad.



La energía eléctrica se transforma en sonido.



La gasolina se transforma en movimiento.



La energía química de la vela se transforma en luz y calor.

7 Responde.

a) ¿Qué pasaría si no existiera la energía?



b) ¿Qué otras formas de energía conoces? Escribe dos ejemplos.

- _____
- _____

c) ¿Cómo crees que será la energía en el futuro?



2 Observa las imágenes y escribe qué tipo de energía se presenta en cada caso.













4 Completa la tabla de transformaciones de energía.

Situación	Energía inicial	Transformación	Energía final
Linterna (encendida)	Química (pilas)	→	_____
Licuadora (funcionando)	_____	→	_____
Tostadora (calentando pan)	_____	→	_____
Bicicleta (en movimiento)	_____	→	_____
Leña (quemándose)	_____	→	_____

6 Escribe tres acciones para usar la energía de manera responsable.

¡Usemos la energía de forma responsable!



1. _____
2. _____
3. _____



La energía se transforma, se usa y se cuida. ¡Úsala bien hoy para tener un mejor mañana!





CAMBIOS TEMPORALES Y PERMANENTES (FÍSICOS Y QUÍMICOS)



Nombre: _____ Fecha: _____

Los cambios ocurren a nuestro alrededor. Algunos son **temporales** (se pueden revertir) y otros son **permanentes** (no se pueden revertir).

Los cambios **físicos** no forman nuevas sustancias. Los cambios **químicos** sí forman nuevas sustancias.



1 Lee y completa.

Cambios temporales (físicos)	Cambios permanentes (químicos)
No se forman nuevas sustancias. Generalmente, el material puede recuperar su estado original.	Se forman nuevas sustancias. Generalmente, el material no puede recuperar su estado original.
Ejemplos: • _____ • _____ • _____	Ejemplos: • _____ • _____ • _____

2 Observa las imágenes y escribe si es un cambio temporal (CT) o un cambio permanente (CP).

Hielo que se derrite.  ☐	Papel que se arruga.  ☐	Madera que se quema.  ☐	Agua que se evapora.  ☐
Leche que se corta.  ☐	Globo que se infla.  ☐	Clavo que se oxida.  ☐	Sal que se disuelve.  ☐

3 Clasifica los siguientes cambios en la tabla.

- Cortar papel
- Cocinar un huevo
- Derretir chocolate
- Oxidación del hierro
- Disolver azúcar en agua
- Quemar una hoja
- Romper un vaso
- Hervir agua

Cambios temporales (físicos)	Cambios permanentes (químicos)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5 Observa las situaciones y escribe qué tipo de cambio ocurre y por qué.

 Azúcar disuelta en agua. _____ _____	 Una hoja que se quema. _____ _____	 Un jarrón de barro que se rompe. _____ _____
---	---	---

7 Marca con (✓) la afirmación correcta.

- En un cambio temporal se forma una nueva sustancia.
- En un cambio permanente se forman nuevas sustancias.
- Derretir mantequilla es un cambio químico.
- Quemar papel es un cambio permanente y químico.
- Disolver sal en agua es un cambio físico y temporal.

V	F
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

4 Completa la tabla.

Situación	Tipo de cambio (temporal o permanente)	Físico o Químico	¿Se puede revertir? Sí o No
 El hielo se derrite.	_____	_____	_____
 Se hornea un pastel.	_____	_____	_____
 Se corta un trozo de madera.	_____	_____	_____
 El hierro se oxida.	_____	_____	_____
 Una vela se derrite.	_____	_____	_____

6 Explica con tus palabras la diferencia entre cambio físico y químico.



Cambio físico:

Cambio químico:

8 Escribe tres ejemplos de cambios químicos que ocurren en la vida diaria.

1. _____
2. _____
3. _____



Recuerda: No todos los cambios son iguales. Observar, experimentar y cuidar nuestro entorno nos ayuda a entender cómo funciona la materia.





La naturaleza es poderosa. Conócela y cuidala.

FENÓMENOS NATURALES

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

Los fenómenos naturales son cambios que ocurren en la naturaleza sin intervención del ser humano. Pueden ser peligrosos, pero también forman parte de nuestro planeta.

1 Lee el texto y responde.

Los fenómenos naturales se producen por procesos de la Tierra, la atmósfera, el agua o el espacio. Algunos ocurren de manera lenta y otros de forma repentina. Pueden causar daños a las personas, animales, plantas y bienes materiales, pero también son necesarios para mantener el equilibrio de la naturaleza.



- ¿Qué son los fenómenos naturales? _____
- ¿Por qué algunos fenómenos naturales pueden ser peligrosos? _____
- ¿Para qué crees que son importantes los fenómenos naturales? _____
- ¿Qué podemos hacer para reducir los riesgos que causan? _____

3 Une cada fenómeno natural con su descripción.

Terremoto	•	•	• Ocurre cuando el mar entra con olas gigantes a la costa.
Erupción volcánica	•	•	• Es cuando llueve mucho y el agua cubre terrenos.
Huracán	•	•	• Movimiento de la Tierra que hace temblar el suelo.
Sequía	•	•	• Fallo de agua por mucho tiempo en una zona.
Tsunami	•	•	• Masa de aire con vientos muy fuertes y lluvia intensa.
Inundación	•	•	• Fenómeno luminoso que aparece después de la lluvia.
Arcoíris	•	•	• Sale magma y gases del interior de la Tierra.
Nevada	•	•	• Caída de nieve que cubre suelos y casas.

5 Escribe medidas de prevención que puedes tomar ante cada fenómeno.

Terremoto	_____
Huracán	_____
Inundación	_____
Erupción volcánica	_____

7 Marca con ✓ si es verdadero (V) o falso (F).

- Los fenómenos naturales son provocados por el ser humano. ☐ V ☐ F
- Todos los fenómenos naturales se pueden evitar. ☐ V ☐ F
- Algunos fenómenos naturales se pueden predecir con anticipación. ☐ V ☐ F
- Los fenómenos naturales pueden afectar a las personas y al ambiente. ☐ V ☐ F
- Es importante informarse y seguir las recomendaciones de protección. ☐ V ☐ F

2 Observa las imágenes y escribe qué fenómeno natural representa cada una.

















4 Completa la tabla.

Fenómeno natural	Causa principal	Efectos que puede causar	¿Se puede predecir? Sí o No
Erupción volcánica	_____	_____	_____
Huracán	_____	_____	_____
Terremoto	_____	_____	_____
Inundación	_____	_____	_____
Sequía	_____	_____	_____

6 Responde.

- ¿Qué fenómeno natural ocurre con más frecuencia en tu comunidad? _____
¿Por qué crees que ocurre? _____
- ¿Cómo crees que el cambio climático puede aumentar la intensidad de algunos fenómenos naturales? _____
- ¿Qué acciones podemos realizar como comunidad para estar preparados? _____



8 Investiga y escribe un ejemplo de un fenómeno natural que haya ocurrido en tu país en los últimos años. ¿Qué daños causó?



La naturaleza es maravillosa, pero también poderosa.
Conocer los fenómenos naturales nos ayuda a prevenir y proteger la vida.





USO RESPONSABLE DE RECURSOS NATURALES

QUINTO GRADO



Nombre: _____

Fecha: _____

Los recursos naturales nos brindan todo lo que necesitamos para vivir. Usarlos de manera responsable significa aprovecharlos sin dañarlos ni agotarlos, pensando en las necesidades de las personas de hoy y de las futuras generaciones.



1 Lee y responde.

Los recursos naturales son todos los elementos que obtenemos de la naturaleza: agua, aire, suelo, plantas, animales, luz solar, minerales, entre otros. Si los usamos de forma irresponsable, pueden agotarse o contaminarse, afectando la vida en nuestro planeta. Por eso, cada acción cuenta para cuidarlos.



- ¿Qué son los recursos naturales? _____
- ¿Por qué es importante usarlos de manera responsable? _____
- ¿Qué puede pasar si no cuidamos los recursos naturales? _____
- ¿Qué puedes hacer tú para cuidar los recursos naturales? _____

2 Observa las situaciones y escribe si es un uso responsable (R) o un uso irresponsable (I) de los recursos naturales.

Cerrar la llave mientras nos cepillamos los dientes. 	Dejar la luz encendida sin necesidad. 	Utilizar bolsas de tela para hacer compras. 
Tirar basura en ríos o en la calle. 	Apagar los aparatos eléctricos cuando no los usamos. 	Cortar árboles sin necesidad. 
Reutilizar botellas o envases en casa. 	Dejar la ducha abierta por mucho tiempo. 	Separar la basura para reciclar. 

3 Une cada recurso natural con acciones que ayudan a cuidarlo.

 Agua	• No quemar basura ni usar aerosoles innecesariamente.
 Aire	• No tirar basura, hacer composta y evitar deforestación.
 Suelo	• Ahorrar energía: apagar luces, usar focos ahorradores y aprovechar la luz natural.
 Plantas	• No contaminarlos, no destruir su hábitat y respetar su vida.
 Animales	• Regar las plantas con moderación y reparar fugas.
 Energía (luz y electricidad)	• Cuidar los bosques, no arrancar plantas y reforestar.

5 Escribe tres acciones que puedes hacer todos los días para usar de manera responsable los recursos naturales.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



Pequeñas acciones, grandes cambios.

7 Marca con ✓ las afirmaciones correctas.

- Los recursos naturales son infinitos y nunca se acaban. ☐
- Debemos usar solo lo necesario para no desperdiciar. ☐
- Cuidar los recursos naturales mejora nuestra calidad de vida. ☐
- Los recursos naturales solo nos benefician a nosotros, no a otros seres vivos. ☐
- Cada persona puede hacer acciones para cuidar la naturaleza. ☐

4 Completa el cuadro.

Recurso natural	¿Para qué lo usamos?	¿Cómo podemos cuidarlo?
 Agua	_____	_____
 Bosques	_____	_____
 Luz solar	_____	_____
 Minerales	_____	_____

6 Lee cada situación y escribe una solución responsable.

Hay mucha basura en el parque.	→ _____
En casa dejan la llave abierta.	→ _____
Usan hojas de papel solo por un lado y luego las tiran.	→ _____

8 Piensa y responde.

- ¿Qué pasaría en tu comunidad si todos usáramos los recursos naturales de forma responsable? _____
- ¿Qué compromiso personal puedes hacer para cuidar los recursos naturales? _____



Los recursos naturales son un regalo de la naturaleza. Usémoslos con responsabilidad para tener un planeta sano hoy y siempre.





Resolver problemas es pensar, planear y encontrar la mejor solución.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

QUINTO GRADO



Resolver problemas matemáticos nos ayuda a aplicar lo que sabemos en situaciones de la vida diaria.

Para resolverlos, seguimos estos pasos:

1 Comprendo el problema:

Leo con atención.
¿Qué me piden?



2 Planifico:

¿Qué datos tengo?
¿Qué operación o estrategia puedo usar?



3 Resuelvo:

Realizo las operaciones
o aplico mi estrategia.



4 Verifico y respondo:

¿Mi respuesta tiene sentido?
Escribo la respuesta.



1 Lee cada problema y subraya la pregunta.

- En una biblioteca hay 3 456 libros. Si en el mes se compraron 1 234 libros nuevos, ¿cuántos libros hay en total en la biblioteca?
- Una familia viaja 215 km el primer día y 368 km el segundo día. ¿Cuántos kilómetros recorrió en total?
- María tiene \$850. Gastó \$235 en el supermercado y \$178 en la farmacia. ¿Cuánto dinero le quedó?
- Un terreno rectangular mide 24 m de largo y 16 m de ancho. ¿Cuál es su perímetro?

2 Resuelve los problemas aplicando los 4 pasos.

- En una tienda hay 1 325 cuadernos. Se vendieron 487 cuadernos en la mañana y 356 en la tarde. ¿Cuántos cuadernos quedan en la tienda?

1. Comprendo:

2. Planifico:

3. Resuelvo:

4. Verifico y respondo:

- Para un evento se colocaron 36 filas de 25 sillas cada una. Si ya se ocuparon 680 sillas, ¿cuántas sillas faltan por ocupar?

1. Comprendo:

2. Planifico:

3. Resuelvo:

4. Verifico y respondo:

3 Relaciona cada problema con la operación u operaciones necesarias.

- Carlos tiene 1 245 canicas y su amigo le regala 357 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora?
- En una fábrica se producen 2 350 lápices el lunes, 1 680 el martes y 2 120 el miércoles. ¿Cuántos lápices se produjeron en total?
- Un pastel se cortó en 8 partes iguales y se comieron 3 partes. ¿Qué fracción del pastel queda?
- Un paquete tiene 12 galletas y hay 28 paquetes. ¿Cuántas galletas hay en total?
- Un libro cuesta \$285. Si tengo \$500, ¿cuánto dinero me sobra después de comprarlo?

Resta

Suma

Multiplicación

División

Fracción

4 Resuelve los siguientes problemas.

- En una granja hay 128 gallinas, 96 patos y 64 conejos. ¿Cuántos animales hay en total en la granja?

Cálculos

Respuesta: _____

- Un ciclista recorre 18 km por hora. Si entrena durante 4 horas cada día, ¿cuántos kilómetros recorre en 5 días?

Cálculos

Respuesta: _____

5 Completa la tabla.

Problema	Datos importantes	Operación u operaciones	Respuesta
a) Una escuela tiene 673 alumnos en la mañana y 589 en la tarde. ¿Cuántos alumnos hay en total?	_____	_____	_____
b) Un camión transporta 1 250 kg de manzanas. Si ya entregó 675 kg, ¿cuántos kilogramos le faltan por entregar?	_____	_____	_____
c) Una caja tiene 24 lápices. Si se compran 36 cajas, ¿cuántos lápices hay en total?	_____	_____	_____

6 Lee la situación y responde.

Para decorar un salón se colocaron 45 globos rojos, el doble de globos azules que rojos y 30 globos verdes. ¿Cuántos globos en total se colocaron?



Datos importantes:

- _____
- _____
- _____

Operación u operaciones:

Respuesta:

7 Marca con ✓ las afirmaciones correctas.

- Para resolver un problema no es necesario leerlo completo.
- Es importante identificar qué me piden en el problema.
- Puedo resolver un problema usando cualquier operación sin analizar.
- Debo revisar mi respuesta para saber si es correcta.
- Los problemas matemáticos solo se resuelven con suma y resta.

☐
☐
☐
☐
☐



¡Desafío matemático!

En un cine hay 9 filas con 15 asientos cada una. Si 73 asientos están ocupados, ¿cuántos asientos están disponibles?

Cálculos

Respuesta:



La práctica y la perseverancia te ayudarán a resolver cualquier problema. ¡Tú puedes!

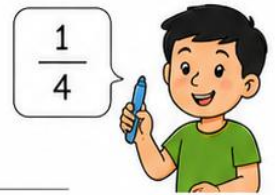




Las fracciones nos ayudan a representar partes de un todo.

FRACCIONES

QUINTO GRADO



$\frac{1}{4}$

Nombre: _____ Fecha: _____

Una fracción representa una o más partes iguales de un todo o de un grupo.

Se escribe $\frac{a}{b}$, donde a es el numerador (partes que se toman) y b es el denominador (partes iguales en que se divide el todo).

1 Observa y escribe la fracción que representa la parte coloreada.

a)

b)

c)

d)

e)

f)

2 Escribe el numerador y el denominador de cada fracción.

a) $\frac{3}{4}$ Numerador: Denominador:	b) $\frac{2}{7}$ Numerador: Denominador:
c) $\frac{5}{8}$ Numerador: Denominador:	d) $\frac{4}{6}$ Numerador: Denominador:
e) $\frac{1}{3}$ Numerador: Denominador:	f) $\frac{7}{10}$ Numerador: Denominador:

3 Representa la fracción coloreando la parte indicada.

a) $\frac{2}{5}$

b) $\frac{3}{4}$

c) $\frac{5}{6}$

d) $\frac{3}{8}$

4 Compara las fracciones usando $>$, $<$ o $=$.

a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ b) $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ c) $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{6}$

d) $\frac{5}{8}$ $\frac{3}{8}$ e) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ f) $\frac{4}{7}$ $\frac{4}{9}$

5 Escribe la fracción que representa cada situación.

a) De una pizza cortada en 8 partes, me comí 3 partes.

b) 10 vasos con agua.

c) De 12 libros en una repisa, 5 son de aventuras.

d) En el equipo hay 9 niñas y 6 niños.

6 Resuelve las operaciones con fracciones.

a) $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ _____ d) $\frac{5}{8} - \frac{1}{8} =$ _____

b) $\frac{2}{6} + \frac{1}{6} =$ _____ e) $\frac{7}{0} - \frac{3}{5} =$ _____

f) $\frac{3}{0} - \frac{2}{6} =$ _____ f) $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ _____

7 Resuelve los problemas.

a) Una torta se cortó en 10 partes iguales. Si Ana comió 3 partes y Luis comió 2 partes, ¿qué fracción de la torta comieron entre todos?

b) En una caja hay 24 lápices de colores. $\frac{3}{8}$ del total son lápices rojos. ¿Cuántos lápices rojos hay?

8 Escribe tres fracciones equivalentes para cada fracción dada.

a) $\frac{1}{2} =$ _____ $=$ _____ $=$ _____

b) $\frac{2}{3} =$ _____ $=$ _____ $=$ _____

c) $\frac{3}{4} =$ _____ $=$ _____ $=$ _____

Recuerda
Fracciones equivalentes representan la misma cantidad aunque el numerador y el denominador sean diferentes.

Ejemplo:

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6}$$



Comprender y usar fracciones te ayuda a resolver problemas y a entender mejor el mundo.





Los decimales nos ayudan a expresar partes más pequeñas que el entero.

DECIMALES

QUINTO GRADO

Ejemplo:
3.25
3 enteros
25 centésimos



Nombre: _____

Fecha: _____

Un número decimal tiene una parte entera y una parte decimal, separadas por un punto decimal (.).

Los lugares decimales más usados son: décimos (d), centésimos (c) y milésimos (m).

Parte entera			Parte decimal		
Centenas	Decenas	Unidades	Décimos	Centésimos	Milésimos
2	1	3	4	7	6

Se lee: doscientos trece enteros, cuatrocientos setenta y seis milésimos.

1 Escribe cómo se lee cada número decimal.

- a) 2.7 _____
b) 15.34 _____
c) 0.56 _____
d) 7.205 _____
e) 3.8 _____

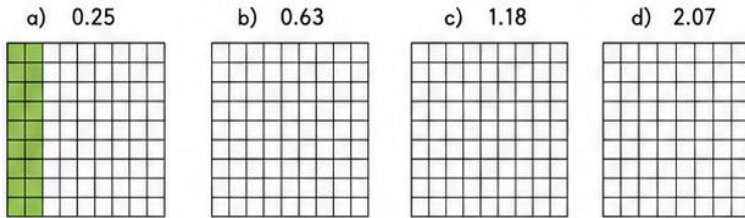
2 Escribe el valor posicional de la cifra subrayada.

- a) 4.35 _____
b) 12.07 _____
c) 6.249 _____
d) 0.586 _____
e) 19.3 _____

3 Escribe cada número decimal en forma desarrollada.

- a) 3.45 = _____
b) 12.307 = _____
c) 0.68 = _____
d) 9.205 = _____
e) 15.09 = _____

4 Representa cada número decimal en la cuadrícula.



5 Compara usando >, < o =.

- a) 3.45 ○ 3.54 d) 7.32 ○ 7.23
b) 1.8 ○ 1.80 e) 12.07 ○ 12.7
c) 0.6 ○ 0.59 f) 0.99 ○ 1

6 Ordena los números de menor a mayor.

- a) 2.35 2.08 2.53 2.18

b) 0.7 0.27 0.72 0.07

c) 5.3 5.30 5.03 5.13

7 Resuelve las operaciones con decimales.

- a) $4.25 + 3.17 =$ _____
b) $12.6 + 7.35 =$ _____
c) $8.7 - 2.35 =$ _____
d) $15 - 6.27 =$ _____
e) $3.45 \times 2 =$ _____
f) $9.6 \div 3 =$ _____

8 Resuelve los problemas.

a) Ana compró 2.75 kg de manzanas y 1.35 kg de peras. ¿Cuántos kilogramos de fruta compró en total?

b) Un listón mide 3.6 m. Si se usa 1.85 m para decorar, ¿Cuántos metros de listón quedan?

9 Completa la tabla.

Número decimal	Parte entera	Parte decimal	Se lee
a) 6.42			
b) 0.305			
c) 17.9			
d) 2.048			

10 Escribe tres ejemplos de situaciones de la vida diaria donde uses decimales.

1. _____
2. _____
3. _____



★ Los decimales están en todas partes. Entenderlos te ayuda a tomar mejores decisiones cada día.





Los porcentajes nos ayudan a comparar y a entender partes de un total.

PORCENTAJES

QUINTO GRADO

Ejemplos:

50% = 50 de cada 100

25% = 25 de cada 100

75% = 75 de cada 100

100% = 100 de cada 100



Nombre: _____

Fecha: _____

El porcentaje es una forma de expresar una cantidad como una parte de 100.

Se escribe con el símbolo % (por ciento).

Para calcular un porcentaje, podemos usar: $\text{porcentaje} = (\text{parte} \div \text{total}) \times 100$

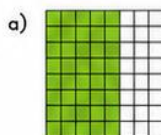
Ejemplo:

¿Qué porcentaje es 25 de 40?

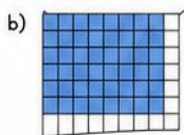
$(25 \div 40) \times 100 = 0.625 \times 100 = 62.5\%$

Respuesta: 62.5%

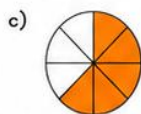
1 Escribe el porcentaje que representa la parte coloreada.



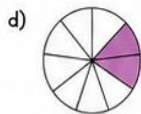
%



%



%



%



%



%

3 ¿Qué porcentaje representa cada situación?

a) En un salón hay 25 niñas y 15 niños.
¿Qué porcentaje son niñas?

%

b) De 80 libros, 32 son de aventuras.
¿Qué porcentaje son de aventuras?

%

c) En una encuesta, 60 personas prefieren el helado de chocolate de un total de 100 personas. ¿Qué porcentaje lo prefiere?

%

d) En un examen, 18 de 25 preguntas fueron correctas.
¿Qué porcentaje de preguntas correctas fueron?

%

5 Convierte los porcentajes como se indica.

Escribe cada porcentaje como fracción en su forma más simple.

a) 20% = _____
b) 60% = _____
c) 75% = _____
d) 125% = _____

Escribe cada porcentaje como número decimal.

e) 5% = _____
f) 40% = _____
g) 90% = _____
h) 150% = _____

7 Resuelve los problemas.

a) Una tienda ofrece 20% de descuento en una mochila que cuesta \$450. ¿Cuánto es el descuento?

Respuesta: \$ _____

b) En una clase de 40 alumnos, 75% aprobó el examen. ¿Cuántos alumnos aprobaron?

Respuesta: _____ alumnos

c) Juan ahorró \$240, que es el 60% de su meta. ¿Cuál es su meta total de ahorro?

Respuesta: \$ _____

2 Calcula los siguientes porcentajes.

a) 10% de 80 = _____

d) 75% de 200 = _____

b) 25% de 120 = _____

e) 20% de 150 = _____

c) 50% de 60 = _____

f) 5% de 340 = _____

4 Completa la tabla.

Porcentaje	Fracción equivalente	Número decimal	De cada 100, es...
10%		0.10	10
25%	$\frac{1}{4}$		
50%		0.50	
75%	$\frac{3}{4}$		
100%		1.00	100

6 Convierte los porcentajes a fracción y a número decimal.

Porcentaje	Fracción equivalente	Número decimal
a) 30%	_____	_____
b) 60%	_____	_____
c) 45%	_____	_____
d) 80%	_____	_____
e) 5%	_____	_____

8 Escribe tres situaciones de la vida diaria donde se usen porcentajes.

1. _____

2. _____

3. _____





El perímetro es el contorno de una figura.
El área es el espacio que cubre.

PERÍMETRO Y ÁREA

QUINTO GRADO

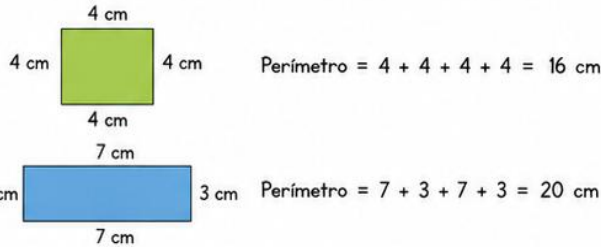


Nombre: _____

Fecha: _____

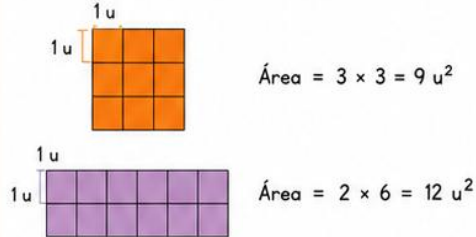
PERÍMETRO

Es la medida del contorno de una figura.
Se calcula sumando las longitudes de todos sus lados.

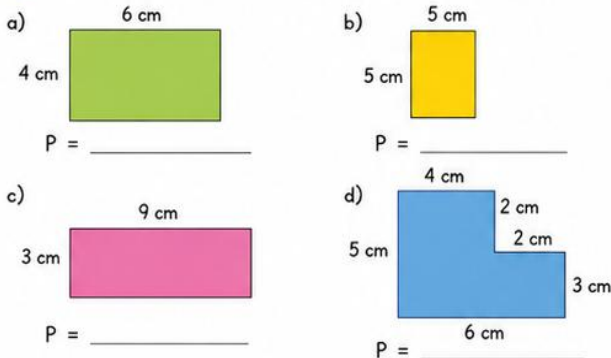


ÁREA

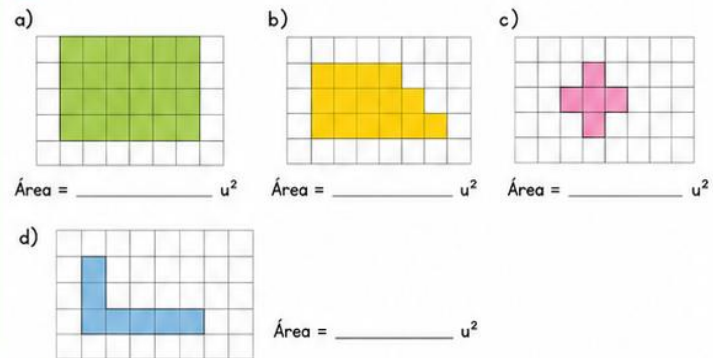
Es la medida de la superficie que ocupa una figura.
Se calcula en unidades cuadradas (u^2).



1 Calcula el perímetro de cada figura.



2 Calcula el área de cada figura. (Cada cuadrado = 1 u^2)



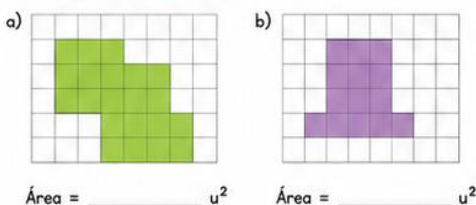
3 Completa la tabla.

Figura	Perímetro		Área	
	Expresión	Resultado	Expresión	Resultado
a)	$4 + 4 + 4 + 4$	16 cm	4×4	16 cm^2
b)	_____	_____	_____	_____
c)	_____	_____	_____	_____
d)	_____	_____	_____	_____

4 Resuelve los problemas.

- a) Un jardín rectangular mide 8 m de largo y 5 m de ancho.
¿Cuál es su perímetro?
Respuesta: _____
- b) Un piso cuadrado tiene lado de 6 m. ¿Cuál es su área?
Respuesta: _____
- c) Una cancha rectangular mide 20 m de largo y 12 m de ancho.
¿Cuál es su área?
Respuesta: _____
- d) Una habitación cuadrada tiene un área de 49 m^2 .
¿Cuál es la medida de cada lado?
Respuesta: _____

5 Encuentra el área de las siguientes figuras compuestas.
(Cada cuadrado = 1 u^2)



6 Si el perímetro de un cuadrado es 36 cm, ¿cuál es el área del cuadrado?

Pasos: _____

 Respuesta: _____

7 Dibuja una figura que cumpla con las condiciones.

- a) Perímetro = 18 cm
Área = 20 cm^2
- b) Perímetro = 16 cm
Área = 12 cm^2



Entender el perímetro y el área te ayuda a resolver problemas de la vida diaria.





Los cuerpos geométricos son figuras en 3D que tienen volumen.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

QUINTO GRADO

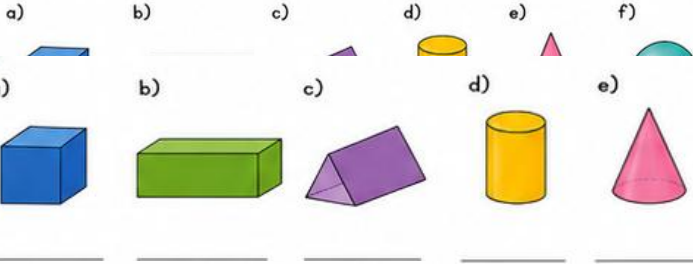
Recuerda:
 Cara: cada superficie plana o curva del cuerpo.
 Arista: cada línea donde se unen dos caras.
 Vértice: cada punto donde se unen tres o más aristas.



Nombre: _____

Fecha: _____

1 Escribe el nombre del cuerpo geométrico.



3 Observa las figuras y responde.

a) Lucía construyó una caja con forma de cuerpo geométrico sin tapa. Tiene todas sus caras rectangulares y 12 aristas.
 ¿Qué cuerpo geométrico usó Lucía?
 Explica tu respuesta. _____



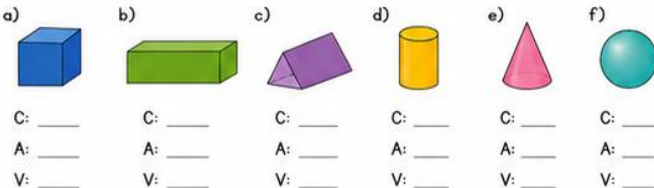
b) Un cuerpo geométrico tiene 1 cara curva y 2 caras planas circulares.
 ¿Qué cuerpo geométrico es?
 Explica por qué. _____



c) Un cuerpo geométrico tiene 5 caras: 2 triángulos iguales y 3 rectángulos. Además, tiene 9 aristas.
 ¿De qué cuerpo geométrico se trata?
 Dibuja sus caras en el espacio y escribe cuántas aristas y vértices tiene. _____



5 Cuenta las caras (C), aristas (A) y vértices (V) de cada cuerpo geométrico y completa.



7 Analiza las siguientes situaciones y responde.

a) Un arquitecto quiere diseñar un edificio con forma de prisma rectangular. El edificio tendrá 30 m de largo, 20 m de ancho y 25 m de alto.

- ¿Cuántas caras tiene este edificio?
- ¿Cuántas aristas tiene?
- ¿Cuántos vértices tiene?



b) Se quiere fabricar una carpa con forma de prisma triangular. La base triangular tiene lados de 4 m, 5 m y 6 m, y el largo de la carpa será de 8 m.

- ¿Cuántas caras tendrá la carpa?
- ¿Cuántas aristas tendrá?
- ¿Cuántos vértices tendrá?



c) Un heladero quiere vender conos de helado. Cada cono tiene una altura de 12 cm y el diámetro de la base es de 8 cm.

- ¿Qué cuerpo geométrico representa el cono?
- ¿Cuántas caras, aristas y vértices tiene?
- Dibuja su desarrollo (despliegue).



2 Completa la tabla.

Cuerpo geométrico	Caras	Aristas	Vértices

4 Marca con una ✓ el nombre del cuerpo geométrico que corresponde a cada descripción.

- a) Tiene 6 caras cuadradas iguales.
☐ Cubo ☐ Cono ☐ Cilindro ☐ Esfera
- b) Tiene al menos 1 cara curva y 1 cara plana circular.
☐ Cilindro ☐ Cono ☐ Prisma rectangular ☐ Esfera
- c) Tiene 2 bases iguales y paralelas en forma de triángulo, y 3 caras rectangulares.
☐ Prisma triangular ☐ Prisma rectangular ☐ Cilindro ☐ Cono
- d) Tiene 1 vértice y todas sus caras se unen en un punto.
☐ Cono ☐ Prisma triangular ☐ Esfera ☐ Cilindro
- e) Tiene 6 caras rectangulares (no todas iguales).
☐ Prisma rectangular ☐ Cubo ☐ Cilindro ☐ Prisma triangular
- f) No tiene caras planas, ni aristas ni vértices.
☐ Esfera ☐ Cono ☐ Cilindro ☐ Prisma rectangular

6 Une cada cuerpo geométrico con sus características.

Cubo	• Tiene 2 caras circulares y 1 cara curva.
Prisma rectangular	• Tiene 6 caras cuadradas iguales.
Prisma triangular	• Tiene 5 caras: 2 triángulos y 3 rectángulos.
Cilindro	• No tiene caras planas, ni aristas ni vértices.
Cono	• Tiene 6 caras rectangulares.
Esfera	• Tiene 1 vértice y 1 cara curva.





Las gráficas de barras nos ayudan a organizar datos y a interpretarlos fácilmente.

GRÁFICAS

QUINTO GRADO

Recuerda:

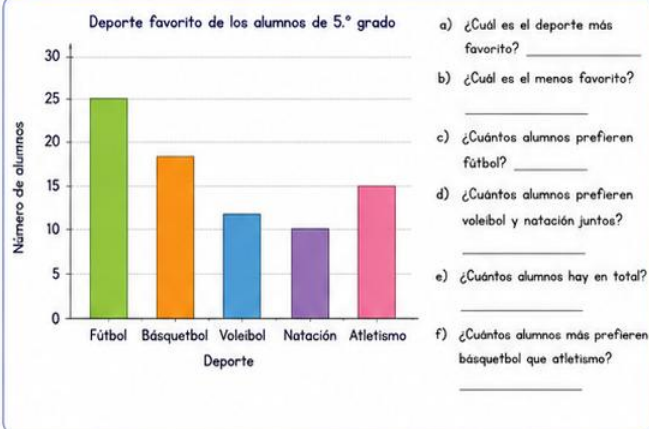
- Observa el título.
- Revisa las categorías y la escala.
- Lee los datos con atención y responde lo que se pide.



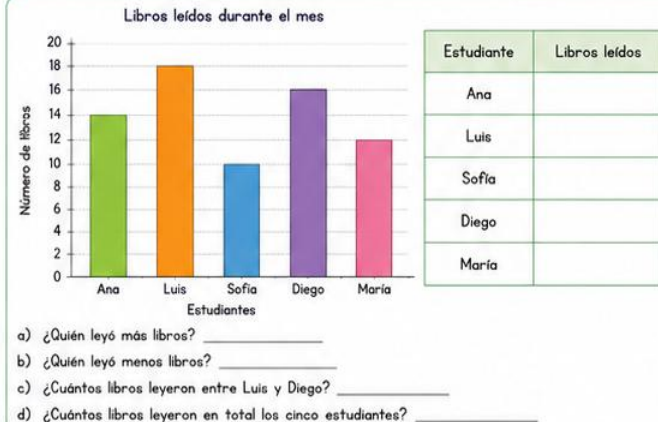
Nombre: _____

Fecha: _____

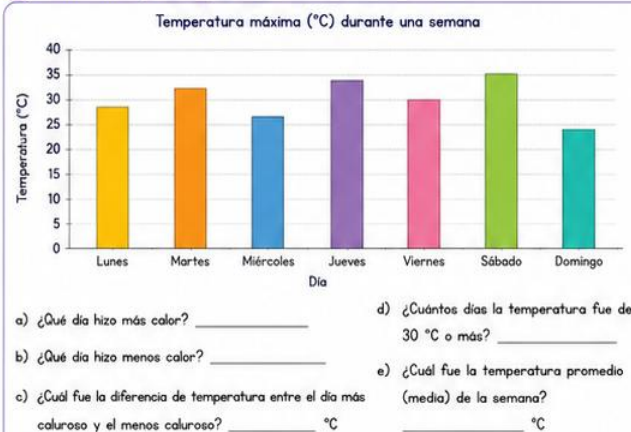
1 Observa la gráfica y responde.



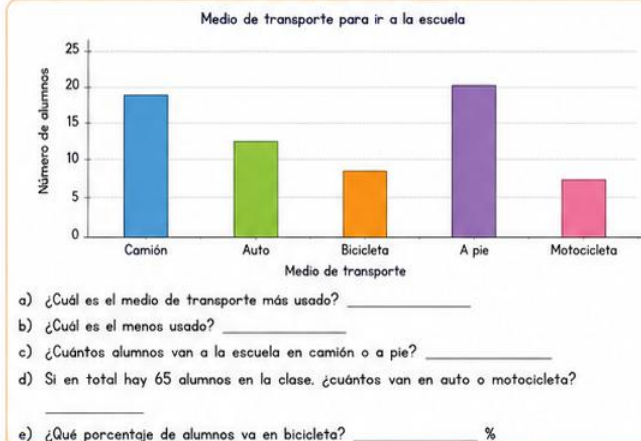
2 Completa la tabla con los datos de la gráfica y responde.



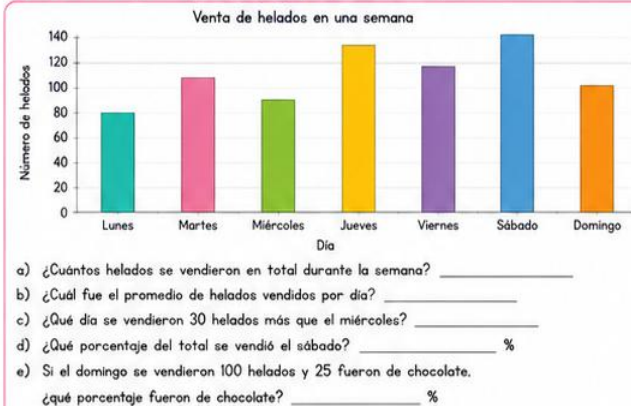
3 Observa la gráfica y contesta.



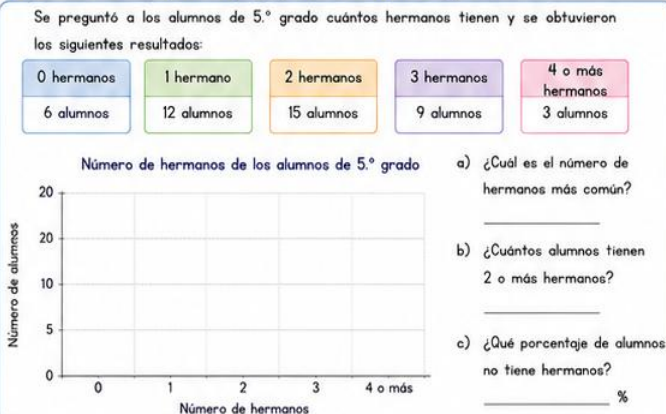
4 Se preguntó a los alumnos de una clase por su medio de transporte para ir a la escuela. Observa la gráfica y responde.



5 Observa la gráfica y responde las preguntas que requieren cálculo.



6 Lee la situación y construye la gráfica de barras. Luego responde.



Campo ÉTICA, NATURALEZA y SOCIEDAD





Los derechos humanos son para todas las personas, sin excepción.

DERECHOS HUMANOS

QUINTO GRADO

Recuerda:

- Todas las personas tienen los mismos derechos.
- Nadie puede quitarte tus derechos.
- También tenemos deberes para respetar los derechos de los demás.



Nombre: _____

Fecha: _____

1 Lee cada situación y escribe qué derecho humano se está ejerciendo.

- a)  Ana asiste a la escuela y recibe educación de calidad.

- b)  Luis tiene alimentos saludables para crecer fuerte cada día.

- c)  María usa la rampa para entrar al edificio y participar en todas las actividades.

- d)  Pedro expresa su opinión en la reunión del grupo y todos lo escuchan con respeto.

- e)  Sofia vive con su familia, que la cuida y le brinda amor.

3 Lee los casos y responde.

- a) En la escuela de Juan hay un compañero que es discriminado por su forma de vestir.
• ¿Qué derecho humano se está vulnerando? _____
• ¿Qué pueden hacer para respetarlo? _____

- b) En la comunidad, algunas personas no tienen acceso a agua potable.
• ¿Qué derecho humano se está vulnerando? _____
• ¿Qué acciones pueden ayudar a solucionarlo? _____

- c) A Lucía no la dejan opinar en las decisiones del grupo solo por ser niña.
• ¿Qué derecho humano se está vulnerando? _____
• ¿Qué se puede hacer para que se respete? _____


5 Observa las situaciones y decide si se está respetando (R) o vulnerando (V) un derecho humano. Explica tu respuesta.

	Situación	R o V	Explicación
a)	Todas las niñas y niños pueden jugar en el parque.		
b)	A una persona la despiden de su trabajo por su origen.		
c)	Una persona recibe atención médica en el hospital.		
d)	No dejan a un niño asistir a la escuela por ser pobre.		
e)	En la comunidad se celebran las tradiciones de todas las culturas.		

2 Relaciona cada derecho humano con su descripción.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 1. Derecho a la vida | • | • | Todas las personas deben recibir un trato respetuoso y sin discriminación. |
| 2. Derecho a la educación | • | • | Todas las personas pueden decir lo que piensan y expresar sus ideas. |
| 3. Derecho a la igualdad | • | • | Todas las personas tienen derecho a recibir servicios médicos y a estar sanas. |
| 4. Derecho a la salud | • | • | Todas las personas tienen derecho a vivir y a que se respete su vida. |
| 5. Derecho a la libertad de expresión | • | • | Todas las personas tienen derecho a aprender y a desarrollar sus talentos. |
| 6. Derecho a un trato digno | • | • | Nadie debe ser humillado, maltratado ni recibir violencia. |

4 Lee los derechos y escribe un ejemplo de cómo puedes ejercerlo en tu vida diaria.

Derecho humano	Ejemplo de cómo lo ejerzo
a) Derecho a la educación	_____
b) Derecho a la igualdad	_____
c) Derecho a la libertad de expresión	_____
d) Derecho a la salud	_____
e) Derecho a un trato digno	_____

6 Investiga y completa.

- a) ¿En qué documento se reconocen los derechos humanos a nivel mundial?

- b) ¿Cuántos artículos tiene ese documento? _____
- c) Escribe tres derechos humanos que consideres más importantes y explica por qué.
1. _____
¿Por qué? _____
 2. _____
¿Por qué? _____
 3. _____
¿Por qué? _____



Respetar los derechos humanos es construir un mundo más justo, solidario y en paz para todos.





La cultura de paz es la forma de pensar, hablar y actuar que promueve el respeto, la justicia, la solidaridad y el diálogo para convivir en armonía.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

1 Lee y comprende.

Escribe V si la afirmación promueve la cultura de paz o F si NO la promueve.

- ☐ Escuchar con respeto las opiniones de los demás.
- ☐ Resolver los conflictos con diálogo.
- ☐ Insultar o burlarse de otras personas.
- ☐ Compartir y ser solidario.
- ☐ Ignorar cuando alguien necesita ayuda.
- ☐ Respetar las diferencias de todas las personas.
- ☐ Actuar con justicia y honestidad.

3 Completa el mapa mental.

Escribe acciones que podemos realizar en nuestra escuela, familia y comunidad para promover la cultura de paz.

En la escuela

- _____
- _____
- _____

En la familia

- _____
- _____
- _____

ACCIONES PARA UNA CULTURA DE PAZ

En la comunidad

- _____
- _____
- _____



2 Observa las imágenes.

Escribe debajo si la situación muestra una cultura de paz y explica por qué.





4 Relaciona.

Une cada valor con su descripción.

Respeto

Diálogo

Solidaridad

Justicia

Tolerancia

- Escuchar y expresar ideas para llegar a acuerdos.
- Tratar a todas las personas con dignidad.
- Apoyar a quienes lo necesitan.
- Aceptar y valorar las diferencias de los demás.
- Dar a cada quien lo que le corresponde de manera justa.

5 Piensa y responde.

- ¿Qué puedes hacer tú para construir la paz en tu entorno?

- ¿Por qué es importante la cultura de paz en la escuela, la familia y la comunidad?

6 Actividad creativa.

Dibuja un afiche que invite a todas las personas a vivir en paz. Escribe un mensaje positivo.

La paz comienza contigo



Mira, Martha Cruz



**¡Pequeñas acciones, grandes cambios!
Construyamos juntos una cultura de paz.**



IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO



La igualdad de género significa que todas las personas, sin importar si son niñas, niños, mujeres u hombres, tienen los mismos derechos y oportunidades.
La equidad de género significa dar a cada quien lo que necesita para alcanzar esas oportunidades.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

1 Lee y marca.

Lee las siguientes situaciones y marca con ☒ si promueven la igualdad de género o con ☐ si no la promueven.

	Situación	Sí ☒	No ☐
1	En casa, todos colaboran en las tareas del hogar.	☐	☐
2	Solo los niños pueden jugar fútbol.	☐	☐
3	Las niñas y los niños pueden elegir los juegos y actividades que les gustan.	☐	☐
4	Un niño no puede llorar porque dicen que "los hombres no lloran".	☐	☐
5	En la escuela, se anima por igual a niñas y niños a participar y opinar.	☐	☐

2 Observa las imágenes y responde.

Escribe si la situación muestra igualdad o equidad y explica tu respuesta.



3 Completa.

Completa las frases con las palabras del recuadro.

derechos • oportunidades • respetar • capacidades
estereotipos • equidad • igualdad

- La _____ significa que todas las personas tenemos los mismos _____.
- La _____ significa dar a cada quien lo que necesita para tener las mismas _____.
- No debemos juzgar a las personas por _____ como "las niñas no pueden hacer eso" o "los niños no pueden hacer aquello".
- Debemos _____ las diferencias y valorar las _____ de cada persona.

4 Relaciona.

Une cada acción con el tipo de igualdad que promueve.

1. Un niño y una niña comparten las tareas del salón por igual.

2. Una niña recibe el apoyo que necesita para participar en un concurso de ciencias.

3. En una reunión, todas las personas tienen el mismo tiempo para hablar.

4. A un niño en silla de ruedas se le proporciona una rampa para acceder al evento.

IGUALDAD

(mismo trato para todas las personas)

EQUIDAD

(dar a cada quien lo que necesita para tener las mismas oportunidades)

5 Piensa y responde.

- ¿Por qué es importante la igualdad y la equidad de género en nuestra escuela y en nuestra comunidad?
- ¿Qué puedes hacer tú para promover la igualdad y la equidad de género todos los días?

6 Actividad creativa.

Dibuja o escribe un mensaje que invite a la igualdad y la equidad de género.



¡Juntas y juntos somos más fuertes!



La igualdad es un derecho, la equidad es justicia.
¡Respetemos, valoremos y demos oportunidades a todas las personas!



PREVENCIÓN DE RIESGOS



Prevenir riesgos es identificar lo que puede causarnos daño y tomar acciones para evitarlo. Así cuidamos nuestra vida, la de los demás y nuestro entorno.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



1 Lee y marca.

Lee cada situación y marca con ☒ las acciones que ayudan a prevenir riesgos.

Situación	Acciones que ayudan a prevenir riesgos
1 Estás en casa solo.	☐ Jugar con enchufes o aparatos eléctricos. ☐ Avisar a un adulto y no abrir la puerta a desconocidos.
2 Vas a cruzar la calle.	☐ Cruzar corriendo entre los autos. ☐ Usar el paso peatonal y mirar a ambos lados.
3 Estás en la escuela.	☐ Correr en los pasillos y empujar a otros. ☐ Caminar con calma y seguir las reglas.
4 Haces uso de internet.	☐ Compartir mis datos personales con cualquiera. ☐ Usar internet con responsabilidad y pedir apoyo a un adulto si algo me preocupa.

2 Observa las imágenes y responde.

Escribe un posible riesgo en cada situación y cómo puedes prevenirlo.



Riesgo: _____

¿Cómo prevenirlo? _____



Riesgo: _____

¿Cómo prevenirlo? _____



Riesgo: _____

¿Cómo prevenirlo? _____



Riesgo: _____

¿Cómo prevenirlo? _____

3 Completa.

Escribe en cada espacio una medida de prevención que corresponda.



4 Relaciona.

Une cada riesgo con la acción de prevención que le corresponde.

a) Incendio en casa

b) Caídas

c) Intoxicación

d) Accidentes en la calle

e) Riesgos en internet

() No compartir información personal ni aceptar desconocidos.

() Guardar medicamentos y productos de limpieza fuera del alcance de los niños.

() Usar casco, respetar señales y cruzar por el paso peatonal.

() No sobrecargar enchufes y apagar aparatos eléctricos.

() Mantener pisos secos y recoger objetos que puedan causar tropiezos.

5 Piensa y responde.

1. ¿Por qué es importante prevenir riesgos en nuestra vida diaria?



2. Escribe tres acciones que puedes hacer tú para cuidar tu seguridad y la de los demás.



6 Actividad creativa.

Dibuja un afiche que invite a prevenir riesgos en tu escuela o comunidad. Escribe un mensaje.



Mtra. Martha Cruz



Prevenir es pensar, cuidarnos es vivir.
¡Pequeñas acciones hoy, grandes cambios siempre!



IDENTIDAD CULTURAL Y NACIONAL



La identidad cultural y nacional es el conjunto de características, costumbres, tradiciones, lenguas, historia y símbolos que nos identifican como parte de un país y de una comunidad. Nos da sentido de pertenencia y nos ayuda a valorar nuestras raíces.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



1 Lee y comprende.

Lee cada enunciado y escribe **V** si es verdadero o **F** si es falso.

- La identidad cultural se refiere a lo que nos hace pertenecer a una comunidad o país. ☐
- Todas las personas debemos vestir igual para tener identidad. ☐
- Conocer nuestras tradiciones y costumbres fortalece nuestra identidad. ☐
- La diversidad cultural enriquece a nuestro país. ☐
- Los símbolos patrios representan nuestra historia e identidad nacional. ☐

3 Completa el mapa mental.

Escribe ejemplos en cada apartado sobre elementos que forman nuestra identidad cultural y nacional.



2 Observa las imágenes y responde.

Escribe qué elemento representa la identidad cultural o nacional y por qué es importante.



Elemento: _____

Importancia: _____



Elemento: _____

Importancia: _____



Elemento: _____

Importancia: _____



Elemento: _____

Importancia: _____

4 Relaciona las columnas.

Une cada concepto con su descripción.

Identidad cultural

Diversidad cultural

Símbolos patrios

Patrimonio cultural

Sentido de pertenencia

- Se refiere a monumentos, sitios, objetos o expresiones que forman parte de nuestra historia y cultura.
- Son los elementos que nos identifican como parte de una comunidad o país.
- Es sentirnos parte de nuestra comunidad y de nuestro país.
- Son representaciones que nos unen como nación (bandera, himno, escudo).
- Es la variedad de culturas, lenguas, costumbres y tradiciones que existen en un país.

5 Piensa y responde.

- ¿Qué aspectos de tu comunidad o país te hacen sentir orgulloso(a)?

- ¿Cómo puedes valorar y cuidar nuestra identidad cultural en tu vida diaria?

- ¿Qué tradiciones de tu familia te gustaría que se conserven en el futuro? ¿Por qué?

6 Actividad creativa.

Dibuja un aspecto que represente tu identidad cultural o nacional (tradicción, lugar, comida, festividad, símbolo, etc.) y escribe por qué es importante para ti.



Con orgullo
conozco mis raíces,
valoro mi cultura
y amo mi país.

Nuestra identidad nos da raíces, nuestra cultura nos da color y nuestra nación nos da un hogar. ¡Valoremos lo que somos!



TRADICIONES Y COSTUMBRES

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Nuestras tradiciones nos unen y nuestras costumbres nos dan identidad.

Las tradiciones y costumbres son las formas de vivir, celebrar y hacer las cosas que se transmiten de generación en generación. Nos dan identidad y nos unen como familia y comunidad.



1 Lee y comprende.

Lee cada afirmación y marca con ☒ si es verdadera o con ☐ si es falsa.

	Afirmación	V	F
1	Las tradiciones y costumbres cambian con el tiempo.	☐	☐
2	Solo las personas mayores pueden tener tradiciones.	☐	☐
3	Las costumbres son las formas de hacer las cosas en la vida diaria.	☐	☐
4	Las tradiciones se celebran solo una vez al año.	☐	☐
5	Conocer nuestras tradiciones nos ayuda a valorar nuestra cultura.	☐	☐
6	Todas las familias y comunidades tienen alguna tradición o costumbre.	☐	☐

2 Observa las imágenes y responde.

Escribe qué tradición o costumbre representa cada imagen y explica por qué es importante.



¿Qué es?

¿Por qué es importante?



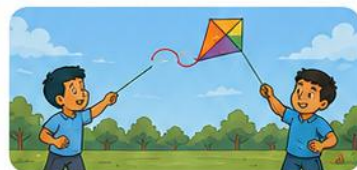
¿Qué es?

¿Por qué es importante?



¿Qué es?

¿Por qué es importante?



¿Qué es?

¿Por qué es importante?

3 Completa el mapa mental.

Escribe ejemplos de tradiciones y costumbres en cada espacio.



4 Relaciona.

Une cada concepto con su definición.

Tradición

Costumbre

Celebración

Valor cultural

Identidad

- Conjunto de costumbres, tradiciones, lengua, historia, símbolos que nos hacen únicos como pueblo.
- Forma de hacer algo que se realiza de manera habitual en la vida diaria.
- Algo que tiene importancia para nuestra cultura y que se debe respetar y conservar.
- Fiesta o actividad especial que se realiza para conmemorar algo importante.
- Creencia o costumbre que se transmite de generación en generación y forma parte de nuestra historia.

5 Piensa y responde.

1. ¿Qué tradición o costumbre de tu familia es tu favorita? ¿Por qué?

2. ¿Qué pasaría si olvidamos nuestras tradiciones y costumbres?

3. ¿Cómo puedes ayudar a que las tradiciones y costumbres se conserven?

6 Actividad creativa.

Dibuja una tradición o costumbre que sea importante para ti y escribe una breve descripción.



Descripción: _____



Nuestras tradiciones y costumbres son nuestro tesoro.
¡Conócelas, cuídalas y compártelas con orgullo!





NORMAS Y ACUERDOS

Las normas son reglas que nos ayudan a convivir en armonía, cuidar a los demás y alcanzar objetivos. Los acuerdos son decisiones que tomamos juntos para respetarlas.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Convivencia



Respeto



Responsabilidad

1 Lee y comprende.

Lee cada situación y marca con ☒ la norma que ayuda a resolverla de mejor manera.

Situación	Norma que ayuda
1 En el salón, varias personas hablan al mismo tiempo y no se entienden.	☐ Escuchar y respetar turnos. ☐ Hacer desorden.
2 En el recreo, alguien empuja para pasar primero.	☐ Respetar a los demás. ☐ Agredir a los demás.
3 No se cuidan los materiales de la escuela.	☐ Cuidar los materiales. ☐ Dañar lo que no es mío.
4 No entregan las tareas en el tiempo acordado.	☐ Cumplir con lo acordado. ☐ Dejar todo para después.
5 Alguien se burla de un compañero o compañera.	☐ Tratar con respeto. ☐ Burlarse de los demás.



2 Observa las imágenes y responde.

Escribe qué norma se está cumpliendo o incumpliendo en cada situación y cómo se puede mejorar.



¿Se cumple la norma? ☐ Sí / ☐ No

¿Qué norma es? _____

¿Cómo se puede mejorar? _____



¿Se cumple la norma? ☐ Sí / ☐ No

¿Qué norma es? _____

¿Cómo se puede mejorar? _____



¿Se cumple la norma? ☐ Sí / ☐ No

¿Qué norma es? _____

¿Cómo se puede mejorar? _____



¿Se cumple la norma? ☐ Sí / ☐ No

¿Qué norma es? _____

¿Cómo se puede mejorar? _____

3 Completa el mapa mental.

Escribe ejemplos de normas en cada espacio.



4 Relaciona.

Une cada acuerdo con el beneficio que aporta.

Escuchamos a los demás cuando hablan.

• Hay armonía y buen trato entre todos.

Mantenemos limpio nuestro espacio.

• Aprendemos mejor y cumplimos con nuestras responsabilidades.

Entregamos nuestras tareas a tiempo.

• Nuestro lugar se ve bien y es más agradable para todos.

Respetamos las diferencias de las personas.

• Durán más tiempo y todos pueden usarlos.

Cuidamos los materiales y el mobiliario.

• Comprendemos y valoramos a las demás personas.

5 Piensa y responde.

1. ¿Por qué es importante tener normas en la escuela, en casa y en la comunidad?

2. ¿Qué pasaría si no existieran normas ni acuerdos?

3. Escribe dos compromisos que puedes hacer para cumplir las normas y acuerdos.

• _____

• _____

6 Actividad creativa.

En equipo, elaboren 5 acuerdos para mejorar la convivencia en su salón. Escríbanlos y decórenlos.

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Las normas y acuerdos nos unen, nos dan seguridad y nos ayudan a crecer juntos.



CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA



Cuando participamos y respetamos las ideas de los demás, construimos una mejor comunidad.

La convivencia democrática es vivir juntos con respeto, diálogo y participación. Todas las personas tenemos derecho a opinar, ser escuchadas y tomar decisiones para el bien común.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Participación



Respeto



Diálogo



Justicia

1 Lee y marca.

Lee cada situación y marca con ☒ si favorece la convivencia democrática o con ☐ si no la favorece.

Situación	✓	✗
1 Escucho las opiniones de mis compañeros aunque sean diferentes a las mías.	☐	☐
2 Participo en las decisiones del grupo y doy ideas para mejorar.	☐	☐
3 Me burlo de alguien por pensar distinto.	☐	☐
4 Respetamos los acuerdos que tomamos en equipo.	☐	☐
5 Imponemos nuestras ideas sin escuchar a los demás.	☐	☐
6 Buscamos soluciones justas que beneficien a todos y todas.	☐	☐



3 Completa el esquema.

Escribe ejemplos de acciones que promueven la convivencia democrática en cada espacio.



5 Piensa y responde.

- ¿Por qué es importante la convivencia democrática en la escuela y en la comunidad?
- ¿Qué puedes hacer tú para que todas las personas se sientan escuchadas y respetadas?
- ¿Cómo podemos resolver los conflictos de manera democrática?



2 Observa las imágenes y responde.

Escribe si la situación muestra convivencia democrática y explica por qué.



¿Muestra convivencia democrática? Si / No

¿Por qué? _____



¿Muestra convivencia democrática? Si / No

¿Por qué? _____



¿Muestra convivencia democrática? Si / No

¿Por qué? _____



¿Muestra convivencia democrática? Si / No

¿Por qué? _____

4 Relaciona.

Une cada valor o práctica con la acción que le corresponde.

Respeto	•	•	Escuchar y expresar nuestras ideas con amabilidad.
Diálogo	•	•	Tomar decisiones en conjunto y ser parte de ellas.
Participación	•	•	Cumplir los acuerdos y asumir las consecuencias de nuestros actos.
Justicia	•	•	Tratar a todas las personas con igualdad y sin discriminación.
Responsabilidad	•	•	Asegurar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y derechos.

6 Actividad creativa.

En equipo, elaboren un cartel que invite a la convivencia democrática. Incluyan un título, un dibujo y tres ideas o mensajes.



La convivencia democrática se construye cada día con respeto, participación y diálogo. ¡Hagamos de nuestro entorno un lugar donde todas y todos puedan crecer y ser felices!



CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE



El medio ambiente es todo lo que nos rodea: aire, agua, suelo, plantas, animales y personas. Cuidarlo es responsabilidad de todos los días.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Nuestro planeta



Reduce



Reusa



Recicla

1 Lee y marca.

Lee cada acción y marca con ☒ si ayuda a cuidar el medio ambiente o con ☐ si lo daña.

	Acción	☒	☐
1	Dejar la llave del agua abierta mientras me cepillo los dientes.	☐	☐
2	Separar la basura para reciclar.	☐	☐
3	Tirar basura en la calle o en los ríos.	☐	☐
4	Apagar las luces cuando no se necesitan.	☐	☐
5	Plantar árboles y cuidar las plantas.	☐	☐
6	Usar bolsas de plástico de un solo uso siempre.	☐	☐

2 Observa las imágenes y responde.

Escribe qué acción se muestra y cómo ayuda al medio ambiente.



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____



Acción: _____
¿Cómo ayuda? _____

3 Completa.

Escribe tres acciones que puedes hacer en cada lugar para cuidar el medio ambiente.

 **En casa**

- _____
- _____
- _____

 **En la escuela**

- _____
- _____
- _____

 **En mi comunidad**

- _____
- _____
- _____

4 Relaciona.

Une cada problema ambiental con la posible solución.

Contaminación del aire	•	•	Plantar y cuidar árboles.
Contaminación del agua	•	•	No tirar basura y reciclar.
Exceso de basura	•	•	Usar el agua solo cuando sea necesario y cerrar la llave.
Deforestación	•	•	No quemar basura ni usar mucho el auto. Usar transporte público o bicicleta.
Desperdicio de agua	•	•	No tirar basura ni químicos en ríos, lagos o mares.

5 Piensa y responde.

- ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

- ¿Qué pasaría si no cuidamos nuestro planeta?

- Escribe tres compromisos que harás desde hoy para cuidar el medio ambiente.
• _____
• _____
• _____

6 ¡Manos a la acción!

Escribe un mensaje corto que invites a otras personas a cuidar el medio ambiente.



Pequeñas acciones hoy,
¡grandes cambios mañana!



RESPECTO A LA DIVERSIDAD

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



La diversidad se expresa en nuestras características físicas, ideas, costumbres, lenguas, creencias, formas de pensar, capacidades y formas de vivir. Respetarla nos permite convivir en armonía y construir una sociedad más justa e incluyente.



Igualdad



Inclusión



Aceptación



Empatía

1 Lee y comprende.

Lee cada afirmación y marca con ☒ si es verdadera o con ☐ si es falsa.

	Afirmación	V	F
1	Todas las personas piensan y sienten de la misma manera.	☐	☐
2	Respetar la diversidad nos ayuda a convivir mejor y aprender de los demás.	☐	☐
3	Las diferencias nos hacen únicos y únicas, y por eso deben valorarse.	☐	☐
4	Las personas que son diferentes a mí no merecen mi respeto.	☐	☐
5	Todas las culturas, lenguas y costumbres son igual de importantes.	☐	☐
6	La inclusión significa que todas las personas tienen las mismas oportunidades.	☐	☐

2 Lee las situaciones y responde.

Escribe cómo puedes mostrar respeto a la diversidad en cada situación.

En tu salón hay un compañero que usa silla de ruedas.

¿Cómo puedes mostrar respeto a la diversidad?

En mi casa hablamos otra lengua.

Tu amigo habla una lengua diferente a la tuya.

¿Cómo puedes mostrar respeto a la diversidad?

Tu compañero tiene creencias diferentes a las tuyas.

¿Cómo puedes mostrar respeto a la diversidad?

En la escuela celebran una fiesta de otra cultura.

¿Cómo puedes mostrar respeto a la diversidad?

3 Completa.

Escribe ejemplos de diversidad en cada categoría.

Diversidad cultural

• _____

• _____

Diversidad de lenguas

• _____

• _____

Diversidad de creencias

• _____

• _____

Diversidad de capacidades

• _____

• _____

Diversidad de ideas

• _____

• _____

Diversidad de formas de ser

• _____

• _____

4 Piensa y responde.



1. ¿Por qué es importante respetar a las personas que son diferentes a mí?



2. ¿Qué acciones puedes hacer para que todas las personas se sientan incluidas en tu escuela y comunidad?



3. ¿Cómo te sentirías si alguien no respetara tus diferencias? ¿Qué harías?

5 Lee y reflexiona.

Lee la frase y escribe qué significa para ti.

"La diversidad es la riqueza que hace más fuerte a nuestra sociedad".

6 Escribe tu compromiso.

Escribe una acción que realizarás para promover el respeto a la diversidad en tu escuela, tu familia o tu comunidad.



Respetar la diversidad es construir un mundo donde todas las personas se sientan valoradas, escuchadas y aceptadas.

¡Juntos y juntas hacemos la diferencia!





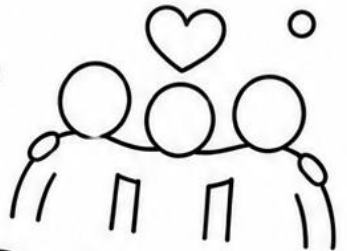
Campo

LO HUMANO

a

LO

COMUNITARIO



TRABAJO COLABORATIVO

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Trabajar en equipo significa compartir ideas, escuchar a los demás, respetar opiniones y colaborar para lograr un objetivo común.
¡Juntos somos más fuertes!



Cooperación



Comunicación



Respeto



Responsabilidad

1 Lee y comprende.

Lee cada situación y marca con ☒ si muestra trabajo colaborativo o con ☐ si no lo muestra.

	Situación	☒	☐
1	En clase, todos participan para resolver una actividad.	☐	☐
2	Un compañero hace todo el trabajo y los demás solo copian.	☐	☐
3	Escuchamos las ideas de todos antes de tomar una decisión.	☐	☐
4	Nos ayudamos entre compañeros cuando alguien tiene dificultad.	☐	☐
5	Alguien del equipo no cumple su parte y no le importa.	☐	☐
6	Celebramos juntos los logros del equipo.	☐	☐

3 Completa.

Escribe tres acciones que puedes realizar para trabajar mejor en equipo.

1. _____

2. _____

3. _____

5 Caso para reflexionar.

En el grupo de Ana tenían que hacer un cartel. Ana hizo todo el trabajo porque sus compañeros no le ayudaron. Al final, el cartel quedó bonito, pero Ana se sintió cansada y molesta.



- ¿Qué pudo haber hecho el equipo para trabajar mejor?
- ¿Cómo se habría sentido Ana si todos hubieran colaborado?
- ¿Qué aprendemos de esta situación?

2 Observa las imágenes y responde.

Escribe qué acción muestra trabajo colaborativo y cómo ayuda al equipo.



Acción: _____

¿Cómo ayuda al equipo?



Acción: _____

¿Cómo ayuda al equipo?



Acción: _____

¿Cómo ayuda al equipo?



Acción: _____

¿Cómo ayuda al equipo?

4 Piensa y responde.

- ¿Qué pasa cuando en un equipo todos participan y se escuchan?
- ¿Qué puedes hacer si no estás de acuerdo con una idea del equipo?
- ¿Por qué es importante cumplir con tu parte del trabajo en equipo?

6 Actividad creativa.

En equipo, diseñen un "Decálogo del buen trabajo colaborativo".
Escriban 10 reglas o acuerdos que los ayudarán a trabajar mejor juntos.

NUESTRO DECÁLOGO DEL BUEN TRABAJO COLABORATIVO

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Cuando trabajamos juntos con respeto, comunicación y compromiso, podemos lograr grandes cosas y construir un mejor mundo.
¡El éxito del equipo es el éxito de todos!



MANEJO DE EMOCIONES

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Todas las personas sentimos emociones. No hay emociones buenas o malas, lo importante es reconocerlas, expresarlas de manera adecuada y aprender a manejarlas.



1 Identifica tus emociones.

Observa las situaciones y escribe qué emoción podrías sentir y por qué.



Situación: Me sacaron 10 en el examen.

Emoción que siento: _____

¿Por qué? _____



Situación: Se me cayó un florero que me gustaba mucho.

Emoción que siento: _____

¿Por qué? _____



Situación: Mañana tengo que hablar en público.

Emoción que siento: _____

¿Por qué? _____



Situación: Es mi cumpleaños y voy a celebrarlo con mi familia y amigos.

Emoción que siento: _____

¿Por qué? _____

2 Reconoce y expresa.

Elige una emoción que hayas sentido recientemente y responde.

¿Qué emoción sentí? _____

¿Qué la provocó? _____

¿Cómo la expresé? _____

¿Qué pude hacer para manejarla mejor? _____

¿Qué aprendí de esta situación? _____



3 Estrategias para manejar mis emociones.

Lee las estrategias y escribe cómo puedes aplicarlas en tu vida diaria.



Respiro profundo

Me ayuda a calmarme cuando estoy nervioso o enojado.

¿Cómo la puedo aplicar? _____



Hablar y expresar lo que siento

Me ayuda a liberar lo que siento y a que los demás me comprendan.

¿Cómo la puedo aplicar? _____



Hacer algo que disfruto

Me ayuda a relajarme y mejorar mi estado de ánimo.

¿Cómo la puedo aplicar? _____



Escribir lo que siento

Me ayuda a ordenar mis ideas y emociones.

¿Cómo la puedo aplicar? _____



4 Semáforo de emociones.

Escribe qué significa cada color y qué puedes hacer cuando sientes esa emoción.



ROJO

¿Qué emoción siento? _____

¿Qué puedo hacer? _____

AMARILLO

¿Qué emoción siento? _____

¿Qué puedo hacer? _____

VERDE

¿Qué emoción siento? _____

¿Qué puedo hacer? _____

5 Piensa y responde.

Reflexiona y contesta con sinceridad.



1. ¿Por qué es importante reconocer nuestras emociones?



2. ¿Cómo puedes ayudar a un compañero que está triste o enojado?



3. ¿Qué emoción te cuesta más trabajo manejar? ¿Qué puedes hacer para mejorar?

6 Mi compromiso emocional.

Escribe un compromiso que harás contigo mismo para manejar mejor tus emociones.

Yo me comprometo a: _____

Así me sentiré mejor y podré convivir mejor con los demás.



Todas las emociones son importantes. Conócelas, exprésalas y manéjalas con respeto y amor. ¡Tú tienes el poder de elegir cómo reaccionar y sentirte bien!





El autoconocimiento es reconocer quién soy, cómo soy, qué me gusta, cuáles son mis fortalezas, qué puedo mejorar y qué me hace único e importante.



Conócete



Valórate



Mejora



Cree en ti

1 ¿Quién soy? Completa.

Escribe información sobre ti en cada apartado.

Mi nombre es: _____

Tengo _____ años.

Vivo en: _____

Mi familia está formada por: _____

Me gusta: _____

No me gusta: _____

Algo que me hace único(a) es: _____

3 Lo que me gusta, lo que valoro y mis sueños.

Escribe al menos tres ideas en cada columna.

Me gusta 	Valoro 	Mis sueños
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

5 ¿Cómo me describo?

Escribe palabras que te describan. Pueden ser cualidades, formas de ser o cosas que haces bien.

7 Reflexiona y responde.

1. ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

2. ¿Qué te hace sentir orgulloso(a)?

3. ¿Qué metas tienes para seguir conociéndote y mejorar como persona?

2 Mis fortalezas y talentos.

Escribe tres fortalezas que tienes y un talento o habilidad en la que destacas. Explica cómo las pones en práctica.

Mis tres fortalezas 	Mi talento o habilidad
1. _____	¿Cuál es? _____
2. _____	_____
3. _____	¿Cómo lo pongo en práctica? _____

4 Mis retos y cómo puedo mejorar.

Escribe dos aspectos que quisieras mejorar y qué acciones puedes realizar para lograrlo.

Aspectos que quiero mejorar	Acciones que puedo realizar
1. _____	✓ _____
2. _____	✓ _____

6 Me cuido y me quiero.

Escribe tres acciones que realizas para cuidar tu cuerpo, tu mente y tus emociones.

	Para cuidar mi cuerpo:	1. _____
		2. _____
		3. _____
	Para cuidar mi mente:	1. _____
		2. _____
		3. _____
	Para cuidar mis emociones:	1. _____
		2. _____
		3. _____

8 Mi compromiso conmigo mismo(a).

Escribe un compromiso que harás contigo mismo(a) para seguir creciendo y conociéndote mejor.



Conócete, valórate y cree en ti.
¡Eres único, importante y capaz de lograr grandes cosas!



COMUNICACIÓN ASERTIVA

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Ser asertivo o asertiva es expresar nuestras ideas, opiniones y sentimientos de manera clara, honesta y respetuosa, sin lastimar a los demás ni permitir que nos falten al respeto.



Expresa con claridad



Escucha con atención



Respeto a los demás



Busca acuerdos



1 Lee y comprende.

Lee las situaciones y escribe si la comunicación es asertiva o no, y por qué.

Situación	¿Es asertiva? ¿Por qué?
Juan le dice a su amigo: "Me molesta que no me avises cuando cambias los planes, me gustaría que me lo dijeras".	_____
María grita a su compañera: "¡Siempre haces todo mal!".	_____
Sofia dice: "Entiendo tu opinión, pero yo pienso diferente porque...".	_____

2 Elige la mejor forma de comunicarte.

Lee cada situación y escribe una respuesta asertiva.







3 Mensajes yo.

Los mensajes "yo" nos ayudan a expresar lo que sentimos sin culpar a los demás. Completa los ejemplos.

Yo me siento _____ cuando _____
porque _____. Me gustaría que _____.

1 Yo me siento _____ cuando _____

porque _____. Me gustaría que _____.

2 Yo me siento _____ cuando _____

porque _____. Me gustaría que _____.

3 Yo me siento _____ cuando _____

porque _____. Me gustaría que _____.

5 Ejemplos de comunicación asertiva.

Escribe un ejemplo de una situación en la escuela y cómo la resolverías usando una comunicación asertiva.

Situación	Respuesta asertiva
Describe brevemente la situación.	Escribe cómo responderías de manera asertiva.
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7 Reflexiona y responde.

- ¿Por qué es importante expresar lo que sentimos con respeto? _____
- ¿Cómo te ayuda la comunicación asertiva en tu vida diaria? _____
- ¿Qué puedes hacer desde hoy para comunicarte mejor? _____

4 Escucha activa.

Escribe dos acciones que demuestran que estás escuchando activamente.



1. _____
2. _____

6 Consejos para comunicarme mejor.

Escribe un consejo que te ayudarán a comunicarte de manera asertiva.

1. _____
2. _____
3. _____



8 Mi compromiso.

Escribe un compromiso personal que te ayudará a comunicarte de manera asertiva con los demás.



¡Comunicar con respeto, escuchar con atención y expresar con claridad nos ayuda a vivir mejor y a construir mejores relaciones!





HÁBITOS SALUDABLES

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Los hábitos saludables incluyen alimentarnos bien, hacer actividad física, dormir lo suficiente, mantener nuestra higiene y cuidar nuestra mente y emociones.



Alimentación saludable



Actividad física



Descanso adecuado



Hidratación



Bienestar emocional



Higiene personal

1 ¿Qué son los hábitos saludables?

Lee y escribe con tus propias palabras qué significa cada hábito saludable.

	Alimentación saludable: _____
	Actividad física: _____
	Descanso adecuado: _____
	Hidratación: _____
	Bienestar emocional: _____
	Higiene personal: _____

2 Observa las imágenes y escribe qué hábito saludable representa cada una y cómo contribuye a tu bienestar.



Hábito: _____
Beneficio: _____



Hábito: _____
Beneficio: _____



Hábito: _____
Beneficio: _____



Hábito: _____
Beneficio: _____



Hábito: _____
Beneficio: _____



Hábito: _____
Beneficio: _____

3 Mi día saludable.

Escribe cómo se ven tus hábitos saludables en un día normal.

	Por la mañana:	
	Mis comidas:	
	Por la tarde:	
	Antes de dormir:	
	Para cuidar mi mente y emociones:	



4 Crea tu plan de hábitos saludables.

Elige tres hábitos que quieres mejorar y escribe acciones concretas que realizarás.

Hábito que quiero mejorar	Acciones que realizaré
1.	
2.	
3.	

5 Piensa y responde.

- ★ ¿Qué hábito saludable se te facilita más? ¿Por qué? _____
- ♥ ¿Qué hábito se te dificulta más? ¿Qué puedes hacer para mejorarlo? _____
- 💬 ¿Cómo te sientes cuando cuidas tu cuerpo y tu mente? _____

6 Mitos y realidades.

Escribe si cada afirmación es un mito o una realidad y explica tu respuesta.

- Saltarse el desayuno no afecta mi energía. _____
- Tomar mucha agua todos los días es importante. _____
- Ver muchas horas de televisión o usar el celular es bueno para mi salud. _____
- Dormir bien me ayuda a concentrarme mejor. _____

7 Mi compromiso saludable.

Escribe un compromiso que harás contigo mismo para cuidar tu salud.

Mi compromiso es:



Cuida tu cuerpo, tu mente y tu corazón:
¡tú eres lo más importante!



CONVIVENCIA FAMILIAR

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



La convivencia familiar se basa en el amor, el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo. Pasar tiempo juntos y colaborar en las tareas del hogar fortalece a la familia.



Amor



Respeto



Comunicación



Apoyo



Unión

1 ¿Qué es la convivencia familiar?

Lee las situaciones y escribe qué acción fortalece la convivencia familiar en cada caso.



En mi casa, cenamos juntos y platicamos sobre nuestro día.

Acción que fortalece:



Ayudo a ordenar mi cuarto y colaboro con las tareas del hogar.

Acción que fortalece:



Pasamos tiempo juntos viendo una película los fines de semana.

Acción que fortalece:



Escucho y apoyo a mi hermano cuando está triste.

Acción que fortalece:

4 Colaboro en casa.

Escribe tres tareas que realizas en casa y cómo ayudas a tu familia con ellas.

- Tarea: _____
Ayudo porque: _____
- Tarea: _____
Ayudo porque: _____
- Tarea: _____
Ayudo porque: _____



2 Momentos que nos unen.

Dibuja o escribe tres momentos que disfrutas con tu familia y explica por qué son importantes para ti.

Momento 1

¿Por qué es importante?

Momento 2

¿Por qué es importante?

Momento 3

¿Por qué es importante?

3 Reglas que nos ayudan a convivir.

Escribe tres reglas que hay en tu familia para convivir mejor y explica por qué son importantes.

1 Regla: _____ ¿Por qué es importante? _____

2 Regla: _____ ¿Por qué es importante? _____

3 Regla: _____ ¿Por qué es importante? _____

5 Resuelvo con respeto.

Lee las situaciones y escribe cómo puedes ayudar a mejorar la convivencia en tu familia.



En mi casa, a veces discutimos por cosas pequeñas.

¿Qué puedo hacer? _____



Mi hermano y yo no siempre estamos de acuerdo.

¿Qué puedo hacer? _____



A veces cada quien está en su celular y casi no convivimos.

¿Qué puedo hacer? _____

6 Piensa y responde.

Reflexiona sobre tu familia y contesta con sinceridad.

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? _____

¿Qué puedes hacer para mejorar la convivencia en casa? _____

¿Qué le agradeces a tu familia? _____

7 Mi compromiso familiar.

Escribe un compromiso que harás para mejorar la convivencia en tu familia y dibuja algo que represente tu compromiso.

Mi compromiso es:



Una familia que se comunica, se respeta y pasa tiempo junta, construye recuerdos felices que duran para siempre.
¡Cuidemos y fortalezcamos nuestra convivencia familiar cada día!





TOMA DE DECISIONES

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____

Tomar decisiones es elegir la mejor opción entre varias alternativas, pensando en las consecuencias y en lo que es correcto y beneficioso para mí y para los demás.



Analiza



Piensa



Evalúa



Elige



Actúa

1 ¿Qué harías tú?

Lee cada situación y escribe dos opciones que podrías elegir.

Situación	Opciones que podría elegir
Un compañero se burla de mí.	1. _____ 2. _____
Tengo mucho tiempo libre y no sé qué hacer.	1. _____ 2. _____
No quiero hacer mi tarea.	1. _____ 2. _____

2 Piensa antes de decidir.

Completa el esquema para analizar una decisión importante que tengas que tomar.



3 Evalúa las consecuencias.

Lee cada opción y escribe una consecuencia positiva y una negativa.

Opción	Consecuencia positiva	Consecuencia negativa
1. Obtener todo de inmediato sin pensar.	_____	_____
2. Estudiar un poco cada día para un examen.	_____	_____
3. Decir la verdad aunque me pueda equivocar.	_____	_____

4 Toma la mejor decisión.

Lee cada caso y escribe qué decisión tomarías y por qué.

Tu amigo te invita a jugar fútbol, pero tienes que estudiar para un examen importante.	¿Qué decisión tomarías? _____ ¿Por qué? _____
Encuentras una cartera con dinero en la calle.	¿Qué decisión tomarías? _____ ¿Por qué? _____
Puedes pasar horas en redes sociales o ayudarte a ti mismo a aprender algo nuevo.	¿Qué decisión tomarías? _____ ¿Por qué? _____

5 Ordena los pasos.

Escribe del 1 al 6 para ordenar los pasos para tomar una buena decisión.

- ☐ Elijo la mejor opción.
- ☐ Evalúo las ventajas y desventajas de cada opción.
- ☐ Pongo en práctica mi decisión.
- ☐ Identifico el problema o situación.
- ☐ Pienso en las opciones que tengo.
- ☐ Reflexiono sobre los resultados.



6 Reflexiona y responde.

- 1. ¿Por qué es importante pensar antes de tomar una decisión? _____
- 2. ¿Qué te ayuda a tomar mejores decisiones en tu vida diaria? _____
- 3. ¿Qué decisión difícil has tomado recientemente? ¿Qué aprendiste de ella? _____

7 Mi compromiso.

Escribe un compromiso que te ayudará a tomar mejores decisiones cada día.

Mi compromiso es: _____



Cada decisión que tomo me acerca a mis metas y a ser una mejor persona.



Piensa, analiza, elige y actúa con responsabilidad.
¡Tú puedes tomar buenas decisiones y construir tu mejor futuro!



EMPATÍA Y RESPETO

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



La empatía es ponerse en el lugar del otro, comprender lo que siente y mostrar apoyo. El respeto es valorar a todas las personas, sus ideas, sus diferencias y sus derechos.



Comprende



Acepta



Respeto



Valora



Convive

1 ¿Qué es empatía? ¿Qué es respeto?

Lee las situaciones y escribe si es un ejemplo de empatía, de respeto o de ambos.

Situación	Empatía	Respeto	Ambos
Ana abraza a su amiga que está triste por una situación personal.	☐	☐	☐
Luis escucha la opinión de su compañero aunque no esté de acuerdo.	☐	☐	☐
El grupo incluye a su compañero con discapacidad en todas las actividades y juegos.	☐	☐	☐
Marta pide permiso antes de tomar las cosas de los demás.	☐	☐	☐
Pedro se da cuenta de que su amigo está preocupado y le pregunta cómo puede ayudar.	☐	☐	☐



4 Palabras y acciones que construyen.

Escribe en cada círculo palabras o acciones que demuestren empatía y respeto.



6 Reflexiona y responde.

- ¿Por qué es importante ser empático con los demás? _____
- ¿Cómo te hace sentir cuando te tratan con respeto? _____
- ¿Qué puedes hacer desde hoy para ser más empático y respetuoso? _____

2 Me pongo en su lugar.

Observa las imágenes y escribe cómo crees que se siente cada persona y qué podrías hacer para mostrar empatía.



¿Cómo se siente? _____

¿Qué puedo hacer? _____



¿Cómo se siente? _____

¿Qué puedo hacer? _____



¿Cómo se siente? _____

¿Qué puedo hacer? _____

3 ¿Es respetuoso o no? Explica por qué.

Observa cada situación y determina si es respetuoso o no. Explica tu respuesta.



¿Es respetuoso? _____

¿Por qué? _____



¿Es respetuoso? _____

¿Por qué? _____



¿Es respetuoso? _____

¿Por qué? _____

5 Resuelve con empatía y respeto.

Lee cada conflicto y escribe una forma empática y respetuosa de resolverlo.

Conflicto: Dos compañeros se enojan porque quieren jugar con el mismo balón.



Solución empática y respetuosa:

Conflicto: Una compañera se siente excluida en el trabajo en equipo.



Solución empática y respetuosa:

7 Mi compromiso.

Escribe un compromiso personal para practicar la empatía y el respeto todos los días.

Mi compromiso es:



Pequeñas acciones de empatía y respeto hacen grandes diferencias.



Ponerse en el lugar del otro y tratarlo con respeto hace que todos nos sintamos valorados y felices. ¡Seamos mejores cada día!



PREVENCIÓN DE VIOLENCIA

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Prevenir la violencia nos ayuda a vivir en paz, a sentirnos seguros y a cuidar a los demás y a nosotros mismos. ¡Todas y todos podemos construir un ambiente seguro y respetuoso!

La prevención de la violencia significa reconocer situaciones de riesgo, pedir ayuda, respetar a los demás, poner límites y promover la paz.



Respeto



Límites



Diálogo



Empatía



Apoyo

1 ¿Qué es la violencia?

Lee las situaciones y escribe si es un ejemplo de violencia o no. Explica tu respuesta.

Situación	¿Es violencia? (Sí / No)	¿Por qué?
Un compañero se burla de otro por su forma de vestir.	_____	_____
Una amiga escucha y apoya a otra que está triste.	_____	_____
Un niño golpea a otro para quitarle sus cosas.	_____	_____
Alguien publica en redes sociales mensajes para lastimar a otra persona.	_____	_____
Invitar a alguien nuevo a jugar con el grupo.	_____	_____

2 Señales de alerta.

Escribe señales que te indican que una situación puede volverse violenta.

Señales físicas (golpes, empujones, etc.)

- _____
- _____
- _____

Señales verbales (insultos, amenazas, gritos, etc.)

- _____
- _____
- _____

Señales emocionales (enojo, miedo, tristeza, tensión, etc.)

- _____
- _____
- _____

3 ¿Qué puedo hacer?

Lee cada situación y escribe qué puedes hacer para prevenir la violencia o pedir ayuda.

Un compañero siempre te dice apodosos que te hacen sentir mal.

¿Qué puedes hacer? _____

Ves que dos compañeros están peleando.

¿Qué puedes hacer? _____

Alguien publica algo sobre ti en redes que te lastima.

¿Qué puedes hacer? _____

4 Red de apoyo.

Escribe las personas en las que puedes confiar y pedir ayuda si tienes un problema o te sientes en riesgo.



5 Mis límites son importantes.

Escribe tres límites personales que te ayudan a prevenir la violencia y explica por qué.

Límite personal	¿Por qué es importante?
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____



Decir "NO", alejarme si me hacen daño y pedir ayuda son formas de cuidarme.

6 Promovemos la paz.

Escribe tres acciones que puedes hacer en tu escuela, casa o comunidad para promover la paz y prevenir la violencia.



- _____
- _____
- _____

7 Reflexiona y responde.

- ♥ ¿Por qué es importante prevenir la violencia? _____
- 💬 ¿Cómo te sientes cuando te tratan con respeto? _____
- ★ ¿Qué puedes hacer cada día para vivir en paz con los demás? _____

8 Mi compromiso.

Escribe un compromiso que harás para prevenir la violencia y construir un ambiente seguro y respetuoso.

Mi compromiso es: _____



La paz comienza con pequeñas acciones: respeta, escucha, apoya y cuida a los demás. ¡Juntas y juntos podemos prevenir la violencia y construir un mejor lugar para todos!



PROYECTO DE VIDA

Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Tener un proyecto de vida nos da propósito, motivación y dirección. Nos ayuda a tomar buenas decisiones hoy para construir un mejor mañana y alcanzar nuestras metas.



Sueña



Planea



Aprende



Esfuerzate



Alcanza

1 ¿Quién soy? ¿Cuáles son mis fortalezas?

Escribe tres cualidades que te describen y tres actividades que se te dan bien.

Cualidades que me describen

1. _____
2. _____
3. _____



Actividades que se me dan bien

1. _____
2. _____
3. _____



3 Áreas importantes de mi vida.

Escribe qué cosas son importantes en cada área y cómo te gustaría desarrollarlas.

	Personal (salud, valores, emociones)	_____
	Académica (estudios, conocimientos)	_____
	Familiar (relaciones, convivencia)	_____
	Social (amigos, comunidad)	_____
	Espiritual (creencias, propósito)	_____

2 Mis sueños y metas.

Escribe un sueño que tienes para tu vida y tres metas que te acerquen a lograrlo.

Mi sueño es...



Metas para alcanzar mi sueño

1. _____
2. _____
3. _____

¿Cuándo?



4 Plan de acción.

Elige una de tus metas y escribe los pasos que harás para alcanzarla.

Meta que elijo: _____

Pasos que voy a seguir

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Recursos que necesito

- _____
- _____
- _____

¿Quién puede apoyarme?

- _____
- _____
- _____

5 Posibles obstáculos y cómo superarlos.

Escribe un obstáculo que podría dificultar el logro de tu meta y cómo puedes superarlo.



Posible obstáculo

¿Cómo lo puedo superar?

6 Lo que haré hoy.

Escribe tres acciones que puedes hacer desde hoy para avanzar hacia tu proyecto de vida.



1. _____
2. _____
3. _____

7 Reflexiono y respondo.

¿Qué quiero lograr en mi vida y por qué es importante para mí? _____

¿Qué talentos y cualidades puedo usar para alcanzar mis metas? _____

¿Qué me motiva a seguir adelante cuando las cosas se ponen difíciles? _____

8 Mi compromiso.

Escribe un compromiso que harás contigo mismo para trabajar cada día en tu proyecto de vida.

Mi compromiso es:



Sueña en grande, trabaja con esfuerzo y nunca dejes de creer en ti.
¡Tú puedes construir la vida que deseas!



CUIDADO DE ESPACIOS COMUNES



Los espacios comunes son lugares que compartimos con otras personas, como el aula, el patio, los baños, la biblioteca, los pasillos y las áreas recreativas. Cuidarlos hace que todos nos sintamos a gusto y podamos convivir mejor.



Nombre: _____

Fecha: _____

Grado y grupo: _____



Cuida



Respeto



Comparte



Convive



Mantén limpio

1 ¿Qué son los espacios comunes?

Observa las imágenes y escribe el nombre de cada espacio común.



2 ¿Cómo cuidamos estos espacios?

Relaciona cada acción con el espacio común donde se debe realizar.

Tirar la basura en el bote.

Guardar silencio al estudiar.

No rayar las paredes ni los muebles.

Ahorrar agua al lavarnos las manos.

Recoger los juegos y materiales.

Cuidar las plantas y no arrancarlas.

Baños

Biblioteca

Aula

Patio

Pasillos

Áreas verdes

3 Lo que hacemos o no hacemos.

Escribe una ☒ si la acción cuida los espacios comunes o una ☐ si los daña.



Depositar la basura en su lugar.



Rayar mesas y paredes.



Mantener limpio y ordenado.



Desperdiciar agua.



Hacer mucho ruido.



Compartir y cuidar los materiales.



Dejar basura en el piso.

4 Compromisos para el cuidado.

Completa la tabla con acciones que puedes realizar en tu escuela para cuidar los espacios comunes.

Espacio común	¿Qué puedo hacer para cuidarlo?
Aula	1. _____ 2. _____ 3. _____
Patio	1. _____ 2. _____ 3. _____
Baños	1. _____ 2. _____ 3. _____
Pasillos	1. _____ 2. _____ 3. _____
Biblioteca	1. _____ 2. _____ 3. _____
Áreas verdes	1. _____ 2. _____ 3. _____

5 Piensa y responde.



¿Por qué es importante cuidar los espacios comunes?



¿Cómo te sientes cuando encuentras un espacio limpio y ordenado?



¿Qué puedes hacer para motivar a otros a cuidar los espacios comunes?

6 Situaciones para reflexionar.

Lee cada situación y escribe qué harías tú.



Ves que un compañero tiró papel en el piso.

¿Qué harías? _____



Ves que otros compañeros rayan la pared.

¿Qué harías? _____

7 Mi compromiso.

Escribe un compromiso personal para cuidar los espacios comunes todos los días.

Mi compromiso es:

Cuidar los espacios comunes es cuidar de todos y de nuestro entorno.
Pequeñas acciones hacen una gran diferencia.
¡Seamos responsables y construyamos un lugar mejor para todos!

