

REPASO

FIN DE CICLO

ESCOLAR

¡SIGAMOS
APRENDIENDO
Y CRECIENDO!

APRENDO
REPASO
ME DIVIERTO

4°

GRADO

Pizarra
CREATIVA
Mtra. Martha Cruz

NOMBRE: _____

Campo LENGUAJES





Nombre: _____ Fecha: _____

1. Lee el siguiente texto en silencio y luego en voz alta.

El árbol generoso

En un pequeño pueblo, había un árbol muy especial. Sus ramas daban sombra en los días calurosos y sus frutos alimentaban a los animales y a las personas.

Un día, unos niños decidieron cuidar el árbol. Lo regaban, recogían la basura que estaba a su alrededor y le hablaban con cariño. Con el tiempo, el árbol creció más fuerte y hermoso.

El árbol generoso nos enseña que, cuando cuidamos la naturaleza, ella también cuida de nosotros.



2. Responde las siguientes preguntas.

a) ¿De qué trata principalmente el texto?

- ☐ Sobre un árbol que da frutas.
- ☐ Sobre unos niños que juegan.
- ☐ Sobre un árbol que recibe cuidado y lo devuelve a las personas.

b) ¿Quiénes decidieron cuidar el árbol?

c) ¿Qué acciones realizaron los niños para cuidar el árbol? Menciona dos.

1. _____
2. _____

d) ¿Qué nos enseña el árbol generoso?

e) ¿Qué título le pondrías tú a este texto? Escríbelo.

f) Según el texto, ¿qué significa que el árbol “devuelve” a las personas?

3. Dibuja una acción que tú realizas para cuidar la naturaleza.





Producción de cuentos y leyendas

4°
GRADO
DE PRIMARIA

★ Escribe tu propio texto narrativo. ★

1 Elige una opción para tu historia.

CUENTO

Historia inventada con personajes, un lugar y un problema que se resuelve.



LEYENDA

Historia que explica el origen de algo (real o imaginario) y que se transmite de generación en generación.



2 Elige o crea elementos para tu historia.

→ Puedes usar estas ideas o inventar las tuyas.



Personajes: niña valiente, anciano sabio, animal mágico, espíritu del lugar, joven curioso, otros: _____



Lugares: bosque, pueblo, montaña, lago, desierto, cueva, mar, otros: _____



Problema o hecho principal: pérdida de algo importante, aparición de un misterio, un desafío, un regalo inesperado, otros: _____

3 Organiza tus ideas antes de escribir.

¿Quiénes son los personajes?



¿Dónde y cuándo ocurre?



¿Qué sucede?
(Inicio – Problema –
Desarrollo – Final)



¿Cómo se resuelve la historia?

4 Escribe tu cuento o leyenda.



5 Revisa tu texto.

Marca cada punto al terminar.



- ☐ Mi texto tiene un inicio, desarrollo y final.
- ☐ Usé personajes y un lugar.
- ☐ Mi historia tiene un problema o hecho importante.
- ☐ La escritura es clara y ordenada.
- ☐ Revisé la ortografía y los signos de puntuación.

6 Comparte tu historia.

Lee tu cuento o leyenda a un compañero o familiar y escucha sus comentarios.



Recuerda: La imaginación y la creatividad hacen que nuestras historias sean únicas.



Carteles y folletos informativos

4º GRADO DE PRIMARIA

Sirven para informar, convencer o invitar a las personas sobre un tema importante.

1. Observa los ejemplos y responde.

Ejemplo de cartel



Ejemplo de folleto (tríptico)



2. ¿Qué tipo de texto es más adecuado?

Lee cada situación y escribe si es mejor un **cartel** o un **folleto**.

- Invitar a una feria del libro en la escuela.

- Explicar cómo lavarse las manos correctamente.

- Informar sobre una campaña de vacunación.

- Dar consejos para cuidar los animales.

- Promover una jornada de limpieza en la comunidad.

a) ¿Cuál es el propósito del cartel?

b) ¿Qué información presenta el folleto?



3. Elige un tema y completa la planificación.

 Tema: _____	→	 ¿A quién va dirigido? _____	→	 ¿Qué información quiero comunicar? _____	→	 ¿Qué imagen o dibujo puedo usar? _____
---	---	--	---	---	---	---

4. Diseña tu propio cartel o el frente de tu folleto.



5. Revisa tu trabajo.

Marca ☒ sí cumpliste con lo siguiente.

Mi texto tiene un título claro.	☐
La información es útil y fácil de entender.	☐
Usé imágenes o dibujos relacionados con el tema.	☐
Las letras se leen bien y se ve ordenado.	☐
Mi cartel o folleto invita a las personas a tomar acción.	☐



Recuerda: Los carteles y folletos informativos nos ayudan a compartir ideas importantes de manera clara y atractiva.



¡Usa tu creatividad para informar y hacer la diferencia!

Nombre: _____

Fecha: _____

≡ ENTREVISTAS Y DIÁLOGOS

Leemos, comprendemos y practicamos.



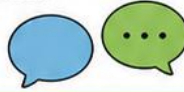
¿Qué es una entrevista?

Es una conversación entre dos personas: el entrevistador hace preguntas para obtener información y el entrevistado responde.



¿Qué es un diálogo?

Es una conversación entre dos o más personas que intercambian ideas, opiniones o información de manera ordenada.



Recuerda:

- En una entrevista, el entrevistador hace las preguntas.
- En un diálogo, los participantes conversan y se turnan para hablar.
- Usa signos de interrogación (¿ ?) en las preguntas y comillas (" ") cuando sea necesario.



1 Lee la siguiente entrevista y responde.

Entrevistador: ¿Cuál es tu deporte favorito?

Entrevistado: Mi deporte favorito es el fútbol.

Entrevistador: ¿Cuántos días a la semana practicas?

Entrevistado: Lo practico tres veces por semana.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te gusta de este deporte?

Entrevistado: Me gusta trabajar en equipo y hacer goles.

a) ¿Quién hace las preguntas? _____

b) ¿Quién responde las preguntas? _____

c) ¿Qué deporte le gusta al entrevistado? _____

d) ¿Cuántos días a la semana lo practica? _____

e) ¿Qué le gusta más de ese deporte? _____



2 Lee el siguiente diálogo y completa los espacios en blanco con la respuesta adecuada.

Ana: ¡Hola, Luis! ¿Cómo estás?

Luis: ¡Hola, Ana! Estoy bien, gracias. ¿Y tú?

Ana: Muy bien. ¿Qué planes tienes para el fin de semana?

Luis: Voy a visitar a mis abuelos en el campo.

Ana: ¡Qué divertido! ¿Vas a llevar algo para hacer?

Luis: Sí, llevaré mi pelota para jugar con mi primo.

Ana: ¡Excelente! Que te diviertas.

Luis: Gracias, nos vemos el lunes.

a) ¿Cómo está Luis? _____

b) ¿Qué va a hacer Luis el fin de semana? _____

c) ¿A dónde va a ir Luis? _____

d) ¿Qué va a llevar Luis? _____

e) ¿Cuándo se volverán a ver? _____

3 Ahora te toca a ti. Escribe un breve diálogo entre dos amigos sobre lo que harán en las vacaciones. Escribe al menos 6 líneas.





¡Buen trabajo! Practicar entrevistas y diálogos nos ayuda a comunicarnos mejor cada día.



Revisa tu trabajo.

- ☐ Usé signos de interrogación en las preguntas.
- ☐ Las ideas tienen sentido.
- ☐ Escribí con claridad.



Nombre: _____

Fecha: _____



INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL



Buscamos información para aprender más.

¿Qué es?

La investigación documental consiste en buscar, seleccionar, leer y organizar información en diferentes fuentes para responder a una pregunta o aprender sobre un tema.



Fuentes de información

- Libros y enciclopedias
- Revistas y periódicos
- Documentos (cartas, informes, estadísticas)
- Páginas web confiables
- Videos y documentales



Para investigar mejor

- ✓ Define tu tema o pregunta.
- ✓ Busca información en varias fuentes.
- ✓ Copia solo lo importante con tus propias palabras.
- ✓ Anota de dónde obtuviste la información.
- ✓ Organiza tus ideas.



1 Elige un tema que te interese y escríbelo.

Mi tema de investigación: _____

Ejemplo de tema: Los volcanes / Las abejas / El agua / La vida de Frida Kahlo

Un buen tema debe ser claro e interesante.

2 Busca información en al menos tres fuentes diferentes y completa la tabla.

Fuente (título y tipo)	¿De qué trata?	Información importante (ideas principales)	¿Dónde la encontré? (lugar o página web)
1.			
2.			
3.			



Recuerda:

No copies todo lo que dice la fuente. Escribe con tus propias palabras lo más importante.



3 Con la información que reuniste, responde.

a) ¿Qué aprendiste sobre tu tema? _____

b) ¿Cuál fue la fuente que te dio la información más útil? ¿Por qué? _____

c) ¿Qué otra información te gustaría investigar? _____



4 Escribe un breve texto (4 a 6 oraciones) sobre tu tema usando la información que investigaste.



5 Marca con una ✓ cómo trabajaste tu investigación.



Busqué información en diferentes fuentes.



Anoté solo lo más importante.



Organicé mis ideas con claridad.



Escribí con mis propias palabras.



¡Investigar nos ayuda a aprender cosas nuevas y a comprender mejor el mundo!

Nombre: _____

Fecha: _____

USO DE SIGNOS DE PUNTUACIÓN



1 Coloca el signo de puntuación que falta en cada oración.

- a) Mi hermana compró manzanas plátanos
naranjas y uvas
- b) ¿A qué hora empieza la película
- c) ¡Qué sorpresa me diste
- d) Mi color favorito es el azul
- e) Vamos a llevar lo siguiente agua
galletas jugo y sándwiches
- f) No olvides tu tarea



2 Reescribe las oraciones usando correctamente la coma.

- a) Me gusta comer pizza hamburguesas tacos y sushi _____
- b) Mi mejor amiga Paula es divertida inteligente y amable _____
- c) En mi mochila tengo cuadernos lápices colores y libros _____
- d) Fuimos al cine el sábado por la tarde y vimos una película divertida _____

3 Escribe las oraciones usando los signos de interrogación y exclamación donde corresponda.

- a) que planes tienes para el fin de semana _____
- b) cual es tu libro favorito _____
- c) que bien lo hiciste _____
- d) no olvides traer tu cuaderno _____

4 Lee el texto y coloca los signos de puntuación que faltan. Luego cópialo correctamente en las líneas.

Ayer fui al zoológico Vi muchos animales leones jirafas elefantes y monos
Mi favorito fue el panda ¿Sabías que los pandas comen bambú Además ¡son muy tiernos

5 Escribe el signo de puntuación adecuado en cada caso.



Final de
oración



Para separar
elementos



Para hacer
preguntas



Para expresar
emociones



Para explicar o
enumerar

Nombre: _____

Fecha: _____



DESCRIPCIÓN DE PERSONAS Y LUGARES

Describir es explicar con palabras cómo son las personas y los lugares, para que los demás puedan imaginarlos.



Para describir usamos nuestros cinco sentidos y palabras que indican:

Cómo es
(alto, amable, grande...)

Cómo tiene
(ojos cafés, cabello rizado...)

Qué es
(maestra, parque, casa...)

Dónde está
(cerca, lejos, dentro, al lado...)



1. Lee las descripciones y escribe el nombre de la persona que corresponde.

2. Observa los lugares y completa la descripción usando las palabras del recuadro.



- Tiene el cabello rizado y castaño.
- Sus ojos son grandes y cafés.
- Es alegre y le gusta ayudar.
- Usa una blusa amarilla.



- Es alto y delgado.
- Tiene el cabello lacio y negro.
- Usa lentes y siempre sonríe.
- Le gusta leer libros.



- Tiene el cabello lacio y castaño.
- Sus ojos son cafés claros.
- Es tranquila y estudiosa.
- Usa una diadema rosada.

grande • limpio • cerca • colorido • árboles
tranquilo • moderno • lejos • antiguo • pequeño



Parque

Es un lugar _____.
Tiene muchos _____.
y flores _____.
Está _____ de
mi casa. Es un lugar _____.
y _____.



Plaza del pueblo

Es un lugar _____.
Las casas son _____.
y _____.
Está _____ del
centro de la ciudad. Es un lugar _____.
_____.

3. Lee cada situación y escribe una descripción completa.



Describe a tu mejor amigo o amiga.



Describe tu lugar favorito (puede ser tu casa, tu habitación, un parque, la playa, etc.).



Para reflexionar

¿Por qué es importante describir bien a las personas y los lugares?



4. Subraya en cada oración las palabras que sirven para describir.

- Mi abuela es cariñosa y siempre tiene una sonrisa.
- La playa es hermosa, tiene arena dorada y el mar azul.
- Ese edificio es alto, moderno y está en el centro.
- El perro es juguetón, tiene manchas cafés y blancas.
- El bosque es verde, frondoso y muy tranquilo.



5. Dibuja un lugar que te guste y escribe una descripción para que los demás puedan imaginarlo.





¡Cuando describimos con claridad, ayudamos a los demás a imaginar mejor!



Nombre: _____

Fecha: _____

LENGUAS INDÍGENAS

Cuarto grado

Las lenguas indígenas son parte de nuestro patrimonio cultural.
¡Conozcamos, valoremos y cuidemos esta riqueza!

1 ¿Qué son?

Escribe con tus palabras qué son las lenguas indígenas y por qué son importantes.

Recuerda:

- Son los idiomas que han sido hablados por los pueblos originarios de México desde antes de la llegada de los europeos.
- Transmiten conocimientos, tradiciones e historias.
- Fortalecen la identidad, la cultura y la unión de las comunidades.



2 Ejemplos de lenguas indígenas

Escribe el nombre de cada lengua donde corresponda.

Náhuatl

Maya

Mixteco

Zapoteco

Mazateco

Totonaco

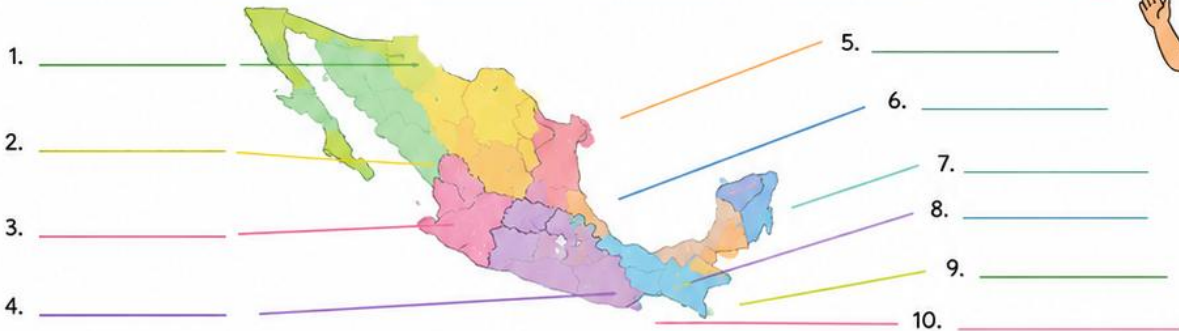
Huichol

Tarasco

Otomí

Maya

¡En México se hablan 68 lenguas indígenas nacionales y cientos de variantes!



3 Lee y responde.

En la comunidad de Xochitl aún hablan la lengua totonaca. Doña María enseña a los niños palabras de su lengua para que no se pierda.

- ¿Qué está haciendo Doña María?
- ¿Por qué es importante lo que hace?
- ¿Qué puedes hacer tú para cuidar las lenguas indígenas?



4 Une cada palabra en español con su significado en lengua indígena.

Agua

Casa

Sol

Maíz

Amigo

Tonati (Náhuatl)

Nimitst (Totonaco)

Ikal (Maya)

Tlayolli (Náhuatl)

Elotli (Náhuatl)

5 Dibuja o escribe una palabra en alguna lengua indígena que conozcas o te interese aprender.

¿Qué significa? _____

¿De qué lengua es? _____



Poemas, canciones y rimas

- 1** Lee cada texto y marca con ☒ si es un poema, una canción o una rima.

	Poema	Canción	Rima
 Las flores del campo bailan con el viento, perfuman el aire con dulce contento.	☐	☐	☐
 Yo tengo una casita que es así, así, por la chimenea sale el humo así, así.	☐	☐	☐
 El gato Simón se metió en un cajón, se durmió un ratón y ron, ron, ron.	☐	☐	☐

- 2** Relaciona cada texto con su tipo.

Quiero cantar, quiero cantar, la alegría de mi corazón.

Poema

Estrellita, ¿dónde estás?
Me pregunto quién serás.

Canción

En el mar hay un pez, que nada sin parar, cuando quiere descansar se va a descansar.

Rima

- 3** Completa las rimas con palabras que rimen.



La abeja trabaja sin parar, para hacer su miel y luego _____.



En la noche brilla la luna, ilumina mi _____.



El árbol tiene muchas hojas, que el viento mueve y _____.



Brilla, brilla, estrellita, en el cielo tan _____.

- 4** Escribe una estrofa de cuatro versos sobre el tema indicado. No olvides que rime.



El sol



La naturaleza



La amistad

- 5** Lee la estrofa y responde.

Tengo un amigo muy especial,
que siempre está cuando lo necesito,
me escucha, me entiende de verdad,
y me hace reír con cada chistecito.

¿De qué trata el poema? _____

¿Qué sentimiento expresa? _____

¿Qué palabras riman? _____



- 6** Marca con ☒ las características de los poemas, canciones y rimas.

- ☐ Tienen ritmo.
- ☐ Usan palabras que riman.
- ☐ Se escriben en prosa sin ritmo.
- ☐ Expresan ideas y sentimientos.
- ☐ Tienen autor.
- ☐ Se cantan o se recitan.



- 7** Escribe una pequeña canción sobre tu actividad favorita. Puedes usar el ritmo que más te guste.



- 8** Crea una rima divertida con las palabras dadas.

sol

caracol

flor

corazón

color

_____ rima con _____
 _____ rima con _____
 _____ rima con _____
 _____ rima con _____
 _____ rima con _____

- 9** Ilustra tu poema, canción o rima favorita y explica por qué te gusta.

Me gusta porque _____



Las palabras que riman y suenan bonito hacen del mundo un lugar más alegre.
¡Sigue leyendo, escribiendo y cantando!



ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

Expresión artística y cultural



- 1** Observa las imágenes y marca con ☒ las expresiones artísticas y culturales y con ☒ las que no lo son.



- 2** Une cada tipo de expresión artística con su ejemplo.

Artes visuales

Música

Danza

Teatro

Literatura

Artesanías

Escribir cuentos, poemas o leyendas.

Bailar danzas tradicionales o contemporáneas.

Cantar, tocar instrumentos o componer canciones.

Pintar, dibujar, hacer esculturas o fotografías.

Hacer obras de teatro o representaciones.

Crear objetos hechos a mano como tejidos, cerámica o tallados.

- 3** Completa la tabla con una expresión artística que te guste y explica por qué.

Expresión artística	¿En qué consiste?	¿Por qué te gusta?

- 4** Observa las imágenes y escribe qué emoción o mensaje puede expresar cada obra de arte.



- 5** Lee las afirmaciones y escribe ☒ si es verdadera o ☒ si es falsa.

- ☐ El arte solo sirve para decorar espacios. _____
- ☐ Todas las personas pueden expresarse artísticamente. _____
- ☐ Las tradiciones culturales forman parte de nuestra identidad. _____
- ☐ La música no es una forma de expresión artística. _____
- ☐ Respetar otras culturas nos hace más tolerantes. _____

- 6** Escribe tres tradiciones culturales de tu comunidad o país y explica en qué consisten.

1. _____ Consiste en: _____
2. _____ Consiste en: _____
3. _____ Consiste en: _____

- 7** Crea un dibujo que represente una expresión artística o cultural que te identifique.



Escribe un título para tu dibujo:



- 8** Marca con ☒ las acciones que ayudan a valorar y cuidar nuestra expresión artística y cultural.

- ☐ Conocer y aprender sobre nuestras tradiciones.
- ☐ Respetar las costumbres de otras culturas.
- ☐ Apoyar a los artistas y artesanos locales.
- ☐ Promover el uso de la violencia en las expresiones artísticas.
- ☐ Participar en actividades culturales y artísticas.



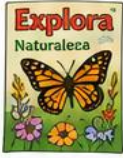
- 9** Escribe un pequeño compromiso para promover la expresión artística y cultural en tu escuela o comunidad.

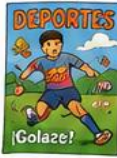


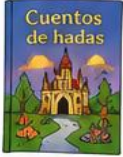
ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

Revistas y periódicos escolares

1 Observa las imágenes y marca con ☒ las que corresponden a una revista escolar y con ☒ las que no.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

2 Relaciona cada parte de una revista escolar con su función.

Título

Explica de qué trata la imagen.

Imagen

Indica el nombre de la revista o del texto.

Artículo

Texto que informa o cuenta algo.

Sección

Divide los contenidos por temas.

Pie de foto

Ilustración o fotografía que acompaña el texto.

3 Completa la tabla escribiendo elementos que pueden aparecer en una revista o periódico escolar.

Revista escolar	Periódico escolar
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

4 Lee cada título y escribe de qué tema crees que trataría el artículo.

"Cuidemos nuestro planeta"



"Entrevista al maestro de arte"



"Fiesta de la primavera"



"Consejos para estudiar mejor"



5 Ordena los pasos para elaborar una revista escolar. Escribe del 1 al 5 según el orden correcto.

- ☐ Escribir los textos.
- ☐ Tomar fotos o hacer dibujos.
- ☐ Revisar y corregir el contenido.
- ☐ Elegir los temas.
- ☐ Diseñar y organizar las páginas.



6 Lee las noticias y escribe si es una noticia importante (I), interesante (IN) o de entretenimiento (E).

- La selección nacional ganó el campeonato. ☐
- Un perro aprende a montar bicicleta. ☐
- Se inaugura un nuevo parque en la ciudad. ☐
- Festival de talentos en nuestra escuela. ☐
- Descubren una nueva especie de mariposa. ☐

7 Crea tu propio titular llamativo para cada noticia.



Se realizó una campaña de reforestación en nuestra comunidad.



Los estudiantes de cuarto grado visitamos la biblioteca municipal.



Nuestro equipo ganó el partido final del torneo escolar.



Exposición de pinturas hechas por los estudiantes.

8 Elige un tema y escribe un breve artículo para tu periódico escolar. No olvides un título llamativo.

Tema:

- ☐ El cuidado del agua
- ☐ La convivencia en la escuela
- ☐ Los beneficios de leer
- ☐ Otro: _____

Título: _____



Las revistas y periódicos escolares informan, entretienen y unen a nuestra comunidad.
¡Informa con responsabilidad, creatividad y respeto!



1 Observa las imágenes y marca con ☒ los medios de comunicación y con ☐ los que no lo son.


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐


☐

2 Escribe el medio de comunicación que corresponde a cada descripción.

	Transmite imágenes y sonidos en tiempo real.	_____
	Transmite información, música y programas a través de ondas.	_____
	Informa sobre hechos actuales y noticias.	_____
	Permite comunicarnos al instante con mensajes, llamadas y más.	_____
	Publicación con artículos e imágenes sobre diversos temas.	_____
	Permite buscar información y comunicarnos por internet.	_____

3 Completa la tabla con las ventajas y desventajas de los medios de comunicación.

Medio de comunicación	Ventajas	Desventajas
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

4 Lee las situaciones y escribe qué medio de comunicación sería más adecuado en cada caso.

Enterarme de las noticias más importantes del país.
→

Escuchar música mientras hago mis tareas.
→

Hablar con mis abuelos que viven en otra ciudad.
→

Ver un programa educativo con imágenes.
→

Investigar información para mi tarea escolar.
→

Leer un artículo sobre animales y sus características.
→

5 Colorea los medios de comunicación que usas con más frecuencia y explica por qué.








6 Lee cada afirmación y escribe ☒ si es verdadera o ☐ si es falsa.

☐ Los medios de comunicación nos informan y entretienen.

☐ Solo los periódicos pueden darnos noticias.

☐ El uso excesivo de medios puede afectar nuestra salud.

☐ Todos los medios de comunicación son siempre confiables.

☐ Es importante verificar la información que recibimos.

☐ Los medios de comunicación solo sirven para comunicarnos.

7 Completa el esquema.



8 Escribe una recomendación para usar responsablemente los medios de comunicación.









ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO



Instructivos y recetas



1 Observa las imágenes y marca con ☒ los que son instructivos o recetas y con ☒ los que no lo son.

Receta de ensalada de frutas

☐

Manual de uso de la bicicleta

☐

Cuento de aventuras

☐

Cómo hacer un avión de papel

☐

Poema sobre la naturaleza

☐

Receta de panqueques

☐

Reglamento de la biblioteca

☐

Instrucciones para armar un mueble

☐

2 Une cada texto con su propósito.

Receta de cocina

Explica cómo usar correctamente algo.

Instructivo de uso

Indica cómo preparar un alimento.

Instructivo de armado

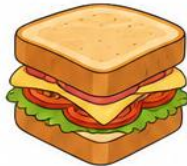
Explica cómo armar un objeto paso a paso.

Instructivo de cuidado

Indica cómo cuidar y mantener algo en buen estado.

3 Ordena del 1 al 5 los pasos para preparar un sándwich.

- ☐ Colocar las rodajas de tomate.
- ☐ Poner una hoja de lechuga.
- ☐ Cerrar el sándwich con la otra rebanada de pan.
- ☐ Untar mayonesa en una rebanada de pan.
- ☐ Colocar una rebanada de jamón.



4 Lee la receta y responde.

Receta: Limonada

Ingredientes:

- 4 limones
- 1 litro de agua
- 4 cucharadas de azúcar
- Hielo al gusto



Preparación:

1. Exprime los limones y reserva el jugo.
2. En una jarra, mezcla el jugo de limón con el agua.
3. Agrega el azúcar y revuelve hasta que se disuelva.
4. Añade hielo al gusto y sirve.

- ¿Cuál es el nombre de la receta?
- ¿Cuántos ingredientes se necesitan?
- ¿Cuáles son los ingredientes?
- ¿Cuáles son los pasos para prepararla?

5 Completa el instructivo para lavarse las manos.



1



2



3



4



5

6 Lee cada situación y escribe si debe seguir una receta (R) o un instructivo (I).

- Preparar una pizza en casa.
- Armar un rompecabezas.
- Usar una lavadora.
- Hacer un pastel de chocolate.
- Instalar una aplicación en el celular.
- Preparar un jugo natural.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

7 Escribe un instructivo breve para cuidar una planta.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

8 Escribe tu propia receta favorita.

Nombre de la receta: _____

Ingredientes:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Preparación (pasos):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Los instructivos y recetas nos ayudan a aprender, crear y cuidar. ¡Úsalos y compártelos!



ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

Resúmenes y organizadores gráficos



1 Lee los textos y escribe un resumen de cada uno en 3 o 4 líneas.



Las abejas

Las abejas son insectos muy importantes para la naturaleza. Ellas recolectan néctar de las flores y producen miel. Además, ayudan a polinizar las plantas, lo que permite que crezcan frutos y semillas.

Resumen:

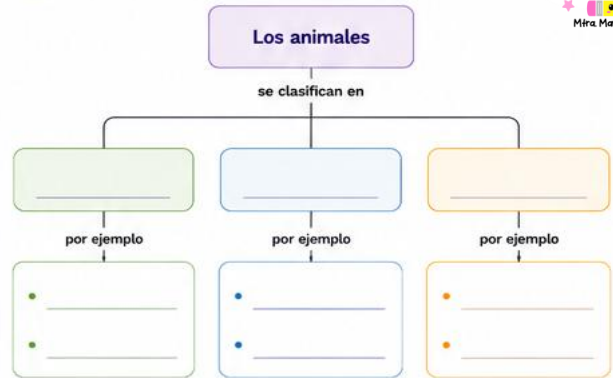


El agua

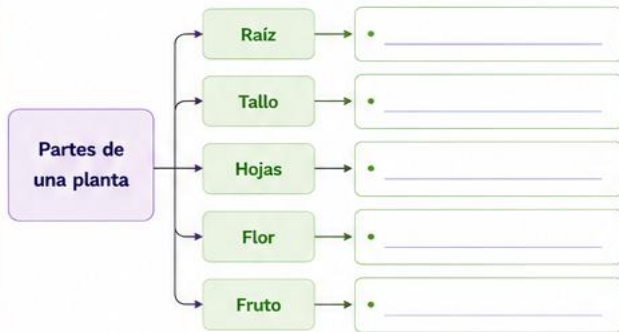
El agua es esencial para la vida. La necesitamos para beber, cocinar, limpiarnos y regar las plantas. Debemos cuidarla y no contaminarla, ya que es un recurso limitado e importante para todos los seres vivos.

Resumen:

2 Completa el siguiente mapa conceptual.



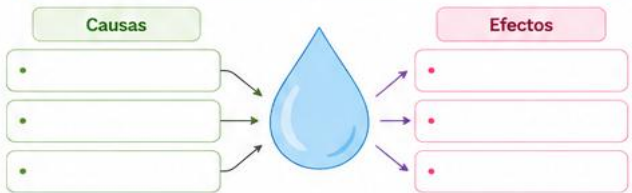
3 Completa el cuadro sinóptico sobre las partes de una planta.



4 Lee el texto y elabora un organizador gráfico de causa y efecto.

La contaminación del agua

La contaminación del agua ocurre cuando se tiran desechos y productos químicos en ríos, lagos y mares. Esto afecta a los animales y plantas acuáticas, y también a las personas que la utilizan. Puede provocar enfermedades y escasez de agua limpia.



5 Lee el texto y completa la tabla de ideas principales y secundarias.

El sistema solar

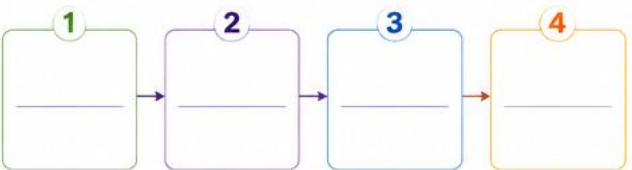
El sistema solar está formado por el Sol, que es una estrella, y los planetas que giran a su alrededor. Los planetas son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. También hay satélites, asteroides, cometas y meteoritos que forman parte de este sistema.

Idea principal	Ideas secundarias
•	• • • •

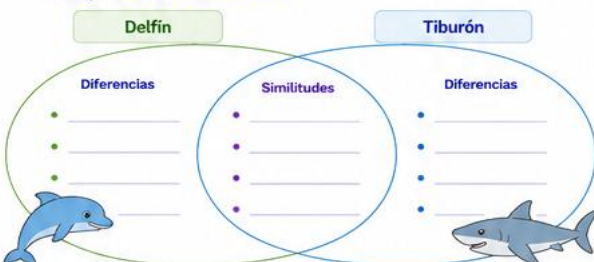
6 Organiza la información del texto en un diagrama de secuencia.

El ciclo del agua

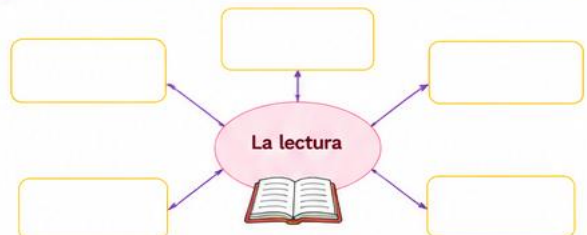
El agua de los mares, ríos y lagos se evapora por el calor del sol. El vapor asciende y se enfría, formando nubes. Cuando las nubes se llenan de gotitas de agua, cae la lluvia. El agua vuelve a ríos y mares, y el ciclo comienza de nuevo.



7 Elige un tema que te guste y completa el diagrama de Venn comparando dos elementos.



8 Completa el organizador tipo telaraña con ideas sobre el tema central.



Los resúmenes y organizadores gráficos nos ayudan a comprender, recordar y organizar la información de mejor manera.



ACTIVIDADES PARA CUARTO GRADO

Comprensión de instrucciones



1 Lee cada instrucción y realiza lo que se pide.

- Escribe tu nombre en la línea de abajo. ☐
- Dibuja una estrella en la esquina superior derecha. ☐
- Encierra con un círculo el número 4 de esta lista. ☐
- Subraya la palabra "instrucción" en el título de esta página. ☐
- Marca con una X el recuadro que está al lado del número 2. ☐
- Escribe una ✓ al lado de esta instrucción cuando la termines. ☐

2 Lee las instrucciones y ordena las imágenes del 1 al 4 según el orden correcto.

Cómo lavarse las manos

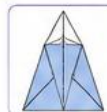


- Enjuaga tus manos con agua.
- Aplica jabón en las manos.
- Cierra la llave y sécate con una toalla.
- Frota tus manos durante 20 segundos.

3 Lee las siguientes instrucciones para armar un avión de papel y escribe el número de la imagen que corresponde a cada paso.

Cómo hacer un avión de papel

- Doble la hoja por la mitad a lo largo.
- Doble las dos esquinas superiores hacia el centro.
- Doble nuevamente las dos orillas hacia el centro.
- Doble la hoja por la mitad.
- Despliega las alas hacia abajo y ¡listo!



4 Lee cada instrucción y dibuja lo que se pide.

Dibuja un árbol grande con frutos.

Dibuja una casa al lado derecho del árbol.

Dibuja un sol en la esquina superior izquierda.

Dibuja dos niños jugando delante de la casa.

5 Lee las instrucciones y escribe V si la oración es verdadera según lo que se indica o F si es falsa.

- Escribe tu nombre con letra mayúscula. ☐
- Colorea de azul el triángulo. ☐
- Marca con una X el círculo amarillo. ☐
- Dibuja un gato debajo de las figuras. ☐
- Encierra en un rectángulo el cuadrado verde. ☐
- Escribe la palabra "hola" al lado del triángulo. ☐



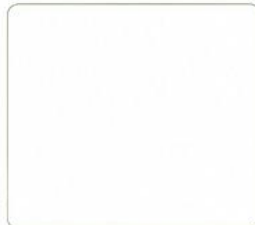
6 Lee cada situación y elige la opción que mejor responde a la instrucción.

- Instrucción: "Abre tu cuaderno en la página 15".
 - Escribir en la última página.
 - Buscar la página 15 y abrirla.
 - Cerrar el cuaderno.
- Instrucción: "Lee el texto y subraya las ideas principales".
 - Leer en voz alta.
 - Subrayar solo los títulos.
 - Leer y marcar las ideas más importantes.
- Instrucción: "Guarda los libros en la mochila y cierra el cierre".
 - Guardar los libros, luego cerrar el cierre.
 - Cerrar el cierre primero.
 - Dejar los libros sobre la mesa.



7 Lee las siguientes instrucciones para realizar un dibujo libre.

- Usa tu lápiz para hacer el dibujo.
- Dibuja una montaña en el centro.
- Agrega un lago al frente de la montaña.
- Dibuja árboles a los lados.
- Colorea el cielo de azul.
- Agrega el sol y algunas nubes.
- Pon tu nombre en la parte inferior del dibujo.



8 Escribe una instrucción clara para cada acción.



1. _____



2. _____



3. _____

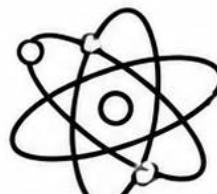


4. _____



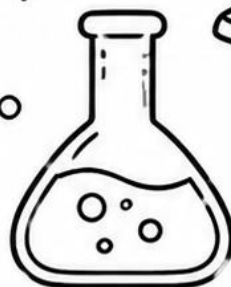
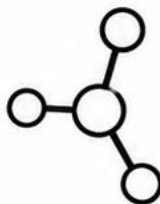
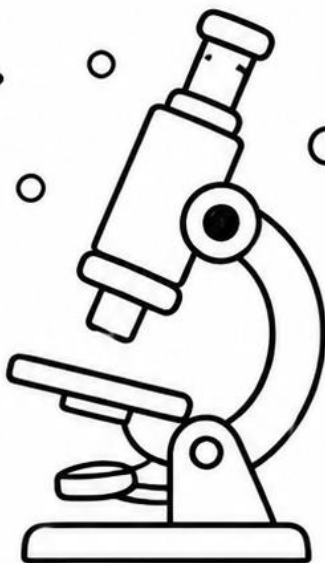
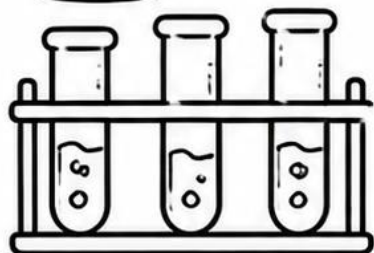
Comprender y seguir instrucciones nos ayuda a aprender, organizar nuestras tareas y ser responsables cada día.





Campo
SABERES

= y =
**PENSAMIENTO
CIENTÍFICO**



ALIMENTACIÓN SALUDABLE



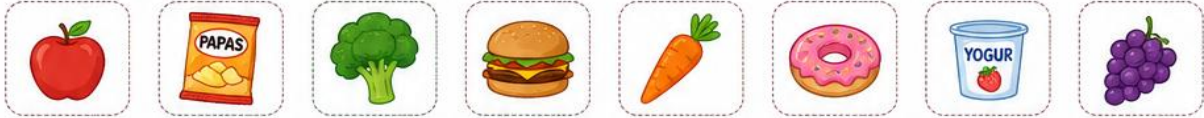
Cuarto grado

Una buena alimentación hoy, es bienestar para toda la vida.



1 Clasifica los alimentos.

Recorta (o dibuja) y pega cada alimento en la columna que corresponde.



ALIMENTOS SALUDABLES



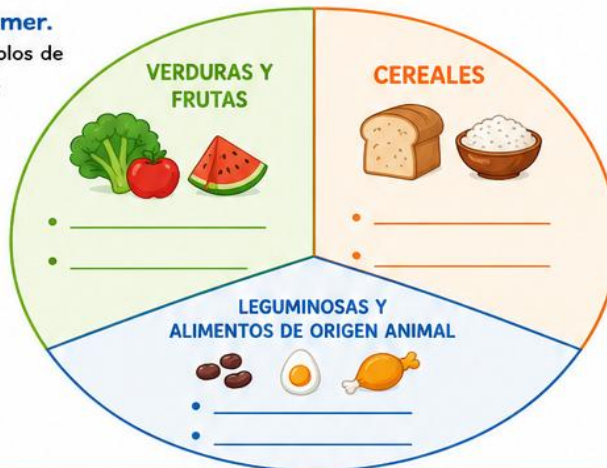
ALIMENTOS NO SALUDABLES



2 El Plato del Bien Comer.

Escribe al menos 2 ejemplos de alimentos en cada grupo.

Bebe agua simple todos los días.



Recuerda:
Come de todo,
pero en
porciones
adecuadas.



3 Ordena los hábitos saludables.

Escribe los números del 1 al 5 para ordenar de menor a mayor importancia (1 = menos importante, 5 = más importante).



Beber agua todos los días.



Lavarse las manos antes de comer.



Comer frutas y verduras.



Hacer ejercicio y jugar.



Dormir 8 horas diarias.



4 Lee cada situación y escribe si es un hábito saludable (S) o no saludable (N).

- Comer verduras todos los días. ☐
- Tomar refrescos en lugar de agua. ☐
- Comer muchas frituras y dulces. ☐

- Comer en familia y sin prisas. ☐
- Saltarse el desayuno. ☐
- Llevar una lonchera nutritiva a la escuela. ☐

Pequeñas decisiones hoy,
¡grandes cambios mañana!



Elige alimentos saludables, escucha a tu cuerpo y cuídalo cada día.

¡TÚ PUEDES!



4º
GRADO



Sistema digestivo y cuidado del cuerpo



Nuestro sistema digestivo transforma los alimentos en nutrientes que el cuerpo necesita para crecer, tener energía y mantenerse sano.

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Observa la imagen y escribe el nombre de cada órgano del sistema digestivo en el lugar correcto.

1

2

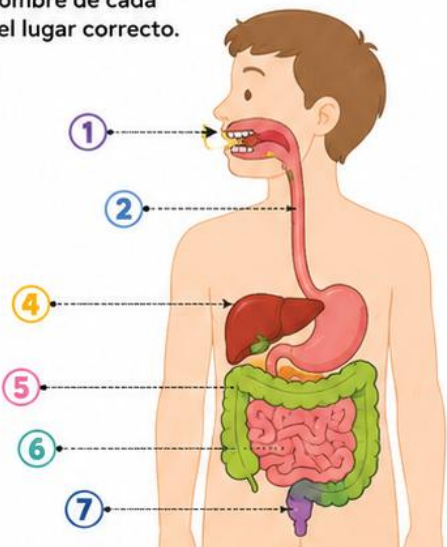
3

4

5

6

7



2 Escribe la función de cada órgano.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

3 Ordena los pasos de la digestión. Escribe los números del 1 al 6 según el orden correcto.

☐  Los alimentos se trituran con los dientes y se mezclan con la saliva.

☐  El bolo alimenticio baja por el esófago hasta el estómago.

☐  En el estómago, los alimentos se mezclan con jugos gástricos.

☐  En el intestino delgado, los nutrientes pasan a la sangre.

☐  En el intestino grueso se absorbe el agua y se forman las heces.

☐  El cuerpo elimina lo que no necesita a través del ano.

4 Marca con una ✓ las acciones que ayudan a cuidar nuestro sistema digestivo y nuestro cuerpo.

☐  Beber agua natural.	☐  Comer frutas y verduras.	☐  Masticar bien los alimentos.	☐  Hacer ejercicio regularmente.
☐  Comer muy rápido.	☐  Comer muchos dulces y frituras.	☐  Dormir pocas horas.	☐  Lavarse las manos antes de comer.

5 Responde.

¿Por qué es importante tener una alimentación saludable?

¿Qué puede pasar si no cuidamos nuestro sistema digestivo?

¿Qué hábito saludable vas a practicar desde hoy?



Ecosistemas y seres vivos



Un ecosistema está formado por seres vivos que interactúan entre sí y con el medio físico donde viven.

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Escribe el nombre de cada componente del ecosistema.



Componentes bióticos (seres vivos)

Componentes abióticos (elementos no vivos)

2 Clasifica los siguientes seres vivos según el grupo al que pertenecen.



Plantas	Animales
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

Hongos	Otros seres vivos
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

3 Relaciona cada ecosistema con sus características.



Bosque



Desierto



Océano



Lago

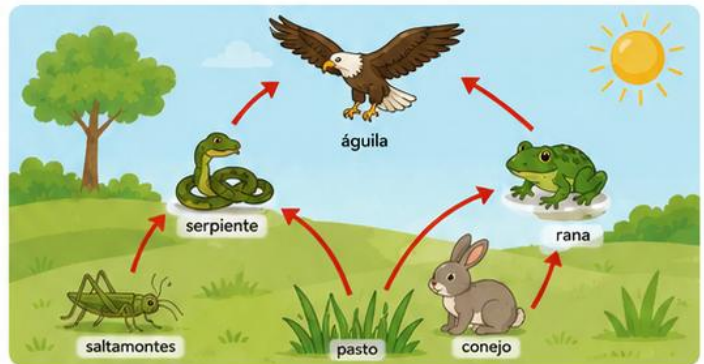
• Tiene mucha agua salada. Viven peces, algas y muchos animales marinos.

• Hay poca agua y muchas plantas resistentes como cactus. Las temperaturas son extremas.

• Tiene árboles, plantas y animales como venados, osos y aves. Hay mucha diversidad.

• Es agua dulce rodeada de tierra. Viven peces, plantas acuáticas y aves.

4 Observa la imagen y responde.



- a) ¿Quién se alimenta del pasto? _____
- b) ¿Quién puede comer a la rana? _____
- c) ¿Qué pasaría si desaparecieran los saltamontes? _____

5 Marca con una ✓ las acciones que ayudan a cuidar los ecosistemas.



¡Pequeñas acciones hacen una gran diferencia!

4º
GRADO



Cuidado del agua

El agua es vida, cuidémosla hoy
para tener un mejor mañana.



Nombre: _____

Fecha: _____

1 Lee y completa.

El agua es un recurso natural muy importante.
Usamos agua para muchas actividades diarias.

Escribe en cada imagen el uso del agua que
se muestra.



2 Responde.

a) ¿Por qué es importante cuidar el agua?

b) ¿Qué puede pasar si desperdiciamos el agua?

c) ¿Cómo podemos cuidar el agua en casa
y en la escuela?

Cada gota cuenta.

Pequeñas acciones hoy,
aseguran agua para mañana.



3 Marca con una ☒ las acciones que ayudan a cuidar el agua.



4 Ordena los pasos para cuidar el agua. Escribe del 1 al 4 según el orden correcto.

- ☐ Usar solo la cantidad de agua
que necesitamos.
- ☐ Revisar y reparar fugas
en llaves y tuberías.
- ☐ Cuidar nuestras fuentes
de agua (ríos, lagos, mares).
- ☐ Cerrar la llave después
de usar agua.

5 Piensa y escribe una acción que puedes realizar desde hoy para cuidar el agua.



¡Yo me
comprometo!





Cambios físicos y químicos



Los materiales pueden cambiar. Algunos cambios solo alteran su apariencia (cambios físicos) y otros forman nuevas sustancias (cambios químicos).

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Observa cada situación y escribe si es un cambio físico (F) o un cambio químico (Q).



2 Completa la tabla. Escribe una característica de cada tipo de cambio y un ejemplo.

Tipo de cambio	Característica	Ejemplo
Físico	• _____ _____	• _____ _____
Químico	• _____ _____	• _____ _____

3 Clasifica los siguientes cambios en físicos o químicos. Escribe cada número en el lugar que corresponde.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1 Romper un vidrio. | 6 Congelar jugo de naranja. |
| 2 Cocinar un huevo. | 7 Mezclar vinagre con bicarbonato. |
| 3 Disolver azúcar en agua. | 8 Planchar la ropa. |
| 4 Encender una vela. | 9 Fermentar la uva para hacer vino. |
| 5 Cortar papel. | 10 Triturar una piedra. |

Cambios físicos

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Cambios químicos

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4 Observa las imágenes y responde.



a) Una manzana se corta.



¿Qué tipo de cambio es? _____ ¿Por qué? _____

b) Se cocina un pan.



¿Qué tipo de cambio es? _____ ¿Por qué? _____

5 Lee cada situación y explica qué tipo de cambio ocurre y por qué.

a) El agua hirviendo se convierte en vapor.

Tipo de cambio: _____

¿Por qué? _____



b) El papel se quema y queda ceniza.

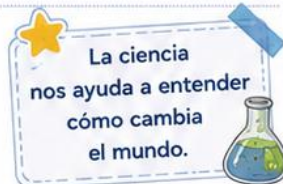
Tipo de cambio: _____

¿Por qué? _____



6 Marca con una ✓ las oraciones correctas.

- | | |
|--|--|
| ☐ En los cambios físicos siempre se forman nuevas sustancias. | ☐ La oxidación del hierro es un cambio químico. |
| ☐ En los cambios químicos se forman nuevas sustancias. | ☐ Disolver sal en agua es un cambio físico. |
| ☐ La fusión del hielo es un cambio químico. | ☐ Cocinar un alimento es un cambio físico. |





Fuerza y movimiento

Las fuerzas pueden cambiar el movimiento de los objetos o cambiar su forma.



Nombre: _____ Fecha: _____

1 Observa las imágenes y escribe qué fuerza se está aplicando.



Opciones: empujar jalar patear comprimir

3 Clasifica los ejemplos en fuerzas de contacto o fuerzas a distancia.

Fuerzas de contacto
(necesitan tocar el objeto)

- _____
- _____
- _____
- _____

Fuerzas a distancia
(actúan sin tocar el objeto)

- _____
- _____
- _____
- _____

Empujar una puerta

El imán atrae un clip

Tirar de una cuerda

La gravedad hace caer una pelota

Un resorte se estira

El viento mueve las hojas

4 Responde.

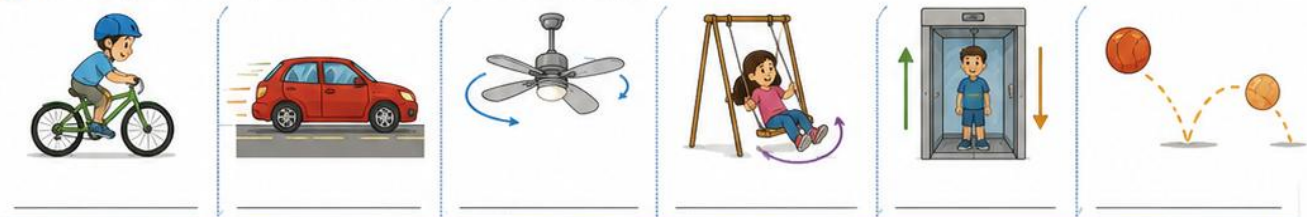
a) ¿Qué es una fuerza?

b) ¿Qué cosas pueden cambiar las fuerzas?

c) Da un ejemplo de una fuerza que uses todos los días.



5 Observa y escribe el tipo de movimiento que realiza cada objeto.



Opciones: rectilíneo (en línea recta) circular oscilatorio (de un lado a otro) vertical (hacia arriba y abajo) parabólico (en curva)

6 Marca con una ✓ las oraciones correctas.

☐ Para que un objeto se mueva, siempre debe haber alguien empujándolo.

☐ La fuerza puede hacer que un objeto se detenga.

☐ La fuerza de gravedad atrae los objetos hacia la Tierra.

☐ Un objeto en movimiento siempre seguirá moviéndose para siempre.

☐ Los imanes pueden atraer objetos sin tocarlos.

☐ Patear una pelota es un ejemplo de fuerza de contacto.





Materiales y sus propiedades

Los materiales tienen propiedades que nos permiten usarlos para diferentes objetos y situaciones.



Nombre: _____ Fecha: _____

1 Observa las imágenes y escribe el material del que está hecho cada objeto.



2 Une cada material con las propiedades que le correspondan.

Madera

- Transparente y frágil.
- Puede romperse fácilmente.

Plástico

- Ligero y flexible.
- Impermeable.

Metal

- Resistente y duro.
- Conduce el calor y la electricidad.

Vidrio

- Ligera y se puede doblar.
- Absorbe agua.

Papel

- Resistente y dura.
- Proviene de los árboles.

3 Completa la tabla. Marca con ✓ la propiedad que corresponda a cada material.

Material	Duro	Blando	Flexible	Rígido	Transparente	Impermeable
Madera						
Plástico						
Metal						
Vidrio						
Papel						

4 Lee cada situación y escribe qué propiedad del material se está usando.



El paraguas está hecho de un material _____ para que no se moje con la lluvia.



Las tijeras están hechas de un material _____ para poder cortar el papel.



Las ventanas de mi casa son de vidrio porque es _____ y deja pasar la luz.



La liga es de un material _____ que se puede estirar y volver a su forma.

5 Escribe dos usos para cada material.

Madera



1. _____
2. _____

Plástico



1. _____
2. _____

Metal



1. _____
2. _____

Vidrio



1. _____
2. _____

Papel



1. _____
2. _____

6 Marca con una ✓ las oraciones correctas.

- | | |
|--|---|
| ☐ Todos los materiales son iguales. | ☐ El plástico es impermeable y ligero. |
| ☐ Los materiales tienen propiedades que los hacen diferentes. | ☐ La madera es dura y proviene de los árboles. |
| ☐ El vidrio es flexible y se puede estirar. | ☐ El papel no se puede doblar ni rasgar. |



Elegir el material adecuado para cada cosa hace nuestra vida más fácil y segura.



4º
GRADO



Máquinas simples

Las máquinas simples son dispositivos que nos ayudan a realizar trabajos con menos esfuerzo. Hay seis tipos principales.



Nombre: _____

Fecha: _____



- 1 Observa las imágenes. Escribe el nombre de la máquina simple que se está usando en cada caso.



Opciones: palanca polea plano inclinado rueda y eje tornillo cuña

- 2 Completa la tabla. Escribe para qué se usa cada máquina simple y un ejemplo.

Máquina simple	¿Para qué se usa?	Ejemplo
Palanca	_____	_____
Polea	_____	_____
Plano inclinado	_____	_____
Rueda y eje	_____	_____
Tornillo	_____	_____
Cuña	_____	_____

- 3 Une cada objeto con la máquina simple que facilita su uso.

- | | | |
|-------------------------|---|-------------------|
| 1 Tijeras | • | • Palanca |
| 2 Abrelatas | • | • Tornillo |
| 3 Destornillador | • | • Plano inclinado |
| 4 Rampa | • | • Cuña |
| 5 Perforadora de papel | • | • Rueda y eje |
| 6 Grifo (llave de agua) | • | • Tornillo |

- 4 Lee cada situación y escribe qué máquina simple se está usando.

- | | |
|--|---|
| a) Subir una maleta por una rampa.
_____ | d) Quitar un clavo usando la parte curva del martillo.
_____ |
| b) Sacar agua de un pozo usando una cuerda y una rueda.
_____ | e) Abrir una lata de refresco con un abrelatas.
_____ |
| c) Abrir una puerta empujando en el manubrio.
_____ | f) Atornillar una repisa en la pared.
_____ |

- 5 Marca con una ✓ los beneficios de usar máquinas simples.

- ☐ Permiten hacer el trabajo con menos esfuerzo.
☐ Nos hacen trabajar más y más rápido.
☐ Cambian la dirección o la magnitud de la fuerza.
☐ Siempre eliminan por completo el esfuerzo.



Las máquinas simples han ayudado a las personas desde hace miles de años y siguen facilitando nuestra vida todos los días.



- 6 Escribe el nombre de una máquina simple que puedas ver en cada lugar.

En el parque



En la cocina



En la escuela





Higiene y salud

La higiene es el conjunto de hábitos que nos ayudan a cuidar nuestro cuerpo y prevenir enfermedades.



Nombre: _____

Fecha: _____

1 Observa las imágenes y escribe el hábito de higiene que representa cada una.



2 Une cada hábito de higiene con su beneficio.

Bañarse diariamente.

• Evita el mal olor y la acumulación de suciedad.

Lavarse las manos.

• Previene caries y mantiene los dientes sanos.

Cepillarse los dientes.

• Ayuda a prevenir infecciones y enfermedades.

Mantener las uñas limpias y cortas.

• Previene la presencia de piojos y otros problemas.

Usar ropa limpia.

• Evita la acumulación de suciedad y gérmenes.

Mantener el cabello limpio y peinado.

• Impide que se acumulen bacterias y hongos.

3 Completa la tabla. Escribe qué parte del cuerpo cuidas con cada acción y su beneficio.

Acción de higiene	Parte del cuerpo que cuida	Beneficio
Lavarse la cara.		
Usar desodorante.		
Lavar el cabello.		
Cepillar las uñas.		
Limpiar los oídos.		
Cepillar los dientes.		

4 Lee cada situación y escribe qué hábito de higiene debes aplicar.

- 1 Antes de comer. _____
- 2 Después de hacer ejercicio. _____
- 3 Cuando llegas de la calle o de jugar. _____
- 4 Antes de dormir. _____
- 5 Después de ir al baño. _____
- 6 Cuando tienes el cabello enredado o sucio. _____

5 Marca con un ✓ las acciones que ayudan a mantener una buena salud.

- | | |
|---|---|
| ☐ Beber suficiente agua. | ☐ Comer muchos dulces y frituras. |
| ☐ Dormir pocas horas. | ☐ Descansar lo necesario. |
| ☐ Comer frutas y verduras. | ☐ Mantener una buena higiene personal. |
| ☐ Pasar muchas horas frente a pantallas. | ☐ Fumar o consumir alcohol. |
| ☐ Hacer ejercicio o actividad física. | ☐ Tener una alimentación balanceada. |



6 Escribe tres hábitos de higiene que practicas todos los días.

1. _____
2. _____
3. _____



7 Responde.

a) ¿Por qué es importante la higiene personal?

b) ¿Qué puede pasar si no tenemos buenos hábitos de higiene?

c) Escribe una recomendación para que tus compañeros mantengan buenos hábitos de higiene.



8 Observa las imágenes y escribe si es una causa (C) o una consecuencia (CO) de tener buena higiene.



Pequeños hábitos de higiene, ¡grandes beneficios para tu salud! ❤️



4º
GRADO



Fenómenos naturales

Los fenómenos naturales ocurren en la naturaleza sin que los provoquen las personas.



Pizarra
CREATIVA
Mira Martha Cruz

Nombre: _____ Fecha: _____

1 Observa las imágenes y escribe el nombre del fenómeno natural que representa cada una.



2 Une cada fenómeno natural con su descripción.

Terremoto

Erupción volcánica

Huracán

Inundación

Sequía

Arcoíris

• Ocurre cuando hay lluvias muy intensas y el agua cubre calles, casas y campos.

• Aparece en el cielo después de la lluvia cuando sale el sol.

• Movimiento de la Tierra que puede hacer temblar el suelo y dañar construcciones.

• Vientos muy fuertes que giran en forma de espiral y pueden causar destrucción.

• Período largo sin lluvia que provoca falta de agua.

• Salida de lava, ceniza y gases del interior de la Tierra por el volcán.

3 Completa la tabla. Escribe un efecto que puede causar cada fenómeno natural y una medida de prevención.

Fenómeno natural	Efecto que puede causar	Medida de prevención
 Terremoto	_____	_____
 Inundación	_____	_____
 Huracán	_____	_____
 Erupción volcánica	_____	_____
 Sequía	_____	_____
 Tormenta eléctrica	_____	_____

4 Lee cada situación y escribe qué fenómeno natural podría ocurrir.

1 El cielo se oscurece, empieza a llover muy fuerte y el río se desborda.



2 El suelo tiembla, los objetos se caen y las paredes se agrietan.



3 El viento sopla muy fuerte, arranca árboles y daña techos.



4 Después de la lluvia, aparece una banda de muchos colores en el cielo.



5 Marca con un ✓ las oraciones correctas.

- ☐ Los fenómenos naturales siempre se pueden predecir con exactitud.
- ☐ No podemos evitar los fenómenos naturales, pero sí podemos prevenir sus efectos.
- ☐ La contaminación del ambiente provoca huracanes y terremotos.
- ☐ Es importante seguir las recomendaciones de protección en caso de emergencias.
- ☐ Los fenómenos naturales afectan solo a las personas que viven cerca del mar.



6 Responde.

a) ¿Por qué es importante informarnos sobre los fenómenos naturales?

b) ¿Qué puedes hacer tú y tu familia para estar preparados ante un fenómeno natural?



7 Escribe dos ejemplos de fenómenos naturales y explica brevemente qué sucedió.

1. _____ 2. _____

¡Recuerda!

Conocer los fenómenos naturales nos ayuda a proteger nuestra vida y la de los demás.



4º GRADO



Conservación del medio ambiente

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos.
Pequeñas acciones hoy, grandes cambios mañana.



Nombre: _____ Fecha: _____

- 1 Observa las imágenes y escribe el tipo de acción:
(C) Correcta para cuidar el ambiente o (I) Incorrecta.



- 2 Une cada acción con el beneficio que aporta al medio ambiente.

Ahorrar agua.

• Reduce la contaminación del aire y mejora la salud.

Reciclar.

• Permite que tengamos agua disponible para todos.

Plantar árboles.

• Ayuda a reducir la contaminación y a cuidar los recursos naturales.

Ahorrar energía.

• Reduce la contaminación y ayuda a combatir el cambio climático.

Usar transporte no contaminante.

• Disminuye el uso de electricidad y de combustibles.

- 3 Completa la tabla. Escribe dos ejemplos de cómo podemos conservar cada recurso natural.

Recurso natural	¿Cómo podemos conservarlo? (2 ejemplos)
Agua	1. _____ 2. _____
Bosques	1. _____ 2. _____
Aire	1. _____ 2. _____
Suelo	1. _____ 2. _____
Energía	1. _____ 2. _____

- 4 Lee cada situación y escribe qué acción podemos realizar para cuidar el medio ambiente.

- 1 En mi escuela se usa mucho papel.



- 2 En mi comunidad hay mucha basura en las calles.



- 3 En mi casa dejamos las luces encendidas sin usarlas.



- 4 Se desperdicia mucha agua al lavar los platos.



- 5 En mi localidad hay pocas áreas verdes.



- 5 Marca con un ✓ las acciones que ayudan a conservar el medio ambiente.

- | | |
|---|---|
| ☐ Usar bolsas de plástico desechables. | ☐ Tirar basura en los ríos o calles. |
| ☐ Reciclar papel, vidrio y plástico. | ☐ Plantar árboles y cuidar las áreas verdes. |
| ☐ Dejar la llave del agua abierta. | ☐ Comprar solo lo necesario. |
| ☐ Separar la basura en casa. | ☐ Usar el transporte público o bicicleta. |
| ☐ Usar aparatos con bajo consumo de energía. | ☐ Quemar hojas y basura. |



- 7 Escribe un mensaje para invitar a tus compañeros y familiares a cuidar el medio ambiente.



- 6 Escribe tres compromisos que puedes asumir para cuidar el medio ambiente.

1. _____
2. _____
3. _____



¡Cuidemos nuestro planeta!
Es el único hogar que tenemos.



Uso responsable de recursos naturales

Los recursos naturales son bienes de la naturaleza que usamos para vivir. Usarlos con responsabilidad asegura que haya para las generaciones futuras.



Nombre: _____

Fecha: _____

- 1 Observa las imágenes y escribe el recurso natural que se está usando en cada caso.



- 2 Une cada recurso natural con su uso principal.

Agua	•	• Para cultivar alimentos y obtener minerales.
Bosques	•	• Para mover vehículos y producir combustibles.
Suelo	•	• Para respirar todos los seres vivos.
Aire	•	• Para regar, beber, cocinar y limpiar.
Energía solar	•	• Para obtener madera, papel y proteger la biodiversidad.
Petróleo	•	• Para generar electricidad y calentar agua.

- 3 Completa la tabla. Escribe un ejemplo de mal uso y uno de uso responsable de cada recurso natural.

Recurso natural	Mal uso (ejemplo)	Uso responsable (ejemplo)
Agua	_____	_____
Bosques	_____	_____
Suelo	_____	_____
Aire	_____	_____
Energía	_____	_____
Petróleo	_____	_____

- 4 Lee cada situación y escribe si es un uso responsable (R) o un uso irresponsable (I) del recurso natural.

- Dejar la llave abierta mientras nos cepillamos los dientes. ☐
- Apagar las luces cuando no las necesitamos. ☐
- Tirar basura en ríos, lagos o playas. ☐
- Usar transporte público en lugar de auto particular. ☐
- Cortar árboles sin sembrar otros. ☐
- Reutilizar el agua para regar las plantas. ☐
- Usar bolsas reutilizables en lugar de bolsas de plástico. ☐
- Desperdiciar papel y no reciclarlo. ☐

- 5 Marca con un ✓ las acciones que demuestran un uso responsable de los recursos naturales.

- | | |
|--|---|
| ☐ Ahorrar agua al bañarse. | ☐ Comprar productos que usan mucha energía innecesariamente. |
| ☐ Dejar los aparatos electrónicos encendidos sin usarlos. | ☐ Reparar y reutilizar objetos. |
| ☐ Reciclar materiales. | ☐ Quemar basura en casa. |
| ☐ Usar más de lo que necesitamos. | ☐ Apagar la luz al salir de una habitación. |
| ☐ Plantar árboles y cuidarlos. | ☐ Usar energía solar o eólica. |

- 6 Escribe dos acciones que puedes realizar en casa, en la escuela y en tu comunidad para usar responsablemente los recursos naturales.

En casa	En la escuela	En la comunidad
 1. _____ 2. _____	 1. _____ 2. _____	 1. _____ 2. _____

- 7 Responde.

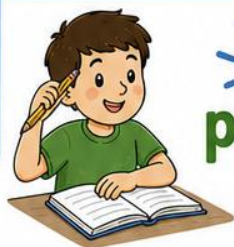
a) ¿Por qué es importante usar responsablemente los recursos naturales?

b) ¿Qué puede ocurrir si no cuidamos los recursos naturales?



Cuidar hoy los recursos naturales es asegurar un mejor mañana para todos. ♥





Resolución de problemas matemáticos

Resolver problemas matemáticos nos ayuda a aplicar lo que aprendemos en situaciones de la vida diaria.



Nombre: _____

Fecha: _____

1 Lee cada problema, subraya los datos importantes y responde.

- 1 En una biblioteca hay 248 libros de aventuras, 135 de cuentos y 89 de ciencia. ¿Cuántos libros hay en total?



Operación: _____
Respuesta: _____

- 2 María compró 3 cuadernos a \$18 cada uno y 2 lápices a \$6 cada uno. ¿Cuánto dinero gastó en total?



Operación: _____
Respuesta: _____

- 3 En una granja hay 156 gallinas y 78 patos. Si se venden 64 animales, ¿cuántos quedan en la granja?



Operación: _____
Respuesta: _____

2 Marca con una ✓ la operación que debes usar y resuelve el problema.

- A. Un camión tiene 125 cajas. En la mañana descarga 48 cajas y en la tarde descarga 37 cajas más. ¿Cuántas cajas le quedan?

- ☐ $125 + 48 + 37$
☐ $125 - (48 + 37)$
☐ $125 - 48 + 37$
☐ $125 + 48 - 37$



Operación: _____
Respuesta: _____

- B. Un estadio tiene 3 256 asientos. Asisten 1 789 personas al partido. ¿Cuántos asientos quedan vacíos?

- ☐ $3\ 256 + 1\ 789$
☐ $3\ 256 - 1\ 789$
☐ $3\ 256 - 789$
☐ $3\ 256 + 789$



Operación: _____
Respuesta: _____

3 Completa la tabla y responde.

Problema	Datos importantes	Operación	Respuesta
A. Ana tiene 235 canicas y su amigo le regala 127 más. ¿Cuántas canicas tiene ahora?	_____	_____	_____
B. Un libro tiene 356 páginas. Juan ha leído 189. ¿Cuántas páginas le faltan por leer?	_____	_____	_____
C. En una tienda había 492 jugos. Vendieron 238 el lunes y 167 el martes. ¿Cuántos jugos quedan?	_____	_____	_____

4 Lee cada problema y marca la opción correcta.

- 1 Un paquete de galletas cuesta \$25. Si compro 4 paquetes y pago con \$120, ¿cuánto dinero me dan de cambio?

- a) \$5 b) \$10 c) \$15 d) \$20



- 2 En una caja hay 3 filas de 8 manzanas cada una. Si se sacan 6 manzanas, ¿cuántas manzanas quedan?

- a) 18 b) 20 c) 22 d) 24



- 3 Un autobús lleva 42 pasajeros. En la primera parada bajan 13 y suben 8. En la segunda parada bajan 9. ¿Cuántos pasajeros lleva ahora?

- a) 20 b) 28 c) 31 d) 37



5 Resuelve los problemas paso a paso.

- 1 Un taller fabrica 120 bicicletas por semana. Si en 5 semanas fabrica 35 bicicletas más por semana, ¿cuántas bicicletas fabrica en total en esas 5 semanas?

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Operación: _____

Respuesta: _____



- 2 En una competencia participaron 4 equipos. El equipo rojo hizo 125 puntos, el azul 98 puntos, el verde 117 puntos y el amarillo 106 puntos. ¿Cuál equipo hizo más puntos y cuántos puntos de ventaja tuvo sobre el equipo que hizo menos?

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Operación: _____

Respuesta: _____



6 Desafío matemático.

Piensa, resuelve y escribe tu estrategia.

Tengo un número. Si le sumo 38, obtengo 125. Si a ese resultado le resto 47, obtengo otro número. ¿Cuál es ese número?

Estrategia: _____

Operaciones: _____

Respuesta: _____



7 Escribe un problema de la vida diaria que se resuelva con la operación $245 + 178 - 96$. Luego, resuélvelo.

Problema: _____

Operación: _____

Respuesta: _____



Resolver problemas matemáticos nos hace pensar, aprender y ser mejores cada día.





Fracciones y decimales

Las fracciones y los decimales nos ayudan a representar partes de un todo y cantidades.

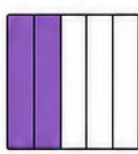


1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada.

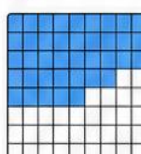


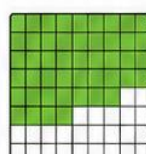


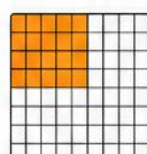


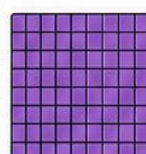


2 Escribe el decimal que corresponde a cada modelo.









3 Completa la tabla.

Fracción	Se lee	Decimal	Representación
$\frac{1}{2}$	Un medio	0,5	
$\frac{3}{4}$	_____	0,75	
$\frac{2}{5}$	_____	_____	
$\frac{4}{10}$	Cuatro décimos	_____	
$\frac{7}{100}$	_____	0,07	

4 Convierte según corresponda.

Fracción a decimal	Decimal a fracción
a) $\frac{1}{4} =$ _____	a) 0,2 = _____
b) $\frac{3}{10} =$ _____	b) 0,75 = _____
c) $\frac{7}{10} =$ _____	c) 0,40 = _____
d) $\frac{9}{100} =$ _____	d) 0,05 = _____



5 Compara y escribe $>$, $<$ o $=$.

- a) $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{4}$ e) $\frac{3}{10}$ 0,25
- b) $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{5}$ f) 0,6 $\frac{1}{2}$
- c) 0,3 0,7 g) $\frac{7}{10}$ 0,8
- d) 0,45 0,40 h) 0,09 $\frac{1}{10}$



6 Resuelve los problemas.

a) Luis comió $\frac{3}{8}$ de una pizza. ¿Qué parte de la pizza queda?



b) En una jarra hay 0,75 litros de jugo. Ana usa 0,30 litros. ¿Cuántos litros quedan en la jarra?



c) Un listón mide 1 metro. María usa $\frac{2}{5}$ del listón. ¿Cuánto le falta por usar?



7 Ordena de menor a mayor.

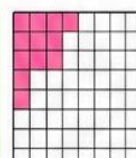
- a) 0,7 0,25 0,9 0,4 0,15
 < < < <
- b) $\frac{3}{5}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{1}{4}$
 < < < <

8 Escribe dos fracciones y dos decimales que representen la parte coloreada.



Fracciones:

Decimales:



Fracciones:

Decimales:



Comprender fracciones y decimales nos ayuda a resolver problemas de la vida diaria y a tomar mejores decisiones.





Cuerpos geométricos

caras, vértices, aristas y nombres

Los cuerpos geométricos son figuras tridimensionales. Tienen **caras** (superficies planas o curvas), **vértices** (puntos) y **aristas** (líneas donde se unen las caras).



1 Observa los cuerpos geométricos y completa la tabla.

Cuerpo geométrico	Nombre	Caras	Vértices	Aristas
				
				
				
				
				
				
				

2 Escribe el nombre del cuerpo geométrico.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 
- g) 

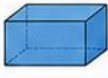
3 Une cada cuerpo geométrico con su descripción.

- a) Cubo • Tiene 1 cara curva y 1 cara plana.
- b) Prisma rectangular • Tiene 6 caras cuadradas iguales.
- c) Pirámide de base triangular • Tiene 5 caras: 1 base triangular y 3 caras rectangulares.
- d) Prisma triangular • Tiene 1 cara curva y no tiene caras planas.
- e) Cilindro • Tiene 5 caras: 1 base rectangular y 4 caras rectangulares.
- f) Cono • Tiene 1 base circular y 1 cara curva.
- g) Esfera • Tiene 4 caras triangulares que se unen en un vértice.

4 Observa los objetos y escribe qué cuerpo geométrico se parece a cada uno.

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 
- e) 
- f) 

5 Completa la información de cada cuerpo geométrico.

	Cubo	Prisma rectangular	Pirámide de base cuadrada	Cilindro	Cono	Esfera
						
Caras						
Vértices						
Aristas						

6 Responder verdadero (V) o falso (F).

- a) El cubo tiene 6 caras cuadradas. ☐ V ☐ F
- b) El cilindro tiene dos bases cuadradas. ☐ V ☐ F
- c) La pirámide de base triangular tiene 4 vértices. ☐ V ☐ F
- d) El prisma rectangular tiene 8 vértices. ☐ V ☐ F
- e) El cono tiene una cara curva. ☐ V ☐ F
- f) La esfera tiene aristas. ☐ V ☐ F



Conocer los cuerpos geométricos nos ayuda a comprender el mundo que nos rodea.



Campo ÉTICA, NATURALEZA y SOCIEDAD





DERECHOS DE LOS NIÑOS

Todos los niños y niñas tienen los mismos derechos para desarrollarse, aprender, crecer y ser felices.



1 Une cada derecho con su descripción.

Derecho a la vida	Tener una familia que nos quiera, cuide y nos guíe.
Derecho a la educación	Ser escuchado y tomar parte en las decisiones que nos afectan.
Derecho a la salud	Tener atención médica y vivir en condiciones que nos permitan estar sanos.
Derecho a la familia	Vivir y crecer en un entorno seguro y saludable.
Derecho a la protección	Estar protegidos contra cualquier forma de abuso, maltrato o violencia.
Derecho a la participación	Aprender y desarrollar nuestras habilidades y talentos.

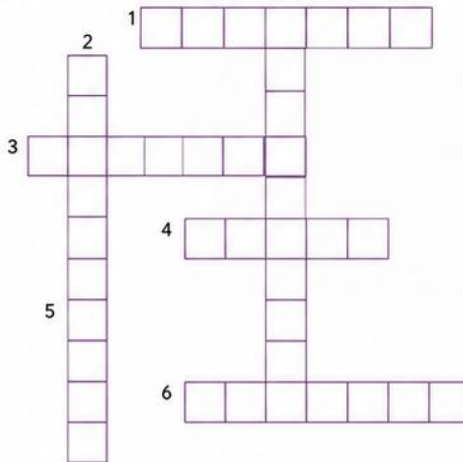
2 Escribe qué derecho se está cumpliendo en cada situación.



3 Lee cada situación y escribe qué derecho se está vulnerando.

- A Juan no lo dejan ir a la escuela porque debe trabajar.
- A María la insultan y le pegan en la escuela.
- A Pedro no lo llevan al médico aunque está enfermo.
- A Lucía no la dejan opinar sobre las reglas de su escuela.
- A Carlos lo separaron de su familia sin ninguna razón.
- A Ana no le dan de comer suficiente y siempre tiene hambre.

4 Completa el crucigrama con los derechos de los niños.



Horizontales

- Derecho a recibir enseñanza y aprender.
- Derecho a vivir con nuestra familia.
- Derecho a expresar lo que pensamos.
- Derecho a ser protegidos del maltrato.

Verticales

- Derecho a recibir atención médica.
- Derecho más importante que tenemos.



5 Ordena las palabras y escribe el derecho que representa cada dibujo.

ecividalaa	daciónuedaciela	protecciónala	iamilafala
			

6 Escribe una acción que puedes hacer tú para respetar los derechos de las niñas y los niños.





Respetar los derechos de los niños es responsabilidad de todos.
¡Juntos podemos construir un mundo más justo y feliz!



Nombre: _____

Fecha: _____

DERECHOS DE LOS NIÑOS

Pizarra
CREATIVA
Mira, Marilou Cruz

4º
GRADO



Todos los niños y niñas tenemos derechos.
Conócelos, respétalos y haz que se cumplan.



1 Une cada derecho con su descripción.

Derecho a la vida

Derecho a la educación

Derecho a la salud

Derecho a la identidad

Derecho a la protección

Derecho a la participación

- Tener un nombre, una nacionalidad y conocer a nuestra familia.
- Poder expresarnos y ser escuchados en los asuntos que nos afectan.
- Recibir cuidados médicos y tener una vida sana.
- Vivir y desarrollarnos en un ambiente seguro.
- Estar a salvo de cualquier forma de maltrato, abandono o explotación.
- Estudiar, aprender y desarrollar nuestras habilidades.

2 Lee cada situación y escribe el derecho que se está cumpliendo.

Ana va a la escuela todos los días y su maestra la motiva a aprender.



Derecho: _____

Luis fue al centro de salud porque estaba enfermo y lo atendieron.



Derecho: _____

En la escuela, los niños y niñas opinan sobre las reglas del aula.



Derecho: _____

3 Marca con una ✓ las acciones que sí respetan los derechos de los niños y una ✗ las que no los respetan.



Escuchar la opinión de un compañero para tomar decisiones.

☐

Burlarse de un compañero por ser diferente.

☐

Apoyar a un amigo para que pueda estudiar.

☐

Golpear a un niño para castigarlo.

☐

Cuidar y querer a los niños en casa.

☐

4 Reflexiona y responde.

a) ¿Qué derecho consideras más importante? ¿Por qué?

b) ¿Qué puedes hacer tú para que se respeten los derechos de todos los niños y niñas?



¡Recuerda! Todos tenemos los mismos derechos, sin importar dónde nacemos, cómo somos o lo que pensamos.



Nombre: _____

Fecha: _____

CULTURA DE PAZ

4^º
GRADO



La cultura de paz se construye todos los días
con nuestras palabras, acciones y decisiones.
¡Juntos podemos vivir en armonía!



Pizarra
CREATIVA
Mira Mariña Cruz

- 1 ¿Qué significa cultura de paz?
Escribe con tus propias palabras.



- 2 Colorea las acciones que promueven
la cultura de paz.



Respetar a
los demás.



Gritar e
insultar.



Escuchar con
atención.



Pelear y
golpear.



Ayudar a quien
lo necesita.



Discriminar por ser
diferente.



Dialogar para
solucionar problemas.



Compartir y
ser solidario.

- 3 Lee cada situación y escribe una forma pacífica de resolverla.

Dos compañeros quieren el mismo
material y comienzan a discutir.



Solución pacífica:

Un amigo no incluyó a otro en su juego
y él se puso triste.



Solución pacífica:

En el salón, algunos hacen ruido y no
deja concentrarse a los demás.



Solución pacífica:

- 4 Une con una línea cada valor con su ejemplo.

Respeto

• Ponerme en el lugar del otro
cuando está triste.

Tolerancia

• Aceptar que los demás son
diferentes a mí.

Empatía

• Cumplir con mis tareas y
compromisos.

Solidaridad

• Tratar bien a todos, sin
importar sus diferencias.

Responsabilidad

• Ayudar a quien lo necesita sin
esperar nada a cambio.

- 5 Escribe un compromiso que puedes hacer
tú para construir la cultura de paz en tu
escuela, casa y comunidad.



Mi compromiso: _____



La paz empieza en mí y se multiplica con mis acciones.



Pequeñas acciones, grandes cambios.



Nombre: _____

Fecha: _____

IGUALDAD Y EQUIDAD



4^º
GRADO



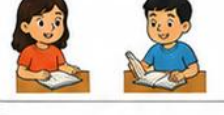
La igualdad significa que todas las personas tienen los mismos derechos.

La equidad significa tratar a cada persona de manera justa, según sus necesidades, para que todos tengan las mismas oportunidades.



1 Lee y marca si la situación muestra IGUALDAD (I) o EQUIDAD (E).

2 Completa el cuadro escribiendo una acción que promueva la igualdad y otra que promueva la equidad.

	A todos les dan la misma caja para ver el partido.	☐
	A cada uno le dan la caja que necesita para poder ver.	☐
	A todos les dan el mismo cuaderno, aunque uno ya tiene y el otro no.	☐
	A cada uno le dan el apoyo que necesita para aprender.	☐

	IGUALDAD	EQUIDAD
	En la escuela: _____	_____
	En mi comunidad: _____	_____
	En mi casa: _____	_____

3 Lee cada situación y escribe si se trata de IGUALDAD o EQUIDAD y por qué.

En el equipo de fútbol, todos los jugadores practican el mismo tiempo.



Es: _____
¿Por qué? _____

En la clase, la maestra da actividades diferentes según lo que cada estudiante necesita para aprender mejor.



Es: _____
¿Por qué? _____

En el recreo, todos pueden jugar y participar sin importar sus diferencias.



Es: _____
¿Por qué? _____

4 Marca con un ✓ las afirmaciones con las que estás de acuerdo.

Todas las personas merecen las mismas oportunidades.	☐
Tratar a todos igual siempre es lo más justo.	☐
Es importante conocer las necesidades de cada persona para apoyarla.	☐
La igualdad y la equidad ayudan a construir una sociedad más justa y en paz.	☐
Respetar las diferencias nos hace mejores como comunidad.	☐

5 Responde.

a) ¿Por qué es importante practicar la igualdad y la equidad en la vida diaria?

b) ¿Qué puedes hacer tú para promoverla?



La igualdad reconoce que somos iguales en derechos.



La equidad reconoce que somos diferentes en necesidades.



Nombre: _____

Fecha: _____

PREVENCIÓN DE RIESGOS

4º
GRADO



Prevenir riesgos es anticiparnos a situaciones que pueden hacernos daño y tomar acciones para cuidarnos a nosotros y a los demás.



1 Observa las imágenes y escribe qué riesgo representa cada una.



2 Une cada riesgo con la medida de prevención adecuada.

Riesgo de caídas por pisos mojados.

• No subirse a sillas o muebles para alcanzar cosas.

Riesgo de quemaduras con objetos calientes.

• No tocar los enchufes y desenchufar con cuidado.

Riesgo eléctrico por enchufes.

• Usar guantes o agarradores y no tocar sin permiso.

Riesgo de caídas por lugares altos.

• Mantener el piso seco y poner señal de precaución.

Riesgo de cortes con objetos punzantes.

• Usar tijeras o herramientas adecuadas y con cuidado.

3 Lee cada situación y escribe qué puedes hacer para prevenir el riesgo.

Vas caminando y ves el piso mojado en la entrada de la escuela.



¿Qué puedes hacer?

Tu amigo quiere jugar con un cuchillo en la cocina.



¿Qué puedes hacer?

Ves un cable suelto en el salón.



¿Qué puedes hacer?

4 Marca con un ✓ las acciones que ayudan a prevenir riesgos.



Correr en los pasillos de la escuela.

☐


Mantener mi mochila en orden y cerrada.

☐


Informar a un adulto si veo algo peligroso.

☐


Usar escaleras adecuadas para alcanzar algo alto.

☐


Dejar objetos tirados en el suelo.

☐


Usar cinturón de seguridad en el auto.

☐

5 Piensa y responde.

a) ¿Por qué es importante prevenir riesgos en la escuela, en casa y en la comunidad?

b) Escribe tres hábitos que puedes practicar todos los días para cuidarte y prevenir accidentes.

1. _____
2. _____
3. _____



¡Prevenir es cuidar! Pequeñas acciones hoy pueden evitar grandes accidentes mañana.



Nombre: _____

Fecha: _____

IDENTIDAD CULTURAL

4^o
GRADO



Nuestra identidad cultural nos hace únicos. Incluye nuestras tradiciones, costumbres, lengua, historia, creencias, arte y mucho más. ¡Valoremos y respetemos nuestras raíces y las de los demás!



1 Escribe ejemplos de elementos que forman parte de tu identidad cultural.

	Tradiciones	_____
	Costumbres	_____
	Lengua	_____
	Comida típica	_____
	Música y baile	_____

2 Observa las imágenes y escribe a qué cultura o tradición pueden pertenecer. Luego, explica qué conoces de ellas.



Cultura o tradición: _____

¿Qué conoces de ella? _____



Cultura o tradición: _____

¿Qué conoces de ella? _____



Cultura o tradición: _____

¿Qué conoces de ella? _____

3 Lee cada situación y escribe cómo se relaciona con el respeto a la identidad cultural.

En la escuela celebramos las fiestas tradicionales de nuestra comunidad.



Se relaciona con el respeto porque...

Un compañero habla una lengua indígena en casa.



Se relaciona con el respeto porque...

Nos burlamos de la comida que trae otro compañero.



Se relaciona con el respeto porque...

4 Marca con un ✓ las acciones que muestran respeto a la identidad cultural.

	Conocer y valorar las tradiciones de otras culturas.	☐
	Decir que nuestras costumbres son mejores que las de los demás.	☐
	Escuchar y aprender palabras en otras lenguas.	☐
	Respetar la ropa, la comida y las creencias de las personas.	☐
	Hacer comentarios que se burlan de otras culturas.	☐

5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante conocer y valorar nuestra identidad cultural?

b) ¿Qué puedes hacer para cuidar y compartir tu cultura con los demás?



Nuestras diferencias nos enriquecen. Respetemos todas las culturas y construyamos un mundo mejor.



Nombre: _____

Fecha: _____

NORMAS Y ACUERDOS



4^º
GRADO



Las normas y acuerdos nos ayudan a convivir mejor, a organizarnos y a lograr nuestras metas. Se construyen entre todos y todos debemos cumplirlos.

NUESTRAS NORMAS

- ☒ Escuchamos a los demás.
- ☒ Hablamos con respeto.
- ☒ Cuidamos los materiales.
- ☒ Mantenemos el lugar limpio.
- ☒ Cumplimos lo que acordamos.

1 Lee cada situación y escribe qué norma se necesita aplicar.

En clase, algunos hablan al mismo tiempo y no dejan escuchar.



Norma: _____

Después del recreo, el salón queda sucio.



Norma: _____

Un compañero usa los colores sin pedir permiso y se rompen.



Norma: _____

Algunos compañeros no entregan sus tareas a tiempo.



Norma: _____

2 Completa la tabla escribiendo un acuerdo que podrían tener en cada lugar.

Lugar	Acuerdo que podemos tener
En el salón de clases 	• _____ _____
En casa 	• _____ _____
En el recreo 	• _____ _____
En el trabajo en equipo 	• _____ _____

3 Lee las propuestas y marca con ☒ si ayuda a convivir mejor o con ☐ si no ayuda. Luego, explica tu respuesta.

Respetar los turnos para participar.



¿Por qué? _____

Ignorar a un compañero cuando se equivoca.



¿Por qué? _____

Cuidar los materiales que usamos.



¿Por qué? _____

Imponer nuestras ideas sin escuchar a los demás.



¿Por qué? _____

4 Escribe tres normas que consideres importantes para tu grupo.

1. _____
2. _____
3. _____

¿Por qué son importantes estas normas?



5 Piensa y responde.

a) ¿Qué pasaría si en tu grupo no hubiera normas ni acuerdos?

b) ¿Cómo puedes ayudar para que los acuerdos se cumplan siempre?



Las normas guían nuestras acciones y los acuerdos nos unen. ¡Cuando todos cumplimos, convivimos mejor!



Nombre: _____

Fecha: _____

CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA



4^o
GRADO



La convivencia democrática significa participar con respeto, escuchar a los demás, dialogar y tomar decisiones juntos para el bien de todas y todos.



- 1 Lee cada situación y escribe qué valor democrático se está poniendo en práctica.

Escucho la opinión de mis compañeros aunque sea diferente a la mía.

Valor: _____

Respetamos las ideas de todos y llegamos a un acuerdo.

Valor: _____

Elegimos juntos al delegado del salón mediante una votación.

Valor: _____

Participo activamente en las decisiones que nos afectan a todos.

Valor: _____

- 2 Ordena los pasos para tomar decisiones de manera democrática. Escribe del 1 al 5.

☐ Votar o elegir la opción que beneficie a la mayoría.

☐ Escuchar todas las opiniones con respeto.

☐ Poner en práctica la decisión y evaluar los resultados.

☐ Proponer diferentes ideas o soluciones.

☐ Dialogar para analizar las opciones y sus ventajas y desventajas.

- 3 Lee las situaciones y escribe qué harías para promover una convivencia democrática.

En mi salón, algunos compañeros no quieren participar en las decisiones del grupo.

¿Qué harías?

Dos compañeros tienen opiniones diferentes y empiezan a discutir.

¿Qué harías?

Vamos a organizar un evento, pero no podemos decidir qué actividad hacer.

¿Qué harías?

- 4 Marca con un ✓ las acciones que favorecen la convivencia democrática.

Respetar las opiniones de mis compañeros. ☐

Imponer mis ideas sin escuchar a los demás. ☐

Buscar acuerdos que beneficien a todos. ☐

Burlarme de quien piensa diferente. ☐

Participar activamente en las decisiones del grupo. ☐

Cumplir los acuerdos que tomamos juntos. ☐

- 5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante la convivencia democrática en la escuela y en la sociedad?

b) Escribe un compromiso que puedas hacer para mejorar la convivencia democrática en tu salón o comunidad.



Cuando participamos, escuchamos y respetamos, construimos una convivencia democrática para todos.



Nombre: _____

Fecha: _____

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

4^º
GRADO



El medio ambiente es nuestro hogar.
Cuidarlo es responsabilidad de todas y todos
para tener un planeta sano hoy y siempre.



1 Observa las imágenes y escribe si la acción cuida el medio ambiente (✓) o lo daña (✗).


☐

☐

☐

☐

☐

☐

2 Relaciona cada acción con el beneficio que aporta al medio ambiente.

Acción

Ahorrar agua.

Separar y reciclar los residuos.

Plantar árboles y cuidar las plantas.

Apagar las luces cuando no se usan.

Usar el transporte público o la bicicleta.

Beneficio

Se reduce la contaminación del aire.

Se evita la contaminación y se cuida la naturaleza.

Se protege la vida de los seres vivos.

Se disminuye el gasto de energía y contaminantes.

Se asegura agua para todos y para el futuro.

3 Lee cada situación y escribe qué puedes hacer para cuidar el medio ambiente.

En el recreo, muchos compañeros dejan basura en el patio.



¿Qué puedes hacer?

En mi casa se desperdicia mucha agua al bañarse o al lavar los trastes.



¿Qué puedes hacer?

En mi comunidad hay pocos árboles y hace mucho calor.



¿Qué puedes hacer?

4 Marca con un ✓ las acciones que tú puedes hacer todos los días para cuidar el planeta.



Dejar la llave abierta mientras me cepillo los dientes.

☐


Apagar las luces que no uso.

☐


Separar la basura y reciclar.

☐


Pedir que me lleven en coche para ir a todos lados.

☐


Cuidar las plantas y los árboles.

☐


Usar bolsas reutilizables cuando voy de compras.

☐

5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

b) Escribe un compromiso que harás desde hoy para cuidar el medio ambiente.



Pequeñas acciones de hoy, hacen un gran cambio para el mañana. ¡Cuidemos nuestro planeta!



Nombre: _____

Fecha: _____

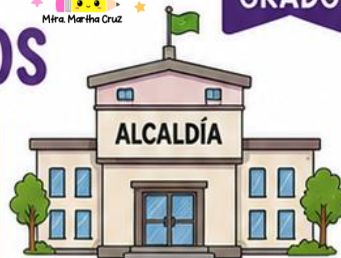
AUTORIDADES Y SERVICIOS PÚBLICOS

pizarra
CREATIVA
Mira, Marina Cruz

4^o
GRADO



Las autoridades y los servicios públicos trabajan para cuidar de nosotros, mantener el orden, brindarnos seguridad y mejorar nuestra calidad de vida. Conocerlos y usarlos de manera responsable es un derecho y un deber de todos.



1 Une cada autoridad o servicio público con la función que le corresponde.

Policía	• Se encarga de la educación de niños y niñas.
Bomberos	• Atiende emergencias médicas y cuida nuestra salud.
Hospital	• Atiende incendios y situaciones de emergencia.
Escuela	• Mantiene el orden y protege a la comunidad.
Alcaldía	• Administra el municipio y organiza los servicios públicos.
Recolección de basura	• Recoge y transporta la basura para mantener la ciudad limpia.

3 Lee cada situación y escribe a qué autoridad o servicio público debe acudir la persona.

Me siento muy mal de salud y necesito que me atiendan.

Hay un incendio en la casa de mi vecino.

En mi calle hay mucha basura desde hace varios días.

Vi que alguien robó una mochila en el parque.

4 Marca con un ✓ las acciones que muestran un buen uso de los servicios públicos.

- Dejar la llave abierta mientras me lavo los dientes. ☐
- Separar y reciclar los residuos en casa. ☐
- Tirar la basura en la calle o en los parques. ☐
- Cuidar el transporte público y ceder el asiento a quien lo necesita. ☐
- Hacer ruido en la biblioteca pública. ☐

2 Observa las imágenes y escribe qué servicio público es y cómo beneficia a la comunidad.



5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante que existan autoridades y servicios públicos en nuestra comunidad?

b) ¿Qué puedes hacer tú para cuidar y aprovechar mejor los servicios públicos?



Conozcamos, respetemos y usemos responsablemente las autoridades y los servicios públicos.



Nombre: _____

Fecha: _____

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

4º GRADO



Conocer la historia de nuestra comunidad nos ayuda a valorar nuestras raíces, nuestras tradiciones y a construir un mejor futuro juntos.



- 1 Lee y ordena los hechos importantes de la historia de la comunidad. Escribe del 1 (más antiguo) al 5 (más reciente).

☐

Los primeros habitantes vivieron de la agricultura, la pesca y la recolección.

☐

Se construyó la iglesia y la plaza principal del pueblo.

☐

Se construyeron calles, escuelas y servicios para la comunidad.

☐

Se celebran las fiestas y tradiciones que nos dan identidad.

☐

Hoy nuestra comunidad sigue creciendo y trabajando unida.

- 2 Observa las imágenes y completa la línea del tiempo con sus nombres y fechas aproximadas.

Aproximadamente _____

Aproximadamente _____

Aproximadamente _____

Aproximadamente _____

Aproximadamente _____

- 3 Investiga con tu familia o en la comunidad y responde.

¿Qué es lo más antiguo que existe en tu comunidad?

¿Qué leyendas o cuentos se cuentan en tu comunidad?

¿Qué tradiciones o fiestas se celebran?

¿Qué cambios importantes ha tenido tu comunidad?

- 4 Marca con un ☒ las acciones que ayudan a valorar y conservar la historia de nuestra comunidad.

Visitar museos y lugares históricos.

☐

Escuchar y respetar las historias de las personas mayores.

☐

Tomar fotos y pruebas de lo importante para recordarlo.

☐

Cuidar y limpiar los lugares históricos y públicos.

☐

Conocer y compartir las tradiciones y costumbres.

☐

Olvidar las historias y no interesarse por el pasado.

☐

- 5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante conocer la historia de nuestra comunidad?

b) ¿Qué cosas te gustaría que se conserven para que las futuras generaciones conozcan nuestra historia?



Nuestra historia nos une y nos da identidad. ¡Conozcámosla, valoremosla y cuidémosla siempre!



Nombre: _____
 Fecha: _____

RESPONSABILIDAD

= SOCIAL =

Pizarra CREATIVA
 Mira Martina Cruz

4º GRADO



La responsabilidad social es actuar de manera consciente para mejorar nuestra comunidad, cuidar a los demás y contribuir al bien común.
 ¡Pequeñas acciones pueden generar grandes cambios!



1 Observa las situaciones y escribe qué muestra responsabilidad social.



Muestra responsabilidad social porque



Muestra responsabilidad social porque



Muestra responsabilidad social porque



Muestra responsabilidad social porque

2 Lee las acciones y marca con **✓** si es una acción responsable socialmente o con **✗** si no lo es.

Acción		Sí es	No es
	Tirar basura en la calle.	☐	☐
	Ayudar a un compañero que lo necesita.	☐	☐
	Cuidar el agua y los recursos.	☐	☐
	Participar en proyectos que mejoran la comunidad.	☐	☐
	Ignorar los problemas de los demás.	☐	☐

3 Piensa en tu escuela o comunidad y escribe una acción que puedes realizar para contribuir al bien común.

En la escuela



Acción: _____

En casa



Acción: _____

En la comunidad



Acción: _____

Con mi familia



Acción: _____

4 Marca con un **✓** las actitudes que demuestran responsabilidad social.

- Respetar a todas las personas sin importar sus diferencias. ☐
- Ser solidario y ayudar a quienes lo necesitan. ☐
- Cuidar el medio ambiente y los espacios comunes. ☐
- Cumplir con mis tareas y compromisos. ☐
- Quejarme, pero no hacer nada para mejorar. ☐
- Participar y proponer ideas para mejorar mi comunidad. ☐

5 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante actuar con responsabilidad social?

b) ¿Qué compromiso puedes hacer desde hoy para ser una persona más responsable socialmente?



Cada acción cuenta. ¡Seamos responsables hoy para construir un mundo mejor mañana!





Nombre: _____ Fecha: _____

4°
GRADO

Resolución pacífica de conflictos

Un conflicto es una situación en la que dos o más personas tienen diferencias. Podemos resolverlo de manera **pacífica**, hablando y buscando soluciones que beneficien a todos.



1 Escribe.

¿Qué es para ti la resolución pacífica de conflictos? Escribe tu idea.



2 Ordena los pasos.

Escribe del 1 al 5 para ordenar los pasos para resolver un conflicto de manera pacífica.

 Escuchar a la otra persona.	 Hablar con respeto sobre lo que pasó.	 Buscar juntos una solución.	 Mantener la calma y no pelear.	 Llegar a un acuerdo y cumplirlo.
---------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

3 Lee las situaciones y escribe cómo las resolverías de manera pacífica.

a) Tú y tu compañero quieren el mismo lápiz de color y empiezan a discutir.



b) En el recreo, un compañero te empuja sin querer y tú te enojas.



4 Marca con una ✓ las actitudes que ayudan a resolver conflictos de manera pacífica.

☐ Gritar y insultar. 	☐ Escuchar y respetar. 	☐ Buscar soluciones juntos. 	☐ Ignorar y no hablar. 	☐ Ser empático y ponerse en el lugar del otro.
---	---	--	---	---



Recuerda: Hablar, escuchar y respetar son claves para vivir en armonía.





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

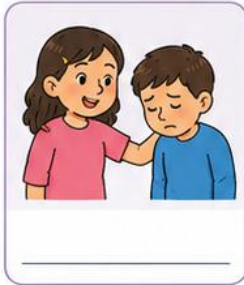
Valores y convivencia

Los valores son cualidades que nos ayudan a ser mejores personas y a convivir en armonía con los demás. Una buena convivencia se basa en el **respeto**, la **solidaridad**, la **honestidad** y la **responsabilidad**.



1 Lee y escribe.

Escribe el valor que representa cada imagen.



2 Une con una línea el valor con su significado.

Respeto

Cumplir con mis tareas y asumir las consecuencias de mis actos.

Solidaridad

Decir la verdad y actuar con sinceridad.

Honestidad

Tratar a los demás con amabilidad y valorar sus opiniones.

Responsabilidad

Ayudar a los demás cuando lo necesitan.

3 Lee las situaciones y marca el valor que se está practicando.

Daniel devolvió la cartera que encontró en el patio a su dueño.

- ☐ Respeto
- ☐ Honestidad
- ☐ Solidaridad
- ☐ Responsabilidad

En la clase, todos escucharon la opinión de su compañera sin interrumpirla.

- ☐ Respeto
- ☐ Honestidad
- ☐ Solidaridad
- ☐ Responsabilidad

Un grupo de alumnos se organizó para limpiar su salón sin que el maestro se los pidiera.

- ☐ Respeto
- ☐ Honestidad
- ☐ Solidaridad
- ☐ Responsabilidad

4 Completa las acciones que favorecen una buena convivencia.



Escuchar a los demás con atención.



Tratar a todos con amabilidad.



Ser puntual y cumplir lo que prometo.



Pedir las cosas por favor.



Compartir y ayudar a los demás.



Hablar sin gritar y con respeto.



Los valores nos hacen mejores personas y la convivencia nos permite vivir en armonía.





Nombre: _____ Fecha: _____

4°
GRADO

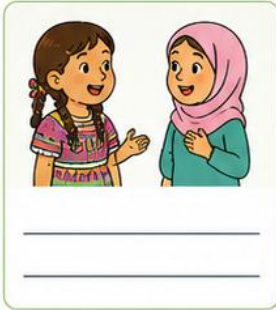
Respeto a la diversidad

La diversidad es la variedad de características que hacen únicas a las personas: nuestra apariencia, cultura, forma de pensar, habilidades, gustos, creencias y muchas cosas más.

Respetar la diversidad significa **valorar** esas diferencias y tratar a todos con **igualdad y dignidad**.



1 Observa las imágenes y escribe qué nos enseñan sobre el respeto a la diversidad.



2 Completa las oraciones.

- Todas las personas somos diferentes en _____ y _____.
- A pesar de nuestras diferencias, todos merecemos _____ y _____.
- Respetar la diversidad nos ayuda a convivir en _____ y a construir un mundo mejor.

3 Une cada situación con la acción que muestra respeto a la diversidad.

Un compañero tiene otra forma de hablar y algunos se burlan de él.

En la clase, una niña no come ciertos alimentos por su religión.

Un compañero usa silla de ruedas y necesita ayuda para subir al salón.

A tu grupo no le gusta la música que escucha otra compañera.

Ofrezco mi ayuda y trato de incluirlo en las actividades.

Respeto sus creencias y costumbres.

No me burlo y lo escucho con respeto.

Respeto sus gustos, aunque sean diferentes a los míos.



4 Marca con una ✓ las actitudes que demuestran respeto a la diversidad.



Burlarse de las diferencias. ☐



Escuchar y valorar las opiniones de todos. ☐



Ignorar a quien es diferente. ☐



Incluir a todos en juegos y actividades. ☐



Discriminar por la apariencia o cultura. ☐



Tratar a todos con amabilidad y respeto. ☐



Aceptar a los demás como son. ☐



Insultar por las diferencias. ☐

5 Escribe un compromiso que puedes hacer para respetar la diversidad todos los días.



La diversidad nos enriquece, el respeto nos une y la convivencia nos hace mejores.





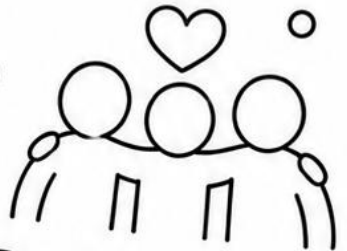
Campo

LO HUMANO

a

LO

COMUNITARIO





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es cuando un grupo de personas se organiza, **colabora** y **se apoya** para lograr un **objetivo común**. Cada integrante aporta lo mejor de sí mismo y todos comparten los logros.



1 Escribe.

¿Qué entiendes por trabajo en equipo?
Escribe tu idea con tus propias palabras.



2 Ordena los pasos para trabajar en equipo.

Escribe del 1 al 5.

- ☐ Evaluamos los resultados y celebramos los logros.
- ☐ Nos organizamos y distribuimos las tareas.
- ☐ Escuchamos las ideas y nos ponemos de acuerdo.
- ☐ Realizamos las tareas con responsabilidad.
- ☐ Definimos el objetivo que queremos lograr.

3 Une cada situación con el beneficio que aporta el trabajo en equipo.

Un grupo de alumnos prepara una exposición asignando tareas a cada integrante.

Durante un juego, los jugadores se apoyan y se comunican.

En el salón, todos participan para mantenerlo limpio y ordenado.

Varios compañeros ayudan a un amigo que tiene dificultad en una actividad.

- Se logran mejores resultados.
- Se trabaja en un ambiente de confianza.
- Se fortalecen los lazos de amistad.
- Se comparten responsabilidades.



4 Marca con una ✓ las actitudes que favorecen el trabajo en equipo.



Querer hacer todo solo. ☐



Escuchar y respetar las opiniones de los demás. ☐



Ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita. ☐



No participar y desinteresarse. ☐



Aportar ideas y colaborar. ☐



Criticar o burlarse de los demás. ☐

5 Lee la situación y responde.

Un grupo de compañeros debe elaborar un cartel para una campaña escolar. Al principio, cada uno quiere hacer lo que le gusta, pero no se ponen de acuerdo.



- a) ¿Qué problema tienen? _____
- b) ¿Qué pueden hacer para solucionarlo? _____
- c) ¿Qué beneficio obtendrán si trabajan en equipo? _____



Recuerda: Juntos podemos lograr grandes cosas.
¡El trabajo en equipo nos hace mejores!





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

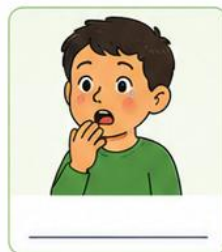
Manejo de emociones

Las emociones son reacciones naturales que todos sentimos. Aprender a **reconocerlas**, **expresarlas** de manera adecuada y **regularlas** nos ayuda a sentirnos mejor y a convivir en armonía.



Pizarra
CREATIVA
Mira Martha Cruz

1 Observa las imágenes y escribe qué emoción representa cada una.



2 Une cada emoción con una situación que la puede causar.



Alegría

• Me gritan o me tratan injustamente.



Enojo

• Aprendo algo nuevo o recibo un regalo.



Tristeza

• Estoy en un lugar oscuro y escucho un ruido fuerte.



Miedo

• Algo me sale mal o extraño a alguien.



Calma

• Respiro profundo, escucho música y me relajo.

3 Escribe una estrategia que puedes usar para manejar cada emoción.



Enojo



Tristeza



Miedo



Alegría



Calma

4 Lee cada situación y elige cómo actuarías de manera adecuada.

Tu amigo no quiere jugar contigo y te sientes triste.



- ☐ Me enojo y lo insulto.
- ☐ Me encierro y no hablo con nadie.
- ☐ Le pregunto si todo está bien y le digo cómo me siento.

En la clase, te equivocas al responder y te da vergüenza.



- ☐ Me burlo de mí mismo.
- ☐ Me escondo y dejo de participar.
- ☐ Respiro, acepto mi error y sigo intentando.

Estás muy enojado porque perdiste un juego.



- ☐ Tiro cosas o grito.
- ☐ Me culpo y me siento mal.
- ☐ Respiro profundo, cuento hasta 10 y hablo calmado.

Tienes muchas tareas y te sientes abrumado.



- ☐ No hago nada y me distraigo.
- ☐ Pido ayuda y organizo mi tiempo.
- ☐ Me preocupo mucho y no duermo.



Reconoce tus emociones, exprésalas con respeto y elige cómo manejarlas.
¡Tú tienes el control!





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

Autoconocimiento

El autoconocimiento es conocer **quiénes somos**, **cómo somos**, **qué sentimos**, **qué nos gusta**, **qué se nos dificulta** y **qué queremos lograr**. Nos ayuda a tomar mejores decisiones y a crecer como personas.



1 Responde.

¿Quién soy?

Escribe tres cosas que te describen.



- _____
- _____
- _____

¿Qué me gusta?

Escribe tres actividades que disfrutas hacer.



- _____
- _____
- _____

¿Qué se me dificulta?

Escribe tres cosas que se te hacen difíciles y quieres mejorar.



- _____
- _____
- _____

2 Completa las oraciones.

- Una de mis mayores cualidades es _____.
- Cuando estoy triste, _____.
- Me siento orgulloso/a cuando _____.
- Quiero aprender a _____.
- Una persona que admiro es _____ porque _____.

Mis cualidades

Escribe cinco cualidades que tienes.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



3 Lee y responde.

Situación 1

Ana se da cuenta de que es muy creativa y le gusta dibujar. Decide practicar todos los días para mejorar.

a) ¿Qué descubrió Ana sobre sí misma?

b) ¿Cómo puede usar ese conocimiento para alcanzar sus metas?



Situación 2

Luis se da cuenta de que se enoja fácilmente cuando las cosas no salen como quiere.

a) ¿Qué puede hacer Luis para manejar mejor su emoción?

b) ¿Por qué es importante que se conozca a sí mismo?



Situación 3

Sofía sabe que se le dificulta hablar en público, pero quiere superarse.

a) ¿Qué puede hacer Sofía para mejorar esa dificultad?

b) ¿Qué beneficio tendrá al conocerse y aceptar esa dificultad?



4 Escribe un compromiso contigo mismo/a.



Para seguir conociéndome mejor, me comprometo a _____.

Conocer a ti mismo/a es el primer paso para crecer con **confianza** y ser tu **mejor versión**.



Nombre: _____ Fecha: _____

4º
GRADO

Comunicación asertiva

La comunicación asertiva es expresar lo que pensamos, sentimos y necesitamos de manera **clara**, **respetuosa** y **honesta**. También implica **escuchar** a los demás y valorar sus opiniones.

Nos ayuda a prevenir conflictos y a fortalecer nuestras relaciones.



Recuerda:

Hablar con respeto y escuchar con atención muestra que valoramos a los demás.



1 Observa las situaciones. Escribe si la forma de comunicación es asertiva o no asertiva y explica por qué.



"No me **gusta** que no me avises cuando no **puedes** venir."
¿Puedes avisarme la próxima vez?"

Es _____

¿Por qué? _____



"¡Siempre haces lo que quieres!"
¡Eres muy egoísta!"

Es _____

¿Por qué? _____



"Entiendo tu idea, pero yo pienso algo diferente. ¿Qué te parece si buscamos otra opción juntos?"

Es _____

¿Por qué? _____

2 Completa las oraciones con formas asertivas de comunicarte.

Tu amigo quiere usar tu cuaderno sin pedirte permiso.

→ _____

Tu compañera no te deja participar en la actividad del equipo.

→ _____

Alguien te critica por un error que cometiste.

→ _____

Necesitas más tiempo para terminar tu tarea.

→ _____

3 Selecciona tres expresiones asertivas para cada situación.

Pido ayuda.

Escucho con atención.

Expreso mis ideas.

Ofrezco soluciones.

Interrumpo.

Hablo con respeto.

En una reunión de equipo:

→ _____, _____, _____

Cuando tengo un problema:

→ _____, _____, _____

Cuando quiero dar mi opinión:

→ _____, _____, _____

4 Lee el caso y responde.

Mariana y Diego estaban trabajando en un proyecto. Diego no hacía su parte y Mariana se molestó, pero decidió hablar con él de manera respetuosa.



a) ¿Qué le dijo Mariana a Diego para expresar cómo se sentía?



b) ¿Qué puede hacer Diego para mejorar la situación?



c) ¿Qué aprendieron ambos sobre la comunicación asertiva?



Comunicarte con respeto y claridad construye mejores relaciones y un ambiente de paz.





Nombre: _____ Fecha: _____

4°
GRADO

Hábitos saludables

Los hábitos saludables son acciones que realizamos todos los días para **cuidar nuestro cuerpo**, nuestra **mente** y nuestro **bienestar**. Nos ayudan a tener más energía, prevenir enfermedades y vivir mejor.



Beber agua



Alimentarse bien



Hacer actividad física



Dormir suficiente



Cuidar la mente

1 Escribe por qué cada hábito es importante para tu salud.



Beber agua → _____



Alimentarse bien → _____



Hacer actividad física → _____



Dormir suficiente → _____



Cuidar la mente → _____

2 Lee cada situación y escribe qué hábito saludable le hace falta.

Ana se siente cansada en clase y le cuesta concentrarse.



Luis come muchos dulces y papas fritas y casi no come frutas o verduras.



Mariana pasa muchas horas en el celular y no sale a jugar ni a moverse.



Pedro se acuesta muy tarde y al día siguiente se siente de mal humor.



3 Marca con una ✓ las acciones que son hábitos saludables.



Cepillarse los dientes. ☐



Comer frutas y verduras. ☐



Pasar muchas horas frente a la televisión. ☐



Beber suficiente agua. ☐



Hacer ejercicio todos los días. ☐



Comer comida rápida todos los días. ☐



Dormir las horas necesarias. ☐



Lavarse las manos. ☐



Comer muchos dulces y golosinas. ☐

4 Escribe un compromiso para mejorar tus hábitos saludables.

Me comprometo a _____

Porque _____



5 Dibuja tu plato saludable ideal.



Pequeñas acciones cada día hacen una gran diferencia. ¡Cuida tu cuerpo y tu mente!





Nombre: _____ Fecha: _____

4°
GRADO

Higiene personal



La higiene personal es el conjunto de hábitos que nos ayudan a mantener nuestro **cuerpo limpio** y **sano**, **prevenir enfermedades** y sentirnos **bien** con nosotros mismos y con los demás.

Algunos hábitos de higiene personal:



Bañarse diariamente



Cepillarse los dientes



Lavarse las manos



Peinarse y cuidarse



Mantener las uñas limpias



Usar ropa limpia

1 Escribe cómo se realiza cada hábito de higiene.



Bañarse: _____



Cepillarse los dientes: _____



Lavarse las manos: _____



Peinarse: _____



Mantener las uñas limpias: _____



Usar ropa limpia y desodorante: _____

2 Marca con una ☒ los hábitos que realizas todos los días.



Me baño.

☐


Me cepillo los dientes.

☐


Me lavo las manos.

☐


Me peino.

☐


Mantengo mis uñas limpias.

☐


Uso ropa limpia y desodorante.

☐

Si hay alguno que no haces todos los días, ¿qué puedes hacer para comenzar a hacerlo?



3 Lee cada situación y escribe qué hábito de higiene personal falta.

Pedro come algo dulce y luego no limpia sus dientes.



Ana juega en el parque y llega a casa sucia de tierra.



Luis va al baño y no se lava las manos.



Sofía tiene el cabello desordenado y con nudos.



4 Completa los beneficios de mantener una buena higiene personal.



Previene _____.



Me hace sentir _____.



Me ayuda a tener buenas _____.



Me da más _____ y energía.

5 Escribe un compromiso que vas a cumplir para cuidar tu higiene personal.



Me comprometo a _____



Cuidar tu higiene personal es cuidar tu salud y tu bienestar.
¡Pequeños hábitos, grandes resultados!





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

Actividad física y recreación

La actividad física y la recreación son importantes para nuestro cuerpo y nuestra mente.

Nos ayudan a estar **saludables**, tener **energía**, mejorar nuestro **estado de ánimo**, aprender cosas nuevas y **disfrutar** con otras personas.



Mejora la salud física



Fortalece músculos y huesos



Reduce el estrés y la ansiedad



Estimula la creatividad y el aprendizaje



Permite compartir y divertirse

1 Escribe ejemplos de actividades físicas y recreativas.

Actividades físicas

Son las que mueven nuestro cuerpo y nos ayudan a mejorar nuestra salud.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Actividades recreativas

Son las que hacemos para divertirnos, descansar y compartir con los demás.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Lee cada situación y escribe si es una actividad física (AF), recreativa (AR) o ambas (A).



Jugar fútbol con mis amigos.

☐

Leer un libro de aventuras.

☐

Salir a andar en bicicleta.

☐

Bailar y cantar en una fiesta.

☐

Nadar en la piscina.

☐

Dibujar o pintar en mi cuaderno.

☐

3 Completa los beneficios de la actividad física y la recreación.



Mejora mi _____



Me ayuda a sentirme más _____



Fortalece mis _____



Me ayuda a concentrarme mejor en mis _____



Me permite dormir mejor y descansar mi _____



Me ayuda a convivir y hacer más _____



Mira, Martha Cruz

4 Lee las situaciones y elige la mejor opción.

Tienes tiempo libre por la tarde y no sabes qué hacer.



- ☐ Ver televisión por muchas horas.
- ☐ Usar el celular sin parar.
- ☐ Salir a caminar o jugar al aire libre.

Estás muy cansado después de estudiar mucho.



- ☐ Seguir estudiando sin descanso.
- ☐ Dormir lo suficiente.
- ☐ Jugar videojuegos toda la noche.

Tus amigos te invitan a jugar en el parque.



- ☐ Decir que no y quedarme en casa.
- ☐ Ir y participar con alegría.
- ☐ Llevar mi celular para no jugar.

Quieres divertirte el fin de semana.



- ☐ Quedarme en casa sin hacer nada.
- ☐ Realizar una actividad recreativa que me guste.
- ☐ Jugar solo en mi cuarto.

5 Escribe un plan personal para incluir más actividad física y recreación en tu vida.

¿Qué actividades físicas quiero hacer?



- _____
- _____
- _____

¿Qué actividades recreativas quiero disfrutar?



- _____
- _____
- _____



Muévete, juega, ríe y disfruta. ¡La actividad física y la recreación hacen tu vida mejor!





Nombre: _____

Fecha: _____

4º
GRADO

Convivencia familiar

La convivencia familiar es **compartir** tiempo, **escucharnos**, **respetarnos** y **apoyarnos**.

Una familia unida crea un ambiente de **amor**, **confianza** y **bienestar** para todos.



1 Escribe tres actividades que disfrutas hacer con tu familia.

1. _____
2. _____
3. _____



3 Observa las imágenes. Marca con ✓ las que muestran una buena convivencia familiar.



5 Completa las frases.

- En mi familia nos respetamos cuando _____
- Una forma de ayudar en casa es _____
- Cuando tengo un problema, mi familia _____
- Me siento feliz cuando _____
- Quiero mejorar la convivencia en casa _____



7 Escribe un compromiso para tener una mejor convivencia familiar.



2 Une cada beneficio con su descripción.

Comunicación

• Escucharnos y hablar con amabilidad.

Respeto

• Aceptar las diferencias y tratarnos bien.

Apoyo

• Ayudarnos cuando lo necesitamos.

Tiempo juntos

• Compartir momentos en familia.

Confianza

• Sentir seguridad y poder contar con los demás.

4 Responde.

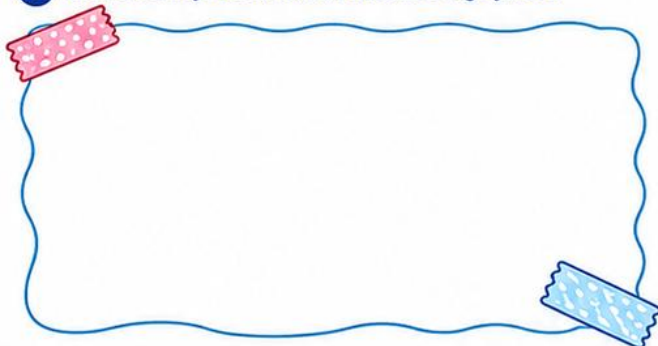
- ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

- ¿Por qué es importante convivir en familia?

- ¿Qué haces para mejorar la convivencia en casa?



6 Crea un dibujo de tu familia haciendo algo juntos.



Una familia unida es un lugar donde siempre hay **amor**, **respeto** y **felicidad**.





Nombre: _____

Fecha: _____

4º
GRADO

Bienestar personal y colectivo

El bienestar personal y colectivo significa **cuidarnos** a nosotros mismos y también cuidar a los **demás** y a nuestro **entorno**. Cuando todos colaboramos, creamos **comunidades** más sanas, seguras y felices.

¿Qué acciones contribuyen a nuestro bienestar?



Cuidar mi cuerpo y mi mente.



Tratar a los demás con respeto.



Cuidar nuestro entorno.



Colaborar y trabajar en equipo.



Ser responsable y solidario.

1 Escribe qué puedes hacer para tu bienestar personal.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

2 Escribe qué puedes hacer para el bienestar colectivo.



- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Escribe un ejemplo de cómo tus acciones pueden aportar al bienestar de los demás.



- _____
- _____
- _____
- _____

4 Completa las frases.



Mi bienestar mejora cuando _____.



El bienestar colectivo mejora cuando _____.



Cuidar mi entorno es importante porque _____.



La solidaridad es importante porque _____.

5 Lee las situaciones y escribe qué acción promueve el bienestar personal, colectivo o ambos.



Hacer ejercicio todos los días.





Participar en una campaña de limpieza en mi comunidad.





Tomarme tiempo para leer y descansar.





Ayudar a una persona mayor a cruzar la calle.



6 Piensa en tu escuela, tu hogar y tu comunidad. Escribe tres acciones que pueden mejorar el bienestar de todos.

1 _____

2 _____

3 _____



7 Escribe un compromiso personal para contribuir al bienestar personal y colectivo.







Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

Empatía y respeto



La **empatía** es ponerse en el lugar de los demás, **comprender** lo que sienten y mostrarles **apoyo**.

El **respeto** es **valorar** a todas las personas, aceptando sus **diferencias**, ideas y opiniones.

Juntos, la empatía y el respeto mejoran nuestras relaciones y crean un ambiente de **paz**.

¿Qué significa ser empático y respetuoso?



Escuchar con atención.



Comprender cómo se sienten los demás.



Tratar a todos con amabilidad.



Aceptar las diferencias.



Hablar y actuar sin ofender.

1 Lee cada situación y escribe cómo puedes ser empático.



Un compañero está triste porque extraña a su familia.



Una compañera está preocupada porque tiene un examen difícil.



Un amigo usa silla de ruedas y necesita ayuda para subir una rampa.

3 Observa las imágenes y escribe qué muestra: empatía, respeto o ambos.



2 Escribe acciones que demuestran respeto hacia los demás.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



4 Completa las frases.

♥ Nuestro empatía cuando _____.

✋ Nuestro respeto cuando _____.

👤 Me siento bien cuando los demás _____.

★ Quiero que los demás me traten con _____.

💬 Para convivir mejor, puedo _____.

5 Lee cada situación y escribe cómo puedes actuar con empatía y respeto.



Un compañero pierde en un partido y se siente muy triste.



Una nueva compañera llega a tu salón y aún no tiene amigos.



Escuchas a dos amigos discutir por una opinión diferente.

6 Escribe un compromiso personal para practicar la empatía y el respeto todos los días.



La **empatía** nos hace comprender. El **respeto** nos hace valorar.
¡Juntos construimos un mundo más amable y lleno de paz!





Nombre: _____

Fecha: _____

4°
GRADO

Prevención de violencia

La prevención de violencia es aprender a vivir en **paz**, **respetar** a los demás, **cuidar** nuestras palabras y acciones y pedir **ayuda** cuando la necesitamos.

Todos tenemos derecho a sentirnos **seguros**.



Respeto
Trata a los demás
como te gustaría
que te traten.



No a la violencia
La violencia nunca
es la solución.



Pide ayuda
Hablar es el primer
paso para resolver
un problema.



Apoya
Seamos amigos
y cuidemos a
todos.



Convivamos en paz
Un entorno seguro
empieza por
cada uno de
nosotros.

1 Escribe qué es la violencia y cómo nos afecta.

¿Qué es la violencia?

¿Cómo nos afecta?



3 Escribe ejemplos de violencia en cada tipo.



Física

• _____
• _____



Verbal

• _____
• _____



Psicológica

• _____
• _____

2 Observa las situaciones y escribe si es una acción violenta (V) o una acción que promueve la paz (P).



Empujar a un compañero
para hacerle daño.

☐



Escuchar a un amigo
cuando está triste.

☐



Burlarse de alguien
por ser diferente.

☐



Compartir y ser
solidario.

☐



Gritar y usar
palabras ofensivas.

☐



Saludar y tratar a
todos con respeto.

☐



Romper las cosas
de los demás.

☐



Ayudar a quien lo
necesita.

☐

5 Colorea los consejos para prevenir la violencia.



Trata a los demás
con respeto.



Controla tu
enojo.



Habla con
amabilidad.



Escucha a los
demás.



Incluye y valora
a todos.



Pide ayuda si algo
te hace daño.

6 Escribe un compromiso personal para prevenir la violencia.



La paz
empieza
conmigo



La violencia no se justifica, la paz sí se construye.

Respeto, cuida y valora a los demás. ¡Juntos podemos vivir en un mundo mejor!

