

REPASO

FIN DE CICLO

ESCOLAR

3º

GRADO

NOMBRE: _____

Campo LENGUAJES



Nombre: _____

Fecha: _____



Lectura y comprensión de textos

Leer con atención nos ayuda a entender mejor el mundo, aprender cosas nuevas y disfrutar historias increíbles. 



1 Lee el siguiente texto con atención.

El perro que encontró un hogar

Max era un perro callejero que vivía solo en la plaza del pueblo. Tenía mucha hambre y a veces sentía miedo cuando llovía. Un día, Valeria y su familia lo vieron temblando bajo un árbol. Se acercaron con cuidado y le dieron comida y agua.

Con el tiempo, Max confió en ellos y lo llevaron a su casa. Le dieron un lugar cálido para dormir, lo vacunaron y lo bañaron. Max estaba muy feliz. Ahora tiene una familia que lo quiere y él los acompaña todos los días con alegría y lealtad.



2 Responde las siguientes preguntas.

- ¿Quién es el personaje principal del texto?
a) Valeria b) Max c) La familia
- ¿Dónde vivía Max al principio?
a) En una casa b) En la plaza del pueblo c) En una granja
- ¿Qué le dieron Valeria y su familia a Max cuando lo encontraron?
a) Juguetes y una cama b) Comida y agua c) Ropa y un collar
- ¿Qué hicieron con Max después de llevarlo a su casa?
a) Lo dejaron en el patio
b) Lo vacunaron, lo bañaron y le dieron un lugar para dormir
c) Lo amarraron para que no se escapara
- ¿Cómo se sintió Max al final de la historia?
a) Triste y asustado b) Enojado c) Feliz
- ¿Por qué crees que es importante cuidar y respetar a los animales?

- ¿Qué título le pondrías a este texto?

3 Ordena las oraciones según suceden en la historia.

- ☐ Valeria y su familia lo llevaron a su casa.
- ☐ Max vivía solo en la plaza del pueblo.
- ☐ Max encontró una familia que lo quiere.
- ☐ Lo vieron temblando bajo un árbol y le dieron comida y agua.

4 Lee la oración y escribe V si es verdadera o F si es falsa.

- Max siempre tuvo una casa. ☐
- Valeria y su familia ayudaron a Max. ☐
- Max no estaba feliz al final de la historia. ☐
- Es importante ser amables con los animales. ☐

5 Escribe un breve texto sobre tu mascota o sobre un animal que te guste.



¡Cada lectura es una aventura! Lee, comprende y disfruta cada palabra.



Nombre: _____

Fecha: _____



Producción de cuentos y narraciones

Contar historias nos permite usar nuestra imaginación, expresar ideas y compartirlas con los demás.
¡Tú también puedes ser un gran autor!



Pizarra CREATIVA
Mira, Mariña Cruz

- 1** Piensa y planifica tu cuento.
Completa cada parte.



¿Dónde ocurre la historia?



¿Quién es el personaje principal?



¿Qué problema o desafío enfrenta?



¿Cómo intenta solucionarlo?



¿Cómo termina la historia?

- 3** Dibuja una escena importante de tu cuento.



- 2** Escribe tu cuento.
Usa las ideas que planeaste.



- 4** Revisa tu cuento.
Marca ✓ si lo lograste.

Mi cuento tiene un inicio, desarrollo y final. ☐

Mis ideas están en orden. ☐

Usé detalles para que mi historia sea interesante. ☐

Revisé la ortografía y la puntuación. ☐

Estoy orgulloso de mi cuento. ☐



- 5** Lee tu cuento en voz alta a un compañero o familiar.
Pide su opinión y escribe qué te dijo.





¡Tu imaginación no tiene límites! Sigue escribiendo historias increíbles.
¡Cada cuento que creas puede inspirar a otros.



Nombre: _____

Fecha: _____



Elaboración de instructivos

Los instructivos son textos que explican paso a paso cómo realizar una actividad o elaborar algo. Deben ser claros, ordenados y fáciles de seguir.



1 Observa el ejemplo y responde.

Instructivo: Cómo lavarse las manos

1. Abre la llave del agua.
2. Moja tus manos.
3. Pon jabón en tus manos.
4. Frota tus manos por 20 segundos.
5. Enjuaga con agua.
6. Seca tus manos con una toalla limpia.



- ¿Qué título tiene el instructivo? _____
- ¿Cuántos pasos tiene? _____
- ¿Por qué es importante que los pasos estén ordenados? _____

2 Ordena los pasos. Escribe los números del 1 al 5 según el orden correcto para hacer un sándwich.


☐

Coloca la otra rebanada de pan encima.


☐

Tu sándwich está listo para comer.


☐

Pon los ingredientes que más te gusten (jamón, queso, lechuga, jitomate).


☐

Reúne los ingredientes y el pan.


☐

Unta mayonesa o aderezo en una rebanada de pan.

3 Elabora un instructivo. Elige una actividad que sepas hacer y escribe los pasos.

Mi instructivo:

Cómo _____



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

4 Revisa tu instructivo. Marca ✓ si cumple con cada característica.



Tiene un título claro.

☐


Los pasos están ordenados.

☐


Las instrucciones son claras y fáciles de entender.

☐


Usé imágenes o dibujos para ayudar a entender.

☐


Mi instructivo puede ayudar a alguien a realizar la actividad.

☐

Intercambia tu instructivo con un compañero y escribe un comentario.



¡Un buen instructivo ayuda a que todos puedan hacer las cosas bien! Escribe con orden, claridad y ayuda a los demás.



Nombre: _____

Fecha: _____



Entrevistas y diálogos

Las entrevistas y los diálogos nos permiten conocer y compartir ideas. Escuchamos, preguntamos y respondemos con respeto.



1 Lee la siguiente entrevista y responde.

Entrevista a la bibliotecaria de la escuela

Entrevistador: ¿Cuál es tu nombre?

Bibliotecaria: Mi nombre es Ana Gómez.

Entrevistador: ¿Qué te gusta de tu trabajo?

Bibliotecaria: Me gusta ayudar a los niños a descubrir libros y a disfrutar la lectura.

Entrevistador: ¿Qué libro recomiendas?

Bibliotecaria: Recomiendo "El lugar más bonito del mundo", es una historia muy especial.

Entrevistador: ¿Qué consejo das a los estudiantes?

Bibliotecaria: Lean todos los días, aunque sea un poquito. Los libros abren muchas puertas.



- a) ¿Cómo se llama la bibliotecaria? _____
- b) ¿Qué le gusta de su trabajo? _____
- c) ¿Qué libro recomienda? _____
- d) ¿Qué consejo da a los estudiantes? _____

3 Completa el diálogo con las palabras del recuadro.

¿Cómo estás? Gracias Por favor De nada

Ana: ¡Hola, Luis! _____

Luis: Estoy bien, gracias. ¿Y tú?

Ana: También bien. ¿Me puedes prestar tu lápiz?

Luis: Claro, aquí lo tienes. _____

Ana: _____

Luis: _____

Ana: ¡Eres muy amable!



2 Escribe tres preguntas que te gustaría hacerle a un maestro o a una persona que admires.

1. _____
2. _____
3. _____

4 Imagina que vas a entrevistar a un artista, deportista o escritor que te guste. Escribe un pequeño diálogo.

5 Marca con ✓ las acciones que ayudaron a que la entrevista fuera exitosa.

Escuchar con atención. ☐	Hacer preguntas claras. ☐	Responder con respeto. ☐	Agradecer al final. ☐	Mirar el celular mientras hablan. ☐	Interrumpir a la otra persona. ☐



¡Todos tenemos algo interesante que compartir y mucho que aprender escuchando a otros!



Nombre: _____

Fecha: _____



Diversidad lingüística



En nuestro país y en el mundo se hablan muchas lenguas. Todas son importantes y forman parte de nuestra cultura. Conocerlas nos ayuda a respetar y valorar a los demás.



- 1 Lee los saludos en diferentes lenguas. Une cada saludo con la lengua que corresponde.

SALUDO

1. Hello •
2. K'amusta •
3. Buenos días •
4. Ndeé •
5. Yawé •
6. Buenos noches •

LENGUA

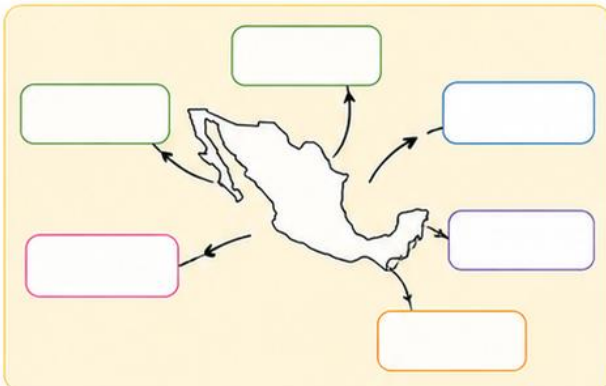
- a) Maya
- b) Zapoteco
- c) Español
- d) Nahuatl
- e) Inglés
- f) Español

- 3 Escribe tres palabras que conozcas de alguna lengua indígena y su significado.

PALABRA	SIGNIFICADO
1.	
2.	
3.	



- 4 Completa el mapa con ejemplos de lenguas que se hablan en México.



- 2 Lee los textos y responde.

Mixteco

En Mixtepec, Oaxaca, muchas personas hablan mixteco. Es una lengua muy antigua que se sigue hablando hoy.



Maya

En Yucatán, la lengua maya sigue viva. Se usa en casa, en la escuela y en la comunidad.



Náhuatl

El náhuatl se habla en varias regiones del país. Tiene muchas palabras que usamos en español, como tomate y chocolate.



Inglés

El inglés es una lengua que se habla en muchos países. Nos ayuda a comunicarnos con personas de todo el mundo.



- a) ¿Cuántas lenguas se mencionan? _____
- b) ¿Dónde se habla el mixteco? _____
- c) ¿Qué lengua podemos usar para comunicarnos con personas de otros países? _____
- d) ¿Por qué es importante conocer otras lenguas? _____

- 5 Reflexiona y escribe.

- a) ¿Qué lengua hablas en tu casa? _____
- b) ¿Hay palabras de otra lengua que uses en tu comunidad? Escribe algunas. _____
- c) ¿Cómo podemos valorar y respetar todas las lenguas? _____



Cada lengua es un tesoro. ¡Valoremos y cuidemos nuestra diversidad lingüística!



Nombre: _____

Fecha: _____



Mi lengua
me da raíz y
me da voz.



Lenguas indígenas

Las lenguas indígenas son las que hablan los pueblos originarios de nuestro país. Son parte de nuestra historia, cultura e identidad. ¡Conozcamos y valoremos su riqueza!



Nuestras
lenguas
nos hacen
únicos.



1 Lee el texto y completa.

En México se hablan muchas lenguas indígenas. Algunas de las más conocidas son:

- Náhuatl
- Maya
- Mixteco
- Zapoteco
- Tseltal



Estas lenguas tienen muchas _____, palabras especiales y formas diferentes de ver el mundo. Todas son _____.

2 Escribe el significado de las siguientes palabras en la lengua indicada.

Palabra en español	Lengua	Significado
Agua	Náhuatl	_____
Casa	Maya	_____
Sol	Zapoteco	_____
Maíz	Mixteco	_____
Gracias	Tzeltal	_____

Investiga con tu familia, maestros o en libros el significado de estas palabras.



3 Lee las oraciones y marca la lengua que corresponde.

1. "In jach maayab." significa "Gracias".

Náhuatl

Maya

Mixteco

Zapoteco

2. "Cualli tonalli." significa "Buenos días".

Náhuatl

Tzeltal

Mixteco

Zapoteco

3. "Luu xia'a" significa "Casa".

Náhuatl

Maya

Tzeltal

Zapoteco

4. "Ndée k'áa" significa "Agua".

Náhuatl

Mixteco

Maya

Tzeltal

4 Une cada lengua con una característica.

Náhuatl

- Se habla principalmente en Oaxaca. Tiene muchas variantes.

Maya

- Es una de las lenguas indígenas con más hablantes en México.

Mixteco

- Tiene su propio sistema de escritura y se habla en la península de Yucatán.

Zapoteco

- Se habla en Chiapas y forma parte de la familia maya.

Tzeltal

- Se habla principalmente en Guerrero y Oaxaca.

5 Investiga y escribe una palabra en lengua indígena que se hable en tu comunidad o estado.

Palabra: _____

Lengua: _____

Significado: _____

Dibujo:



6 Reflexiona y responde.

a) ¿Por qué es importante cuidar y conservar las lenguas indígenas?

b) ¿Qué puedes hacer para valorar estas lenguas en tu vida diaria?

c) ¿Conoces a alguien que hable una lengua indígena? ¿Cuál?

¡Cada lengua
es un regalo
que debemos
cuidar!



Nuestras lenguas indígenas son un tesoro que nos hace más fuertes como país. ¡Conozcámoslas, respetémoslas y hagamos que nunca se pierdan!



Nombre: _____

Fecha: _____



Las rimas
suenan
parecidas al
final.

Rimas, poemas y canciones

Las rimas, los poemas y las canciones usan palabras especiales para expresar lo que sentimos o imaginamos.
¡Disfrutemos su ritmo y su belleza!

Los poemas
expresan ideas,
sentimientos
o emociones.



**Pizarra
CREATIVA**
Mira, Mariha Cruz

1 Lee las rimas y escribe las palabras que riman.

La luna

La luna sale de noche,
brilla y brilla sin parar.
Ilumina todo el bosque
mientras me pongo a soñar.

Riman: _____

El ratón

El ratón Ramón
se metió en un cajón,
se comió un pedacito
de un rico quesón.



Riman: _____

El árbol

El árbol es mi amigo
me da sombra y su frescor.
Con sus hojas verdes y bellas
alegra mi corazón.



- ¿De qué habla el poema? _____
- ¿Qué le da el árbol al poeta? _____
- ¿Cómo se siente el poeta? _____
- Escribe dos palabras que te gusten del poema.
1. _____ 2. _____

3 Completa las oraciones con palabras que rimen.

- ★ Las estrellas en el cielo titilan sin _____.
- 🌳 En el parque hay un árbol muy grande y _____.
- ☀️ El sol brilla en el día con mucha _____.
- 💖 Con mi mamá yo me siento muy _____.
- 🎵 Esta canción tiene ritmo y mucha _____.
- 🌸 La flor es muy bonita y de muchos _____.

4 Lee la canción y contesta.

Canción: "Vamos juntos"

Vamos juntos a jugar,
a reír y a cantar.
Con mis amigos yo quiero
este día disfrutar.

La amistad es un tesoro
que debemos cuidar.
En las buenas y en las malas
siempre vamos a estar.



- ¿De qué trata la canción? _____
- ¿Qué sentimiento expresa? _____
- ¿Por qué es importante la amistad según la canción? _____
- Escribe una frase de la canción que más te guste.

5 Escribe tu propia rima, poema corto o una estrofa para una canción.

6 Reflexiona y responde.

- ¿Por qué crees que las rimas, los poemas y las canciones son importantes para las personas? _____
- ¿Qué poema, rima o canción te gusta más? ¿Por qué? _____
- ¿Qué puedes escribir o crear para compartir tus ideas y sentimientos? _____

Las palabras
pueden alegrar,
consolar e
inspirar.



Las rimas, los poemas y las canciones nos hacen soñar, sentir y compartir.
¡Disfrutemos y valoremos las palabras que nos inspiran!



Nombre: _____

Fecha: _____



Las tradiciones orales se cuentan de generación en generación.

• Tradiciones orales •

Las tradiciones orales son relatos, cuentos, leyendas, mitos, dichos, refranes y canciones que se transmiten de boca en boca. Forman parte de la identidad de los pueblos.

Nos ayudan a conocer nuestra historia, cultura y valores.



1 Lee cada descripción y escribe qué tipo de tradición oral es.



Relata hechos que se consideran verdaderos y que explican el origen de algo o de algún fenómeno.

Tipo: _____



Cuenta hechos fantásticos con personajes mágicos o extraordinarios que explican creencias o costumbres.

Tipo: _____



Son expresiones breves que transmiten enseñanzas o verdades populares sobre la vida.

Tipo: _____



Son composiciones que se cantan y transmiten emociones, historias o costumbres.

Tipo: _____

3 Pregunta a un familiar o a una persona de tu comunidad sobre una tradición oral que conozca y completa.



- ¿Cómo se llama la tradición oral? _____
- ¿Quién te la contó? _____
- ¿De qué trata? _____
- ¿Qué personajes aparecen? _____
- ¿Qué enseñanza deja? _____
- ¿Desde hace cuánto tiempo se transmite? _____

4 Escribe un dicho o refrán que conozcas y explica su significado.

Dicho o refrán: _____

Significado: _____



2 Lee el siguiente cuento corto y respóndele.

El colibrí y la flor

Cuenta la tradición que, hace mucho tiempo, las flores no tenían colores. Eran blancas y el mundo se veía muy triste. Entonces, el colibrí, que era muy pequeño pero valiente, decidió viajar muy lejos para pedirle al sol que le diera colores a las flores. El sol aceptó, pero le dijo:

—Solo si demuestras que eres generoso.

El colibrí regresó y fue pintando cada flor con los colores que había pedido, sin guardar ninguno para él. Desde entonces, las flores tienen colores y el colibrí es símbolo de alegría y generosidad.



- a) ¿Quiénes son los personajes del cuento? _____
- b) ¿Qué problema había en el cuento? _____
- c) ¿Qué hizo el colibrí para solucionarlo? _____
- d) ¿Qué enseñanza o mensaje deja esta historia? _____



Mtra. Mariña Cruz

5 Describe una costumbre o tradición oral que se celebra en tu comunidad o en tu familia.

¿Cómo se llama? _____

¿Cuándo se celebra? _____

¿Qué se hace? _____

¿Por qué es importante? _____



Nombre: _____

Fecha: _____



Las revistas informativas nos ayudan a aprender cosas nuevas.

• Revistas informativas •

Las revistas informativas presentan textos e imágenes que nos dan información sobre diferentes temas. Nos informan, nos enseñan y nos ayudan a conocer más sobre el mundo que nos rodea.



Tienen títulos, subtítulos, imágenes y datos importantes sobre un tema.



1 Observa la portada de la revista y responde.



- ¿Cuál es el título de la revista? _____
- ¿De qué tema trata esta edición? _____
- ¿Qué número y fecha tiene esta revista? _____
- ¿Qué información adicional aparece en la portada? _____
- ¿Qué crees que encontrarás en el póster del interior? _____

2 Lee el siguiente texto informativo y responde.



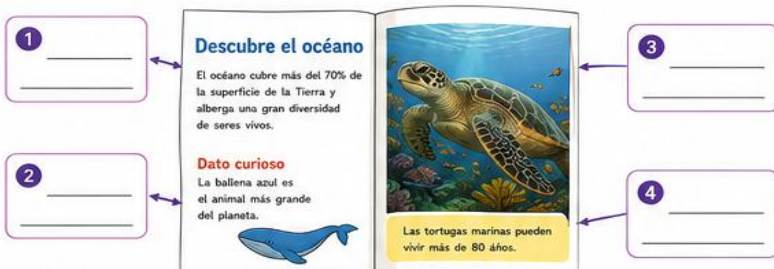
El jaguar, guardián de la selva

El jaguar es el felino más grande de América y vive en las selvas tropicales. Tiene un pelaje con manchas llamadas rosetas, que le sirven para camuflarse entre los árboles y las sombras.

Es un excelente nadador y trepador. Se alimenta de venados, pecaríes, peces, aves y reptiles. El jaguar cumple un papel muy importante en el ecosistema, pues ayuda a mantener el equilibrio de la naturaleza. Lamentablemente, su hábitat está en peligro debido a la deforestación y la caza ilegal. Por eso, es importante protegerlo y cuidar nuestros bosques.

- ¿De qué animal habla el texto? _____
- ¿Dónde vive el jaguar? _____
- ¿Cómo es su pelaje y para qué le sirve? _____
- ¿Qué come el jaguar? _____
- ¿Por qué es importante proteger al jaguar? _____

3 Identifica y escribe las partes de una revista.



- _____
- _____
- _____
- _____

4 ¿Qué información te gustaría encontrar en una revista? Escribe tres temas.

- _____
- _____
- _____

5 Elige una revista que hayas leído o visto. Describe su tema, lo que más te gustó y lo que aprendiste.

- ¿De qué trata la revista? _____
- ¿Qué fue lo que más te gustó? _____
- ¿Qué aprendiste con esa revista? _____



Nombre: _____

Fecha: _____



Describir es decir cómo son las personas, los lugares y los objetos.



Descripción de personas, lugares y objetos

Cuando describimos, usamos palabras que nombran características como el tamaño, color, forma, textura, cualidades y lo que hace especial a algo o a alguien.



Así podemos imaginar mejor lo que leemos o contamos.



1 Lee las descripciones y escribe si se trata de una persona, un lugar o un objeto.

a) Es una niña alegre y responsable. Tiene el cabello lacio y negro, ojos grandes y sonríe siempre. Le gusta leer y jugar con su perro.



Es: _____

b) Es un parque muy grande. Tiene muchos árboles, flores de colores y juegos para niños. En el centro hay una fuente de agua.



Es: _____

c) Es una mochila de color azul. Tiene dos compartimentos, bolsillos a los lados y correas acolchonadas. Es ligera y resistente.



Es: _____

2 Lee cada inicio y completa la descripción con al menos tres características.

Persona

Mi mejor amigo se llama _____.

Es _____

y lo que más me gusta de él/ella es que _____.



Lugar

Mi lugar favorito es _____.

Es _____

Allí puedo _____

_____ y me siento feliz

porque _____.



Objeto

El objeto que más uso es _____.

Es _____

Me gusta porque _____.



3 Observa las imágenes y escribe una descripción para cada una.







4 Lee la descripción y dibuja lo que se describe.

Es un gato blanco y negro. Tiene manchas negras en la cabeza, la espalda y la cola. Sus ojos son verdes y le gusta dormir en el sofá.

5 Elige una persona, un lugar o un objeto que conozcas bien y escribe una descripción completa.

★ Persona

★ Lugar

★ Objeto

¿Cuál elegiste? _____



Describir con claridad nos ayuda a comunicar mejor y a imaginar más.



Nombre: _____

Fecha: _____



Usamos los signos de puntuación para comunicarnos mejor.

Uso de signos de puntuación

Los signos de puntuación nos ayudan a dar sentido a lo que escribimos y leemos. Nos permiten hacer pausas, entonar correctamente y entender mejor los mensajes. ★

Dan claridad a nuestras ideas y ayudan a entendernos.



- 1 Lee y observa. Luego, escribe el nombre de cada signo de puntuación y cuándo se usa.

•	Se usa para _____.
,	Se usa para _____.
?	Se usa para _____.
!	Se usa para _____.
“ ”	Se usa para _____.

- 2 Coloca el signo de puntuación que corresponde. Usa . , ? ! o “ ”.

- ¿Cómo te llamas ☐
- Me gusta comer frutas, verduras y cereales ☐
- ¡Qué bonito día hace hoy ☐
- El perro de mi vecino es muy juguetón ☐
- ¿Quieres venir al parque conmigo ☐
- Mi mamá me dijo “recoge tu cuarto” ☐
- Fui al mercado y compré manzanas, peras y uvas ☐
- ¡Cuidado con el perro ☐
- ¿Dónde dejaste tu mochila ☐
- El cielo está nublado, creo que va a llover ☐



- 3 Lee los siguientes textos y responde.

Ayer fui al zoológico. Vi leones, jirafas, elefantes y muchos pájaros. Me divertí mucho con mi familia.

- ¿Qué signo de puntuación se usó para indicar el final del texto?

- ¿Por qué es importante ese signo en el texto?



¿Te gusta el helado de chocolate o el de fresa? Yo prefiero el de chocolate.

- ¿Qué signo de puntuación se usa al inicio de la pregunta?

- ¿Qué signo se usa al final?

- ¿Para qué se usan estos signos?



¡Qué sorpresa me diste! No lo esperaba. Muchas gracias.

- ¿Qué signo de puntuación se usa al inicio?

- ¿Qué signo se usa al final?

- ¿Qué sentimiento expresa este signo?



- 4 Reescribe las oraciones colocando los signos de puntuación que faltan.

- de que color es tu bicicleta ☐ _____
- quieres venir a mi casa hoy ☐ _____
- que hermoso paisaje se ve desde aquí ☐ _____
- mi papa compro pan leche queso y frutas ☐ _____
- mi abuela me dijo no corras en la casa ☐ _____

- 5 Escribe un pequeño texto sobre tu lugar favorito. Usa al menos tres signos de puntuación diferentes.



Usar bien los signos de puntuación hace que nuestras ideas se entiendan mejor.



Nombre: _____

Fecha: _____



Escritura de experiencias personales

Las experiencias personales son lo que vivimos, sentimos y hacemos cada día. Cuando las escribimos, contamos nuestra historia para que otros puedan conocerla.



1 Lee los pasos para escribir una experiencia personal.



Piensa en una experiencia que hayas vivido y que te haya gustado o que haya sido importante para ti.



Organiza tus ideas: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿cómo te sentiste?



Escribe tu experiencia usando oraciones completas y en orden.



Revisa tu texto para mejorar la ortografía y la puntuación.

2 Piensa en una experiencia que hayas vivido y completa.

- ¿Qué experiencia fue? _____
- ¿Cuándo ocurrió? _____
- ¿Dónde ocurrió? _____
- ¿Quiénes estuvieron contigo? _____
- ¿Qué pasó primero? _____
- ¿Qué pasó después? _____
- ¿Cómo te sentiste? _____
- ¿Por qué fue importante para ti? _____

3 Escribe tu experiencia personal. Usa las ideas que organizaste en el ejercicio anterior.





4 Lee tu texto y responde.

- ★ ¿Qué parte de tu experiencia fue la más emocionante? _____
- ★ ¿Qué sentiste al vivir esta experiencia? _____
- ★ ¿Qué aprendiste de esta experiencia? _____
- ★ ¿Te gustaría vivir algo parecido otra vez? ¿Por qué? _____

5 Dibuja lo más importante de tu experiencia.



Escribir nuestras experiencias nos ayuda a recordar, valorar y compartir lo que vivimos.



Nombre: _____

Fecha: _____



Existen medios de comunicación que usamos todos los días.

Medios de comunicación

Los medios de comunicación nos permiten informarnos, aprender, entretenernos y mantenernos en contacto con las demás personas.

Pueden ser impresos, orales, auditivos, visuales o digitales.



1 Observa las imágenes y escribe el nombre del medio de comunicación que representa cada una.



2 Lee cada situación y escribe qué medio de comunicación es el más adecuado.

- Escuchar música mientras viajas. _____
- Enterarte de las noticias del día. _____
- Hablar con tu abuela que vive en otra ciudad. _____
- Leer un cuento o una revista. _____
- Ver una película en familia. _____
- Enviar una carta a un amigo. _____
- Poner un aviso para vender algo. _____
- Escuchar las indicaciones de tu maestra. _____

3 Clasifica las siguientes medios de comunicación en el cuadro que corresponde.

- periódico
- cartel
- teléfono
- televisión
- radio
- internet
- cartas
- revista
- altavoz
- computadora
- conversación



Medios impresos (escritos que podemos leer)	Medios orales (se usan al hablar o escuchar)	Medios auditivos (lo que escuchamos)	Medios visuales (lo que vemos)	Medios digitales (usan internet o tecnología)
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

4 Lee y responde.

- ¿Cuál es tu medio de comunicación favorito? ¿Por qué?

- ¿Cómo usas los medios de comunicación en tu vida diaria?

- ¿Qué cuidados debes tener al usar los medios de comunicación?



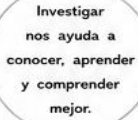
5 Escribe un mensaje corto sobre la importancia de los medios de comunicación.



Los medios de comunicación nos conectan, informan y nos ayudan a entender el mundo.



Fecha: _____



La investigación documental consiste en buscar información en diferentes fuentes para aprender más sobre un tema y compartir lo que descubrimos de manera clara y ordenada.



-

Nombre: _____

Fecha: _____



Escribir textos informativos nos permite compartir información útil con otras personas.

Producción de textos informativos

Los textos informativos tienen como propósito comunicar datos y explicar temas de interés de manera clara y objetiva.

Pueden ser sobre personas, lugares, animales, plantas, hechos y mucho más.

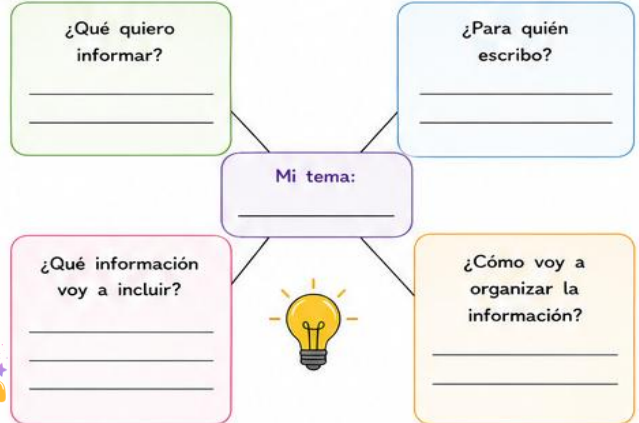


1 Lee las características de los textos informativos.

Características

- ★ Presentan información real y comprobable.
- ★ Usan un lenguaje claro y preciso.
- ★ Están organizados de manera ordenada.
- ★ Pueden incluir títulos, subtítulos, imágenes y gráficos.
- ★ Su propósito es informar, no convencer ni entretener.

2 Elige un tema de tu interés y completa el organizador.



3 Escribe un borrador de tu texto informativo.



Título: _____

Introducción (presenta el tema):

Desarrollo (información importante):

Conclusión (cierre o dato final):

Recuerda:

- ✓ Usa oraciones completas.
- ✓ Escribe con claridad.
- ✓ Revisa la ortografía y la puntuación.
- ✓ Usa conectores como además, también, por ejemplo, finalmente.

4 Revisa y mejora tu texto.

Aspectos a revisar	Sí	No
★ ¿Mi texto tiene un título adecuado?		
★ ¿La información está organizada?		
★ ¿Usé un lenguaje claro y preciso?		
★ ¿Incluí todos los datos importantes?		
★ ¿Revisé la ortografía y la puntuación?		

5 Escribe la versión final de tu texto informativo.

6 Comparte tu texto con un compañero o compañera y responde.



- ¿Qué parte del texto te pareció más interesante? _____
- ¿Qué nueva información aprendiste? _____
- ¿Qué sugerencia le darías para mejorar su texto? _____

Nombre: _____

Fecha: _____

Comprensión de instrucciones



Leer con atención y seguir cada paso es muy importante.

Comprender instrucciones nos permite realizar actividades de manera correcta, segura y organizada en la escuela, en casa y en la vida diaria.

Si no entiendes algo, pregunta antes de actuar.



- 1 Lee cada serie de instrucciones y numera los dibujos según el orden correcto.

a) Instrucciones: Cómo lavarse las manos.

1. Moja tus manos.
2. Enjabónalas.
3. Frota bien.
4. Enjuágalas.
5. Sécalas.


☐

☐

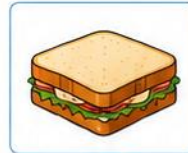
☐

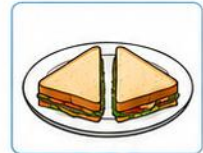
☐

☐

b) Instrucciones: Cómo preparar un sándwich.

1. Coloca el pan.
2. Agrega los ingredientes.
3. Cierra el sándwich.
4. Córtalo por la mitad.


☐

☐

☐

☐

- 2 Lee las instrucciones y responde.

Instrucciones: Cómo plantar una semilla en una maceta.

1. Llena la maceta con tierra.
2. Haz un pequeño hoyo en el centro.
3. Coloca la semilla en el hoyo.
4. Cubre la semilla con tierra.
5. Riega con un poco de agua.



- ¿Qué debes hacer primero? _____
- ¿Qué haces después de colocar la semilla? _____
- ¿Cuál es el último paso? _____
- ¿Por qué crees que es importante seguir el orden de las instrucciones? _____

- 3 Marca con ✓ las instrucciones que se entienden con claridad y con ✗ las que no. Luego, reescribe las que no se entienden para que sean claras.

Instrucción	✓ Se entiende	✗ No se entiende	Reescribela de forma clara
a) Haz lo necesario y luego ponlo donde corresponda.	☐	☐	_____
b) Toma el libro de la mesa y léelo por 15 minutos.	☐	☐	_____
c) Arregla tu cuarto.	☐	☐	_____
d) Cierra la ventana y apaga la luz.	☐	☐	_____
e) Escribe la fecha en tu cuaderno y luego copia el ejercicio 3.	☐	☐	_____

- 4 Lee la situación y escribe las instrucciones que darías para resolverla.

Situación: Tu amiga quiere hacer un dibujo de tu casa y no sabe cómo empezar. Escríbele las instrucciones paso a paso.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



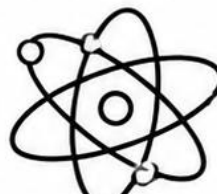
- 5 Lee cada instrucción y dibuja lo que se indica.

a) Dibuja un sol en la parte superior izquierda.

b) Dibuja una casa en el centro de la hoja.

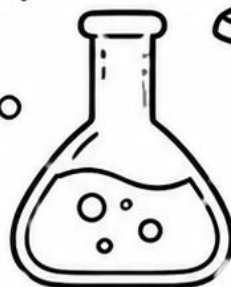
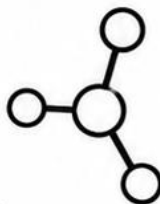
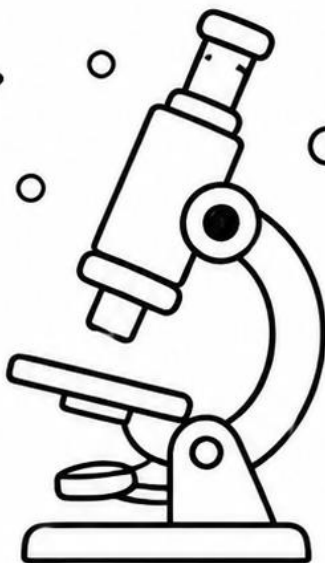
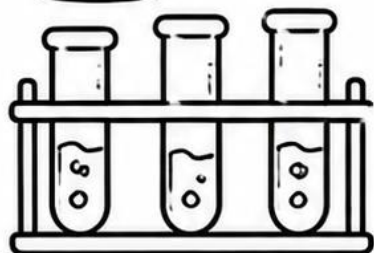
c) Dibuja un árbol a la derecha de la casa.

d) Dibuja una nube encima del sol.



Campo
SABERES

= y =
**PENSAMIENTO
CIENTÍFICO**



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO



ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Una alimentación saludable nos da energía, nos ayuda a crecer fuertes y a prevenir enfermedades.



1 Escribe V si el alimento es saludable o F si no lo es.



Manzana

☐


Hamburguesa

☐


Zanahoria

☐


Papas fritas

☐

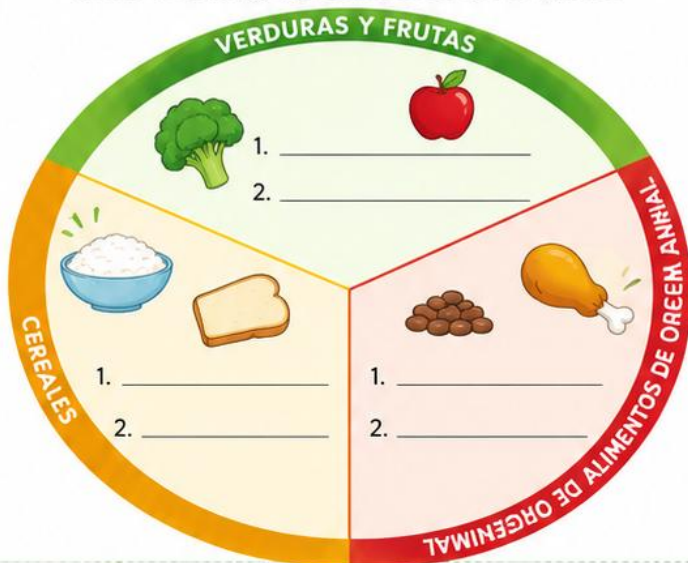

Leche

☐


Pastel

☐

2 Observa el Plato del Bien Comer y escribe dentro de cada grupo 2 alimentos que te gusten.



3 Une con una línea cada hábito con su beneficio.

Comer frutas y verduras todos los días.



Me da energía para estudiar y jugar.



Beber suficiente agua.



Ayuda a mi cuerpo a funcionar bien.



Desayunar todos los días.



Me ayuda a crecer fuerte y sano.



Comer alimentos variados.



Me mantiene hidratado y concentrado.



Evitar comida chatarra y refrescos.



Previene enfermedades y mejora mi salud.



4 Encierra en un círculo la mejor opción en cada caso.

• ¿Qué es mejor para acompañar tu comida?



• ¿Cuál colación es más saludable?



• ¿Qué te da más energía para el día?



5 Escribe 3 acciones que puedes hacer cada día para llevar una alimentación saludable.

1. _____
2. _____
3. _____



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO



MOVIMIENTO Y FUERZA

El movimiento es cuando un objeto cambia de posición.
La fuerza es un empuje o jalón que puede iniciar, detener o cambiar el movimiento de un objeto.



1 Observa las imágenes y escribe si el objeto está en movimiento (M) o en reposo (R).


☐

☐

☐

☐

☐

☐

2 Escribe el tipo de fuerza que se aplica en cada caso: empuje o jalón.









3 Une con una línea cada situación con lo que le sucede al objeto por la fuerza aplicada.

Empujo una caja.

Tiro de una cuerda.

Pateo una pelota.

Aprieto una esponja.



La esponja se deforma.

La caja se mueve hacia adelante.

La pelota se mueve.

La cuerda se mueve hacia mí.



4 Marca con ✓ las actividades que necesitan fuerza y movimiento.



5 Completa las oraciones usando estas palabras:

fuerza • movimiento • empuje • posición

- Cuando aplicamos una _____, podemos iniciar o detener un _____.
- El _____ es cuando un objeto cambia de _____.
- Un _____ es un tipo de fuerza que aleja un objeto.
- Un _____ es cuando un objeto cambia de lugar.

6 Escribe 2 ejemplos de movimiento y 2 ejemplos de fuerza que observes en tu vida diaria.

Ejemplos de movimiento

1. _____
2. _____

Ejemplos de fuerza

1. _____
2. _____



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO

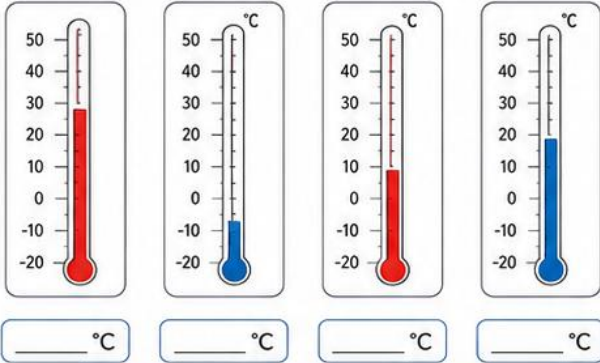


CAMBIOS DE TEMPERATURA

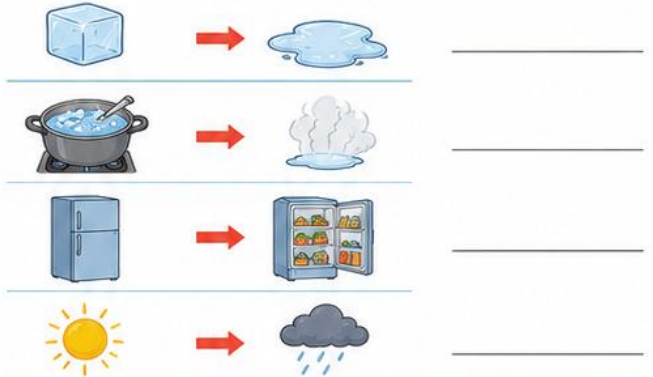
La temperatura nos indica qué tan caliente o frío está un objeto o el ambiente. Puede aumentar (calentarse) o disminuir (enfriarse).



1 Observa los termómetros y escribe la temperatura que marca cada uno.



2 Escribe si el cambio de temperatura es aumento (calentamiento) o disminución (enfriamiento).



3 Une con una línea cada situación con el cambio de temperatura que ocurre.

Un chocolate se deja al sol y se derrite.	•	Aumento de temperatura
Pones una bebida caliente en el refrigerador.	•	
Hierve agua en una olla.	•	Disminución de temperatura
Sacaste ropa mojada al sol y se seca.	•	



4 Encierra en un círculo la opción correcta.

- ¿Qué sucede con la temperatura cuando ponemos hielo en un vaso de agua tibia?

Aumenta

Disminuye

- ¿Qué sucede con la temperatura cuando encendemos la estufa para calentar una sopa?

Aumenta

Disminuye

- ¿Qué objeto ayuda a mantener fríos los alimentos?

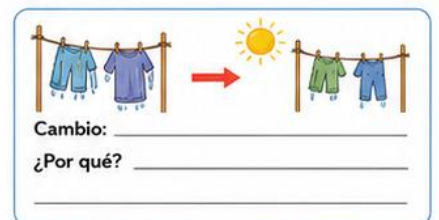
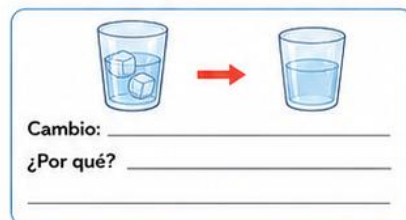
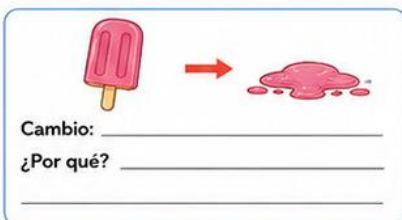


5 Escribe si cada enunciado es verdadero (V) o falso (F).

- Cuando un objeto se calienta, su temperatura aumenta. ☐
- Cuando un objeto se enfría, su temperatura disminuye. ☐
- El agua hierve cuando aumenta su temperatura. ☐

- La nieve se forma cuando la temperatura aumenta. ☐
- Un ventilador enfría el aire al aumentar su temperatura. ☐
- El sol puede causar un aumento de temperatura. ☐

6 Observa las imágenes y escribe qué cambio de temperatura está ocurriendo y por qué.



Los cambios de temperatura están en todas partes. ¡Observarlos nos ayuda a entender el mundo!



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO



CONSERVACIÓN DE ALIMENTOS

Conservar los alimentos es cuidarlos para que duren más tiempo y sigan siendo seguros y saludables para consumir.



Pizarra
CREATIVA
Mira, María Cruz

1 Observa las imágenes y escribe el método de conservación que corresponde a cada una.













refrigeración cocción enlatado deshidratación envasado encurtido

2 Une con una línea cada método de conservación con su descripción.

Refrigeración

Se guarda en latas para evitar que se estropee y que dure más tiempo.

Cocción

Se quita la mayor parte del agua del alimento para que no se dañe.

Enlatado

Se guarda en bolsas, frascos o recipientes herméticos que lo protegen.

Deshidratación

Se enfría el alimento con bajas temperaturas para que dure más.

Envasado

Se somete el alimento a altas temperaturas (hervir o cocinar).

Encurtido

Se conserva en vinagre, sal o salmuera para evitar que se eche a perder.

3 Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- Conservar los alimentos ayuda a evitar que se echen a perder. ☐
- Guardar la leche fuera del refrigerador la mantiene fresca por más tiempo. ☐
- Lavar las frutas y verduras antes de guardarlas ayuda a conservarlas mejor. ☐
- Los alimentos enlatados deben consumirse antes de la fecha de caducidad. ☐
- Dejar los alimentos al sol es una forma de refrigerarlos. ☐

4 Observa las situaciones y escribe qué método de conservación se está usando.









5 Marca con ✓ los hábitos que ayudan a conservar los alimentos en buen estado.

- Guardar los alimentos en lugares limpios y frescos. ☐
- Dejar los alimentos destapados. ☐
- Revisar la fecha de caducidad antes de consumir. ☐
- Lavar las manos antes de preparar o guardar alimentos. ☐
- Exponer los alimentos al sol por varias horas. ☐
- Guardar los alimentos en recipientes adecuados. ☐



6 Escribe 3 recomendaciones para conservar los alimentos en casa.

1. _____
2. _____
3. _____



Conservar los alimentos es cuidar nuestra salud y aprovechar los recursos que tenemos. ♥

Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO

ENERGÍA Y SONIDO



Pizarra
CREATIVA
Mtra. Mariña Cruz

La energía nos permite realizar actividades y produce cambios.
El sonido es una forma de energía que se produce cuando algo vibra y puede escucharse.

1 Observa las imágenes y escribe qué tipo de energía se utiliza en cada caso.













Luminosa Sonora Térmica Eléctrica Mecánica Química

2 Clasifica los siguientes sonidos según su origen.

Naturales

Artificiales



Trueno



Campana



Canto de pájaros



Claxon de auto



Olas del mar



Tambor

3 Une con una línea la fuente de energía con el uso que le damos.



Sol



Electricidad



Combustible



Alimentos



Viento

Mueve molinos y aspas.

Nos da luz en la casa.

Da energía para nuestro cuerpo.

Permite que los vehículos se muevan.

Nos da luz y calor.

4 Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- El sonido necesita un medio para transmitirse. ☐
- En el espacio no se pueden escuchar sonidos. ☐
- Todos los sonidos fuertes son dañinos para el oído. ☐
- Pedimos disminuir el volumen de un sonido bajando la intensidad. ☐
- Las cuerdas vocales vibran para producir sonido. ☐



5 Observa las imágenes y escribe si el sonido es fuerte, suave o moderado.











Consejos para cuidar
nuestro sentido del oído



- No escuchar música muy fuerte.
- No introducir objetos en los oídos.
- Alejarse de sonidos muy fuertes.
- Descansar en lugares tranquilos.

6 Responde las preguntas.

a) ¿Qué es la energía?

Da un ejemplo.

b) ¿Qué es el sonido?

Da un ejemplo.

c) ¿Por qué es importante
usar la energía de forma responsable?



★ Usamos la energía con responsabilidad y cuidemos nuestros oídos para disfrutar de un mundo lleno de sonidos. ♥

Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO



CUIDADO DEL AGUA

El agua es esencial para la vida. Cuidarla es responsabilidad de todos.



1 Observa las imágenes y escribe si la acción cuida el agua (C) o la desperdicia (D).


☐

☐

☐

☐

☐

☐

3 Escribe 3 acciones que puedes hacer en casa para cuidar el agua.

1. _____
2. _____
3. _____



2 Une con una línea cada situación con lo que puede pasar si no cuidamos el agua.

Dejar la llave abierta mientras nos cepillamos.

Se contamina el agua y se daña la vida de los seres vivos.

Tirar basura o químicos en los ríos y lagos.

Hay menos agua disponible para todos.

Usar mucha agua para lavar el auto.

Se desperdicia agua que podemos necesitar.

No cuidar los bosques y áreas verdes.

Disminuye el agua en ríos y manantiales.

4 Completa las oraciones usando estas palabras:

gotas • vida • ríos • ahorrar • todos

- El agua es fuente de _____ para las plantas, los animales y las personas.
- Cuidar el agua es tarea de _____.
- Podemos _____ agua cerrando bien las llaves.
- Un truco para ahorrar agua es reparar las _____ que gotean.
- Los _____ y lagos necesitan agua limpia para mantener la naturaleza.

5 Encierra en un círculo los hábitos que ayudan a cuidar el agua.



Cerrar la llave al cepillarse.



Usar el baño como bote de basura.



Usar un balde para lavar.



Regar las plantas con manguera siempre.



Reutilizar el agua de enjuague.



Reparar fugas de agua.



Tomar duchas cortas.



Dejar el agua corriendo al lavar.

6 Lee cada situación y escribe qué puedes hacer para cuidar el agua.



Hay una fuga en la llave.





Las duchas duran mucho tiempo.





Alguien tira basura en el río.



7 Dibuja un cartel para invitar a las personas a cuidar el agua. Escribe un mensaje.

Mensaje: _____



Nombre: _____

Fecha: _____

**3º
GRADO**



SERES VIVOS Y ECOSISTEMAS



Los seres vivos nacen, crecen, se reproducen, se alimentan y mueren. Un ecosistema es el lugar donde los seres vivos se relacionan entre sí y con el medio que los rodea.

1 Observa las imágenes y clasifica en seres vivos (SV) o no vivos (NV).



2 Une con una línea cada ejemplo con el tipo de ser vivo que corresponde.



Animales

Se mueven, se alimentan de otros seres vivos y pueden sentir.

Plantas

Fabrican su propio alimento, crecen y no se desplazan de un lugar a otro.

Hongos

No son plantas ni animales. Se alimentan de restos de seres vivos.

Microorganismos

Son muy pequeños y solo se pueden ver con microscopios.

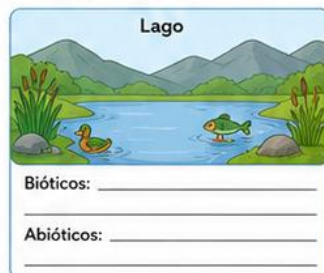


3 Escribe 3 características de los seres vivos.



1. _____
2. _____
3. _____

4 Observa los ecosistemas y escribe los elementos bióticos (seres vivos) y abióticos (no vivos) que hay en cada uno.



5 Lee cada situación y escribe a qué tipo de relación en el ecosistema corresponde.

Las abejas obtienen néctar de las flores y las flores son polinizadas.



El león caza a la cebra para alimentarse.



El hongo descompone las hojas secas y obtiene de ellas sus nutrientes.



Opciones: Competencia Depredación Mutualismo Descomposición

6 Marca con ☒ las acciones que ayudan a cuidar los ecosistemas.

- ☐ Tirar basura en los ríos y bosques.
- ☐ Plantar árboles y cuidar las plantas.
- ☐ Ahorrar agua y no desperdiciarla.
- ☐ Contaminar el aire con humo y químicos.
- ☐ Respetar a los animales y su hábitat.
- ☐ Reciclar y reutilizar materiales.



7 Responde.

a) ¿Qué es un ecosistema?

b) ¿Por qué es importante cuidar los seres vivos?

c) Da un ejemplo de un ecosistema que conozcas.



Todos dependemos de los ecosistemas para vivir. ¡Cuidémoslos hoy para tener un mejor mañana!



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO

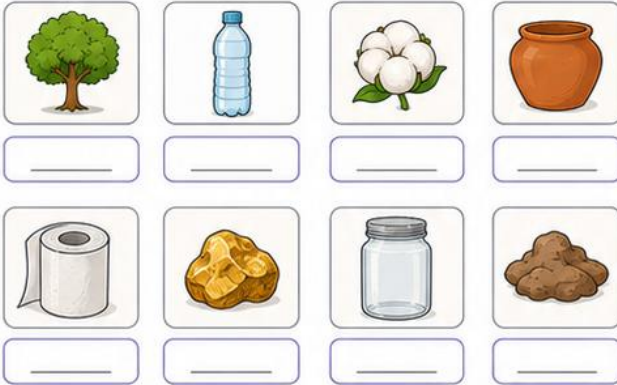


CLASIFICACIÓN DE MATERIALES

Los materiales son las sustancias de las que están hechos los objetos. Pueden ser naturales o artificiales y tienen diferentes propiedades.



1 Observa las imágenes y escribe si el material es natural (N) o artificial (A).



2 Une cada material con el grupo al que pertenece.

- Madera •
- Vidrio •
- Plástico •
- Piedra •
- Algodón •
- Metal •

NATURALES
Proviene de la naturaleza.

ARTIFICIALES
Son elaborados por las personas.

3 Escribe el nombre del material del que están hechos estos objetos.



4 Completa la tabla marcando con ✓ las propiedades que tiene cada material.

Material	Duro	Flexible	Transparente	Impermeable	Ligero
Madera					
Plástico					
Vidrio					
Tela					
Metal					
Papel					

5 Lee cada situación y escribe qué material sería el más adecuado y por qué.



- Para hacer una ventana que deje pasar la luz.



- Para hacer una mochila que no se rompa fácilmente.



- Para hacer una cuchara que no se oxide.

6 Marca con ✓ las afirmaciones verdaderas y con X las falsas.

- La madera es un material natural. ☐
- El plástico se obtiene de las plantas. ☐
- El vidrio es transparente. ☐
- El papel es impermeable. ☐
- Los metales son materiales muy resistentes. ☐
- El algodón es un material natural. ☐

7 Observa los objetos y escribe dos materiales diferentes que podrían usarse para hacerlos.



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



1. _____
2. _____



Los materiales nos ayudan a crear todo lo que usamos. ¡Elijamos los adecuados y cuidemos nuestro planeta!



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO

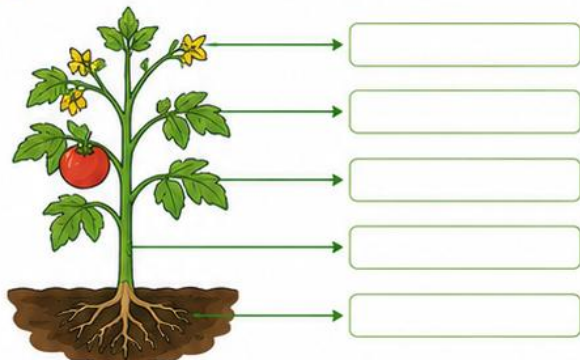


≡ HUERTOS Y PLANTAS ≡

Las plantas nos dan alimentos, oxígeno y belleza.
Cuidarlas es importante para nuestra salud y la del planeta.

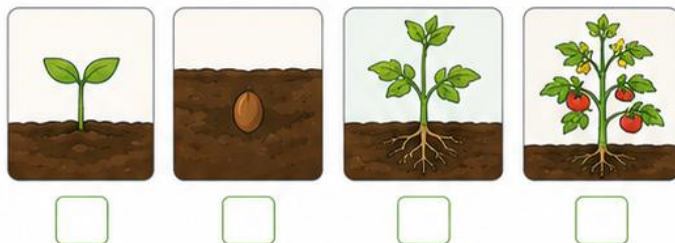


1 Observa las imágenes y escribe qué parte de la planta es.



hoja flor fruto tallo raíz

2 Ordena las imágenes escribiendo 1, 2, 3 y 4 según el proceso de crecimiento de una planta.



3 Completa las necesidades que tienen las plantas para crecer sanas.



4 Une con una línea cada herramienta con su uso en el huerto.

Pala	•		•	Sirve para cortar ramas secas o hojas.
Rastrillo	•		•	Sirve para aflojar la tierra y nivelarla.
Regadera	•		•	Sirve para cavar hoyos o mover la tierra.
Tijeras de podar	•		•	Sirve para regar las plantas.

5 Escribe V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- Las plantas necesitan luz solar para vivir. ☐
- Es mejor regar las plantas en las horas más calurosas del día. ☐
- Las malas hierbas compiten con las plantas por agua y nutrientes. ☐
- Todas las plantas necesitan la misma cantidad de agua. ☐
- Las plantas nos dan alimentos y oxígeno. ☐



6 Lee los pasos para sembrar una planta y escríbelos en el orden correcto.

☐		Cubre la semilla con tierra y riega con cuidado.
☐		Coloca la semilla en el hoyo.
☐		Riega la planta regularmente.
☐		Prepara la tierra y haz un hoyo pequeño.
☐		Espera a que la planta crezca y cuidala.

Consejos para cuidar nuestro huerto

- Riega sin encharcar.
- Retira las malas hierbas.
- Observa si hay plagas o enfermedades y avisa.
- Usa abono natural para nutrir la tierra.
- Respeta a los insectos que ayudan a las plantas.

7 Responde las preguntas.

a) ¿Por qué es importante tener huertos en casa o en la escuela?

b) ¿Qué planta te gustaría sembrar? ¿Por qué?

c) ¿Qué puedes hacer tú para cuidar las plantas y los huertos?



Sembrar hoy es cosechar mañana. Cuidemos nuestras plantas para tener un mundo mejor. ♥

Nombre: _____

Fecha: _____

3^o
GRADO



MEDICIÓN Y COMPARACIÓN

Medir es comparar una cantidad con una unidad.
Comparar es decir cuál es mayor, menor o igual.



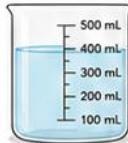
1 Mide cada objeto con la regla y escribe cuánto mide.



3 Escribe > (mayor que), < (menor que) o = (igual que).

- | | | | | | |
|----------|----------------------|--------|---------|----------------------|--------|
| • 45 cm | <input type="text"/> | 32 cm | • 72 cm | <input type="text"/> | 72 cm |
| • 1 kg | <input type="text"/> | 900 g | • 500 g | <input type="text"/> | 1 kg |
| • 2 L | <input type="text"/> | 3 L | • 4 L | <input type="text"/> | 4 L |
| • 15 min | <input type="text"/> | 30 min | • 1 h | <input type="text"/> | 60 min |

5 Observa los recipientes graduados y escribe cuánta capacidad tiene cada uno.



2 Observa las balanzas y escribe cuál objeto es más pesado (P), más ligero (L) o si pesan igual (=).



4 Lee los relojes y escribe la hora que marcan.



6 Ordena las siguientes longitudes de menor a mayor.

25 cm

1 m

75 cm

50 cm

< < <

7 Juan quiere comprar estos productos. Observa los precios y responde.



\$ 12



\$ 5



\$ 18



\$ 35



\$ 9

- ¿Cuál es el producto más caro? _____
- ¿Cuál es el producto más barato? _____
- Si Juan tiene \$40, ¿qué productos puede comprar? Escribe todas las posibilidades.



8 Resuelve los problemas.

- a) Un listón mide 85 cm. Otro mide 23 cm menos.
¿Cuánto mide el segundo listón?

_____ cm



- b) Una botella tiene 1 L de agua. Si se usan 650 mL, ¿cuánta agua queda?

_____ mL



- c) Ana camina 30 minutos en la mañana y 25 minutos en la tarde.
¿Cuánto tiempo caminó en total?

_____ minutos



Medir y comparar nos ayuda a tomar mejores decisiones en la vida diaria.



Nombre: _____

Fecha: _____

3^o
GRADO



PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

Prevenir enfermedades es cuidar nuestro cuerpo, tener buenos hábitos y mantener limpios los lugares donde vivimos.



1 Escribe qué hábito saludable representa cada imagen.



2 Une cada acción con el beneficio que aporta.

Lavarse las manos

Vacunarse

Comer frutas y verduras

Hacer ejercicio

Beber agua limpia

Fortalece el cuerpo y ayuda a mantenerlo sano.

Previene enfermedades contagiosas.

Elimina microbios y evita enfermedades.

Da energía y ayuda al buen funcionamiento del cuerpo.

Aporta vitaminas y minerales y refuerza las defensas.

3 Observa las imágenes y escribe **V** si es verdadera la acción para prevenir enfermedades o **F** si es falsa.



Cubrirse al toser o estornudar.

☐


Compartir botellas y vasos.

☐


Lavarse las manos antes de comer.

☐


Dejar la basura en el suelo.

☐


Ponerse las vacunas recomendadas.

☐


Morderse las uñas y tocarse la cara.

☐

5 Escribe dos acciones que puedes hacer en cada lugar para prevenir enfermedades.



En casa: 1. _____

2. _____



En la escuela: _____

2. _____

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

vacunas • higiene • virus • agua • limpieza

- Las _____ nos protegen de enfermedades graves.
- Los _____ son microorganismos que pueden causar enfermedades.
- La _____ personal ayuda a prevenir enfermedades.
- Beber _____ limpia es importante para la salud.
- Mantener la _____ de los lugares evita contagios.

6 Lee cada situación y escribe qué debes hacer.



Tienes fiebre, tos y dolor de cabeza.





Te cortaste jugando.





Vas a comer algo que está en mal estado.



7 Diseña un cartel para promover la prevención de enfermedades. Escribe un mensaje y dibuja.

Mensaje: _____



Pequeños hábitos hoy, mejor salud siempre.



Mira Mariña Cruz

Nombre: _____

Fecha: _____

3^o
GRADO



HIGIENE Y SALUD

La higiene es cuidar nuestro cuerpo y nuestro entorno. Nos ayuda a estar sanos, prevenir enfermedades y sentirnos bien.



1 Escribe tres hábitos de higiene personal.



1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

2 Escribe qué parte del cuerpo debes lavar y con qué frecuencia.

¿Qué parte debo lavar?

¿Con qué frecuencia?













3 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

limpios manos enfermedades uñas dientes ropa

- Lavar nuestras _____ antes de comer y después de ir al baño es muy importante.
- Mantener los _____ y el cuerpo limpios previene _____.
- Cepillarse los _____ después de cada comida cuida nuestra boca.
- Usar _____ limpia todos los días ayuda a sentirnos frescos.
- Cortar las _____ y mantenerlas limpias es parte de la higiene.

4 Escribe dos acciones que debes hacer para mantener limpios los siguientes lugares.

Tu habitación



1. _____
2. _____

El baño



1. _____
2. _____

La escuela



1. _____
2. _____

5 Lee las situaciones y escribe qué harías para cuidar tu salud.



Vas a pasar mucho tiempo al sol.



Es la hora del almuerzo y tienes hambre.



Tu amigo tiene tos y estornuda.

6 Responde en tu cuaderno.

- ¿Por qué es importante la higiene personal?

- ¿Cómo ayuda la higiene a prevenir enfermedades?

- ¿Qué hábitos de higiene practicas todos los días?

- ¿Qué puedes hacer para mantener un ambiente saludable en tu casa y en tu escuela?



Cuidar tu higiene es cuidar tu salud y la de los demás. ¡Pequeñas acciones, grandes beneficios!



Nombre: _____

Fecha: _____

**3º
GRADO**

FENÓMENOS NATURALES

Los fenómenos naturales son cambios que ocurren en la naturaleza. Algunos pueden ser peligrosos, pero todos forman parte de nuestro planeta.



- 1** Observa las imágenes y escribe el nombre del fenómeno natural.

















- 3** Lee cada situación y escribe qué fenómeno natural puede ocurrir.



Llueve muy fuerte durante varios días y el agua cubre las calles y las casas.



No ha llovido en muchos meses y la tierra está muy seca.



De un volcán sale lava, ceniza y gases calientes.



Vientos muy fuertes giran en forma de embudo y destruyen todo a su paso.

- 5** Une cada fenómeno natural con el lugar donde es más probable que ocurra.

Terremoto •

Zonas costeras del mar

Huracán •

En todo el mundo, especialmente en desiertos y lugares secos

Tsunami •

Regiones donde chocan placas tectónicas

Sequía •

Sobre el mar, en zonas tropicales y cálidas

- 2** Completa la tabla escribiendo una causa y un efecto de cada fenómeno.

Fenómeno natural	Causa	Efecto
Terremoto		
Huracán		
Inundación		
Sequía		
Erupción volcánica		
Tormenta eléctrica		

- 4** Marca con ☒ las acciones que ayudan a cuidarnos y con ☐ las que nos ponen en riesgo durante fenómenos naturales.

- ☐ Escuchar las indicaciones de las autoridades.
☐ Sacar fotos durante un terremoto.
☐ Tener un plan de emergencia en casa.
☐ Quedarse cerca de ríos cuando llueve mucho.
☐ Identificar zonas seguras.
☐ Jugar en la calle durante una tormenta eléctrica.
☐ Preparar una mochila de emergencia.
☐ Usar el celular solo para juegos durante una emergencia.



- 6** Escribe dos cosas que puedes hacer antes, durante y después de un fenómeno natural.



Antes

1. _____
2. _____



Durante

1. _____
2. _____



Después

1. _____
2. _____

- 7** Dibuja un fenómeno natural que conozcas y escribe cómo podemos protegernos.



¿Cómo podemos protegernos?



Conocer los fenómenos naturales nos ayuda a prevenir riesgos y a cuidar nuestra vida y la de los demás.



Nombre: _____

Fecha: _____

3º
GRADO



USO RESPONSABLE DE RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales son todo lo que la naturaleza nos ofrece para vivir. Si los usamos con responsabilidad, aseguramos un futuro mejor para todos.



1 Observa las imágenes y escribe qué recurso natural representa cada una.



2 Escribe dos ejemplos de uso responsable y dos ejemplos de uso irresponsable para cada recurso.

Recurso natural	Uso responsable (2 ejemplos)	Uso irresponsable (2 ejemplos)
Agua		
Bosques		
Energía		
Suelo		

3 Lee las acciones y clasifícalas escribiendo R (responsable) o I (irresponsable).

- ☐ Dejar la llave abierta mientras me cepillo los dientes.
- ☐ Apagar la luz cuando no se necesita.
- ☐ Tirar basura en el río o en el parque.
- ☐ Usar bolsas reutilizables en lugar de bolsas de plástico.
- ☐ Cortar árboles sin permiso.
- ☐ Separar la basura para reciclar.
- ☐ Usar el agua solo cuando es necesario.
- ☐ Cuidar las plantas y los animales.

4 Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

ahorrar cuidar reutilizar reciclar no desperdiciar

- Debemos _____ el agua y la energía todos los días.
- Es importante _____ los recursos para que no se agoten.
- Podemos _____ materiales como papel, vidrio y plástico.
- Antes de tirar algo, piensa si lo puedes _____.
- _____ los alimentos significa no tirar comida que todavía puede usarse.

5 Marca con ✓ los recursos naturales que crees que se pueden agotar si no los cuidamos.



6 Observa las imágenes y escribe qué puedes hacer para usar responsablemente ese recurso.



7 Responde las preguntas.

a) ¿Por qué es importante usar responsablemente los recursos naturales?

b) ¿Qué pasaría si todas las personas desperdiciáramos los recursos?

c) ¿Qué puedes hacer desde tu casa o tu escuela para cuidar los recursos naturales?

8 Diseña un cartel para promover el uso responsable de los recursos naturales. Escribe un mensaje corto.

Mensaje: _____



Cuidar hoy los recursos naturales es construir un mejor mañana para todos.



Nombre: _____

Fecha: _____

3^o
GRADO

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS

(Sumas, restas, multiplicaciones)



Para resolver problemas, leo con atención, identifico los datos, pienso qué operación usar y escribo la respuesta completa.

1 Resuelve los siguientes problemas de suma.

- a) En una biblioteca hay 236 libros de cuentos y 189 libros de aventuras. ¿Cuántos libros hay en total?



C	D	U

Respuesta: _____

- b) María tiene 145 stickers y su hermano tiene 278 stickers. ¿Cuántos stickers tienen entre los dos?



C	D	U

Respuesta: _____

2 Resuelve los siguientes problemas de resta.

- a) Un granjero tenía 542 manzanas y vendió 187. ¿Cuántas manzanas le quedan?



C	D	U

Respuesta: _____

- b) En una fábrica había 725 botellas de agua y se enviaron 368. ¿Cuántas botellas quedan en la fábrica?



C	D	U

Respuesta: _____

3 Resuelve los siguientes problemas de multiplicación.

- a) Cada paquete tiene 9 lápices. Si hay 6 paquetes, ¿cuántos lápices hay en total?



Respuesta: _____

- b) En cada caja hay 8 botellas. Si hay 7 cajas, ¿cuántas botellas hay en total?



Respuesta: _____

4 Lee cada problema y escribe qué operación debes usar. Luego, resuélvelo.

- a) En un corral hay 243 gallinas. Llegan 128 gallinas más. ¿Cuántas gallinas hay ahora?

Operación: _____



C	D	U

Respuesta: _____

- b) Un camión puede llevar 35 cajas. Si ya llevó 4 viajes, ¿cuántas cajas lleva en total?

Operación: _____



Respuesta: _____

5 Resuelve los problemas combinados.

- a) Juan tenía 125 canicas, ganó 87 y luego perdió 43. ¿Cuántas canicas tiene ahora?

Primero (suma):

Luego (resta):

C	D	U

Respuesta: _____

- b) En una tienda hay 6 estantes con 24 juguetes cada uno. Si venden 36 juguetes, ¿cuántos quedan?

Primero (multiplicación):

Luego (resta):

Respuesta: _____

6 Completa las operaciones y responde.



- Un paquete de galletas cuesta \$18. Si compro 5 paquetes, ¿cuánto pago?

$$18 \times 5 = \square$$



- Tenía \$250 y gasté \$87 en el cine. ¿Cuánto dinero me quedó?

$$250 - 87 = \square$$



- Hay 3 cajas con 27 naranjas cada una. ¿Cuántas naranjas hay en total?

$$27 \times 3 = \square$$



7 Piensa y resuelve el siguiente problema.



En la feria escolar se vendieron 215 libros el viernes, 378 libros el sábado y 142 libros el domingo. Si al final del evento quedaban 63 libros sin vender, ¿cuántos libros había al inicio de la feria?

Operación:

Respuesta:



Resolver problemas nos ayuda a pensar, aprender y tomar mejores decisiones cada día.



Nombre: _____

Fecha: _____

3^o
GRADO



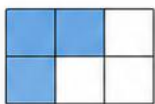
FRACCIONES Y REPARTO



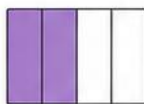
Las fracciones representan partes de un todo o una colección.
También las usamos para repartir en partes iguales.

1 Escribe la fracción que representa la parte coloreada.



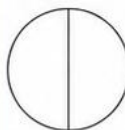




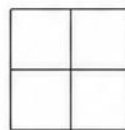


2 Lee cada fracción y colorea la parte indicada.

$\frac{1}{2}$
un medio



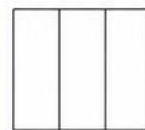
$\frac{1}{4}$
un cuarto



$\frac{3}{4}$
tres cuartos

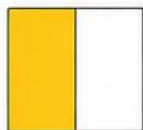


$\frac{2}{3}$
dos tercios



3 Completa escribiendo la fracción que falta para formar un entero.

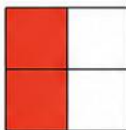
$$\frac{1}{2} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$



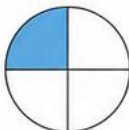
$$\frac{1}{3} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$



$$\frac{2}{4} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$



$$\frac{1}{4} + \underline{\hspace{1cm}} = 1$$



4 Resuelve los repartos y escribe la fracción que recibe cada niño.

a) Se reparten 1 pizza entre 4 niños en partes iguales.









b) Se reparten 1 chocolate en partes iguales entre 3 niños.







5 Escribe cómo se lee cada fracción.

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{6}$

6 Resuelve los siguientes problemas de fracciones.

a) Laura tiene una barra de pan y come $\frac{2}{4}$.
¿Qué fracción de pan le queda?



Operación: _____

Respuesta: _____

b) En una botella de jugo han tomado $\frac{1}{3}$.
¿Qué fracción de jugo queda?



Operación: _____

Respuesta: _____

7 Observa los dibujos y responde.

a) ¿Qué fracción del pastel está sin comer?



b) Se reparten 6 galletas entre 3 niños.
¿Qué fracción del total recibe cada niño?



c) ¿Qué fracción está representada en la recta numérica?



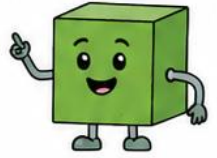


Entender fracciones nos ayuda a compartir, medir y resolver problemas en la vida diaria.



CUERPOS GEOMÉTRICOS

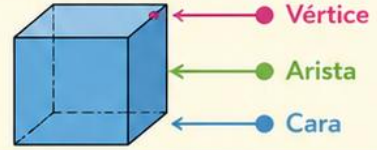
NOMBRES, VÉRTICES, ARISTAS Y CARAS



Los cuerpos geométricos son figuras tridimensionales.

- **Vértices:** son las puntas donde se juntan las aristas.
- **Aristas:** son las líneas rectas donde se unen las caras.
- **Caras:** son las superficies planas o curvas del cuerpo.

Ejemplo: CUBO



1. Observa los cuerpos geométricos y completa la tabla.

Cuerpo geométrico	Nombre	Vértices	Aristas	Caras
				
				
				
				
				

2. Relaciona cada cuerpo geométrico con su nombre.



•

• Pirámide



•

• Cono



•

• Cilindro



•

• Cubo



•

• Prisma rectangular

3. Observa los objetos de tu entorno y escribe qué cuerpo geométrico tiene forma similar.











¡Tú puedes! Observa, piensa y completa.



Campos
ÉTICA,
NATURALEZA
y
SOCIEDAD



Nombre: _____

Fecha: _____



DERECHOS DE NIÑAS Y NIÑOS

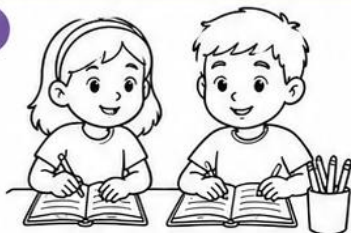


Todos las niñas y todos los niños tenemos derechos
que nos ayudan a crecer felices, sanos y con respeto.



1 Escribe y colorea a qué derecho pertenece cada imagen.

1



Pertenece al derecho a:

2



Pertenece al derecho a:

3



Pertenece al derecho a:

4



Pertenece al derecho a:

5



Pertenece al derecho a:

6



Pertenece al derecho a:

2 Marca con una ✓ los derechos que consideras más importantes. Puedes elegir más de uno.

Derecho a la
educación.



Derecho a la
salud.



Derecho a la
identidad.



Derecho a la
protección.



Derecho a la juego
y recreación.



3 Elige un derecho que te parezca muy importante y dibújalo en el recuadro.

Escribe el derecho
que elegiste:



Nombre: _____

Fecha: _____



IGUALDAD DE GÉNERO



Todas las personas tenemos los mismos derechos,
sin importar si somos niñas o niños.
Juntos y juntas, podemos lograr lo que soñamos.



1 Observa las imágenes y escribe si lo que hacen niñas y niños es **IGUAL** o **DIFERENTE**.



Es _____



Es _____



Es _____



Es _____

2 Marca con una ✓ las frases que muestran igualdad de género.



Niños y niñas pueden jugar los mismos deportes. ☐



Las tareas del hogar se pueden compartir entre todos. ☐



Las niñas pueden ser policías, científicas, pilotas o presidentas. ☐



Los niños no deben llorar porque es cosa de niñas. ☐



Niños y niñas pueden estudiar las mismas materias. ☐



Solo las mujeres deben cuidar a los bebés. ☐

3 Dibuja una situación en la que se muestre igualdad entre niñas y niños y escribe una oración sobre ella.

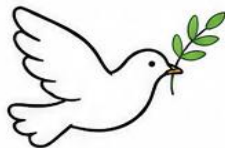


Recuerda: La igualdad de género significa que niñas y niños tenemos los mismos derechos y oportunidades.



¡TODOS SOMOS IGUALES!





CULTURA DE PAZ

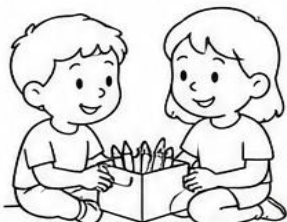
3º grado de primaria



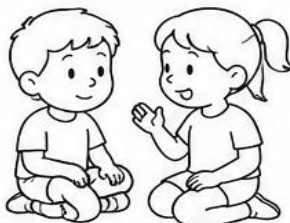
1. Lee y colorea.

La cultura de paz significa convivir con respeto, dialogar y resolver problemas sin violencia. También implica ayudar a los demás, escuchar opiniones y trabajar en equipo.

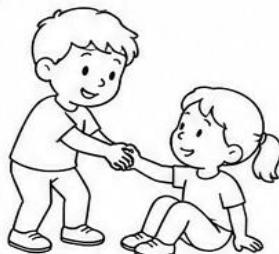
Colorea a los niños que están practicando la cultura de paz.



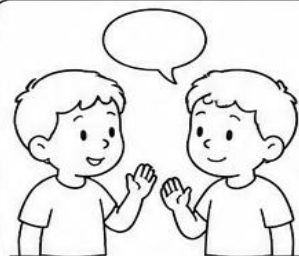
Compartir materiales



Escuchar con respeto



Ayudar a un compañero



Resolver conflictos hablando

2. Completa las frases.

- a) Para vivir en paz debo tratar a los demás con _____.
- b) Cuando tengo un problema puedo _____ y escuchar.
- c) Ayudar a otros hace una convivencia más _____.
- d) Resolver conflictos sin golpes es una forma de _____.

3. Observa y responde.

Situación 1

Un compañero está triste porque nadie quiere jugar con él.

¿Qué harías?



Situación 2

Dos niños quieren el mismo balón y comienzan a discutir.

¿Cómo resolverían el problema?



4. Dibuja.

Haz un dibujo donde muestres una acción de cultura de paz en la escuela.

5. Escribe una promesa de paz.

Yo prometo:



¡Pequeñas acciones hacen grandes cambios!





PREVENCIÓN DE RIESGOS

3º grado de primaria



1. Lee y colorea.

Prevenir riesgos significa pensar antes de actuar para evitar accidentes y cuidar nuestra seguridad en la casa, en la escuela y en la calle.

Colorea las acciones que ayudan a prevenir riesgos.



Cruzar por el paso peatonal y con cuidado



Guardar productos peligrosos fuera del alcance de los niños



Caminar sin correr en pasillos y escaleras



Usar casco al andar en bicicleta

2. Completa las frases.

- Para evitar accidentes debo seguir las _____.
- En caso de emergencia debo mantener la _____.
- Los objetos punzocortantes como tijeras o cuchillos deben usarse con _____.
- Los contactos eléctricos pueden ser _____.

3. Observa y responde.

Situación 1

Un niño corre en las escaleras de la escuela.

¿Qué riesgo puede ocurrir?



Situación 2

Una niña encuentra un frasco de medicina sobre la mesa.

¿Qué debe hacer?



4. Une con una línea.



Piso mojado



Semáforo en rojo



Mochila en el piso

• Esperar

• Puede causar caídas

• Recogerla para evitar accidentes

5. Dibuja.

Dibuja una acción que te ayuda a prevenir riesgos en tu casa o en la escuela.



¡Prevenir hoy es vivir mejor mañana!





CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

3º grado de primaria



1. Lee y colorea.

Cuidar el medio ambiente es responsabilidad de todos. Pequeñas acciones ayudan a tener un planeta sano y limpio.

Colorea las acciones que ayudan a cuidar el medio ambiente.



Separar y reciclar la basura



Cerrar la llave del agua cuando no se usa



Plantar árboles y cuidar las plantas



Tirar la basura en su lugar

2. Completa las frases.

- a) Para cuidar el medio ambiente debo reducir, reutilizar y _____.
- b) El agua es un recurso muy importante, por eso debemos _____.
- c) Las plantas y los árboles nos dan _____ y nos ayudan a respirar.
- d) No debemos _____ basura en ríos, mares ni calles.

3. Observa y responde.

Situación 1

Un niño deja la luz encendida aunque no hay nadie en el cuarto.

¿Qué podría pasar?



Situación 2

Un grupo de amigos encuentra mucha basura en el parque.

¿Qué pueden hacer?



4. Une con una línea.



Agua



Árboles



Reciclaje



Basura



• Es importante para la vida, debemos usarla sin desperdiciar.

• Darle una nueva vida a los materiales que ya usamos.

• Son seres vivos que nos dan oxígeno y sombra.

• Debemos reducirla y depositarla en su lugar para no contaminar.

5. Dibuja.

Dibuja una acción que tú haces para cuidar el medio ambiente.



6. Escribe una promesa para cuidar el medio ambiente.

Yo prometo: _____



¡Cuidemos hoy nuestro planeta para tener un mejor mañana!





TRADICIONES Y COSTUMBRES

3.º GRADO

Nuestras tradiciones y costumbres nos dan identidad
y nos hacen parte de una comunidad.

Nombre: _____

Fecha: _____

Grupo: _____



1 Observa las imágenes y escribe a qué tradición o costumbre corresponde cada una.



2 Lee las situaciones y escribe si es una **tradición** (T) o una **costumbre** (C).



- ☐ En mi familia cenamos juntos todos los domingos.
- ☐ En mi comunidad se celebra la fiesta patronal cada año en agosto.
- ☐ Me lavo los dientes todos los días después de comer.
- ☐ Cada 2 de noviembre, visitamos el panteón y llevamos flores a nuestros seres queridos.
- ☐ Decimos "buenos días" y "gracias".



3 Une con una línea cada palabra con su significado.



Tradición

Costumbre

Identidad

Comunidad

- Conjunto de personas que comparten lugares, valores y costumbres.
- Acciones que hacemos en nuestra vida diaria y que se vuelven parte de nuestra rutina.
- Forma en que un grupo de personas se reconoce y se diferencia de otros.
- Creencias, historias, celebraciones o prácticas que se transmiten de generación en generación.

4 Escribe una tradición o costumbre que sea importante en tu familia y explica por qué.

¿Cuál es? _____

¿Por qué es importante?



5 Dibuja una tradición o costumbre que te guste mucho.



Reflexiona y responde:

¿Por qué es importante conocer y respetar las tradiciones y costumbres de otras personas?



Nombre: _____

Fecha: _____



CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Es vivir en armonía, respetando los derechos de todas las personas, escuchando diferentes opiniones y participando en decisiones que nos benefician a todos.

TERCER GRADO

La convivencia democrática se basa en:



Respeto



Diálogo



Participación



Tolerancia



Justicia



Responsabilidad



1. Lee las situaciones y escribe si muestran una convivencia democrática o no. Explica tu respuesta.

Situación	¿Es convivencia democrática?	¿Por qué?
Ana escucha la idea de Luis aunque no esté de acuerdo y después da su opinión con respeto.	Sí ☐ No ☐	_____
Pedro se burla de María porque piensa diferente a él.	Sí ☐ No ☐	_____
En el equipo, todos votan para elegir el juego que harán en el recreo.	Sí ☐ No ☐	_____
Carlos quiere que siempre se haga lo que él dice y no deja participar a los demás.	Sí ☐ No ☐	_____

3. Relaciona cada situación con la acción que fortalece la convivencia democrática.

En clase, dos compañeros tienen opiniones diferentes sobre un tema.

Invitarlo a participar y conocerlo.

En el recreo, alguien nuevo llega al salón y no conoce a nadie.

Escuchar y dialogar para entenderse.

El grupo debe decidir qué actividad realizar en el proyecto.

Apoyarlo y tratarlo con respeto.

Un compañero comete un error durante la presentación.

Votar y elegir entre todos.

En el equipo, todos quieren ser líder al mismo tiempo.

Compartir responsabilidades y turnarse.

2. Ordena los pasos para tomar una decisión en grupo de manera democrática. Escribe 1, 2, 3, 4 y 5.



Proponer opciones o ideas para solucionar o decidir.



Escuchar y respetar las opiniones de todos.



Elegir la mejor opción para el bien de todos.



Votar o seleccionar la opción que más beneficiará al grupo.



Poner en práctica la decisión y evaluar si funcionó.

4. Lee las acciones y marca con una ✓ las que fortalecen la convivencia democrática.



Escuchar a los demás cuando hablan.



Interrumpir cuando alguien está hablando.



Respetar las reglas acordadas.



Imponer mis ideas sobre las de los demás.



Ayudar a resolver conflictos con diálogo.



Excluir a alguien por ser diferente.



5. Escribe un ejemplo de cómo puedes promover la convivencia democrática en tu escuela, en tu casa o en tu comunidad.



Para reflexionar

¿Qué podemos hacer cada día para que todas las personas se sientan incluidas y respetadas?



¡La convivencia democrática la construimos entre todos, todos los días!



Nombre: _____

Fecha: _____



NORMAS Y ACUERDOS

Las normas nos ayudan a convivir en armonía, a respetarnos y a cuidar los espacios y a las personas.



¿Qué son?



Normas

Son reglas que se cumplen para mantener el orden y el respeto en un lugar.

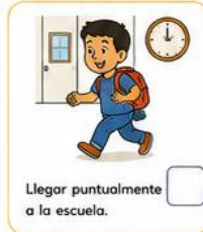


Acuerdos

Son decisiones que tomamos juntos para mejorar la convivencia y resolver situaciones.



1. Observa las imágenes y escribe si es una norma (N) o un acuerdo (A).



3. Lee las situaciones y escribe qué norma se está cumpliendo o qué acuerdo se está respetando.



Todos decidimos turnarnos para regar las plantas del salón.



shh Guillermo guarda silencio mientras su compañera explica su idea.



En equipo acordamos cómo presentaremos nuestro proyecto.



María tira la basura en su lugar después de almorzar.



Para reflexionar

¿Por qué es importante cumplir las normas y respetar los acuerdos?



2. Completa la tabla con ejemplos de normas y acuerdos que podemos tener en estos lugares.

Lugar	Normas	Acuerdos
 En el salón de clases	1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____
 En el patio de la escuela	1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____
 En casa	1. _____ 2. _____	1. _____ 2. _____

4. Piensa en un problema que puede ocurrir en tu salón o en tu casa. Escribe un acuerdo para resolverlo.

¿Cuál es el problema?

¿Qué acuerdo podemos hacer para solucionarlo?



5. Escribe dos normas y dos acuerdos que consideres importantes para vivir en armonía.

Mis normas

1. _____

2. _____



Mis acuerdos

1. _____

2. _____



¿Cuando cumplimos las normas y respetamos los acuerdos, construimos un mejor lugar para todos!



Nombre: _____

Fecha: _____



ECOSISTEMAS Y CONSERVACIÓN



Los ecosistemas están formados por seres vivos y elementos no vivos que se relacionan entre sí. Cuidarlos es responsabilidad de todos y todas.

Elementos de un ecosistema

Seres vivos: son los que nacen, crecen, se reproducen y mueren (plantas, animales, hongos, bacterias).

Elementos no vivos: son los que no tienen vida, pero son necesarios para los seres vivos (agua, aire, suelo, luz solar, rocas).



1. Observa los ecosistemas y escribe qué seres vivos y qué elementos no vivos encuentras en cada uno.

Bosque



Seres vivos:

Elementos no vivos:

Océano



Seres vivos:

Elementos no vivos:

2. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

aire agua plantas animales suelo luz solar

- Las _____ producen su propio alimento gracias a la _____.
- Los _____ necesitan _____, alimento y un lugar donde vivir.
- El _____ y el _____ son esenciales para la vida.
- Sin _____ limpia no podríamos vivir.
- El _____ es el hogar de muchos seres vivos.

3. Relaciona cada acción con su efecto en el ecosistema.

Tirar basura en el río.



Se contamina el agua y mueren los seres vivos.

Plantar árboles.



Conservamos los recursos naturales.

Ahorrar agua.



Los animales pierden su hogar y pueden extinguirse.

Cazar animales.



Cuidamos el planeta y reducimos la contaminación.

Reciclar materiales.



Ayudamos a que haya más oxígeno y sombra.



Para reflexionar

¿Cómo crees que podemos cuidar mejor los ecosistemas para tener un futuro saludable?



4. Lee las situaciones y escribe si es una acción que conserva (C) o daña (D) el ecosistema.



Dejar basura en la playa.

☐


Plantar árboles en el parque.

☐


Usar mucha agua para lavar el carro.

☐


Separar y reciclar papel, vidrio y plástico.

☐


Hacer fogatas en el bosque.

☐

5. Escribe tres acciones que puedes hacer en tu escuela o en tu casa para cuidar los ecosistemas.

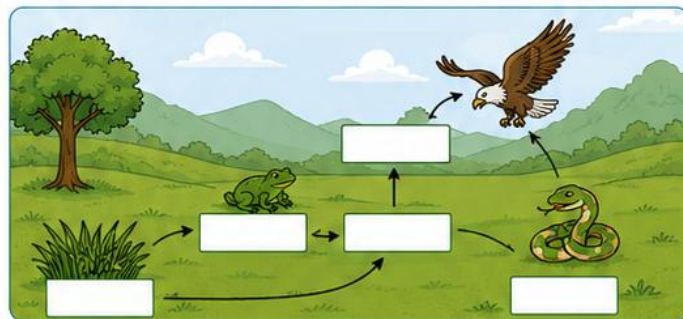
1 _____

2 _____

3 _____



6. Observa el ecosistema y completa la red alimentaria.



¿Por qué es importante que no falte ningún ser vivo en un ecosistema?



Pequeñas acciones de hoy, grandes cambios para mañana.



ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

Trato digno e igualdad

Todas las personas merecen respeto. Somos diferentes, pero tenemos los mismos derechos.



1 Lee cada situación y responde.

¿Muestra trato digno (✓) o no muestra trato digno (✗)?

María escucha con atención cuando su compañero habla.



Pedro se burla de la ropa de su compañero.



Luisa comparte sus colores con su amiga para que pueda terminar su dibujo.



Diego deja participar en el juego a todos sus compañeros.



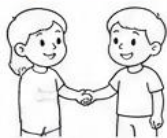
2 Observa las imágenes y escribe una acción que muestre trato digno e igualdad.



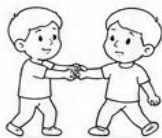




3 Colorea las acciones que muestran trato digno e igualdad.



Saludar con respeto.



Empujar a un compañero.



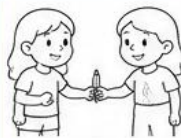
Ayudar a quien lo necesita.



Hablar mal de los demás.



Incluir a todos en el juego.



Compartir lo que tenemos.

4 Escribe y dibuja una acción que puedes hacer tú para promover el trato digno e igualdad.





ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

Autoridades de la comunidad



Las autoridades de la comunidad trabajan para cuidar y mejorar nuestro entorno y el bienestar de todas las personas.



1 Observa los dibujos y escribe el nombre de la autoridad que corresponde a cada función.



Doctora / Doctor



Policía



Bombero / Bombero



Maestra / Maestro



Trabajador(a) de limpieza



Presidente(a) municipal

Cuida la salud de las personas y trabaja en el centro de salud u hospital.

Vigila y protege a las personas, ayuda a mantener el orden y la seguridad.

Apaga incendios, atiende emergencias y protege a la población.

Enseña y ayuda a aprender en la escuela.

Mantiene limpias las calles, parques y espacios públicos.

Administra el municipio y toma decisiones para mejorar la comunidad.

2 Lee las situaciones y escribe qué autoridad podría ayudar.

- Se rompió una lámpara en la calle y puede ser peligroso.
- Un incendio en una casa.
- Alguien se siente mal y necesita atención médica.
- Hay basura acumulada en el parque.
- Dos personas están peleando en la calle.

3 Dibuja en el recuadro una autoridad de tu comunidad que conozcas o hayas visto, y escribe qué hace.



¿Qué hace? _____



4 Escribe tres formas en las que las autoridades ayudan a nuestra comunidad.

1

2

3





ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO



Resolución pacífica de conflictos

Los conflictos son situaciones que pueden ocurrir entre las personas. Podemos resolverlos con respeto, diálogo y empatía.



Pasos para resolver conflictos pacíficamente:

- 1 Calmarse.
- 2 Escuchar a la otra persona.
- 3 Hablar con respeto y decir cómo me siento.
- 4 Buscar soluciones juntos.
- 5 Llegar a un acuerdo y cumplirlo.

- 1** Lee las situaciones. Escribe qué paso de la resolución pacífica de conflictos usarías primero.



Tu amiga tomó tu lápiz sin pedirlo.



Tu compañero no quiere jugar contigo en el recreo.



Tu hermano quiere un juguete que estás usando.

- 2** Ordena los pasos para resolver un conflicto pacíficamente. Escribe los números del 1 al 5.

☐ Escuchar a la otra persona.

☐ Hablar con respeto y decir cómo me siento.

☐ Buscar soluciones juntos.

☐ Llegar a un acuerdo y cumplirlo.

☐ Calmarse.



- 3** Observa las imágenes y escribe qué podrían hacer los niños para resolver el conflicto de manera pacífica.







- 4** Escribe o dibuja una situación en la que tuviste un conflicto y cómo lo resolviste de manera pacífica.

Situación

¿Cómo lo resolviste?



- 5** Dibuja o escribe un compromiso para promover la resolución pacífica de conflictos en tu salón o en tu comunidad.



Resolvemos conflictos con respeto, diálogo y empatía.
¡Juntos construimos un ambiente de paz!





ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO



Historia de la comunidad

Nuestra comunidad tiene un pasado que nos ayuda a entender quiénes somos y cómo somos hoy.



1 Observa las imágenes y escribe si muestran el pasado (P), el presente (Pr) o el futuro (F) de la comunidad.



2 Responde las preguntas.

• ¿Cómo era tu comunidad hace mucho tiempo? Investiga y escribe dos características.

1. _____

2. _____

• ¿Qué cosas importantes han cambiado con el tiempo en tu comunidad? Escribe dos ejemplos.

1. _____

2. _____

• ¿Qué cosas siguen siendo importantes hoy en tu comunidad? Escribe dos ejemplos.

1. _____

2. _____

3 Ordena los acontecimientos de la historia de tu comunidad. Escribe 1 (más antiguo) al 4 (más reciente).

☐

Se construyó la iglesia del pueblo.

☐

Se pavimentaron las calles y se mejoró el alumbrado.

☐

Se creó la plaza principal.

☐

Se construyó la escuela primaria.

4 Dibuja o pega imágenes de tu comunidad en diferentes momentos de su historia.

Pasado

Presente

Futuro

5 Escribe una breve historia de tu comunidad. Puedes usar las preguntas para guiarte.



- ¿Cómo comenzó tu comunidad?
- ¿Qué cosas importantes han sucedido?
- ¿Qué personas han sido importantes?
- ¿Cómo es tu comunidad hoy?
- ¿Cómo te imaginas tu comunidad en el futuro?

6 Comparte con tus compañeros lo que aprendiste sobre la historia de tu comunidad. ¿Por qué es importante conocer nuestra historia?





ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO



Seguridad escolar

La seguridad escolar nos ayuda a cuidarnos, prevenir accidentes y convivir en un ambiente tranquilo y ordenado.



En mi escuela me cuido, te cuido, nos cuidamos todos.



- 1** Observa las imágenes y marca con ✓ las acciones que nos ayudan a tener una escuela segura y con una ✗ las que pueden causar un accidente.



Correr en los pasillos.

☐


Tirar la basura en su lugar.

☐


Bajar las escaleras con calma.

☐


Empujar a mis compañeros.

☐


Guardar y ordenar los materiales.

☐


Jugar con los enchufes.

☐


Conocer las salidas de emergencia.

☐


Sentarse de forma inadecuada.

☐

- 2** Une con una línea cada situación con la medida de seguridad adecuada.



Se siente mal un compañero.



Avisar a un adulto de inmediato.



Hay un derrame de líquido en el salón.



Seguir las instrucciones de evacuación.



Encuentras un objeto desconocido.



No tocarlo y avisar a un maestro o maestra.



Hay un incendio en la escuela.



Informar al maestro o maestra y pedir ayuda.

- 3** Escribe tres reglas que debemos seguir en la escuela para mantenernos seguros.

1

2

3



- 4** Colorea los elementos que hay en tu escuela que ayudan a mantener la seguridad.



Extintor



Botiquín



Salida de emergencia



Bocina



Bote de basura



Cámara de seguridad

- 5** Dibuja una situación de riesgo que hayas visto en tu escuela y escribe cómo podemos prevenirla.

Situación de riesgo

¿Cómo podemos prevenirla?



Valores y convivencia

Los valores nos ayudan a ser mejores personas y a convivir con respeto, empatía y responsabilidad.



Valores importantes para una buena convivencia:

-  Respeto
-  Responsabilidad
-  Honestidad
-  Empatía
-  Solidaridad

Pizarra CREATIVA
Mira, Mariña Cruz

1 Observa las situaciones y escribe qué valor se está poniendo en práctica.



Sara ayuda a su compañero a entender la tarea.



Luis encontró una cartera y la entregó al maestro.



Ana cuida su escuela y mantiene limpio su salón.



Pedro escucha a su amiga y la apoya cuando está triste.



Juan respeta las ideas de los demás, aunque sean diferentes.

2 Une cada valor con la acción que lo representa.

- | | | |
|--|---|---|
|  Respeto | • | • Ayudar a quien lo necesita. |
|  Responsabilidad | • | • Decir la verdad. |
|  Honestidad | • | • Cumplir con mis tareas y obligaciones. |
|  Empatía | • | • Ponerse en el lugar de los demás. |
|  Solidaridad | • | • Tratar bien a todas las personas y cosas. |

3 Lee las situaciones y escribe qué valor necesitas practicar para mejorar la convivencia.

- En mi salón algunos interrumpen cuando otros hablan.

- A veces olvido entregar mis tareas a tiempo.

- Un compañero se siente solo en el recreo.

- Vi que alguien tomó algo que no era suyo.

- Después de jugar, no recogimos los materiales.



4 Escribe o dibuja una acción que puedes hacer para mejorar la convivencia en tu salón.



5 Marca con las acciones que ayudan a tener una buena convivencia y con las que no ayudan.

- ☐ Escuchar y respetar cuando otros hablan.
- ☐ Burlarse de mis compañeros.
- ☐ Compartir los materiales.
- ☐ Hablar con amabilidad.
- ☐ Golpear o empujar a otros.
- ☐ Incluir a todos en los juegos y actividades.



6 Completa el compromiso.

Me comprometo a practicar los valores todos los días para convivir mejor con mis compañeros.

Este es mi compromiso: _____





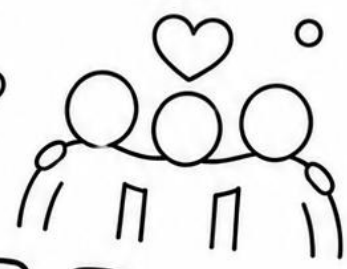
Campo

LO HUMANO

a

LO

COMUNITARIO



Trabajo en equipo

1 Observa las imágenes y escribe si es un trabajo individual (I) o en equipo (E).













2 Lee las situaciones y escribe qué harías para trabajar en equipo.



Tu equipo no se pone de acuerdo sobre qué hacer.





Un compañero necesita ayuda, pero los demás están ocupados.





Tienes una idea para mejorar el trabajo del equipo.





Un compañero no quiere participar en la actividad del equipo.



3 Ordena los pasos para realizar un buen trabajo en equipo. Escribe los números del 1 al 5.



Escuchar las ideas de todos.



Organizar las tareas.



Evaluar el resultado y mejorar.



Poner en común nuestras ideas y decidir el objetivo.



Realizar las tareas con responsabilidad y respeto.

4 Completa el mapa mental sobre el trabajo en equipo.

¿Qué es?

¿Para qué sirve?

Trabajo en equipo



¿Cómo se practica?

¿Qué necesitamos?

5 Observa la imagen y escribe tres acciones que demuestran trabajo en equipo.



1. _____

2. _____

3. _____

6 Escribe un compromiso personal para ser mejor compañero de equipo.



Juntos somos más fuertes, juntos logramos más.
¡El trabajo en equipo nos hace crecer!





Manejo de emociones

Todas las personas sentimos emociones. Reconocerlas y manejarlas de manera adecuada nos ayuda a sentirnos bien y a llevarnos mejor con los demás.



Emociones básicas

- Alegría
- Tristeza
- Enojo
- Miedo
- Sorpresa
- Amor

1 Observa las imágenes y escribe qué emoción representa cada niño o niña.



2 Lee cada situación y escribe qué emoción podrías sentir y cómo puedes manejarla de manera adecuada.

	Me fue mal en un examen.	Emoción: _____ ¿Cómo la manejo? _____
	Un compañero me gritó sin razón.	Emoción: _____ ¿Cómo la manejo? _____
	Me invitaron a una fiesta sorpresa.	Emoción: _____ ¿Cómo la manejo? _____
	Tengo miedo de hablar en público.	Emoción: _____ ¿Cómo la manejo? _____

3 Colorea los semáforos según lo que puedes hacer para manejar tus emociones.

	Me enojo y grito para que me escuchen.	→ ☐	● No me ayuda ● A veces me ayuda ● Me ayuda mucho
	Respiro profundo, cuento hasta 10 y me calmo.	→ ☐	
	Hablar con respeto sobre lo que siento.	→ ☐	

4 Escribe o dibuja una situación en la que sentiste una emoción fuerte y cómo la manejaste.

¿Qué pasó y qué sentí?	¿Cómo la manejé?

5 Une cada emoción con una acción saludable que te ayude a manejarla.

Alegría	• Hablar con alguien en quien confío.
Tristeza	• Respirar profundo y contar hasta 10.
Enojo	• Celebrar y compartir mi alegría.
Miedo	• Buscar información y pedir ayuda.
Sorpresa	• Escribir o dibujar lo que siento.

6 Marca con ☒ las frases que te ayudan a manejar tus emociones y con ☒ las que no te ayudan.

- ☐ Pedir ayuda cuando la necesito.
- ☐ Guardarme todo y no hablar con nadie.
- ☐ Respetar lo que sienten los demás.
- ☐ Hacer ejercicio o actividades que me gustan.
- ☐ Decir palabras hirientes cuando estoy enojado.
- ☐ Pensar antes de reaccionar.
- ☐ Escuchar a los demás y comprenderlos.
- ☐ Aislarme y no participar.



7 Escribe tres cosas que puedes hacer todos los días para cuidar tus emociones.

1. _____ 2. _____ 3. _____



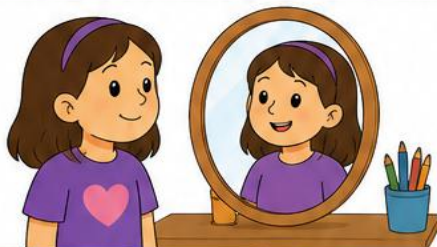
Reconocer, expresar y manejar nuestras emociones nos ayuda a ser más felices y a convivir mejor cada día.



ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

Autoconocimiento

El autoconocimiento es reconocer quién soy, cómo soy, qué me gusta, qué se me dificulta y qué me hace único y valioso.



¿Por qué es importante conocerte a ti mismo?

- ★ Te ayuda a tomar mejores decisiones.
- ★ Te permite valorar tus cualidades.
- ★ Te ayuda a mejorar cada día.
- ★ Te hace sentir seguro y feliz contigo.

1 Escribe tres cosas sobre ti en cada categoría.

Mis cualidades (fortalezas)



- _____
- _____
- _____

Mis gustos (cosas que disfruto)



- _____
- _____
- _____

Mis habilidades (lo que se me da bien)



- _____
- _____
- _____

Mis emociones (qué siento con frecuencia)



- _____
- _____
- _____

Mis logros (cosas de las que me siento orgulloso/a)



- _____
- _____
- _____

Mis cosas por mejorar (lo que quiero practicar)



- _____
- _____
- _____

2 Completa las frases sobre ti.



Me gusta de mí... _____



Soy bueno/a en... _____



Las personas dicen que yo soy... _____



Quiero mejorar en... _____



Me siento feliz cuando... _____



Mi meta personal es... _____



3 Dibuja o pega imágenes que representen cosas importantes para ti.



Mi familia



Mis amigos



Mis pasatiempos



Mis sueños

4 Lee las situaciones y escribe qué conoces de ti mismo que te ayuda a enfrentarlas.



Tengo un examen y me siento nervioso/a.



Un compañero me critica por algo que hice.



Quiero aprender algo nuevo que se me hace difícil.

5 Marca con ✓ las frases con las que te identificas.

- ☐ Conozco mis fortalezas y las uso a mi favor.
- ☐ Acepto mis errores y aprendo de ellos.
- ☐ Valoro lo que me hace diferente de los demás.
- ☐ Pido ayuda cuando la necesito.
- ☐ Soy responsable de mis decisiones.
- ☐ Me esfuerzo por ser cada día mejor.



6 Escribe una carta para ti mismo/a.

Puedes comenzar con: "Querido/a yo del futuro..."



7 Responde.

- ¿Qué es lo que más te gusta de ti? _____
- ¿Qué te hace único/a? _____
- ¿Qué te gustaría lograr en el futuro? _____
- ¿Cómo te imaginas dentro de 10 años? _____



8 Completa el espejo del autoconocimiento.

Lo que ya conozco de mí:

- _____
- _____
- _____
- _____



Lo que aún quiero conocer de mí:

- _____
- _____
- _____
- _____



Conocerte a ti mismo es el primer paso para ser la mejor versión de ti.





Higiene personal

La higiene personal nos ayuda a mantenernos saludables, tener buena apariencia y sentirnos bien con nosotros mismos y con los demás.



Beneficios de la higiene personal:

- Previene enfermedades.
- Mejora nuestra confianza.
- Nos ayuda a convivir mejor.
- Nos hace sentir bien cada día.

1 Observa las imágenes y marca con las acciones que muestran una buena higiene personal y con las que no lo son.

 Lavarse las manos antes de comer. ☐	 Peinarse el cabello todos los días. ☐	 No bañarse. ☐	 Morderse las uñas. ☐
 Cepillarse los dientes después de cada comida. ☐	 Usar ropa sucia. ☐	 Cortarse las uñas con regularidad. ☐	 Usar ropa limpia todos los días. ☐

2 Une cada hábito de higiene con su beneficio.

 Bañarse diariamente.			Previene enfermedades y microbios.
 Lavarse las manos.			Mantiene el cabello limpio y saludable.
 Cepillarse los dientes.			Evita caries y mantiene el aliento fresco.
 Peinarse el cabello.			Nos mantiene limpios y con buen olor.

3 Ordena las pasos para un correcto lavado de manos. Escribe los números del 1 al 6.

- | | | |
|--------------------------|--|---|
| ☐ | | Enjuagar con agua limpia. |
| ☐ | | Mojar las manos con agua. |
| ☐ | | Secar las manos con una toalla limpia. |
| ☐ | | Aplicar jabón. |
| ☐ | | Frotar las manos (palmas, dorso, entre los dedos y uñas) por 20 segundos. |
| ☐ | | Cerrar la llave con la toalla. |

4 Escribe tres hábitos de higiene personal que realizas todos los días.

1. _____
2. _____
3. _____



5 Lee las situaciones y escribe qué hábito de higiene deberías practicar.

 Después de jugar fútbol estoy sudado y sucio.	_____
 Antes de sentarme a comer.	_____
 Me desperté y siento mal aliento.	_____
 Estornudé y toqué diferentes cosas.	_____

6 Marca con las acciones que te ayudan a mantener una buena higiene personal.

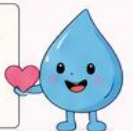
- | | |
|--|---|
| ☐ Bañarme todos los días. | ☐ Usar ropa limpia. |
| ☐ Cambiarme de ropa. | ☐ Cortar mis uñas. |
| ☐ Lavarme las manos. | ☐ Compartir mi toalla. |
| ☐ Cepillarme los dientes. | ☐ Dormir lo suficiente. |
| ☐ Peinarme el cabello. | ☐ Beber suficiente agua. |



7 Dibuja algo que haces todos los días para cuidar tu higiene personal.



8 Escribe un compromiso personal para cuidar mi higiene cada día.



¡Cuidar mi higiene personal es cuidar mi salud y mi bienestar cada día!





Hábitos saludables

Tener hábitos saludables nos ayuda a crecer fuertes, tener energía, prevenir enfermedades y sentirnos bien cada día.



Beneficios de los hábitos saludables:

- Más energía y rendimiento.
- Cuerpo y mente fuertes.
- Mejor estado de ánimo.
- Mejor calidad de vida.

1 Observa las imágenes y marca con los hábitos saludables y con los que no lo son.

 Comer frutas y verduras. ☐	 Comer muchos dulces y frituras. ☐	 Beber suficiente agua. ☐	 Pasar muchas horas frente a la pantalla. ☐
 Hacer actividad física. ☐	 Dormir las horas necesarias. ☐	 Lavarse las manos con frecuencia. ☐	 Leer y realizar actividades que me gustan. ☐

2 Une cada hábito saludable con su beneficio.

Comer alimentos saludables.	•	Nos da energía y ayuda a crecer fuertes.
Hacer ejercicio regularmente.	•	Fortalece nuestro cuerpo y corazón.
Dormir lo suficiente.	•	Nos ayuda a estar atentos y de buen ánimo.
Mantener una buena higiene.	•	Previene enfermedades y nos mantiene limpios.
Beber agua todos los días.	•	Mantiene nuestro cuerpo hidratado y funcionando mejor.

3 Completa la pirámide de hábitos saludables escribiendo ejemplos en cada nivel.

Ocasionalmente	_____
Varias veces por semana	_____
Todos los días	_____
Siempre	_____

4 Lee las situaciones y escribe qué hábito saludable te ayudaría en cada caso.

Me siento cansado y sin energía.	→ _____
Como muchas golosinas y me duele la barriga.	→ _____
Tengo gripa con mucha frecuencia.	→ _____
Me cuesta concentrarme en mis tareas.	→ _____

5 Escribe tres acciones que puedes hacer desde hoy para tener hábitos más saludables.

1. _____
2. _____
3. _____



6 Marca con las acciones que forman parte de un día saludable.

- | | |
|--|--|
| ☐ Desayunar en la mañana. | ☐ Tomar agua durante el día. |
| ☐ Dormir tarde todas las noches. | ☐ Hacer actividad física. |
| ☐ Usar el transporte activo (caminar, bicicleta). | ☐ Comer muchas frutas y verduras. |
| ☐ Pasar mucho tiempo en el celular. | ☐ Estudiar y organizar mi tiempo. |



7 Dibuja tu plato saludable.



8 Escribe un compromiso personal para cuidar mi salud.



Pequeñas decisiones cada día forman grandes hábitos.
¡Cuida tu cuerpo, tu mente y tu corazón!



ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO



Actividad física

La actividad física nos ayuda a estar sanos, tener más energía, mejorar nuestra concentración y sentirnos bien con nosotros mismos.



Beneficios de la actividad física:

- Fortalece el cuerpo.
- Mejora la concentración.
- Reduce el estrés.
- Nos hace más felices.

1 Observa las imágenes y marca con ☒ las que son actividades físicas y con ☐ las que no lo son.

 Montar en bicicleta. ☐	 Ver televisión. ☐	 Jugar fútbol. ☐	 Leer un libro. ☐
 Saltar la cuerda. ☐	 Jugar videojuegos. ☐	 Nadar. ☐	 Pasear al perro. ☐

2 Une cada actividad física con el beneficio que le corresponde.

Correr.	•	•	Mejora la coordinación y el equilibrio.
Estirarse.	•	•	Fortalece los músculos.
Levantar pesas.	•	•	Mejora la resistencia física.
Bailar.	•	•	Aumenta la flexibilidad y previene lesiones.
Andar en bicicleta.	•	•	Mejora el estado de ánimo y reduce el estrés.

3 Completa la tabla escribiendo ejemplos de actividades físicas según el lugar donde se realizan.

Lugar	Ejemplos de actividades físicas
En casa	
En el parque	
En la escuela	
En la piscina	

4 Lee las situaciones y escribe qué tipo de actividad física sería adecuada para cada caso.

Me siento cansado y sin energía.	→	
Necesito concentrarme mejor para estudiar.	→	
Estoy estresado o muy inquieto.	→	
Quiero mejorar mi fuerza y salud.	→	

5 Escribe tres actividades físicas que te gusten y explica por qué te hacen bien.

1. _____

2. _____

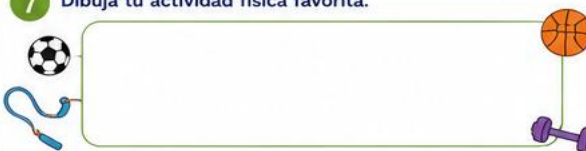
3. _____

6 Marca con ☒ las recomendaciones que ayudan a tener una buena práctica de actividad física.

- ☐ Calentar antes de empezar.
- ☐ Usar ropa y calzado adecuados.
- ☐ Beber suficiente agua.
- ☐ Hacer ejercicio por muchas horas sin descansar.
- ☐ Escuchar a nuestro cuerpo y descansar si lo necesitamos.
- ☐ Realizar estiramientos al finalizar.



7 Dibuja tu actividad física favorita.



8 Escribe un compromiso personal para incluir más actividad física en tu vida diaria.



¡Muévete, diviértete y vive mejor!
La actividad física es un regalo para tu cuerpo y tu mente.



ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

Comunicación asertiva

La comunicación asertiva nos ayuda a expresar lo que pensamos y sentimos con respeto, escuchar a los demás y resolver problemas de forma positiva.



Claves de la comunicación asertiva:

-  Escuchar con atención.
-  Hablar con respeto.
-  Expresar lo que sentimos y pensamos con claridad.
-  Buscar soluciones juntos.

1 Observa las imágenes y marca con ☒ las que muestran una comunicación asertiva y con ☐ las que no lo son.



Escuchar cuando el otro habla.

☐


Gritar para que me entiendan.

☐


Decir lo que pienso sin ofender a los demás.

☐


Hablar mal de alguien cuando no está.

☐


Interrumpir cuando el otro habla.

☐


Pedir disculpas cuando me equivocó.

☐

2 Une cada situación con la respuesta asertiva más adecuada.



Un compañero te pide que le prestes tu lápiz y no quieres.

Prefiero que me llames por mi nombre. No me gusta eso.



Tu amigo no te invitó a jugar y te sientes triste.

Entiendo que tengas otras ideas. Yo pienso que podríamos... ¿Qué te parece?



Alguien te molesta con apodos.

Me siento triste porque no me invitaste. Me gustaría saber por qué.



No estás de acuerdo con una idea en el equipo.

Ahora no puedo prestártelo, lo necesito para terminar mi tarea.

3 Escribe en cada globo lo que dirías de manera asertiva en las siguientes situaciones.



Tu compañero tomó tu cuaderno sin tu permiso.



En el equipo, todos escogen las actividades y no te toman en cuenta.



Un amigo te empuja sin querer.

4 Lee las frases y escribe si son comunicación asertiva (A) o no asertiva (N).



Estoy muy molesto contigo, siempre haces lo mismo.

☐


Me gustaría que me ayudaras con esta tarea.

☐


No me importa lo que pienses.

☐


Entiendo tu punto de vista, pero yo pienso diferente.

☐


Me siento incómodo cuando me interrumpes.

☐

5 Completa la tabla con ejemplos de comunicación asertiva que puedes usar en la escuela y en casa.

Situación	Comunicación asertiva (qué puedo decir)
 En la escuela, un compañero quiere copiar mi tarea.	
 En casa, quiero más tiempo para jugar.	
 En el recreo, me excluyen de un juego.	

6 Marca con ☒ las acciones que te ayudan a comunicarte de manera asertiva.

- ☐ Escuchar con atención a los demás.
- ☐ Hablar con un tono de voz respetuoso.
- ☐ Usar palabras ofensivas cuando estoy enojado.
- ☐ Expresar lo que siento de forma clara y tranquila.
- ☐ Respetar las opiniones de los demás.
- ☐ Interrumpir cuando no estoy de acuerdo.



7 Escribe o dibuja una situación en la que puedas usar la comunicación asertiva y cómo la resolverías.

La situación

Cómo la resolvería (con comunicación asertiva)



8 Escribe un compromiso personal para mejorar tu comunicación asertiva.

Yo me comprometo a:



¡Comunicarme con respeto me ayuda a construir mejores relaciones y a vivir en armonía con los demás!





Participación escolar

Participar en la escuela es involucrarnos de manera activa y responsable en las actividades para mejorar nuestro aprendizaje y la convivencia de todos.



Beneficios de participar en la escuela:

- Mejora nuestro aprendizaje.
- Fortalece la convivencia.
- Desarrolla habilidades.
- Nos hace sentir parte de la comunidad escolar.

1 Observa las imágenes y marca con las que muestran participación escolar y con las que no lo son.



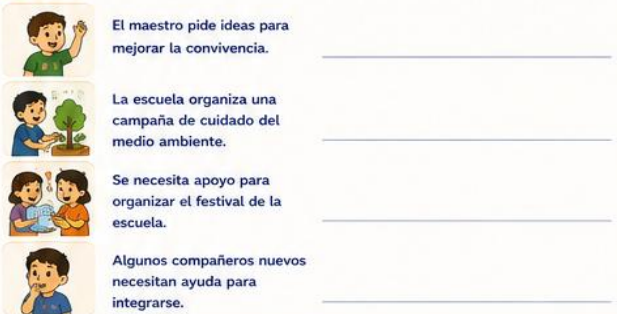
2 Une cada forma de participación escolar con su ejemplo.



3 Escribe tres acciones que puedes realizar para participar más en tu escuela.

1. _____
2. _____
3. _____

4 Lee las situaciones y escribe cómo podrías participar.



5 Completa el cuadro con ejemplos de participación escolar.

Ámbito de participación	Ejemplos de acciones
En clase	_____
En la escuela	_____
En la comunidad escolar	_____
En proyectos	_____

6 Marca con las razones por las que es importante participar en la escuela.

- ☐ Porque solo así me ponen buenas calificaciones.
- ☐ Porque me ayuda a aprender y a crecer.
- ☐ Porque todos tenemos algo que aportar.
- ☐ Porque mejora la convivencia y el trabajo en equipo.
- ☐ Porque me hace sentir parte de mi escuela.



7 Dibuja una actividad en la que participas en tu escuela y escribe qué aprendes con ella.



8 Escribe un compromiso para participar más en tu escuela.



¡Todos participamos, todos aprendemos y juntos hacemos de nuestra escuela un mejor lugar!





Convivencia familiar

La convivencia familiar se basa en el respeto, el amor, el diálogo y la colaboración. Una buena convivencia nos ayuda a sentirnos felices y seguros en nuestro hogar.



Beneficios de una buena convivencia familiar:

- Fortalece los lazos de amor.
- Mejora la comunicación.
- Brinda seguridad y confianza.
- Ayuda a resolver problemas juntos.

1 Observa las imágenes y marca con **✓** las que muestran buena convivencia familiar y con **✗** las que no lo son.



Compartir tiempos de comida.

☐


Ignorar cuando nos hablan.

☐


Colaborar en las tareas del hogar.

☐


Gritar o hablar con malos modales.

☐


Mostrar cariño y afecto.

☐


Pelear por cualquier cosa.

☐


Escuchar y respetar las opiniones.

☐


No compartir tiempo con la familia.

☐

2 Une cada acción con el valor que fortalece en la convivencia familiar.



Dialogar y escuchar sin interrumpir.



Compartir y ayudar a los demás.



Decir "por favor" y "gracias".



Respetar las reglas de casa.



Mostrar cariño cada día.

Respeto

Responsabilidad

Amor

Comunicación

Solidaridad

3 Escribe tres acciones que puedes realizar en casa para mejorar la convivencia familiar.

1. _____

2. _____

3. _____



4 Lee las situaciones y escribe qué harías para mejorar la convivencia familiar.



Mi hermano y yo peleamos por el control remoto.



Mis papás están ocupados y no tenemos tiempo para estar juntos.



Mi mamá está molesta porque no ayudé en casa.



Mi hermana se burla de mí cuando me equivoco.

5 Completa la tabla escribiendo ejemplos de actividades que pueden hacer en familia.

Momento del día	Actividad en familia
En la mañana	_____
En la tarde	_____
En la noche	_____
En el fin de semana	_____

7 Dibuja un momento especial que disfrutas en familia.



6 Marca con **✓** los hábitos que ayudan a tener una buena convivencia familiar.

- ☐ Hablar con respeto.
- ☐ Ayudar en las tareas del hogar.
- ☐ Insultar cuando estamos enojados.
- ☐ Compartir momentos juntos.
- ☐ Escuchar sin interrumpir.
- ☐ Desobedecer las reglas de casa.



8 Escribe un compromiso personal para mejorar la convivencia en tu familia.

Me comprometo a:



En familia nos cuidamos, nos escuchamos, nos apoyamos y nos amamos.
¡Juntos hacemos de nuestro hogar el mejor lugar para todos!





Bienestar personal

El bienestar personal es cuidar nuestro cuerpo, nuestra mente y nuestras emociones. Así podemos sentirnos bien, tener más energía y disfrutar la vida.



Descansar



Beber agua



Pensar positivo



Alimentarse bien

Beneficios del bienestar personal:

- Mejora nuestra salud física y mental.
- Reduce el estrés y la ansiedad.
- Aumenta nuestra autoestima.
- Nos ayuda a tomar mejores decisiones.
- Nos permite disfrutar más de cada día.

1 Observa las imágenes y marca con ☒ las que muestran hábitos de bienestar personal y con ☐ las que no lo son.



Dormir las horas necesarias.

☐


Comer alimentos saludables.

☐


Pasar muchas horas frente a pantallas.

☐


Beber suficiente agua.

☐


Hacer ejercicio con frecuencia.

☐


Organizar mi tiempo para estudiar y descansar.

☐


Preocuparme por todo.

☐


Hacer actividades que me gustan.

☐

2 Une cada hábito de bienestar personal con su beneficio.



Dormir bien.



Hacer actividad física.



Beber agua.



Tomar momentos de relajación.



Tener una alimentación saludable.

Mejora la concentración y el aprendizaje.

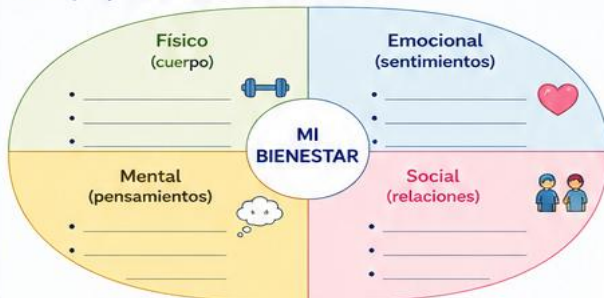
Da energía y fortalece el cuerpo.

Mantiene el cuerpo hidratado y saludable.

Ayuda a sentirnos tranquilos y reduce el estrés.

Aporta los nutrientes que el cuerpo necesita.

3 Completa el círculo del bienestar escribiendo acciones que puedes hacer en cada área.



4 Lee las situaciones y escribe qué acción de bienestar personal sería la más adecuada.



Me siento muy cansado y con sueño en clase.



Estoy muy nervioso porque tengo un examen.



Estoy triste porque discutí con un amigo.



No puedo dejar de pensar en mis problemas.



5 Escribe tres cosas que te hacen sentir bien y por qué.

1. _____
Porque _____
2. _____
Porque _____
3. _____
Porque _____



6 Marca con ☒ las acciones que ayudan a tu bienestar personal.

☐

No dormir lo suficiente.

☐

Tomar agua durante el día.

☐

Pedir ayuda cuando la necesito.

☐

Hacer ejercicio regularmente.

☐

Pensar cosas positivas sobre mí.

☐

Comer comida chatarra todos los días.

☐

Pasar mucho tiempo en el celular sin descanso.

☐

Hablar con alguien de confianza cuando me siento mal.

☐

Ignorar mis emociones.

☐

Tener tiempo para jugar y hacer lo que me gusta.



7 Dibuja una actividad que realizas para cuidar tu bienestar personal y escribe cómo te hace sentir.

Me hace sentir _____



8 Escribe un compromiso personal para mejorar tu bienestar.

Me comprometo a:



¡Cuidarme es importante! Cuando estoy bien conmigo mismo, puedo aprender, disfrutar y ayudar a los demás.



Toma de decisiones

- 1** Observa las imágenes y marca con ☒ las decisiones adecuadas y con ☒ las que no lo son.



Copiar en un examen.

☐


Estudiar para un examen.

☐


Botar la basura en su lugar.

☐


Ayudar a un compañero que se cayó.

☐


Decir palabras desagradables.

☐


Pasar muchas horas sin hacer nada.

☐


Cruzar la calle por el paso peatonal.

☐


Devolver lo que no es mío.

☐

- 2** Ordena los pasos para tomar una buena decisión escribiendo del 1 al 5.



Analizar las opciones y sus consecuencias.



Elegir la mejor opción.



Evaluar si fue una buena decisión.



Identificar el problema o la situación.



Pensar en las posibles opciones.

- 3** Lee cada situación y escribe dos opciones de decisión. Luego, elige la mejor y explica por qué.

Situación	Mis opciones	La mejor opción y por qué
Olvidé mi tarea en casa.	1. _____ 2. _____	Mejor opción: _____ Porque _____
Una amiga me invita a hacer algo que mis papás no permiten.	1. _____ 2. _____	Mejor opción: _____ Porque _____
Tengo dinero y quiero comprar un juguete.	1. _____ 2. _____	Mejor opción: _____ Porque _____

- 4** Lee las situaciones y marca con ☒ la mejor decisión.



Quiero jugar videojuegos, pero tengo tareas por hacer.

Primero hago mis tareas y luego juego un rato. ☐

Juego videojuegos y dejo las tareas después. ☐



Veo que un compañero está solo en el recreo.

Lo ignoro y sigo con mis amigos. ☐

Me acerco, le hablo y lo invito a jugar. ☐



Tengo un examen mañana y no he estudiado.

Estudio un poco esta noche para entender mejor. ☐

No estudio y espero que sea fácil el examen. ☐

- 5** Escribe tres momentos en los que tomaste una decisión importante y qué aprendiste de ello.

1. Situación: _____
Aprendizaje: _____



2. Situación: _____
Aprendizaje: _____



3. Situación: _____
Aprendizaje: _____



- 7** Dibuja una situación en la que tomaste una buena decisión.



¿Qué fue lo mejor de tu decisión?

- 6** Marca con ☒ las acciones que te ayudan a tomar mejores decisiones.

- ☐ Pensar antes de actuar.
☐ Dejarme llevar por lo que dicen los demás.
☐ Pedir consejos a personas de confianza.
☐ Considerar las consecuencias de mis decisiones.
☐ Actuar sin pensar en lo que puede pasar.
☐ Aprender de mis errores.



- 8** Escribe un compromiso personal para tomar mejores decisiones cada día.

Me comprometo a: _____



Cada decisión que tomamos hoy construye nuestro mañana.
¡Piensa, elige y actúa con responsabilidad!



Recreación y juego

- 1** Observa las imágenes y marca con ☒ las actividades que son recreativas y con ☒ las que no lo son.



Jugar fútbol.

☐


Hacer la tarea escolar.

☐


Pintar por diversión.

☐


Pasar muchas horas frente a la televisión.

☐


Saltar la cuerda.

☐


Leer un cuento por gusto.

☐


Jugar videojuegos solo por muchas horas.

☐


Jugar con amigos o familiares.

☐

- 3** Escribe tres actividades recreativas que disfrutas hacer y explica por qué te gustan.

1. _____
Porque _____ 

2. _____
Porque _____ 

3. _____
Porque _____ 

- 2** Une cada tipo de juego o recreación con su ejemplo.

Juego físico



Ajedrez, dominó, rompecabezas.

Juego creativo



Dibujar, pintar, hacer manualidades.

Juego de mesa



Correr, saltar, jugar fútbol, bicicleta.

Juego al aire libre



Construir con bloques, legos, plastilina.

Juego tranquilo



Leer, armar un rompecabezas, escuchar música.

- 4** Lee las situaciones y escribe qué tipo de recreación sería la más adecuada.



Está haciendo mucho calor y quiero divertirme con mis amigos afuera.



Quiero usar mi imaginación y crear algo nuevo.



Me siento cansado y quiero relajarme en casa.



Vamos a pasar tiempo en familia y necesitamos una actividad para todos.

- 5** Completa la tabla con ejemplos de juegos o actividades recreativas que puedes hacer.

Lugar	Ejemplos de juegos o actividades
 En casa	_____
 En el parque	_____
 En la escuela	_____
 En vacaciones	_____

- 7** Dibuja tu juego o actividad recreativa favorita y escribe por qué te hace feliz.

Me hace feliz porque



- 8** Escribe un compromiso para disfrutar más de la recreación y el juego cada día.

Me comprometo a:



Jugar, reír y compartir nos hace mejores personas.
¡Disfruta, respeta y cuida cada momento de recreación!



Empatía y respeto

1 Observa las imágenes y marca con ☒ las acciones que muestran empatía y respeto y con ☒ las que no lo son.



Escuchar cuando alguien habla.

☐


Burlarse de los demás.

☐


Ayudar a quien lo necesita.

☐


Dejar a alguien fuera del grupo.

☐


Tratar a todos con amabilidad.

☐


Ignorar a quien necesita ayuda.

☐


Compartir materiales y juegos.

☐


Gritar o hablar con malos modales.

☐

2 Une cada situación con la actitud que muestra empatía y respeto.

Un compañero está triste porque perdió su lápiz.

Escucho su idea y la respeto.

Una compañera tiene una idea diferente en el trabajo en equipo.

Le doy la bienvenida y lo incluyo.

Un amigo se equivoca en una actividad.

Le ayudo con paciencia y amabilidad.

Un nuevo estudiante llega a la escuela.

Lo animo y le ofrezco mi apoyo.

Alguien necesita ayuda para entender una tarea.

Le enseño sin burlarme y con respeto.

3 Lee cada situación y escribe cómo puedes mostrar empatía y respeto.

1. Tu compañero está nervioso antes de exponer.



2. En el recreo, ves a alguien que no tiene con quién jugar.



3. Un amigo tiene una opinión diferente a la tuya.



4 Lee las situaciones y escribe qué harías para mostrar empatía y respeto.



Un compañero se siente frustrado porque no entiende la tarea.



Ves a alguien que tiene dificultad para moverse por el pasillo.



Un amigo está enojado porque algo no salió como quería.



Conoces a alguien que es diferente a ti en gustos, costumbres o apariencia.

5 Completa la tabla con acciones que demuestran empatía y respeto.

Situación	Acción empática y respetuosa
Alguien habla y todos quieren opinar al mismo tiempo.	
Un compañero hace un buen trabajo.	
Hay un conflicto entre dos amigos.	
Alguien es nuevo en el grupo.	

7 Dibuja una situación en la que mostraste empatía y respeto y escribe cómo te sentiste.



Me sentí

6 Marca con ☒ las frases que muestran empatía y respeto.

- ☐ Ponerme en el lugar de los demás.
- ☐ Hablar sin interrumpir.
- ☐ Respetar las diferencias de cada persona.
- ☐ Burlarme cuando alguien se equivoca.
- ☐ Usar palabras amables siempre.
- ☐ Juzgar a los demás sin conocerlos.
- ☐ Valorar las ideas de todos.



8 Escribe un compromiso personal para practicar la empatía y el respeto todos los días.

Me comprometo a:



La empatía y el respeto construyen un mundo mejor.
¡Trata a los demás como te gustaría ser tratado!



ACTIVIDADES PARA TERCER GRADO

Vida saludable



1 Observa las imágenes y marca con ☒ las que ayudan a tener una vida saludable y con ☒ las que no lo son.



2 Une cada hábito saludable con su beneficio.



Comer frutas y verduras.

Mantiene nuestro cuerpo hidratado.



Hacer actividad física.

Fortalece nuestro cuerpo y nuestra salud.



Beber suficiente agua.

Previene enfermedades e infecciones.



Dormir las horas necesarias.

Nos da energía y vitalidad.



Lavarse las manos con frecuencia.

Mejora la concentración y el aprendizaje.

3 Completa la tabla escribiendo tres acciones que puedes realizar en cada área para tener una vida saludable.

 Salud física	 Salud mental	 Salud social
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____

4 Lee cada situación y escribe si es un hábito saludable (HS) o no saludable (NS).



Como frutas y verduras todos los días.

☐


Paso muchas horas viendo televisión.

☐


Realizo actividad física con mi familia.

☐


Duelmo 8 horas cada noche.

☐


Como muchos dulces y frituras.

☐


Bebo agua durante el día.

☐

5 Escribe tres alimentos saludables que te gusten y tres que debes consumir con moderación.

Alimentos saludables

- _____
- _____
- _____

Alimentos con moderación

- _____
- _____
- _____

¿Por qué es importante llevar una alimentación saludable?



6 Marca con ☒ las acciones que haces para cuidar tu cuerpo y tu mente.

- ☐ Hago ejercicio regularmente.
- ☐ Como alimentos saludables.
- ☐ Duermo las horas necesarias.
- ☐ Manejo el estrés con actividades que disfruto.
- ☐ Paso muchas horas en el celular.
- ☐ Me hidrato tomando agua.
- ☐ Descanso la mente y evito preocupaciones innecesarias.



7 Escribe una rutina diaria saludable. Ordena las actividades del 1 al 6 según el orden en que las realizas.

- ☐  Despertarme y estirarme.
- ☐  Bañarme y aseoarme.
- ☐  Estudiar.
- ☐  Comer alimentos saludables.
- ☐  Hacer actividad física.
- ☐  Dormir.

Mi rutina ideal:



8 Dibuja algo que haces para cuidar tu salud y escribe cómo te hace sentir.

Me hace sentir:



¡Cuidar mi cuerpo y mi mente es la mejor forma de disfrutar la vida!

