



MI HORARIO	
	LLEGADA
	TRABAJO
	DESCANSO
	ACTIVIDAD
	CASA

15 APOYOS VISUALES para Alumnos NEAE

Estrategias que facilitan la comprensión, la autonomía y el aprendizaje




COMPRENDER MEJOR



ANTICIPAR Y ORGANIZAR



FOMENTAR LA AUTONOMÍA



REDUCIR LA ANSIEDAD



INCLUSIÓN Y PARTICIPACIÓN





1. TEA

(Trastorno del Espectro Autista)

IDEA CLAVE
Cada persona con TEA es única, valiosa y capaz.



El TEA afecta la comunicación, la interacción social y la flexibilidad del comportamiento.
Con comprensión, apoyo y respeto, cada persona puede alcanzar su máximo potencial.



1. ¿QUÉ ES?

El TEA es una condición del neurodesarrollo que afecta la forma en que una persona se comunica, interactúa y procesa lo que ocurre a su alrededor.

No es una enfermedad, es una forma diferente de percibir y entender el mundo.

Existe un espectro porque cada persona tiene sus propias fortalezas y desafíos.

2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultades en la comunicación verbal y no verbal.
- Interacción social diferente.
- Intereses intensos y específicos.
- Necesidad de rutinas y anticipación a los cambios.
- Sensibilidad sensorial (ruidos, luces, texturas...).
- Formas particulares de jugar o moverse.

3. SEÑALES DE ALERTA

- Poco contacto visual.
- No responde a su nombre.
- Retraso en el lenguaje o no usa palabras.
- Dificultad para jugar con otros niños.
- Reacciones intensas a cambios o frustraciones.
- Rutinas muy rígidas.

4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su comunicación e interacción con otros.
- Presta atención a sus intereses y comportamientos repetitivos.
- Valora su respuesta a los cambios y a las normas.
- Escucha a la familia y comparte observaciones.
- Coordina con especialistas para una evaluación.

5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Usar apoyos visuales y pictogramas.
- Dar instrucciones claras, cortas y concretas.
- Anticipar cambios y avisar con tiempo.
- Ofrecer rutinas predecibles.
- Favorecer su participación con sus intereses.
- Reforzar logros y esfuerzos.

6. QUÉ EVITAR

- Exigir contacto visual.
- Cambios bruscos sin aviso.
- Sobrecarga de estímulos.
- Críticas constantes.
- Comparaciones con otros.

7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Agendas y horarios visuales.
- Tarjetas "Primero... Después...".
- Historias sociales.
- Rincón tranquilo o espacio seguro.
- Material sensorial y manipulativo.

8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos a sus necesidades.
- Evaluar de forma flexible y comprensiva.
- Dar más tiempo si lo necesita.
- Trabajar habilidades sociales de manera explícita.
- Individualizar apoyos y apoyarse en sus fortalezas.

9. EN RESUMEN...

- El TEA no define a la persona.
- Cada pequeño paso cuenta.
- La comprensión abre puertas.
- El apoyo constante genera confianza.
- La inclusión transforma vidas.

10. MENSAJE FINAL

Entender no es cambiar, es acompañar.

Con paciencia, empatía y respeto, cada niño y niña con TEA puede aprender, crecer y brillar a su manera.

La inclusión no es tratar igual, sino dar a cada uno lo que necesita para ser feliz. ❤️

- ❤️ Empatía y respeto
- 📅 Rutinas y estructura
- 👁️ Apoyos visuales
- 💬 Comunicación clara
- 🏆 Refuerzo positivo y motivación
- 👥 Trabajo en equipo (familia y escuela)
- 🏠 Espacio seguro y tranquilo
- ★ Celebrar cada avance





El TDAH no es falta de interés ni de disciplina; el cerebro funciona de forma diferente.



2. TDAH

(Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

IDEA CLAVE
Pequeñas estrategias diarias generan grandes cambios en su aprendizaje y autoestima.



El TDAH es una condición del neurodesarrollo que afecta principalmente la atención, el control de impulsos y el nivel de actividad.

Con comprensión, estructura y constancia, cada niño puede alcanzar su máximo potencial.



1. ¿QUÉ ES?

- Trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención, el autocontrol e impulsividad y la actividad motora.
- No es causado por una mala crianza ni por falta de voluntad.
- Cada niño es único: puede presentar más inatención, más impulsividad o más hiperactividad.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultad para mantener la atención.
- Se distrae con facilidad.
- Inquietud motora: se mueve constantemente.
- Impulsividad: interrumpe, responde sin pensar.
- Dificultad para organizarse y terminar tareas.
- Habla en exceso o sin esperar su turno.



3. SEÑALES DE ALERTA

- No termina lo que empieza.
- Olvida materiales o instrucciones.
- Dificultad para esperar su turno.
- Pierde objetos con frecuencia.
- Cambios de humor frecuentes o frustración fácil.
- Errores por descuido.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su atención en diferentes situaciones y actividades.
- Evalúa su comportamiento en grupo e individual.
- Revisa su organización de tareas y materiales.
- Escucha a la familia y registra observaciones.
- Trabaja en equipo con especialistas.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Instrucciones claras, cortas y concretas.
- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Anticipar cambios y avisar con tiempo.
- Dar refuerzos positivos inmediatos.
- Ofrecer movimiento y descansos activos programados.



6. QUÉ EVITAR

- Criticar o etiquetar.
- Comparar con otros.
- Sobrecarga de tareas o de información.
- Castigos o amenazas.
- Exigir que esté quieto por mucho tiempo.



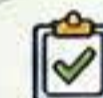
7. EJEMPLOS DE ACCIONES QUE FUNCIONAN

- Sentarlo cerca del docente.
- Usar apoyos visuales y recordatorios.
- Dar opciones limitadas para elegir.
- Usar señales no verbales para redirigir.
- Celebrar cada pequeño logro.



8. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Agendas y calendarios visuales.
- Tarjetas "Primero... Después...".
- Tablero de tareas visible.
- Temporizadores visuales.
- Fichas de autocontrol y seguimiento.



9. EN RESUMEN...

- El TDAH no es desobediencia, es una diferencia.
- Con estructura, apoyo y constancia, mejora cada día.
- La coexistencia de dificultades NO define su futuro.
- Tu paciencia y tu confianza son su mejor impulso.



10. MENSAJE FINAL

Cada niño con TDAH necesita **comprensión**, **estrategias** y **oportunidades**.
Con tu ayuda, puede aprender, crecer y alcanzar sus sueños.



Educar con empatía, respetar sus tiempos y creer en sus capacidades marca la diferencia.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Apoyos visuales



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Movimiento y descansos



Celebrar cada avance





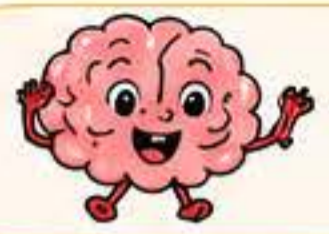
No es falta de inteligencia ni de esfuerzo, son diferencias en la forma de aprender.



4. DEA

(Dificultades Específicas de Aprendizaje)

IDEA CLAVE
Con estrategias adecuadas, apoyo y confianza, pueden aprender y alcanzar sus metas.



Las DEA son alteraciones que afectan procesos cognitivos básicos como la lectura, la escritura o las matemáticas. No se deben a una discapacidad intelectual ni a problemas emocionales.

Con detección temprana e intervención adecuada, cada alumno puede progresar.



1. ¿QUÉ SON?

- Trastornos que afectan habilidades específicas del aprendizaje.
- No se deben a falta de inteligencia, motivación o enseñanza.
- Pueden afectar la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía), las matemáticas (discalculia) o varias áreas a la vez.
- Cada persona tiene un perfil único de fortalezas y dificultades.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultad en uno o más procesos del aprendizaje.
- Aparición desde edades tempranas.
- Persisten a lo largo del tiempo si no se interviene.
- Pueden coexistir con TDAH, TEL, TEA u otras condiciones.
- Gran variabilidad: cada alumno presenta un perfil diferente.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Dificultad para leer de forma fluida o comprender lo leído.
- Errores frecuentes de ortografía o escritura desordenada.
- Confusión con números, signos o cálculos básicos.
- Evita tareas que impliquen leer, escribir o calcular.
- Baja autoestima o frustración ante el aprendizaje.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observar el rendimiento en diferentes áreas.
- Revisar trabajos y tareas de forma sistemática.
- Comparar con su propio progreso, no con el grupo.
- Escuchar a la familia y conocer su historia.
- Coordinar con especialistas para una evaluación completa.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Instrucciones claras, breves y paso a paso.
- Apoyos visuales y organizadores gráficos.
- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Refuerzo positivo y celebración de logros.
- Tiempo adicional y adaptaciones cuando lo necesite.



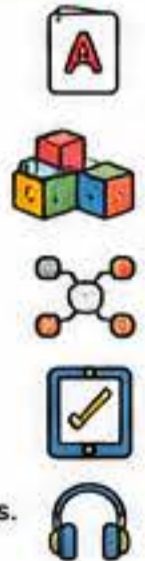
6. QUÉ EVITAR

- Decir "pon más atención".
- Comparar con otros compañeros.
- Etiquetar o hacer sentir incapaz.
- Sobrecargar con tareas sin apoyo.
- Corregir todo el tiempo sin reforzar lo positivo.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Tarjetas con letras, sílabas o números.
- Regletas, ábacos, dados y material manipulativo.
- Pictogramas y mapas mentales.
- Apps y programas educativos adaptados.
- Lecturas graduadas y audiolibros.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos y contenidos.
- Usar múltiples formas de presentar la información.
- Permitir diferentes formas de respuesta.
- Fomentar la autonomía y la organización.
- Trabajar fortalezas y dar más oportunidades de éxito.



9. EN RESUMEN...

- Las DEA no son falta de capacidad, sino una forma diferente de procesar la información.
- Con comprensión, apoyo y estrategias adecuadas, pueden avanzar.
- Cada pequeño paso cuenta.
- La clave está en creer en ellos y acompañarlos.



10. MENSAJE FINAL

Detrás de cada **dificultad** hay un gran **potencial** esperando ser **descubierto**.
Con paciencia, apoyo y oportunidades, pueden llegar muy lejos.



Cada alumno aprende de manera única. Tu apoyo hoy es su éxito mañana.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Apoyos visuales



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Materiales y recursos



Celebrar cada avance



www.imageneseducativas.com





Cada palabra que no entiende hoy, es una oportunidad para enseñarle mañana.

3. TEL / TDL

(Trastorno Específico del Lenguaje o Trastorno del Desarrollo del Lenguaje)



IDEA CLAVE
El lenguaje se puede enseñar, estimular y potenciar con paciencia, modelos claros y práctica diaria.

Afecta la adquisición y desarrollo del lenguaje oral y/o escrito, sin que exista otra condición médica o intelectual. Dificulta entender, usar o expresar adecuadamente las palabras y las oraciones.
Un entorno comunicativo rico y apoyos adecuados marcan la diferencia.

1. ¿QUÉ ES?

- Dificultad para comprender, expresar o usar el lenguaje de forma adecuada para su edad.
- Afecta al vocabulario, la gramática, la expresión y la comprensión.
- No se debe a falta de audición, problemas neurológicos o baja inteligencia.
- Puede afectar al habla, pero no siempre.

2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Vocabulario limitado.
- Frases cortas o incompletas.
- Dificultad para formar oraciones correctas.
- Problemas para comprender órdenes o preguntas complejas.
- Dificultad para contar historias o expresar ideas.
- Errores frecuentes en los sonidos o palabras.

3. SEÑALES DE ALERTA

- Habla poco para su edad.
- No combina palabras (2-3 años).
- Dificultad para entender instrucciones.
- Pronunciación poco clara.
- Se frustra al intentar comunicarse.
- No sigue conversaciones.

4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su comprensión y expresión en actividades diarias.
- Pide que explique con sus palabras lo que entiende.
- Evalúa su vocabulario y estructuras de frases.
- Escucha su comunicación libre en juegos y rutinas.
- Coordina con la familia y especialistas para valoración.

5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Hablar claro, con frases cortas y correctas.
- Ampliar su lenguaje: repetir y enriquecer sus frases.
- Usar apoyos visuales y gestos.
- Dar tiempo para que responda.
- Juegos de vocabulario y cuentos interactivos.
- Refuerzo positivo constante.

6. QUÉ EVITAR

- Hablar demasiado rápido.
- Corregirle todo el tiempo.
- Terminar sus frases por él/ella.
- Compararlo con otros niños.
- Ignorar sus intentos de comunicación.
- Dar muchas instrucciones a la vez.

7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Tarjetas de vocabulario.
- Pictogramas y secuencias.
- Cuentos con imágenes.
- Tableros de comunicación.
- Juegos de asociación y clasificación.
- Apps y recursos digitales específicos.

8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Usar lenguaje claro y visual.
- Fragmentar instrucciones.
- Anticipar y estructurar las actividades.
- Permitir más tiempo de respuesta.
- Fomentar la comunicación oral en pequeños grupos.
- Evaluar el progreso individualmente.

9. EN RESUMEN...

- El TEL/TDL no es falta de esfuerzo.
- Con apoyo, práctica y constancia, pueden avanzar mucho.
- El aula es un lugar clave para su desarrollo.
- Escuchar, comprender y acompañar abre puertas al lenguaje.

10. MENSAJE FINAL

Cada palabra que hoy logra decir es un **gran paso** hacia su **mundo**.

Con comprensión, apoyo y estrategias adecuadas, cada niño y niña con TEL/TDL puede comunicarse, aprender y brillar.

- Empatía y respeto
- Rutinas y estructura
- Apoyos visuales
- Comunicación clara
- Refuerzo positivo y motivación
- Trabajo en equipo (familia y escuela)
- Materiales y recursos
- Celebrar cada avance





Ser diferente no es mejor, pero sí merecer las mismas oportunidades.

5. ALTAS CAPACIDADES

(Niños y niñas con Altas Capacidades Intelectuales)

IDEA CLAVE

Detectar y acompañar el talento es sembrar confianza y motivación para que florezca.



Las altas capacidades son una forma de funcionamiento del cerebro que implica un gran potencial intelectual, creatividad, curiosidad y sensibilidad. No es una enfermedad, es una manera diferente de pensar y aprender.

Con comprensión, desafío y apoyo emocional, cada alumno puede desarrollar todo su talento.



1. ¿QUÉ SON?

- Niños y niñas con un desarrollo intelectual muy superior a la media.
- Aprenden más rápido, comprenden conceptos complejos y tienen gran capacidad de abstracción.
- Pueden destacar en uno o varios ámbitos (académico, creativo, social, artístico, etc.).
- Cada persona es única: sus talentos también.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Curiosidad intensa y preguntas profundas.
- Aprendizaje rápido y fácil retención de información.
- Pensamiento lógico y creativo desarrollado.
- Perfeccionismo y alta autoexigencia.
- Gran sentido del humor y pensamiento crítico.
- Intereses intensos y específicos.
- Sensibilidad emocional y gran empatía.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Aburrimiento y falta de motivación si no encuentra desafío.
- Distracción aparente por trabajar muy por encima del nivel.
- Perfeccionismo que genera frustración.
- Impaciencia con tareas repetitivas.
- Críticas intensas a sí mismo o a otros.
- Aislamiento social por diferencias con sus iguales.
- Respuestas emocionales intensas.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su forma de aprender y resolver problemas.
- Propón actividades abiertas y de pensamiento profundo.
- Escucha sus ideas y cómo razona.
- Revisa su producción escrita y su creatividad.
- Coordina con la familia y especialistas para una evaluación completa.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Ofrecer retos y proyectos significativos.
- Ampliar y profundizar contenidos.
- Fomentar la creatividad y el pensamiento divergente.
- Permitir elegir y tomar decisiones.
- Trabajo por intereses.
- Agrupar por afinidad en algunas actividades.
- Reconocer sus logros y esfuerzos.



6. QUÉ EVITAR

- Etiquetar: "Eres el/la listo/a".
- Sobrecargar de tareas o expectativas.
- Falta de desafío o repetición constante.
- Compararlo con otros.
- Ignorar sus emociones.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Mapas conceptuales y esquemas.
- Libros y lecturas avanzadas.
- Juegos de lógica y estrategia.
- Material manipulativo y tecnológico.
- Recursos para investigar y crear proyectos.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Enriquecimiento curricular.
- Compactar contenidos repetitivos.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Metodologías activas y cooperativas.
- Flexibilidad en tiempos y evaluación.
- Fomentar la autonomía y la metacognición.



9. EN RESUMEN...

- Las altas capacidades no son solo altas notas.
- Cada alumno necesita motivación, comprensión y oportunidades para crecer.
- El reto adecuado evita el aburrimiento y la frustración.
- El acompañamiento emocional es tan importante como lo académico.



10. MENSAJE FINAL

Cada talento es único y merece ser acompañado para brillar con luz propia. Confía, desafía, inspira y celebra cada logro.



El talento necesita oportunidades, el esfuerzo guía el camino y la confianza abre las puertas del futuro.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Observación y escucha



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Recursos y estrategias



Celebrar cada avance





Cada persona aprende a su ritmo. Sus capacidades son diferentes, pero sus derechos son los mismos.



6. DISCAPACIDAD INTELECTUAL

(Funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media)



IDEA CLAVE

La inclusión, el respeto y los apoyos adecuados permiten que cada persona desarrolle su máximo potencial.



La discapacidad intelectual implica limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa (conceptual, social y práctica) que se manifiestan antes de los 18 años.

Con apoyos adecuados, cada persona puede mejorar su calidad de vida y participar plenamente en la sociedad.



1. ¿QUÉ ES?

- Condición del desarrollo que afecta al funcionamiento intelectual.
- Dificultades en habilidades conceptuales, sociales y prácticas.
- Se manifiesta antes de los 18 años.
- No es una enfermedad, sino una condición permanente.
- Cada persona tiene capacidades y necesidades únicas.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Aprendizaje más lento.
- Dificultades para comprender conceptos abstractos.
- Memoria y atención limitadas.
- Necesidad de apoyo para la vida diaria y la autonomía.
- Habilidades sociales y de comunicación afectadas.
- Fortalezas y capacidades que pueden desarrollarse.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Retraso en el desarrollo global.
- Dificultad para aprender habilidades básicas (leer, escribir, calcular).
- Problemas para resolver problemas cotidianos.
- Dificultad para adaptarse a cambios o nuevas situaciones.
- Necesita ayuda frecuente para tareas de la vida diaria.
- Lenguaje más simple o limitado.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su rendimiento en diferentes áreas y actividades.
- Evalúa su autonomía en tareas cotidianas.
- Revisa su interacción social y comunicación.
- Escucha a la familia y comparte observaciones.
- Coordina con especialistas para una evaluación completa.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Adaptar contenidos y actividades.
- Dar instrucciones simples y visuales.
- Usar apoyos visuales y material manipulativo.
- Repetir y practicar con paciencia.
- Fomentar la autonomía con apoyos graduales.
- Reforzar cada pequeño logro.



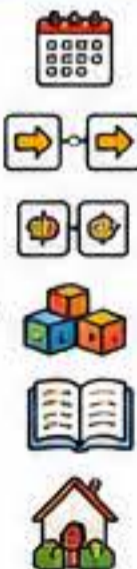
6. QUÉ EVITAR

- Compararlo con sus compañeros.
- Usar lenguaje infantil o condescendiente.
- Exigir más de lo que puede hacer.
- Ignorar sus esfuerzos o logros.
- Cambios bruscos sin preparación.
- Falta de rutinas y estructura.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Agendas y horarios visuales.
- Tarjetas "Primero... Después...".
- Pictogramas y secuencias.
- Material manipulativo y concreto.
- Historias sociales.
- Rincones con actividades estructuradas.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Adaptar objetivos y contenidos al nivel individual.
- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Dar más tiempo para responder.
- Usar metodología multisensorial.
- Favorecer la enseñanza funcional y significativa.
- Promover la participación activa y el aprendizaje vivencial.



9. EN RESUMEN...

- La discapacidad intelectual no define a la persona.
- Cada pequeño avance es un gran logro.
- Con apoyos, estructura y cariño, puede aprender y ser autónoma.
- La familia y la escuela son un equipo fundamental.
- La inclusión es un derecho, no un favor.



10. MENSAJE FINAL

Detrás de cada persona hay una **historia única** y un **gran potencial**. Con **respeto**, **paciencia** y **oportunidades**, todos podemos **crecer juntos**.



La inclusión no es adaptar al alumno, es transformar el entorno para que todos puedan aprender y participar.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Apoyos visuales



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Materiales y adaptaciones



Celebrar cada avance





Cada niño tiene su propio ritmo. Algunos necesitan más tiempo y apoyo para alcanzar los mismos hitos.

7. RETRASO MADURATIVO

(Desfase cronológico entre la edad y los hitos del desarrollo)

IDEA CLAVE
Cada pequeño paso hoy, es un gran avance mañana. Acompañar con amor y constancia hace toda la diferencia.



El retraso madurativo significa que el desarrollo del niño o niña va más lento de lo esperado en una o varias áreas (motora, lenguaje, cognitiva, social o emocional).

Con estimulación, paciencia y acompañamiento, la mayoría alcanza su pleno desarrollo.



1. ¿QUÉ ES?

- Desfase temporal en la adquisición de habilidades propias de la edad.
- No implica discapacidad ni enfermedad.
- Puede presentarse en una o varias áreas del desarrollo.
- Suele ser transitorio con la estimulación adecuada.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Maduración más lenta en una o varias áreas.
- Alcanza los hitos más tarde que otros niños de su edad.
- Aprende con más tiempo y repetición.
- Buena evolución con apoyo y estimulación.
- La causa puede ser biológica, ambiental o familiar.



3. SEÑALES DE ALERTA

- No sostiene la cabeza a los 6 meses.
- No gatea a los 12 meses.
- No camina a los 18 meses.
- No habla palabras simples a los 2 años.
- Dificultad para imitar o seguir instrucciones.
- Juego poco variado o inmaduro para su edad.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su desarrollo en las actividades diarias.
- Compara con los hitos esperados para su edad.
- Evalúa en diferentes áreas: motora, lenguaje, cognitiva, social y emocional.
- Registra avances y dificultades en fichas de seguimiento.
- Comunica y colabora con la familia y especialistas.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Actividades adaptadas y progresivas.
- Rutinas claras y predecibles.
- Aprendizaje a través del juego.
- Refuerzo positivo constante.
- Modelado y repetición con apoyo visual y verbal.
- Crear un ambiente de seguridad y confianza.



6. QUÉ EVITAR

- Comparar con otros niños.
- Etiquetar o poner límites innecesarios.
- Exigir más de lo que puede hacer.
- Ignorar sus avances por pequeños que sean.
- Presionar o apurar el proceso.



7. EJEMPLOS DE ACCIONES QUE FUNCIONAN

- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Ofrecer ayuda gradual.
- Celebrar cada logro.
- Dar más tiempo para responder.
- Usar materiales manipulativos.
- Fomentar la autonomía en actividades diarias.



8. ADAPTACIONES Y MATERIDIÓGICAS

- Pictogramas y secuencias.
- Tarjetas de rutinas.
- Tableros de comunicación.
- Juguetes educativos.
- Canciones y cuentos repetitivos.
- Material sensorial (texturas, formas, colores).



9. EN RESUMEN...

- El retraso madurativo no es definitivo.
- Con estimulación, tiempo y apoyo, el niño o niña progresa.
- Cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo.
- El acompañamiento de la familia y la escuela es clave.
- La paciencia y la constancia abren caminos.



10. MENSAJE FINAL

Hoy puede ser un **pequeño avance**, pero es el inicio de **grandes logros**. Con **amor**, **apoyo** y **confianza**, todo es posible.



Acompañar con cariño, comprender sus tiempos y celebrar cada paso, hace que su desarrollo florezca.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Apoyos visuales



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Materiales y recursos



Celebrar cada avance



www.imageneseducativas.com





Escuchar no es solo oír, es comprender y participar en el mundo.



8. DISCAPACIDAD AUDITIVA (Hipoacusia / Sordera)



La discapacidad auditiva implica una pérdida total o parcial de la audición que puede afectar al lenguaje, la comunicación, el aprendizaje y la participación social.

Con accesibilidad, inclusión y apoyos adecuados, cada alumno puede comunicarse y aprender plenamente.

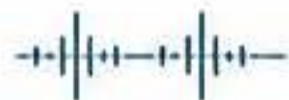
IDEA CLAVE

La comunicación es un derecho. Con accesibilidad y respeto, cada voz puede ser escuchada.



1. ¿QUÉ ES?

- Pérdida total o parcial de la audición en uno o ambos oídos.
- Puede ser leve, moderada, severa o profunda.
- Puede ser congénita o adquirida.
- Afecta la percepción de los sonidos y del habla.
- No afecta la inteligencia.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultad para percibir sonidos o la voz.
- Problemas para comprender el habla, especialmente en ambientes ruidosos.
- Retraso en el lenguaje oral o escrito si no se detecta a tiempo.
- Necesidad de apoyos auditivos, visuales y ambientales.
- Puede presentar fatiga auditiva.



3. SEÑALES DE ALERTA

- No responde a sonidos o llamadas.
- Pide repetir con frecuencia.
- Sube mucho el volumen de la TV o dispositivos.
- No sigue instrucciones orales simples.
- Dificultad para pronunciar palabras o expresarse.
- Se aísla o evita situaciones sociales.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su atención y respuesta ante sonidos.
- Verifica el uso y funcionamiento de sus dispositivos.
- Evalúa su comprensión mediante apoyos visuales.
- Comunícate con la familia y especialistas.
- Realiza adaptaciones en entorno y materiales.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Hablar de frente, vocalizando sin exagerar.
- Usar frases cortas y claras.
- Acompañar con gestos, pictogramas y apoyos visuales.
- Verificar comprensión frecuentemente.
- Ubicar al alumno cerca del docente y lejos de ruidos.
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo.



6. QUÉ EVITAR

- Hablar desde otra habitación.
- Cubrirse la boca al hablar.
- Dar instrucciones muy largas o complejas.
- Ambientes ruidosos o con demasiado eco.
- Asumir que "no entiende" sin comprobarlo.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Pictogramas y apoyos visuales.
- Subtítulos y videos con texto.
- Tableros de comunicación.
- Amplificación de sonido (FM, micrófonos, bucles magnéticos).
- Apps educativas accesibles.
- Lectura labial y lengua de signos cuando sea necesario.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Adaptar objetivos y contenidos.
- Instrucciones escritas y visuales.
- Evaluaciones adaptadas.
- Tiempo adicional cuando sea necesario.
- Trabajar con apoyos especializados (audiólogo, maestro de AL, PT...).
- Fomentar la autonomía y la comunicación efectiva.



9. EN RESUMEN...

- La discapacidad auditiva no define sus capacidades.
- Con apoyos y adaptación, puede aprender y participar plenamente.
- La clave está en la comunicación inclusiva y el respeto.
- Cada pequeño avance es un paso hacia la autonomía.



10. MENSAJE FINAL

Escuchar con el corazón nos hace mejores. Incluir es abrir puertas para que todos puedan aprender y brillar.



Cuando eliminamos barreras y creamos oportunidades, todos podemos comunicarnos, aprender y crecer juntos.



Respeto y empatía



Rutinas y estructura



Apoyos visuales



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Recursos y adaptaciones



Celebrar cada avance



www.imageneseducativas.com





Cada persona con TEA es única. Comprender, aceptar y respetar sus diferencias nos ayuda a construir un mundo mejor.

9. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

(Diferencias en la comunicación, la interacción social y la flexibilidad del comportamiento)

IDEA CLAVE
La aceptación y el respeto a la diversidad hacen que todos nos sintamos valorados y comprendidos.



El TEA es una condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social, los intereses y la conducta. Se presenta de manera diferente en cada persona.

Con comprensión, inclusión y apoyos adecuados, cada persona puede desarrollar su máximo potencial.

1. ¿QUÉ ES?

- Condición del neurodesarrollo que afecta la comunicación e interacción social.
- Intereses y comportamientos restringidos o repetitivos.
- Se presenta de forma diferente en cada persona.
- No es una enfermedad. Es una forma diferente de percibir y estar en el mundo.

2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultad para comunicarse o entender el lenguaje social.
- Dificultad para hacer amigos o mantener conversaciones.
- Intereses muy intensos y específicos.
- Necesidad de rutinas y resistencia a cambios.
- Sensibilidad sensorial (luzes, sonidos, texturas, olores...).

3. SEÑALES DE ALERTA

- Poco contacto visual.
- No responde a su nombre constantemente.
- Retraso en el lenguaje o no habla.
- Juego repetitivo o poco variado.
- Dificultad para comprender emociones o normas sociales.
- Reacciones intensas a cambios simples.

4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observar su comportamiento en diferentes situaciones.
- Registrar respuestas a cambios de rutina o entorno.
- Escuchar a la familia y conocer su historia.
- Coordinar con especialistas para una evaluación completa.
- Usar herramientas de observación y seguimiento.

5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Usar lenguaje claro y visual.
- Establecer rutinas y anticipar cambios.
- Dar instrucciones cortas y paso a paso.
- Ofrecer apoyos visuales (pictogramas, tarjetas).
- Reforzar logros y esfuerzos con elogios específicos.
- Promover la inclusión y el respeto entre compañeros.

6. QUÉ EVITAR

- Gritar o regañar por conductas que no comprende.
- Exponerlo a ruidos, luces o cambios sin preparación.
- Forzar contacto físico o situaciones sociales.
- Compararlo con otros niños.
- Ignorar sus necesidades sensoriales o emocionales.

7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Pictogramas y horarios visuales.
- Tableros de comunicación (PECS, imágenes).
- Tarjetas con rutinas y normas.
- Material sensorial (texturas, pelotas, plastilina...).
- Auriculares o espacios tranquilos para regulación sensorial.
- Apps y programas educativos adaptados.

8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos y contenidos.
- Ofrecer apoyos visuales y concretos.
- Dar más tiempo para responder.
- Permitir pausas o descansos.
- Enseñar habilidades sociales de forma explícita.
- Fomentar la comunicación aumentativa o alternativa si es necesario.

9. EN RESUMEN...

- El TEA no limita el potencial, solo la forma de aprender y comunicarse.
- Cada pequeño avance cuenta.
- Con comprensión, apoyos y paciencia, cada alumno puede alcanzar sus metas.
- La inclusión y el respeto hacen que todos crezcamos juntos.

10. MENSAJE FINAL

Las diferencias nos hacen **únicos**, pero el **respeto** nos hace **grandes**.

Quando comprendemos, acompañamos y respetamos, creamos un mundo donde todos tienen su lugar.

- Empatía y respeto
- Rutinas y estructura
- Apoyos visuales
- Comunicación clara
- Refuerzo positivo y motivación
- Trabajo en equipo (familia y escuela)
- Adaptaciones y recursos
- Celebrar cada avance



11. TRASTORNO DEL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN (TDC)

(Dificultad significativa en habilidades motoras y coordinación)

Cada paso cuenta.
Con práctica, apoyo y paciencia, puedo lograr cosas increíbles.



IDEA CLAVE

La constancia y el apoyo ayudan a convertir los pequeños logros en grandes avances.

El TDC afecta la planificación, ejecución y automatización de movimientos, así como tareas que requieren coordinación motora fina y gruesa.

Con intervención temprana, estrategias adecuadas y apoyo constante, cada niño o niña puede desarrollar su potencial y mejorar su independencia y confianza.



1. ¿QUÉ ES?

- Dificultad significativa para ejecutar y coordinar movimientos motores.
- Afecta la motricidad fina y/o gruesa.
- Interfiere en actividades escolares, diarias y recreativas.
- No se debe a una condición médica ni a discapacidad intelectual.
- Cada niño o niña presenta un perfil único.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Torpeza motora y falta de coordinación.
- Dificultad para aprender habilidades motoras nuevas.
- Esfuerzo excesivo en tareas motoras.
- Retraso en el desarrollo de la motricidad fina (escritura, recortar, abotonar).
- Problemas para organizar y planificar movimientos.
- Baja autoestima por comparación con otros.
- Fatiga al realizar tareas motoras.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Dificultad para atrapar o lanzar una pelota.
- Escritura poco legible o muy lenta.
- Se tropieza o choca con frecuencia.
- Dificultad para abotonarse, amarrarse los zapatos o usar tijeras.
- Evita actividades físicas o de destrezas.
- Necesita más tiempo para completar tareas motoras.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su desempeño en actividades motoras y de escritura.
- Compara su progreso con el de sus compañeros.
- Registra sus logros y dificultades.
- Escucha a la familia y comparte observaciones.
- Coordina con especialistas para una evaluación completa.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Ofrecer más tiempo para terminar.
- Usar materiales adaptados (agarres, lápices gruesos, tijeras ergonómicas).
- Incorporar juegos motores y actividades sensoriales.
- Reforzar cada pequeño avance.
- Fomentar la autonomía y la confianza.



6. QUÉ EVITAR

- Compararlo con otros niños o niñas.
- Decir "eres torpe" o etiquetas negativas.
- Exigir velocidad sin considerar sus dificultades.
- Sobrecargarlo de tareas motoras sin apoyo.
- Ignorar sus frustraciones o cansancio.
- Falta de rutinas y estructura.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Pictogramas y tarjetas visuales.
- Rutinas con imágenes.
- Material manipulativo y sensorial.
- Láminas de trazos y grafomotricidad.
- Pelotas, aros, conos y materiales de psicomotricidad.
- Juegos de coordinación y equilibrio.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos según sus capacidades.
- Ofrecer apoyos visuales y materiales concretos.
- Enseñar estrategias paso a paso.
- Reducir la cantidad de tareas motoras por sesión.
- Dar refuerzos positivos frecuentes.
- Promover el trabajo en pequeños grupos.



9. EN RESUMEN...

- El TDC no es falta de esfuerzo, es una dificultad real.
- Con apoyo, práctica y paciencia, puede mejorar cada día.
- Cada pequeño avance cuenta y merece ser celebrado.
- La escuela y la familia son un equipo clave para su desarrollo.
- Creer en sus capacidades es el primer paso para alcanzar sus metas.



10. MENSAJE FINAL

No se trata de ser el más rápido o el mejor, se trata de avanzar cada día a tu manera. Con **apoyo**, **confianza** y **amor**, todo es posible.



Todos somos diferentes, todos aprendemos de formas distintas, y cada paso nos acerca a nuestras metas.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Observación y escucha



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Adaptaciones y recursos



Celebrar cada avance





Cada niño necesita sentirse seguro, querido y aceptado para poder confiar, vincularse y crecer feliz.



10. TRASTORNO DEL VÍNCULO AFECTIVO (TDA)

(Dificultad para formar vínculos seguros y estables)

IDEA CLAVE



El vínculo afectivo se construye con amor constante, seguridad y experiencias positivas y reparadoras.



El trastorno del vínculo afectivo se desarrolla cuando el niño o niña ha vivido experiencias de abandono, maltrato, negligencia o cambios frecuentes de cuidadores.

Con relaciones estables, sensibilidad, rutinas y apoyo emocional, es posible sanar y construir vínculos seguros.



1. ¿QUÉ ES?

- Dificultad para formar y mantener vínculos afectivos seguros.
- Desconfianza hacia los adultos o cuidadores.
- Necesidad constante de atención o, al contrario, evitación del contacto.
- Conductas de miedo, rechazo o dependencia excesiva.
- No es culpa del niño o niña, es una respuesta a experiencias dolorosas.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Dificultad para confiar en los demás.
- Miedo al abandono o a ser rechazado.
- Conductas contradictorias: se acerca y luego se aleja.
- Baja autoestima y sentimiento de inseguridad.
- Dificultad para expresar y regular emociones.
- Necesidad de control o perfeccionismo para sentirse seguro.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Miedo intenso a la separación.
- Cambios bruscos de humor.
- Dificultad para aceptar normas y límites.
- Conductas de control o celos excesivos.
- Apego desorganizado o extremo.
- Desconfianza o rechazo de afecto.
- Dificultad para mantener amistades.



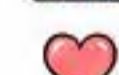
4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su relación con los adultos y compañeros.
- Atiende a sus reacciones ante cambios o separaciones.
- Evalúa su participación en juegos y actividades grupales.
- Escucha su lenguaje emocional y sus historias.
- Registra comportamientos repetidos o que generan preocupación.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Crear un ambiente seguro, predecible y acogedor.
- Establecer rutinas claras y constantes.
- Ofrecer afecto genuino y palabras positivas.
- Validar sus emociones y escucharlo sin juzgar.
- Usar apoyos visuales y sociales.
- Fomentar la cooperación y el trabajo en equipo.
- Coordinar con la familia y especialistas.



6. QUÉ EVITAR

- Ignorar sus emociones o necesidades.
- Cambios constantes en rutinas o cuidadores.
- Criticar, ridiculizar o etiquetar.
- Separaciones bruscas sin preparación.
- Promesas que no se pueden cumplir.
- Castigos o amenazas.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Historias sociales y cuentos.
- Tarjetas de emociones.
- Rutinas visuales (horarios, pasos).
- Rincones de calma y seguridad.
- Tableros de refuerzo positivo.
- Material sensorial y manipulativo.
- Juegos cooperativos y simbólicos.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos a sus necesidades emocionales.
- Ofrecer instrucciones simples y paso a paso.
- Dar más tiempo para adaptarse.
- Reforzar pequeños avances.
- Flexibilizar tareas y actividades.
- Usar metodología activa, juego y aprendizajes significativos.
- Trabajo individual y en pequeños grupos cuando sea necesario.



9. EN RESUMEN...

- El vínculo afectivo se construye día a día.
- Cada niño o niña necesita sentirse seguro y querido.
- Con paciencia, constancia y amor, es posible sanar heridas.
- La escuela puede ser un lugar seguro donde crecer y confiar.
- El apoyo de la familia y el equipo educativo es fundamental.



10. MENSAJE FINAL

Un niño o niña que ha vivido dolor aún puede aprender a **confiar** y a **amar**.
Seamos su red de seguridad y el puente hacia un futuro lleno de **esperanza**.



El amor, la constancia y la seguridad son la mejor medicina para sanar vínculos y construir un mundo mejor.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Observación y escucha



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Adaptaciones y recursos



Celebrar cada avance



www.imageneseducativas.com





Cada mente es única y especial. 
 Con apoyo, estructura y comprensión, puedo alcanzar mis metas. 

12. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)

(Dificultad para mantener la atención, controlar impulsos y regular la actividad)



IDEA CLAVE
 La comprensión, la paciencia y las rutinas ayudan a transformar los desafíos en oportunidades.



El TDAH no es falta de voluntad, sino una condición neurobiológica que afecta la atención, el control de impulsos y el nivel de actividad. Con estrategias adecuadas, cada niño o niña puede aprender, crecer y brillar.

La clave está en la estructura, el apoyo y la autoestima.

1. ¿QUÉ ES?

- Trastorno del neurodesarrollo que afecta la atención, impulsos y actividad motora.
- No es causado por mala crianza ni por falta de disciplina.
- Varía en cada persona: tipo inatento, hiperactivo-impulsivo o combinado.
- No tiene cura, pero sí tratamiento y apoyo efectivo.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES



- Dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- Se distrae con facilidad.
- Impulsividad: actúa sin pensar.
- Hiperactividad: necesita moverse constantemente.
- Dificultad para seguir instrucciones o terminar actividades.
- Olvida o pierde objetos con frecuencia.




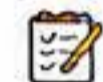





3. SEÑALES DE ALERTA

- No termina lo que empieza. 
- Habla en exceso o interrumpe. 
- Dificultad para esperar turnos. 
- Pierde materiales o juguetes. 
- Se levanta del asiento constantemente. 
- Responde sin pensar. 
- Cambios de humor frecuentes. 

4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa su atención y permanencia en las actividades. 
- Compara su comportamiento con el resto del grupo. 
- Registra conductas repetidas o que interfieren. 
- Escucha a la familia y comparte observaciones. 
- Coordina con especialistas para una evaluación completa. 

5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA







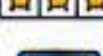
- Establecer rutinas claras y visuales. 
- Dar instrucciones cortas y simples. 
- Dividir tareas en pasos pequeños. 
- Usar apoyos visuales y organizadores. 
- Ofrecer refuerzos positivos inmediatos. 
- Permitir pausas activas y movimiento. 
- Sentarlo cerca del docente y lejos de distracciones. 

6. QUÉ EVITAR







- Criticar o regañar en público. 
- Decir "eres vago" o "no te importa". 
- Compararlo con otros niños. 
- Sobrecargarlo de tareas sin apoyo. 
- Ignorar sus logros pequeños. 
- Cambios bruscos sin aviso. 
- Etiquetarlo. 



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Horarios visuales con imágenes. 
- Tablas de tareas (hecho / por hacer). 
- Tarjetas de instrucciones. 
- Temporizador o reloj visual. 
- Material manipulativo y concreto. 
- Panel de refuerzo positivo. 
- Apps educativas adaptadas. 

8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos y tiempos. 
- Ofrecer más oportunidades de moverse. 
- Usar instrucciones paso a paso. 
- Permitir descansos breves. 
- Reforzar cada pequeño avance. 
- Fomentar la autonomía progresiva. 
- Trabajar habilidades sociales y control emocional. 

9. EN RESUMEN...


- El TDAH no define quién es el niño o niña, solo cómo aprende y se expresa.
- Con estructura, amor y consistencia, puede alcanzar su máximo potencial.
- Cada pequeño avance cuenta y merece ser celebrado.
- La escuela y la familia son un gran equipo.
- La paciencia y la empatía abren puertas hacia el éxito.



10. MENSAJE FINAL

No se trata de ser perfecto, sino de dar lo mejor de nosotros cada día. Con **apoyo**, **comprensión** y **confianza**, todo es **posible**.



Entender, apoyar y creer en cada niño o niña con TDAH es ayudarlo a construir un futuro lleno de posibilidades. 

-  Empatía y respeto
-  Rutinas y estructura
-  Observación y escucha
-  Comunicación clara
-  Refuerzo positivo y motivación
-  Trabajo en equipo (familia y escuela)
-  Adaptaciones y recursos
-  Celebrar cada avance





Cada persona aprende a su manera y a su ritmo. Con comprensión, paciencia y apoyo adecuado, todos podemos alcanzar nuestras metas.

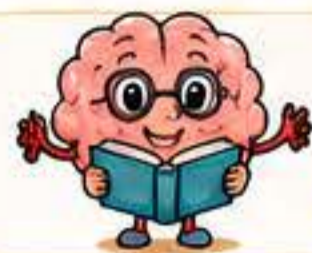


13. TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE (TEA)

(Dificultades específicas en la lectura, escritura o matemáticas)

IDEA CLAVE

Las dificultades de aprendizaje no definen la inteligencia. Con las estrategias correctas, podemos aprender y brillar.



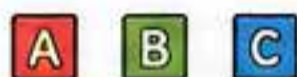
El TEA afecta a habilidades específicas del aprendizaje como la lectura (dislexia), la escritura (disgrafía) o las matemáticas (discalculia).

Con apoyos adecuados, adaptaciones y mucha motivación, cada niño o niña puede progresar y tener éxito.



1. ¿QUÉ ES?

- Dificultad específica y persistente en una o más áreas del aprendizaje.
- No se debe a falta de inteligencia, pereza ni problemas sensoriales o emocionales.
- Afecta a habilidades como leer, escribir, calcular o razonar.
- Cada persona es diferente; las dificultades también.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Lectura lenta o con muchos errores.
- Dificultad para comprender lo leído.
- Errores frecuentes en la escritura: omitir, invertir o sustituir letras.
- Letra poco legible o desorganizada.
- Dificultad para recordar secuencias (números, días, letras...).
- Problemas en matemáticas: contar, operaciones, resolución de problemas.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Evita actividades de lectura o escritura.
- Se cansa rápido al estudiar.
- Confunde letras o números.
- Dificultad para seguir instrucciones escritas.
- Baja autoestima por los errores frecuentes.
- Necesita más tiempo para tareas escolares.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observar su rendimiento en actividades específicas.
- Revisar sus trabajos y cuadernos.
- Comparar su progreso con el de sus compañeros.
- Escuchar a la familia y conocer su historia.
- Coordinar con especialistas para una evaluación completa.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Usar materiales visuales y concretos.
- Dar instrucciones claras y por pasos.
- Ofrecer más tiempo y menos presión.
- Fomentar el uso de tecnologías de apoyo.
- Reforzar cada pequeño logro.
- Crear un ambiente positivo y de confianza.



6. QUÉ EVITAR

- Decir "no te esfuerzas" o "es fácil".
- Compararlo con otros niños.
- Repetir las correcciones sin explicar.
- Sobrecargar con demasiadas tareas.
- Ignorar sus necesidades específicas.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Tarjetas con letras, números y palabras.
- Mapas conceptuales y esquemas.
- Reglas visuales (colores, tamaños).
- Apps educativas adaptadas.
- Material manipulativo para matemáticas (regletas, bloques, ábacos...).
- Audiolibros y lectores de pantalla.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos y contenidos.
- Usar diferentes formas de enseñar.
- Evaluaciones adaptadas.
- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Refuerzo positivo y motivación constante.
- Permitir el uso de apoyos tecnológicos (corrector, dictado, voz...).



9. EN RESUMEN...

- El TEA no es falta de interés, sino una forma diferente de aprender.
- Con comprensión, estrategias y apoyo, cada niño o niña puede avanzar a su ritmo.
- La escuela y la familia, juntas, son esenciales.
- Creer en sus capacidades cambia su futuro.



10. MENSAJE FINAL

No se trata de ser igual, sino de dar a cada uno lo que necesita para aprender. Juntos, con **apoyo**, **paciencia** y **confianza**, todos podemos alcanzar nuestros sueños.



Entender las diferencias, adaptar la enseñanza y creer en cada niño o niña es abrir las puertas al aprendizaje y a la felicidad.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Observación y escucha



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Adaptaciones y recursos



Celebrar cada avance



www.imageneseducativas.com





Sentir ansiedad no es lo mismo que tener un trastorno. Con apoyo y comprensión, se puede aprender a calmar la mente y el corazón.

14. TRASTORNO DE ANSIEDAD (TA)

(Preocupación excesiva, miedo intenso o nerviosismo persistente)

IDEA CLAVE
 La ansiedad puede ser abrumadora, pero pedir ayuda y usar estrategias nos permite sentirnos mejor.



El trastorno de ansiedad implica preocupaciones o miedos intensos y persistentes que interfieren en la vida diaria, en el aprendizaje y en las relaciones.
 Con apoyo emocional, comprensión y herramientas adecuadas, cada niño o niña puede recuperar su bienestar.

1. ¿QUÉ ES?

- Trastorno mental que provoca miedo, preocupación o nerviosismo intenso y duradero.
- Puede aparecer sin una causa clara o ante situaciones específicas.
- Afecta a pensamientos, emociones, conductas y al cuerpo.
- No es falta de valor ni de carácter.
- Con apoyo adecuado, puede mejorar mucho.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Preocupación excesiva por muchas cosas.
- Miedo intenso a situaciones cotidianas.
- Dificultad para relajarse.
- Cansancio, tensión muscular o dolores físicos.
- Problemas para dormir o para concentrarse.
- Irritabilidad o cambios de humor.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Se preocupa más de lo habitual.
- Evita situaciones por miedo.
- Síntomas físicos frecuentes (dolor de cabeza, barriga, náuseas).
- Dificultad para concentrarse.
- Problemas para dormir.
- Llanto fácil, irritabilidad o sensación de peligro.

4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observe cambios en su conducta o rendimiento.
- Preste atención a su lenguaje corporal.
- Escuche lo que expresa el niño o la niña.
- Registre situaciones que le producen ansiedad.
- Coordine con especialistas para una evaluación completa.

5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Crear un ambiente seguro y predecible.
- Establecer rutinas claras y anticipar cambios.
- Usar técnicas de relajación (respiración, mindfulness).
- Dar instrucciones cortas y concretas.
- Ofrecer refuerzos y apoyo emocional constante.
- Fomentar la autoestima y celebrar los pequeños logros.

6. QUÉ EVITAR

- Minimizar sus miedos o decir "no es para tanto".
- Presionarlo para que enfrente sus miedos de golpe.
- Gritar, castigar o amenazar.
- Compararlo con otros niños o niñas.
- No escuchar o ignorar sus emociones.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Historias sociales y cuentos.
- Tarjetas de emociones.
- Rincones de calma.
- Panel de rutinas y anticipación.
- Tarjetas de respiración y relajación.
- Apps y juegos educativos sobre emociones.

8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Ajustar objetivos y tareas.
- Ofrecer más tiempo para responder o completar.
- Permitir pausas activas o espacios tranquilos.
- Reducir distractores visuales y sonoros.
- Enseñar estrategias de afrontamiento (pensamientos positivos, respiración, visualización...).

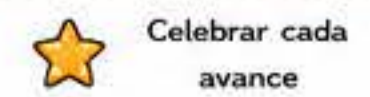
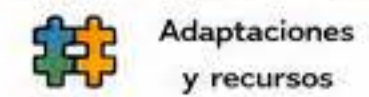
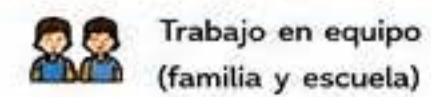
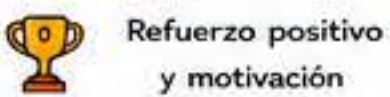
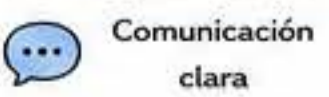
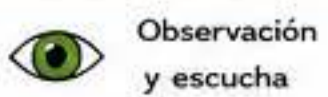
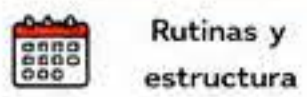
9. EN RESUMEN...

- La ansiedad puede tratarse y mejorar con apoyo.
- Cada niño o niña necesita sentirse seguro, escuchado y comprendido.
- Con estrategias, rutina y amor, puede aprender a manejar sus miedos.
- La escuela y la familia son un equipo que acompaña y guía.



10. MENSAJE FINAL

No podemos evitar que las olas de ansiedad lleguen, pero podemos aprender a surfearlas juntos.
 Con **apoyo**, **paciencia** y **amor**, todo es posible.





Elegir hacer lo correcto no siempre es fácil, pero nuestras acciones tienen consecuencias. Con límites, respeto y apoyo, podemos cambiar y crecer.



15. TRASTORNO DISOCIAL DE LA CONDUCTA (TDC)

(Patrones persistentes de incumplimiento de normas y derechos de los demás)

IDEA CLAVE

♥ Todas las personas podemos aprender a tomar mejores decisiones y a respetar a los demás. Cada día es una nueva oportunidad para elegir hacer lo correcto. ★



El trastorno disocial de la conducta implica un patrón repetido y persistente de comportamiento que viola normas sociales importantes y los derechos de los demás.

Con límites firmes, consecuencias claras, modelos positivos y apoyo constante, es posible cambiar y construir un futuro mejor.



1. ¿QUÉ ES?

- Patrón repetido de conductas que violan normas y derechos.
- Falta de respeto hacia figuras de autoridad.
- Engaño, manipulación o mentira para beneficio propio.
- Impulsividad y dificultad para controlar la conducta.
- Ausencia de remordimiento por herir a otros.



2. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

- Agresividad física o verbal.
- Destrucción de propiedad ajena o robos.
- Incumplimiento de normas y reglas.
- Falta de empatía y culpabilización de otros.
- Baja tolerancia a la frustración.
- Búsqueda de emociones fuertes o riesgos.



3. SEÑALES DE ALERTA

- Desafía y desobedece constantemente.
- Miente o engaña con frecuencia.
- Se involucra en peleas o comportamientos agresivos.
- No siente culpa por sus actos.
- Daña objetos o roba.
- Se relaciona con grupos que fomentan conductas negativas.
- Dificultad para mantener amistades positivas.



4. ¿CÓMO DETECTARLO EN EL AULA?

- Observa patrones de conducta en diferentes contextos.
- Registra incidentes y situaciones problemáticas.
- Habla con el alumno en privado y escucha su versión.
- Coordina con la familia y otros profesionales.
- Evalúa el impacto de su conducta en él y en los demás.



5. ESTRATEGIAS PRÁCTICAS EN EL AULA

- Establecer normas claras y consecuencias constantes.
- Refuerzo positivo ante conductas adecuadas.
- Ofrecer oportunidades para reparar el daño.
- Enseñar habilidades sociales y de resolución de conflictos.
- Asignar responsabilidades y tareas significativas.
- Fomentar actividades que canalicen su energía de forma positiva.



6. QUÉ EVITAR

- Reaccionar con gritos o agresiones.
- Ser inconsistente en las normas.
- Amenazar sin cumplir.
- Etiquetarlo o humillarlo delante de otros.
- Ignorar las conductas graves.
- Tener expectativas negativas sin ofrecer apoyo.



7. RECURSOS VISUALES Y MATERIALES

- Carteles de normas con pictogramas.
- Semáforo de la conducta.
- Contratos de comportamiento.
- Historias sociales.
- Tableros de recompensas.
- Tarjetas de emociones.
- Materiales para role-playing.



8. ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- Dividir tareas en pasos pequeños.
- Dar instrucciones claras y breves.
- Usar apoyos visuales y recordatorios.
- Permitir pausas activas.
- Proporcionar opciones limitadas para tomar decisiones.
- Trabajo individual y en pequeños grupos.
- Reforzar cada pequeño avance.



9. EN RESUMEN...

- El cambio es posible con límites, apoyo y constancia.
- Cada acción tiene consecuencias.
- La empatía y el respeto se aprenden.
- La colaboración entre escuela, familia y profesionales es clave.
- Cada niño o niña merece una segunda oportunidad para construir un futuro mejor.



10. MENSAJE FINAL

No se trata de castigarte, sino de ayudarte a elegir mejores caminos. Tus decisiones de hoy construyen tu futuro. **Confía, cambia y brilla.**



Con límites claros, apoyo constante y oportunidades para cambiar, cada niño o niña puede construir una vida plena y significativa.



Empatía y respeto



Rutinas y estructura



Observación y escucha



Comunicación clara



Refuerzo positivo y motivación



Trabajo en equipo (familia y escuela)



Adaptaciones y recursos



Celebrar cada avance

