

# Frases de observaciones

## ★ PREESCOLAR

### ★ para notas de ÁREAS








## ★ en PREESCOLAR ★

[www.imageneseducativas.com](http://www.imageneseducativas.com)



# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área I: Crecimiento en Armonía 0-1 año (bebé lactante)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Exploración sensoriomotriz</b>	Reacciona de forma refleja a estímulos visuales y sonoros.	Manipula objetos intencionalmente, coordinando vista y manos. Explora con distintos sentidos, sobre todo con la boca.	Explora activamente: agarra, suelta, encaja objetos. Usa varios sentidos a la vez (vista, tacto, oído) para investigar su entorno. 
 <b>Curiosidad y resolución de problemas</b>	Atención breve, no busca objetos fuera de su vista. No comprende causa-efecto.	Empieza a mostrar curiosidad. Repite acciones que generan resultados. Busca objetos parcialmente ocultos.	Resuelve problemas simples (ej. alcanzar un objeto). Entiende la permanencia del objeto y anticipa resultados sencillos. 
 <b>Entorno físico y natural</b>	Reacciona solo a estímulos básicos. No diferencia lugares ni personas fuera de su figura de apego.	Reconoce lugares y personas familiares. Observa animales u objetos en movimiento. Muestra preferencias por objetos conocidos.	Identifica objetos y animales comunes, recuerda rutinas y lugares. Muestra interés por la naturaleza y el entorno al aire libre. 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.



**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)



## Área I: Crecimiento en Armonía 1-2 años (niño/a de 1 año)



 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Desarrollo físico y motor</b>	Se pone de pie con apoyo y da pasos con ayuda; equilibrio inestable.	Camina solo distancias cortas; comienza a correr con torpeza y a patear. 	Camina con seguridad, intenta correr, sube escalones con ayuda. Patea con intención y hace garabatos. 
 <b>Autonomía en necesidades básicas</b>	Come con las manos; usa cuchara con dificultad. Usa pañal siempre. Necesita ayuda total para vestirse. 	Come casi solo; bebe con poca ayuda. Señala necesidad de ir al baño. Colabora en el vestido. 	Come y bebe con autonomía. Inicia control de esfínteres. Se quita prendas sencillas y ayuda a vestirse. 
 <b>Desarrollo afectivo y autorregulación</b>	Llora o se frustra fácilmente; no entiende límites. Necesita al adulto para calmarse. 	Se calma con ayuda; empieza a reconocer emociones y a entender límites básicos. 	Espera turnos con guía. Expresa afectos con palabras. Muestra empatía y empieza a seguir normas simples. 
 <b>Interacción social y valores</b>	Juega en paralelo; no comparte. Reconoce familiares cercanos. No tiene clara su identidad. 	Imita adultos, juega brevemente con otros niños. Se reconoce en el espejo y usa su nombre. 	Participa en juegos simples en grupo. Coopera en tareas. Identifica a amigos y usa "yo", consolidando su identidad personal. 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.



**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Utiliza la observación cotidiana y el registro para valorar el progreso de cada niño/a.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área I: Crecimiento en Armonía 2-3 años (niño/a de 2 años)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Desarrollo físico y motor</b> (Coordinación general y fina)	Corre con torpeza, sube/baja escaleras con ayuda, traza de forma imprecisa. 	Corre con más equilibrio, sube escaleras alternando pies con apoyo, salta desde escalón bajo. Dibuja círculos aproximados y construye torres. 	Corre con agilidad, sube y baja escaleras solo, salta con ambos pies, pedalea triciclo. Copia círculos, corta con tijera y ensarta piezas grandes. 
 <b>Autonomía en necesidades básicas</b> (Alimentación, aseo, esfínteres)	Come solo con derrames, avisa tarde del pipí, necesita ayuda para vestirse y lavarse. 	Usa cubiertos con poca ayuda, comienza a avisar antes del pipí, se quita ropa sencilla y se lava las manos con ayuda. 	Come y bebe solo casi sin derrames, controla esfínteres en el día, se viste solo con ropa fácil y usa orinal con supervisión. 
 <b>Desarrollo afectivo y autorregulación</b> (Emociones, empatía)	Tiene rabietas frecuentes, no regula impulsos, no comparte ni comprende límites. 	Se calma con ayuda, expresa enfado con palabras simples, reconoce emociones y empieza a empatizar. 	Identifica y expresa emociones, espera turnos con mínima guía, consuela a otros y respeta normas básicas. 
 <b>Interacción social y valores</b> (Juego, convivencia)	Juega solo o en paralelo, es posesivo y egocéntrico, no comprende turnos ni compartir. 	Comparte juego simbólico breve, coopera en actividades guiadas, identifica amigos y comienza a respetar turnos. 	Participa en juegos grupales, comparte por iniciativa, asume roles en el juego, muestra cortesía y pertenencia al grupo. 


 **Empezado (Inicial):** Desempeño que inicia.
  **En proceso (Progresión):** Avanza hacia el logro esperado.
  **Conseguido (Logro esperado):** Alcanza el desempeño esperado.
  **Observa, acompaña y registra** el progreso de cada niño/a cada día.


# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)


## Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno 2-3 años 0-1 año (bebé lactante)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <p><b>Exploración sensoriomotriz</b> (“experimentar” con cuerpo y sentidos)</p>	<p>Sigue objetos con la mirada y reacciona a sonidos. Explora de forma refleja (agita brazos, chupa objetos sin intención clara).</p> 	<p>Manipula objetos intencionalmente: los agita, golpea o lleva a la boca para explorar. Usa coordinación mano-ojo para alcanzar y reconocer cosas.</p> 	<p>Explora activamente: pasa objetos entre manos, examina detalles, mete y saca cosas de recipientes, usa varios sentidos a la vez para investigar (ver, agitar, escuchar, chupar).</p> 
 <p><b>Curiosidad y resolución de problemas</b> (Atención, causa-efecto, objeto)</p>	<p>Atención breve, se distrae fácilmente. No busca objetos que desaparecen.</p> 	<p>Se interesa por descubrir: repite acciones que producen efecto (como tirar objetos). Busca objetos parcialmente ocultos. Muestra comprensión inicial de causa-efecto.</p> 	<p>Busca activamente soluciones simples (mueve obstáculos, recuerda dónde están cosas). Entiende permanencia del objeto: levanta telas para encontrar juguetes. Anticipa situaciones simples.</p> 
 <p><b>Entorno físico y natural</b> (Reconocimiento de objetos, lugares, seres)</p>	<p>Reacciona a estímulos básicos (luces, sonidos), no distingue lugares ni personas salvo su figura de apego.</p> 	<p>Observa elementos nuevos (animales, objetos en movimiento), reconoce lugares conocidos y muestra preferencia por personas u objetos familiares.</p> 	<p>Reconoce y nombra objetos, animales o lugares familiares. Relaciona rutinas con espacios (ej. busca su juguete en cierto rincón). Se interesa por la naturaleza: sigue hojas, pájaros, etc.</p> 

 **Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.

 **En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.

 **Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.

 **Observa, acompaña y registra**  
el progreso de cada niño/a cada día.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno 1-2 años (niño/a de 1 año)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <p><b>Exploración sensoriomotriz</b> (Manipulación y coordinación visomotriz)</p>	<p>Manipula objetos de forma repetitiva y con poca coordinación. Usa un solo sentido por vez (solo mira o solo toca).</p> 	<p>Apila 2-3 cubos, pasa páginas de libros, usa varios sentidos combinados para explorar. Coordina vista y manos para insertar piezas grandes.</p> 	<p>Construye torres de 6 cubos, ensarta piezas, encaja formas. Usa herramientas simples (cucharita) y completa rompecabezas fáciles. Explora objetos activamente y con eficacia.</p> 
 <p><b>Curiosidad y resolución de problemas</b> (Causa-efecto, atención, experimentación)</p>	<p>Se distrae ante dificultades y repite acciones conocidas. Comprende relaciones muy directas de causa-efecto.</p> 	<p>Investiga objetos cotidianos (botones, interruptores), busca soluciones simples con ayuda. Se concentra más y prueba distintas opciones para lograr algo.</p> 	<p>Mantiene la atención, anticipa secuencias y resuelve problemas cotidianos por sí mismo. Realiza pequeños "experimentos" para descubrir efectos (como mezclar colores).</p> 
 <p><b>Entorno físico-natural y nociones básicas</b> (Reconocimiento, clasificación, observación)</p>	<p>Reconoce pocos objetos. No clasifica ni identifica conceptos básicos. Muestra poco interés por naturaleza salvo estímulos llamativos.</p> 	<p>Identifica objetos en libros, distingue tamaños o colores de forma incipiente. Muestra curiosidad por animales o fenómenos (lluvia, hojas).</p> 	<p>Clasifica objetos (por color, tipo), usa conceptos como grande/pequeño o dentro/fuera. Reconoce y cuida plantas y animales, muestra asombro ante fenómenos naturales.</p> 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.











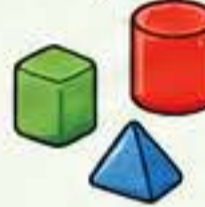










**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Observa, acompaña y registra el progreso de cada niño/a cada día.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno 2-3 años (niño/a de 2 años)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <p><b>Exploración sensoriomotriz</b> (Manipulación experta, juego constructivo)</p>	<p>Desmonta juguetes o esparce piezas sin lograr construcciones estables. Dificultades en coordinación fina (ej. recortar, enhebrar).</p> 	<p>Construye estructuras simples sin que se caigan. Usa herramientas de juguete correctamente. Recorta líneas simples con ayuda y modela figuras básicas con plastilina.</p> 	<p>Construye con bloques pequeños con planificación. Recorta figuras simples solo. Ensarta cuentas con patrón. Modela formas reconocibles y combina juguetes para crear nuevos objetos, mostrando creatividad.</p> 
 <p><b>Curiosidad y resolución de problemas</b> (Atención, lógica, creatividad)</p>	<p>Se frustra ante desafíos nuevos. Aplica soluciones solo en contextos conocidos. Atención dispersa.</p> 	<p>Usa ensayo-error con intención. Mantiene concentración en puzzles sencillos. Pregunta “¿por qué?” o busca ayuda si algo no funciona. Anticipa consecuencias básicas.</p> 	<p>Persiste y busca soluciones creativas. Participa sostenidamente en actividades (10–15 min). Aplica conceptos aprendidos (series, cantidades, patrones). Razonamiento lógico y creatividad evidentes en sus juegos y acciones.</p> 
 <p><b>Entorno físico-natural y nociones básicas</b> (Conocimiento, clasificación, conciencia ecológica)</p>	<p>Conoce elementos muy conocidos (sol, árbol), pero confunde categorías. No distingue bien conceptos básicos ni muestra conciencia ambiental.</p> 	<p>Nombra formas y colores, aunque con errores. Agrupa por categoría si se le pide. Cuida plantas con ayuda y muestra curiosidad por la naturaleza. Relaciona fenómenos simples (día/noche).</p> 	<p>Clasifica por forma, color, tamaño y cantidad con autonomía. Usa números pequeños en contextos cotidianos. Reconoce animales y sus hábitats. Participa en hábitos sostenibles (regar, reciclar) y muestra respeto hacia los seres vivos.</p> 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.








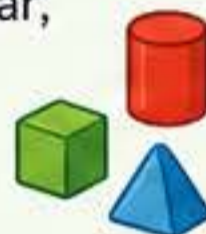










**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Observa, acompaña y registra el progreso de cada niño/a cada día.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área 2: Descubrimiento y Exploración del Entorno 2-3 años (niño/a de 2 años)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Exploración sensoriomotriz</b> <i>(Manipulación experta, juego constructivo)</i>	<p>Desmonta juguetes o esparce piezas sin lograr construcciones estables. Dificultades en coordinación fina (ej. recortar, enhebrar).</p> 	<p>Construye estructuras simples sin que se caigan. Usa herramientas de juguete correctamente. Recorta líneas simples con ayuda y modela figuras básicas con plastilina.</p> 	<p>Construye con bloques pequeños con planificación. Recorta figuras simples solo. Ensarta cuentas con patrón. Modela formas reconocibles y combina juguetes para crear nuevos objetos, mostrando creatividad.</p> 
 <b>Curiosidad y resolución de problemas</b> <i>(Atención, lógica, creatividad)</i>	<p>Se frustra ante desafíos nuevos. Aplica soluciones solo en contextos conocidos. Atención dispersa.</p> 	<p>Usa ensayo-error con intención. Mantiene concentración en puzzles sencillos. Pregunta “¿por qué?” o busca ayuda si algo no funciona. Anticipa consecuencias básicas.</p> 	<p>Persiste y busca soluciones creativas. Participa sostenidamente en actividades (10-15 min). Aplica conceptos aprendidos (series, cantidades, patrones). Razonamiento lógico y creatividad evidentes en sus juegos y acciones.</p> 
 <b>Entorno físico-natural y nociones básicas</b> <i>(Conocimiento, clasificación, conciencia ecológica)</i>	<p>Conoce elementos muy conocidos (sol, árbol), pero confunde categorías. No distingue bien conceptos básicos ni muestra conciencia ambiental.</p> 	<p>Nombra formas y colores, aunque con errores. Agrupa por categoría si se le pide. Cuida plantas con ayuda y muestra curiosidad por la naturaleza. Relaciona fenómenos simples (día/noche).</p> 	<p>Clasifica por forma, color, tamaño y cantidad con autonomía. Usa números pequeños en contextos cotidianos. Reconoce animales y sus hábitats. Participa en hábitos sostenibles (regar, reciclar) y muestra respeto hacia los seres vivos.</p> 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.













**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Observa, acompaña y registra el progreso de cada niño/a cada día.

# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 AÑOS)

## Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad 0-1 año (bebé lactante)

 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Comprensión</b> (lenguaje receptivo)	Reacciona al tono de voz, no al contenido. No responde al nombre ni a palabras específicas. 	Reconoce palabras familiares, su nombre y gestos asociados ("adiós"). Sigue instrucciones muy simples con apoyo visual. 	Comprende órdenes de 1 paso sin gestos. Identifica nombres de personas y objetos comunes. Responde con gestos o expresiones a preguntas sencillas. 
 <b>Expresión</b> (lenguaje expresivo)	Balbucea sin intención clara. Usa llanto y sonrisa como únicas formas de comunicación. 	Balbucea con variedad de sonidos, imita entonación. Usa gestos simples (señalar, saludar). Dice alguna palabra suelta con intención limitada. 	Usa 3-5 palabras con sentido (ej. "agua", "pan"). Combina gestos y palabras. Imita sonidos del entorno. Usa jerga con entonación conversacional para expresar necesidades. 
 <b>Representación simbólica</b>	Juego sensorial: agita, golpea, chupa objetos. No reconoce imágenes ni imita acciones. 	Imitación emergente: peina muñeco, hace que habla por teléfono. Participa en canciones con gestos. Relaciona imágenes con objetos reales. 	Juego simbólico simple: acuna muñeco, empuja coche haciendo "brum". Baila, tararea, imita gestos de animales. Muestra comprensión del "hacer como si". 
 <b>Iniciación a la lectoescritura</b>	Chupa o golpea libros. No sostiene crayones intencionalmente. 	Observa ilustraciones con apoyo. Pasa páginas a su manera. Realiza garabatos breves con trazos aleatorios. 	Pide que le lean cuentos. Reconoce imágenes en libros. Usa balbuceos o palabras para nombrarlas. Garabatea con intención y muestra su dibujo al adulto, simulando escritura o dibujo. 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.



**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Observa, acompaña y registra el progreso de cada niño/a cada día.



# RÚBRICAS DE EVALUACIÓN PARA EDUCACIÓN PREESCOLAR (0-3 años)



## Área 3: Comunicación y Representación de la Realidad 1-2 años (niño/a de 1 año)



 <b>ÁMBITO</b>	 <b>EMPEZADO (INICIAL)</b> 	 <b>EN PROCESO (PROGRESIÓN)</b> 	 <b>CONSEGUIDO (LOGRO ESPERADO)</b> 
 <b>Comprensión (lenguaje receptivo)</b> 	Entiende frases rutinarias, pero se confunde fuera del contexto. Sigue solo una orden si se dan dos seguidas. 	Sigue instrucciones simples en distintos contextos. Identifica objetos/personas y responde a preguntas con gestos o acciones. 	Comprende instrucciones de dos pasos sin ayuda. Atiende a conversaciones familiares. Elige entre opciones y reconoce vocabulario amplio. 
 <b>Expresión (lenguaje expresivo)</b>  ¡Hola!	Usa pocas palabras (5-10). Se comunica con gestos y onomatopeyas. No une palabras ni pronuncia bien. 	Dice 20-50 palabras. Une dos palabras ("mamá agua"), empieza a usar "yo", "mío". Usa negaciones. Pronunciación aún limitada pero mejora. 	Usa frases de 2-3 palabras con sentido. Su vocabulario supera 200 palabras. Hace preguntas simples. Pronunciación comprensible. Usa formas verbales básicas y plurales comunes. 
 <b>Representación simbólica</b>	Juega de forma funcional, no simbólica. Garabatea sin intención clara. Participa solo si el adulto guía el juego. 	Simula escenas simples ("comida", "teléfono"), dibuja con intención aunque no se entienda. Se disfraza y sigue gestos en canciones. 	Juega roles complejos con otros niños. Dibuja formas reconocibles ("pelota", "muñeco"). Canta, baila. Usa símbolos para representar la realidad. 
 <b>Interés por la lectoescritura</b> 	Se distrae en la lectura. No sigue la historia ni reconoce imágenes complejas. Sus garabatos son aleatorios. 	Pide cuentos, señala imágenes conocidas, asocia símbolos simples del entorno con significados. Imita escritura con líneas o círculos y dice qué escribió. 	Prelector entusiasta: sigue historias, "lee" imágenes, reconoce su nombre escrito, se interesa por letras. Simula escritura con trazos tipo letra y dice lo que "escribió". Muestra interés por el lenguaje escrito. 



**Empezado (Inicial):**  
Desempeño que inicia.



**En proceso (Progresión):**  
Avanza hacia el logro esperado.



**Conseguido (Logro esperado):**  
Alcanza el desempeño esperado.



Observa, acompaña y registra el progreso de cada niño/a cada día.

