

TALLER INTENSIVO

PARA PERSONAL DOCENTE



Ciclo Escolar 2025 - 2026

BIENVENIDA

Estimadas maestras y maestros:



Las comunidades de aprendizaje constituyen una valiosa estrategia para desarrollar una auténtica cultura de colaboración permanente en las escuelas. Éstas permiten a las y los profesionales de la educación aprender entre sí, mejorar las prácticas docentes, favorecer los procesos de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes (SEP, 2025b) y, con ello, construir saberes y conocimientos en colectivo.

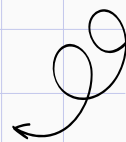
En fechas recientes, a través de los Talleres intensivos y las sesiones del Consejo Técnico Escolar han tenido la oportunidad de vivenciar diversos acercamientos orientados a construir relaciones de colaboración, mismas que posibilitan el intercambio de experiencias, historias, recursos, saberes, conocimientos y formas de abordar los desafíos cotidianos de la práctica educativa.

Seguir avanzando en la consolidación de comunidades de aprendizaje en cada una de las escuelas es un trabajo constante, que requiere de su participación activa y de la de las autoridades educativas, así como de una nueva forma de comprender, organizar y colaborar en los espacios en los que construyen y aprenden en colectivo desde el análisis de su práctica y necesidades particulares.

Para contribuir en este proceso, el Taller intensivo para personal docente **“Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”** busca la movilización de diversas capacidades y procesos, como la problematización de la práctica y la construcción colectiva del conocimiento, que dinamizan las comunidades de aprendizaje, al desarrollar y fortalecer la participación, la reflexión y el compromiso que se asumen en la acción colectiva, desde un sentido de corresponsabilidad.

Para la implementación del Taller, se pone a su disposición un recurso formativo flexible para documentar, analizar y resignificar el quehacer docente, a fin de que ustedes, continúen construyendo saberes y experiencias en sus comunidades de aprendizaje.

Bienvenidos al Taller intensivo para personal docente

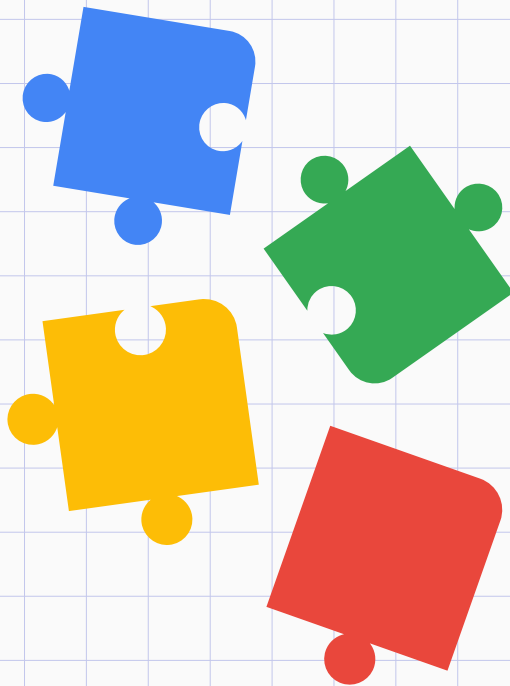


PROPÓSITOS



Analicen los procesos que dinamizan la conformación de comunidades de aprendizaje, a partir de la reflexión colectiva, crítica y situada de sus experiencias y saberes, a fin de fortalecer la transformación de su práctica en el marco de la NEM.

PROPÓSITO GENERAL

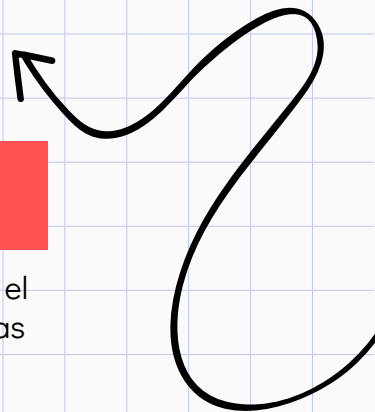
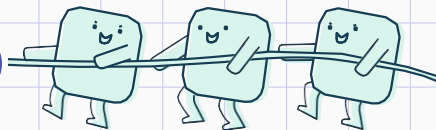


PROPÓSITO ESPECÍFICO



Reconozcan el sentido de la problematización de su práctica docente para identificar en colectivo posibles marcos de actuación ante situaciones, retos o problemáticas que se presentan, y generen propuestas que fortalezcan la construcción colaborativa del conocimiento.

AGENDA DE TRABAJO



Espacios

Experiencia de aprendizaje

Huella colectiva

Analizar las aportaciones sobre las comunidades de aprendizaje, representando el recorrido vivido como colectivo escolar, identificando los aprendizajes, experiencias significativas y retos para valorar su avance.

La práctica docente bajo la lupa

Reconocer las diferentes dimensiones de la práctica docente y a partir de éstas problematizar su práctica a través del diálogo, el debate y reflexión, para expresar sus ideas, experiencias, formas de actuar y expectativas en el marco de la NEM.

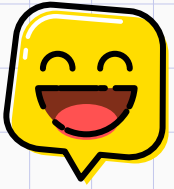
Construyendo en colectivo

Analizar el tipo de construcción del conocimiento, saber o creencia que realizan en colectivo sobre la forma en la que abordan o solucionan con la finalidad de conformar una caja de desafíos comunes que funcione como base para la construcción de alternativas pedagógicas.

Caligrama de la comunidad

Reflexionar sobre el avance en la consolidación de la comunidad de aprendizaje, identificando el camino avanzado y el que falta por recorrer, como punto de inflexión que posibilite el análisis crítico de su conformación como comunidad de aprendizaje.





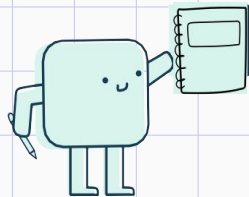
ESPACIO 1

HUELLA COLECTIVA

La mayoría de los profesores trabajan individualmente antes, durante y después de las clases, y de allí nace la inquietud de pensar en la posibilidad de generar comunidades de aprendizaje en el profesorado, para de ese modo mostrar las posibilidades de estos contextos.

Martín-kniep, 2004.





HUELLA COLECTIVA

DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Contextualización del aprendizaje en colectivo

Problematización de la práctica docente

Desarrollo de comunidades de aprendizaje

PARA SABER MÁS

Construcción colaborativa del conocimiento

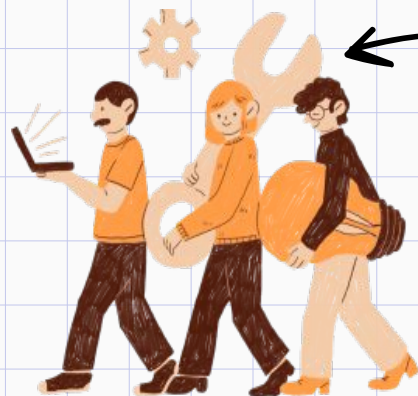
Sentido de pertenencia e identidad colectiva



TRAYECTO DE AVANCE

Con la intención de **valorar el avance** en la conformación de su **comunidad de aprendizaje**, en plenaria construyan un trayecto (mapa, camino, ruta u otro) que represente el recorrido formativo en su colectivo escolar, considerando los siguientes aspectos:

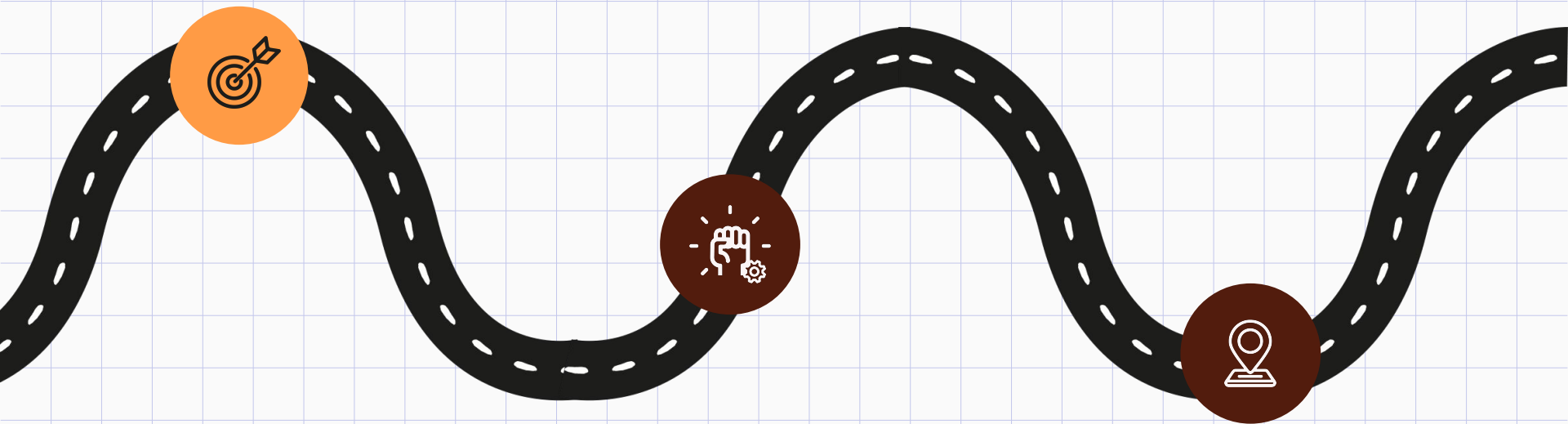
- La participación de cada miembro
- Los roles asignados
- Las formas de interacción
- Las actividades realizadas
- Los conflictos y sus posibles soluciones
- El tipo de conocimiento construido
- Las fuentes de aprendizaje
- El seguimiento a los compromisos



ACTIVIDAD

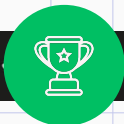
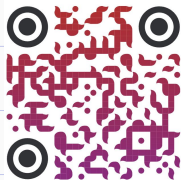
TRAYECTO DE AVANCE

Tomen un Post-it y compartan...



TRAYECTO DE AVANCE

Respecto de la conformación de su comunidad de aprendizaje reflexionen sobre:



Las experiencias que les han fortalecido.

Los retos que persisten.





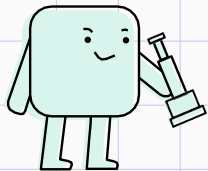
ESPACIO 2

LA PRÁCTICA DOCENTE BAJO LA LUPA

El análisis no se centra sólo en describir, sino también en contrastar discurso y acción educativa, afirmando que existen algunas dificultades que son parte del proceso de análisis de creencias organizadas en “Teorías implícitas”.

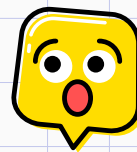
Figueroa y Gómez, 2015, p. 34



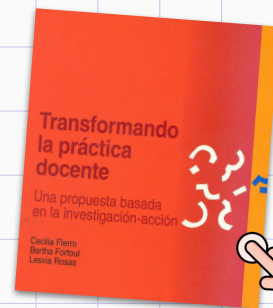
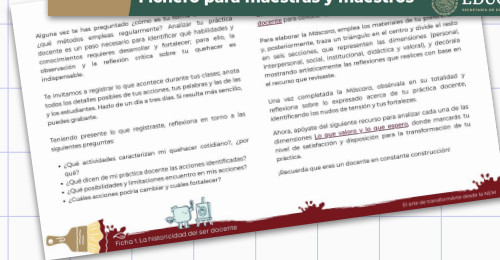


LA PRÁCTICA DOCENTE BAJO LA LUPA

Las dimensiones de la práctica docente



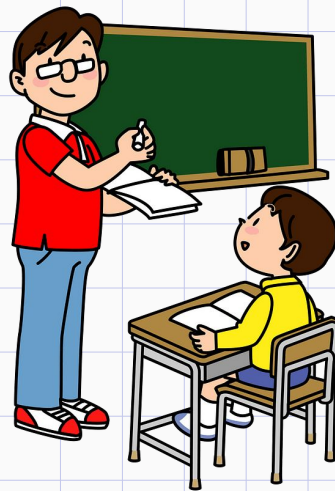
Realicemos un acercamiento a la problematización de la práctica docente desde sus distintas dimensiones, lo que implica **observar la práctica docente críticamente** para identificar los diversos elementos que la componen y se reflejan en ella. La intención es desagregar sus componentes sin perder de vista su complejidad y totalidad, reconociéndola como un proceso vivo, dinámico y profundamente contextual.



Las dimensiones de la práctica docente

Analizar tu práctica docente es un paso necesario para identificar qué habilidades y conocimientos requieres desarrollar y fortalecer; para ello, la observación y la reflexión crítica sobre tu quehacer es indispensable.

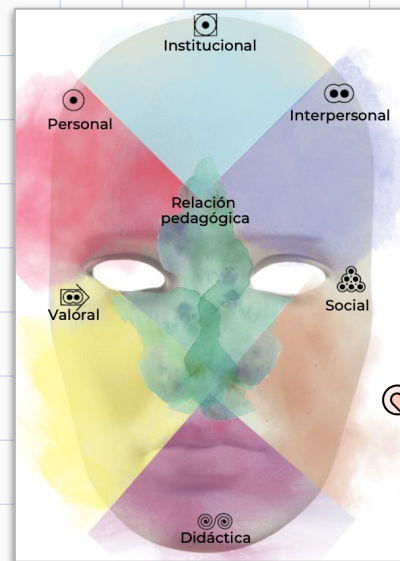
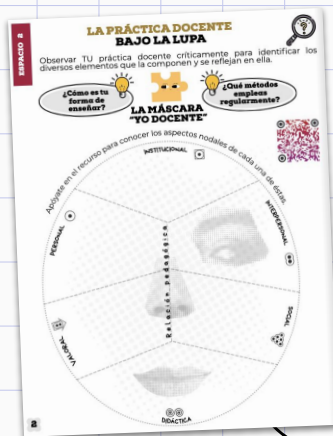
Alguna vez te has preguntado ...



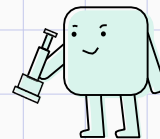
**¿Cómo es tu
forma de
enseñar?**

**¿Qué métodos
empleas
regularmente?**

Elaboremos la Máscara **“Yo docente”**.



Las dimensiones de la práctica docente



¡Eres un docente en constante construcción!

Una vez completada la *Máscara*, obsérvala en su totalidad y reflexiona sobre lo expresado acerca de tu práctica docente, identifica tus **fortalezas** y tus **áreas de oportunidad**.

LO QUE VALORO Y LO QUE ESPERO

A worksheet titled "Lo que valoro y lo que espero" (What I value and what I expect) under the heading "EDUCACIÓN". It is labeled "Ficha 1" and "Vislumbrando mi trabajo docente frente al cambio". The worksheet is divided into two main sections: "Dimensión personal" (Personal Dimension) and "Dimensión institucional" (Institutional Dimension). Each section has a "Satisfacción" (Satisfaction) and "Expectativas" (Expectations) sub-section. The "Satisfacción" sub-sections include a scale of five smiley faces (from sad to happy) and a question: "¿Considero que he alcanzado las expectativas y deseos que tenía sobre mi trabajo docente, como proyecto?" (Do I consider that I have reached the expectations and desires I had about my teaching work as a project?). The "Expectativas" sub-sections include a similar scale and a question: "¿Me siento motivado/a y dispuesto/a a seguir buscando proyectos que fortalezcan mi trabajo docente?" (Do I feel motivated and ready to continue looking for projects that strengthen my teaching work?). Below each scale is a box for "¿Por qué?" (Why?). The "Dimensión institucional" section has a similar structure but with a question: "¿Me siento a gusto en la escuela donde estoy laborando?" (Do I feel comfortable in the school where I am working?). The bottom of the worksheet has the same title and heading as the top.



Las dimensiones de la práctica docente

Revisen en duplas o triadas las siguientes oraciones sobre la práctica docente, recórtelas y en el siguiente esquema acomódenlas según corresponda a cada dimensión.

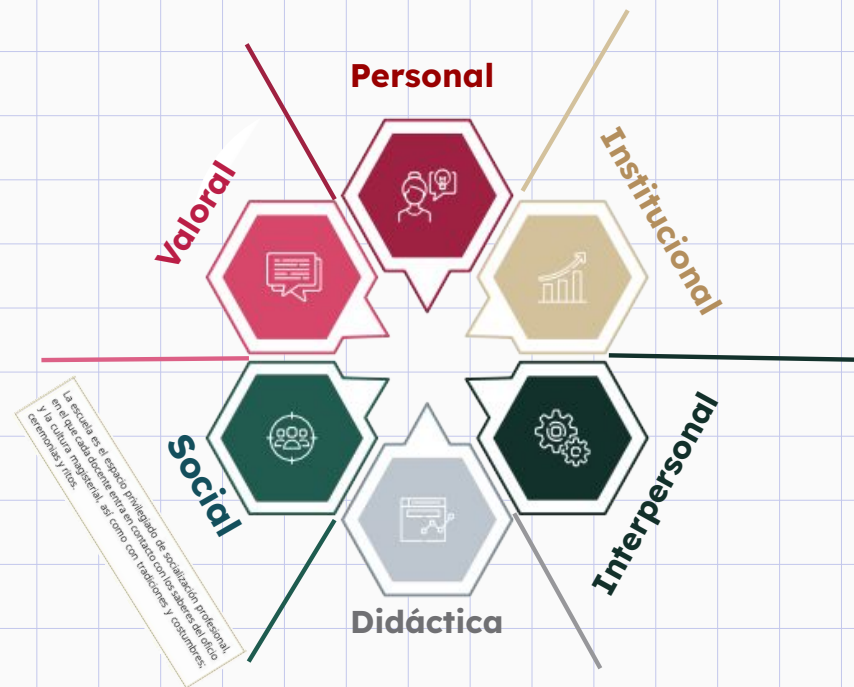


Hoja recortable

Representa el acercamiento a su conocimiento, saberes y trayectoria, para determinar la manera de planificar y llevar a cabo los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

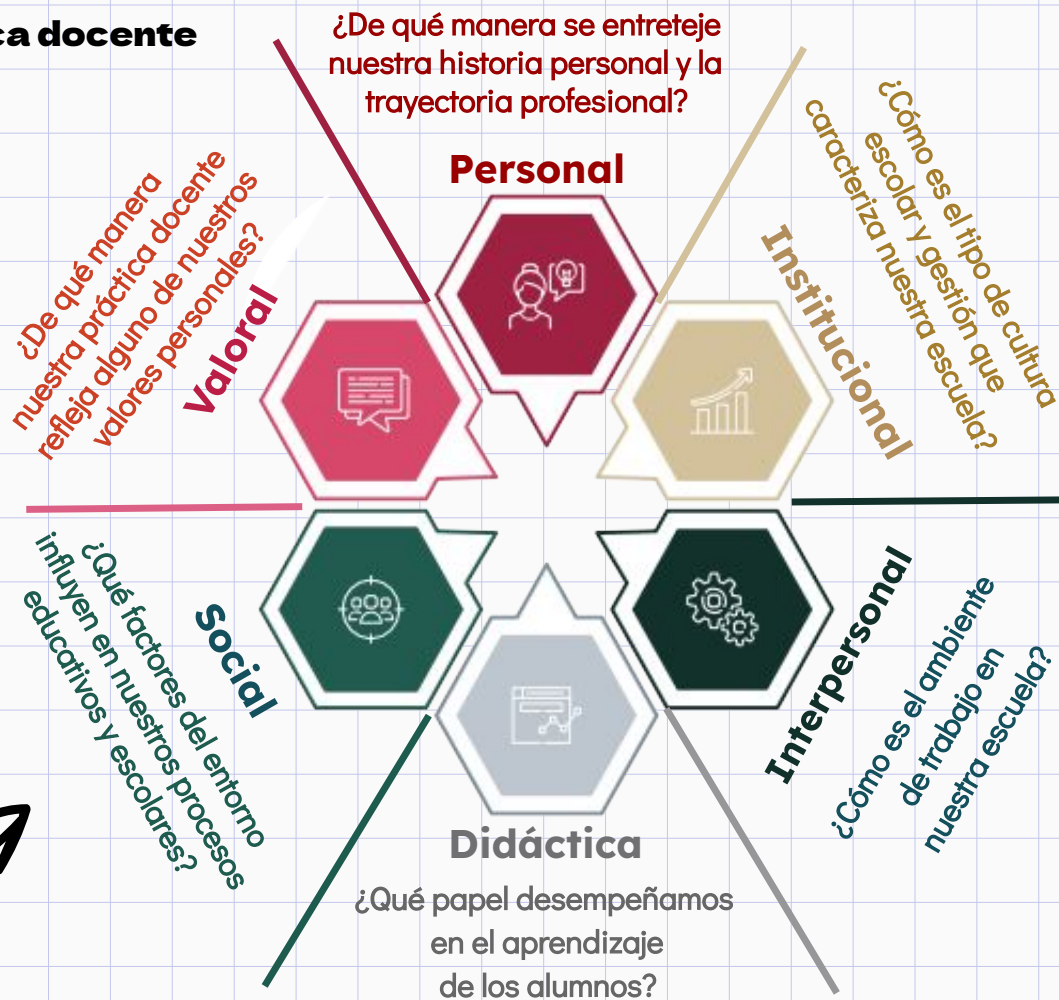
El/la docente es una persona en transformación; con ideas, motivos, proyectos y circunstancias de vida que imprimen determinada orientación a su quehacer profesional.

La escuela es el espacio privilegiado de socialización profesional, en el que cada docente entra en contacto con los saberes del oficio y la cultura magisterial, así como con tradiciones y costumbres; ceremonias y ritos.



Las dimensiones de la práctica docente

En plenaria, dialoguen y contrasten la organización de las oraciones e, incluso, cómo darían respuesta a las interrogantes.



Las dimensiones de la práctica docente
Dialoguen y contrasten la organización de las oraciones y den respuesta a las interrogantes.

PERSONAL	
INTERPERSONAL	
VALORAL	
SOCIAL	
INSTITUCIONAL	
DIDÁCTICA	

LA PRÁCTICA A LA LUZ DE LA NEM

En plenaria, elijan uno de los temas que han abordado en el trabajo colegiado de su comunidad de aprendizaje (itinerario del CTE) en el que deseen profundizar, e identifiquen los nexos o vínculos de éste con las dimensiones de la práctica que analizaron previamente.

Tema

Ejes articuladores

Ejemplo:

Si su dimensión es Valoral, podría hablar sobre la manera en que sus valores personales se ven reflejados al trabajar la interculturalidad crítica.

Realicen un ejercicio de reflexión y análisis, a partir de las siguientes pautas:

1. Organicen el espacio en un círculo o herradura para favorecer la interacción y la escucha activa.
2. Un integrante comentará brevemente en qué consiste alguna de las dimensiones y su vínculo con el tema elegido, recuperando sus conocimientos y experiencias.
3. El resto del colectivo podrá plantear dudas o preguntas, solicitar aclaraciones o aportar comentarios que profundicen el diálogo.
4. Se continuará repitiendo el proceso de acuerdo con las dimensiones revisadas.

LA PRÁCTICA A LA LUZ DE LA NEM



Por cuestión de tiempo, es importante que determinen la dimensión de la práctica con la que quieren comenzar y hasta dónde podrían alcanzar a revisar el resto. **El grado de profundidad dependerá de su interés y aportaciones.**

Recuperen ideas y percepciones que les generaron mayor sentido, analicen las siguientes preguntas y denles respuesta.

“

Tema

”

LA PRÁCTICA A LA LUZ DE LA NEM

Eligen uno de los temas que han abordado en el trabajo colegiado de su comunidad de aprendizaje (temario del CTE) en el que deseen profundizar, e identifiquen los temas o situaciones de ahí con las dimensiones de la práctica que analizarán previamente.

Tema

Recuperen ideas y percepciones que les generaron mayor sentido, analicen las siguientes preguntas y denles respuesta.

¿Cómo se resignifica el tema a partir de esta comprensión de la práctica docente?

¿Cuáles son las creencias que se interpelan en mi actuar profesional sobre el tema elegido?

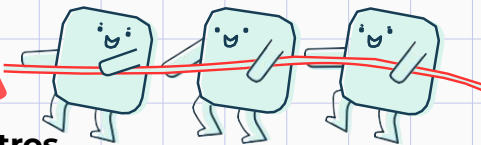
¿De qué manera se pueden tomar decisiones pedagógicas a la luz de lo identificado en esta actividad?

¿Cómo se resignifica el tema a partir de esta comprensión de la práctica docente?

¿Cuáles son las creencias que se interpelan en mi actuar profesional sobre el tema elegido?

¿De qué manera se pueden tomar decisiones pedagógicas a la luz de lo identificado en esta actividad?

LA PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA



El aprendizaje es especialmente efectivo cuando se realiza compartiéndolo con otros ...

Impulsa la reflexión crítica para transformar la práctica. Es decir, implica cuestionar lo que se hace en el aula, las creencias que lo sustentan y las consecuencias de esas acciones.

Integra la teoría y la práctica de manera contextualizada reconociendo la distancia entre los que se sabe (teoría) y lo que realmente se hace (acción).

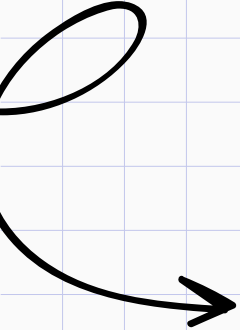
Permite interacciones multiplicativas que se nutren entre sí, generando ideas nuevas que necesitaban de estas interacciones para emerger.

Reconoce creencias, expectativas y teorías implícitas que sostienen la práctica a fin de transformar esas representaciones.

Construyen saberes desde el diálogo y el trabajo colaborativo, a través de espacios de conversación igualitaria, intercambio de significados y discusión abierta de problemáticas.

Democratiza la investigación educativa, ya que se otorga al docente la capacidad de analizar, comprender y transformar su propia práctica.

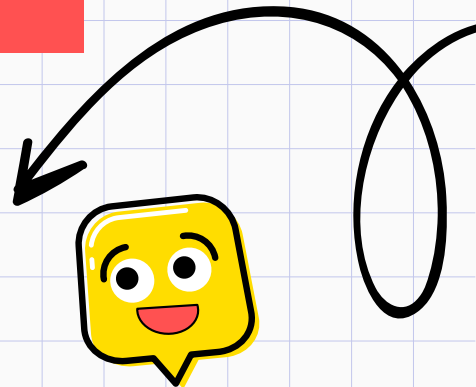
Promueve que el aprendizaje surja del propio contexto, de la valoración de sus prácticas y de la colaboración con otros.



ESPACIO 3



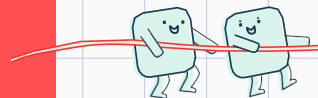
CONSTRUYENDO EN COLECTIVO



El conocimiento no es un objeto que podamos almacenar, poseer o mover como la pieza de una maquinaria o un documento. El conocimiento trata de habilidades, relaciones y la comprensión de los miembros de la comunidad [...] No todo lo que aprendemos puede estar codificado en documentos. Es en la interacción donde reside el conocimiento tácito.

Lafuente, 2024, p. 4.

CONSTRUYENDO EN COLECTIVO



La construcción de saberes y conocimientos pedagógicos es un proceso colectivo, situado y reflexivo que se nutre de la práctica, el diálogo y la colaboración profesional. Centrar la atención en este proceso y fortalecer capacidades para su desarrollo permitirá orientar el trabajo realizado en las comunidades de aprendizaje.

Cartografía del aprendizaje

De acuerdo con Shön (1998), el saber tácito (conocimiento personal o profesional, práctico y situado de las personas) se origina de la experiencia y está integrado a la acción, y es difícil explicarlo porque está anclado a las estructuras de acción más profundas de cada persona. De manera general, se distinguen los siguientes tipos de construcciones:

Conocimiento

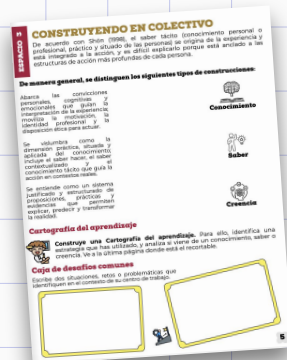
Se entiende como un sistema justificado y estructurado de proposiciones, prácticas y evidencias que permiten explicar, predecir y transformar la realidad. Orienta la acción colectiva y profesional, y posibilita la toma de decisiones informadas, la contrastación entre alternativas y la construcción de prácticas basadas en evidencia. Además, es dinámico; se produce, amplía o corrige mediante la crítica, la verificación empírica y el diálogo disciplinado (Jaume, 2018; Eraña y Barceló, 2016).

Saber

Se vislumbra como la dimensión práctica, situada y aplicada del conocimiento; incluye el saber hacer, el saber contextualizado y el conocimiento tácito que guía la acción en contextos reales. Se construye de la riqueza de la experiencia profesional, la intuición formada por la práctica y la capacidad para adoptar principios. El saber tácito y la reflexión en la acción son esenciales para la mejora profesional y la innovación pedagógica (Polanyi, 2023; Schön, 1998).

Creencia

Abarca las convicciones personales, cognitivas y emocionales que guían la interpretación de la experiencia; moviliza la motivación, la identidad profesional y la disposición ética para actuar, ya que sin creencias comprometidas (sobre la dignidad del alumnado, el valor del aprendizaje o la posibilidad de mejora) el conocimiento y los saberes difícilmente se traducen en una *praxis* sostenida, pues cuando están abiertas a la revisión crítica, enriquecen el diálogo epistemológico y la innovación institucional (Villalobos, 2018; James, 2000).



Cartografía del aprendizaje

Realicen en plenaria lo siguiente:

1. Reflexionen sobre la forma en la que han abordado o solucionado alguna situación relacionada con su práctica, como por ejemplo la evaluación formativa o la planeación didáctica.
2. Identifiquen algunas estrategias que han utilizado y de dónde las conocen, y analicen si éstas vienen de un conocimiento, saber o creencia y porqué lo consideran así.
3. Escriban sus conocimientos, saberes y creencias en tarjetas pequeñas o notas adhesivas. Pueden usar ejemplos como referencia.
4. Coloquen sus ideas en una base que puedan manipular, y en la que haya suficiente espacio para poner todas las notas.
5. Traten de relacionar sus ideas, considerando las coincidencias y contrastes, y únanlas con ayuda de cinta, tachuelas o chinchetas y de un hilo grueso o estambre.



Conocimiento, saber y creencia son dimensiones complementarias y mutuamente potenciadoras: el conocimiento aporta criterios de justificación y herramientas de evaluación; el saber brinda la sensibilidad práctica y las adaptaciones contextuales necesarias para que las ideas funcionen en la acción, y la creencia sostiene el compromiso, la identidad y la energía moral y ética para implementar y sostener cambios. Como pudieron identificar, en su práctica docente las ponen en juego, de forma consciente o inconsciente, al abordar alguna situación o problemática, como resultado de su formación y experiencias.

Caja de desafíos comunes

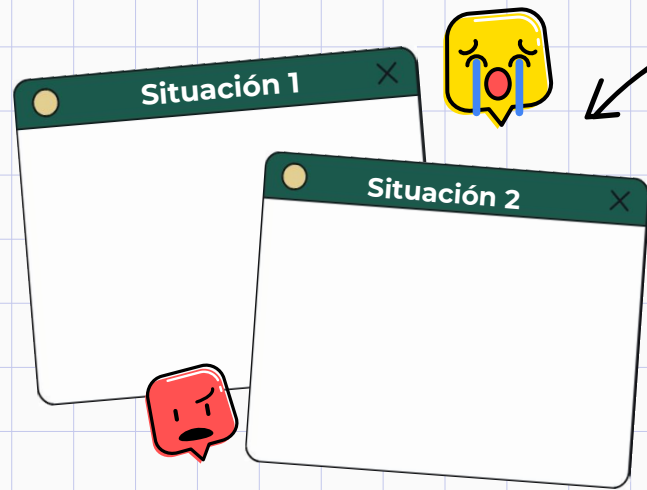
Para Latapí (2003), **los maestros aprenden mejor, y construyen conocimiento en colectivo**, cuando trabajan en comunidad en torno a un interés común o situación compartida que les permite reflexionar sobre su práctica y los retos o problemáticas que enfrentan, así como discutir sobre ellas y las distintas formas en las que podrían abordarlas. **Buscar alternativas para solucionar o atender las situaciones requiere de un proceso que implica aprender, compartir y construir en colectivo, junto con otras y otros docentes.**

De forma individual, tomen un momento para hacer una reflexión sobre lo que han vivido desde la implementación del Plan de Estudio 2022 y la NEM, así como lo que ha implicado en su práctica.

Pueden orientar su reflexión a partir de los siguientes aspectos:

- La convivencia o vinculación en el colectivo
- La participación de las familias
- Las prácticas pedagógicas
- La gestión escolar
- Los elementos que articulan el currículo en la NEM

Escriban en tarjetas dos **situaciones, retos o problemáticas** que identifiquen en el contexto de su centro de trabajo.



Caja de desafíos comunes

Organicen en equipos de tres o cuatro integrantes, dependiendo del tamaño del colectivo, y realicen las siguientes acciones:

1. En cada uno de los equipos, **recuperen y compartan las situaciones que redactaron** en sus tarjetas.
2. **Identifiquen si hay similitudes** o correspondencias entre las situaciones que comparten y la forma en la que lo hacen.
3. A partir de las similitudes, redacten una nueva situación que integre los elementos en común que identificaron.

La situación integrada debe redactarse como una afirmación clara, que refleje el reto común y sea susceptible de intervención, es decir, que se relacione con una o varias de las dimensiones de la práctica docente, revisadas anteriormente.

Ejemplo:

Si en las tarjetas individuales escribieron aspectos como:

- La participación de las familias en la escuela
- Promover el sentido de la comunidad con las familias
- Vincular a las familias en las actividades escolares

Una situación integrada podría ser descrita así:

La participación de las familias en actividades escolares para fortalecer el sentido de comunidad

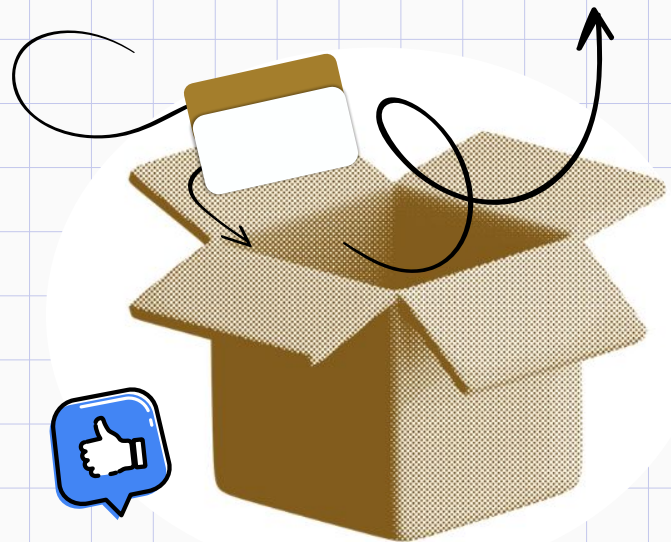
Caja de desafíos comunes

En una caja o contenedor coloquen sus tarjetas dobladas y, al finalizar, revuélvanlas un poco. Ahora tienen una Caja de desafíos comunes, que utilizarán a continuación.

Organícense en pares, sitúense alrededor del espacio disponible y en un lugar donde tengan la posibilidad de escribir y trabajar de forma colaborativa.

Una vez organizados, atiendan las siguientes pautas:

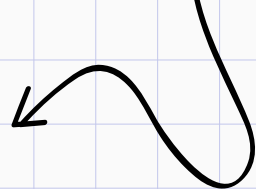
- 1.** Un integrante tome un papel de la Caja de desafíos comunes.
- 2. Elaboren una propuesta para abordar la situación** que se describe; puede ser una actividad, técnica, estrategia o experiencia.
- 3. La propuesta debe ser comprensible para todos,** pertinente a su contexto escolar y viable con los recursos disponibles y desde las posibilidades de actuación de la práctica docente.



Esta actividad se puede realizar una o dos veces, a fin de que se revisen las situaciones colocadas en la Caja. De todas formas, si por cuestión de tiempo no es posible, se puede recuperar en otros espacios de trabajo colegiado.



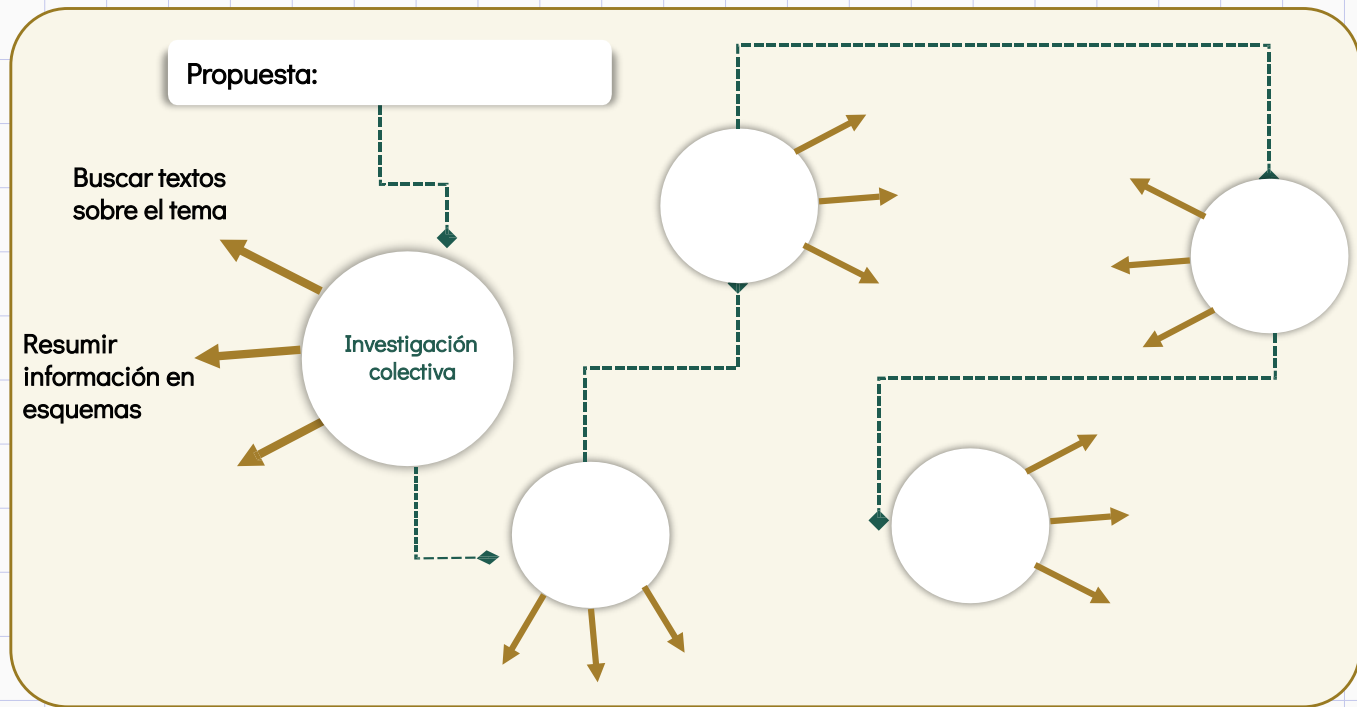
Caja de desafíos comunes

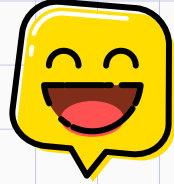
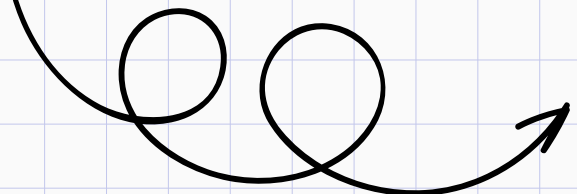


En plenaria, compartan algunas de las propuestas.

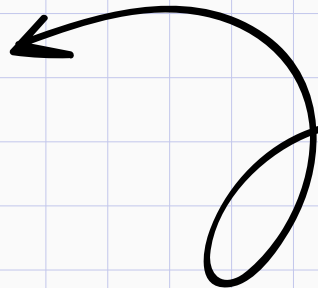
Después, seleccionen una y realicen un esbozo para la construcción del conocimiento en colectivo, a partir de las siguientes consignas:

1. En cada nodo coloquen la actividad central a llevar a cabo y en las vertientes (flechas) del nodo las tareas o acciones específicas que deberían de realizar para contribuir a esa actividad central.
2. Agreguen los nodos y vertientes que consideren necesarios para su desarrollo.
3. Realicen su esbozo en el pizarrón u otro material.





ESPACIO 4



CALIGRAMA DE LA COMUNIDAD



La condición esencial para que el maestro aprenda es que tenga disposición a aprender. Aprender implica hacernos vulnerables, suprimir seguridades, asumir riesgos.



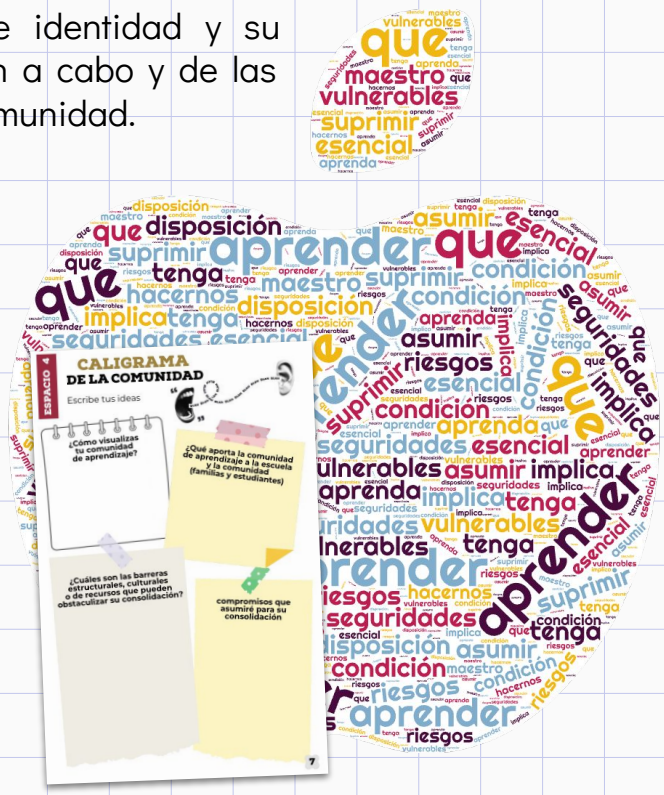
Latapí, 2003, p. 18.

CALIGRAMA DE LA COMUNIDAD

Para concluir el Taller , realizarán una actividad en la que concreten sus visiones sobre lo que es su comunidad de aprendizaje, fortaleciendo su sentido de identidad y su aprendizaje, esto a partir de las reflexiones y actividades que llevaron a cabo y de las experiencias que han tenido como colectivo en la conformación de su comunidad.

En plenaria, recuperando las acciones realizadas, reflexionen sobre:

- a.** Cómo visualizan su comunidad de aprendizaje.
- b.** Lo que aporta su comunidad de aprendizaje a la escuela y la comunidad (familias y estudiantes)
- c.** Las barreras estructurales, culturales o de recursos que pueden obstaculizar su consolidación.
- d.** Los compromisos que asumirán para su conformación y/o consolidación.

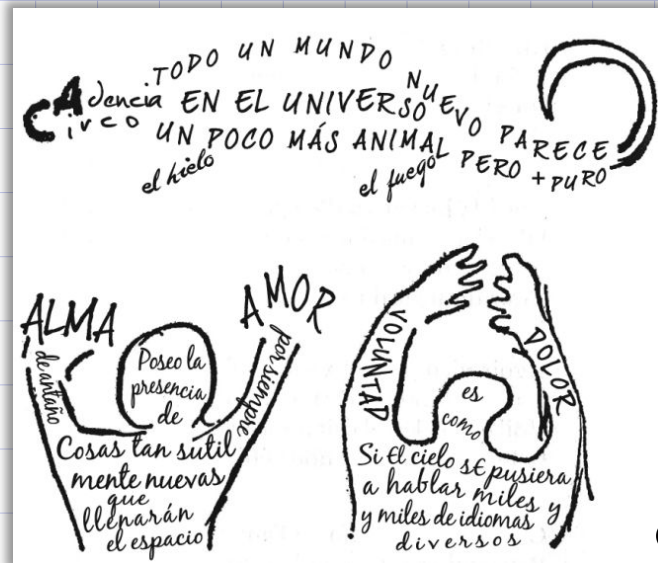




CALIGRAMA DE LA COMUNIDAD

Realicen la actividad **“El Sol brilla en...”**, a partir de lo siguiente:

- 1) Colóquense en círculo y una persona estará al centro.
- 2) La persona que está en el centro debe observar a sus compañeros e identificar algo que tengan en común, por ejemplo, el color de la camisa, los tenis, accesorios, etc.
- 3) Después, complementará la frase con esa característica, por ejemplo: **“El Sol brilla en... todas las personas que tienen aretes”**.
- 4) Quienes cumplan con esta característica deberán acercarse al pizarrón o al papel bond y **anotar una idea para hacer un listado compartido de las reflexiones de la práctica para la conformación de una comunidad de aprendizaje**. Tienen como máximo dos minutos para escribir.
- 5) Posteriormente, vuelven a su lugar y alguien más se coloca ahora en el centro, y se repite la actividad.
- 6) Este ejercicio concluye cuando hayan pasado todos los docentes. No importa si pasan más de una vez, pues pueden complementar las ideas que otros hayan colocado antes.



Ahora, en algún material que tengan disponible, en conjunto **elaboren el Caligrama de la comunidad que refleje las ideas y reflexiones a las que han llegado como escuela.**



COLOFÓN

Maestras y maestros:

Han concluido el Taller intensivo para personal docente “Ser y hacer en comunidad de aprendizaje”. En estos días, tuvieron la oportunidad de acercarse a los procesos de la problematización de la práctica y la construcción colaborativa del conocimiento a través de estrategias de trabajo colaborativo, dialógico y reflexivo para avanzar en la consolidación de su comunidad de aprendizaje.

La comunidad de aprendizaje no representa un punto de llegada, sino un proceso continuo de construcción colectiva que fortalece la reflexión situada y la mejora compartida. Más que una meta, es una práctica viva que se nutre de la interacción entre docentes, del reconocimiento mutuo y de la corresponsabilidad en el aprendizaje. Todo ello para propiciar la transformación profunda y sostenida de la práctica pedagógica, de los saberes que circulan y se resignifican, de la cultura profesional basada en la colaboración, de las relaciones interpersonales que entretejen el tejido escolar y de los aprendizajes de las alumnas y los alumnos de cada escuela del país.

Recuerden que una comunidad de aprendizaje se caracteriza por una interacción sostenida en el tiempo entre los integrantes del colectivo, quienes comparten intereses comunes por aprender y construir conocimiento. Por ello, es importante romper con la inercia de lo cotidiano implica abrirse a nuevas formas de organización, repensar el uso del espacio, redistribuir la coordinación del trabajo y promover una participación más equitativa y significativa. Cada ajuste, por pequeño que parezca, puede transformar la dinámica con entornos más colaborativos, creativos y orientados al aprendizaje compartido.

Por ahora, proyecten hacia dónde avanzar y definan el camino a seguir en los próximos momentos de trabajo. Recuerden volver a esta Carpeta para la reflexión cuantas veces sea necesario para revisar las estrategias que aquí se proponen, analizarlas, enriquecerlas y ponerlas en práctica.

Consolidar las comunidades de aprendizaje implica fortalecer los procesos de cambio que trascienden lo técnico y lo individual, para privilegiar el intercambio y la reflexión, y su autonomía profesional, para dar lugar a un sentido de pertenencia y una identidad colectiva comprometida con el aprendizaje.

¡Juntos transformamos la educación!



RECURSOS DE INTERÉS



Les invitamos a conocer el canal de YouTube “SEP Sala de Maestras y Maestros” que cuenta con series de audiovisuales en temas asociados a la NEM.

<https://www.youtube.com/@sepsalademaestrasyasmaestros5263>



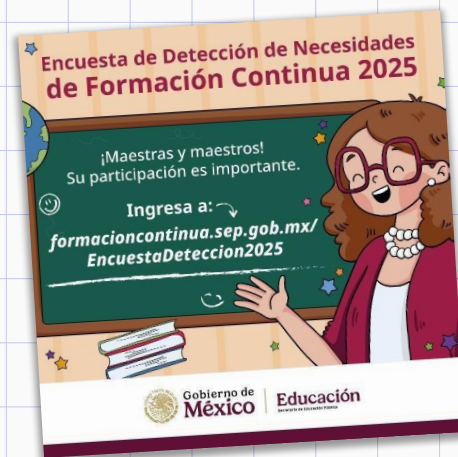
Se pone a su disposición la página web de la Dirección General de Formación Continua a Docentes y Directivos, donde encontrarán información y recursos sobre formación y práctica docente, así como documentos normativos y de apoyo.

<https://formacioncontinua.sep.gob.mx/>



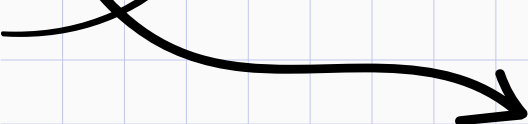
Les invitamos a participar en la Encuesta de Detección de Necesidades de Formación Continua 2025. Ingresen al enlace, seleccionen su entidad y **¡déjenos leerles!**

<https://formacioncontinua.sep.gob.mx/EncuestaDeteccion2025>



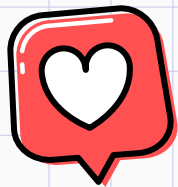
Quintana Roo





LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

**NO REPRESENTA UN PUNTO DE LLEGADA,
SINO UN PROCESO CONTINUO
DE CONSTRUCCIÓN COLECTIVA**



¡FELIZ 2026!

