





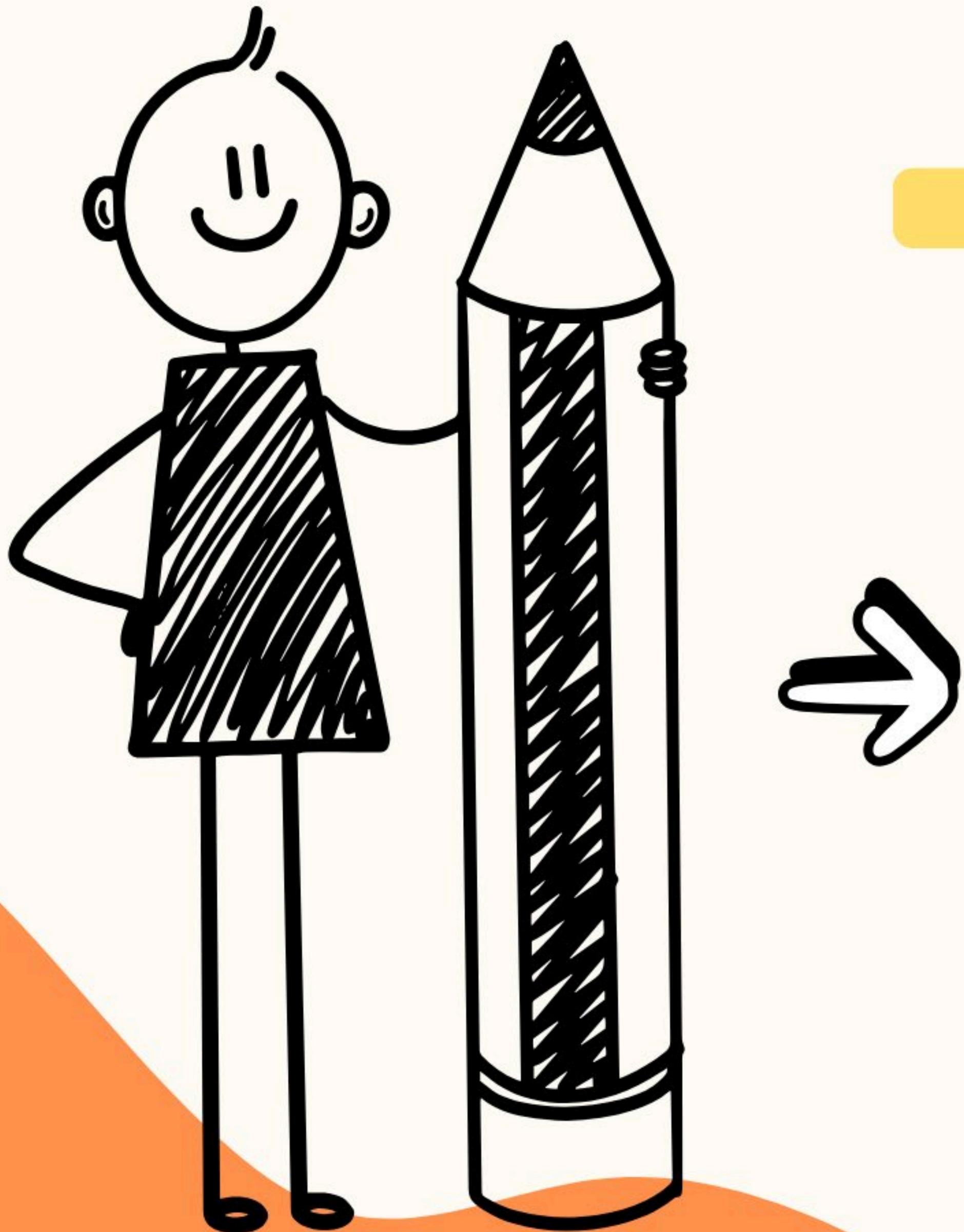
En el marco del Plan de Estudio 2022, el Codiseño de los programas de estudio se establece como un proceso pedagógico permanente que fortalece la autonomía profesional docente y promueve una práctica situada. Este proceso implica que maestras y maestros tomen decisiones estratégicas sobre cómo abordar los contenidos establecidos en el currículo nacional, articulándolos con las características, intereses y condiciones reales de sus estudiantes.



¿QUÉ ES LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA?

De acuerdo con Díaz (2018), la planeación es una labor esencial en la práctica docente que permite articular de forma coherente los distintos componentes del currículo y, a través de ella, se definen los propósitos pedagógicos y las estrategias didácticas que facilitan el desarrollo de aprendizajes significativos de niñas, niños y adolescentes.





PROPÓSITO

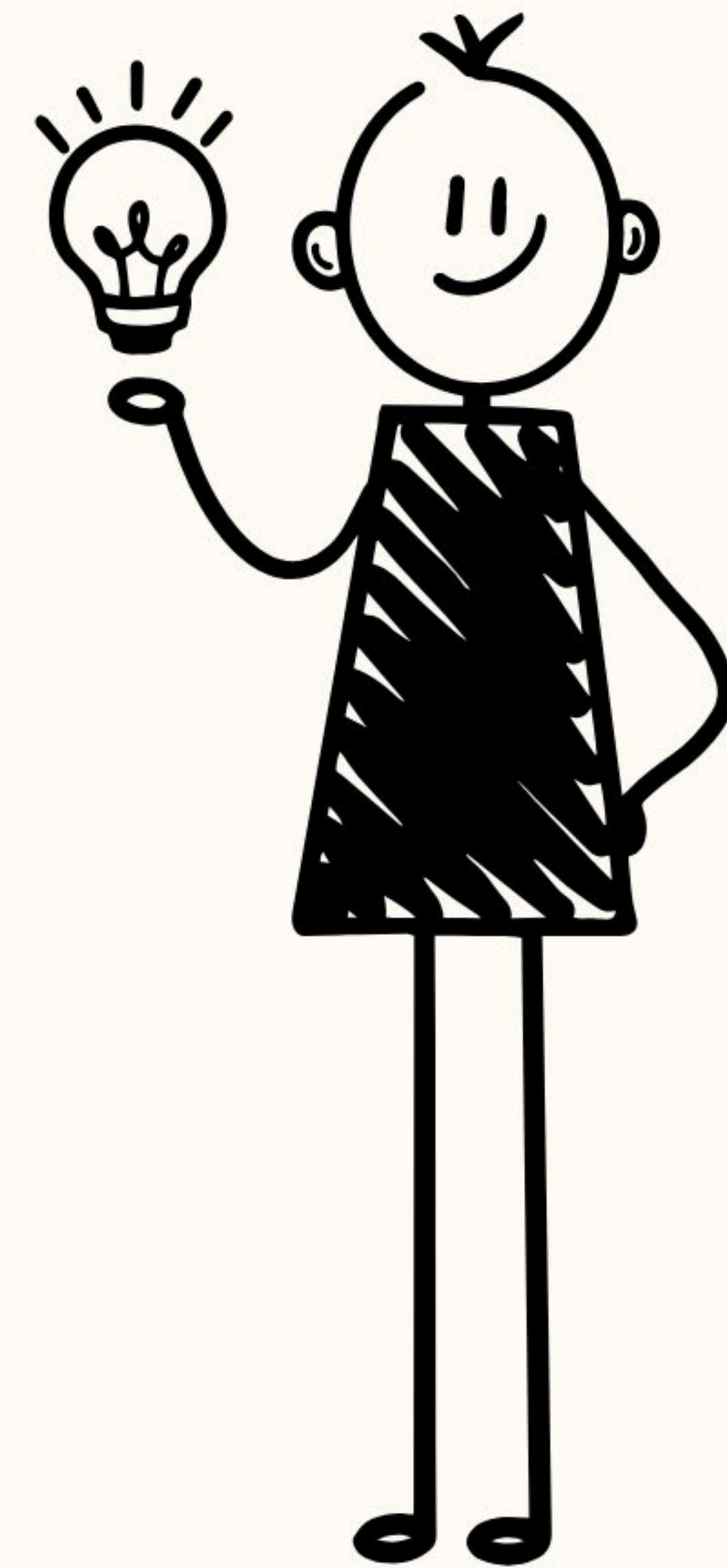
En ese sentido, la planeación didáctica responde a una intención educativa e implica una concepción de aprendizaje, ya sea como proceso de construcción personal o como proceso compartido que se lleva a cabo en un contexto sociocultural heterogéneo.

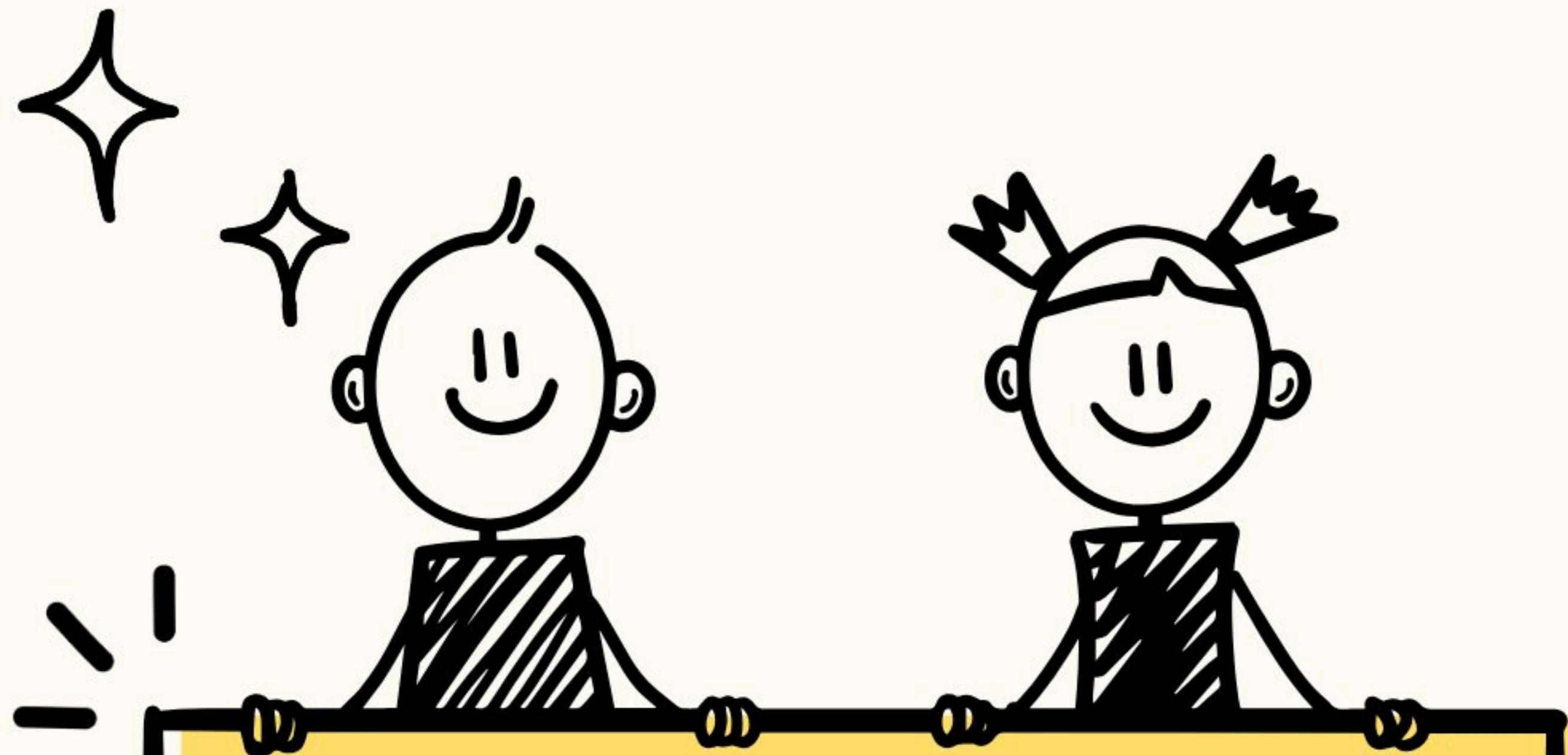
**EN CONSECUENCIA, ELABORAR
LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
REQUIERE QUE LAS Y LOS
DOCENTES:**



- 1** Decidan qué van a aprender los estudiantes.
- 2** Para qué les servirá lo aprendido.
- 3** Con qué recursos se desarrollará el proceso de aprendizaje.
- 4** Cuándo y dónde se pondrá en práctica lo planeado.
- 5** Cómo se verificará el aprendizaje.

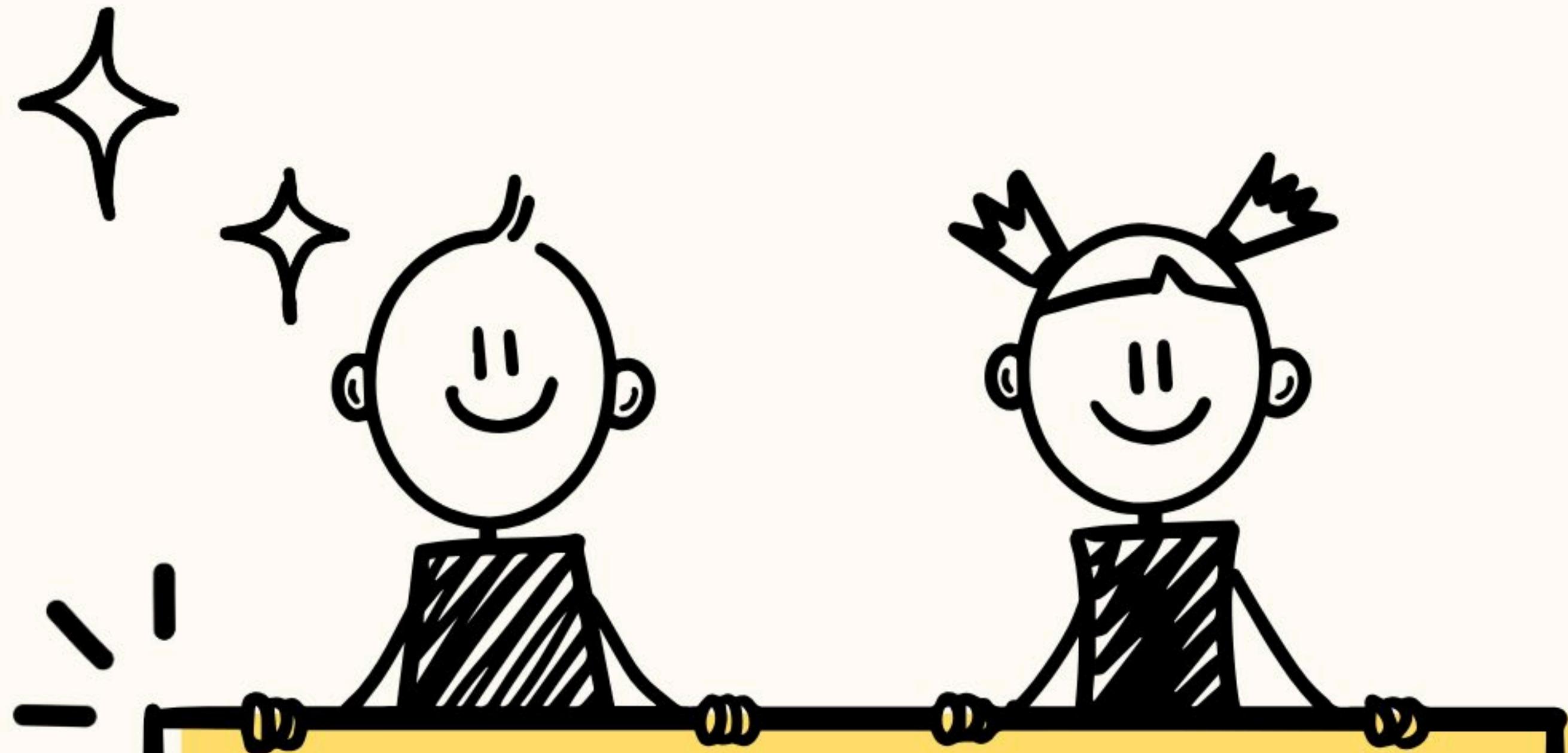
Elementos fundamentales de la planeación didáctica





VENTAJAS DE REALIZAR UNA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

- Re-leer los planes de estudio oficiales para comprender su estructura y finalidad y a la par hacer la asociación pertinente con las metas institucionales.
- Re-pensar la asignatura (materias o disciplinas [o los Campos formativos en el caso de la Nueva Escuela Mexicana]),
- Asociar el abordaje de los contenidos desde estrategias específicas donde los alumnos y alumnas problematicen, se cuestionen, aporten lo que saben, hagan metacognición y vayan constituyendo vivencias significativas y transferibles a su entorno.



**ASÍ MISMO, DEL CARMEN ET AL.
(2004), CONSIDERAN QUE PLANEAR
REFLEXIVAMENTE LA PRÁCTICA
DOCENTE RESULTA UNA TAREA
INDISPENSABLE Y FUNDAMENTAL:**

-Para eliminar la improvisación y el azar, la espontaneidad irreflexiva y la actividad por la actividad (en sentido negativo), lo que no está reñido con la creatividad ni con la capacidad de integrar nuevos aspectos (carácter flexible).

-Para evitar lagunas y saltos injustificados, programas incompletos e inconexos. n Para reducir la dependencia del trabajo en el aula de diseños externos y materiales estándares descontextualizados.

SÍNTESIS



La planeación didáctica se comprende como un proceso formativo de interrelaciones, que surge de la interacción de sus componentes, como los contenidos, la agrupación de las y los estudiantes, las actividades, la organización del tiempo y el espacio, y los mecanismos de evaluación. El resultado no es simplemente la suma de estos elementos, sino algo nuevo que nace de su interrelación.

MUCHAS GRACIAS

@ElProfeCarlitos

