



*Aprendiendo sobre la
Independencia de México
3° a 6°*

*Material gratuito
Profa. Kempis*



Proyecto: Codiseño: Aprendiendo sobre la Independencia de México

Duración: 1 semana



Campo formativo

Ética, naturaleza y sociedades

Metodología

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Propósito:

Conocer la situación que prevalecía en la Nueva España durante el movimiento insurgente de Independencia y los acontecimientos de la Independencia de México en sus cuatro etapas. Elaborar un texto expositivo acerca del movimiento de Independencia.

Ejes articuladores

Inclusión

Pensamiento
crítico

Interculturalidad
crítica

Igualdad de
género

Vida
saludable

Apropiación
de las
culturas a
través de la
lectura y la
escritura

Artes y
experiencias
estéticas



**CAMPO
FORMATIVO**

CONTENIDO

**PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
(PDA)**

Ética,
naturaleza y
sociedades

3° y 4°: Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.

5° y 6°: Movimientos sociales en el México de los siglos XIX y XX: la Independencia y la Revolución Mexicana.

3°: Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.

4°: Dialoga sobre la importancia que tiene reconocer a la diversidad de símbolos, como el territorio, los lugares sagrados, las banderas, los himnos, entre otros, para respetar la diversidad de identidades socioculturales que conforman al país.

5°: Indaga en fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales y fotográficas, las causas del movimiento de independencia, la injusticia social, las confrontaciones ideológicas entre grupos de criollos y peninsulares.

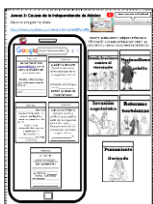
Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista, tales como la libertad, la justicia, la abolición de la esclavitud, la igualdad de derechos y la defensa de la soberanía.

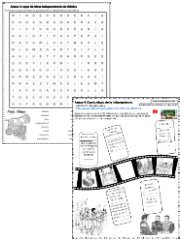
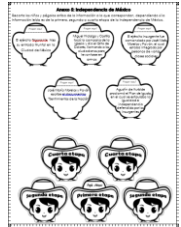
Analiza la participación de las y los protagonistas del movimiento de independencia, por ejemplo: Miguel Hidalgo y Costilla, Josefa Ortiz de Domínguez, José María Morelos y Pavón, Ignacio Allende, Leona Vicario, Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide.

Lenguajes

3° y 4°: Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución,

3°: Participa en la planeación y escritura de algún texto expositivo, así como en su revisión y corrección, haciendo sugerencias de mejora. Reflexiona sobre palabras y frases que impliquen comparación: algunos, otros, en cambio.

	comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. 5° y 6°:Comprensión y producción de textos discontinuos, para organizar y presentar información	4°: Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración 5°:Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada, a fin de garantizar su legibilidad 6°: Produce textos discontinuos, considerando al destinatario y empleando elementos gráficos útiles para organizar y presentar información, como tipografía, viñetas, espacios de la página, interlineado, signos de puntuación, mayúsculas y minúsculas										
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS										
LUNES	Preguntar a los alumnos si conocen los movimientos armados que ha habido en México ¿Qué se conmemora el 15 de septiembre en México? ¿Han asistido a un Grito de Independencia en su localidad? ¿Cuáles son los nombres que se mencionan en el discurso que da la autoridad? Investigar los términos de injusticia y desigualdad y escribirlos en su cuaderno. Comentar que tipo de injusticias y desigualdades sociales existen actualmente y cuáles son las que creen que existían en aquellos tiempos, tomando en cuenta que en aquel momento era la Nueva España y que los españoles tenían el mayor control en lo social, político y económico. Actividad en casa: realizar Anexo 1	Cuaderno Diccionario Anexo 1 										
MARTES	Preguntar a los alumnos qué fue la guerra de independencia, cuántas etapas tuvo, quiénes participaron en cada una de las etapas, cómo es que inicio y su desarrollo. Dividir en cuatro partes iguales su cuaderno, después escribir cada una de las etapas y dibujar en su cuaderno uno de los acontecimientos de cada una de las cuatro etapas de la Independencia de México. Posteriormente compartirlo con sus compañeros. Contestar en el cuaderno la siguiente actividad escribiendo una V si es verdadero o F si es falso. <table><tr><th></th><th>V o F</th></tr><tr><td>José María Morelos y Pavón da el Grito de Dolores llamando al pueblo a levantarse en armas</td><td>F</td></tr><tr><td>Miguel Hidalgo y Costilla, Allende, Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez participaron en la Conspiración de Querétaro</td><td>V</td></tr><tr><td>El ejército Trigarante ingresó a la ciudad de México al término de la Independencia</td><td>V</td></tr><tr><td>El plan de iguala fue elaborado para amenazar y fusilar a Juan Aldama</td><td>F</td></tr></table> Actividad en casa: realizar Anexo 2		V o F	José María Morelos y Pavón da el Grito de Dolores llamando al pueblo a levantarse en armas	F	Miguel Hidalgo y Costilla, Allende, Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez participaron en la Conspiración de Querétaro	V	El ejército Trigarante ingresó a la ciudad de México al término de la Independencia	V	El plan de iguala fue elaborado para amenazar y fusilar a Juan Aldama	F	Cuaderno Anexo 2 
	V o F											
José María Morelos y Pavón da el Grito de Dolores llamando al pueblo a levantarse en armas	F											
Miguel Hidalgo y Costilla, Allende, Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez participaron en la Conspiración de Querétaro	V											
El ejército Trigarante ingresó a la ciudad de México al término de la Independencia	V											
El plan de iguala fue elaborado para amenazar y fusilar a Juan Aldama	F											

MIÉRCOLES	Preguntar a los alumnos cuáles fueron las causas de la Independencia, qué era la ilustración, el humanismo, qué fueron las reformas borbónicas, en qué consistió el nacionalismo criollo y cómo fueron las conspiraciones durante el virreinato que dieron inicio a la Independencia. De manera individual contestar Anexo 3, buscando las palabras en la sopa de letras.  Actividad en casa: realizar Anexo 4	Cuaderno Anexo 3 Y 4 
JUEVES	Recordar cómo fue la Consumación de la Independencia de México y qué hecho fue el que la determinó, cuáles fueron los sucesos de esta etapa. En su cuaderno dibujar los acontecimientos que culminaron el levantamiento armado que da origen a la Independencia de México, así mismo dibujar como imaginan que fue la vida de México después de la Independencia de México. En plenaria comentar lo que simbolizaba y significaba la bandera tricolor con el que entró el ejército Trigarante. Para finalizar recordar cuales fueron las etapas de la Independencia de México y quienes participaron en cada una de ellas. Actividad en casa: realizar Anexo 5	Cuaderno Anexo 5 
VIERNES	Recordar todo lo que han trabajado durante todo este proyecto, cuáles son las causas de la Independencia, las etapas y quienes participaron a lo largo de la Independencia de México. Comentar qué son los textos expositivos y como se elaboran. Organizados en comunidades realizar un texto expositivo acerca de las causas y lo acontecido durante el movimiento de Independencia de México. Intercambiar sus borradores con otra comunidad para revisarlos. Escuchar las sugerencias de las otras comunidades y realizar la versión final de su texto expositivo. Para finalizar colocar su texto expositivo en un lugar visible de su escuela.	Hoja blanca
PRODUCTO		Texto expositivo

Instrumento de evaluación de contenidos, PDA y producto del proyecto				
Criterios de evaluación	Logrado	En proceso	Falta por consolidar	observaciones
Dialoga acerca de los ideales que impulsaron el movimiento independentista				
Identifica acontecimientos, personas y lugares representativos del movimiento de Independencia.				
Reconocer las causas de la Independencia de México				
Realizar un texto expositivo acerca de la Independencia de México				

Anexo 1: Independencia de México

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=JH9g4NPMDvw&t=2s>

Completa la información, recorta los letreros con cada etapa y los personajes y pégalos donde corresponda según la información, recorta los cuadros que tienen la información y pégalos uno sobre otro siguiendo el orden de las etapas, formando un libro



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis Independencia de México

De 1811 a 1815
Durante esta etapa se asentaron los _____ del movimiento de Independencia.
En esta etapa _____ tuvo su mayor auge con sus _____ campañas militares.

A finales de _____ es capturado y ejecutado por los españoles, así finaliza esta etapa del movimiento

Pega aquí al principal líder de la etapa

1821
Es la etapa de _____
Se firmaron los Tratados de _____ firmados en Córdoba Veracruz, el 24 de _____ de 1821, por Agustín de Iturbide y _____

En 1821 _____ y Agustín de Iturbide firmaron el Plan de _____ o el Plan de las Tres Garantías.

Pega aquí al principal líder de la etapa

primera etapa

cuarta etapa

1810 a _____
El 16 de septiembre de _____ sacerdote _____ replicando las campanas de la iglesia y tomando el estandarte de la Virgen de Guadalupe lanzó el llamado Grito de _____.

Se caracterizó por la _____ y organización del movimiento de Independencia. Culmina con la muerte de los primeros líderes.

Pega aquí al principal líder de la etapa

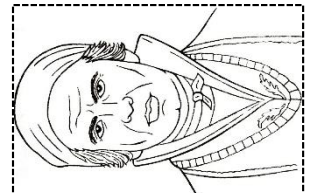
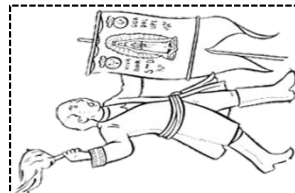
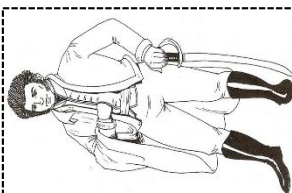
De 18____ a 18____
Etapa de la resistencia en la cual las tropas insurgentes se dispersan provocando algunos brotes revolucionarios, como las tropas de Guadalupe Victoria, _____ y _____

Juan Ruiz de Apodaca es nombrado _____ y proclamó la ley de perdón y olvido

Pega aquí al principal líder de la etapa

tercer etapa

segunda etapa



Anexo 2: Causas de la Independencia de México



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=qNyf3WzFc0Q>



Profa Kempis Causas de la Independencia de México

Recorta los recuadros y pégalos arriba de la información a la que correspondan según las características de las causas de Independencia



Google

Causas de la Independencia de México

Pegar aquí

La ilustración era caracterizado por el uso y la difusión del conocimiento

Criollos influenciados por este pensamiento:

Miguel _____

José _____

Pegar aquí

El objetivo era que España obtuviera dinero porque tenía una guerra contra _____ e _____.

Llamadas así porque fue la _____ Borbón quienes las implementaron

Pegar aquí

_____ obtienen los derechos sobre la corona de España y cede sus derechos de rey a _____.

Hubo varios descontentos que no aceptaban ni reconocían a _____ como el nuevo rey

Pegar aquí

Fue un movimiento cultural, social y político que surgió a partir de la segunda mitad del siglo _____. Descontento de los criollos por no tener cargos alto en _____ ni _____.

Pegar aquí

En 1809 en _____

Morelia, encabezada por los hermanos _____

y _____

En 1810 en _____

Escribe dos líderes principales: _____

Conspiraciones contra el virreinato



Nacionalismo criollo



Invasión napoleónica



Reformas borbónicas



Pensamiento

ilustrado

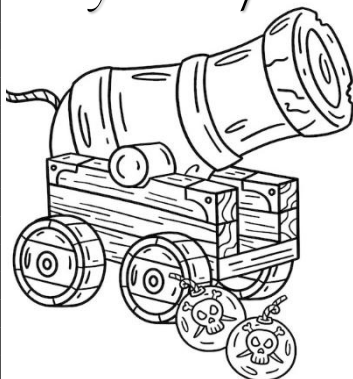


Anexo 3: sopa de letras Independencia de México

Busca en la sopa de letras las palabras de la Independencia de México

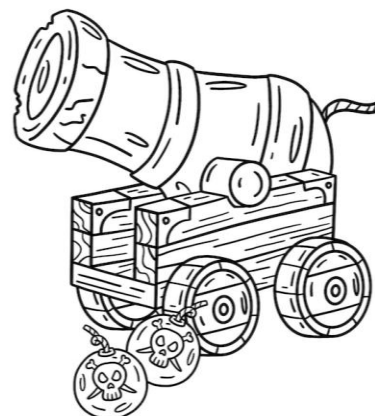
R	I	N	D	E	P	E	N	D	E	N	C	I	A
E	H	Q	A	G	B	A	N	D	E	R	A	Z	D
F	I	F	F	C	S	O	B	E	R	A	N	Í	A
O	D	L	O	P	I	P	A	C	P	K	P	A	I
R	A	X	U	W	L	O	A	Y	M	E	X	L	E
M	L	A	M	S	G	A	N	T	O	I	V	L	J
A	G	L	U	É	T	Y	N	A	R	P	S	E	É
S	O	D	V	J	X	R	M	I	L	I	R	N	R
E	Q	A	X	G	O	I	A	O	G	I	A	D	C
G	R	M	Z	D	S	S	C	C	R	U	S	E	I
R	R	A	Z	Z	Y	W	E	O	I	E	A	M	T
I	X	F	P	O	A	E	X	F	G	Ó	L	L	O
T	Q	X	C	H	H	Z	C	E	A	N	N	O	A
O	V	F	E	G	D	N	W	I	T	M	O	D	S

Profa. Kempis



Aldama
Bandera
Grito
Independencia
Morelos
Patria
Soberanía
nacionalismo

Allende
Ejército
Hidalgo
Josefa
México
PlanIguala
ilustración
reformas



Anexo 4: Cuarta etapa de la Independencia

¿Cómo buscarlo en YouTube?

Observa el siguiente video

Profa Kempis Cuarta etapa de la Independencia

<https://www.youtube.com/watch?v=AlwdkGgcuf4&t=12s>

Observa los dibujos en la cinta fotográfica y completa en el recuadro la información de los acontecimientos, en caso de que falta alguna imagen, dibujarla en el espacio que corresponde

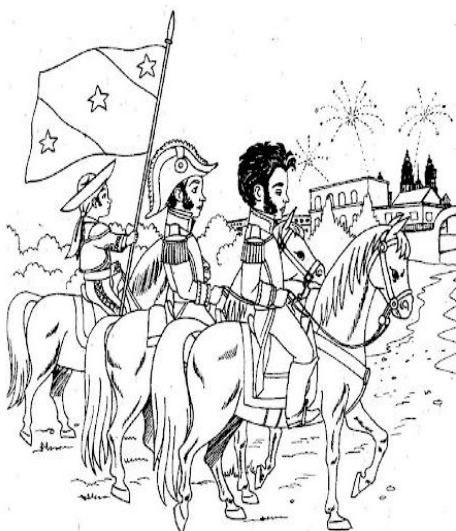
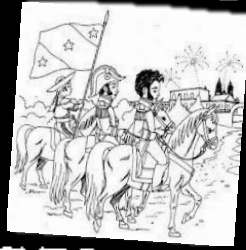
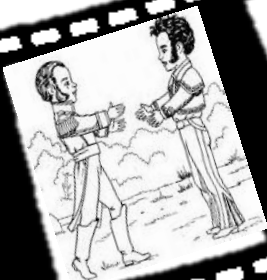


En la Nueva España, el virrey _____ y la real Audiencia fueron obligados a cumplir la Constitución liberal de _____

Agustín de Iturbide proclamó el Plan Septentrional, mejor conocido como _____ de _____

El Ejército

entró a la Ciudad de México el _____ de septiembre de _____



El 10 de febrero de 1821 Iturbide establece su pacto con _____ para finalizar el movimiento de Independencia, se le conoce como _____ de _____

El 24 de agosto de _____ Juan _____ firma los tratados de _____



Anexo 5: Independencia de México

Recorta los niños y pégalos arriba de la información a la que correspondan, dependiendo si la información leída es de la primera, segunda o cuarta etapa de la Independencia de México.

Pegar aquí

El ejército Trigarante hizo su entrada triunfal en la Ciudad de México

Pegar aquí

Miguel Hidalgo y Costilla tocó la campana de la iglesia y dio el Grito de Dolores, llamando a los ciudadanos para levantarse en armas

Pegar aquí

El ejército insurgente fue comandado por José María Morelos y Pavón, el cual estaba integrado por personas de varias clases sociales

Pegar aquí

José María Morelos y Pavón escribe el documento "Sentimientos de la Nación"

Pegar aquí

Agustín de Iturbide proclamó el Plan de Iguala, en el cual se estipulaba la igualdad e independencia defendida por los insurgentes

Cuarta etapa

Cuarta etapa

segunda etapa

Prof. Kempis

primera etapa

segunda etapa

Anexo 6: Texto expositivo

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=9eQj8DY11oo>



¿Cómo buscarlo en YouTube?

Profa Kempis textos expositivos



Pasos para elaborarlo

1. Elegir el _____
2. ¿Qué quieres _____ del tema?
3. _____ en distintas fuentes de información
4. _____ la información y _____
5. _____

características

utiliza lenguaje _____, claro y preciso.

Tienen orden _____.

Escritos en _____ persona

Predomina la descripción de _____ u _____

Da a conocer de forma _____ conceptos, hechos o ideas y tiene como finalidad informar, _____ y difundir conocimientos de distintos temas

texto expositivo

Estructura del texto expositivo: **Introducción**

Se _____ el tema, despertando el interés del _____.

Responde las preguntas ¿Para qué?, ¿_____?, ¿_____?

Estructura del texto expositivo: **desarrollo**

Se expone, _____, aclara, ejemplifica, _____, analiza, narra e _____.

Se ordena la información en _____, detallando el tema

Estructura del texto expositivo: **conclusión**

Se _____ o recapitula lo expuesto del tema.

Se puede agregar o incluir alguna _____ o _____

¡Sígueme en Facebook y YouTube para más material!

En las siguientes páginas de Facebook y YouTube encuentras todo el material de forma gratuita:

dosificación anual de proyectos, planeaciones, cuadernillos de actividades, exámenes, cuadernillos de

FACEBOOK:

<https://www.facebook.com/Profa-Kempis-105813251593792>



YOUTUBE

<https://www.youtube.com/channel/UC4mKdEYyM-zZZmkjRsaYENw>



Profa. Kempis

696K subscribers

Bienvenidos a mi canal!

Subscribe