

Planeación didáctica

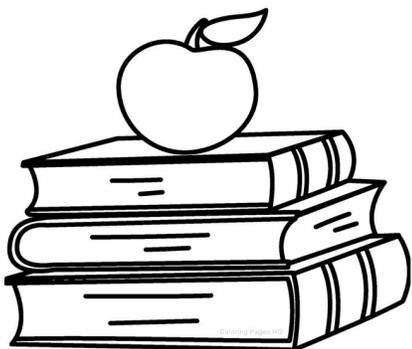
Ciclo escolar: 2025-2026

Cuarto grado

Material gratuito

Fase 4

**Semana
4 y 5**



Del 22 de septiembre al 3 de octubre.

Escuela:		

Zona Escolar: _____	Sector: _____	Grupo: _____
Docente:		

Director(a):		

Profe Diaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	Rompecabezas: fraccionando el Plato del Bien Comer. Pág. 154 a la 173.						TIEMPO DE APLICACIÓN	
							2 semanas	
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO	
							Aula	
PROPÓSITO	Identificar y comparar sus hábitos alimenticios. Realizar un rompecabezas con el Plato del Bien Comer para tomar mejores decisiones y lograr una alimentación saludable.						METODOLOGÍA	
							Aprendizaje basado en indagación STEAM	
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas	
								
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Saberes y pensamiento científico 	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medioambiente y la economía familiar.				Indaga y describe los nutrientes que proporcionan los alimentos que consume e identifica los que necesita incluir en su alimentación, así como los beneficios para su salud y para realizar sus actividades diarias. Identifica y analiza la influencia de diversos medios de comunicación o redes sociales en el consumo de alimentos con alto contenido de grasa, azúcares y sal, así como su impacto en la salud, y toma decisiones que mejoren tanto su alimentación como la economía personal y familiar. Reconoce y valora las prácticas culturales, relacionadas con la alimentación saludable presentes en su comunidad. Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medioambiental que provocan.			
	Organización e interpretación de datos. Estudio de los números.				Reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas. Representa, con el apoyo de modelos gráficos, fracciones: tercios, quintos, sextos, novenos y décimos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en diversos contextos.			
De lo humano y lo comunitario 	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.				Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar. Realiza prácticas de hidratación saludable para promover prácticas de alimentación.			
PRODUCTO	Plato del bien comer.							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades. Participaciones en clase.							
DESARROLLO DEL PROYECTO								
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS	

<p style="text-align: center;">LUNES</p>	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 154 del libro de texto.</p> <p>2. Leer, en asamblea, el texto propuesto en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” que se presenta en la página 154 y 155 del libro de texto. Al terminar, dialogar sobre lo leído.</p> <p>3. Comentar lo que conocen acerca de los alimentos procesados a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son? ¿son saludables? ¿qué aportan al organismo? ¿los consumes? ¿cuáles? ¿qué debes hacer para evitarlos? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>4. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 155 del libro de texto, con la intención de identificar y registrar aquellos alimentos saludables y no saludables que consumen. Al terminar, dialogar sobre ello.</p> <p>5. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 3 de la página 156 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de sus respuestas y de las preguntas propuestas en la actividad 4 de la misma página. Orientar el diálogo.</p> <p>6. Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes la intención de conseguir y llevar a clase los materiales que se solicitan en la lista de la página 157. Llevarlos de acuerdo con su uso. Serán diferentes para los siguientes tres días (revisar las páginas 158 a la 161).</p> <p>TAREA: realizar Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades referente a los carbohidratos y el Día de la Paz. También llevar los materiales para la primera actividad referente a las grasas (p.158).</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p> 
<p style="text-align: center;">MARTES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los carbohidratos? ¿de qué otras formas se les llama? ¿cuál es su aporte nutrimental? ¿son saludables? ¿cuáles son saludables? ¿qué cantidad se debe consumir? ¿qué alimentos las contienen? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Organizar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con lo planificado la sesión anterior, solicitar que saquen los materiales que se pidieron para la clase y con ellos realizar las actividades del inciso “a, b y c” de la actividad 2 propuesta en las páginas 158 y 159 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 3 del cuadernillo de actividades referente a las grasas. También llevar los materiales para la primera actividad referente a las grasas (p.159).</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Materiales para experimento</p> <p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p>
<p style="text-align: center;">MIÉRCOLES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las grasas? ¿cuál es su aporte nutrimental? ¿son saludables? ¿cuáles son saludables? ¿qué cantidad se debe consumir? ¿qué alimentos las contienen? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Organizar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con lo planificado la sesión anterior, solicitar que saquen los materiales que se pidieron para la clase y con ellos realizar las actividades del inciso “d, e, f y g” de la actividad 2</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Materiales para experimento</p> <p>Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>

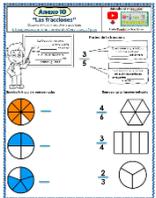


	<p>propuesta en las páginas 159 y 160 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a las proteínas. También llevar los materiales para la primera actividad referente a las proteínas (p.160).</p>	
--	---	--

<p>JUEVES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las proteínas? ¿cuál es su aporte nutrimental? ¿son saludables? ¿cuál es su función? ¿qué cantidad se debe consumir? ¿qué alimentos las contienen? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Organizar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con lo planificado la sesión anterior, solicitar que saquen los materiales que se pidieron para la clase y con ellos realizar las actividades 3, 4 y 5 de las páginas 160 y 161 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>3. Realizar actividad del Anexo 5 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear, recortar y clasificar los alimentos de acuerdo con el aporte proteínas, carbohidratos o grasas. También deben escribir sus nombres.</p> <p>4. En asamblea, realizar la actividad 1 de la página 162 del libro de texto. Para ello, organizar al grupo en comunidades y acudir a la biblioteca de aula y escolar. Al terminar, dialogar sobre la información encontrada.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 6 del cuadernillo de actividades referente al Plato del bien comer. También realizar, con apoyo de su familia, la actividad 2 de la página 162 y 163 del libro de texto. Indicar que cada día deben ir registrando los alimentos consumidos.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Materiales para experimento</p> <p>Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades</p>
----------------------	---	--

<p>VIERNES</p>	 <h2 style="margin: 0;">Consejo Técnico Escolar</h2> <h3 style="margin: 0;">(Primera sesión ordinaria)</h3>  
-----------------------	--

<p>LUNES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el Plato del bien comer? ¿cuál es su utilidad? ¿cómo se dividen los grupos de alimentos y cuáles son? ¿qué aporta cada grupo de alimentos? ¿por qué es importante guiar nuestra alimentación en baso al plato del bien comer? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar la actividad del Anexo 7 del cuadernillo de actividades en la que deben organizar el Plato del bien comer, coloreando, recortando y pegando los alimentos.</p> <p>3. En asamblea, realizar la actividad 1 de la página 164 del libro de texto. Para ello, organizar al grupo para revisar los libros de la biblioteca de aula y también para acudir a la biblioteca escolar. Solicitar que escriban en su cuaderno la información más importante. También deben escribir la encuesta en su cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades</p> 
---------------------	---	--

	<p>2. Aplicar la encuesta (puede ser durante el receso) que se propuso en la actividad anterior. Resaltar la importancia de hacer el registro correcto de sus respuestas.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 8 del cuadernillo de actividades referente a la comida chatarra.</p>	
<p>MARTES</p>	<p>1. En comunidad, realizar la actividad 2 de la página 165 del libro de texto, con la intención de compartir los resultados de sus encuestas y comparar sus respuestas. Organizar las participaciones.</p> <p>2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la comida chatarra? ¿qué efectos produce en nuestro organismo? ¿se debe consumir? ¿qué enfermedades provoca? ¿qué debes hacer para evitar su consumo? Etc. Organizar participaciones y complementar leyendo la información propuesta en la página 164 del libro de texto.</p> <p>3. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 9 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear, recortar y clasificar los alimentos en nutritivos y chatarra. Al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 1 del momento “Comprendemos” que se propone en la página 166 del libro de texto.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente a las fracciones. También, solicitar que lleven a clase la tabla de registro de alimentos que elaboraron en conjunto con su familia.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades</p> 
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>1. Solicitar que, por turnos, presenten ante la comunidad la tabla de registro de alimentos que consumen con su familia e identifiquen aquellos alimentos que comen con mayor y menor frecuencia, resaltando la importancia de reconocer si son o no son saludables. Registrar, grupalmente, la información en la tabla de la página 167 del libro de texto.</p> <p>2. Organizar al grupo en pequeñas comunidades para realizar la actividad 3 de la página 168 del libro de texto. Orientar la actividad y explicar conceptos en caso de que existan dudas.</p> <p>3. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las fracciones? ¿qué es el numerador y qué indica? ¿qué es el denominador y qué indica? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>4. En comunidad, realizar la actividad 4 y 5 de la página 168 y 69 del libro de texto. Orientar la actividad, en caso de ser necesario, ir guiando con ejemplos en el pizarrón.</p> <p>TAREA: solicitar que, por comunidades de acuerdo con la organización anterior, lleven a clase los materiales que se solicitan en la página 170 del libro de texto.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
<p>JUEVES</p>	<p>1. Solicitar que saquen los materiales encargados para la clase y den paso a la elaboración del Plato del bien comer que se propone en las actividades 2 y 3 de las páginas 171 y 172 del libro de texto. Orientar la actividad y apoyar en caso de que existan dudas.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>

	2. En comunidades, realizar la actividad 4, 5, 6, 7 y 8 de la página 172 del libro de texto. Orientar la actividad y solicitar que registren en sus cuadernos lo que se indica.	Materiales para diseñar Plato del bien comer
VIERNES	<p>1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Reflexionamos el camino andado” que se propone en la página 173 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para escribir la carta.</p> <p>2. En asamblea, leer las cartas escritas en la actividad anterior. Organizar las participaciones.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 5 de la misma página del libro de texto. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno</p> <p>TAREA: compartir y leer con sus familiares la carta escrita durante la sesión.</p>	Libro Proyectos de aula Cuaderno Hojas blancas
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los carbohidratos, su aporte nutrimental y los alimentos que los contienen.				
Conoce qué son las grasas, su aporte nutrimental y los alimentos que los contienen.				
Conoce qué son las proteínas, su aporte nutrimental y los alimentos que los contienen.				
Conoce qué es el Plato del bien comer, los grupos de alimentos y los tipos de alimentos que contienen cada nutriente.				
Conoce qué es la moda y la identifica entre un grupo de elementos.				
Conoce qué son las fracciones, el numerados y el denominador.				
Reconoce sus hábitos alimentarios e identifica si son saludables o no saludables.				
Diseña un Plato del bien comer fraccionando y representando los alimentos que consume.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

PROYECTO	Ayudamos a prevenir. Pág. 208 a la 219.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Elaborar una guía comunitaria con medidas preventivas para divulgar la cultura de prevención ante riesgos de desastre, que permita contar con un plan de acción actualizado.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
 Lenguajes	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.				Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo. Es capaz de seleccionar fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.		
 Saberes y pensamiento científico	Organización e interpretación de datos.				Interpreta tablas de frecuencia y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.		
 Ética, naturaleza y sociedades	Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.				Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, digitales algunos desastres asociados a fenómenos naturales y/o generados por acciones humanas ocurridos en la entidad y el país, a lo largo de la historia; utiliza entrevistas generacionales como recursos para obtener los testimonios. Elabora mapas para localizar los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales o con acciones humanas. Indaga sobre planes y protocolos de emergencia (sismos, terremotos, huracanes, inundaciones, tsunamis, entre otros); participa acciones colectivas encaminadas a cultura de prevención y autoprotección y muestra empatía por las personas afectadas por un desastre para proponer acciones de ayuda solidaria.		
 De lo humano y lo comunitario	La escuela como un espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.				Propone alternativas que favorezcan la colaboración entre personas que integran la escuela y su comunidad para enriquecer sus experiencias, saberes y conocimientos.		
PRODUCTO	Folleto sobre medidas de prevención de desastres.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.						
DESARROLLO DEL PROYECTO							

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 208 del libro de texto Proyectos comunitarios.</p> <p>2. En colectivo, leer los textos que se presentan en la actividad 1 del momento “Presentamos” de la página 209 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de las preguntas de los incisos “a y b” de la página 210. Orientar el diálogo.</p> <p>3. Leer la información que se propone en el momento “Recolectamos” de la página 210 y 211 del libro de texto. Orientar el diálogo.</p> <p>4. En colectivo, observar las imágenes propuestas en la actividad 1 de la página 211 y al terminar, dialogar a de la pregunta que se plantea. Organizar el diálogo y complementar información.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 11 del cuadernillo de actividades referente a los desastres naturales.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
MARTES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es un desastre natural? ¿cuáles son los desastres naturales? ¿cuáles son sus causas? ¿cuáles son las consecuencias? ¿tu comunidad ha experimentado alguno? ¿cuál? ¿cómo sucedió? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar actividad del Anexo 12 del cuadernillo de actividades en el que deben colorear, recortar, pegar en el cuaderno cada uno de los desastres naturales junto con la descripción correspondiente. Al terminar, compartir en comunidad.</p>	<p>Anexo 12 del cuadernillo de actividades</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 211 y 212 del libro de texto. Para ello, recurrir a los libros de la biblioteca de aula, biblioteca escolar y libro de texto Nuestros saberes. Orientar la actividad.</p> <p>2. En asamblea, compartir la información que encontraron siguiendo la indicación de la actividad 1 del momento “Definimos el problema” de la página 212 del libro de texto. Orientar el diálogo.</p> <p>3. En comunidad, completar la tabla propuesta en la actividad 2 de la página 213 del libro de texto. Se propone trazar la tabla en el pizarrón, llenarla a partir de lo que mencionen los estudiantes y, al terminar, solicitar que copien en su libro.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Cuaderno</p>
JUEVES	<p>1. Realizar la actividad 3 de la página 213 del libro de texto con la intención de reflexionar a partir de las preguntas planteadas. Orientar el diálogo y explicar en caso de que existan dudas.</p> <p>2. En comunidad, leer el texto propuesto en la actividad 4 de la misma página y al terminar, dialogar a partir de la pregunta que se plantea para la actividad. Orientar el diálogo.</p> <p>3. Solicitar que en su cuaderno dibujes los desastres naturales que han ocurrido en su comunidad o en las comunidades cercanas a donde viven, describiendo lo que sucedió y la forma en que se atendió para evitar consecuencias graves para la comunidad. Al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>4. Organizar al grupo en pequeñas comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de planificar la Brigada comunitaria de difusión que se propone en el momento “Organizamos la experiencia” de la página 214 del libro de texto.</p>	<p>Libro Proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>

VIERNES



Consejo Técnico Escolar

(Primera sesión ordinaria)



LUNES

1. En comunidades, llevar a cabo las actividades 1, 2 y 3 de las páginas 214 y 215 del libro de texto. Orientar la toma de decisiones y en caso de ser necesario, solicitar que registren en el cuaderno sus acuerdos.

2. Leer la información que se presenta en el momento “**Vivimos la experiencia**” de la página 215 del libro de texto.

3. En comunidad organizarse para llevar a cabo la actividad 1 de la página 215 del libro de texto. Es importante que se dialogue acerca de las personas de la comunidad que los pudieran apoyar para desarrollar la actividad y busquen la forma de contactarla e invitarla para realizar una charla la siguiente sesión.

TAREA: invitar a la persona elegida a dar la charla a la escuela.

Libro Proyectos comunitarios

Cuaderno

MARTES

1. Llevar a cabo la charla con la participación del invitado, para ello, solicitar a los maestros de los otros grados que den la oportunidad a sus estudiantes de asistir para llevar a cabo la charla.

2. Con apoyo del invitado, realizar el llenado de la tabla propuesta en la actividad 2 de la página 216 del libro de texto. Se propone que se trace en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en su cuaderno.

Libro Proyectos comunitarios

Cuaderno

MIÉRCOLES

1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 personas para llevar a cabo la actividad 3 de la página 216 del libro de texto. Para ello, deben recurrir a la página del Atlas Nacional de Riesgos que se propone en el libro. Es importante que se lleva a cabo la visita de la página, en caso de no contar con internet en la escuela, puede dejarse de tarea para la casa.

2. Ponerse de acuerdo para desarrollar las actividades de los incisos “a y b” propuestos en la página 217 del libro de texto. Dialogar y registrar los acuerdos en el pizarrón.

TAREA: llevar a clase los materiales acordados para realizar la actividad propuesta.

Libro Proyectos comunitarios

Cuaderno

JUEVES

1. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo la actividad 4 de la página 217 del libro de texto, para ello, solicitar que saquen los materiales que se solicitaron y den paso a la construcción de su folleto. Dar el tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad.

2. Preparar la presentación de su folleto siguiendo las indicaciones de la actividad 5 de la misma página del libro de texto. Registrar acuerdos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en su cuaderno.

Libro Proyectos comunitarios

Materiales para armar folleto

VIERNES

1. Llevar a cabo las actividades 1 y 2 del momento “**Valoramos la experiencia**” que se propone en la página 218 del libro de texto. Orientar las actividades.

Libro Proyectos comunitarios

Cuaderno

	<p>2. En comunidad, llevar a cabo la actividad 3 de la página 219, con la intención de realizar acciones que se indican para experimentar sonidos y movimientos. Orientar la actividad.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 4 de la misma página del libro. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	
--	---	--

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los desastres naturales, cuáles son, sus causas y sus consecuencias.				
Conoce formas en que puede prevenir efectos negativos durante los desastres naturales.				
Reconoce los desastres naturales que han sucedido en su comunidad, sus causas, consecuencias y formas de mitigarlos.				
Elabora un folleto con medidas para prevenir y reducir el riesgo riesgos de los desastres naturales.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

PROYECTO	<p align="center">¡La higiene, tu mejor aliada! Pág. 334 a la 351.</p>						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 <p align="center">De lo humano y lo comunitario</p>						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	<p align="center">Reconocer la importancia de la higiene mediante la organización de campañas que contribuyan a llevar y preservar una vida saludable en su escuela y comunidad.</p>						METODOLOGÍA
							Aprendizaje servicio
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema- solución, comparación- contraste, causa- consecuencia y enumeración.				Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteado en la información que presenta un texto expositivo .Planea, escribe, revisa y corrige sus propios Textos expositivos del problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración. Identifica los efectos de una situación o Fenómeno planteado en la información que presenta un texto expositivo.		
Saberes y pensamiento científico 	Organización e interpretación de datos.				Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas.		
De lo humano y lo comunitario 	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.				Analiza las características de una alimentación saludable, para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimenticios en el contexto escolar.		
PRODUCTO	Tríptico. Cartel.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades						
DESARROLLO DEL PROYECTO							
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS
LUNES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 334 del libro de texto Proyectos escolares. 2. Leer el texto “El puerquito que aprendió la lección más importante” de la actividad 1 del momento “Punto de partida” que se presenta en la página 334 a la 337 del libro de texto. Orientar la lectura. 3. Individualmente, responder las preguntas de la actividad 2 que se presentan en la página 338 y 339 del libro de texto. Al terminar, compartir sus respuestas 						<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 13 del cuadernillo de actividades</p>

	<p>en comunidad siguiendo las indicaciones de la actividad 3 y 4. Organizar participaciones.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 13 del cuadernillo de actividades referente a los hábitos de higiene para reducir enfermedades.</p>	
MARTES	<p>1. En comunidad, leer la información acerca de lo que es la salud, misma que se presenta en la actividad 1 del momento “Identificamos necesidades para definir el servicio” en la página 339 y 340. Al terminar, dialogar sobre ello.</p> <p>2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la higiene? ¿qué son las enfermedades? ¿qué son los hábitos de higiene? ¿qué enfermedades se pueden prevenir con hábitos de higiene? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>3. Individualmente, responder las preguntas de la página 340. Al terminar, compartir sus respuestas y dialogar sobre ello. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 14 del cuadernillo de actividades referente a la detención de enfermedades contagiosas.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Compartir lo que aprendieron en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la salud? ¿qué son las enfermedades? ¿cómo se pueden prevenir enfermedades? ¿qué enfermedades has padecido? ¿cuáles han sido sus síntomas? ¿cómo las combatiste? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Leer la información que se propone en la página 341 del libro de texto y al terminar, dialogar sobre ello.</p> <p>3. Usar el Anexo 15 del cuadernillo de actividades para realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. Al terminar, compartir sus respuestas.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</p>
JUEVES	<p>1. Organizar al grupo en pequeñas comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 4 de la página 342 del libro de texto. Se propone trazar la tabla en una hoja completa de su cuaderno, para tener espacio.</p> <p>2. Responder las preguntas del inciso b de la misma página del libro de texto, al terminar, compartir sus respuestas y dialogar sobre ello. Organizar las participaciones.</p> <p>3. Organizar al grupo para llevar a cabo la actividad 1 del momento “Organicemos las actividades” propuesta en la página 343 del libro de texto. Para ello, se propone organizar pequeñas comunidades y a cada una asignar un tema sobre la higiene a desarrollar, tomando en cuenta las indicaciones de la actividad.</p> <p>4. Cada comunidad debe buscar información en libros de la biblioteca de aula, escolar o nuestros saberes sobre su tema y registrarla en el cuaderno. Dar el tiempo suficiente para la actividad.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>

VIERNES



Consejo Técnico Escolar

(Primera sesión ordinaria)



LUNES

1. Organizar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con lo planificado la sesión anterior, y solicitar que saquen su información para desarrollar la actividad 3 de la página 344 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para la actividad.

2. En asamblea, realizar la actividad 4 de la misma página del libro de texto con la intención de definir la manera en que pueden elaborar trípticos o carteles informativos. Para ello, se recomienda explicar qué es cada uno de estos instrumentos.

3. Dialogar a partir de lo que se propone en la actividad 5 de la página 344 del libro de texto. Para ello, pueden usar el anexo sobre el tríptico que se trabajó en otra clase.

4. En comunidad, realizar la actividad 6, 7 y 8 de la página 345 del libro de texto, con la intención de acordar actividades, fechas y otras acciones a realizar para su campaña de higiene.

Libro Proyectos escolares

Cuaderno

MARTES

1. Leer la información y realizar la actividad 1 del momento “**Creatividad en marcha**” que se propone en las páginas 346 y 347 del libro de texto. Consiste en elaborar el borrador de su tríptico, tomando en cuenta los acuerdos a los que se llegaron la sesión anterior. Dar el tiempo suficiente para el desarrollo de la actividad y al terminar revisar sus trabajos, hacer correcciones y volver a entregar para mejorarlo.

2. Realizar la actividad 2 de la página 347 del libro de texto con la intención de elaborar la versión final de sus trípticos.

TAREA: realizar **Anexo 16** del cuadernillo de actividades referente al cartel.

Libro Proyectos escolares

Hojas blancas

Anexo 16 del cuadernillo de actividades

MIÉRCOLES

1. Compartir lo que aprendieron sobre la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el cartel? ¿cuál es su finalidad? ¿cuáles son sus características? ¿has elaborado o visto alguno? ‘sobre qué fue? Etc. Organizar participaciones y complementar información.

2. En comunidades, elaborar carteles para invitar a la campaña de higiene, tomando en cuenta los acuerdos tomados en sesiones pasadas sobre la fecha y hora del evento.

3. Colocar los carteles elaborados en la escuela, siguiendo las indicaciones de la actividad 3 de la página 348.

TAREA: prepararse para llevar a cabo la presentación de sus trípticos en la campaña de higiene.

Libro Proyectos escolares

Cuaderno

Cartulinas

Plumones

Carteles

JUEVES

1. Llevar a cabo la presentación de la campaña de higiene siguiendo las indicaciones de la actividad 4 de la página 348 y 349 del libro de texto.

Libro Proyectos escolares

	Supervisar que se lleven a cabo todas y cada una de las consignas y que todos los estudiantes participen mostrando sus trabajos.	Trípticos
VIERNES	<p>1. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “Valoramos y compartimos nuestros logros” que se propone en la página 349 y 350 del libro de texto.</p> <p>2. Individualmente, realizar la actividad 3 y 4 de las páginas 350 y 351 del libro de texto, con la intención de reflexionar sobre el trabajo realizado y sobre lo que conocían antes y aprendieron al desarrollar el proyecto. Organizar las participaciones.</p> <p>3. En comunidad, realizar la actividad 5 de la página 351. Orientar las participaciones.</p> <p>4. Escribir los acuerdos assemblearios propuestos en la actividad 6 del libro de texto. Se propone escribirlo en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	Libro Proyectos escolares Cuaderno

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE (10)	SATISFACTORIO (9-8)	REGULAR (7-6)	REQUIERE APOYO (5)
Conoce qué son los hábitos de higiene y la importancia que tiene para el cuidado de la salud.				
Conoce qué es la salud y las enfermedades, así como las causas que las originan.				
Conoce qué es un tríptico, su función, sus características y elabora uno.				
Conoce qué es el cartel, su función, tipos, características y elabora uno.				
Reconoce la importancia que tienen los hábitos de higiene para prevenir enfermedades contagiosas y no contagiosas.				
Reconoce sus hábitos de higiene y aquellos que le hacen falta adquirir.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa Activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	En resumen, ¡actuamos por una alimentación saludable! Pág. 34 a la 49.					TIEMPO DE APLICACIÓN		
						2 semanas		
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes					ESCENARIO		
						Aula		
PROPÓSITO	Explorar y analizar el contenido de textos informativos. Identificar la relación entre texto escrito y los recuadros, tablas, gráficas o imágenes que lo acompañan. Aprender a registrar con sus propias palabras lo más importante de un texto, a emplear adecuadamente los signos de interrogación y exclamación, y a revisar la concordancia entre género y número.					METODOLOGÍA		
						Aprendizaje basado en proyectos comunitarios		
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas	
								
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes 	Comprensión y producción de resúmenes.				Explora y analiza el contenido de los textos por resumir. Relaciona el contenido del texto por resumir y los recursos complementarios: recuadros, tablas, gráficas e imágenes. Registra, con sus propias palabras, la información más relevante del texto por resumir, en función de los propósitos predeterminados; por ejemplo: informativo expositivo. Usa signos de interrogación y exclamación para distinguir una pregunta de la expresión de una emoción. Revisa y corrige errores de concordancia de género y número.			
	Saberes y pensamiento científico 	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.				Indaga y explica qué productos y alimentos son convenientes adquirir o consumir en su familia, por su costo económico y el impacto medio ambiental que provocan.		
	De lo humano y lo comunitario 	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.				Analiza las características de una alimentación saludable.		
PRODUCTO	Tríptico.							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades. Participaciones en clase.							
DESARROLLO DEL PROYECTO								
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES					RECURSOS		
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 34 del libro de texto Proyectos de aula.					Libro Proyectos de aula		

	<p>2. Individualmente, leer el texto “Sobrepeso y obesidad” que se propone en la actividad 1 del momento “Lo que sabemos” de la misma página del libro de texto.</p> <p>3. En comunidad, dialogar a partir de las preguntas propuestas en la actividad 2 de la página 35 del libro de texto. Al terminar, solicitar que de forma individual las respondan en su cuaderno.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 17 del cuadernillo de actividades referente a las etiquetas en los alimentos.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Anexo 17 del cuadernillo de actividades</p>
MARTES	<p>1. Organizar al grupo en pequeñas comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de llevar a cabo la actividad 1 del momento “Lo que haremos” de la página 36 del libro de texto.</p> <p>2. Mediante una lluvia de ideas, realizar lo que se indica en la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Registrar la información en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p> <p>3. En asamblea, dialogar para llevar a cabo la actividad 3 y 4 de la misma página del libro de texto. Orientar el diálogo y explicar en caso de que existan dudas.</p> <p>4. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a las etiquetas de los alimentos. Al terminar, realizar la actividad del Anexo 18 del cuadernillo de actividades en la que deben recortar y pegar cada sello con su descripción.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 19 del cuadernillo de actividades referente al tríptico.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Anexo 18 y 19 del cuadernillo de actividades</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Compartir lo que aprendieron en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el tríptico? ¿cuál es su función? ¿cuáles son sus características? ¿has elaborado alguno? ¿has leído alguno? ¿sobre qué tema? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. En asamblea, realizar la actividad 5 de la página 39 del libro de texto; consiste en observar el tríptico propuesto y leer la información que se incluye. Orientar el diálogo y explicar en caso de dudas.</p> <p>3. En comunidad, realizar las actividades 1, 2 y 3 del momento “¿Cómo lo haremos?” que se propone en la página 40 del libro de texto. Orientar el diálogo y registrar en el pizarrón los acuerdos a los que se lleguen. Al terminar, solicitar que copien en la tabla propuesta en su libro.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
JUEVES	<p>1. En comunidad, realizar la actividad 1 del momento “lo que necesitamos saber” propuesta en la página 41 del libro de texto. Para ello, deben recurrir a la información acerca del “Resumen” que se propone en su libro de texto Nuestros saberes. Orientar la lectura y las participaciones.</p> <p>2. Individualmente, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto, consiste en completar el esquema propuesto acerca del resumen. Apoyar explicando en caso de que existan dudas.</p> <p>3. En comunidad, compartir sus esquemas y dialogar sobre ello. Orientar el diálogo.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Cuaderno</p>

4. Dialogar a partir de las preguntas que se proponen en la actividad 4 de la página 42 del libro de texto. Orientar las participaciones y complementar información.

TAREA: acudir al centro de salud o a otra institución cerca a solicitar algunos trípticos. En caso de no conseguirlos, pueden llevar de cualquier tema, incluso de anuncios.

VIERNES



Consejo Técnico Escolar (Primera sesión ordinaria)



LUNES

2. Complementar la información dando lectura a lo que se presenta acerca de los “Trípticos” en su libro de texto **Nuestros saberes**. Organizar turnos de lectura.

2. Solicitar que saquen los trípticos que llevaron a clase y a haciendo uso de ellos, realizar la actividad 5 de la misma página del libro de texto. Consiste en dialogar acerca de las características de los trípticos. Orientar el diálogo y organizar las participaciones.

3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para desarrollar lo que se indica en la actividad 1 del momento “Nos acercamos” de la página 42 del libro de texto.

4. En comunidades, realizar las actividades propuestas en la actividad 2 de la página 43. Es importante que se vaya realizando actividad por actividad, de ser necesario, que se registren en el cuaderno los acuerdos a los que van llegando.

TAREA: buscar en internet la información que se acordó durante la sesión, registrarla en el cuaderno.

Libro Proyectos de aula

Cuaderno

Libro Nuestros saberes

MARTES

1. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior para llevar a cabo las actividades 3, 4, 5 y de la página 44 del libro de texto. Orientar las actividades.

2. Dialogar y revisar lo que se indica en la actividad 7 de la página 45, con la intención de preparar la información para elaborar su tríptico. Dar el tiempo suficiente para la actividad.

3. Redactar la primera versión (borrador) de su tríptico, para ello, seguir las indicaciones de la actividad 46 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para la actividad.

Libro Proyectos de aula

Cuaderno

Hojas blancas

MIÉRCOLES

1. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior.

2. Entre comunidades, realizar la actividad 9 de la página 46 del libro de texto, con la intención de intercambiar los borradores de sus trabajos y hacer observaciones para mejorarlos.

Libro Proyectos de aula

Cuaderno

Borrador del tríptico

	<p>3. En comunidades, realizar la actividad 1 del momento “Lo construimos” que se propone en la página 47 del libro de texto.</p> <p>4. En comunidades, realizar la actividad 2 de la página 47, con la intención de revisar sus trípticos, tomar en cuenta las observaciones que les hicieron sus compañeros y trabajar en su mejora. Dar el tiempo suficiente.</p>	
JUEVES	<p>1. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior, con la intención de realizar la actividad propuesta en el momento “Reorientamos” de la página 47 del libro de texto.</p> <p>2. Escribir la versión final de su tríptico. Dar el tiempo suficiente para esta actividad.</p> <p>3. Dialogar y tomar acuerdos a partir de lo que se indica en las actividades 1 y 2 del momento “Lo comunicamos” de la página 48 y 49 del libro de texto. Orientar las actividades.</p> <p>TAREA: repartir entre sus familiares y miembros de su comunidad el tríptico que elaboraron, para ello, se propone sacar copias de su trabajo final.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Trípticos</p>
VIERNES	<p>1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Revisamos la experiencia” propuesta en la página 49 del libro de texto, con la intención de redactar un breve texto sobre otro tema que les gustaría investigar para elaborar un tríptico.</p> <p>2. En asamblea, dialogar a partir de lo que se indica en la actividad 2 de la misma página del libro. Orientar el diálogo.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la misma página del libro. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que los copien en el cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué es un tríptico, su función, elementos y características.				
Conoce qué es un resumen, su función, características y cómo se elabora.				
Conoce las etiquetas que tiene los alimentos, su significado y el por qué las tienen.				
Reconoce los alimentos saludables que se producen y se comercializan en su comunidad.				
Reconoce las diferentes etiquetas en los alimentos y las considera para su consumo.				
Reconoce los alimentos saludables que consume.				
Elabora un tríptico informativo sobre la importancia de tener buenos hábitos alimenticios.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 4	
Día	Anexo
Lunes	1-2-11-13-17
Martes	3-12-14-18-19
Miércoles	4-15
Jueves	5-6
Viernes	

Semana 5	
Día	Anexo
Lunes	7-8
Martes	9-10-16
Miércoles	
Jueves	
Viernes	

¡Sígueme en mis redes sociales para continuar recibiendo material educativo totalmente gratuito!

En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook Profe Diaz



You Tube Profe Diaz



facebook Profe Tlazola



You Tube Profe Tlazola

