

Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2025-2026

Tercer grado



Material gratuito

Fase 4

**Semana
4 y 5**



Del 22 de septiembre al 3 de octubre.

Escuela:		

Zona Escolar: _____	Sector: _____	Grupo: _____
Docente:		

Director(a):		

Profe Diaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	Acordamos reglas para convivir mejor. Pág. 278 a la 287.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 De lo humano y lo comunitario						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Escribir un Reglamento escolar para proponer formas de organización y reglas de convivencia al usar algún espacio del plantel, como las canchas o la biblioteca. De esta manera, contribuir al bienestar de la comunidad.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje servicio
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.				Escucha las ideas de otras y otros, y expresa las propias con respeto. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Entrevista a personas de la comunidad, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidas previamente.		
Ética, naturaleza y sociedades 	Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.				Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.		
De lo humano y lo comunitario 	La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje. Entendimiento mutuo en la escuela.				Participa en la organización del aula y en la generación de normas, para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela, como el patio, el jardín y las canchas deportivas, entre otros. Platica con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo. Participa en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad		
PRODUCTO	Reglamento escolar.						
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Cuadernillo de actividades.						

DESARROLLO DEL PROYECTO

DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 278 del libro de texto Proyectos escolares.</p> <p>2. Dialogar lo que conocen acerca de las reglas y normas de convivencia, y mediante una lluvia de ideas, construir el significado de ambas palabras. Es importante destacar que deben mencionar ejemplos de lo que digan. Escribir los conceptos en el pizarrón. Al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.</p> <p>3. Leer la información que se propone en el momento “Punto de partida” de la misma página del libro y dialogar sobre ello. Organizar actividad.</p> <p>4. Realizar la actividad 1 del libro, en la que deben dibujar una regla de convivencia que sigan cotidianamente en la escuela. Dar el tiempo suficiente para la actividad. Al terminar, organizar al grupo para compartir sus dibujos, siguiendo la indicación de la actividad 2 de la página 279. Orientar las participaciones.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades referente a las reglas y acuerdos convivencia en el salón y el hogar y el Día de la Paz.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p>
MARTES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a las reglas y acuerdos de convivencias en el aula y la casa. Plantear preguntas y orientar el diálogo.</p> <p>2. En asamblea, dialogar a partir de la información que se propone en la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Organizar y orientar las participaciones.</p> <p>3. Individualmente, responder las preguntas propuestas en la actividad 4 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo a partir de lo respondido en cada pregunta.</p> <p>4. Individualmente, registrar en el Anexo 3 del cuadernillo de actividades las reglas que existen en sus casas y al terminar, compartirlas en comunidad y dialogar acerca de cuáles son las consecuencias de no seguirlas.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 3 del cuadernillo de actividades</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes para dar lectura a la historieta propuesta en la actividad 1 del momento “Identificamos necesidades para definir el servicio”.</p> <p>2. Entre las mismas comunidades, realizar la actividad 2, de reflexión, que se propone en la página 281 del libro de texto. Al terminar, propiciar la reflexión de forma grupal. Orientar el diálogo.</p> <p>3. Realizar, de forma individual, la actividad 3 de la misma página del libro de texto, con la intención de identificar lo que harían ante cada una de las situaciones que se proponen. Dar el tiempo suficiente.</p> <p>4. En asamblea, realizar la actividad 4 de la página 282 del libro de texto, con la intención de compartir las respuestas escritas en la tabla de la actividad anterior. Organizar participaciones y complementar información.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 4 del cuadernillo de actividades</p>

5. Solicitar que escriban en su cuaderno una reflexión acerca de la importancia que tiene el actuar pensando en uno mismo y en los demás.

TAREA: realizar **Anexo 4** del cuadernillo de actividades referente a la entrevista.

1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la entrevista? ¿quiénes participan en ella? ¿qué función tiene el entrevistador? ¿qué hace el entrevistado? Etc. Organizar participaciones y complementar información.

2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para realizar la actividad 5 de la página 282 del libro de texto, con la intención de entrevistar a maestros, directivos y personal que labora en la escuela. Dar el tiempo suficiente para pasar las preguntas en el cuaderno y salir a realizar la entrevista.

3. En asamblea, compartir las respuestas que obtuvieron para cada una de las preguntas de la entrevista, siguiendo las indicaciones de la actividad 6 de la página 283 del libro de texto. Se propone elaborar en el pizarrón una tabla como la siguiente a partir de lo rescatado de las entrevistas:

Problemas	Causas	Afectados	Soluciones

4. Solicitar que copien en el cuaderno la tabla que se registró en el pizarrón.

TAREA: realizar **Anexo 5** del cuadernillo de actividades referente al reglamento.

Libro Proyectos escolares

Cuaderno

Anexo 5 del cuadernillo de actividades

JUEVES

VIERNES



Consejo Técnico Escolar (Primera sesión ordinaria)



LUNES

1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el reglamento? ¿existen diferentes tipos de reglamentos? ¿qué incluyen los reglamentos? ¿qué son las normas? ¿qué son las reglas? ¿por qué son importantes? ¿en tu escuela existe alguno? Etc. Organizar participaciones.

2. Realizar actividad del **Anexo 6** del cuadernillo de actividades en la que deben recortar las diferentes reglas y colocar dentro del reglamento del que deben formar parte. Al terminar, compartir sus trabajos y dialogar sobre ello.

3. Individualmente, realizar la actividad 7 de la página 283 del libro de texto, con la intención de dibujar espacios de convivencia de su escuela.

4. En asamblea, compartir sus creaciones explicando su trabajo de acuerdo con lo indicado en la actividad 8 de la página 284. Organizar participaciones y complementar información.

Libro Proyectos escolares

Cuaderno

Anexo 6 del cuadernillo de actividades

MARTES

1. Dialogar a partir de lo que recuerden acerca del reglamento escolar, así como de las reglas y las normas de convivencia. Organizar participaciones y complementar información.

Libro Proyectos escolares

Cuaderno

	<p>2. Organizar al grupo en comunidades de 4 integrantes con la intención de realizar la actividad que se propone en el momento “Organicemos las actividades” de la página 284 del libro de texto. Para ello, usar el Anexo 7 del cuadernillo de actividades.</p> <p>3. En asamblea, presentar sus trabajos realizados en la actividad anterior. Se propone trazar en el pizarrón la misma tabla propuesta en el anexo que realizaron, con la intención de plasmar grupalmente las situaciones mencionadas por los estudiantes. Dialogar sobre ello.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 8 del cuadernillo de actividades referente a las reglas y normas de convivencia.</p>	<p>Anexo 7 y 8 del cuadernillo de actividades</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a las reglas y normas de convivencia, complementar al leer la información acerca de las “Normas y reglas de convivencia” que se proponen en la página 209, 210 y 211 del libro de texto “Nuestros saberes”. Organizar los turnos de lectura e ir comentando lo más relevante sobre la información.</p> <p>2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar la actividad 1 del momento “Creatividad en marcha” que se propone en la página 285 del libro de texto. Dar tiempo suficiente para la actividad.</p> <p>3. En asamblea, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto, con la intención de escribir en el pizarrón las reglas que van a incluir en su reglamento. Apoyar en la redacción de las reglas, así como en la organización de las participaciones.</p> <p>4. Solicitar que transcriban en su cuaderno el reglamento final que se encuentra escrito en el pizarrón.</p> <p>TAREA: llevar a clase tres cartulinas y plumones de colores por comunidad.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Cuaderno</p>
<p>JUEVES</p>	<p>1. Organizar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior, con la intención de realizar la actividad 3 y 4 de la página 286 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>2. Solicitar que, por comunidad, muestren sus trabajos ante el grupo y posterior a su presentación, los peguen en un lugar visible, de acuerdo con lo indicado en la actividad 5 del libro de texto.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>
<p>VIERNES</p>	<p>1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Valoramos y compartimos nuestros logros” que se propone en la página 287 del libro de texto.</p> <p>2. En asamblea, compartir lo rescatado en la actividad anterior, siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la misma página del libro. Organizar participaciones.</p> <p>3. Dialogar a partir de las preguntas propuestas en la actividad 3 del libro de texto. Organizar participaciones y de ser necesario, complementar información.</p> <p>4. Escribir los acuerdos asamblearios propuestos en la actividad 4 del libro de texto. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en su cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>

ADECUACIONES				
EVALUACIÓN				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué son las reglas y normas de convivencia, así como su importancia.				
Conoce qué es el reglamento, cuál es su función y cuáles son sus características.				
Reconoce la importancia del diálogo para la toma de acuerdos.				
Propone reglas y normas de convivencia.				
Participa en la elaboración de un reglamento escolar.				
Participa en la elaboración de un cartel.				
Cumple con actividades escolares y las solicita para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Creando/preparar alimentos sanos. Pág. 132 a la 149.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico.						ESCENARIO
							Aula
PROPERÓSITO	Explorar diversos alimentos de su localidad y conocer de qué tipo son. Ubicarlos en el Plato del Bien Comer y escoger algunos para la elaboración de una Barra nutritiva.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación STEAM
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas
							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista. Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. Entrevistas con personas de la comunidad para conocer diversos temas.				Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. Comprende la utilidad de elaborar cuestionarios para obtener información que desea. Entrevista a personas de la comunidad, o externas, con conocimiento sobre el tema y con propósitos y preguntas definidos previamente.		
	Saberes y pensamiento científico 	Alimentación saludable, con base en el Plato del Bien Comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.				Explica la importancia del consumo de una alimentación higiénica y variada que incluya verduras y frutas, cereales y tubérculos; leguminosas y alimentos de origen animal acorde con el Plato del Bien Comer y sus prácticas culturales, para el buen funcionamiento del cuerpo. Propone y practica acciones para favorecer una alimentación saludable, como consumir alimentos naturales, de la localidad y de temporada, en la cantidad recomendada para su edad, beber agua simple potable; disminuir el consumo de alimentos con exceso de grasas, azúcares y sal, entre otras. Comprende que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias, de acuerdo con su edad y actividad física, y que satisfacerlas impacta en la economía familiar.	
Estudio de los números Organización e interpretación de datos				Representa con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos, para expresar el resultado de mediciones y repartos en situaciones vinculadas a su contexto. Identifica la unidad de referencia en representaciones de medios, cuartos, octavos, dieciseisavos que expresan el resultado de mediciones y repartos. Interpreta tablas de frecuencias y gráficas de barras, y reconoce la moda de un conjunto de datos para responder preguntas. (PDA de 4to grado, adecuado a 3er grado)			

<p>De lo humano y lo comunitario</p> 	<p>Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.</p>	<p>Distingue alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.</p>
<p>PRODUCTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta de grupos de alimentos. • Barritas nutritivas. • Menú saludable. 	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.</p>	
<p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p>		
<p>DÍA</p>	<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>LUNES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 132 del libro de texto Proyectos de aula. 2. En asamblea, leer el texto que se propone en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” de la página 132 y 133 del libro. Organizar turnos de lectura. Al terminar, dialogar sobre lo leído. 3. Dialogar acerca de los alimentos que consideran nutritivos y aquellos que se consideran chatarra, mencionando el por qué son catalogados de esa manera. Organizar participaciones y complementar información. 4. Dialogar acerca de los alimentos que acostumbran a desayunar antes de irse a la escuela, posteriormente, realizar la actividad 2 de la página 133 y 134 del libro de texto. 5. Realizar actividad del Anexo 9 del cuadernillo de actividades, en el que deben clasificar los alimentos en nutritivos y chatarra, de acuerdo con sus conocimientos. Al terminar, compartir sus trabajos en asamblea. <p>TAREA: realizar Anexo 10 del cuadernillo de actividades referente al Plato del bien comer.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 9 y 10 del cuadernillo de actividades</p>
<p>MARTES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el plato del bien comer? ¿cuál es su función? ¿cómo se clasifican los alimentos? ¿por qué es importante que tus comidas incluyan alimentos de los diferentes grupos que se marcan en el plato del bien comer? Etc. Organizar participaciones y complementar información. 2. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes para llevar a cabo la actividad 1, 2 y 3 del momento “Indagamos” que se propone en la página 135 del libro de texto. Orientar la actividad. 3. Realizar la actividad del Anexo 11 del cuadernillo de actividades en la que deben armar el Plato del bien comer, recortando y pegando los alimentos en el grupo que corresponda. <p>TAREA: realizar Anexo 12 y 13 del cuadernillo de actividades referente a las proteínas y las grasas.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 11, 12 y 13 del cuadernillo de actividades</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. En comunidad, realizar la actividad 1 de la página 136 del libro de texto. Para ello, se propone trazar una tabla como la siguiente en el cuaderno con la intención de recabar información a partir de la encuesta: 	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>

	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Alimentos que encuentro en mi comunidad</th> </tr> <tr> <th>Verduras</th> <th>Frutas</th> <th>Alimentos de origen animal</th> <th>Otros alimentos comunes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de ponerse de acuerdo para conseguir y llevar a clase los materiales que se solicitan en la lista de la página 137 del libro de texto.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 14 del cuadernillo de actividades referente a los carbohidratos. También llevar a clase los materiales solicitados y aplicar la encuesta a 10 o más miembros de su comunidad y registrar la información en la tabla elaborada en la clase.</p>	Alimentos que encuentro en mi comunidad				Verduras	Frutas	Alimentos de origen animal	Otros alimentos comunes					<p>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</p>
Alimentos que encuentro en mi comunidad														
Verduras	Frutas	Alimentos de origen animal	Otros alimentos comunes											
<p>JUEVES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir lo que aprendieron acerca de las grasas, proteínas y carbohidratos, para ello, plantear preguntas, organizar participaciones y complementar información. 2. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior, solicitar que saquen sus materiales y den paso con la construcción de la ruleta propuesta en las páginas 137 a la 140. Orientar la actividad y apoyar en caso de ser necesario. 3. Realizar la actividad 7 propuesta en la página 141 del libro de texto. Supervisar que se lleve a cabo de forma correcta. 4. Individualmente, realizar la actividad del Anexo 15 del cuadernillo de actividades en la que deben clasificar los alimentos en proteínas, carbohidratos y grasas. <p>TAREA: realizar Anexo 16 y 17 del cuadernillo de actividades referente a las vitaminas y los minerales.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Materiales para construir ruleta de alimentos</p> <p>Anexo 15, 16 y 17 del cuadernillo de actividades</p>												
<p>VIERNES</p>	 <h2 style="margin: 0;">Consejo Técnico Escolar</h2> <h3 style="margin: 0;">(Primera sesión ordinaria)</h3>  													
<p>LUNES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dialogar acerca de lo que recuerden del plato del bien comer, las vitaminas, los minerales y el menú balanceado. Orientar el diálogo y complementar en caso de que existan dudas. 2. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de las sesiones anteriores para llevar a cabo la actividad propuesta en la página 142 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. 3. En comunidades, realizar la actividad 2 de la misma página del libro. Solicitar que se pongan de acuerdo para preparar el menú para ellos y para compartir, y llevarlo la siguiente clase. Solicitar apoyo de los padres de familia. 	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 18 del cuadernillo de actividades</p>												

	<p>TAREA: realizar Anexo 18 del cuadernillo de actividades referente a la gráfica de barras. También, preparar el menú saludable y llevarlo a clase. No olvidar cubiertos.</p>	
MARTES	<p>1. En asamblea, realizar la actividad 1 que se propone en el momento “Comprendemos” de la página 143 del libro de texto. Para ello, usar los datos recabados en la encuesta aplicada en sesiones anteriores.</p> <p>2. Compartir lo que aprendieron acerca de las gráficas de barras. Orientar participaciones y complementar dando lectura a la información acerca de la “Gráfica” propuesta en la página 88 del libro de texto Nuestros saberes.</p> <p>3. En asamblea, realizar la actividad 2 de la página 143 y 144 del libro de texto, con la intención de graficar los resultados de su encuesta. Se propone trazar la gráfica en el pizarrón y solicitar el apoyo de los estudiantes para elaborarla a partir de sus datos.</p> <p>4. Dialogar acerca de lo que conocen sobre la “moda”. Organizar participaciones y complementar dando lectura a la información propuesta en la página 92 del libro de texto Nuestros saberes.</p> <p>5. Realizar la actividad 3 de la página 145 del libro de texto. Orientar la actividad.</p> <p>6. Realizar, individualmente, la actividad 4 de la misma página del libro de texto. Al terminar, solicitar que saquen sus alimentos y compartan con sus compañeros.</p> <p>7. Organizar al grupo para que, entre los mismos integrantes de cada comunidad, se pongan de acuerdo para llevar los ingredientes solicitados en la página 146 del libro de texto.</p> <p>TAREA: llevar a clase los alimentos y utensilios de acuerdo con lo acordado.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Libro Nuestros saberes</p> <p>Cuaderno</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Organizar al grupo en comunidades de acuerdo con lo acordado la sesión anterior y solicitar que saquen los ingredientes y utensilios que llevaron a clase.</p> <p>2. Dar paso con la elaboración de las “Barras nutritivas” siguiendo las indicaciones del procedimiento que se propone en las páginas 146 y 147 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>3. Solicitar que guarden sus barritas dentro de una bolsa, para que sequen y estén listas para la siguiente sesión.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 19 del cuadernillo de actividades referente a las fracciones.</p>	<p>Ingredientes y utensilios para elaborar Barritas nutritivas</p> <p>Anexo 19 del cuadernillo de actividades</p>
JUEVES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las fracciones? ¿qué representan? ¿qué es un entero? ¿qué es un medio? ¿qué es un cuarto? ¿con cuántos cuartos se forma un medio? ¿con cuántos medios se forma un entero? ¿con cuántos cuartos se forma un entero? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar la actividad 2 y 3 de la página 148 del libro de texto. Supervisar que se haga acorde con lo indicado y explicar en caso de que existan dudas.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 20 del cuadernillo de actividades</p>

	<p>3. Realizar actividad del Anexo 20 del cuadernillo de actividades en la que deben dividir los enteros de acuerdo con la fracción indicada, así como colorear la parte que se indica.</p> <p>TAREA: leer la información acerca de la suma de fracciones que se propone en su libro de texto Nuestros saberes.</p>	
--	---	--

VIERNES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa sobre las sumas de fracciones, para ello, escribir varias sumas en el pizarrón y solicitar que apoyen en su resolución.</p> <p>2. De forma individual, realizar la actividad 4 de la página 148 del libro de texto. Al terminar, en asamblea, compartir sus resultados y procedimientos que emplearon para llegar a ellos. Supervisar y explicar en caso de que existan dudas.</p> <p>3. Realizar la actividad 1, 2 y 3 del momento “Reflexionamos el camino andado” que se propone en la página 149 del libro de texto. Orientar las participaciones y solicitar que copien en el cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron.</p>	<p>Libro Proyectos de aula</p> <p>Cuaderno</p>
----------------	---	--

ADECUACIONES	
---------------------	--

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué es el Plato del bien comer, su función y cómo agrupa los alimentos.				
Conoce los diferentes grupos de alimentos				
Conoce qué son las vitaminas y minerales, así como su función y alimentos que las aportan.				
Conoce qué es la gráfica de barras, sus características y forma en que se elabora.				
Conoce qué es la moda.				
Conoce qué son las fracciones (entero, numerador y denominador) y aprende a representarlas				
Resuelve sumas de fracciones con denominadores múltiplos.				
Reconoce los alimentos nutritivos que se producen y comercializan en su comunidad				
Diseña un menú saludable y lo prepara.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

PROYECTO	De dónde venimos y por qué vivimos así. Pág. 252 a la 263.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades.						ESCENARIO
							Escolar
PROPÓSITO	Llevar a cabo una asamblea participativa con su comunidad escolar para compartir lo que saben acerca de la historia de su comunidad y las prácticas de la vida cotidiana que provienen de los pueblos originarios, además de reconocer las transformaciones que se han vivido.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en problemas
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas
							
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Búsqueda y manejo reflexivo de Información.				Usa varias fuentes de consulta, recupera información pertinente en función del propósito de búsqueda: profundizar en un tema, preparar una exposición, etc.		
	Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				Reconoce y usa pautas que norman los intercambios orales, como respetar el turno para hacer uso de la palabra, prestar atención, adecuar el volumen de voz, emplear fórmulas de cortesía, mantener el interés, plantear preguntas. Participa activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones de sus preferencias o puntos de vista.		
Ética, naturaleza y sociedades 	La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.				Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, digitales, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea. Si es el caso, identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea. Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códigos y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: ¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias?, ¿cómo se divertían?, ¿cómo educaban a sus hijas e hijos?, ¿cuáles eran las tareas de la mujer?		
	Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios con equidad y justicia.				Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.		

<p>De lo humano y lo comunitario</p> 	<p>Sentido de pertenencia, identidad personal y social.</p>	<p>Identifica eventos importantes de la historia de la comunidad: fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.</p> <p>Observa y describe prácticas socioculturales de su entorno para identificar concepciones, valores y proyectos compartidos por las personas que integran las familias y la comunidad.</p>
<p>PRODUCTO</p>	<p>Asamblea (por comunidad)</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>	<p>Reporte de asamblea Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades Participación en asamblea</p>	
<p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p>		
<p>DÍA</p>	<p>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</p>	<p>RECURSOS</p>
<p>LUNES</p>	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 252 del libro de texto Proyectos escolares.</p> <p>2. Mediante una lluvia de ideas, comentar lo que conocen de su comunidad a partir de las siguientes preguntas: ¿qué significa su nombre? ¿cuándo se creó? ¿quiénes fueron los primeros habitantes? ¿hablaban otras lenguas? ¿cuáles? ¿cuáles costumbres y tradiciones tenían antes? ¿cuáles ahora? Etc. Organizar participaciones y dialogar sobre la importancia de conocer su contexto local.</p> <p>3. En comunidad, leer el texto que se propone en las páginas 252 y 253 del momento “Presentamos”. Organizar turnos de lectura y explicar en caso de dudas.</p> <p>4. Dialogar, al terminar la actividad anterior, a partir de las preguntas que se proponen en la página 254 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>TAREA: dialogar con sus abuelos y padres acerca de su comunidad (datos referentes a su creación, ubicación etc.)</p>	<p>Libro proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>
<p>MARTES</p>	<p>1. Compartir en comunidad la información que recabaron en casa referente a su comunidad. Plantear preguntas y organizar participaciones.</p> <p>2. Realizar actividad del Anexo 21 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir la información que se solicita de su comunidad. Organizar participaciones y complementar información en caso de ser requerido.</p> <p>TAREA: investigar y escribir en su cuaderno acerca de cómo era el México antiguo.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Anexo 21 del cuadernillo de actividades</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>1. En asamblea, realizar la actividad 1 del momento “Recolectamos” que se propone en la página 255 del libro de texto. Para ello, usar la información que recabaron en el anexo que completaron con apoyo de sus familiares. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo era México en el pasado? ¿quiénes habitaban nuestro país? ¿eran como nosotros? ¿cómo eran? ¿cómo se comunicaban? ¿cómo se alimentaban? ¿cómo vivían? ¿cómo era la vida de los</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>

	<p>niños? ¿estudiaban? ¿cómo estaban organizados los pueblos? ¿qué pueblos existían? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>3. Individualmente, realizar la actividad 3 de la página 255 del libro de texto. Para ello, copiar en el cuaderno las preguntas y responder a partir de lo aprendido en casa y lo dialogado en el salón de clase. Al terminar, compartir sus respuestas.</p> <p>TAREA: llevar a clase un mapa de la República Mexicana, uno de su estado, uno de su municipio y otro de su comunidad (todos con nombres).</p>	
<p>JUEVES</p>	<p>1. Solicitar que saquen sus mapas y explicar la forma de división y organización de nuestro país (país, estados, municipios, localidades). Puede apoyarse de proyección usando uso de medios electrónicos de los mapas.</p> <p>2. Solicitar que en el mapa de la Republica ubiquen su estado y lo coloreen, en el del estado ubiquen su municipio, en el de su municipio su localidad y en el de su localidad, su calle y marquen con un punto verde el lugar donde se encuentra su hogar. Al terminar, pegar en el cuaderno con el título “Aquí es donde vivo”.</p> <p>3. En asamblea, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Definimos el problema” que se propone en la página 256 y 257 del libro de texto. Organizar participaciones y complementar información. Deben recurrir al libro Cartografía de México y el mundo, específicamente a la página 35.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 22 del cuadernillo de actividades referente a la toma de acuerdos.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Mapas</p> <p>Anexo 22 del cuadernillo de actividades</p>
<p>VIERNES</p>	<div style="text-align: center;">  <h2 style="margin: 0;">Consejo Técnico Escolar</h2> <h3 style="margin: 0;">(Primera sesión ordinaria)</h3>  </div>	
<p>LUNES</p>	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es una asamblea? ¿cuál es su finalidad? ¿quiénes participan en ella? ¿qué funciones desempeñan las personas? ¿cómo se lleva a cabo? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Leer la información que se propone en la página 257 y reflexionar a partir de lo que indica la actividad 3. Orientar la actividad de reflexión.</p> <p>3. Realizar las actividades propuestas en el momento “Organizamos la experiencia” de las páginas 257 y 258 del libro de texto. Dar continuidad a la organización realizando las actividades 1, 2 y 3 del momento “Vivimos la experiencia” que se proponen en las páginas 259 y 260 del libro de texto (se recomienda planificar dos asambleas para realizar cada sesión). Es importante que los acuerdos se escriban en el pizarrón y al terminar, solicitar que los copien en el cuaderno.</p> <p>TAREA: solicitar que lleven a clase los materiales que se proponen en la página 257, de acuerdo con la organización de la sesión.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p>

MARTES	<p>1. Organizar el material y mobiliario para llevar a cabo las asambleas; para ello, solicitar que coloquen las mesas y sillas, que se requieran, en el lugar acordado.</p> <p>2. Llevar a cabo las 2 primeras asambleas planificadas para este día, respetando las indicaciones de la actividad 4 de la página 260 y 261 del libro de texto, así como siguiendo los acuerdos establecidos la sesión anterior. Supervisar la actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>3. Solicitar que recojan el mobiliario o en su caso, pedir permiso a la autoridad educativa escolar para dejarlo en ese lugar y poder llevar a cabo las 2 asambleas restantes en la siguiente sesión.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Materiales para la asamblea</p>			
MIÉRCOLES	<p>1. Organizar el material y mobiliario para llevar a cabo las asambleas; para ello, solicitar que coloquen las mesas y sillas, que se requieran, en el lugar acordado.</p> <p>2. Llevar a cabo las 2 asambleas restantes planificadas para este día, respetando las indicaciones de la actividad 4 de la página 260 y 261 del libro de texto, así como siguiendo los acuerdos establecidos la sesión anterior. Supervisar la actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>3. Indicar que recojan el mobiliario y los materiales ocupados durante las asambleas.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Materiales para la asamblea</p>			
JUEVES	<p>1. Realizar la actividad 1 del momento “Valoramos la experiencia” que se propone en la página 262 del libro de texto, con la intención de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decidir acciones a implementar para intervenir en las problemáticas detectadas durante las asambleas. -Anotar en papel bond el plan de asamblea. -Asignar responsables para dar seguimiento a los acuerdos y tareas acordadas. -Establecer la fecha para dar a conocer los resultados o avances de las acciones implementadas. <p>Organizar actividad y escribir los acuerdos en el pizarrón. Al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Papel bond</p> <p>Plumones</p>			
VIERNES	<p>1. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la asamblea, con la intención de llevar a cabo la actividad 2 de la página 263 del libro de texto. Supervisar que cada comunidad realice el reporte de asamblea respetando las indicaciones dadas.</p> <p>2. En asamblea, compartir sus reportes siguiendo las indicaciones de la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Organizar participaciones.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 4 del libro. Se recomienda escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	<p>Libro Proyectos escolares</p> <p>Cuaderno</p> <p>Hojas blancas</p>			
ADECUACIONES					
EVALUACIÓN					
CRITERIOS		NIVEL DE DESEMPEÑO			
		EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué es una asamblea, su finalidad y organización.					

Conoce cómo era el México antiguo (organización, vivienda, vestimenta, lenguas, formas de vida, etc.)				
Conoce la división territorial y distribución actual de México.				
Conoce la ubicación en el territorio nacional de su estado, municipio y localidad.				
Planifica y lleva a cabo una asamblea.				
Elabora un reporte de asamblea.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

PROYECTO	Quiero conocer la historia de mi pueblo. Pág.						TIEMPO DE APLICACIÓN	
							2 semanas	
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes						ESCENARIO	
							Comunitario	
PROPÓSITO	Valorar el vínculo entre el pasado, presente y futuro para configurar una identidad propia dentro de su comunidad en tiempos globales.						METODOLOGÍA	
							Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	
EJES ARTICULADORES	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas	
								
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes 	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos. Búsqueda y manejo reflexivo de información. Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información. Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico. Usa variadas fuentes de consulta, entre ellas medios de comunicación y personas, recupera información pertinente en función del propósito de búsqueda: resolver dudas, profundizar en un tema, escribir un texto, preparar una exposición, generar contenido en las redes sociales, etc. Reflexiona sobre la utilidad de los formatos para organizar actividades e información. Escucha las ideas de otras y otros y expresa las propias con respeto.			
	De lo humano y lo comunitario 	sentido de pertenencia, identidad personal y social.				identifica eventos importantes de la historia de la comunidad, fundación, logros, personas o lugares destacados, entre otros, que son motivos de orgullo compartido, para fortalecer la identidad individual y colectiva.		
PRODUCTO	Periódico mural.							
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.							
DESARROLLO DEL PROYECTO								
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES						RECURSOS	
LUNES	1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a desarrollar durante las próximas dos semanas, para ello, leer el título y el propósito que se presenta en la página 58 del libro de texto. 2. Individualmente, realizar la actividad 1 y 2 del momento “Lo que sabemos” que se presenta en la página 59 del libro. Dar el tiempo suficiente para que imaginen y dibujen lo que se indica. 3. Organizar al grupo en comunidades de 3 a 5 integrantes con la intención de realizar lo indicado en la actividad 3 de la misma página. Indiciar que deben escucharse entre sí y mostrar sus dibujos.						Libro proyectos comunitarios Cuaderno	

<p>MARTES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individualmente, responder las preguntas que se plantean en la actividad 4 de la página 60 del libro de texto. dar el tiempo suficiente para redactar sus respuestas. 2. En comunidad, dialogar a partir de lo respondido en la actividad anterior. Organizar participaciones. 3. En comunidad, dialogar acerca de las personas de su comunidad que tienen mayor popularidad y el porqué. Al terminar, dibujar en su cuaderno, de acuerdo con lo indicado en la actividad 5. 	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En colectivo, leer el texto que se presenta en la actividad 1 del momento “Lo que haremos” de la página 61 del libro de texto. Organizar turnos de lectura. 2. En comunidad, realizar la actividad 2 de la página 62 del libro de texto, en la que deben redactar una lista de las características de su comunidad. Orientar actividad y apoyar con el registro de las características. 3. En asamblea, realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Orientar el desarrollo de la actividad. <p>TAREA: realizar Anexo 23 del cuadernillo de actividades referente a la diversidad cultural.</p>	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Anexo 23 del cuadernillo de actividades</p>
<p>JUEVES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En comunidad, realizar la búsqueda de información que se indica en la actividad 1 del momento “¿Cómo lo haremos?” de la página 63. Para ello, recurrir a su libro de texto Nuestros saberes. Orientar actividad. 2. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a la diversidad cultural. Plantear preguntas y organizar participaciones. Complementar en caso de ser requerido. 3. En comunidad, realizar la actividad 2 y 3 de la misma página del libro de texto, para ello, deben registrar en el pizarrón los aspectos que dan diversidad cultural en su comunidad y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno. 	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Libro nuestros saberes</p> <p>Cuaderno</p>
<p>VIERNES</p>	 <h2 style="margin: 0;">Consejo Técnico Escolar</h2> <h3 style="margin: 0;">(Primera sesión ordinaria)</h3>	
<p>LUNES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En comunidad, dialogar acerca de en qué consiste o a qué se refiere el contexto social económico, político y cultural. Organizar participaciones y explicar en caso de que existan dudas. 2. En comunidad, realizar la actividad 4 de la página 63 del libro de texto. Orientar actividad y apoyar con su desarrollo. <p>TAREA: realizar actividad 5 de la página 63 del libro de texto.</p>	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
<p>MARTES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. En comunidad, compartir las historias redactadas en casa sobre su comunidad. Organizar participaciones. 2. En comunidad, identificar los problemas que se indican en la actividad 7 de la página 64 del libro de texto. Orientar actividad. 	<p>Libro proyectos comunitarios</p>

	<p>3. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “Lo que necesitamos saber” de la página 64, para ello, recurrir a su libro de texto Nuestros saberes. Dar el tiempo requerido para su desarrollo.</p> <p>4. Individualmente, realizar la actividad 2 de la página 65 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para la redacción de sus conceptos. Al terminar, compartir y dialogar en comunidad.</p>	<p>Cuaderno</p> <p>Libro nuestros saberes</p>
MIÉRCOLES	<p>1. Realizar la actividad 1, 2, 3 y 4 del momento “Nos acercamos” que se presenta en la página 66 y 67 del libro de texto. Orientar actividades y apoyar con la elaboración de la línea del tiempo. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.</p> <p>2. En comunidad, dialogar y tomar acuerdos para elaborar el periódico mural, siguiendo las indicaciones de las actividades 1, 2, 3, 4 y 5 de la página 68 del libro de texto. Registrar acuerdos en el pizarrón.</p> <p>TAREA: llevar a clases los materiales acordados para elaborar el periódico mural.</p>	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p>
JUEVES	<p>1. En comunidad, dialogar a partir de lo que se indica en la actividad del inciso “a y b” del momento “Reorientamos” de la página 69 del libro de texto.</p> <p>2. En comunidad, elaborar el periódico mural considerando los acuerdos tomados la sesión anterior y los ajustes realizados durante esta clase. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo y apoyar en caso de ser requerido.</p> <p>3. Realizar las actividades 1, 2 y 3 del momento “Lo comunicamos” de la página 70 del libro de texto. Registrar acuerdos en el pizarrón.</p>	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Materiales para elaborar periódico mural</p>
VIERNES	<p>1. Llevar a cabo la presentación del periódico mural siguiendo las indicaciones de la actividad 1 y 2 del momento “Revisamos la experiencia” que se propone en la página 71 del libro de texto.</p> <p>2. En comunidad, escribir los acuerdos asamblearios que se indican en la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Se sugiere escribirlos en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en el cuaderno.</p>	<p>Libro proyectos comunitarios</p> <p>Cuaderno</p> <p>Periódico mural</p>
ADECUACIONES		

EVALUACIÓN

CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce datos importantes sobre su comunidad.				
Conoce qué es la diversidad cultural y los aspectos que la dan.				
Conoce qué es la identidad y los aspectos que la dan a su comunidad.				
Conoce los diferentes contextos (económico, social, cultural y político) que conforman su comunidad.				
Participa en la elaboración de un periódico mural sobre su comunidad.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 4	
Día	Anexo
Lunes	1-2-9-10
Martes	3-11-12-13-21
Miércoles	4-14-15-16-17-23
Jueves	5-22
Viernes	

Semana 5	
Día	Anexo
Lunes	6-18
Martes	7-8
Miércoles	19
Jueves	20
Viernes	

¡Sígueme en mis redes sociales para continuar recibiendo material educativo totalmente gratuito!

En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXlfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook Profe Diaz



You Tube Profe Diaz



facebook Profe Tlazola



You Tube Profe Tlazola

