

# Planeación didáctica

Ciclo escolar: 2025-2026

# Primer grado



Material gratuito

Fase 3

Semana  
4 y 5



Del 22 de septiembre al 3 de octubre.

Escuela:

Zona Escolar: \_\_\_\_\_

Sector: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Docente:

Director(a):

Escuela:	Zona Escolar: _____	Sector: _____	Grupo: _____
Docente:			
Director(a):			

A black and white line drawing of a stack of books. A pencil and a ruler are lying next to the stack.

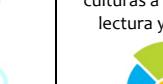
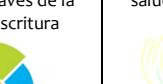
Profe Diaz



Firma del docente.

Firma del director(a).

Material gratuito

PROYECTO	Nombrario del grupo. Pág. 20 a la 27.	TIEMPO DE APLICACIÓN					
		2 semanas					
CAMPO FORMATIVO	 Lenguajes	ESCENARIO					
		Aula					
PROPÓSITO	Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un Nombrario. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros.	METODOLOGÍA Aprendizaje basado en proyectos comunitarios					
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS			PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes  	Escritura de nombres en la lengua materna.			Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros. Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio, sus iniciales, el diminutivo de su nombre, etcétera.			
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.			Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.			
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.			Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada			
	Uso de convenciones de la escritura presentes en la cotidianidad.			Comprende que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo. Asocia los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes, así como los sonidos consonánticos más significativos para ellos, o más usuales en su lengua.			

<b>Saberes y pensamiento científico</b> 	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.
<b>De lo humano y lo comunitario</b> 	Sentido de pertenencia a la familia y la Comunidad.	Identifica aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.
<b>PRODUCTO</b>	<b>Nombrario (grupal)</b> <b>Collage de su nombre (individual)</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Actividades en el cuaderno.</b> <b>Anexos del cuadernillo de actividades.</b> <b>Presentación del significado de su nombre.</b>	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 20 del libro de texto Proyectos de aula.</p> <p>2. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces.</p> <p>3. De forma individual, realiza la actividad 1 del momento “<b>Planificación: Identificamos</b>”, de la página 20 del libro de texto. Orientar la actividad.</p> <p>4. Realizar, individualmente, la actividad 2 de la página 20 y 21 del libro de texto. Para ello, proporcionar un pliego de periódico. Supervisar que recorten y peguen las letras de su nombre. Al terminar, solicitar que lo peguen en una parte del pizarrón.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar la actividad 6 de la página 22 del libro de texto, escribir el significado en su cuaderno.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Periódico</b> <b>Hojas blancas</b>
MARTES	<p>1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces.</p> <p>2. En plenaria, por turnos, realizar la actividad 3 de la página 20 del libro de texto, consiste en presentar su collage ante sus compañeros. Solicitar que mencionen la información sobre el significado que tiene. Organizar las participaciones.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>
MIÉRCOLES	<p>1. En asamblea, realizar la actividad 4 y 5 de la página 21 y 22 del libro de texto. Se sugiere escribir en el pizarrón las palabras que mencionen.</p> <p>2. Realizar la actividad del <b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades en la que deben escribir las palabras que empiecen igual que su nombre. Pueden apoyarse de lo escrito en el pizarrón.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 1 del cuadernillo de actividades</b>
JUEVES	<p>1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>

	<p>2. Realizar, individualmente, la actividad que se propone en el momento “Recuperamos” de la página 22 del libro de texto. Para ello, entregar una hoja blanca y solicitar que, al terminar, peguen el collage de su nombre.</p> <p>3. En comunidad, realizar la actividad propuesta en el momento “Planificamos” de la página 23 del libro de texto. Orientar la actividad y proponer las fechas. Solicitar que las escriban en el espacio indicado.</p>	
VIERNES	<h2 style="text-align: center;">Consejo Técnico Escolar (Primera sesión ordinaria)</h2> 	
LUNES	<p>1. En asamblea, repasar el abecedario en voz alta, para ello, se propone ir señalando las letras, mencionar su sonido y solicitar que lo repitan. Repetirlo mínimo 3 veces.</p> <p>2. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “<b>Acción: Nos acercamos</b>” que se propone en la página 24 del libro de texto. Apoyar en la organización de sus trabajos.</p> <p>3. Individualmente, realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para escribir la información que se requiere en el esquema.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>
MARTES	<p>1. Organizar al grupo con la intención de realizar la actividad 1 y 2 del momento “<b>Vamos y volvemos</b>” que se propone en la página 25 del libro de texto. Para ello, usar el <b>Anexo 2</b> del cuadernillo de actividades.</p> <p>2. En colaboración grupal, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 1 y 2 del momento “<b>Reorientamos</b>” propuesto en la página 25 del libro de texto. Orientar la actividad.</p>	<b>Libro proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>
MIÉRCOLES	<p>1. Individualmente, realizar la actividad 1 del momento “<b>Seguimos</b>” que se propone en la página 25 del libro de texto. Orientar la actividad.</p> <p>2. En asamblea, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 2 de la misma página del libro. Es importante destacar la necesidad de cumplir con los requisitos dados para el trabajo, por lo que deben revisar y corregir.</p> <p>3. Elaborar el esquema final de su nombrario, tomando en cuenta las correcciones realizadas a los diferentes borradores. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo. Al terminar, solicitar que entreguen para su resguardo.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Hoja blanca</b> <b>Collage del nombre</b>
JUEVES	<p>1. En comunidad, realizar la actividad 1 y 2 del momento “<b>Intervención: Integraremos</b>” que se propone en la página 26 del libro de texto, con la intención de reunir y apilar en orden alfabético los esquemas de todos los integrantes.</p> <p>2. Apoyar para elaborar el Nombrario siguiendo las indicaciones de la actividad 1 y 2 del momento “<b>Difundimos</b>” propuesta en la misma página del libro de texto.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Materiales para construir Nombrario</b>

	3. En plenaria, dialogar a partir de lo indicado en la actividad q del momento “ <b>Consideramos</b> ”. Al terminar, individualmente, realizar la actividad 2. Apoyar escribiendo en el pizarrón lo que mencionen los estudiantes.	
<b>VIERNES</b>	<p>1. En comunidad, planificar la presentación del Nombrario del grupo. Apoyar con la toma de acuerdos, de ser necesario, escribirlos en el pizarrón.</p> <p>2. Realizar, en comunidad, las actividades 1, 2, 3 y 4 del momento “Avanzamos” que se propone en la página 27 del libro de texto. Organizar participaciones y orientar la actividad.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron, para ello, se propone escribir en el pizarrón los mencionados por los estudiantes y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Cuaderno</b>  <b>Nombrario</b>

<b>ADECUACIONES</b>	
---------------------	--

### EVALUACIÓN

<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
	<b>EXCELENTE</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>REQUIERE APOYO</b>
Conoce las letras del alfabeto, su orden y su sonido.				
Conoce el significado de su nombre y lo comparte con sus compañeros.				
Reconoce en el alfabeto la letra con la que inicia su nombre				
Reconoce palabras que inician con la misma letra que su nombre				
Elabora un collage de su nombre usando las letras correctas				
Elabora un esquema sobre su nombre				
Participa ordenando alfabéticamente los nombres de los integrantes del grupo				
Participa en la realización del Nombrario grupal				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa				

PROYECTO	La comida chatarra en mi comunidad. Pág. 112 a la 123.						TIEMPO DE APLICACIÓN
							2 semanas
CAMPO FORMATIVO	 Saberes y pensamiento científico						ESCENARIO
							Comunitario
PROPÓSITO	Descubrir si el consumo de comida chatarra ha ocasionado problemas de salud en su localidad. Con la ayuda de personas de la comunidad, construir un Deshidratador solar de alimentos para promover el consumo de refrigerios saludables.						METODOLOGÍA
							Aprendizaje basado en indagación STEAM
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				PROCESOS DE APRENDIZAJE		
Lenguajes 	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.  Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.				Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.  Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquemas, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.		
Saberes y pensamiento científico 	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, de la práctica de actividad física.  Organización e interpretación de datos.				Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y escuela. Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable. Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, que en conjunto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.  Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.		
De lo humano y lo comunitario 	Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.				Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.		

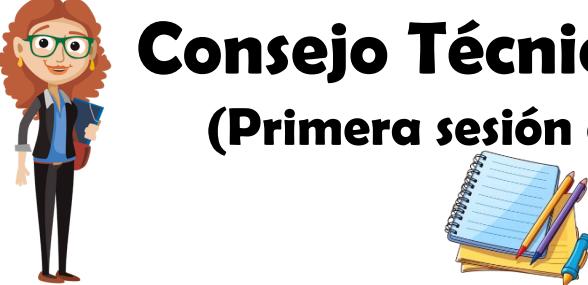
<b>PRODUCTO</b>	<b>Deshidratador solar (por comunidad)</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Actividades en el cuaderno</b> <b>Anexos del cuadernillo de actividades</b>	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>		
<b>DÍA</b>	<b>SECUENCIA DE ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 112 del libro de texto Proyectos comunitarios.</p> <p>2. Jugar “Caricaturas presenta” bajo la siguiente consigna “Caricaturas, presenta, nombres de, comidas chatarra, por ejemplo...” cada alumno debe decir el nombre de un alimento chatarra, no se deben repetir. Identificar si conocen alimentos que son considerados chatarra.</p> <p>3. En comunidad, leer en voz alta el texto propuesto en la actividad 1 del momento “Saberes de nuestra comunidad” de la página 112 del libro de texto. Se sugiere leerlo para los estudiantes.</p> <p>4. Individualmente, realizar el inciso “a” de la actividad 2 de la página 113 del libro de texto. Al terminar, compartir entre grupos de 5 integrantes sus dibujos y dialogar sobre ellos.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 3 y 4</b> del cuadernillo de actividades referente a la <b>comida chatarra y el Día de la Paz</b>. También, solicitar llevar dibujos de alimentos chatarra (mínimo 15).</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</b> 
MARTES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la comida chatarra? ¿es buena para la salud? ¿qué efectos negativos puede tener su consumo? ¿qué comida chatarra es común conseguir en tu comunidad? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Individualmente, realizar la actividad del inciso “b” de la página 113 del libro de texto. Consiste en elaborar un collage, para ello, usar las imágenes que se solicitó llevar a clase. Dar el tiempo suficiente para elaborar el trabajo.</p> <p>3. En asamblea, dialogar a partir de lo indicado en la actividad 3 de la página 113 del libro de texto. Orientar el diálogo.</p>	<b>Libro proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b> <b>Imágenes de alimentos</b> <b>Cartulina</b>
MIÉRCOLES	<p>1. Organizar al grupo para acordar llevar a clase los materiales que se sugieren en el momento “Plan y acción de la página 114 del libro de texto. Registrar los acuerdos en el pizarrón.</p> <p>2. Dialogar acerca de lo que aprendieron sobre la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la encuesta? ¿cuál es su finalidad? ¿has realizado alguna? ¿sobre qué? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>3. Organizarse para realizar en casa la actividad 1 de la página 115 del libro de texto, para ello, usar el <b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades. Se recomienda explicar a detalle cómo se debe responder la encuesta, de ser necesario, exemplificarlo en el pizarrón.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 6</b> del cuadernillo de actividades referente al Plato del bien comer. También, aplicar la encuesta a las personas de tu</p>	<b>Libro proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades</b>

	comunidad. También, llevar a clase los materiales indicados en la página 114 del libro.	
JUEVES	<p>1. Organizar al grupo para desarrollar el experimento que se propone en la página 116 y 117 del libro de texto. Para ello, solicitar que saquen sus materiales y den paso a la ejecución del procedimiento. Orientar actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>2. Dialogar a partir de lo observado durante el experimento y explicar la relación que tiene este ejemplo con lo que sucede cuando se consumen alimentos chatarra que alteran la digestión del cuerpo humano. Organizar participaciones.</p> <p>3. Individualmente, realizar la actividad del <b>Anexo 7</b> del cuadernillo de actividades en la que deben colorear de verde los alimentos nutritivos y de amarillo los chatarras.</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b> <b>Materiales para el experimento</b> <b>Anexo 7 del cuadernillo de actividades</b>
VIERNES	<h2 style="text-align: center;"><b>Consejo Técnico Escolar</b></h2> <h3 style="text-align: center;"><b>(Primera sesión ordinaria)</b></h3> 	
LUNES	<p>1. Realizar la actividad 2 de la página 118 del libro de texto, para ello leer la información acerca de los “alimentos saludables” que se proponen en la página 109 del libro de texto <b>Nuestros saberes</b>.</p> <p>2. Realizar la actividad del <b>Anexo 8</b> del cuadernillo de actividades en la que deben escribir si es verdadera o falsa la información que se presenta en cada oración. Al terminar, compartir en comunidad.</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Libro Nuestros saberes</b> <b>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</b>
MARTES	<p>1. De forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Acuerdos” que se propone en la página 118 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.</p> <p>2. Solicitar que saquen la encuesta que aplicaron en una sesión de la semana pasada y con ella, realizar la actividad 2 de la página 119 del libro de texto. Orientar la actividad y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>3. Organizar al grupo en comunidades de 3 integrantes con la intención de dialogar para acordar los materiales a llevar para elaborar el deshidratador solar. Tomar nota en el cuaderno de los acuerdos.</p> <p><b>TAREA:</b> solicitar que lleven a clase los materiales para elaborar el deshidratador solar.</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b>
MIÉRCOLES	<p>1. En comunidad, leer la información que se presenta en el momento <b>“Comunicación y aplicación”</b> de la página 119 del libro de texto. Explicar en caso de dudas.</p> <p>2. Integrar al grupo en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior.</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Materiales para elaborar deshidratador solar</b>

	<p>3. Solicitar que den paso a la elaboración del deshidratador solar siguiendo las indicaciones que se proponen en las páginas 120 y 121 del libro de texto. Supervisar la elaboración y apoyar en caso de ser necesario.</p> <p>4. Dialogar acerca de lo que se indica en la actividad 3 de la página 123 del libro de texto. Explicar la importancia de no colocar los alimentos con las manos sucias ni dejar que entren moscas al deshidratador solar.</p> <p>5. Realizar la actividad 2 de la página 121 del libro de texto. Se propone que cada estudiante elabore en su cuaderno las tablas de registro de observación.</p>			
JUEVES	<p>1. En asamblea, realizar la actividad 4 de la página 122 del libro de texto, en la que deben escribir la información que se solicita a partir de la actividad realizada la sesión anterior. Orientar el diálogo y explicar en caso de que existan dudas.</p> <p>2. Realizar actividad del <b>Anexo 9</b> del cuadernillo de actividades en la que deben escribir el por qué es importante consumir alimentos saludables. Al terminar, compartir en asamblea.</p>	<b>Libro proyectos comunitarios</b> <b>Anexo 9 del cuadernillo de actividades</b>		
VIERNES	<p>1. de forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Reflexión sobre nuestros aprendizajes” que se propone en la página 123 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.</p> <p>2. En comunidad, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto. Se propone invitar a estudiantes de toda la escuela para poder llevarla a cabo.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 3 del libro de texto. Se sugiere escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	<b>Libro Proyectos comunitarios</b> <b>Cuaderno</b>		
ADECUACIONES				
<b>EVALUACIÓN</b>				
CRITERIOS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué es la comida chatarra, así como sus repercusiones negativas para la salud.				
Conoce qué es la alimentación saludable, así como sus repercusiones para la salud.				
Reconoce alimentos saludables y los diferencia de los que son chatarra.				
Identifica las consecuencias de consumir alimentos chatarra.				
Participa en la elaboración de un deshidratador solar.				
Cumple con actividades escolares y las solicitas para desarrollar en casa.				
Participa activamente en clases.				

PROYECTO	El reglamento del aula y su importancia. Pág. 174 a la 179.	TIEMPO DE APLICACIÓN					
		2 semanas					
CAMPO FORMATIVO	 Ética, naturaleza y sociedades	ESCENARIO					
		Aula					
PROPÓSITO	Participar en el Juego de las reglas de la comunidad de aula, para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario.						
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS	PROCESOS DE APRENDIZAJE					
Lenguajes 	<p>Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.</p> <p>Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.</p> <p>Empleo textos con instrucciones para participar en juegos, usar o elaborar objetos, preparar alimentos u otros propósitos.</p>	<p>Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.</p> <p>Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.</p> <p>Sigue instrucciones, orales o escritas, para preparar un alimento sencillo y saludable (receta), utilizar o construir un objeto y/o participar en un juego o alguna otra actividad.</p>					
Saberes y pensamiento científico 	Estudio de los números.	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.					
Ética, naturaleza y sociedades 	Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.					

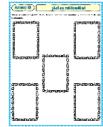
<b>De lo humano y lo comunitario</b> 	Construcción del proyecto de vida.  Aproximación a las tecnologías de la información y la comunicación.	Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.  Reconoce las tecnologías que se utilizan en su entorno y los beneficios que proporcionan en la comunicación y el aprendizaje.
<b>PRODUCTO</b>	<b>Reglamento de aula (grupal).</b>	
<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>Actividades en el cuaderno.</b> <b>Anexos del cuadernillo de actividades.</b> <b>Reglas propuestas por comunidad.</b>	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 174 del libro de texto Proyectos de aula.</p> <p>2. Compartir, mediante una lluvia de ideas, lo que recuerden acerca de las reglas y normas de conducta, con la intención de construir el concepto en comunidad. Se propone escribirlo en el pizarrón.</p> <p>3. En plenaria, realizar la actividad 1 del momento “<b>Presentamos</b>” que se propone en la página 174 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de las preguntas que se proponen en la página 175. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>4. En asamblea, dialogar a partir de lo que indica la actividad 2 de la página 175 del libro de texto. Propiciar las participaciones y complementar.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 10</b> del cuadernillo de actividades referente al reglamento.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 10 del cuadernillo de actividades</b> 
MARTES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es el reglamento? ¿qué se incluye en él? ¿cuál es su función? ¿qué sucede si no se respeta? ¿en tu escuela o salón de clases existe alguno? ¿qué se establece en él? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Leer la información que se presenta en el momento “<b>Recolectamos</b>” de la página 175 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo sobre lo leído a partir de la pregunta presentada en la actividad 1 de la página 176.</p> <p>3. Realizar actividad del <b>Anexo 11</b> del cuadernillo de actividades en el que deben colorear aquellas que consideran son reglas que deben formar parte de un reglamento escolar. Se propone realizar en comunidad y propiciar el diálogo sobre lo que se va respondiendo.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 12</b> del cuadernillo de actividades referente a la toma de acuerdos para la convivencia.</p>	<b>Libro proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 11 y 12 del cuadernillo de actividades</b>
MIÉRCOLES	1. Compartir lo que recuerden de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los acuerdos? ¿has participado en la toma de	<b>Libro Proyectos de aula</b>

	<p>acuerdos? ¿sobre qué fueron? ¿existe una forma en la que se deben tomar? ¿de qué manera? Etc. Organizar las participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar la actividad 2 de la página 176 del libro de texto, para ello, recurrir a la información referente a los “Acuerdos para la convivencia” que se propone en la página 198 del libro de texto <b>Nuestros saberes</b>. Orientar la lectura y al terminar, propiciar el diálogo.</p> <p><b>TAREA:</b> preguntar a sus padres cuáles son las reglas de convivencia que tienen en casa y escribir 3 de ellas en el cuaderno.</p>	<b>Cuaderno</b> <b>Libro nuestros saberes</b>
JUEVES	<p>1. Dialogar a partir de la actividad que realizaron en casa, para ello, solicitar que, por turnos, compartan las reglas de convivencia que existen casa. Comentar la importancia que tiene el que en casa también tengan un reglamento que les ayude a propiciar la convivencia entre sus familiares.</p> <p>2. En asamblea, realizar la actividad 3 de la página 176 del libro de texto, con la intención de intercambiar puntos de vista referente a la toma de acuerdos.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 13</b> del cuadernillo de actividades referente a las reglas de casa y escuela.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Cuaderno</b>  <b>Anexo 13 del cuadernillo de actividades</b>
VIERNES	<h2 style="text-align: center;"><b>Consejo Técnico Escolar</b></h2> <h3 style="text-align: center;"><b>(Primera sesión ordinaria)</b></h3>  	
LUNES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa referente a las reglas de la casa y escuela. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar la actividad del <b>Anexo 14</b> del cuadernillo de actividades en la que deben escribir reglas de la casa y de la escuela. Se sugiere escribirlas en el pizarrón y, al terminar, solicitar copiar en los espacios correspondientes.</p>	<b>Libro proyectos de aula</b>  <b>Anexo 14 del cuadernillo de actividades</b>
MARTES	<p>1. Leer en voz alta la historia que se propone en la actividad del momento <b>“Definimos el problema”</b> de la página 177 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo a partir de lo leído.</p> <p>2. En comunidad, realizar el juego que se propone en la actividad del momento <b>“Organizamos la experiencia”</b> en las páginas 177 y 178 del libro de texto. Para ello, entregar tarjetas a cada pareja de estudiantes y dar las indicaciones pertinentes. Orientar el juego.</p> <p>3. Organizar al grupo en comunidades de 5 integrantes con la intención de tomar a cuerdos para llevar a clase una cartulina blanca y plumones de colores.</p> <p><b>TAREA:</b> solicitar que lleven a clase los materiales acordados en clase.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Cuaderno</b>
MIÉRCOLES	<p>1. En asamblea, realizar la actividad que se propone en el momento <b>“Vivimos la experiencia”</b> de la página 178 del libro de texto. Orientar el diálogo.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Cuaderno</b>

	<p>2. Integrar al grupo en comunidades de trabajo de acuerdo con la organización de la sesión anterior, con la intención de que cada uno escriba 4 reglas (en la cartulina) que consideren adecuada para incluir el en reglamento del aula. Dar el tiempo suficiente para su desarrollo.</p> <p>3. Solicitar que cada comunidad pase a presentar ante el grupo las reglas que escribieron, en la presentación deben mencionar por qué eligieron esas reglas y no otras. Organizar participaciones.</p> <p>4. Indicar que peguen en una parte visible del salón de clases sus reglas.</p>	<b>Cartulinas</b> <b>Plumones</b>		
JUEVES	<p>1. En comunidad, solicitar que apoyen con la redacción del “Reglamento de aula”, tomando en cuenta las reglas que en su comunidad presentaron el día de ayer. Apoyar con la escritura del reglamento en un pliego de papel bond.</p> <p>2. En plenaria, realizar la actividad 1 del momento <b>“Valoramos la experiencia”</b> que se propone en la página 178 del libro de texto. Orientar la lectura.</p> <p>3. De forma individual, realizar la actividad 2 de la misma página del libro de texto; consiste en copiar en el cuaderno el reglamento de aula que elaboraron en comunidad.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>		
VIERNES	<p>1. Organizar al grupo en parejas para realizar la actividad 3 de la página 179 del libro de texto. Al terminar, dialogar en comunidad sobre lo respondido. Organizar las participaciones.</p> <p>2. De forma individual, realizar la actividad 4 de la misma página del libro de texto. Al terminar, en asamblea, compartir sus respuestas siguiendo las indicaciones de la actividad 5.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios que se proponen en la actividad 6 del libro de texto. Se sugiere escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en el cuaderno.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b>		
ADECUACIONES				
<b>EVALUACIÓN</b>				
CRITERIOS	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR	REQUIERE APOYO
Conoce qué son los acuerdos, la importancia de su toma y la forma en que se debe llegar a ellos.				
Conoce qué son las reglas de convivencia y su importancia.				
Reconoce la importancia del diálogo para la toma de acuerdos.				
Participa en el diseño y propuesta de reglas de convivencia.				
Participa en la elaboración del reglamento de aula.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.				
Participa activa y asertivamente en clase.				

PROYECTO	El árbol de cualidades, actitudes y valores. Pág. 182 a la 193.						TIEMPO DE APLICACIÓN  2 semanas
	 De lo humano y lo comunitario						
CAMPO FORMATIVO							ESCENARIO  Aula
							METODOLOGÍA  Aprendizaje servicio
PROPÓSITO	Diseñar un Árbol de cualidades, actitudes y valores que forman parte de su personalidad y contribuyen a su reconocimiento y autovaloración.						
EJES ARTICULADORES	Inclusión 	Pensamiento crítico 	Interculturalidad crítica 	Igualdad de género 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura 	Vida saludable 	Artes y experiencias sintéticas 
CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS			PROCESOS DE APRENDIZAJE			
Lenguajes  	Escritura de nombres en la lengua materna.			Escribe su nombre y lo compara con los nombres de sus compañeros, lo usa para indicar la autoría de sus trabajos, marcar sus útiles escolares, registrar su asistencia, entre otros.			
	Descripción de objetos, lugares y seres vivos.			Describe de manera oral y/o escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos reales o ficticios. Representa objetos, lugares y seres vivos de forma plástica, sonora, corporal, teatral y/o por medio de otros lenguajes artísticos.			
	Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer.			Registra sobre un tema de su interés, por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información. Comparte o expone la información registrada.			
	Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares.			Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera.			
Ética, naturaleza y sociedades  	Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos.			Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.			
De lo humano y lo comunitario  	Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.			Reconoce y descubre sus características y cambios (corporales, gustos, intereses, habilidades, necesidades y capacidades) que le hacen una persona única, con la finalidad de valorar y respetar la diversidad.			

	Educación integral en Sexualidad	Reflexiona acerca de las diversas formas de ser y actuar de hombres y mujeres a partir de distintas situaciones cotidianas, para reconocer manifestaciones en favor de una interacción respetuosa y convivencia sana.
PRODUCTO	Árbol de cualidades, actitudes y valores (individual)	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	Actividades en el cuaderno Anexos del cuadernillo de actividades	
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>		
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	RECURSOS
LUNES	<p>1. Poner en contexto a los estudiantes acerca del proyecto a realizar durante las próximas dos semanas; para ello, leer el título y propósito que se menciona en la página 182 del libro de texto Proyectos de aula.</p> <p>2. Dialogar acerca de lo que conocen sobre las cualidades a partir de las siguientes preguntas: ¿sabes qué son las cualidades? ¿todas las personas las tenemos? ¿son buena o malas? ¿cuáles tienes tú? Etc. Orientar el diálogo.</p> <p>3. Realizar la actividad 1 del momento “<b>Punto de partida</b>” que se propone en la página 182 del libro de texto. Orientar la actividad y explicar en caso de dudas.</p> <p>4. En plenaria, dialogar a partir de las preguntas de la actividad 2 de la página 182 del libro de texto. Complementar información dando lectura al texto sobre las “Cualidades” que se propone en la página 192 del libro de texto <b>Nuestros saberes</b>. Leer en voz alta y explicar.</p> <p>5. Individualmente, realizar la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Al terminar, dar continuidad con lo indicado en la actividad 4. Organizar participaciones y también mencionar sus cualidades.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Libro Nuestros saberes</b> <b>Cuaderno</b>
MARTES	<p>1. Integrar al grupo en pequeñas comunidades a partir de la dinámica “Animalitos cantores”, para ello, proporcionar a cada integrante el dibujo del animalito que van a representar mediante el sonido (solicitar que no lo digan), al dar la indicación, deben comenzar a realizar el sonido del animal con la intención de encontrar a los que serán de su equipo.</p> <p>2. Dialogar a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las cualidades? ¿todas las cualidades son buenas? ¿existen cualidades que no sean buenas? ¿Cómo cuáles? ¿cuáles cualidades negativas tienes? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>3. En comunidades, realizar la actividad 5 de la página 184 del libro de texto, después, dar continuidad con lo indicado en la actividad 6 de la misma página y al terminar, dar lectura en voz alta al texto que se propone.</p> <p>4. Realizar, individualmente, actividad del <b>Anexo 15</b> del cuadernillo de actividades en el que deben colorear las cualidades buenas o positivas y malas o negativas que consideran que tienen. Al terminar, compartir en asamblea</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Cuaderno</b> <b>Anexo 15 del cuadernillo de actividades</b> 
MIÉRCOLES	<p>1. Orientar a los estudiantes para que, de forma individual, realicen la actividad 1 del momento “<b>Lo que sé y lo que quiero saber</b>” que se propone en la página 185 del libro de texto. Al terminar, propiciar el diálogo a partir de sus respuestas.</p> <p>2. Solicitar que realicen la actividad del <b>Anexo 16</b> del cuadernillo de actividades, en la que deben dibujar a su familia y al terminar, en asamblea, realizar la</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Anexo 16 del cuadernillo de actividades</b>

	<p>actividad 2 de la misma página del libro de texto, con la intención de mencionar características de cada uno de sus familiares.</p> <p><b>TAREA:</b> investigar y escribir qué son las actitudes.</p>	
JUEVES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son las actitudes? ¿en qué te favorecen? ¿todas son buenas? ¿cuáles son las actitudes positivas? ¿cuáles son las actitudes negativas? ¿cuáles tienes tú? Etc. Organizar participaciones y complementar información dando lectura a la información presentada en la página 194 y 195 del libro de texto <b>Nuestros saberes</b>.</p> <p>2. En asamblea, pero de forma individual, realizar la actividad 4 propuesta en la página 186 del libro de texto. Orientar el desarrollo de la actividad dando las indicaciones.</p> <p>3. Realizar, individualmente, la actividad 5 de la misma página del libro de texto. Explicar qué las actitudes pueden ser positivas, negativas o interesantes y dar ejemplos de ello.</p> <p>4. Realizar, de forma grupal, la actividad 6 del libro de texto, pero con una variante, se propone tomar una pelota y lanzarla, el compañero que la tome debe decir las cualidades y actitudes que le agradan de un compañero, a quien debe lanzar la pelota después de hacer. Así realizarlo hasta terminar.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 17</b> del cuadernillo de actividades referente a los valores.</p>	<b>Libro proyectos de aula</b> <b>Libro nuestros saberes</b> <b>Cuaderno Pelota</b> <b>Anexo 17 del cuadernillo de actividades</b>
VIERNES	<h2 style="text-align: center;">Consejo Técnico Escolar (Primera sesión ordinaria)</h2> 	
LUNES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los valores? ¿es bueno o malo tener valores? ¿en dónde comienza la educación en valores? ¿tus padres te enseñan valores? ¿cuáles? ¿cuáles valores consideras que tienes? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar la actividad 7 de la página 187 del libro de texto, para ello, recurrir a los libros de la biblioteca de aula, escolar y a la página 196 y 197 del libro de texto <b>Nuestros saberes</b>. Organizar la actividad y apoyar en la búsqueda de información.</p> <p>3. Leer en voz alta el texto “La caja” que se presenta en la página 187 del libro de texto. Al terminar, dialogar a partir de las preguntas de la actividad 9 que se proponen en la página 188. Orientar el diálogo.</p> <p>4. Realizar, individualmente, la actividad del <b>Anexo 18</b> del cuadernillo de actividades, en la que deben colorear de verde los valores que consideran que poseen, y colorear de amarillo aquellos que les gustaría tener.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b> <b>Libro Nuestros saberes</b> <b>Cuaderno Anexo 18 del cuadernillo de actividades</b>
MARTES	<p>1. En plenaria, realizar la actividad 10 propuesta en la página 188 del libro de texto. Orientar el diálogo y explicar en caso de que existan dudas.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>

	<p>2. Dialogar y tomar acuerdos para realizar la actividad propuesta en el momento “<b>Organicemos las actividades</b>” de la página 189 del libro de texto. Registrar los acuerdos en el pizarrón y propone que el árbol lo elaboren en casa con apoyo de sus familiares.</p> <p>3. Organizar al grupo en parejas para realizar la actividad 1 del momento “<b>Creatividad en marcha</b>” propuesta en la página 190 del libro de texto. Al terminar, compartir lo que identificaron siguiendo las indicaciones de la actividad 2 de la misma página.</p>	<b>Cuaderno</b>
<b>MIÉRCOLES</b>	<p>1. Dialogar a partir de lo que indica la actividad 3 del libro de texto. Orientar el diálogo.</p> <p>2. Realizar la actividad 4 de la página 191 del libro de texto. Se propone escribir en el pizarrón lo que mencionen los estudiantes y, al terminar, solicitar aquello que consideren correcto para ellos.</p> <p><b>TAREA:</b> solicitar que elaboren su árbol de cualidades, actitudes y valores siguiendo las indicaciones de la actividad 5 de la página 191 y 192 del libro de texto</p>	
<b>JUEVES</b>	<p>1. En comunidad, realizar la actividad 6 de la página 192 del libro de texto. Para ello, colocar a los estudiantes en forma de círculo alrededor del salón y por turnos, solicitar que cada uno vaya presentando su árbol. Organizar participaciones.</p> <p>2. En comunidad, realizar la actividad 7 del libro de texto. Se propone escribir en el pizarrón aquello que mencionen los estudiantes.</p> <p>3. Dialogar a partir de lo indicado en la actividad 8 del libro de texto. Orientar las participaciones y complementar información en caso de dudas.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Árbol de cualidades, actitudes y valores.</b>
<b>VIERNES</b>	<p>1. De forma individual, realizar la actividad 1 del momento “Compartimos y evaluamos lo aprendido” de la página 192 del libro de texto. Dar el tiempo suficiente para la actividad.</p> <p>2. En comunidad, realizar la actividad 2 de la página 193 del libro de texto, con la intención de dialogar a partir de las preguntas propuestas. Organizar participaciones y orientar el diálogo.</p> <p>3. Escribir los acuerdos asamblearios que se indican en la actividad 3 de la misma página del libro de texto. Se propone escribirlos en el pizarrón y al terminar, solicitar que copien en su cuaderno.</p>	<b>Libro Proyectos de aula</b>  <b>Cuaderno</b>

<b>ADECUACIONES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
		<b>EXCELENTE</b>	<b>SATISFACTORIO</b>	<b>REGULAR</b>	<b>REQUIERE APOYO</b>
Conoce qué son las cualidades e identifica las propias.					
Conoce qué son las actitudes e identifica las propias.					
Conoce qué son los valores e identifica los que posee.					

Identifica la importancia de tener cualidades, actitudes y valores positivos.			
Identifica el impacto en la convivencia de tener cualidades y actitudes negativas.			
Elabora un árbol de cualidades, actitudes y valores y lo presenta ante sus compañeros			
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para realizar en casa.			
Participa activa y asertivamente en clase.			

**IMPORTANTE: SE AGREGA MATERIAL EXTRA PARA TRABAJAR LA LECTURA Y ESCRITURA A PARTIR DE LAS SÍALABAS:**

LA-LE-LI-LO-LU    Y    PA-PE-PI-PO-PU

## ¡Cronograma de ANEXOS a ocupar en los proyectos por día de la semana!

Semana 2	
Día	Anexo
Lunes	3-4-10
Martes	11-12-15
Miércoles	1-5-6-16
Jueves	7-13-17
Viernes	

Semana 3	
Día	Anexo
Lunes	8-14-18
Martes	2
Miércoles	
Jueves	9
Viernes	

## ¡Sígueme en mis redes sociales para continuar recibiendo material educativo totalmente gratuito!

En mi página de **Facebook** encontrarás las PLANEACIONES didácticas, los CUADERNILLOS de actividades (ANEXOS), EXÁMENES trimestrales, CUADERNILLOS de REFORZAMIENTOS y más MATERIALES para DESCARGARLOS de forma GRATUITA.



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



<https://www.facebook.com/share/19Mk2AWc6y/?mibextid=wwXIfr>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para poder resolver las actividades de los anexos de los diferentes cuadernillos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



**¡Búscame así!**



**facebook**

**Profe Diaz**



**YouTube**

**Profe Diaz**



**facebook**

**Profe Tlazola**



**YouTube**

**Profe Tlazola**

