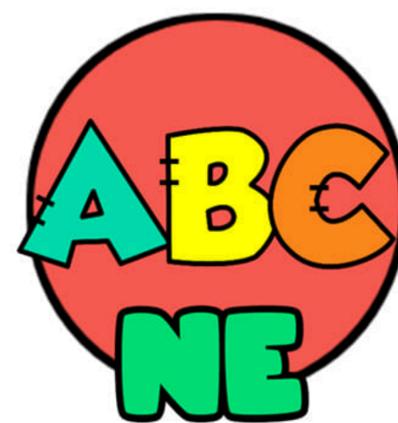


# LENGUAJES



 Logra escribir su nombre y lo compara con el de sus compañeros.

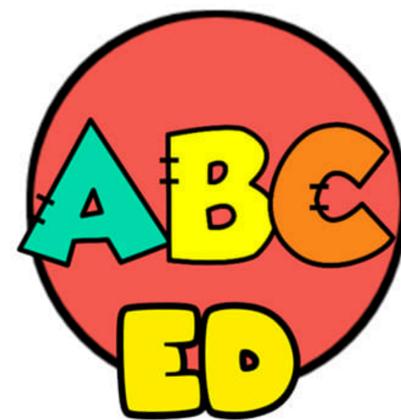
 Identifica nombres más largos o cortos que el suyo, y nombres que empiezan o terminan con la misma letra que el propio.

 Logra establecer correspondencias entre oralidad y escritura.

 Identifica la secuencia de acciones y a los protagonistas y otros personajes involucrados en una historia.



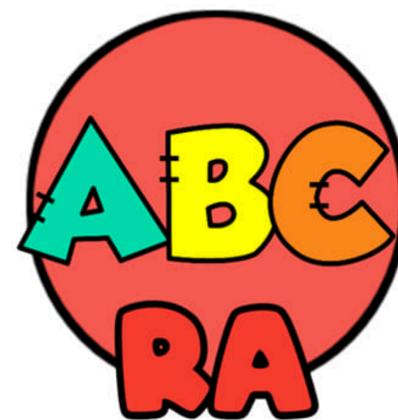
# LENGUAJES



-  Escribe, aunque no de manera convencional, ideas que quiere comunicar.
-  Reconoce parcialmente espacios, alineación y direccionalidad entre palabras y enunciados.
-  Identifica algunas palabras que se repiten en distintos textos o en diferentes partes de un mismo texto.
-  Asocia algunos de los sonidos vocálicos con sus letras correspondientes.



# LENGUAJES



 Se le dificulta comprender que cada letra tiene varias posibilidades de escritura: mayúsculas, minúsculas o variaciones de estilo.

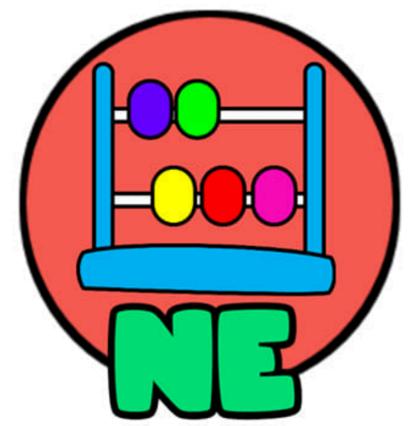
 Requiere apoyo al identificar de manera inicial otros signos que acompañan las letras en la escritura.

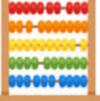
 Presenta dificultades al compartir o exponer la información que registra.

 Requiere apoyo para reconocer que se lee y escribe de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

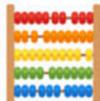


# SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO



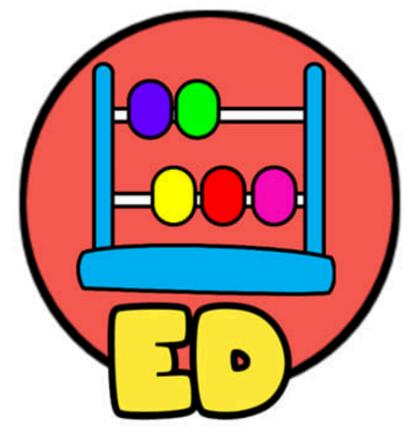
 Logra utilizar, explicar y comprobar sus estrategias para calcular mentalmente sumas o restas con números naturales de una cifra.

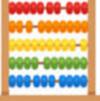
 Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta cien.

 Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan.

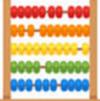


# SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO



 Resuelve parcialmente problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional).

 Representa algunos animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas.

 Elabora de manera parcial registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.



# ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES



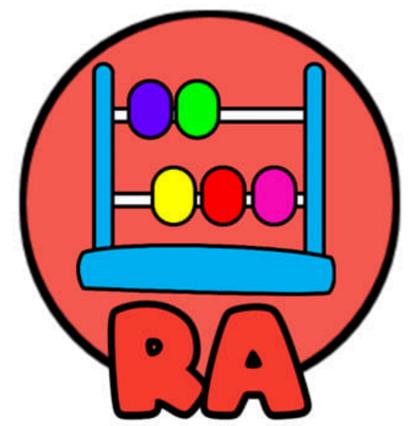
 Logra ubicar algunos sitios de interés del lugar donde vive y/o donde se encuentra la escuela con referencias básicas y los representa en dibujos y croquis.

 Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos), y componentes de la naturaleza.

 Logra reconocer que existen diferentes formas de nombrar y entender las actividades humanas.



# SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO



 Presenta dificultades para describir sus características físicas y las de sus pares para favorecer el autoconocimiento.

 Requiere apoyo al distinguir, describir y registrar, en su lengua materna, las características del entorno natural.

 Se le dificulta expresar oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español.



# ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES



 Comprende parcialmente cómo las acciones de los seres humanos pueden preservar, modificar o dañar los distintos componentes sociales y naturales del entorno.

 Describe de forma parcial las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad.

 Identifica parcialmente situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.



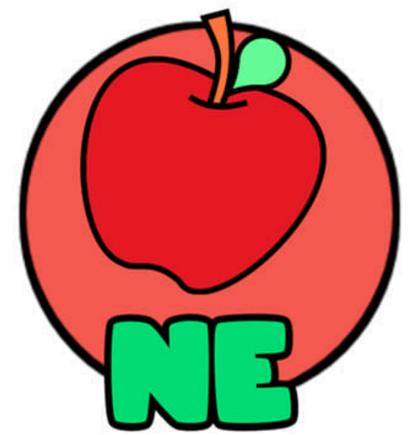
# ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES



- 🌍 Se le dificulta identificar y describir las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades.
- 🌍 Tiene dificultades para reconocer actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones.
- 🌍 Requiere apoyo al identificar y valorar manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad.



# DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO



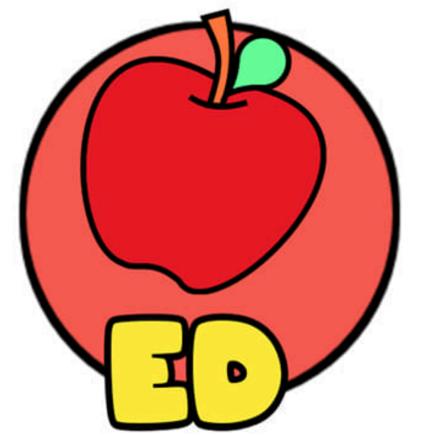
 Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.

 Logra buscar distintas soluciones ante una misma situación de juego o cotidiana, con la intención de poner en práctica la creatividad.

 Colabora en la definición de normas básicas de convivencia para reconocer su influencia en la interacción presente en juegos y situaciones cotidianas.



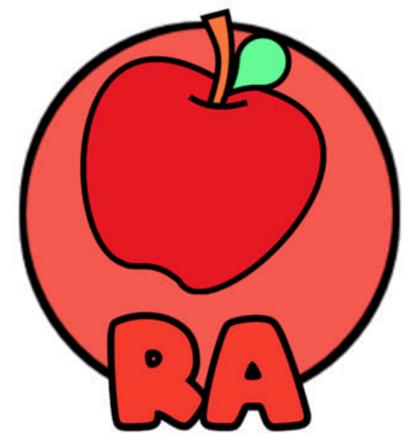
# DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO



-  Explica parcialmente situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia.
-  Identifica de manera parcial las necesidades y logros que ha tenido en diferentes momentos de su historia.
-  Utiliza parcialmente patrones básicos de movimiento ante situaciones que implican explorar los diferentes espacios.



# DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO



 Se le dificulta identificar la importancia de la participación equilibrada entre hombres y mujeres, adultos, niñas y niños en la cotidianidad familiar.

 Presenta dificultades al identificar aspectos de la historia familiar y de la comunidad compartidos.

 Requiere apoyo al reconocer y compartir valores, como: la solidaridad, la participación, la reciprocidad, el respeto, entre otros.

