

Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Comunicación y representación de la realidad.

Competencia específica 1: Interacción comunicativa

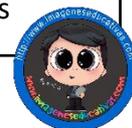
| Criterios de evaluación | Empezado | En progreso | Conseguido |
|---|--|---|---|
| 1.1. Participar en situaciones comunicativas | Participa solo si se le anima, con expresiones muy básicas | Se comunica de forma comprensible con creciente espontaneidad | Participa con seguridad, espontaneidad y respeto a la diversidad |
| 1.2. Ajustar el repertorio comunicativo al contexto | Usa siempre el mismo tipo de expresión, sin adaptarse | Comienza a variar su expresión según situación e interlocutor | Ajusta su comunicación de forma flexible y creativa |
| 1.3. Interesarse por diferentes lenguas | Se muestra indiferente o evita otras lenguas | Muestra curiosidad cuando se le presentan | Participa activamente con respeto e interés en situaciones multilingües |
| 1.4. Interactuar con recursos digitales | Tiene dificultad o muestra poco interés | Explora herramientas digitales con ayuda | Interactúa de forma autónoma y creativa con recursos digitales |

👂 Competencia específica 2: Comprensión e interpretación

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2.1. Comprender mensajes e intenciones | Necesita mucha ayuda para interpretar mensajes | Interpreta mensajes sencillos con apoyo | Comprende con eficacia mensajes y emociones de otros |
| 2.2. Interpretar manifestaciones artísticas | No identifica intención ni contenido | Identifica algunos elementos con ayuda | Interpreta y comenta con interés mensajes artísticos y digitales |

🎨 Competencia específica 3: Expresión creativa

| | | | |
|--|---|---|---|
| 3.1. Usar lenguaje oral funcional | Tiene vocabulario limitado, se expresa con dificultad | Se expresa con frases simples y empieza a estructurar discursos | Usa un lenguaje oral amplio, coherente y adaptado al contexto |
| 3.2. Regular la acción con el lenguaje | Necesita guía para organizar sus acciones verbalmente | Verbaliza algunas acciones propias o compartidas | Usa el lenguaje para guiar acciones y colaborar con otros |
| 3.3. Relatar ideas espontáneamente | Requiere mucha ayuda para contar ideas | Relata con cierto orden y vocabulario básico | Relata espontáneamente con creatividad y estructura |
| 3.4. Crear obras plásticas | Requiere modelos o guía constante | Participa con interés y prueba diferentes técnicas | Crea obras personales, experimenta materiales y colabora en grupo |
| 3.5. Representar propuestas dramáticas y musicales | Participa de forma pasiva o imita con dificultad | Reproduce gestos o ritmos con ayuda y disfrute | Interpreta propuestas con soltura, usando técnicas e instrumentos |



Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Comunicación y representación de la realidad.

🎨 Competencia específica 3: Expresión creativa *By Acrbio*

| Criterios de evaluación | Empezado | En progreso | Conseguido |
|--|---|--|--|
| 3.6. Usar el movimiento como expresión | Tiene dificultad para coordinarse con otros | Participa en juegos de movimiento y se esfuerza en armonizar | Se mueve con soltura, expresividad y coordinación grupal |
| 3.7. Expresarse con herramientas digitales | Muestra poco interés o uso repetitivo | Explora con curiosidad algunas funciones creativas | Se expresa creativamente con apps y medios digitales sencillos |

📖 Competencia específica 4: Aproximación a la lengua escrita

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.1. Interesarse por los códigos escritos | Ignora la función del texto o solo lo señala | Comienza a reconocer palabras y su uso | Valora la escritura como forma de comunicación y la utiliza |
| 4.2. Reconocer elementos textuales | Necesita constante guía para identificar partes del texto | Reconoce algunos elementos textuales con apoyo | Identifica y comenta aspectos textuales y paratextuales |
| 4.3. Usar la biblioteca | Usa mal el espacio o requiere supervisión constante | Muestra interés por los libros, respetando algunas normas | Visita y usa la biblioteca con respeto y autonomía |
| 4.1. Interesarse por los códigos escritos | Ignora la función del texto o solo lo señala | Comienza a reconocer palabras y su uso | Valora la escritura como forma de comunicación y la utiliza |

🌍 Competencia específica 5: Diversidad lingüística y cultural

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5.1. Valorar la diversidad cultural y lingüística | Muestra desinterés o rechazo hacia lo diferente | Acepta y repite expresiones o gestos de otras culturas | Valora, respeta y se interesa activamente por la diversidad |
| 5.2. Comunicarse en lengua extranjera | Tiene dificultad o evita participar | Usa expresiones básicas con apoyo | Participa con gusto y soltura en interacciones sencillas |
| 5.3. Participar en actividades literarias | Se distrae o participa poco | Escucha y reacciona ante cuentos y poemas con ayuda | Disfruta, explora y se expresa ante textos literarios |
| 5.4. Expresarse a través del arte y la cultura | Muestra desinterés por crear o representar | Se expresa con cierta intención y alegría al crear | Expresa emociones, ideas y pensamientos con arte y disfrute |
| 5.5. Expresar gustos y emociones sobre el arte | Tiene dificultad para comunicar lo que siente | Empieza a decir lo que le gusta o no | Comunica con claridad sus emociones y opiniones sobre obras |



Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Descubrimiento y exploración del entorno.

Competencia específica 1: Relación entre objetos, materiales y lógica

| Criterios de evaluación | Empezado | En progreso | Conseguido |
|---|---|---|--|
| 1.1. Relacionar objetos según atributos | Muestra dificultad para observar o comparar objetos | Establece algunas relaciones simples con ayuda | Identifica atributos y los relaciona de forma autónoma con curiosidad |
| 1.2. Usar cuantificadores en el juego | No reconoce cantidades o solo lo hace al imitar | Emplea algunos cuantificadores básicos en el juego | Usa de forma espontánea y funcional los cuantificadores más significativos |
| 1.3. Ubicarse en el espacio habitual | Tiene dificultad para orientarse en el espacio o seguir consignas | Se ubica en el espacio con ayuda o en contextos conocidos | Se orienta con autonomía en diferentes situaciones espaciales |
| 1.4. Medir con el cuerpo o herramientas | No identifica cuándo ni cómo medir | Reconoce situaciones que requieren medir y lo intenta con ayuda | Mide con el cuerpo o herramientas sencillas en actividades cotidianas |
| 1.5. Ordenar secuencias temporales | Necesita guía para ordenar actividades | Reconoce el orden de acciones con apoyo visual o verbal | Organiza secuencias con nociones temporales básicas de forma autónoma |

Competencia específica 2: Pensamiento científico y computacional



| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.1. Resolver problemas mediante planificación y cooperación | Le cuesta seguir secuencias o colaborar con otros | Participa en la planificación con apoyo, mostrando iniciativa | Planifica y coopera activamente para resolver problemas o retos |
| 2.2. Manejar la frustración ante dificultades | Se frustra con facilidad y requiere intervención constante | Intenta seguir adelante usando alguna estrategia | Aplica estrategias personales para superar la frustración |
| 2.3. Plantear y verificar hipótesis | Tiene dificultad para anticipar resultados | Formula hipótesis simples con apoyo y observa el resultado | Propone hipótesis y las contrasta mediante exploración y manipulación |
| 2.4. Tomar decisiones y crear soluciones originales | Suele esperar instrucciones o repite lo ya conocido | Participa con ideas propias en la búsqueda de soluciones | Toma decisiones autónomas y propone soluciones creativas |
| 2.5. Programar secuencias de acciones | Le cuesta seguir o estructurar pasos | Organiza acciones simples en secuencia con apoyo | Programa instrucciones de forma lógica en tareas analógicas o digitales |
| 2.6. Participar en proyectos cooperativos | Tiene dificultad para colaborar o expresar su opinión | Coopera en actividades grupales y comienza a dar su opinión | Participa activamente, escucha a otros y expresa conclusiones propias |

Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Descubrimiento y exploración del entorno.

🌱 Competencia específica 3: Conocimiento y cuidado del entorno natural

By Acrobis



| Criterios de evaluación | Empezado | En progreso | Conseguido |
|--|--|---|---|
| 3.1. Respetar y proteger el medio natural | No reconoce aún la importancia del cuidado ambiental | Se interesa por el cuidado con apoyo y da pequeños pasos | Muestra respeto activo por el entorno natural y los animales |
| 3.2. Distinguir seres vivos e inertes | Tiene dificultad para diferenciar entre ambos | Reconoce algunos ejemplos con ayuda o comparación | Identifica rasgos comunes y diferentes entre vivos e inertes con seguridad |
| 3.3. Relacionar medio natural y social | Muestra poco interés o conocimiento del entorno | Reconoce algunos fenómenos naturales o elementos sociales | Relaciona fenómenos naturales con acciones sociales y valores patrimoniales |

Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Crecimiento en armonía.

Competencia específica 1: Conocimiento y control del cuerpo

| Criterios de evaluación | Empezado | En progreso | Conseguido |
|--|--|---|---|
| 1.1. Conocer y controlar su cuerpo en el movimiento | Tiene dificultad para coordinarse o mantener el equilibrio | Realiza movimientos básicos con equilibrio y percepción creciente | Se mueve con seguridad, coordinación y control corporal |
| 1.2. Mostrar seguridad en juegos y situaciones cotidianas | Muestra inseguridad o necesidad constante de apoyo | Participa con algo de iniciativa, aunque con dudas | Actúa con confianza, seguridad personal e iniciativa |
| 1.3. Manejar objetos y herramientas con precisión | Tiene dificultad con movimientos finos | Usa objetos pequeños con coordinación básica | Manipula herramientas con control y precisión progresiva |
| 1.4. Participar en juegos espontáneos y dirigidos | Necesita guía constante para participar | Participa con apoyo, adaptándose a algunas propuestas | Participa autónomamente, ajustándose a sus capacidades personales |

😊 Competencia específica 2: Reconocimiento y regulación emocional

| | | | |
|--|---|---|--|
| 2.1. Reconocer y regular emociones | Le cuesta expresar lo que siente o reacciona con descontrol | Expresa emociones básicas y comienza a autorregularse | Expresa necesidades y controla sus emociones de forma adecuada |
| 2.2. Pedir y ofrecer ayuda | Se muestra dependiente o no coopera con los demás | Pide y ofrece ayuda en algunas situaciones | Coopera con sus iguales y valora el apoyo mutuo |
| 2.3. Mostrar inquietudes y satisfacción | Tiene dificultad para verbalizar lo que le gusta o inquieta | Expresa algunas preferencias con ayuda | Comunica con seguridad sus gustos, logros e inquietudes |

🌿 Competencia específica 3: Hábitos saludables y ecosociales

| | | | |
|--|--|--|--|
| 3.1. Cuidar de sí y del entorno con respeto | Requiere supervisión para realizar tareas de autocuidado | Muestra autonomía parcial e interés por el cuidado | Realiza acciones de autocuidado y cuida del entorno con iniciativa |
| 3.2. Adaptarse a rutinas y actuar con respeto | Tiene dificultad para seguir rutinas o respetar normas del grupo | Se adapta parcialmente a las rutinas con ayuda | Sigue rutinas con naturalidad y actúa con respeto hacia los demás |



Rúbrica: Criterios de evaluación en Educación Infantil Crecimiento en armonía.

👤 Competencia específica 4: Interacción social y convivencia

| | | | |
|--|--|--|---|
| 4.1. Relacionarse con afecto, empatía y respeto | Le cuesta compartir o adaptarse a otros | Interactúa respetando turnos y mostrando afecto ocasional | Participa con empatía, respeto y evita la discriminación |
| 4.2. Representar roles y rechazar estereotipos | Juega de forma repetitiva sin cambiar roles o ideas | Representa roles sencillos y empieza a cuestionar estereotipos | Usa el juego simbólico para explorar realidades e identificar prejuicios |
| 4.3. Reflexionar sobre normas sociales y valores | Tiene dificultad para entender normas o no las respeta | Reconoce normas básicas con ayuda y muestra disposición a cumplirlas | Participa activamente en la reflexión sobre valores y normas de convivencia |
| 4.4. Resolver conflictos positivamente | Reacciona con enfado o sin tener en cuenta a los demás | Intenta resolver conflictos con ayuda o soluciones simples | Propone alternativas creativas, considerando las ideas de los demás |
| 4.5. Participar en actividades culturales del entorno | Se muestra poco interesado o desconectado | Participa con curiosidad cuando se le guía | Muestra respeto e interés activo por las costumbres y tradiciones del entorno |