

Educación socio emocional

Logrado

- ✦ Muestra entusiasmo y motivación por participar en situaciones retadoras.
- ✦ Solicita participaren situaciones retadoras las cuales le generan una gran motivación. Es a partir de estas situaciones que genera gran cantidad de aprendizajes.
- ✦ Da apoyo a sus compañeros por iniciativa propia.
- ✦ Expresa sus sentimiento, sus necesidades, sus conflictos a través del lenguaje, regulando su conducta.
- ✦ Cuida sus pertenencias y a demás las de sus compañeros (entrega mochilas perdidas, recoge cajitas/bolsitas de coloresy las entrega a su dueño, etc.)
- ✦ Reconoce y asume las responsabilidades en las actividades desempeñando distintos roles que se le han asignado.
- ✦ Durante las actividades colectivas escucha a sus compañeros y se sensibiliza de lo que ha escuchado.

En proceso

- ✦ Requiere motivación del docente o de otros compañeros para participar en actividades que le implican algún reto.
- ✦ Muestra perseverancia en situaciones que le presentan un reto, pero requiere motivación para continuar intentándolo.
- ✦ Apoya a sus compañeros solo cuando se le insiste que lo haga.
- ✦ Utiliza el lenguaje para expresar sus necesidades pero se le dificulta regular emociones e impulsos.
- ✦ Procura cuidar sus pertenencias, pero se le dificulta mantenerlas limpias en orden o en su luga, lo que en ocasiones le causa conflicto.
- ✦ Acepta desempeñar distintos roles pero no suele comprometerse en las actividades por lo que las deja inconclusas.
- ✦ Escucha a sus compañeros pero no muestra interés por lo que se le ha contado.

Requiere apoyo

- ✦ Se le muestra temeroso e inseguro para resolver situaciones que le implican algún reto.
- ✦ Muestra temor por participar en situaciones retadoras, tiende a darse por vencido muy rápido.
- ✦ Muestra poco interés por ayudar a sus compañeros aunque vea las dificultades que esta presentando.
- ✦ Por lo general, se le dificulta expresar sus emociones, necesidades y sentimientos.
- ✦ Por lo general no sabe donde deja su mochila, sus colores constantemente se le pierden. su suéterlo encuentra tirado afuera del aula, etc.
- ✦ Se le dificulta aceptadesempeñar roles que se le asignan, por lo general quiere decidir que hacer por lo que si no es lo que el elige, no asume su responsabilidad.
- ✦ Se le dificulta escuchar a sus compañeros y no muestra interés por lo que los demás cuentan.

Artes

Logrado

- ★ Participa en juegos musicales, siguiendo en ritmo con manos, pies o instrumentos como panderos, tambores, guitarras, etc.
- ★ Inventa una historia a partir de una serie de melodías que ha escuchado.
- ★ Elabora instrumentos musicales y acompaña sus canciones.
- ★ Sigue secuencias rítmicas y coreografías.
- ★ Se expresa a través del cuerpo por ma mímica, los gestos o el baile.
- ★ Crea detalladamente obras plásticas, colocando elementos que le ayudan a dar un sentido más realista a su producción.
- ★ Representa a través del juego simbólico una obra y escena de alguna situación cotidiana (jugar a la casita, al hospital, etc.) Asumiendo el papel que le corresponde.

En proceso

- ★ Durante los juegos musicales se le dificulta mantener el ritmo, toca instrumentos, aplaude o zapatea a su propio ritmo.
- ★ Requiere ayuda de la mestra para inventar una historia a partir de una melodía que ha escuchado.
- ★ Elabora instrumentos musicales pero no los usa para acompañar canciones, por lo general los utiliza para jugar.
Se le dificulta seguir una secuencia rítmica o coreografía.
- ★ Aun que sabe que a través del cuerpo puede expresarse no logra realizarlo.
Para crear obras plásticas con arcilla o masa, requiere orientación del docente.
- ★ Participa tímidamente en juegos simbólico, representa un papel que puede o no corresponder al que se le a asignado o ha elegido.

Requiere apoyo

- ★ Generalmente muestra poco interés en los juegos musicales.
- ★ Escucha una melodía sin comunicar que es lo que esta le transmite.
- ★ Se le dificulta elaborar sus propios instrumentos musicales.
- ★ Se le dificulta seguir una secuencia de pasos para bailar y establecer una coreografía.
- ★ Desconoce que puede expresarse a través del cuerpo sin necesidad de hablar.
- ★ Manipula la arcilla o masa sin un fin, modelando sin llegar a obtener una obra plástica.
- ★ Muestra poco interés en actividades de juego simbólico.

Pensamiento matemático

Logrado

- ✦ Hace uso de las siguientes estrategias de conteo: organización en fila, señalar elementos, desplazar los contados, añadir objetos, repartir uno a uno sobre conteo.
- ✦ Cuenta ordenadamente y en forma ascendente hasta el ...
- ✦ Conoce los usos de los números (contar, enumerar, sumar, restar, repartir, medir, moneda, etc.) en la vida cotidiana e identifica la necesidad de ellos.
- ✦ Identifica los números en portadores de texto y sabe que uso se les esta dando. (receta-medir cantidades, cuento - enumerar paginas, etc.)
- ✦ Describe lo que ve en un objeto desde diferentes puntos espaciales. Realiza comparación de ello.
- ✦ Reconoce formas básicas (cuadrado, círculo, triangulo, rectángulo) en objetos que encuentra en su entorno.
- ✦ Ordena de mayor a menor una serie de objetos o personas con diferentes características.

En proceso

- ✦ Comienza a hacer uso de las estrategias del conteo (organización en fila, señalar elementos, desplazar los contados, añadir objetos, repartir uno a uno, sobre conteo).
- ✦ Cuenta de manera ascendente pero sin un orden.
Conoce solo algunos usos de los números en la vida cotidiana.
- ✦ Identifica los números en portadores de textos, pero se le dificulta identificar su uso en ellos.
- ✦ Describe como ve un objeto desde diferentes puntos espaciales, se le dificulta realizar una comparación de estos.
- ✦ Se le tienen que presentar de manera específica elementos para establecer una relación con las formas.
- ✦ Se le dificulta ordenar de mayor a menor una serie de objetos o personas con características similares, lo logra con apoyo de otros.

Requiere apoyo

- ✦ Esta en proceso de lograr el conteo.
- ✦ Su conteo es nulo o lo hace de manera desordenada.
- ✦ Aun se le dificulta reconocer el uso de los números en la vida cotidiana.
Presenta dificultad para identificar números en portadores de texto o los confunde con letra.
- ✦ Observa un objeto desde diferentes puntos de vista pero se le dificulta logra explicar que es lo que ha visto.
- ✦ Se llega a pensar que el objeto cambió.
- ✦ Presenta dificultad para distinguir formas en elementos del entorno.
- ✦ Se le dificulta armar de mayor a menor una serie de objetos o personas con características similares.
- ✦ Presenta uan dificultad para seguir patrones.
- ✦ Presenta dificultad para resolver problemas matemáticos simples.



Educación física

Logrado

- ✦ Durante los juegos logra desplazarse en diferentes direcciones trepando, rodando o deslizándose.
- ✦ Hace uso de materiales de ensamble y construcción para armar objetos que salen de su imaginación, armar torres altas, etc.
- ✦ Modela de manera precisa objetos que salen de su imaginación.
- ✦ Logra armar un rompecabezas de piezas sin referente.
- ✦ Habla sobre sus mascotas y explica los cuidados que estas requieren para poder cohabitar con ellas.
- ✦ Conoce números telefónicos, direcciones, nombres y otros datos de personas que son sus contactos en casos de emergencias.
- ✦ Reconoce todos los servicios que proporcionan instituciones médicas de su comunidad.

En proceso

- ✦ Se le dificulta trepar, rodar o deslizarse al desplazarse a diferentes direcciones en juegos.
- ✦ Construye con materiales de construcción, sin precisar lo que esta construyendo.
- ✦ Modela con ayuda de objetos con un patrón guiado.
- ✦ Arma un rompecabezas de ... piezas con ayuda del docente o de un compañero.
- ✦ Menciona a sus mascotas pero no precisa los cuidados que se debe de tener para poder mantenerlas en casa.
- ✦ Habla de las personas que le generan confianza pero no tiene una manera clara de como localizarlos en caso de emergencia.
- ✦ Conoce el servicio médico, sabe a donde debe asistir cuando esta enfermo.

Requiere apoyo

- ✦ Tiene dificultad al trepar, rodar o deslizarse al desplazarse en diversas direcciones.
- ✦ Utiliza los materiales de construcción para un objetivo distinto, al planteado (los avienta, esconde, mal trata, etc.)
- ✦ Modela objetos pero se le dificulta explicar lo que se le ha hecho o lo hace solo por manipular la plastilina, arcilla o masa.
- ✦ Presenta una seria dificultad para armar rompecabezas de ... piezas.
- ✦ Desconoce los cuidados básicos que debe de tener una mascota en casa.
- ✦ Presenta dificultad para establecer sus personas de confianza y a la vez desconoce como localizarlos.
- ✦ Desconoce cual es el servicio médico con que cuenta y a la vez no sabe para que se utiliza este.



Frases
para
observaciones
finales para
alumnitos



Lenguaje y comunicación

Logrado

- ✦ Escribe su nombre con o sin referencia.
- ✦ Relaciona las letras de su nombre con la de otros compañeros.
- ✦ Expresa de manera clara información sobre sí misma (edad, nombre, género) su familia (mamá, papá, hermanos) y el lugar donde vive (dirección, ubicación).
- ✦ Describe de manera clara las personas, personajes, objetos, lugares que se presentan.
- ✦ Durante conversaciones comenta lo que ha realizado en cierta situación especificando fecha o tiempo, lugar, compañía y detalles de relevancia.
- ✦ Narra algún suceso de su vida cotidiana, cuentos conocidos, historias que crea en su mente.
- ✦ Intercambia ideas, argumenta y defiende su postura.
- ✦ Respeta las opiniones de los demás.
- ✦ Menciona lo que cree que sucederá durante una historia a partir de la lectura de fragmentos.
- ✦ Identifica que lo que se lee, se escribe y viceversa.
- ✦ Tiene direccionalidad al escribir.

En proceso

- ✦ Escribe su nombre con grafías propias.
- ✦ Conoce alguna información pero no tan precisa sobre sí mismo, familia y lugar donde vive.
- ✦ Menciona 1 o 2 características físicas del objeto, personaje, persona, lugar o fenómeno que se le presenta físicamente.
- ✦ Menciona actividades realizadas, pero suele utilizar referencias espaciales como "mañana", para indicar ayer o "para allá" al indicar un lugar "Mañana fui con mi mamá".
- ✦ Al narrar divaga, lo hace sin tener una idea clara de lo que quiere transmitir.
- ✦ Da su opinión pero se le dificulta argumentarla.
- ✦ En ocasiones presenta dificultad para respetar la opinión de los demás.
- ✦ Puede continuar una historia a partir de fragmentos de esta, con ayuda de la maestra.
- ✦ Identifica que lo que se lee se escribe.
- ✦ Solo en ocasiones presenta direccionalidad al escribir.

Requiere apoyo

- ✦ Se le dificulta escribir su nombre.
- ✦ La información que conoce sobre sí mismo y su entorno no es precisa, "Mi mamá se llama mami", "vivo en una casa".
- ✦ Le cuesta trabajo comunicarse.
- ✦ Al cuestionarle sobre las características de cierto objeto o persona hace ninguna descripción o esta no corresponde.
- ✦ Se le dificulta describir las actividades que ha realizado.
- ✦ Presenta dificultad para narrar algún cuento conocido, sucesos de su vida, etc...
- ✦ En ocasiones presenta dificultad para respetar la opinión de los demás.
- ✦ No logra emitir su opinión y respetar las de los demás.
- ✦ Presenta dificultad para dar continuidad a una historia a partir de fragmentos de la misma.
- ✦ No presenta orden al escribir y aun le cuesta identificar que lo que se lee se escribe.

Exploración y comprensión del mundo

Logrado

- ✦ Establece similitudes y diferencias entre características básicas y evidentes en objetos y seres del medio natural.
- ✦ Describe características naturales y de construcción del medio en el que vive.
- ✦ Propone acciones y experimentos que le pueden llevar a indagar, observar, investigar y saber más sobre seres y procesos de la naturaleza.
- ✦ Dice lo que cree que pasará en una situación observable que se plantea.
- ✦ Hace representaciones con juego simbólico o por dibujo de hechos de su historia personal, familiar o comunitaria.
- ✦ Manifiesta como piensa que será su futuro, expresa a lo que le gustaría dedicarse cuando sea mayor.
- ✦ Reconoce algunos utensilios, herramientas, vestimenta o transporte que utilizan en comunidades diferentes a la suya.

En proceso

- ✦ Con ayuda logra establecer similitudes y diferencias entre características de objetos y seres del medio natural.
- ✦ Reconoce algunas características naturales y de construcción del medio en el que vive pero se le dificulta describirlas.
- ✦ Se le dificulta proponer acciones y/o experimentos que le den respuestas a sus indagatorias acerca del proceso de la naturaleza.
- ✦ Se crea una idea no muy clara de lo que cree que pasará en una situación observable, se le dificulta expresar estas ideas.
- ✦ Esta en proceso de representar en situaciones de juego o gráficamente hechos de su historia familiar y personal. Lo realiza con apoyo de la maestra.
- ✦ Manifiesta que le gustaría ser de grande pero nomle queda muy claro como será su futuro.
- ✦ Reconoce utensilios, vestimentas, medios de transporte distintos a los que conoce pero no los establece en relación a otras comunidades.

Requiere apoyo

- ✦ Esta en proceso de establecer similitudes y diferencias entre objetos y seres del medio natural.
- ✦ Muestra desinterés por describir y reconocer características del medio natural en el que vive.
- ✦ Muestra desinterés por indagar sobre seres vivos y procesos de la naturaleza.
- ✦ Se le dificulta comunicar sus ideas acerca de lo que supone que pasará en una situación observable que se le presenta.
- ✦ Se le dificulta compartir sus historias familiares, personales o de la comunidad a través del juego o de la representación gráfica.
- ✦ Muestra desinterés por como será su futuro.
- ✦ Muestra desinterés por conocer acerca de su entorno otras comunidades.