

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 4°**

**SEMANA 23**

**Periodo del 17 al 21 de febrero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 23. DEL 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | Dictado:   1. Haciendas 2. Aristocracia 3. Desigualdad 4. Riquezas 5. Maltrato | Cálculo mental:   1. 1000 – 450 = 2. 3000 – 720= 3. 7000 – 320 = 4. 8000 – 430 = 5. 9000 – 290 = | Problema Matemático:  En la florería de Lupita se realizarán los centros de mesa para unos 15 años. Cada arreglo tendrán 9 flores y la Sra. Lupita compró 53 docenas. ¿Le alcanzarán las flores para hacer los 70 arreglos? |
| **Martes** | Dictado:   1. Náhuatl 2. Lingüísticas 3. Comunidades 4. Tradición 5. Lenguaje | Cálculo mental:   1. 1500 + 1500 + 2000 = 2. 2500 + 2500 + 4000 = 3. 3500 + 3500 + 6000 = 4. 4500 + 4500 + 8000 = 5. 5500+ 5500 + 5000 = | Problema Matemático:  Una empacadora de jugos reparte sus productos en 24 sucursales de la Ciudad. En esta ocasión debe repartir 5040 unidades de su producto. ¿Cuántas unidades de producto dejarán en cada sucursal? |
| **Miércoles** | Dictado:   1. Fortalezas 2. Conocimientos 3. Autoestima 4. Cualidades 5. Agradecimiento | Cálculo mental:   1. 900 x 5 – 3000 = 2. 900 x 8 – 5000 = 3. 900 x 9 – 2000 = 4. 800 x 8 – 6000 = 5. 800 x 7 – 4000 = | Problema Matemático:  Carmelo ahorra 297 pesos a la semana. Después de ahorrar durante 35 semanas ¿cuánto dinero habrá logrado juntar Carmelo? |
| **Jueves** | Dictado:   1. consumismo 2. deshechos 3. ecologismo 4. degradación 5. innecesarios | Cálculo mental:   1. 1500 ÷ 3 -150 = 2. 1200 ÷ 2 x -125 = 3. 1800 ÷ 5 x 220 = 4. 1400 ÷ 7 -78 = 5. 1600 ÷ 4 - 70 = | Problema Matemático:  En la florería “Amapola” la docena de girasoles cuesta 298 pesos. Para el evento del Día de las madres se requieren 34 docenas de girasoles. ¿Cuánto se tendrá que pagar por las 34 docenas? |
| **Viernes** | Dictado:   1. Nutrimentos 2. Requerimientos 3. Ejercicios 4. Nutricionales 5. Saludables | Cálculo mental:   1. 30 x 30 + 500 = 2. 40 x 40 + 800 = 3. 50 x 50 + 900 = 4. 20 x 20 + 700 = 5. 90 x 90 + 600 = | Problema Matemático:  En la librería “Lecturitas” se dejaron 199 ejemplares de un cuento. Esa cantidad de ejemplares fue la misma que se dejó en cada una de las 54 sucursales. En total ¿cuántos ejemplares se repartieron? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 4°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Un viaje a través del tiempo** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 22 Y 23)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos**  **comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | **Aula** | | **Libro de texto:** | | **P. de aula**  **Pág. 80-95** | |
| **-Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | |
| Comunicación a  distancia con  interlocutores y  propósitos diversos. | | * Lee y analiza cartas reales y/o literarias. * Usa convenciones de cartas y otros textos epistolares, como lugar, fecha, destinatario, dirección, en el intercambio postal y/o electrónico de mensajes. * Mantiene comunicación a distancia con interlocutores y propósitos diversos, usando invitaciones, felicitaciones, recados, tarjetas postales y documentos adjuntos. * Reflexiona sobre la necesidad de proteger sus datos personales y acuerda medidas y acciones para salvaguardar su integridad física y moral. | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un álbum titulado “Un viaje a los instrumentos y objetos del pasado y del presente” que incluya una descripción breve de algunos objetos o herramientas, así como de su utilización. Con ello, compararás el papel de las mujeres y los hombres en distintas épocas y valorarás la importancia de la igualdad de género. También, escribirás, de manera individual, una carta a tu yo del futuro en la cual, además de explicar los saberes adquiridos, propondrás maneras de mejorar la convivencia entre hombres y mujeres. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: Optimizando las fuerzas** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 21,22,23)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **STEAM** | | | | **Escenario:** | | | **Aula** | | **Libro de texto:** | | | **P. De aula**  **Pág. 174-193** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Efectos de la aplicación  de fuerzas y del calor  sobre los objetos. | | * Comprende algunas formas de generar calor, como la fricción y el contacto, e indaga su importancia en la vida cotidiana. * Describe los efectos del calor sobre los objetos, a partir de experimentar con ellos al frotarlos unos con otros; reconoce que la transferencia de calor va del objeto de mayor al de menor temperatura. * Diseña y construye un dispositivo o juguete sencillo que funcione con calor, y explica su funcionamiento | | | | | | | | | | En este proyecto por indagación, con personas de tu comunidad, aplicarás diferentes intensidades de fuerza para movilizar un objeto y construirán un Carro transportador para mover objetos con menos fuerza. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 4°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Iguales pero diferentes** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 23 y 24)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. escolares**  **Pág. 220-229** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientesigualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas. | | | * Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación y exclusión por género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social. * Analiza las causas de la discriminación y exclusión, y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la comunidad, entidad y en el país. | | | | | | | | | En esta experiencia de aprendizaje, participarás en una campaña de comunicación para informar a la comunidad escolar sobre las causas de discriminación y sus consecuencias en la escuela. En colaboración, propondrán acciones para construir ambientes igualitarios. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | | **Proyecto: Escuela divertida, escuela saludable** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(sem 22 Y 23)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. Escolares**  **Pág. 308-321** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Estilos de vida activos y  saludables | | * Organiza juegos y otras actividades físicas, para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable. | | | | | | | | | En este proyecto de aprendizaje servicio, harás una promoción de actividades físicas, de manera periódica y a largo plazo, con el propósito de fomentar un estilo de vida saludable en los estudiantes de tu escuela. Para este fin, diseñarás un Plan de activación física. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio**:   * Iniciar el día entregando a los estudiantes el anexo 1 para que los alumnos investiguen lo que se solicita en cada una de las temáticas. * Compartir respuestas de manera grupal y agregar datos en caso de ser necesario. .   **Desarrollo**:   * Trabajar ahora con el apartado “Nos acercamos” localizado en las páginas 89-90 del libro de P. de aula donde se solicita a los estudiantes realizarán las actividades del punto 3 al 6 donde compartirán la información que investigaron en cada una de sus entrevistas. * Realizar el mapa mental que se solicita en el punto 7 de la página 90 en el cuaderno de trabajo.   **Cierre**:   * Cerrar las actividades realizando las actividades propuestas en el punto 8 de la página 90 del libro de P. de aula para que los copien el cuadro comparativo en el cuaderno y escriban las coincidencias encontradas en las narraciones. | **Recursos didácticos** |
| **SESIÓN 6**  **NOS ACERCAMOS** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Compartir la información recuperada en las entrevistas.** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio**:   * Comenzar las actividades del día realizando la recuperación de saberes previos solucionando los ejercicios del anexo 2 para que los alumnos obtengan la fracción de cada una de las distancias recorridas. * Intercambiar resultados y realizar correcciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase proporcionando a los estudiantes el anexo 3 para que los alumnos resuelvan cada uno de los problemas relacionados con la obtención de la masa de diferentes vehículos.   **Cierre**:   * Terminar la clase comentando a los alumnos que entre mayor sea la masa (cantidad de materia) de un objeto, mayor debe ser la fuerza que se necesita para moverlo, detenerlo o cambiar su movimiento. Esto se llama inercia, por tanto, entre mayor masa tiene un objeto, mayor es su inercia para cambiar su estado de movimiento o reposo. (realizar el apunte en el cuaderno) * Tarea: Solicitar los materiales para la elaboración de las actividades de la página 186 del libro de P. de aula. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 10**  **INDAGAMOS**  **¿CÓMO AFECTA LA CANTIDAD DE MASA**  **DE UN OBJETO A LA FUERZA NECESARIA**  **PARA MOVERLO?** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Realizar ejercicios matemáticos donde esté implicado el uso de la masa** | **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio**:   * Comenzar el nuevo proyecto dando a conocer el nombre del mismo y el propósito que se enmarca en el párrafo introductorio de la página 220 del libro de texto Proyectos Escolares. Utilizar el anexo 4 para escribir el título y el propósito del proyecto.   **Desarrollo**:   * Trabajar con el apartado “Presentamos” localizado en las páginas 220 - 221 del libro de P. escolares en donde de manera colectiva los alumnos tendrán que leer el texto que se presenta y posteriormente, responderán las preguntas de análisis. * Socializar las respuestas registradas de manera grupal.   **Cierre**:   * Finalizar la clase interrongando a los alumnos al respecto de lo que para ellos es la discriminación. Construir un concepto grupal en el cuaderno y posteriormente, escribir ejemplos de las principales causas por las que se suele discriminar a las personas registrandólas en el material del anexo 5. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 1**  **PRESENTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Recuperar saberes relacionadas con el proyecto a trabajar.** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Iniciar la clase trabajando con el libro de P. escolares en el apartado “Identificamos necesidades para definir el servicio” localizado en la página 314 del libro de P. escolares donde los alumnos darán lectura al texto y con observación del activómetro responderán las preguntas de la página 315.   **Desarrollo**:   * Trabajar ahora con los puntos 3 y 4 de las páginas 315 y 316 del libro de P. escolares donde los alumnos investigarán al respecto de las actividades físicas y sedentarias y con apoyo del anexo 6 registrarán ejemplos de las mismas. * Compartir sus respuestas registradas de manera grupal.   **Cierre**:   * Trabajar con el punto 5 donde los alumnos se organizarán en comunidades para aplicar el test del activómetro a sus compañeros de la escuela. (El formato también lo podrán localizar en el anexo 7). * Terminar la clase trabajando con el punto 6 de la página 317 para que organicen los resultados de su encuesta y llenen la tab**la.** | | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 5**  **IDENTIFICAMOS LAS NECESIDADES PARA DEFINIR EL SERVICIO.** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer las actividades físicas y sedentarias.** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| LENGUAJES | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase trabajando con la recuperación de saberes previos proporcionando el material del anexo 8 para que los alumnos den lectura a la información y conozcan más al respecto de la los álbums y las descripciones. Reflexionar sobre los datos que consideren más relevantes.   **Desarrollo**:   * Trabajar con los ejercicios propuestos en el apartado “Lo construimos” localizado en las páginas 91 y 92 del libro de P. de aula para que los alumnos realicen el debate que se solicita en el libro de texto. * Reflexiona sobre los aspectos positivos y negativos de la vida pasada y actual. Anota tus conclusiones respecto a los cambios ocurridos en el tiempo en la tabla que se presenta en el anexo 9.   **Cierre**:   * Terminar la clase seleccionando uno de los temas vistos en el debate y regístralo en una ficha como la que se ilustra en la página 92 del libro de P. de aula. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7  LO CONSTRUIMOS |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| Propósito de la sesión:  \*Elaborar fichas para organizar la información. |
| SABERES Y PENSAMIENTO C. | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase resolviendo las actividades del anexo 10 en donde los estudiantes analizarán el recorrido que realizan cada uno de los vehículos y realizarán los cálculos necesarios para obtener los datos que se solicitan.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado “¿Cómo es más fácil mover los objetos? Realizando la práctica experimental localizada en las páginas 186 y 187 del libro de P. de aula. * Escribir en el cuaderno algunas alternativas que faciliten el desplazamiento de la caja y compartirlas con el resto de la comunidad de aula.   **Cierre**:   * Terminar la sesión del día trabajando con el anexo 11 para que los estudiantes realizan la suma de fracciones de las diferentes cantidades. * Tarea: Solicitar los materiales para realizar la práctica de la página 187 del libro de P. de aula | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  INDAGAMOS  ¿CÓMO ES MÁS FÁCIL MOVER LOS OBJETOS? |
| Evaluación |
| Propósito de la sesión:  \*Realizar el primer prototipo del vehículo para mover objetos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y S. | **Inicio**:   * Comenzar la clase trabajando proporcionando a los alumnos el texto del anexo 12, analizar el caso y después responder las preguntas de reflexión, identificar si tiene parecido con el caso analizado en la clase pasada y fortalecer su concepto de discriminación.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el material del anexo 13 en donde los estudiantes tendrán que recortar cada letrero que indica los principales motivos por los que se da la discriminación, lo pegarán en el cuaderno y escribirán a un costado brevemente un ejemplo en cada caso.   **Cierre**:   * Terminar la clase compartiendo los registros elaborados con sus demás compañeros, identificar semejanzas y diferencias y en caso necesario, complementar la información que registraron cada uno de ellos. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 2  PRESENTAMOS |
| Propósito de la sesión:  \*Identificar los principales motivos por los que se discrimina |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando en la recuperación de saberes previos en donde los alumnos tendrán que investigar el significado de las frases que se proporcionan en el anexo 14. * Socializar sus respuestas de manera grupal.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el libro de P. escolares en el apartado “Organicemos las actividades” ubicado en las páginas 317 – 319 para que diseñen el plan de activación física para desarrollar actividades cada vez más intensas hasta lograr una práctica cotidiana de ellas.   **Cierre**:   * Finalizar la sesión trabajando con los puntos 7-10 de la página 320 para que los alumnos se organicen para designar fechas y preparán todo para la presentación del proyecto escribiendo en la tabla los acuerdos tomados**.** | | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 6**  **ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Organizar lo necesario para la presentación del proyecto.** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio**:   * Comenzar la clase realizando las actividades del anexo 15 en donde los alumnos tendrán que completar la tabla con los verbos que hace falta en cada recuadro. * Compartir respuestas y realizar correcciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo**:   * Dar solución a las actividades propuestas en el apartado “Reorientamos” de la página 93 del libro de P. de aula donde escribirán una carta a su yo del futuro sobre alguno de los temas que se establecen en libro de texto.   **Cierre**:   * Finalizar la clase comentando a los estudiantes que poara redactar las descripciones de los objetos que se recolectan en un álbum, se usan verbos y adjetivos. Utilizar el material del anexo 16 para que los alumnos clasifiquen las palabras en verbos y adjetivos, seleccionen algunas palabras y elaboren frases en su cuaderno de trabajo. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 8**  **REORIENTAMOS** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Elaborar cartas comtemplando todos sus elementos.** |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio**:   * Iniciar la clase llevando a cabo la recuperación de saberes entregando el material del anexo 17 donde los estudiantes tendrán que realizar la resta de fracciones para determinar a cuanto equivalen cada una de las distancias enlistadas.   **Desarrollo**:   * Continuar la clase dando solución a los ejercicios propuestos en las páginas 187 -189 del libro de P. de aula en el punto 3 para que los alumnos retomen el experimento de la caja y realicen lo indicado en el libro de texto para mejorar el prototipo que se realizó en las sesiones anteriores.   **Cierre**:   * Terminar la clase proporcionando a los estudiantes el material del anexo 18 para que respondan las preguntas de reflexión al respecto del prototipo creado y como afecta la fricción en el desplazamiento de los vehículos. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 12**  **INDAGAMOS**  **¿CÓMO ES MÁS FÁCIL MOVER LOS OBJETOS?** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Realizar el prototipo final del vehículo para mover objetos con mayor facilidad.** |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos trabajando con la sopa de letras del anexo 19 en donde los estudiantes identificarán las palabras que ahí se enlistan y posteriormente, investigarán el significado de cada una de las palabras que ahí se presentan.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado ”recolectamos” localizado en la página 222 del libro de P. de escolares donde se dará lectura a la información que ahí se presenta relacionada con la dignidad humana. * Responder las preguntas establecidas en el punto1 de la página 22 en el cuaderno de trabajo.   **Cierre**:   * Terminar la clase trabajando ahora con el libro ”Nuestros Saberes” para responder las preguntas localizadas en el anexo 20. * Socializar respuestas de manera grupal. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 3**  **RECOLECTAMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Recuperar información relacionada con la discriminación.** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | **Inicio**:   * Dar inicio a la sesión proporcionando el anexo 21 donde los alumnos darán lectura a al texto que se proporciona y posteriormente, reflexionarán sobre los beneficios de realizar ejercicio.   **Desarrollo**:   * Dar solución a las actividades propuestas en el apartado “Creatividad en marcha” localizado en la página 321 del libro de P. escolares donde los alumnos realizarán la presentación de las actividades físicas siguiendo las recomendaciones del libro de texto.   **Cierre**:   * Terminar la clase escribiendo en el cuaderno un listado de actividades nuevas que harán para mantener un estilo de vida saludable. | | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| Evaluación |
| Propósito de la sesión:  \*Realizar la presentación de las actividades físicas. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| LENGUAJES | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase trabajando con el material del anexo 22 para que los alumnos resuelvan el crucigrama sobre cada una de las temáticas que se han trabajado a lo largo del proyecto.   **Desarrollo**:   * Continuar las actividades del día trabajando con el apartado “Lo comunicamos” de la página 94 del libro de P. de aula en donde los alumnos seguirán todas las recomendaciones para la elaboración de su álbum. * Indicar que, de manera colectiva, en el aula y con la participación de todas y todos, presenten su álbum y sus cartas.   **Cierre**:   * Terminar la clase dando lectura al texto que se presenta en el anexo 23 donde los alumnos identificarán las palabras que se encuentran en pretérito y copretérito y posteriormente, las escribirán en su cuaderno en forma de cuadro comparativo. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 9  LO COMUNICAMOS |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| Propósito de la sesión:  \*Realizar el álbum y presentarlo ante sus compañeros al igual que sus cartas. |
| SABERES Y PENSAMIENTO C. | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase proporcionado el material del anexo 24 para que los alumnos conviertan cada una de las fracciones mixtas a impropias y posteriormente, conviertan cada fracción a decimal para determinar el valor de cada medida.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado “Comprendemos” localizado en la página 190 del libro de P. de aula donde en primer lugar realizarán la gráfica de barras que ahí se solicita. * Imaginar cómo pueden aplicar las experiencias que obtuvieron hasta el momento para transportar con mayor facilidad las mochilas y útiles escolares. * Realizar un dibujo de qué objeto pueden construir para transportar sus mochilas con menor fuerza y qué materiales se necesitarían para hacerlo en la siguiente sesión.   **Cierre**:   * Terminar la clase entregando a los alumnos el material del anexo 25 para que analicen las tablas de frecuencias y realicen una gráfica de barras por cada dato que presenta. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  COMPRENDEMOS |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| Propósito de la sesión:  \*Realizar el dibujo de un prototipo para transportar objetos más pesados. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y S. | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos en donde los alumnos tendrán que analizar las situaciones de discriminación en el material del anexo 26 y escribirán el tipo de discriminación que se da en cada caso.   **Desarrollo**:   * Continuar el trabajo del apartado “Recolectamos” localizado en la página 222 del libro de P. escolares en el punto 3 donde los alumnos formarán pequeñas comunidades para dividirse los temas y realizar dibujos de acuerdo con cada una de las temáticas que se proponen.   **Cierre**:   * Terminar la clase exponiendo los dibujos de cada una de las comunidades y con base en sus exposiciones registrar la información más relevante en cada apartado de la tabla del anexo 27. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 4  RECOLECTAMOS |
| Propósito de la sesión:  \*Reconocer causas y consecuencias de la discriminación |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | **Inicio**:   * Comenzar la clase proporcionando el material del anexo 28 para que los alumnos lean cada una de las actividades y las clasifiquen en el cuaderno mencionando si refuerzan la salud física o la salud mental.   **Desarrollo**:   * Dar seguimiento a la clase trabajando con las actividades del apartado “Valoramos y compartimos nuestros logros” localizado en la página 322 del libro de P. escolares para que los alumnos realicen el juego que se propone. * Trabajar con el punto 3 donde los alumnos compartirán en un periódico mural los resultados de su Plan de activación física como se solicita en la página 323 del libro de P. escolares,   **Cierre**:   * Finalizar la sesión escribiendo en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron para hacer su presentación de actividades físicas, así como para diseñar su Plan de activación física, con el fin de mejorar la salud de la comunidad. | | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 8  VALORAMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS |
| Evaluación |
| Propósito de la sesión:  \*Reflexionar sobre los saberes construidos al elaborar el Plan de Activación Física. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| LENGUAJES | **Inicio**:   * Dar solución a las actividades propuestas en el apartado “Revisamos la experiencia” localizado en la página 94 del libro de P. de aula en donde los alumnos realizarán las actividades del punto 1 al 3.   **Desarrollo**:   * Comentar a los alumnos que imaginarán que son científicos y dibujarán algún objeto que hayan inventado para ese tiempo y escribirán en qué consiste en el material del anexo 29.   **Cierre**:   * Terminar la clase escribiendo en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para que, a través del álbum y la carta dirigida al yo del futuro, puedan comunicar la experiencia que se adquiere con el tiempo. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  REVISAMOS LA EXPERIENCIA |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| Propósito de la sesión:  \*Valorar los aprendizajes construidos a lo largo del proyecto. |
| SABERES Y PENSAMIENTO C. | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase proporcionado el material del anexo 30 para que los alumnos realicen la suma de fracciones de los datos que se proporcionan y posteriormente, conviertan la cantidad obtenida a decimales.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado “Socializamos y aplicamos” localizado en las páginas 191 y 193 del libro de P. de aula donde los alumnos presentarán el dibujo del objeto que imaginaron para transportar con mayor facilidad su mochila y útiles escolares, tomando en cuenta los materiales necesarios y el proceso de construcción realizar el prototipo siguiendo las recomendaciones del libro de texto o adecuarlo a las necesidades escolares.   **Cierre**:   * Finalizar la clase solucionando los ejercicios del apartado “Reflexionamos el camino andado” localizado en la página 193 y, por último, escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para darle diferentes usos al Carro Transportador. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  \*SOCIALIZAMOS Y APLICAMOS  \*REFLEXIONAMOS EL CAMINO ANDADO |
| Propósito de la sesión:  \*Realizar el prototipo final del vehícuo.  \*Reflexionar sobre los logros construidos a lo largo del proyecto. | Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y S. | **Inicio**:   * Recuperar saberes previos comentando con los alumnos los derechos de las niñas y los niños que se vulnera ante actos de discriminación, registrar las ideas en el pizarrón y posteriormente, registrarlas en el cuaderno de trabajo.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado ”Definimos el problema” ubicado en la página 224 y del libro de P. escolares y en colectivo se dará lectura al texto que se presenta. Posteriormente, responder las preguntas de análisis que se establecen en las páginas 224 y 225 del libro de texto.   **Cierre**:   * Terminar la clase interrogando a los alumnos al respecto de ¿qué pueden hacer en la comunidad escolar para construir ambientes igualitarios y libres de discriminación?. Escribir sus principales ideas en el cuaderno de trabajo | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  DEFINIMOS EL PROBLEMA |
| Propósito de la sesión:  \*Reconocer situaciones donde se requiere del apoyo de los demás |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |