

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 3°**

**SEMANA 23**

**Periodo del 17 al 21 de febrero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 23. DEL 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | Dictado:  1. emoción  2. alegría  3. tristeza  4. enojo  5. confusión | Cálculo mental:  1. 250 + 250  2. 125 + 125  3. 230 + 140  4. 420 + 80  5. 310 + 90 | Problema Matemático:  En la floristería hay 9 macetas. Si se vendió cada una en 137 pesos, ¿qué cantidad se obtuvo? |
| **Martes** | Dictado:  1. cancha  2. digital  3. bocina  4. pizarrón  5. vidrio | Cálculo mental:  1. 26 + 24  2. 45 + 5  3. 6 + 44  4. 32 + 28  5. 14 + 56 | Problema Matemático:  En la fiesta hay globos rosas, morados, azules y verdes. Si hay 58 de cada color, ¿cuántos globos hay en total? |
| **Miércoles** | Dictado:  1. gorra  2. jaguar  3. bolsa  4. nivel  5. imagen | Cálculo mental:  1. 185 + 10  2. 156 + 20  3. 348 + 20  4. 222 + 30  5. 219 + 50 | Problema Matemático:  Luisa tiene 280 gorritos de fiesta, si ya se han utilizado 99 gorritos. ¿Cuántos quedan aún? |
| **Jueves** | Dictado:  1. tarjeta  2. jugando  3. sardina  4. poesía  5. oración | Cálculo mental:  1. 8 x 5  2. 9 x 7  3. 6 x 8  4. 4 x 7  5. 6 x 6 | Problema Matemático:  María compró 3 chocolates de 12 pesos cada uno y 20 bombones de 6 pesos cada uno. ¿Qué cantidad gastó en total? |
| **Viernes** | Dictado:  1. sonido  2. golpear  3. rasgar  4. orificio  5. instrumento | Cálculo mental:  1. 62 entre 2  2. 90 entre 3  3. 500 entre 4  4. 120 entre 2  5. 160 entre 2 | Problema Matemático:  Karla compró un vestido de 288 pesos. Si pagó con tres billetes de 100 pesos, ¿cuánto le dieron de cambio? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 3°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Nosotras, nosotros y las cartas** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **2 semanas**  **(Sem 22 Y 23)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **Proyectos**  **comunitarios** | | | **Escenario:** | | | **Comunitarios** | | **Libro de texto:** | | | **P. comunitarios**  **Pág. 72-85** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Comunicación a  distancia con  interlocutores y  propósitos diversos | * Lee y comenta cartas reales y/o literarias. * Identifica características y funciones de las cartas y otros textos epistolares enviados o recibidos por vía postal o electrónica. * Intercambia mensajes epistolares, por vía postal y/o electrónica, con otras personas a partir de propósitos determinados, como saludar, invitar, felicitar, dar recados, informar, entre otros. * Reflexiona, al comunicarse a distancia, sobre la necesidad de proteger sus datos personales y propone medidas para salvaguardar su integridad física y moral. | | | | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, ampliarás tus conocimientos sobre la forma de escribir e intercambiar cartas; además, tendrás oportunidad de comunicarte con estudiantes de otra localidad. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Cómo conservar nuestros alimentos?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 22,23,24)** | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. escolares**  **Pág. 122-143** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Propiedades de los  materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.  Estudio de los números | * 1.1 Reconoce los diferentes estados de segregación del agua. * 1.2 Describe la masa y la longitud como propiedades medibles de los materiales, a partir de experimentar con distintos objetos y materiales y el uso de instrumentos como balanza y regla, y establece relaciones entre el material, tamaño y forma. * 1.3 Reconoce al kilogramo (kg) como la unidad básica de medida de la masa, y al metro (m) como la unidad básica de medición de la longitud (distancia entre dos puntos), así como otras unidades que se utilizan en su comunidad para medir la masa y la longitud. * 2.1 Cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cuatro cifras; * 2.2 Representa, con apoyo de material concreto y modelos gráficos, fracciones: medios, cuartos, octavos, dieciseisavos. | | | | | | | | | | | En este proyecto por indagación, observarás los cambios físicos y los estados  de agregación del agua, así como las mezclas de este líquido vital con algunas otras sustancias, para aprovecharlos en la creación de un Refrigerador casero que funciona sin energía eléctrica, y con ello disminuir el desperdicio de alimentos. | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 4 Grado: 3°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Mi derecho a un trato digno,**  **sin explotación ni abuso de cualquier tipo..** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(Sem 22 y 23)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | | **Escenario:** | | | **Aula** | | **Libro de texto:** | | | **P. de aula**  **Pág. 186-199** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar. | | * Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños. * Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresa lo que siente al respecto. * Propone acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad. | | | | | | | | | En esta experiencia de aprendizaje, realizarás un Fanzine de la protección. En él mostrarás algunas situaciones que representan riesgos para tu integridad física y mental. También expondrás los derechos de las niñas y los niños, para que después difundas la información con otros estudiantes y ayudes a minimizar las situaciones de riesgo. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Qué te dice mi cuerpo?** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **2 semanas**  **(sem 22 Y 23)** | | | | **Periodo del Plan:**  **Sem 23: Del 17 al 21 de febrero de 2025** | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | | **Escenario:** | | | **Escolar** | | **Libro de texto:** | | | **P. escolares**  **Pág. 302-319** | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | **Problemática libre a necesidades del docente titular.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Posibilidades cognitivas,  expresivas, motrices,  creativas y de relación. | | * Elabora propuestas de códigos devcomunicación por medio del cuerpo, para otorgarle una intención a sus movimientos al jugar e interactuar con las demás personas. | | | | | | | | | | En este proyecto de aprendizaje servicio  realizarás un rally con tu comunidad, donde utilizarás formas de comunicación no verbal para expresar y otorgar una intención a tus movimientos en acciones o situaciones cotidianas y de juego. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| LENGUAJES | **Inicio**:   * Comenzar la clase dando lectura a la información presentada en el anexo 1 para que los alumnos conozcan más al respecto de los medios en los que se pueden enviar las cartas y sus propósitos.   **Desarrollo**:   * Dar solución a los ejercicios del apartado “Nos acercamos” localizado en las páginas 79-80 del libro de P. comunitarios para que los alumnos revisen la carta que elaboraron en la sesión de la semana pasada, la intercambien con un compañero, le den lectura y escriban las sugerencias que consideren adecuadas según lo estipulado en el libro de texto (Registrar los datos en la tabla del libro de texto).   **Cierre**:   * Cerrar la sesión entregando a los alumnos el anexo 2 para que lean cada una de las características, las recorten y las clasifiquen en su cuaderno en un cuadro comparativo de cartas formales e informales. * Tarea: Solicitar un sobre para el envío de la carta. | Recursos didácticos |
| SESIÓN 6  NOS ACERCAMOS |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| Propósito de la sesión:  \*Revisar y brindar sugerencias ante cartas ya escritas. |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| SABERES Y PENSAMIENTO C. | **Inicio**:   * Recuperar saberes previos interrogando a los alumnos sobre cuántos mililitros hay en un litro, posteriormente, entregar el material del anexo 3 para que los alumnos recurran a multiplicaciones para encontrar el total de mililitros en cada recipiente.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase comentando con los alumnos lo que recuerden de las mezclas y los diferentes tipos de mezclas que existen. Pedir que elaboren un cuadro de doble entrado donde tendrán que mencionar el nombre de una mezcla y los demás compañeros los clasificaran en homogéneas y heterogéneas.   **Cierre**:   * Cerrar la clase analizando el valor de cada una de las mezclas y empleando cálculos de suma y resta encontrar el valor total de cada una de las mezclas del anexo 4. * Socializar las respuestas de manera grupal y corregir en caso de ser necesario. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 6  ¿QUÉ PASA CON EL AGUA CUANDO SE MEZCLA CON OTRAS COSAS? |
| Propósito de la sesión:  \*Clasificar ejemplos de mezclas.  \*Resolver cálculos que impliquen el uso de mililitros. | Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| ÉTICA, NATURALEZA Y S. | **Inicio**:   * Comenzar la clase proporcionando a los alumnos el anexo 5, analizar el nombre de cada una de las instituciones y después, escribir de qué manera brindan protección a las niñas y los niños para que puedan vivir una vida digna y sin violencia.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado “Definimos el problema” localizado en la página 192 del libro de P. de aula donde en colectivo darán respuesta a las preguntas que se establecen en el punto 1 del libro de texto.   **Cierre**:   * Finalizar la case dando lectura al texto del anexo 6 que se relaciona con una de las preguntas que se respondieron en el punto anterior y reflexionar sobre el contenido del mismo texto. | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 6  DEFINIMOS EL PROBLEMA |
| Propósito de la sesión:  \*Reflexionar sobre como protegerse en situaciones de riesgo. |
| Evaluación |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase trabajando con la recuperación de saberes previos entregando a los alumnos el material del anexo 7 para que analicen cada dibujo, lo recorten y escriban a un costado lo que significa cada ícono.   **Desarrollo**:   * Continuar la clase trabajando con el apartado “Organicemos las actividades” localizado en la página 311 del libro de Proyectos Escolares donde los alumnos trabajarán con el punto 1 y responderán las preguntas que se localizan en el anexo 8.   **Cierre**:   * Terminar la clase solucionando las actividades del punto 2 donde los alumnos definirán las actividades que se realizarán en el rally y completarán la tabla para organizar las actividades. | | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  ORGANICEMOS LAS ACTIVIDADES |
| Evaluación |
| Propósito de la sesión:  \*Organizar las actividades  del rally. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase trabajando con la recuperación de saberes previos proporcionando el material del anexo 9 para que los alumnos escriban algunas diferencias entre las cartas que son enviadas de manera postal y las de manera electrónica.   **Desarrollo**:   * Trabajar ahora con el apartado “Lo construimos” localizado en la página 81 del libro de P. comunitarios donde los alumnos darán lectura al punto 1 del libro de texto y elaborarán en su cuaderno la carta que ahí se requiere. * Seguir las recomendaciones de la página 82 para que se intercambie la carta con otro estudiante y se realicen las actividades que se establecen en el libro de texto. * Realizar en una hoja blanca la versión final de la carta siguiendo las recomendaciones que se dieron con anterioridad.   **Cierre**:   * Finalizar las actividades del día utilizando el sobre que llevaron a clase para que se identifiquen los datos del destinatario y se escriban en el sobre para el envío de las cartas. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 7**  **LO CONSTRUIMOS** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Elaborar la versión final de la carta y guardarla en el sobre con los datos correctos.** |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase proporcionando el material del anexo 10 para que los alumnos clasifiquen las mezclas que se muestran en el anexo. * Compartir las clasificaciones y realizar correcciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo**:   * Retomar el trabajo dando solución a la siguiente pregunta de nuestra indagación ¿cómo se podría conservar el agua de frutas de Samín? Localizado en la página 133 y 134 del libro de P. Escolares donde se organizará al grupo en comunidades y realizarán la entrevista con las preguntas que se plantean o incluso pueden agregar más si así lo desean.   **Cierre**:   * Entregar a los estudiantes el anexo 11 donde encontraremos una tabla de equivalencias de cuánto vale cierta fracción de un litro y con la información entregada realizar los cálculos que ahí se solicitan. Mencionar a los alumnos que hay ciertas equivalencias que se deben aprender porque son básicas y de uso constante en nuestra vida cotidiana. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 7**  **INDAGAMOS** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Realizar las actividades para resolver la siguiente pregunta de indagación.** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio**:   * Comenzar la clase trabajando con el anexo 12 donde los estudiantes tendrán que leer cada una de las situaciones que se presentan y posteriormente, escribirán a un costado como se sentirían en esa situación y explicarán su elección.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase dando lectura al texto que se presenta en el punto 2 de la página 193 del libro de P. de aula donde los alumnos darán lectura al texto y comentarán su opinión al respecto.   **Cierre**:   * Terminar la clase establezcan acuerdos a partir de sus investigaciones para definir qué situaciones de riesgo * (maltrato, abuso o explotación infantil) les interesa abordar para desarrollar su fanzine y proponer acciones de prevención. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 7**  **DEFINIMOS EL PROBLEMA** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer situaciones de riesgo y como actuar frente a ellos.** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio**:   * Comenzar la clase solucionando los ejercicios del apartado “Creatividad en marcha” localizado en la página 312 en los puntos 1,2 y 3 donde los alumnos utilizarán la tabla del anexo 13 para definir los juegos del rally y los detalles que se solicitan.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase analizando la propuesta de rally establecida en las páginas 313 y 314 finalizando en el registro de la tabla que se localiza en la página 314 del libro de P. escolares   **Cierre**:   * Finalizar la sesión formando al grupo en pequeñas comunidades trabajando con la página 315 del libro de P. escolares donde los alumnos completarán el esquema sobre los juegos que eligieron para planear y definir lo que necesitan en cada uno. * Exponer sus propuestas de juegos en asamblea. | | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 6**  **CREATIVIDAD EN MARCHA** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer la organización de un rally de juegos.** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase recuperando saberes previos para que los alumnos comenten y escriban en su cuaderno un listado de los momentos especiales en donde es común que se realice el envío de las cartas.   **Desarrollo**:   * Indicar a los estudiantes que ahora trabajaremos con el apartado “Reorientamos” localizado en la página 83 del libro de P. comunitarios donde los alumnos tendrán que registrar en la tabla del libro de texto las diferencias entre las cartas y los mensajes instantáneos.   **Cierre**:   * Terminar la clase proporcionando el anexo 14 para que con base en los conocimientos que se han construido a lo largo del proyecto den lectura a la carta y señalen cada uno de sus elementos. * Intercambiar respuestas con sus demás compañeros y realizar correcciones en caso de ser necesario, | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 8**  **REORIENTAMOS** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Reconocer las diferencias entre las cartas y los mensajes instantáneos.** |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase conversando con los alumnos sobre los términos que se han aprendido hasta este momento. Para ello, se trabajará con el material del anexo 15 para que los alumnos registren los datos más relevantes de cada aspecto que se solicita. * Socializar las respuestas y completar la información en caso de ser necesario.   **Desarrollo**:   * Recordar con los alumnos la primera práctica que hicimos en donde tuvimos que realizar mediciones para identificar las variaciones en el contenido de los vasos. Reforzar lo anterior proporcionando el material del anexo 16 en donde conoceremos un poco más sobre el uso de la regla y posteriormente realizar las mediciones que ahí se solicitan. * Comparar respuestas y permitir que los alumnos realicen correciones en caso de ser necesario.   **Cierre**:   * Terminar la clase trabajando con el apartado “Comprendemos” donde realizaremos el primer análisis de nuestras impresiones al realizar la práctica experimental de la primera pregunta de indagación. (Solucionar las actividades propuestas en las páginas 134,135,136 solo el punto a y b del libro P. Escolares) | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 8**  **COMPRENDEMOS** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Realizar el primer análisis de la práctica experimental.** |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio**:   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos trabajando con el material del anexo 17 para que los alumnos recorten cada uno de los letreros de emociones que se muestran, los peguen en su cuaderno y escribirán a un costado de qué forma nos ayudan a ponernos alerta ante una situación de riesgo o maltrato.   **Desarrollo**:   * Seguir la clase trabajando con el apartado ”organizamos la experiencia” localizado en la página 193 del libro de P. de de aula donde se reflexionará sobre la información que se brinda al respecto de lo que es un fanzine. * Trabajar ahora en la organización de las actividades para la elaboración del fanzine para grupalmente se definan los materiales, el espacio y el tiempo necesario para poder realizar la actividad.   **Cierre**:   * Terminar la clase trabajando con el anexo 18 en donde los estudiantes tendrán que colorear únicamente aquellas situaciones que representan un riesgo y después, comentar sobre las ideas que se colorearon. | **Recursos didácticos** |
| **Cuaderno del alumno.**  **Anexos**  **Listas de cotejo** |
| **SESIÓN 8**  **ORGANIZAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  **\*Organizar las actividades para la realización del fanzine** |
| **Evaluación** |
| **\*Listas de cotejo**  **\*Trabajos diarios**  **\*Participaciones**  **\*Observación directa.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO | **Inicio**:   * Iniciar la clase trabajando con los puntos 8 y 9 del libro de P. escolares en la página 316 donde los estudiantes determinarán aspectos como la fecha, la hora del rally, así como el papel que desempeñará cada uno de los participantes. Anotar los acuerdos en la tabla del libro de texto.   **Desarrollo**:   * Trabajar ahora con los puntos 10,11,12 del libro de P. escolares de la página 317 del libro de P. escolares donde los alumnos realizarán los últimos preparativos para la preparación del rally de juegos. * Formar pequeñas comunidades para organizar cada estación de juegos y completar cada una de las tablas que proporcionan en el anexo 19.   **Cierre**:   * Terminar la clase analizando cada una de las tablas registradas, reflexionar sobre los datos y ultimar detalles para la realización del rally que se realizará el dia de mañana. | | Recursos didácticos |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7  CREATIVIDAD EN MARCHA |
| Evaluación |
| Propósito de la sesión:  \*Preparar los últimos detalles para la realización del rally |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar la clase dando lectura a las cartas del **anexo 20** y posteriormente, responderán los cuestionamientos de reflexión relacionadas con el contenido de las cartas. * Socializar las respuestas de manera grupal y realizar correcciones en caso de ser necesario.   **Desarrollo:**   * Trabajar ahora con el apartado “Lo comunicamos” localizado en la página 84 del libro de P.comunitarios para que los alumnos se organicen en comunidades para que elaboren esquemas para presentar los resultados de sus investigaciones de acuerdo con las temáticas que se establecen en el libro de texto y las organicen en un periódico mural. (Pueden apoyarse del esquema del **anexo 21**   **Cierre:**   * Al terminar de elaborar el periódico mural, distribuir las secciones para hacer la presentación considerando el orden para su difusión. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 9**  **LO COMUNICAMOS** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Elaborar un periódico mural para presentar los resultados de sus investigaciones. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase con la recuperación de saberes previos en donde se trabajará con el material del **anexo 22** para que los alumnos analicen cada uno de los tinacos y descubran cuanto líquido se evaporó según la marca inicial y la marca final recurriendo a la resta de transformación. * Comparar respuestas registradas de manera grupal.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase trabajando con la página 129 del libro de “Nuestros Saberes” en los apartados “Propiedades extensivas de los materiales y Profundicemos”. Registrar la información más relevante en forma de un esquema que se elaborará en el cuaderno de trabajo.   **Cierre:**   * Concluir la clase dando solución a los ejercicios del punto 2 del apartado “comprendemos” localizado en las páginas 137 y 138 del libro de P. Escolares. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 9**  COMPRENDEMOS |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Recuperar saberes construidos a lo largo de la indagación. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase realizando la recuperación de saberes previos en donde los alumnos tendrán que leer el texto que se plantea el **anexo 23** y comentarán grupalmente sus reflexiones ante las ideas más relevantes que detectaron.   **Desarrollo:**   * Continuar el trabajo realizando las actividades propuestas en el apartado “Vivimos la experiencia” localizado en las páginad 194-198 del libro de P. de aula para que los alumnos trabajen en la elaboración de su fanzine siguiendo los pasos y las recomendaciones que se establecen en el libro de texto, en especial las de la página 198.   **Cierre:**   * Terminar la clase intercambiando los fanzines elaborados y realizando las correcciones que consideren necesarios para complementar su trabajo y mejorarlo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 9**  **VIVIMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Realizar el fanzine siguiendo las recomendaciones establecidas. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Dar inicio a la clase realizando el rally de juegos siguiendo los acuerdos previamente establecidos durante la realización del proyecto. * Al finalizar el rally responder las preguntas de reflexión que se localiza en el **anexo 24.**   **Desarrollo:**   * Continuar la clase dando solución al apartado “Valoramos y compartimos nuestros logros” en donde los estudiantes  dialogarán sobre cuáles son los beneficios que ha traído realizar este proyecto y para qué servirán las propuestas de mejora respondiendo lo que se solicita en la página 319 del libro de P. escolares.   **Cierre:**   * Cerrar la sesión escribiendo en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para montar el rally y que los estudiantes identificaran sus habilidades cognitivas, expresivas, motrices y creativas al participar en juegos y desarrollar códigos de comunicación. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 8**  **“CREATIVIDAD EN MARCHA”**  **“VALORAMOS Y COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS”** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reflexionar sobre los logros alcanzados durante el proyecto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Comenzar la clase trabajando con el libro de P. comunitarios en el apartado “Revisamos la experiencia” localizado en la página 85 donde en primer lugar trabajaremos con el **anexo 25** para que los alumnos completen la tabla con los datos que se les solicitan.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase dando solución a los ejercicios del punto 2 de la página 85 del libro de P. comunitarios donde completarán la información que se requiere en cada una de las frases. * Compartir la información completada y socializar las respuestas de manera grupal.   **Cierre:**   * Escribir en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para establecer comunicación mediante cartas con sus familiares, amigos y estudiantes de otras comunidades. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 10**  **REVISAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  \*Reflexionar sobre los logros alcanzados durante el proyecto |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase realizando la recuperación de saberes previos en donde los alumnos tendrán que clasificar cada una de las mezclas que se enlistan en el **anexo 26** en mezclas homogéneas y heterogeneas.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase resolviendo los ejercicios de sumas de fracciones de acuerdo a las cantidades que se enlistan en el material del **anexo 27.** Indicar a los alumnos que tendrán que observar los datos de cada recuadro, pegarlo y a un costado resolver las sumas de fracciones aplicando el algoritmo convencional.   **Cierre:**   * Terminar la clase recordando con los alumnos como las propiedades de las mezclas se perciben mediante los sentidos y son color, sabor, olor consistencia y dureza. Solicitar que mencionen algunas mezclas y traten de registrarlos en tablas como las que se trabajaron en las clases pasadas. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 10**  **COMPRENDEMOS** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Resolver ejercicios relacionados con las preguntas de indagación. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase comentando a los estudiantes que los niños y las niñas deben contar con una red de apoyo, es decir, personas de confianza como familiares, maestros o personas de la comunidad,para pedirles ayuda en caso de estar en una situación de riesgo. * Entregar el **anexo 28** para que los alumnos escriban el nombre de las personas que consideren su red de apoyo y expliquen brevemente porque los consideran así.   **Desarrollo:**   * Seguir la clase realizando las actividades propuestas en el apartado “Valoramos la experiencia” localizado en la página 199 del libro de P. de aula para que los alumnos dialoguen acerca de las preguntas y lleguen a acuerdos con base en sus respuestas.   **Cierre:**   * Finalizar la clase escribiendo en sus cuadernos los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad al realizar el Fanzine de la protección para conocer su derecho a una vida libre de violencia. * Compartir el Fanzine de la protección con un amigo o un adulto de confianza y platicarle acerca del proceso que vivieron para elaborarlo. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN 10**  **VALORAMOS LA EXPERIENCIA** |
| **Propósito de la sesión:**  \*Valorar los aprendizajes construidos a lo largo del proyecto. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| **SESIÓN** |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |