

Esc. Primaria:

**“Lic. Benito Juárez García”**

CCT: 09DPR5040K

**PLANO DIDÁCTICO**

**DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

**POR PROYECTOS 1°**

**SEMANA 23**

**Periodo del 17 al 21 de febrero de 2025**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

Kenia Juárez Cruz

Virginia Martínez López

**CICLO ESCOLAR 2024-2025**



Virginia Martínez López

Kenia Juárez Cruz

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Directora Escolar

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docente titular del Grupo

**HORARIO ESCOLAR**



**ACTIVIDADES DE INICIO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SEM 23. DEL 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **Día** | **Dictado** | **Cálculo mental** | **Problema matemático** |
| **Lunes** | **Dictado:**   1. sexto 2. texto 3. éxito 4. auxilio 5. axila | **Cálculo mental:**   1. 12 + 12 – 4 = 2. 10 + 9 + 4 = 3. 13 + 7 - 10 = 4. 9 + 9 + 6 = 5. 20 – 5 + 6 = | **Problema Matemático:**  Para realizar pasteles Doña Lupita compró 15 kilos de azúcar en una tienda y 17 kilos en otra. ¿Cuántos kilos de azúcar compró? |
| **Martes** | **Dictado:**   1. taxi 2. Xóchitl 3. máximo 4. Xavier 5. Tuxtla | **Cálculo mental:**   1. 12 + 5 - 4 = 2. 20 – 20 + 8 = 3. 8 + 8 + 8 = 4. 10 +10 + 20 = 5. 40 – 20 – 20 = | **Problema Matemático:**  Los hermanos Pérez están ahorrando para comprar un balón nuevo de 100 pesos. Pepe tiene 24 pesos, Luis 50 pesos y Teo 26 pesos. ¿Ya les alcanza para comprar el balón? |
| **Miércoles** | **Dictado:**   1. extintor 2. examen 3. México 4. exigente 5. extraño | **Cálculo mental:**   1. 10 + 10 + 10 = 2. 20 + 20 + 2 = 3. 15 + 8 + 4 = 4. 100 – 10 + 4 = 5. 84 – 4 + 20 = | **Problema Matemático:**    La mamá de Ana compró 2 docenas de flores y sólo utilizó 15 flores. ¿Cuántas flores no utilizó? |
| **Jueves** | **Dictado:**   1. pretexto 2. exagerado 3. saxifón 4. excelente 5. experimento | **Cálculo mental:**  1. 20 + 8 + 10  2. 30 + 7 + 10  3. 20 + 6 + 10  4. 30 + 4 + 10  5. 20 + 9 + 10 | **Problema Matemático:**  Anita tiene 80 pesos, gastó 25 pesos en un helado Cuánto dinero le quedó? |
| **Viernes** | **Dictado:**   1. kilo 2. kiwi 3. Karen 4. karate 5. kinder | **Cálculo mental:**  1. 24 – 6  2. 16 – 7  3. 15 – 8  4. 30 – 21  5. 28 – 16 | **Problema Matemático:**  Santiago y su prima han ido a una heladería. Si un helado cuesta 16 pesos y cada una se comió uno. ¿Cuánto gastaron en total? |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES** | | | | | | **Proyecto: Cada cosa en su lugar** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 21, 22 y 23)** | | | | **Periodo del Plan:**  Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Proyectos comunitarios** | | | | **Escenario:** | | | Escolar | | | **Libro de texto:** | | Pág. 28 - 39 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | | | |
| Producción e  interpretación de  avisos, carteles,  anuncios publicitarios y  letreros en la vida  cotidiana. | | Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos. | | | | | | | En este nuevo proyecto, llevarás a cabo una campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela. Para lograrlo, elaborarás carteles para promover, entre tus compañeros de la comunidad, la disposición adecuada de los desechos. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.** | | | | | | **Proyecto: ¿Cómo mover objetos a lugares altos?** | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 21, 22, 23 y 24)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025. | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **STEAM** | | | **Escenario:** | | | Comunitario | | **Libro de texto:** | | Pág. 142 - 149 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | |
| Efectos de la aplicación  de fuerzas:  movimiento y  deformación. | Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, serpientes hormigas, delfines, entre otros, y registra sus conclusiones.  Experimenta con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de reposo, se detiene, o cambian de sentido o rapidez; registra sus observaciones y conclusiones.  Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que” y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circulan. | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, utilizarás una rampa como una propuesta de solución a la dificultad de acceder o subir objetos a lugares altos en tu comunidad (como escalones, banquetas o plataformas). | | |

**ESCUELA PRIMARIA “BENITO JUÁREZ GARCÍA”**

**CCT: 09DPR1043A**

**DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2**

**Nombre del docente: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fase: 3 Grado: 1°**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | | | | | | **Proyecto: Diálogo para la justicia** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | | **3 semanas**  **(Sem 21, 22 y 23)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | | **Aprendizaje Basado**  **en Problemas** | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | | Pág. 136 - 141 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | | **Inclusión** | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y expriencias estéticas** |
| **Contenidos** | **PDA** | | | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad. | Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características. | | | | | | | | | | En este nuevo proyecto, participarás en un Círculo de diálogo, donde expresarás las situaciones de  injusticia que han ocurrido en tu comunidad de aula. De esta manera, las evitarás y contribuirás a crear un ambiente de confianza y respeto. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.** | | | | | **Proyecto: La salud, ¡mi gran derecho!** | | | | | | | | |
| **Temporalidad total del proyecto:** | **3 semanas**  **(Sem 22, 23 y 24)** | | | **Periodo del Plan:**  Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025. | | | | | | | | | |
| **Metodología** | **Aprendizaje Servicio** | | | **Escenario:** | | | Aula | | **Libro de texto:** | | | Pág. 210 - 219 | |
| **Problemática del Plan Analítico que se atiende** | Problemática libre a necesidades del docente titular. | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes**  **articuladores** | **Inclusión** | | **Pensamiento Crítico** | **Igualdad de género** | | **Vida Saludable** | | **Interculturalidad crítica** | | | **Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura** | | **Artes y experiencias estéticas** |
| **Contenidos** | | **PDA** | | | | | | | | **Propósito del proyecto** | | | |
| Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud. | | Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.  Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.  Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención. | | | | | | | | En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un Libro cartonero de la salud con el que identificarás hábitos saludables y reflexionarás, junto con tus compañeros, sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable en el aula. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Con base en los carteles elaborados, ¿qué cosas cambiarían?. * Escribir en su cuaderno la información que recabaron sobre su cartel. * Elementos (color, lema, imágenes) * ¿Debe cambiarse algún elemento? * ¿Por qué? * Corregir los carteles en dado caso de ser necesario.   **Desarrollo:**   * Solicitar que elaboren un mural con los carteles que corrigieron. * Colocar en su mural el lema que elaboraron.   **Cierre:**   * Terminar la clase ordenando de manera correcta las palabras del **anexo 1** para formar las frases correctas acerca del manejo adecuado de la basura. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Elaborar un periódico mural con los carteles realizados. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Mencionar que en estas clases se va a contestar la siguiente pregunta: * ¿Cómo se pueden mover fácilmente objetos a un lugar alto, como una banqueta o un escalón? * Recordar que, para llevar un objeto a un lugar alto, éste puede arrastrarse por una rampa.   **Desarrollo:**   * Explicar que los cuerpos geométricos tienen volumen, es decir, ocupan espacio y puede ser más o menos fácil de moverlos por una rampa. * Pedir que observen los cuerpos geométricos del **anexo 2** y los peguen en su cuaderno con el nombre que corresponde.   **Cierre:**   * Pedir que observen los cuerpos geométricos del **anexo 3** y los clasifiquen en su cuaderno en cilindros y cubos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar cuerpos geométricos. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Con base en lo investigado en la sesión pasada, contestar y comentar las dos preguntas de la página 138 de su libro de Proyectos de aula.   **Desarrollo:**   * Pedir que escuchen la lectura del texto de la página 139 de su libro de Proyectos de aula. Después, comenten si han sido injustos con algunos de sus compañeros, ya sea de manera intencional o no.   **Cierre:**   * Solicitar que organicen todo para llevar a cabo un círculo de diálogo. * Recordar que un círculo de diálogo es un encuentro en el que se exponen diversidad de temas, teniendo la participación de todos. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 10  ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA |
| **Propósito de la sesión:**  Elaborar un escrito de la investigación realizada sobre situaciones de injusticia. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO** | **SECUENCIA DE ACTIVIDADES** | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Con base en los hábitos analizados en clases anteriores, solicitar que identifiquen algunos que ayudarán a mejorar su salud dentro del aula. Para eso, contestar la página 214 de su libro de su libro de Proyectos de aula.   **Desarrollo:**   * Solicitar que mencionen algunos de los hábitos dañinos y los enlisten en el **anexo 4,** además de otros que conozcan. * Explicar que algunos ejemplos de hábitos dañinos los podrán encontrar en la página 214 de su libro de Proyectos de aula.   **Cierre:**   * Pedir que escriban y coloreen el hábito saludable y no saludable del **anexo 5** argumentando el porqué de cada uno. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 5  LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar hábitos que sean dañinos para su cuerpo. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Pedir que mencionen los tipos de cartel vistos en la semana 21. * Enseguida explicar que un cartel **informativo** brinda información precisa acerca de un tema y un cartel **publicitario** promociona un producto o servicio.   **Desarrollo:**   * Solicitar que observen los ejemplos de cartel informativo y publicitario en la página 40 y 41 de su libro Nuestros saberes. * Enseguida, recortar los ejemplos de anuncios del **anexo 6** y clasificarlos en su cuaderno, ya sea cartel informativo o publicitario.   **Cierre:**   * Terminar la clase observando los carteles de la página 42 de su libro Nuestros saberes y comentar a qué tipo de cartel corresponden. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11 RECONOCIMIENTO CONCRECIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Diferenciar el cartel informativo del publicitario al clasificar algunos ejemplos. | **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Leer lo siguiente:   Un objeto que se mueve por una rampa sigue una línea que puede ser recta o irregular y que se llama trayectoria. Esta empieza donde se comienza a empujar el objeto y termina donde se detiene.  **Desarrollo:**   * Después, pedir que remarquen las trayectorias del **anexo 7** y remarquen de color rojo las líneas rectas y de amarillo las líneas irregulares. * Solicitar que unan los cuerpos geométricos del **anexo 8** con la ayuda de líneas.   **Cierre:**   * Con la ayuda de su regla, pedir que tracen en su cuaderno varias líneas rectas y de diferentes medidas. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación**  \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Conocer e identificar trayectorias rectas e irregulares. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Llevar a cabo el círculo de diálogo considerando lo que se menciona en la página 139 y 140 de su libro de Proyectos de aula. * Cuando se concluya, comentar: * ¿Cómo afectan las situaciones de injusticia a la convivencia dentro del aula?   **Desarrollo:**   * Solicitar que coloreen y recorten los tres derechos del **anexo 9** y escriban en su cuaderno cómo pueden hacer valer esos derechos.   **Cierre:**   * Encargar de tarea que busquen en su diccionario el concepto de las siguientes palabras: * **Convivencia Derecho Necesidades** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 11  ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA |
| **Propósito de la sesión:**  Realizar el círculo de diálogo. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Con base en los hábitos elegidos, solicitar que comenten: * ¿Cómo pondrías en práctica los hábitos que identificaste?   **Desarrollo:**   * Leer las acciones de la página 215 de su libro de Proyectos de aula y después contestar en el **anexo 10** los beneficios de cada uno de dichas acciones o hábitos.   **Cierre:**   * Elegir de manera grupal, una canción que se refiera a los beneficios de tener una vida saludable. Pueden elegir la opción de la página 215 de su libro de Proyectos de aula. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 6  LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Acordar de manera grupal cómo pondrías en práctica los hábitos que han identificado. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Recordar a los alumnos que un cartel **normativo** nuncia normas, reglas, señalamientos o leyes que se deben seguir en el lugar en el que está colocado, por ejemplo, rutas de evacuación, prohibición de consumo de alimentos o admisión de objetos.   **Desarrollo:**   * Indicar que mencionen los lugares en los que han observado este tipo de carteles. * Recortar los carteles normativos del **anexo 11** y escribir en su cuaderno en qué consiste.   **Cierre:**   * Solicitar que dibujen tres carteles normativos considerando las reglas que existen dentro de su aula. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12 RECONOCIMIENTO CONCRECIÓN |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar los carteles normativos y su importancia en algunos lugares públicos. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Para mover a un lugar alto un objeto, pedir que realicen la siguiente actividad: * Tratar de cargar la botella llena de tierra o arena y colóquenla en un lugar alto, como una silla. * Después, comenten si tuvieron alguna dificultad para realizar esta actividad.   **Desarrollo:**   * Piensen en cómo subir la botella a la silla con ayuda de una tabla. Escribir sus ideas en el cuaderno. * Después, recarguen la tabla en el borde de la silla, de manera que quede lo menos inclinada posible, es decir, una resbaladilla. Página 145 de su libro de proyectos comunitarios.   **Cierre:**   * Finalizar pidiendo que rueden o arrastren la botella por la tabla inclinada para subirla. Comenten si resultó más fácil subir la botella por la tabla de esta manera y las dificultades que tuvieron. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Realizar actividades en las que tendrán que mover un objeto en alto. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Comenzar la clase preguntando a los alumnos: * ¿Cómo contribuir para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula? * Comentar sus respuestas y de ser posible anotarlo en su cuaderno.   **Desarrollo:**   * Solicitar que coloreen en el **anexo 12** todas las frases que fomenten una sana convivencia en el aula. * Pedir que comenten a qué se refieren dichas palabras o frases.   **Cierre:**   * Escribir en su cuaderno cinco acciones a realizar en el aula para que haya un ambiente de confianza y respeto. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 12  VIVAMOS LA EXPERIENCIA |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar frases que fomenten una sana convivencia en el aula. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Mencionar que van a elaborar un libro cartonero de la salud, el cual será de manera artesanal. * Explicar que un libro cartonero de la salud es un compendio de los dibujos de hábitos saludables.   **Desarrollo:**   * Entregar a los alumnos media hoja blanca, en la cual van a realizar un dibujo sobre el hábito saludable y escribiendo cómo lo llevarían a cabo en el salón de clases.   **Cierre:**   * Solicitar para próximas sesiones los materiales de la página 217 de su libro de Proyectos de aula. * Encargar para el día de mañana imágenes de hábitos saludables y no saludables. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 7  LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Realizar un dibujo sobre el hábito saludable elegido. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Preguntar y pedir que escriban en su cuaderno las acciones que realizan para mantener limpia su escuela. * Organizar una exposición para invitar a la comunidad escolar a mantener limpio su entorno.   **Desarrollo:**   * Con base en la exposición que realicen, elaborar una invitación sencilla para que padres de familia y autoridades educativas se unan a realizar una jornada de limpieza.   **Cierre:**   * Solicitar que realicen en su cuaderno un cartel artístico en el que expresen la forma en que ayudan a mantener limpia su escuela. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13 INTEGRACIÓN DIFUSIÓN |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **Propósito de la sesión:**  Exponer a la comunidad escolar acciones para mantener limpia su escuela. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Mencionar que una posible dificultad es que la botella no llegue al otro extremo de la tabla o que se vaya chueca y se caiga. * Para conocer el camino que sigue, pedir que lleven a cabo la actividad 4 y 5 de la página 145 y 146 de su libro de proyectos comunitarios.   **Desarrollo:**   * Pedir que registren la trayectoria que siguió la botella en la tabla de cada pequeña comunidad. * En caso de que la botella se vaya chueca o se caiga, registren en su cuaderno por qué piensan que eso ocurrió y cuáles son las posibles soluciones.   **Cierre:**   * Recordar que la trayectoria es el camino que sigue un objeto en movimiento. Pedir que realicen una trayectoria para solucionar la actividad del **anexo 13**. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar la trayectoria que sigue un objeto al subirlo o bajarlo por el plano inclinado. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Explicar que existen situaciones de violencia, injusticia o discriminación en la escuela y comunidad. La **inclusión** nos ayuda a combatirlas. * recuerda que la inclusión es un derecho e implica que todos y todas somos diferentes y merecemos respeto y las mismas oportunidades de jugar, estudiar, ser querido, etc.   **Desarrollo:**   * Observar la imagen del **anexo 14**, analicen la situación y reflexionen acerca de la importancia de la inclusión. * Después, contestar las preguntas presentadas.   **Cierre:**   * Pedir que descubran las palabras secretas del **anexo 15**, las cuales están relacionadas con todo lo que analizaron en este proyecto. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 13  VIVAMOS LA EXPERIENCIA |
| **Propósito de la sesión:**  Analizar un ejemplo de inclusión y la importancia de practicarla. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** | **Inicio:**   * Con base en las imágenes que se presentan en el **anexo 16**, pedir que escriban el hábito saludable que corresponda.   **Desarrollo:**   * Continuar la sesión, elaborando en un papel bond un cuadro de doble entrada para organizar las imágenes que trajeron de casa, es decir, las imágenes de hábitos saludables y no saludables.   **Cierre:**   * Culminar la sesión elaborando una infografía sobre hábitos saludables y no saludables. | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 8  LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:**  Escribir el nombre del hábito que corresponda con base en una imagen dada. |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES |  |
| **LENGUAJES** | **Inicio:**   * Explicar a los alumnos que el cartel **artístico** muestra una imagen o diseño en el cual su autor expresa sus emociones y sentimientos, y los transmite de forma visual. * Solicitar que observen la imagen del cartel artístico del **anexo 17** y escriban en su cuaderno qué es lo que consideran que al autor desea transmitir.   **Desarrollo:**   * Con base en el desarrollo de las actividades con los carteles, pedir que comenten el impacto de sus carteles en el manejo de la basura.   **Cierre:**   * Culiminar con las actividades de este proyecto coloreando las imágenes que reflejen mejor tus logros. **Anexo 18** | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14 CONSIDERACIONES AVANCES |
| **Propósito de la sesión:**  Identificar el impacto que tuvo los carteles acerca del manejo de la basura. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **SABERES Y PENSAMIENTO C.** | **Inicio:**   * Retomando las actividades anteriores, solicitar que analicen el esquema de la página 146 de su libro de Proyectos comunitarios para que se apoyen en ella y brindar las soluciones adecuadas con el ejercicio de la botella.   **Desarrollo:**   * Explicar que otra dificultad que pudieron haber tenido fue la elección de una tabla con el largo inadecuado. Si éste es el caso, elijan una tabla más larga.   **Cierre:**   * Pedir que dibujen en su cuaderno la trayectoria que realizan de su casa a la escuela. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS |
| **Propósito de la sesión:**  Comentar las dificultades que se presentaron al subir y bajar un objeto por el plano inclinado. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ÉTICA, NATURALEZA Y S.** | **Inicio:**   * Una vez que hayan realizado el círculo de diálogo, solicitar que lleven a cabo y comenten la actividad 1 de la página 140 de su libro de Proyectos de aula. * Contestar la autoevaluación del **anexo 19**.   **Desarrollo:**   * Escuchar con atención el final de la historia de Rocío en la página 141 de su libro de Proyectos de aula y escribir en su cuaderno lo que comprendió al final de todo el proyecto.   **Cierre:**   * Para concluir con las actividades del proyecto, pedir a los alumnos que escriban en un cuarto de hoja de color un compromiso para evitar actos de injustica en el aula. * Pegar los compromisos en un papel bond y después en una parte del salón. | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
| SESIÓN 14  RESULTADOS Y ANÁLISIS |
| **Propósito de la sesión:**  Asumir el compromiso de evitar situaciones de injusticia en el aula. |
| **Evaluación** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025** | | | |
| CAMPO FORMATIVO | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | |  |
| **DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO** |  | | **Recursos didácticos** |
| Cuaderno del alumno.  Anexos  Listas de cotejo |
|  |
| **Evaluación** |
| **Propósito de la sesión:** |
| \*Listas de cotejo  \*Trabajos diarios  \*Participaciones  \*Observación directa. |
| **ADECUACIONES CURRICULARES** | | **OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR** | |
|  | |  | |

