

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz



proyecto emociones

Miss Sol



Miss Sol

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz



PROYECTO CONOZCO Y REGULO EMOCIONES

Aprendizaje basado en proyectos ABP			
Docente		Fase 2	1º, 2º y 3er grado
Nombre del proyecto:	Conozco y regulo emociones Productos finales "El libro de mis emociones" El emocionómetro La fiesta patria, mañanita mexicana		
Modalidad	Aprendizaje servicio		
Propósito:	Que los niños comprendan que sus acciones están relacionadas con el bienestar propio y el de los demás, por lo que es fundamental que aprendan a reconocer y gestionar emociones de manera creativa		
Problema o situación por favorecer	<ol style="list-style-type: none"> 1. A los niños y las niñas se les dificulta gestionar y comprender sus las emociones, 2. No logran regular impulsos y trabajar en equipo o pares 3. Se requiere generar ambientes de respeto y aprecio 		
Ejes articuladores	Inclusión Pensamiento crítico Interculturalidad crítica Igualdad de género Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas		
Temporalidad	4 al 15 de septiembre 2023		
Recursos	TV o proyector hojas de rotafolio pinturas o crayolas internet o video descargado cinta adhesiva plumones, música, cartulinas, plumones, tijeras, pintura, plastilina o masillas, resistol, hojas de actividades, libros viejos para recortas, catálogos o revistas, cartulinas, tijeras		
Evaluación formativa	Observación, rúbricas, preguntas		
Papel del docente	Guía, orienta y motiva el intercambio de ideas, coordina las actividades, la escucha atenta y la expresión de ideas, usa diversos instrumentos para evaluar		

Articulación entre contenidos de campos formativos y procesos de desarrollo de aprendizaje





Articulación entre contenidos de campos formativos y procesos de desarrollo de aprendizaje

Campo formativo	Lenguajes	
Contenido	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje		Marca el grado
1°	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprenden su comunidad, para expresar necesidades ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar ante el mundo	
2°	Manifiesta oral y de manera clara necesidades emociones, gustos, preferencias e ideas que construye en la convivencia diaria y se da a entender apoyándose de distintos lenguajes	
3°	De manera oral expresa ideas completas sobre necesidades, vivencias, emociones gustos y preferencias y saberes a distintas personas combinando los lenguajes	

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades	
Contenido	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje		Marca el grado
1°	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	
2°	<ul style="list-style-type: none"> • Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso. • Conversa con sus pares acerca de lo que para ella o él significa la paz, y nutre su concepción a partir de ello. 	
3°	Construye acuerdos para una convivencia pacífica en su hogar y escuela, al escuchar y expresar con respeto ideas y opiniones propias y de las demás personas, que fortalezcan una cultura de paz	





Campo formativo		De lo Humano y lo Comunitario	
Contenido		Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje			Marca el grado
1º	<ul style="list-style-type: none"> Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo o enojo, al participar en juegos de representación. Expresa lo que siente o le provocan algunas situaciones, seres vivos o personas con las que interactúa en su vida cotidiana, usando diferentes recursos de los lenguajes 		
2º	Muestra respeto y empatía hacia la expresión de emociones de las personas, comprende cuando alguien necesita ayuda y la ofrece.		
3º	Establece vínculos afectivos y de empatía con sus pares y otras personas, a partir de la convivencia Dice lo que le molesta e incómoda para evitar reaccionar con gritos o agresión, dialoga y respeta las reglas para una mejor convivencia		

Etapas del proyecto

Etapa 1	Punto de partida	Sensibilización sobre la importancia de conocer y regular emociones, generar interés en el tema
Etapa 2	Lo que sé y lo que quiero saber	Identificar las actividades a realizar, recabar información y recursos a usar
Etapa 3	Organicemos las acciones	Cuestionar ¿Qué se hará?, ¿cómo hacerlo?, ¿por para qué?, ¿Cuándo, quienes, con qué recursos?, Describir y organizar las acciones, objetivos, recursos
Etapa 4	Creatividad en marcha	Realizar las acciones, organizar lo planeado
Etapa 5	Compartimos y evaluamos lo aprendido	Evaluar los resultados, los objetivos, las metas, autoevaluación, retroalimentación





Actividades permanentes del proyecto	
Lenguajes	<ul style="list-style-type: none">Indagar saberes previos a partir de preguntasEscuchar sus intervenciones propiciando el orden de las intervencionesMomentos de preguntas, respuestas y retroalimentaciónCompartir información y tareas de investigaciónApropiarse de las reglas de comunicación, esperar su turno y escuchar con respetoOrganizar actividadesEscribir la primera letra de su nombreUtilizar la tarjeta de su nombre para escribirloParticipar en actos de lecturaExplicar lo que les gusta o aprenden de los textos
Ética, naturaleza y sociedades	<ul style="list-style-type: none">Participar en honores a la bandera, con respeto y entonando los cantos alusivosMemorizar las rimas y cantos a la banderaAtender las indicaciones en la ceremonia cívicaLavar manos antes de tomar los alimentosAsear su lugar de trabajoPracticar el aseo después de ir al bañoPracticar la alimentación adecuada
De lo Humano y lo Comunitario	<ul style="list-style-type: none">Atender reglas de convivencia dentro y fuera del aulaRespetar los acuerdos del salón respecto a la convivenciaAtender las reglas establecidas durante el recreoDurante las actividades invitarlos a expresar sus emocionesComentar si alguna situación durante el trabajo les provoca alegría, inseguridad o enojoVerbalizar ideas y emociones de las actividades realizadas





Desarrollo del proyecto

Etapa 1	Punto de partida
Sesión 1: 4 septiembre	Actividades detalladas
<p>Inicio Dar la bienvenida al grupo Realizar una dinámica para saludarnos Explicar que estos días que han venido a la escuela son muy importantes ya que nos permite conocernos y aprender mucho, de ellos mismos y los demás</p> <p>Desarrollo Iniciar con las preguntas guía sobre el proyecto</p> <p>Invitar a los niños para que se sienten en el piso y leer el cuento “El gran libro de las emociones”, a continuación, cuestionarlos sobre lo que trató la lectura y a través de una hoja de rotafolio pegada a la vista de todos, invitarlos a pasar a dibujar el personaje y las distintas emociones que va experimentando</p> <p>Preguntar a los niños como se sintieron al hacer esta actividad y que fue lo que más les gustó. Elaborar un dibujo acerca de lo que vieron y les gustó del cuento Entregar una hoja para que hagan una lista de emociones que conozcan Jugar en parejas a algún juego de mesa participar sin olvidar proponer las reglas del juego Al final preguntar cómo se sintieron durante el juego, qué emociones experimentaron al realizar la actividad</p> <p>Cierre Invitarlos a evaluar la jornada, a explicar qué aprendimos, qué les resultó fácil o complicado y cómo hicieron para solucionar el problema que se presentó</p>	
Evaluación	Rescatar a través de la observación directa y registro de observaciones las respuestas e intervenciones de los alumnos Realizar cuestionamientos directos para rescatar lo que han aprendido Usar la rúbrica de evaluación

Etapa 2	Lo que sé y lo que quiero saber
Sesión 2: 5 septiembre	Actividades detalladas





En el salón de clases invitar a los niños para que comenten cuales son las emociones que con frecuencia experimentan ellos o ven que los demás manifiestan
A través de preguntas tales como: ¿cómo te sientes cuándo? ¿a qué se debe?, ¿qué te hace sentir así? Etc.

Iniciar preguntar a los niños para recabar sus conocimientos previos sobre las emociones, ¿conocen cuáles son las emociones?
¿las han sentido?, ¿Cuándo?

Mostrar el siguiente video las emociones básicas para niños y pedir que muestren mucha atención

<https://www.youtube.com/watch?v=qBZSIGo4N1k>

Al término del video realizar las siguientes interrogaciones, ¿haz sentido todas esas emociones en tu cuerpo?, ¿Cómo sientes en tu cuerpo cuando estas alegre ?, ¿Cómo reacciona tu cuerpo al sentir miedo?, ¿Cómo siente tu cuerpo el enojo?, y ¿cómo siente tu cuerpo la tristeza?, elaboraremos una ruleta de las emociones por turnos, girarán la ruleta y de acuerdo con la emoción que salga tendrán que mencionar alguna situación en la que se hayan sentido así.

Escuchar la lectura de algún cuento de la biblioteca que hable acerca de las emociones

Por mesa de trabajo elaborar un dibujo sobre las emociones que han escuchado o sentido

Pedir que hagan propuestas sobre cómo trabajar las emociones en este proyecto
Escuchar sus ideas y anotar

Como producto final se va a elaborar “el libro de mis emociones”

Enlistar las propuestas para organizar las actividades, habrá algunas que se abordarán en el proyecto a fin de cumplir el propósito

Entregar tres círculos de cartulina para que elaboren una careta de cada emoción usando los materiales de su elección

Cierre

Evaluar las actividades y sus propuestas, revisar las formas de trabajo y comunicación

Evaluación

Evaluar la forma de socializar los saberes y las propuestas que brindan para el desarrollo del proyecto

Etapa 3

Organicemos las acciones





<p>Sesión 2 6 sep.</p>	<p>Actividades detalladas</p> <p>Inicio</p> <p>Comentar al grupo que en este proyecto haremos dos actividades como productos finales el emocionómetro, que usaremos todos el proyecto y de manera regular, el diario de las emociones y la convivencia del mes patrio, en la que haremos una mañanita mexicana y servirá también para conocer la fecha cívica y las tradiciones</p> <p>Invitarlos a proponer las ideas sobre estas actividades, escuchar algunas propuestas acerca de los materiales y uso de cada uno de estos</p> <p>Enlistar las ideas que surgen de las dos propuestas</p> <p>Elaborar la lista de actividades y recursos necesarios</p> <p>Explicar que cada actividad tiene la intención de conocer y trabajar en las emociones nuestras y de los demás con la intención de comprender las emociones de otros</p> <p>Desarrollo</p> <p>Ahora proponer el siguiente juego para el día de hoy mismo que nos ayudará a comprender las emociones</p> <p>Caras y gestos de las emociones</p> <p>Reunir a los niños en un círculo y explicarles que con gestos y sin usar palabras tratarán de mostrar una emoción y los demás trataremos de adivinar de qué emoción nos habla el niño que tiene el turno</p> <p>La mímica es transmitir un mensaje sin palabras y ahora a través de los gestos o mímica vamos a compartir emociones</p> <p>Como una primera actividad en grupo harán los gestos que les provocan emociones, por ejemplo, mostrar las tarjetas una por una</p> <p>Empezamos:</p> <p>Mostrar un helado, los niños a través de un gesto mostraran que emoción les provoca</p> <p>Mostrar un juguete, los niños a través de un gesto mostraran que emoción les provoca</p> <p>Mostrar un ratón, los niños a través de un gesto mostraran que emoción les provoca</p> <p>Mostrar un niño llorando, los niños a través de un gesto mostraran que emoción les provoca</p> <p>Explicar que esos gestos que hicieron me ayudaron identificar sus emociones</p>
------------------------	--





	<p>Una vez que hayan comprendido iniciaremos la actividad los niños van a pasar por turnos</p> <p>El niño que pase al frente tomará una tarjeta con una emoción y sin mostrar la tarjeta a los demás hará la cara o gesto que representa la emoción</p> <p>Los demás trataremos de adivinar</p> <p>Al final de su turno, el niño debe explicar qué lo hace sentir dicha emoción que nos compartió</p> <p>Animarlos a que expliquen por qué creen que se está haciendo esa cara.</p> <p>Deben pasar todos</p> <p>Comentar que los gestos faciales y expresiones nos ayudan a comprender las emociones</p> <p>Entregar la primera hoja del diario de las emociones, permitir que de manera creativa expresen gráficamente qué los hace sentir felicidad</p> <p>Cierre</p> <p>Preguntar qué aprendieron y cómo eso los ayudará a expresar sus emociones.</p>
Evaluación	Realizar una evaluación acerca de cómo se sienten al trabajar con las emociones, y evaluar tanto sus intervenciones como sus formas de comunicación y expresión

Etapa 4	Creatividad en marcha
Sesión 3 7 sep.	Actividades detalladas
<p>Inicio</p> <p>Dar la bienvenida con un canto</p> <p>Invitarlos a evocar las actividades de ayer y preguntar si recuerdan las emociones básicas</p> <p>Escuchar sus ideas y proponer que comenten qué idea tienen sobre el enojo</p> <p>Escuchar lo que opinan acerca de esta emoción, rescatar sus ideas</p> <p>Desarrollo</p> <p>Explicar que la actividad de hoy consistirá día conocer el cuento “El monstruo de colores”</p> <p>Ya sea a través de la lectura o en la proyección de un vídeo permitir que se familiaricen con la historia</p> <p>Al finalizar se les cuestionará ¿Qué observaron? ¿De qué trato el vídeo?, ¿Qué son las emociones? ¿Qué emociones se mencionaron? ¿Qué pasa con el monstruo de colores? ¿Ustedes han experimentado algo similar?</p> <p>Realizar en una hoja una expresión libre sobre el cuento</p>	





Mostrar las tarjetas del monstruo de colores
Ir presentando una emoción por día hoy trabajaremos con la alegría
Al mostrar una por una se dará la oportunidad de reflexionar acerca de la emoción que se les muestra
Mostrar la alegría y enseguida cuestionar

¿Cómo es la alegría?, ¿qué sienten al estar alegres?, ¿les gusta sentir alegría?

Escuchar sus ideas, mostrar interés en sus aportaciones y explicar que hoy abordaremos esta emoción para conocer cómo nos hace sentir y porque es importante
Entregar la hoja de trabajo sobre la alegría
Mostrar la lámina de trabajo cómo me siento
Observar y describir las acciones, enfocar la atención en la alegría y pedir que hagan una lista de sus momentos felices

Con recortes de diversas situaciones los niños van a elaborar un cartel por equipos sobre momentos felices, al final pasarán por equipos a mostrar su cartel y comenta qué los hace felices

Pegar en un lugar visible el cartel para compartir con otros sus momentos felices

Con plastilina o masilla modelar algunas emociones

Permitir que de manera creativa los niños dibujen qué los hace felices y cómo manifiestan dicha emoción

Cierre

Mostrar su producción y permitir que expongan sus ideas, rescatando lo que hacen y sus formas de expresión y comunicación

Sesión 4 8 sep.

Inicio

Saludar con algún canto conocido, retomar el tema de las emociones preguntando qué recuerdan sobre la actividad

Explicar que vamos a iniciar hoy con la elaboración del emocionómetro

En esta actividad iremos registrando qué emociones experimentamos, proponer cómo manejar de manejar dicha emoción

El emocionómetro se hará colocando las fichas del monstruo de colores enganchadas una ficha con otra de manera vertical

En esta actividad usaremos pizas para ropa, los niños irán colocando su pinza en la emoción que experimentan en diversos momentos del día, por ejemplos, después de jugar en el recreo, después de realizar alguna actividad en grupo, al llegar a la escuela, al compartir materiales etc.

Los niños deben apoyar en la elaboración del emocionómetro a fin de que se sientan parte de la actividad

Ahora seguiremos con la segunda emoción mostrar el monstruo triste

Al mostrar una por una se dará la oportunidad de reflexionar acerca de la emoción que se les muestra





Mostrar la emoción de tristeza y enseguida cuestionar

¿Cómo es la tristeza?, ¿qué sienten al estar tristes?, ¿les gusta sentir tristeza? ¿Cuándo la sientes? ¿notas algo en tu cuerpo al estar triste?

Escuchar sus ideas, mostrar interés en sus aportaciones y explicar que hoy abordaremos esta emoción para conocer cómo nos hace sentir la tristeza y porque es importante conocer y trabajar en esta emoción

Entregar la hoja de cara triste, pedir que la coloren y dibujen a un costado de la hoja todo lo que los hace sentir tristes

Entregar la hoja dos el libro de las emociones, invitarlos a dibujar o recortar aquello que los hace sentir triste y en otra preocupado

Una vez que hayan terminado invitarlos a reunirse en asamblea, en dicha asamblea vamos a proponer ideas acerca de cómo pasar de la tristeza a un estado de bienestar

Proponer que en salón se va a colocar una mesa con algún juego, títere o cuento, decorar con ayuda de los niños este espacio al que llamaremos el rincón del bienestar

Cada vez que algún niño se sienta triste debe buscar un pase al rincón del bienestar tomar acuerdos para que solo vaya un niño a la vez, solo podrán ir una vez a la semana para dar oportunidad a otros

No podrán permanecer mucho tiempo ya que es únicamente para tratar de calmar su emoción

Sesión 5 11 sep.

Inicio

Saludar al grupo y preguntar si saben qué es el enojo y cómo lo sentimos en nuestro cuerpo

Escuchar sus ideas, rescatar algunas aportaciones que darán pie a las siguientes actividades

Desarrollo

Hoy vamos a mostrar el monstruo enojado

Una vez que lo hayan visto van a pasar al frente a buscar un monstruo enojado, lo van a colorear o decorar a su gusto

En asamblea hacer una exposición de su trabajo, al tiempo que explican que los hace sentir enojados

Mostrar la hoja lamina del libro Mi álbum ¿Qué opinas?

Dar la indicación de observar a detalle las acciones que están plasmadas en la lámina, como podemos ver hay diversas acciones que provoca algunas emociones distintas

Hoy nos vamos a enfocar en aquello que nos haga sentir enojo sobre las acciones de otros, explicar porque se sienten molesto, que los hace sentir así





Dar la oportunidad de que compartan en que situaciones se han sentido molestos y como lo manifiestan

Explicar que el enojo muchas veces nos hace reaccionar de manera incorrecta, por ello esta una de las emociones que debemos aprender a regular

Proponer que cada vez que sientan enojo vamos a jugar a soplar las velas de un pastel, para usar la respiración que ayude a calmar nuestro enojo

Otra estrategia será colocar varias botellas de la calma en el salón, misma que los niños podrán usar si se sienten enojados

Establecer con claridad que la actividad tiene un propósito y no la podemos usar para jugar libremente

Entregar la hoja del enojo para colorear y decorar a su gusto a fin de incorporar a su libro de emociones

Cierre

Evaluar a través de preguntas lo que conocieron hoy, las actividades que logran realizar y las formas de comunicar ideas

Sesión 6 12 sep.

Galería de las emociones

Inicio

Saludar al grupo con algún canto conocido, explicar que la actividad de hoy será hacer una galería de emociones

Preguntar si saben lo que es una galería, qué hay en esta

Escuchar sus ideas y enlistar las más importantes

Proponer realizar en el salón una galería de emociones

Desarrollo

Explicar que el día de hoy vamos a plasmar las distintas emociones con diversos recursos de artes

Colocar en las paredes papel periódico y encima una hoja de rotafolio

Colocar al frente pinturas, pinceles, acuarelas, crayolas

Explicar que con estos recursos van a crear una galería de emociones, pueden usar los recursos libremente y elaborar la emoción que ellos gusten

Dejar secar la obra y mientras tanto realizaremos con plastilina o masilla algunas emociones usando el modelado

Una vez que hayan secado sus trabajos colocarlos en un espacio junto con las esculturas para poner nombre a cada emoción, lo harán copiando en tarjetas las palabras que la maestra escribe en el pizarrón





Colocar las creaciones en un lugar seguro para conservarlos y poder hacer una exposición para que los padres puedan conocer las creaciones que han realizado los niños

Entregar la hoja emoción para su libro de emociones "asustado"

Usar la hoja para expresar en asamblea sus emociones

Cierre

Evaluar a través lo que los niños han aprendido

Rescatar las ideas que aportan como logros personales y dificultades

Sesión 7 13 sep.

Antes de iniciar la actividad de hoy vamos a proponer que aporten ideas para organizar el convivio de la amistad y se les pedirá que de tarea para hoy investiguen y compartan qué celebramos el 15 de septiembre

Enlistar las actividades y alimentos que van a traer y las ideas que surgen para la realización de la mañanita mexicana

Entregar a los padres la lista de lo que usaremos para el evento cívico y social

Actividad ¿Qué sienten los demás? ¿Qué me hace sentir temor?

Inicio

Saludar con frases de cortesía

Dar la bienvenida al grupo y preguntar

Preguntar ¿qué es el miedo? ¿han sentido miedo alguna vez?, ¿a qué? ¿por qué?

Enlistar sus ideas sobre esta emoción

¿Cómo podemos cuando otros sienten temor?

Escuchar sus ideas

Enlistar las más importantes

Desarrollo

Mostrar al grupo la lámina didáctica "¿Cómo te sientes? pedirles que observen las caras de los personajes: ¿Cómo se sentirá el lobo? ¿Por qué?, ¿Cómo se sentirá Blanca Nieves? ¿Por qué?, ya vieron al patito amarillo ¿Qué le habrá pasado y cómo se sentirá?, ¿Cómo es la expresión de Caperucita roja? y, ¿de los cerditos?, animar a los alumnos a expresar todas las ideas que tienen sobre las circunstancias y sobre todo a identificar en los rostros de los personajes las emociones que están experimentando

Hablar sobre la importancia de reconocer las emociones en las otras personas para saber como podemos actuar con ellos

Preguntar qué podríamos ayudar a otros cuando se sienten enojados, tristes etc.

Entregar dos hojas, en una van a dibujar o plasmar las emociones que les gusta experimentar, en la otra aquellas emociones que no les agradan





Podrán una colocar una marca distinguir ente una emoción y otra

Jugar con las tarjetas de emociones usándolas como juego de memoria

Entregar la hoja “lo que me da temor” para su diario

Cierre

Reunir al grupo para que comenten lo que aprendimos

Dar la oportunidad que identifiquen sus logros

Rescatar algunos trabajos para sus expedientes

Sesión 8 14 sep.

Actividades detalladas

Inicio

Reunir al grupo en asamblea para la exposición de las tareas solicitadas sobre la independencia, permitir hablen acerca de lo han investigado

Apojar a través de preguntas para que aporten más información

Respetar los turnos de participación de cada alumno

Desarrollo

Dar lectura al cuento de la independencia

Una vez que lo hayan escuchado y con la información que han traído de tarea enriquecer sus saberes

Proyectar el video la independencia de México

<https://www.youtube.com/watch?v=XcpyV9EuvZQ>

al terminar de proyectarlo socializar lo que han aprendido, comentar qué les agradó y comprendieron de la historia

Mostrar la lamina festejo de la independencia del libro Mi álbum o lamina didáctica

Pedir que la observen, describan las escenas, invitarlos a compartir de qué manera celebran en su comunidad y familia las fiestas patrias

Elaborar una hoja de expresión libre sobre las fiestas patrias

En grupo elaborar un collage de las fiestas patrias

Proporcionar revistas, papel, tijeras y pegamento para que los niños creen collages relacionados con la independencia

Acordar que adornos vamos a elaborar para decorar el salón o patio

Elaborar una bandera para decorar el salón o guirnalda de colores





Retomar las actividades de las emociones al comentar qué emociones sienten al convivir o participar en este tipo de celebraciones

Elaborar la hoja sobre lo que aprendimos sobre la Independencia, misma que llevarán a casa y explicarán a sus familias los saberes adquiridos

Cierre

Durante la evaluación rescatarlo que los niños han comprendido acerca la historia de la independencia y los personajes

Realizar preguntas para apoyar sus intervienes explicando lo que aprendieron

Evaluación	Reunidos en asamblea escuchar sus ideas sobre las actividades realizadas en sus primeros días de escuela Rescatar sus formas de participación
------------	--

Etapa 5	Compartimos y evaluamos lo aprendido
Sesión 10 15 sep.	Actividades detalladas
	<p>Para este día cerramos el proyecto con la intervención de los padres de familia</p> <p>Inicio Dar la bienvenida a los padres Participar en acto cívico</p> <p>Desarrollo Invitar a los niños a realizar la demostración de las actividades del proyecto Mostrar que uso de damos al emocionómetro Invitarlos a observar la galería de las emociones Mostrar a sus padres su diario de emociones, explicando porque es importante conocer y manejar las emociones de manera creativa</p> <p>Cierre Organizar un pequeño desfile Organizar una búsqueda del tesoro en la que los niños encuentran "tesoros patrios" escondidos en el área de juegos Finalmente participar en la mañanita mexicana</p>
Evaluación	Los padres y alumnos participarán en la evaluación explicando que han observado respecto a las actitudes y aprendizajes de los niños Evaluar sus formas de comunicar ideas

