SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Esc. Primaria:

“Lic. Benito Juárez García”

CCT: 09DPR5040K

PLANO DIDÁCTICO

DE INTERVENCIÓN DOCENTE POR PROYECTOS 1°

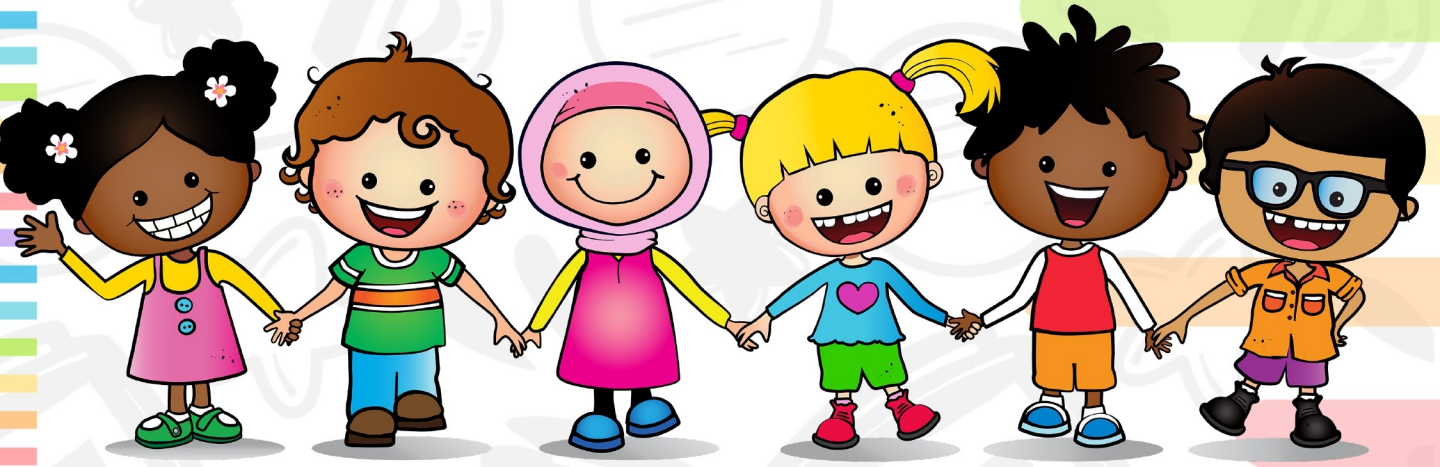
SEMANA 23

Periodo del 17 al 21 de febrero de 2025

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar

CICLO ESCOLAR 2024-2025

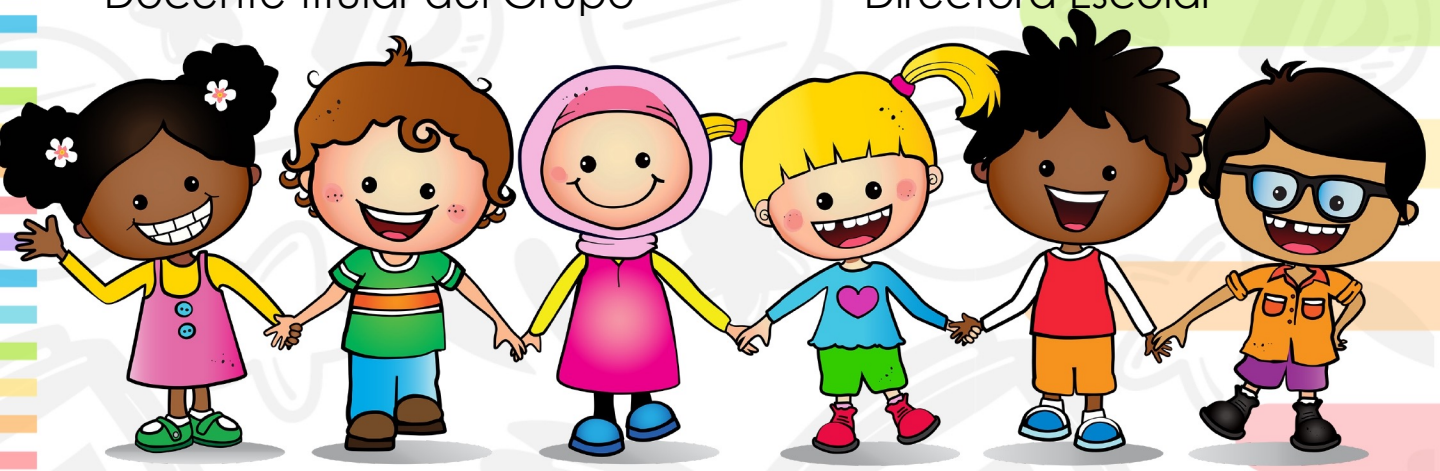


HORARIO ESCOLAR

Hora	Lunes	Martes	Miérc	Jueves	Viernes
	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio	Act de inicio
	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes	Lenguajes
	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico	Saberes y pensamiento científico
R E C R E O					
	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad
	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario (Educación física)

Kenia Juárez Cruz
Docente titular del Grupo

Virginia Martínez López
Directora Escolar



ACTIVIDADES DE INICIO

SEM 23. DEL 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025			
Día	**Dictado**	**Cálculo mental**	**Problema matemático**
Lunes	**Dictado:** 1. sexto 2. texto 3. éxito 4. auxilio 5. axila	**Cálculo mental:** 1. 12 + 12 – 4 = 2. 10 + 9 + 4 = 3. 13 + 7 - 10 = 4. 9 + 9 + 6 = 5. 20 – 5 + 6 =	**Problema Matemático:** Para realizar pasteles Doña Lupita compró 15 kilos de azúcar en una tienda y 17 kilos en otra. ¿Cuántos kilos de azúcar compró?
Martes	**Dictado:** 1. taxi 2. Xóchitl 3. máximo 4. Xavier 5. Tuxtla	**Cálculo mental:** 1. 12 + 5 - 4 = 2. 20 – 20 + 8 = 3. 8 + 8 + 8 = 4. 10 +10 + 20 = 5. 40 – 20 – 20 =	**Problema Matemático:** Los hermanos Pérez están ahorrando para comprar un balón nuevo de 100 pesos. Pepe tiene 24 pesos, Luis 50 pesos y Teo 26 pesos. ¿Ya les alcanza para comprar el balón?
Miércoles	**Dictado:** 1. extintor 2. examen 3. México 4. exigente 5. extraño	**Cálculo mental:** 1. 10 + 10 + 10 = 2. 20 + 20 + 2 = 3. 15 + 8 + 4 = 4. 100 – 10 + 4 = 5. 84 – 4 + 20 =	**Problema Matemático:** La mamá de Ana compró 2 docenas de flores y sólo utilizó 15 flores. ¿Cuántas flores no utilizó?
Jueves	**Dictado:** 1. pretexto 2. exagerado 3. saxifón 4. excelente 5. experimento	**Cálculo mental:** 1. 20 + 8 + 10 2. 30 + 7 + 10 3. 20 + 6 + 10 4. 30 + 4 + 10 5. 20 + 9 + 10	**Problema Matemático:** Anita tiene 80 pesos, gastó 25 pesos en un helado Cuánto dinero le quedó?
Viernes	**Dictado:** 1. kilo 2. kiwi 3. Karen 4. karate 5. kinder	**Cálculo mental:** 1. 24 – 6 2. 16 – 7 3. 15 – 8 4. 30 – 21 5. 28 – 16	**Problema Matemático:** Santiago y su prima han ido a una heladería. Si un helado cuesta 16 pesos y cada una se comió uno. ¿Cuánto gastaron en total?

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CCT: 09DPR1043A
DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2

Nombre del docente: _____ Fase: 3 Grado: 1°

CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES							**Proyecto: Cada cosa en su lugar**
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 21, 22 y 23)**			**Periodo del Plan:** Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025.			
Metodología	**Proyectos comunitarios**		**Escenario:**	Escolar	**Libro de texto:**	Pág. 28 - 39	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**

Contenidos	**PDA**	**Propósito del proyecto**
Producción e interpretación de avisos, carteles, anuncios publicitarios y letreros en la vida cotidiana.	Identifica las características y funciones de letreros, carteles, avisos y otros textos públicos que se hallan en su contexto escolar y, en general, comunitario. Propone ideas para la elaboración colectiva de letreros, carteles y/o avisos que contribuyan a lograr propósitos individuales y colectivos.	En este nuevo proyecto, llevarás a cabo una campaña para mejorar el manejo de la basura en la escuela. Para lograrlo, elaborarás carteles para promover, entre tus compañeros de la comunidad, la disposición adecuada de los desechos.

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO C.							**Proyecto: ¿Cómo mover objetos a lugares altos?**
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 21, 22, 23 y 24)**			**Periodo del Plan:** Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025.			
Metodología	**STEAM**		**Escenario:**	Comunitario	**Libro de texto:**	Pág. 142 - 149	
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.						
Ejes articuladores	**Inclusión**	**Pensamiento Crítico**	**Igualdad de género**	**Vida Saludable**	**Interculturalidad crítica**	**Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura**	**Artes y expriencias estéticas**

Contenidos	**PDA**	**Propósito del proyecto**
Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación.	Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, serpientes hormigas, delfines, entre otros, y registra sus conclusiones. Experimenta con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de reposo, se detiene, o cambian de sentido o rapidez; registra sus observaciones y conclusiones. Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circulan.	En este nuevo proyecto, utilizarás una rampa como una propuesta de solución a la dificultad de acceder o subir objetos a lugares altos en tu comunidad (como escalones, banquetas o plataformas).

ESCUELA PRIMARIA "BENITO JUÁREZ GARCÍA"
CCT: 09DPR1043A
DOSIFICADOR GENERAL DE LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRIMESTRE 2

Nombre del docente: _____ Fase: 3 Grado: 1°

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y S.		Proyecto: Diálogo para la justicia			
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 21, 22 y 23)**	**Periodo del Plan:** Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025.			
Metodología	**Aprendizaje Basado en Problemas**	**Escenario:**	Aula	**Libro de texto:**	Pág. 136 - 141
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.				

Ejes articuladores	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y expriencias estéticas

Contenidos	PDA	Propósito del proyecto
Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	En este nuevo proyecto, participarás en un Círculo de diálogo, donde expresarás las situaciones de injusticia que han ocurrido en tu comunidad de aula. De esta manera, las evitarás y contribuirás a crear un ambiente de confianza y respeto.

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO C.		Proyecto: La salud, ¡mi gran derecho!			
Temporalidad total del proyecto:	**3 semanas (Sem 22, 23 y 24)**	**Periodo del Plan:** Sem23: Del 17 al 21 de Febrero de 2025.			
Metodología	**Aprendizaje Servicio**	**Escenario:**	Aula	**Libro de texto:**	Pág. 210 - 219
Problemática del Plan Analítico que se atiende	Problemática libre a necesidades del docente titular.				

Ejes articuladores	Inclusión	Pensamiento Crítico	Igualdad de género	Vida Saludable	Interculturalidad crítica	Apropiación de la cultura a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas

Contenidos	PDA	Propósito del proyecto
Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.	Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud. Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud. Intercambia experiencias acerca de situaciones de riesgo, para compartir acciones encaminadas a su prevención.	En esta aventura de aprendizaje, elaborarás un Libro cartonero de la salud con el que identificarás hábitos saludables y reflexionarás, junto con tus compañeros, sobre la importancia de llevar un estilo de vida saludable en el aula.

LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 10 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN **Propósito de la sesión:** Elaborar un periódico mural con los carteles realizados.	**Inicio:** • Con base en los carteles elaborados, ¿qué cosas cambiarían?. • Escribir en su cuaderno la información que recabaron sobre su cartel. ✓ Elementos (color, lema, imágenes) ✓ ¿Debe cambiarse algún elemento? ✓ ¿Por qué? • Corregir los carteles en dado caso de ser necesario. **Desarrollo:** • Solicitar que elaboren un mural con los carteles que corrigieron. • Colocar en su mural el lema que elaboraron. **Cierre:** • Terminar la clase ordenando de manera correcta las palabras del **anexo 1** para formar las frases correctas acerca del manejo adecuado de la basura.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 10 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS **Propósito de la sesión:** Identificar cuerpos geométricos.	**Inicio:** • Mencionar que en estas clases se va a contestar la siguiente pregunta: • ¿Cómo se pueden mover fácilmente objetos a un lugar alto, como una banqueta o un escalón? • Recordar que, para llevar un objeto a un lugar alto, éste puede arrastrarse por una rampa. **Desarrollo:** • Explicar que los cuerpos geométricos tienen volumen, es decir, ocupan espacio y puede ser más o menos fácil de moverlos por una rampa. • Pedir que observen los cuerpos geométricos del **anexo 2** y los peguen en su cuaderno con el nombre que corresponde. **Cierre:** • Pedir que observen los cuerpos geométricos del **anexo 3** y los clasifiquen en su cuaderno en cilindros y cubos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 10 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Elaborar un escrito de la investigación realizada sobre situaciones de injusticia.	**Inicio:** • Con base en lo investigado en la sesión pasada, contestar y comentar las dos preguntas de la página 138 de su libro de Proyectos de aula. **Desarrollo:** • Pedir que escuchen la lectura del texto de la página 139 de su libro de Proyectos de aula. Después, comenten si han sido injustos con algunos de sus compañeros, ya sea de manera intencional o no. **Cierre:** • Solicitar que organicen todo para llevar a cabo un círculo de diálogo. • Recordar que un círculo de diálogo es un encuentro en el que se exponen diversidad de temas, teniendo la participación de todos.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

LUNES 17 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 5 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Identificar hábitos que sean dañinos para su cuerpo.	**Inicio:** • Con base en los hábitos analizados en clases anteriores, solicitar que identifiquen algunos que ayudarán a mejorar su salud dentro del aula. Para eso, contestar la página 214 de su libro de su libro de Proyectos de aula. **Desarrollo:** • Solicitar que mencionen algunos de los hábitos dañinos y los enlisten en el **anexo 4,** además de otros que conozcan. • Explicar que algunos ejemplos de hábitos dañinos los podrán encontrar en la página 214 de su libro de Proyectos de aula. **Cierre:** • Pedir que escriban y coloreen el hábito saludable y no saludable del **anexo 5** argumentando el porqué de cada uno.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 11 RECONOCIMIENTO CONCRECIÓN **Propósito de la sesión:** Diferenciar el cartel informativo del publicitario al clasificar algunos ejemplos.	**Inicio:** • Pedir que mencionen los tipos de cartel vistos en la semana 21. • Enseguida explicar que un cartel **informativo** brinda información precisa acerca de un tema y un cartel **publicitario** promociona un producto o servicio. **Desarrollo:** • Solicitar que observen los ejemplos de cartel informativo y publicitario en la página 40 y 41 de su libro Nuestros saberes. • Enseguida, recortar los ejemplos de anuncios del **anexo 6** y clasificarlos en su cuaderno, ya sea cartel informativo o publicitario. **Cierre:** • Terminar la clase observando los carteles de la página 42 de su libro Nuestros saberes y comentar a qué tipo de cartel corresponden.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 11 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS **Propósito de la sesión:** Conocer e identificar trayectorias rectas e irregulares.	**Inicio:** • Leer lo siguiente: Un objeto que se mueve por una rampa sigue una línea que puede ser recta o irregular y que se llama trayectoria. Esta empieza donde se comienza a empujar el objeto y termina donde se detiene. **Desarrollo:** • Después, pedir que remarquen las trayectorias del **anexo 7** y remarquen de color rojo las líneas rectas y de amarillo las líneas irregulares. • Solicitar que unan los cuerpos geométricos del **anexo 8** con la ayuda de líneas. **Cierre:** • Con la ayuda de su regla, pedir que tracen en su cuaderno varias líneas rectas y de diferentes medidas.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 11 ORGANICEMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Realizar el círculo de diálogo.	**Inicio:** • Llevar a cabo el círculo de diálogo considerando lo que se menciona en la página 139 y 140 de su libro de Proyectos de aula. • Cuando se concluya, comentar: • ¿Cómo afectan las situaciones de injusticia a la convivencia dentro del aula? **Desarrollo:** • Solicitar que coloreen y recorten los tres derechos del **anexo 9** y escriban en su cuaderno cómo pueden hacer valer esos derechos. **Cierre:** • Encargar de tarea que busquen en su diccionario el concepto de las siguientes palabras: • **Convivencia** **Derecho** **Necesidades**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MARTES 18 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 6 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Acordar de manera grupal cómo pondrías en práctica los hábitos que han identificado.	**Inicio:** • Con base en los hábitos elegidos, solicitar que comenten: ✓ ¿Cómo pondrías en práctica los hábitos que identificaste? **Desarrollo:** • Leer las acciones de la página 215 de su libro de Proyectos de aula y después contestar en el **anexo 10** los beneficios de cada uno de dichas acciones o hábitos. **Cierre:** • Elegir de manera grupal, una canción que se refiera a los beneficios de tener una vida saludable. Pueden elegir la opción de la página 215 de su libro de Proyectos de aula.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 12 RECONOCIMIENTO CONCRECIÓN **Propósito de la sesión:** Identificar los carteles normativos y su importancia en algunos lugares públicos.	**Inicio:** • Recordar a los alumnos que un cartel **normativo** nuncia normas, reglas, señalamientos o leyes que se deben seguir en el lugar en el que está colocado, por ejemplo, rutas de evacuación, prohibición de consumo de alimentos o admisión de objetos. **Desarrollo:** • Indicar que mencionen los lugares en los que han observado este tipo de carteles. • Recortar los carteles normativos del **anexo 11** y escribir en su cuaderno en qué consiste. **Cierre:** • Solicitar que dibujen tres carteles normativos considerando las reglas que existen dentro de su aula.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 12 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS **Propósito de la sesión:** Realizar actividades en las que tendrán que mover un objeto en alto.	**Inicio:** • Para mover a un lugar alto un objeto, pedir que realicen la siguiente actividad: • Tratar de cargar la botella llena de tierra o arena y colóquenla en un lugar alto, como una silla. • Después, comenten si tuvieron alguna dificultad para realizar esta actividad. **Desarrollo:** • Piensen en cómo subir la botella a la silla con ayuda de una tabla. Escribir sus ideas en el cuaderno. • Después, recarguen la tabla en el borde de la silla, de manera que quede lo menos inclinada posible, es decir, una resbaladilla. Página 145 de su libro de proyectos comunitarios. **Cierre:** • Finalizar pidiendo que rueden o arrastren la botella por la tabla inclinada para subirla. Comenten si resultó más fácil subir la botella por la tabla de esta manera y las dificultades que tuvieron.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa. *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 12 VIVAMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Identificar frases que fomenten una sana convivencia en el aula.	**Inicio:** • Comenzar la clase preguntando a los alumnos: ✓ ¿Cómo contribuir para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula? • Comentar sus respuestas y de ser posible anotarlo en su cuaderno. **Desarrollo:** • Solicitar que coloreen en el **anexo 12** todas las frases que fomenten una sana convivencia en el aula. • Pedir que comenten a qué se refieren dichas palabras o frases. **Cierre:** • Escribir en su cuaderno cinco acciones a realizar en el aula para que haya un ambiente de confianza y respeto.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

MIÉRCOLES 19 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 7 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Realizar un dibujo sobre el hábito saludable elegido.	**Inicio:** • Mencionar que van a elaborar un libro cartonero de la salud, el cual será de manera artesanal. • Explicar que un libro cartonero de la salud es un compendio de los dibujos de hábitos saludables. **Desarrollo:** • Entregar a los alumnos media hoja blanca, en la cual van a realizar un dibujo sobre el hábito saludable y escribiendo cómo lo llevarían a cabo en el salón de clases. **Cierre:** • Solicitar para próximas sesiones los materiales de la página 217 de su libro de Proyectos de aula. • Encargar para el día de mañana imágenes de hábitos saludables y no saludables.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 13 INTEGRACIÓN DIFUSIÓN **Propósito de la sesión:** Exponer a la comunidad escolar acciones para mantener limpia su escuela.	**Inicio:** • Preguntar y pedir que escriban en su cuaderno las acciones que realizan para mantener limpia su escuela. • Organizar una exposición para invitar a la comunidad escolar a mantener limpio su entorno. **Desarrollo:** • Con base en la exposición que realicen, elaborar una invitación sencilla para que padres de familia y autoridades educativas se unan a realizar una jornada de limpieza. **Cierre:** • Solicitar que realicen en su cuaderno un cartel artístico en el que expresen la forma en que ayudan a mantener limpia su escuela.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 13 ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS **Propósito de la sesión:** Identificar la trayectoria que sigue un objeto al subirlo o bajarlo por el plano inclinado.	**Inicio:** • Mencionar que una posible dificultad es que la botella no llegue al otro extremo de la tabla o que se vaya chueca y se caiga. • Para conocer el camino que sigue, pedir que lleven a cabo la actividad 4 y 5 de la página 145 y 146 de su libro de proyectos comunitarios. **Desarrollo:** • Pedir que registren la trayectoria que siguió la botella en la tabla de cada pequeña comunidad. • En caso de que la botella se vaya chueca o se caiga, registren en su cuaderno por qué piensan que eso ocurrió y cuáles son las posibles soluciones. **Cierre:** • Recordar que la trayectoria es el camino que sigue un objeto en movimiento. Pedir que realicen una trayectoria para solucionar la actividad del **anexo 13**.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 13 VIVAMOS LA EXPERIENCIA **Propósito de la sesión:** Analizar un ejemplo de inclusión y la importancia de practicarla.	**Inicio:** • Explicar que existen situaciones de violencia, injusticia o discriminación en la escuela y comunidad. La **inclusión** nos ayuda a combatirlas. • recuerda que la inclusión es un derecho e implica que todos y todas somos diferentes y merecemos respeto y las mismas oportunidades de jugar, estudiar, ser querido, etc. **Desarrollo:** • Observar la imagen del **anexo 14**, analicen la situación y reflexionen acerca de la importancia de la inclusión. • Después, contestar las preguntas presentadas. **Cierre:** • Pedir que descubran las palabras secretas del **anexo 15**, las cuales están relacionadas con todo lo que analizaron en este proyecto.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

JUEVES 20 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO SESIÓN 8 LO QUE SÉ Y LO QUE QUIERO SABER **Propósito de la sesión:** Escribir el nombre del hábito que corresponda con base en una imagen dada.	**Inicio:** • Con base en las imágenes que se presentan en el **anexo 16**, pedir que escriban el hábito saludable que corresponda. **Desarrollo:** • Continuar la sesión, elaborando en un papel bond un cuadro de doble entrada para organizar las imágenes que trajeron de casa, es decir, las imágenes de hábitos saludables y no saludables. **Cierre:** • Culminar la sesión elaborando una infografía sobre hábitos saludables y no saludables.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
LENGUAJES SESIÓN 14 CONSIDERACIONES AVANCES **Propósito de la sesión:** Identificar el impacto que tuvo los carteles acerca del manejo de la basura.	**Inicio:** • Explicar a los alumnos que el cartel **artístico** muestra una imagen o diseño en el cual su autor expresa sus emociones y sentimientos, y los transmite de forma visual. • Solicitar que observen la imagen del cartel artístico del **anexo 17** y escriban en su cuaderno qué es lo que consideran que al autor desea transmitir. **Desarrollo:** • Con base en el desarrollo de las actividades con los carteles, pedir que comenten el impacto de sus carteles en el manejo de la basura. **Cierre:** • Culminar con las actividades de este proyecto coloreando las imágenes que reflejen mejor tus logros. **Anexo 18**	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
SABERES Y PENSAMIENTO C. SESIÓN 14 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS **Propósito de la sesión:** Comentar las dificultades que se presentaron al subir y bajar un objeto por el plano inclinado.	**Inicio:** • Retomando las actividades anteriores, solicitar que analicen el esquema de la página 146 de su libro de Proyectos comunitarios para que se apoyen en ella y brindar las soluciones adecuadas con el ejercicio de la botella. **Desarrollo:** • Explicar que otra dificultad que pudieron haber tenido fue la elección de una tabla con el largo inadecuado. Si éste es el caso, elijan una tabla más larga. **Cierre:** • Pedir que dibujen en su cuaderno la trayectoria que realizan de su casa a la escuela.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
ÉTICA, NATURALEZA Y S. SESIÓN 14 RESULTADOS Y ANÁLISIS **Propósito de la sesión:** Asumir el compromiso de evitar situaciones de injusticia en el aula.	**Inicio:** • Una vez que hayan realizado el círculo de diálogo, solicitar que lleven a cabo y comenten la actividad 1 de la página 140 de su libro de Proyectos de aula. • Contestar la autoevaluación del **anexo 19**. **Desarrollo:** • Escuchar con atención el final de la historia de Rocío en la página 141 de su libro de Proyectos de aula y escribir en su cuaderno lo que comprendió al final de todo el proyecto. **Cierre:** • Para concluir con las actividades del proyecto, pedir a los alumnos que escriban en un cuarto de hoja de color un compromiso para evitar actos de injustica en el aula. • Pegar los compromisos en un papel bond y después en una parte del salón.	**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo **Evaluación** *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.

VIERNES 21 DE FEBRERO DE 2025

CAMPO FORMATIVO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO		**Recursos didácticos** Cuaderno del alumno. Anexos Listas de cotejo
		Evaluación *Listas de cotejo *Trabajos diarios *Participaciones *Observación directa.
Propósito de la sesión:		

ADECUACIONES CURRICULARES	OBSERVACIONES REALIZADAS POR LA AUTORIDAD ESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2024-2025

ANEXOS DEL DOCENTE

SEMANA 23

PERIODO DEL 17 AL 21 DE FEBRERO DE 2025

PRIMER GRADO

Anexo 1

lugar.
basura
la
Coloca
en su

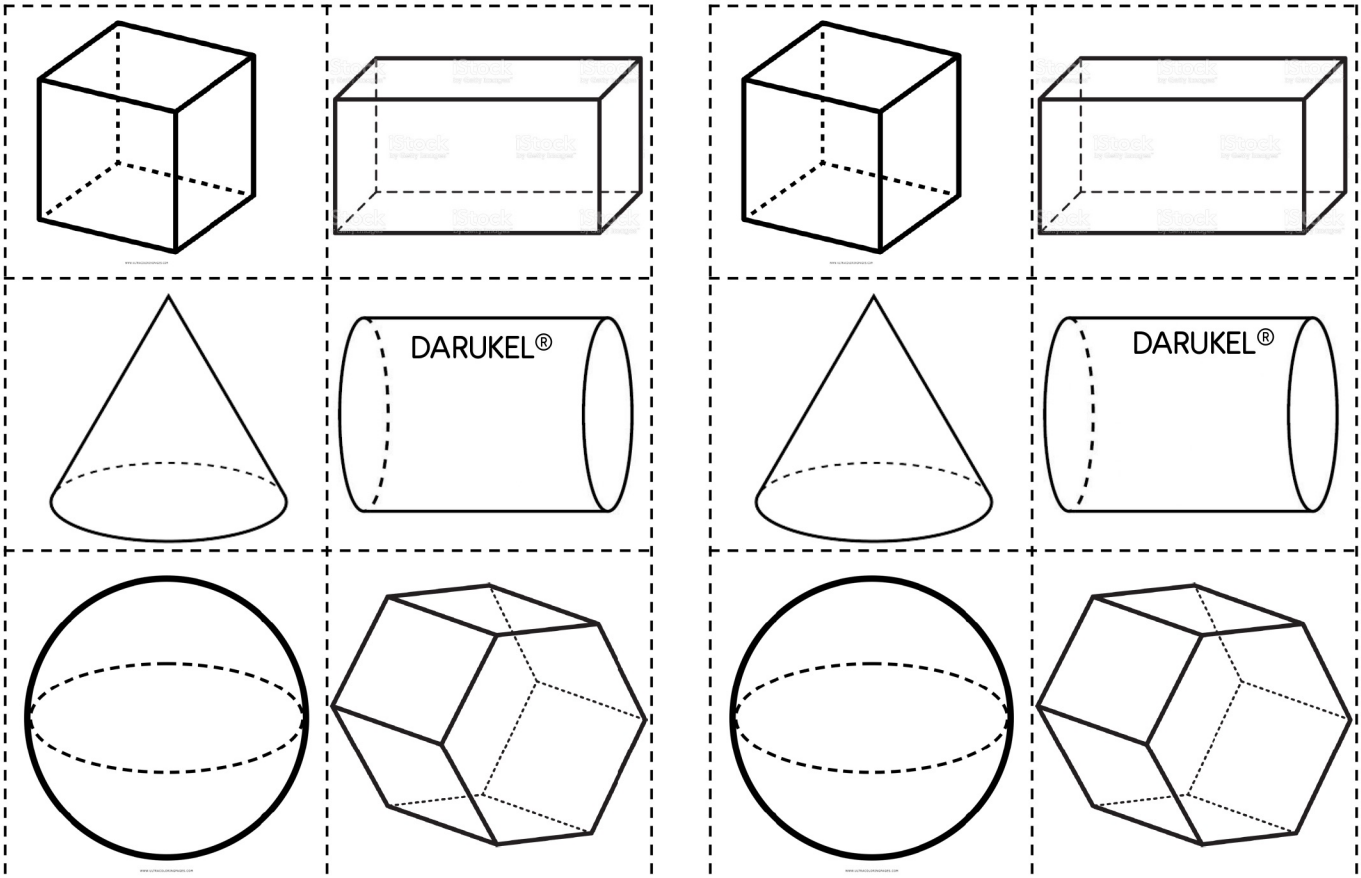
vives.
donde el
lugar
Cuida

tu en
casa
Recicla
escuela.
y

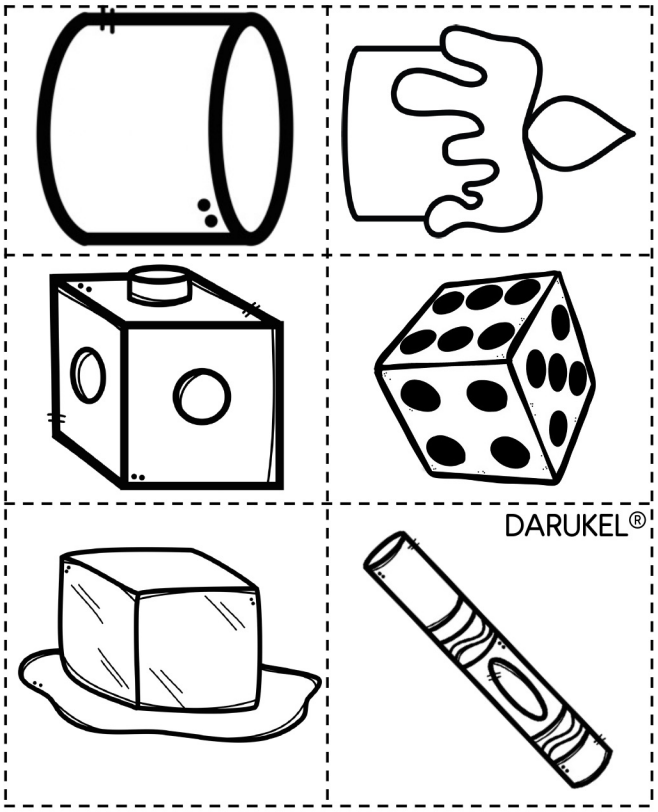
planeta.
para
Recicla
vida dar
al

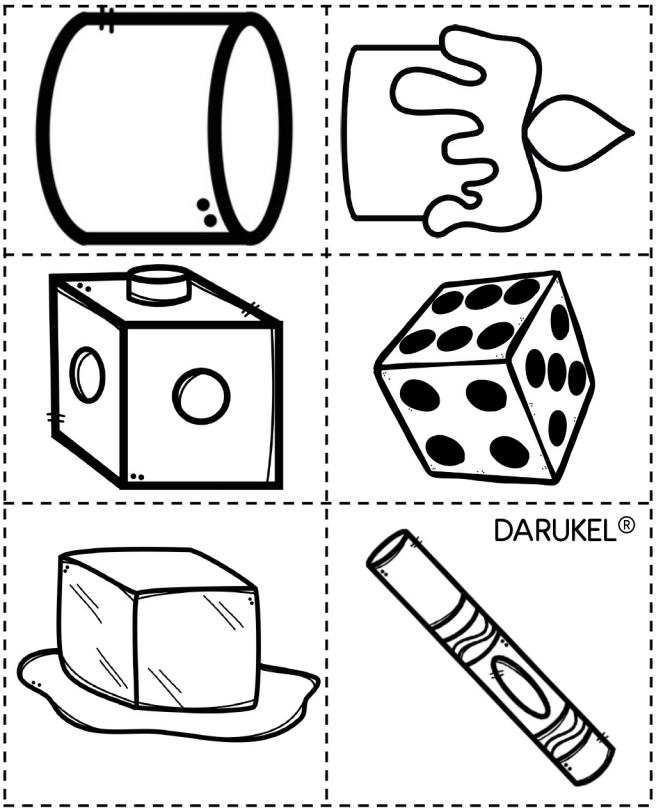
DARUKEL®

Anexo 2

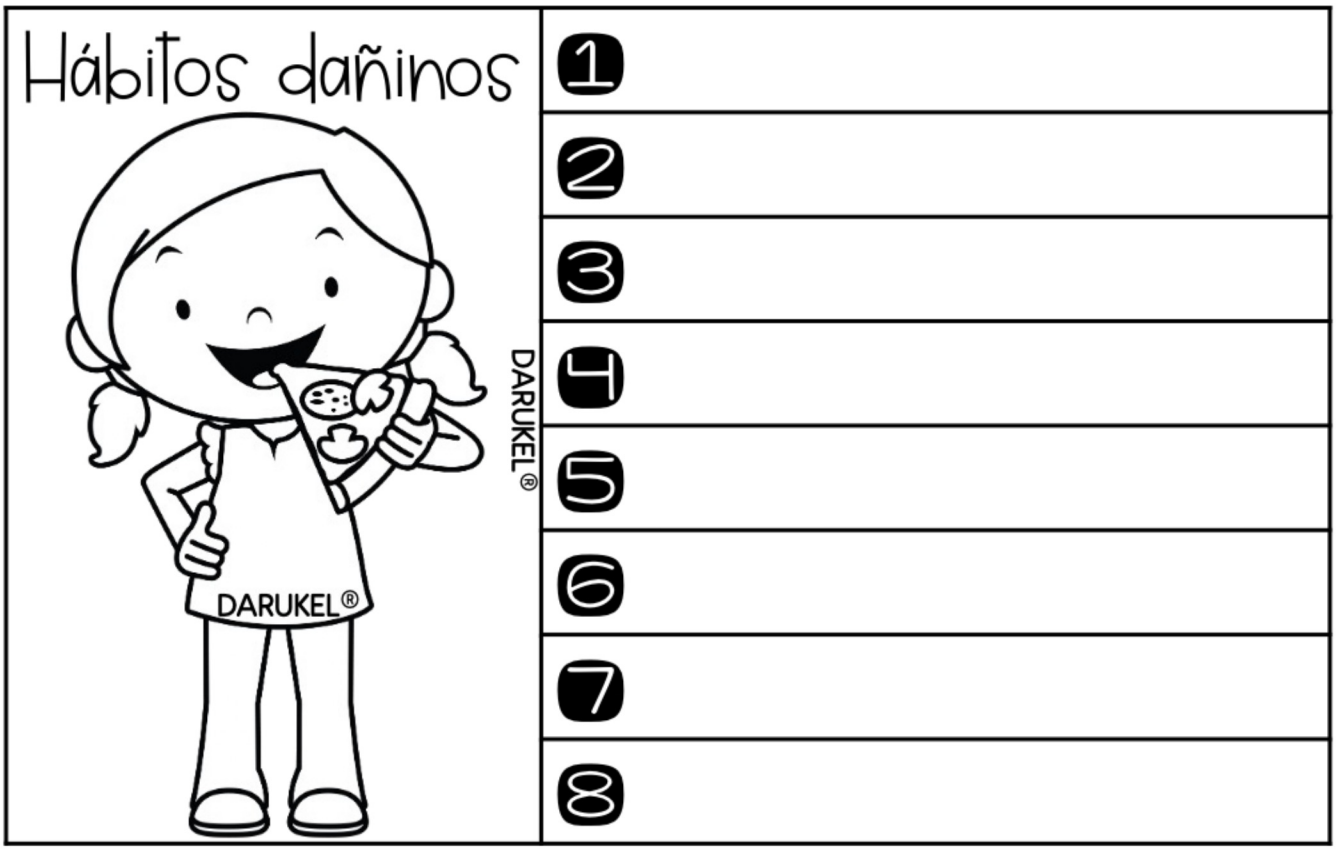


Anexo 3



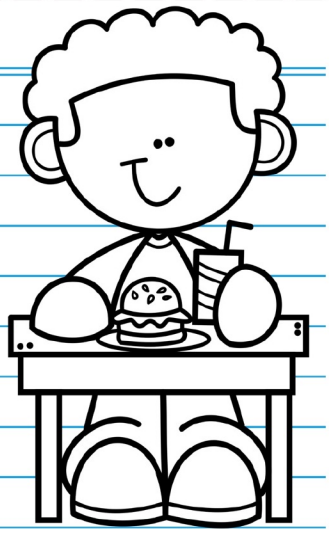


Anexo 4



Anexo 5

Hábito:



DARUKEL®

Hábito:

DARUKEL®

Anexo 6

Taller de pintura

Te esperamos el día 15 de marzo a las 18:00 horas.

Taller gratuito

DARUKEL®

Tráfico de colibríes

En peligro de extinción

Venta clandestina en el mercado Sonora

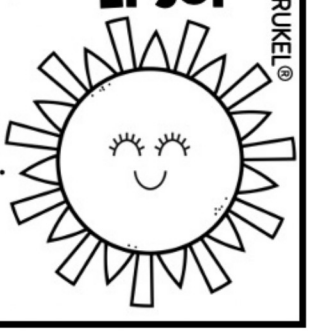
Desde $300 vivos, $200 muertos.

Usados para hacer amarres

DARUKEL®

El sol

El sol es una estrella. Es una enorme esfera de gas caliente que está brillando y girando. Es el centro de nuestro sistema solar.



DARUKEL®

Campamento de verano

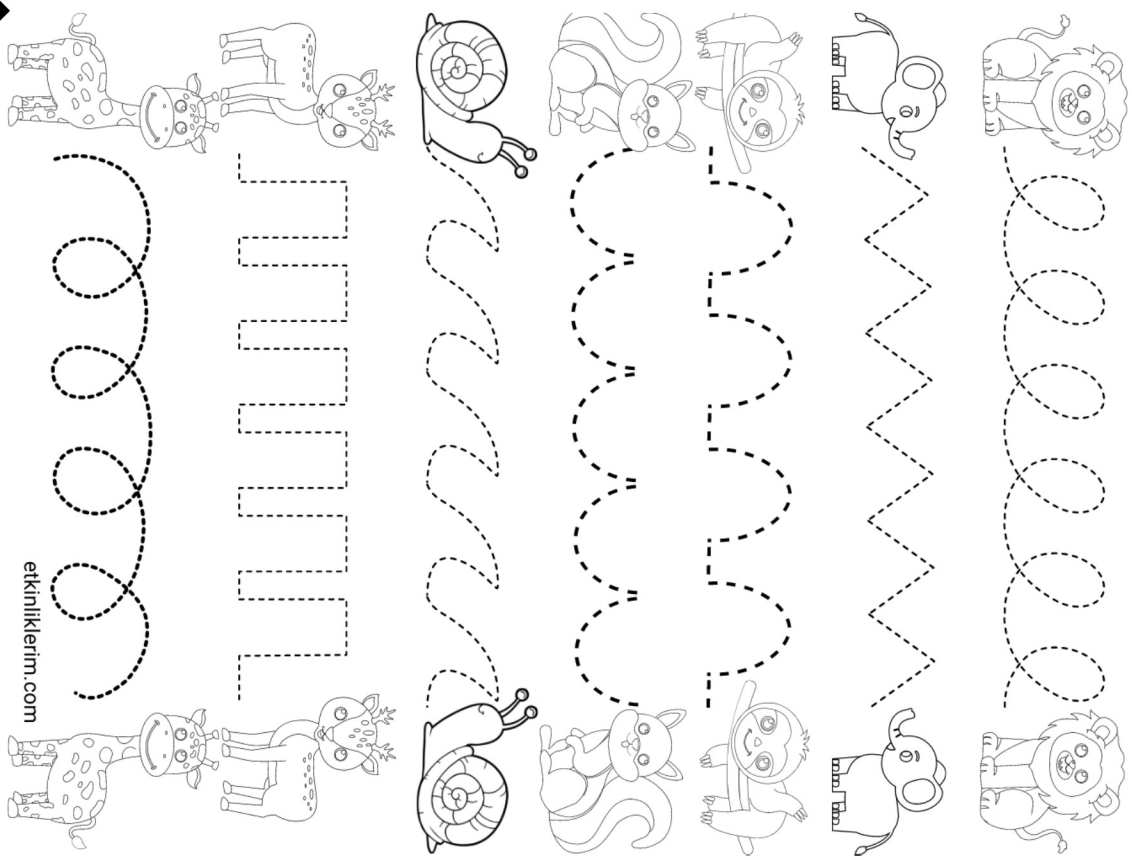
Del 1 al 15 de agosto con un horario de 8:00 a 14:00.

Juegos, deportes y diversión

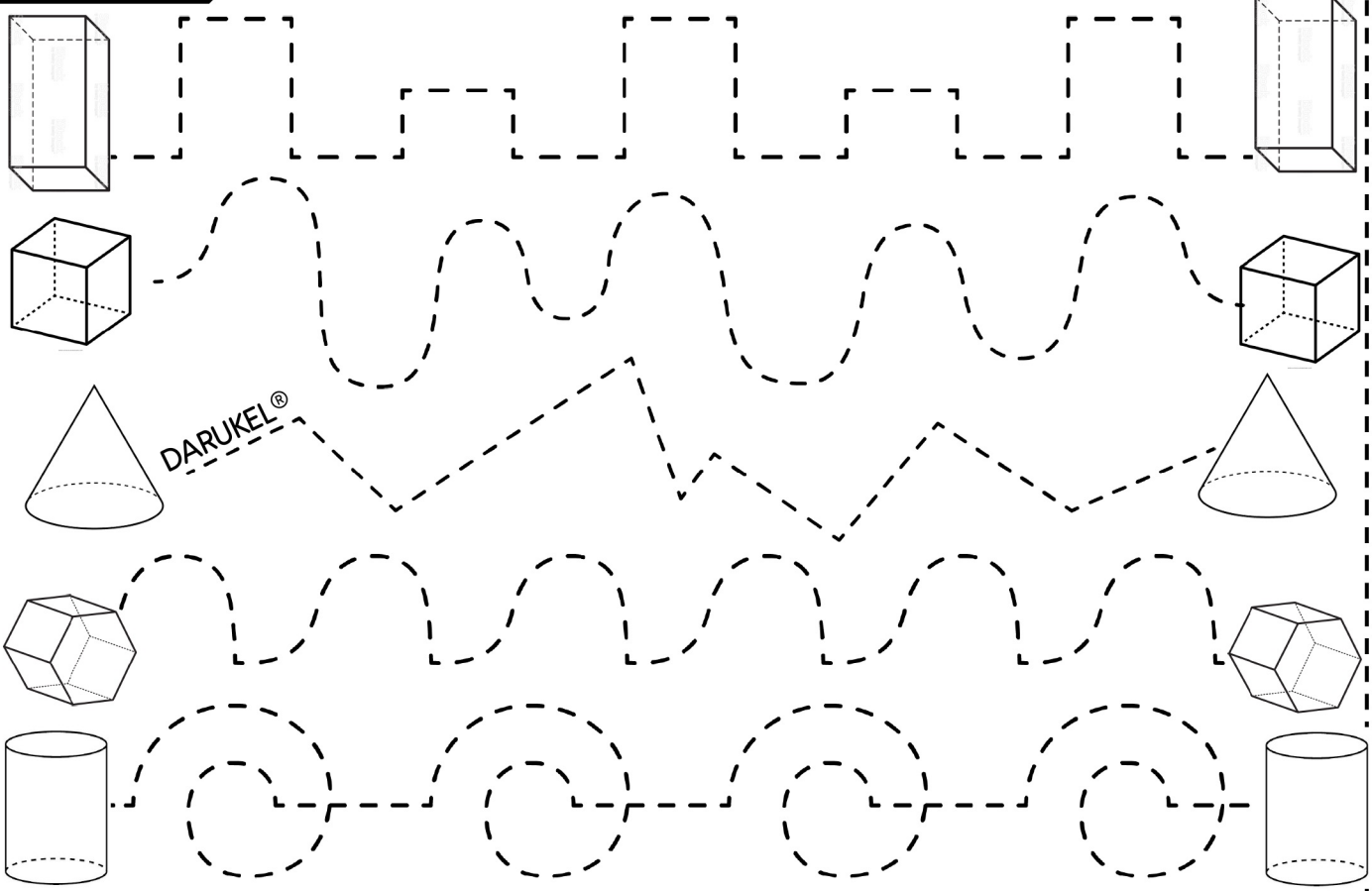
DARUKEL®

Anexo 7

etkinliklerim.com

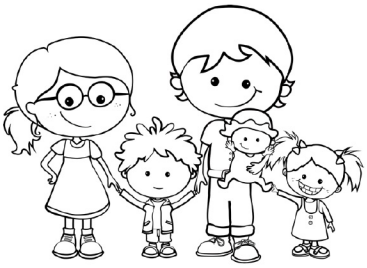


Anexo 8



Anexo 9

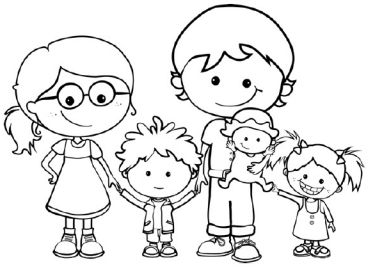
Derecho a la familia



Derecho a la educación

Derecho a la salud

Derecho a la familia



Derecho a la educación

Derecho a la salud

Anexo 11

DARUKEL®

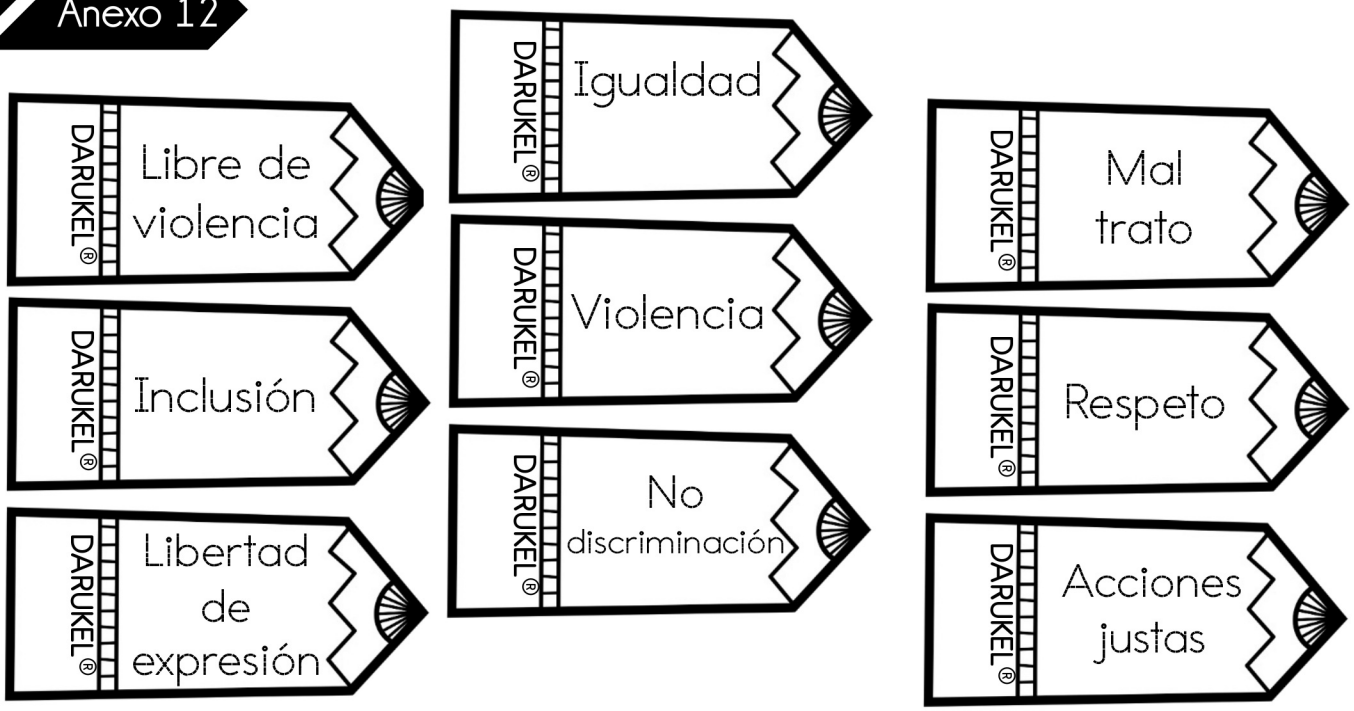
DARUKEL®

HÁBITOS SALUDABLES	¿EN QUÉ ME FAVORECE?
Baño diario	
Activación física	
Lavado de dientes	
Consumo de alimentos naturales y saludables	
Visitas periódicas al médico	
Limpieza de los espacios que se utilizan	
Escuchar música con volumen moderado	
Descanso moderado	
Leer todos los días	

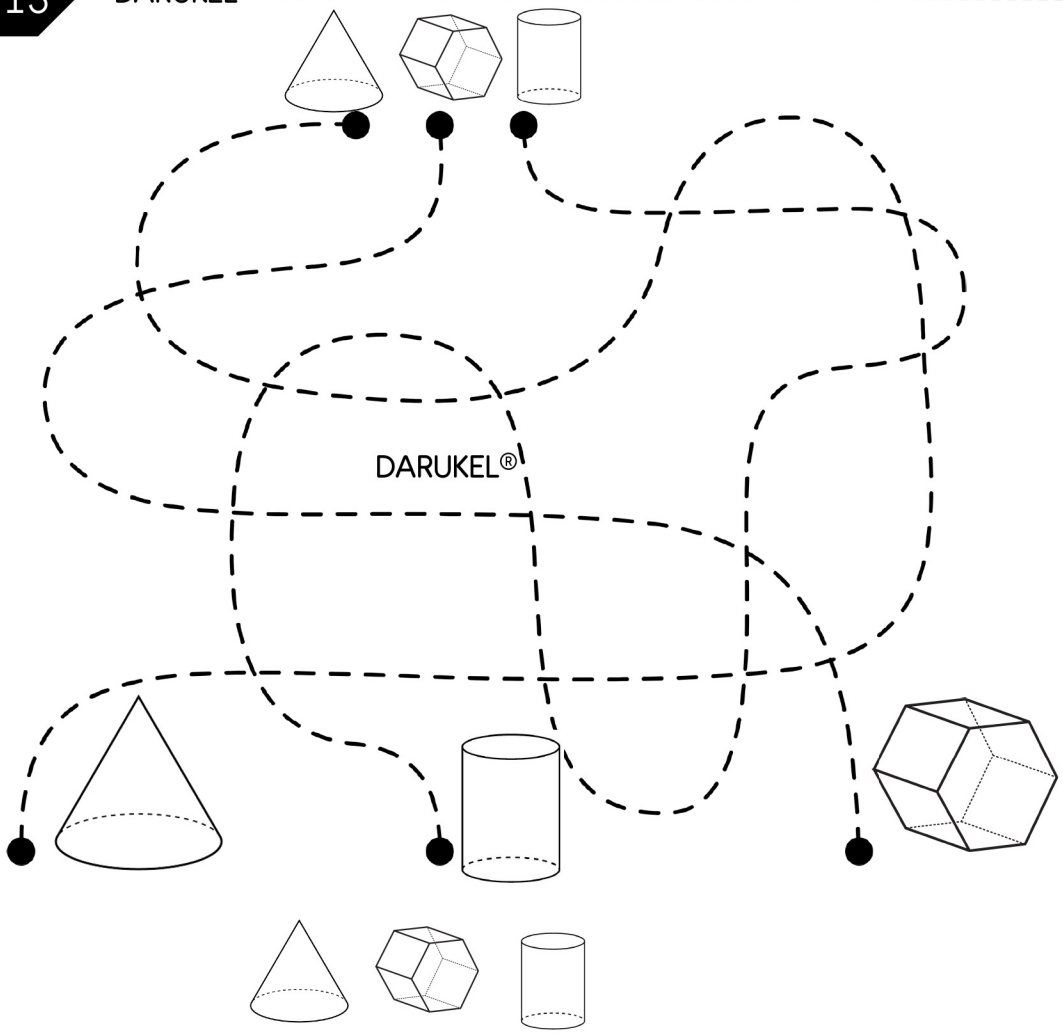
DARUKEL®

DARUKEL®

Anexo 12



Anexo 13



Anexo 14

¿Qué hacen los niños de las imágenes? _____

_____

¿Crees que los compañeros de Mario lo están incluyendo en el juego?

_____

¿Crees que está bien hacerlo? _____

¿Por qué? _____

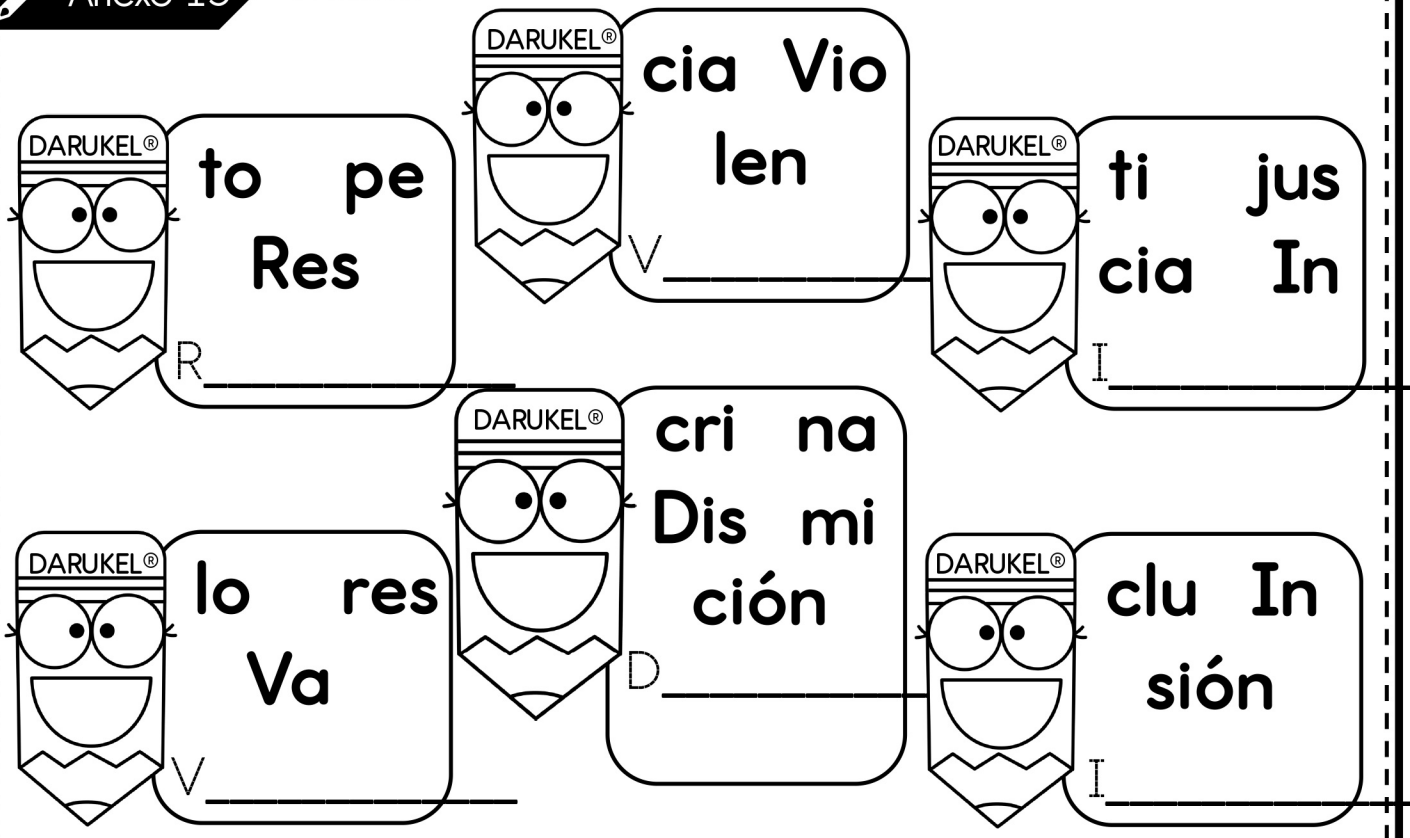
_____

¿Qué derecho de Mario está siendo afectado?

_____

Anexo 15

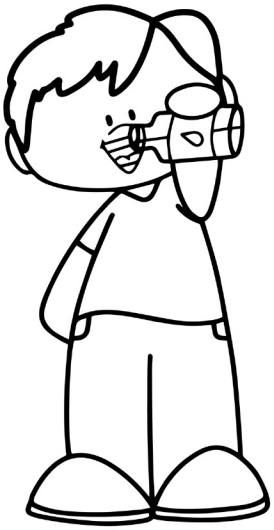
DARUKEL®



Anexo 16

DARUKEL®

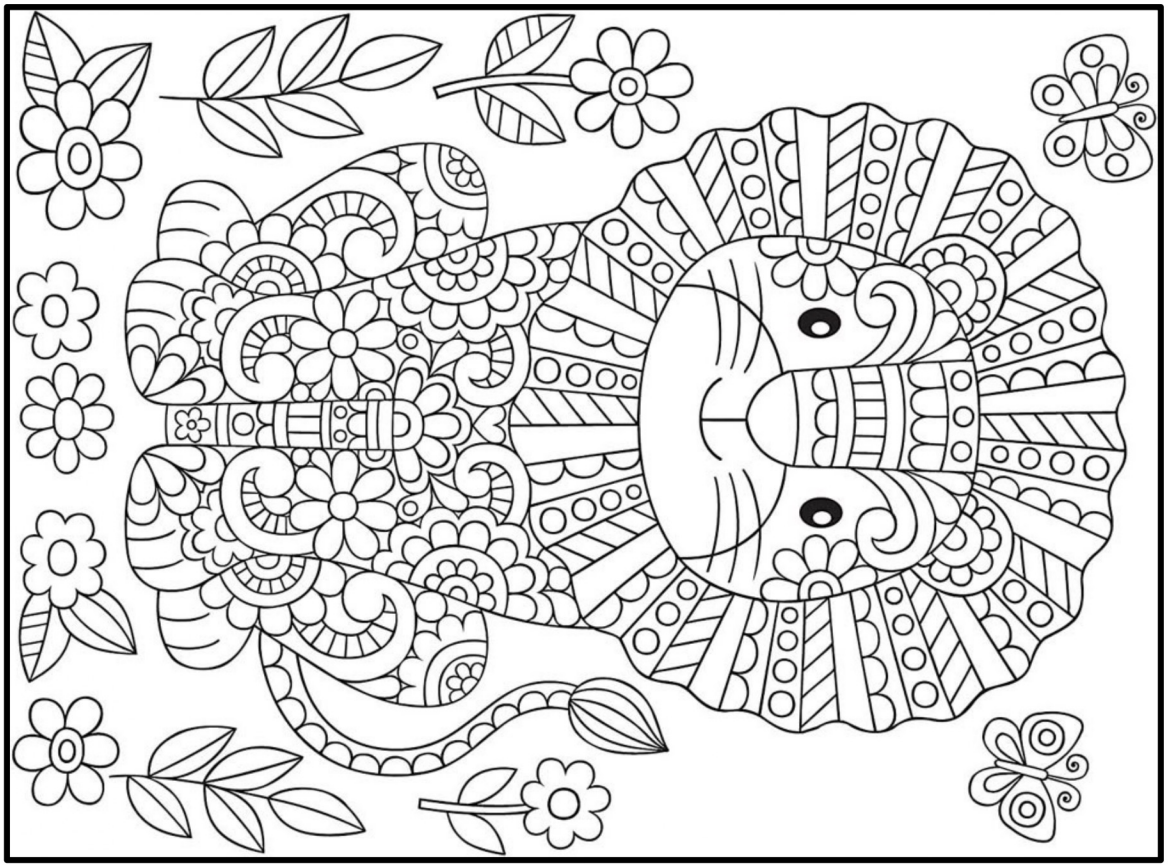
DARUKEL®



DARUKEL®

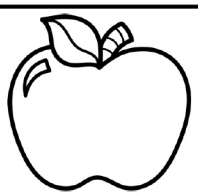
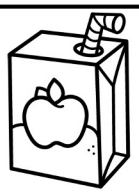
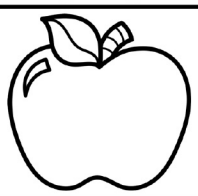
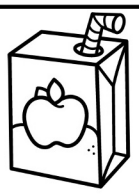
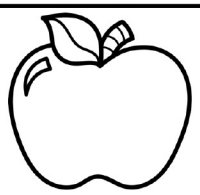
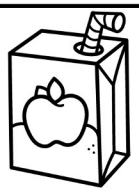
Anexo 17

DARUKEL®



Anexo 18

Colorea la imagen que indique tu nivel de logro.

	Lo logré	Estoy por lograrlo	No lo he logrado
Identifico los textos informativos.			
Sé dónde buscar la información.			
Conozco para qué sirven los carteles.			

DARUKEL®

Anexo 19

DARUKEL®

DARUKEL®	SI	NO
Diferencio situaciones de justicia e injusticia.		
Reconozco mis necesidades básicas.		
Sé que tengo derecho a cubrir mis necesidades básicas.		

DARUKEL®	SI	NO
Diferencio situaciones de justicia e injusticia.		
Reconozco mis necesidades básicas.		
Sé que tengo derecho a cubrir mis necesidades básicas.		