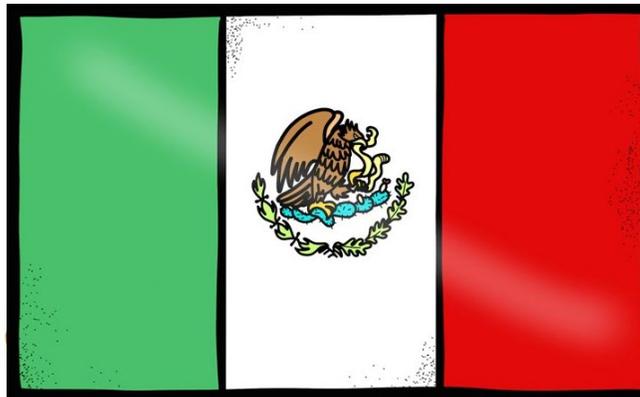


# Proyecto

Día de la

5°

6°



# BANDERA



Material  
gratisito



Grado: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

 Docente:

Directivo:

Escuela:

<b>PROYECTO</b>	<b>¡Nuestra bandera, nuestra historia, nuestro símbolo de identidad!</b>						<b>TIEMPO DE APLICACIÓN</b>
							<b>1 semana</b>
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	 <b>Ética, naturaleza y sociedades</b>						<b>ESCENARIO</b>
							<b>Aula</b>
<b>PROPÓSITO</b>	Fomentar el conocimiento, respeto y valoración de la Bandera de México como símbolo patrio de identidad de la Nación, además de conocer la historia desde su creación hasta la bandera actual con la intención de reforzar el sentido de identidad y orgullo nacional en los estudiantes.						<b>METODOLOGÍA</b>
							<b>Aprendizaje basado en problemas</b>
<b>EJES ARTICULADORES</b>	Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Vida saludable	Artes y experiencias sintéticas
							
<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>CONTENIDOS</b>				<b>PROCESOS DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Lenguajes</b> 	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.				Comprende, a partir de la lectura de textos descriptivos, que hay formas detalladas para describir a las personas y los lugares, señalando características que van más allá de su apariencia.		
					Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.  Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.  Revisa y corrige las descripciones que realiza, para transmitir ideas de forma clara, evitando repeticiones innecesarias.		
<b>Ética, naturaleza y sociedades</b> 	Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia.				Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.		
					Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera) indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que lo conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional.		
<b>PRODUCTO</b>	<b>Bandera de México (en cartulina o tela) por comunidad. Reseña sobre el día de la bandera (individual).</b>						

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades.	
DESARROLLO DEL PROYECTO			
DÍA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES		RECURSOS
LUNES	<p>1. Presentar a los estudiantes el proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, mencionar el título y el propósito, así como el producto que van a elaborar al final.</p> <p>2. Dialogar acerca de lo que conocen sobre México a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se llama nuestro país? ¿de qué otra forma se le llama? ¿qué es lo que nos diferencia de otros países y que nos hace únicos? ¿</p> <p>3. Realizar actividad del <b>Anexo 1</b> del cuadernillo de actividades en la que deben colorear la mandala de México; al terminar, recortar y pegar en una parte visible de aula.</p> <p>4. Solicitar que escriban una breve descripción acerca del orgullo que sienten de ser mexicanos y el por qué se sienten así. Al terminar, compartir en comunidad. Organizar participaciones.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 2</b> del cuadernillo de actividades referente a los símbolos patrios.</p>		<p><b>Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</b></p> <p><b>Cuaderno</b></p> <p><b>Colores</b></p> <p><b>Tijeras</b></p> <p><b>Cinta adhesiva</b></p>
MARTES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los símbolos patrios? ¿cuáles son los símbolos patrios? ¿qué nos dan los símbolos patrios? ¿qué es el himno nacional? ¿qué es la bandera? ¿qué es el escudo? ¿por qué son importante estos símbolos patrios? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar actividad del <b>Anexo 3</b> del cuadernillo de actividades en la que deben escribir debajo de cada pestaña correspondiente lo que representa cada color de la bandera y cada elemento del escudo nacional.</p> <p>3. En comunidad, compartir lo que escribieron acerca de lo que representa cada color de la bandera y cada elemento del escudo nacional. Organizar participaciones.</p> <p>4. En comunidad, dialogar acerca del mensaje que transmite el himno nacional y organizarse para entonar, la versión completa, en voz alta. Orientar actividad.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 4</b> del cuadernillo de actividades referente a la historia de las banderas de México.</p>		<p><b>Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</b></p> <p><b>Cuaderno</b></p> <p><b>Colores</b></p> <p><b>Tijeras</b></p> <p><b>Pegamento</b></p> <p><b>Bocina</b></p> <p><b>Pista del himno nacional</b></p>
MIÉRCOLES	<p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la bandera? ¿cuántas banderas han existido a lo largo de la historia de nuestro país? ¿por qué todas y cada una de ellas ha representado a nuestro país? ¿cuáles cambios tuvieron desde la primera hasta la actual bandera? ¿por qué son importantes? ¿cuál se te hizo más interesante y por qué? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar actividad del <b>Anexo 5</b> del cuadernillo de actividades en la que deben colorear cada una de las banderas de México, recortarlas y organizarlas en una línea del tiempo. Al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>3. Organizar al grupo en 8 comunidades (dar la oportunidad de integrarse por afinidad) y asignar a cada uno de ellos una bandera distinta de la historia de las</p>		<p><b>Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades</b></p> <p><b>Cuaderno</b></p> <p><b>Colores</b></p> <p><b>Tijeras</b></p> <p><b>Pegamento</b></p>

	<p>banderas. Solicitar que se organicen para llevar a clase materiales y elaborar una réplica de la bandera que les tocó, puede ser en cartulina o también pueden usar tela. Solicitar que registren acuerdos en el cuaderno.</p> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 6</b> del cuadernillo de actividades referente al Día de la bandera. También llevar a clase los materiales acordados en comunidad.</p>		
JUEVES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué día se celebra el día de la bandera? ¿por qué motivo se celebra? ¿quién estableció que se celebrara? ¿desde qué año se celebra? ¿por qué es importante para todos los mexicanos? ¿de qué forma lo celebran en tu escuela? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</li> <li>2. Solicitar que se integren en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior.</li> <li>3. Indicar que saquen los materiales solicitados y den inicio con la elaboración de la bandera que les fue asignada la sesión anterior. Dar el tiempo suficiente para su elaboración.</li> <li>4. Organizar para que pasen a exponer sus banderas, por comunidades y en orden de acuerdo con los años (desde la más antigua hasta la actual), compartiendo toda la información importante sobre ella. Organizar turnos de participación y complementar en caso de ser requerido.</li> <li>5. Proponer realizar un desfile de banderas en la comunidad escolar y al terminar, realizar honores a la bandera. Organizar actividad.</li> </ol> <p><b>TAREA:</b> realizar <b>Anexo 7</b> del cuadernillo de actividades referente a la reseña.</p>	<p><b>Anexo 7 del cuadernillo de actividades</b></p> <p><b>Cartulinas</b></p> <p><b>Plumones</b></p> <p><b>Crayolas</b></p> <p><b>Colores</b></p> <p><b>Tijeras</b></p> <p><b>Pegamento</b></p>	
VIERNES	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la reseña? ¿cuál es su función? ¿cuál es su estructura? ¿cómo se realiza? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</li> <li>2. Indicar que, de forma individual, deben escribir una reseña acerca del “Día de la bandera”, para ello, usar el <b>Anexo 8</b> del cuadernillo de actividades. Dar el tiempo suficiente para la redactar su reseña.</li> <li>3. Organizar al grupo en comunidades de 4 integrantes con la intención de leer, entre compañeros, sus reseñas y realizar observaciones para mejorar sus trabajos y corregir.</li> <li>4. En comunidad, dialogar acerca de la importancia que tiene para los mexicanos la bandera como símbolo patrio y de identidad, así como lo que se debe hacer para venerarla. Organizar participaciones y complementar información.</li> </ol>	<p><b>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</b></p> <p><b>Cuaderno</b></p> <p><b>Colores</b></p>	
ADECUACIONES			
<b>EVALUACIÓN</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>		
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	REGULAR

Conoce qué son los símbolos patrios, cuáles son, cuál es la importancia y características de cada uno.				
Conoce qué es la bandera, su origen y el proceso de transformación que ha sufrido con el paso del tiempo y sus causas.				
Conoce cuántas banderas han existido en México a lo largo de la historia.				
Conoce qué es el día de la bandera, motivo de su celebración y la importancia de este día.				
Conoce qué es la reseña, cuál es su función, elementos, estructura y cómo elaborar una.				
Elabora una bandera de México (de acuerdo con la asignación) en cooperación con sus compañeros de comunidad y la expone ante el grupo.				
Redacta una reseña sobre el día de la bandera.				
Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clase.				
Participa activa y asertivamente en clases.				

## Anexo 1

## ¡Coloreando mi mandala!

Usa colores distintos para iluminar la mandala. Remarca con tu lápiz o lapicero el contorno del mapa de México.



## Anexo 2

# “Los símbolos patrios”

Observa el video, completa, recorta y pega en tu cuaderno:

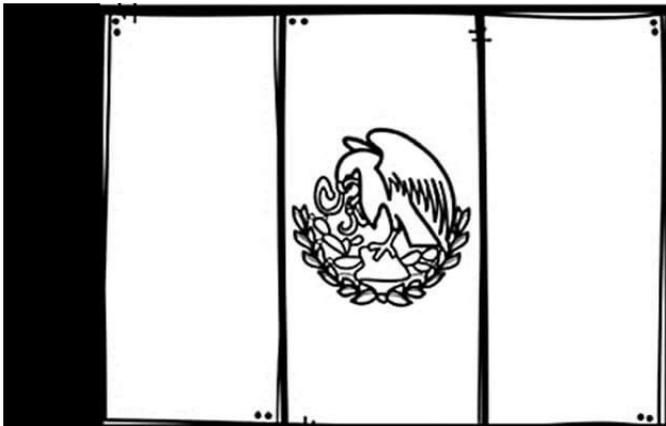
<https://www.youtube.com/watch?v=BIIJp74qYyg>

¡Búscalo así en YouTube!



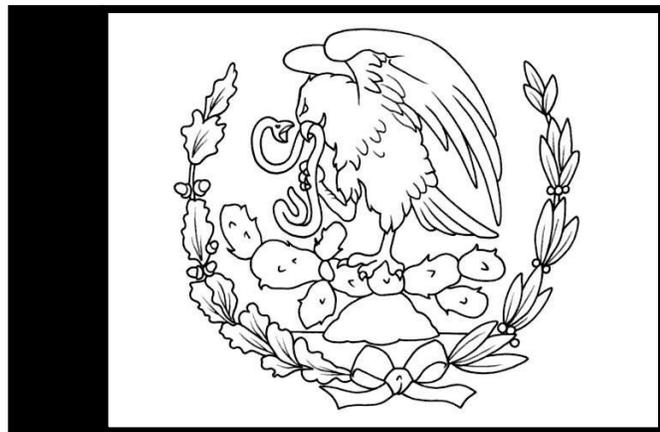
Profe Tlazola Los símbolos patrios

Completa la información, recorta, pega en tu cuaderno por la parte de negro y debajo de cada símbolo patrio pega los dos rectángulos que contengan la información que lo describa.



La insignia nacional está representada por un \_\_\_\_\_ parada en un \_\_\_\_\_ con una \_\_\_\_\_ en el pico. El nopal, a su vez se encuentra sobre una piedra que emerge de las \_\_\_\_\_. Está orlado en la parte de abajo por ramas de encino y \_\_\_\_\_, símbolos republicanos, anudadas en el centro con un \_\_\_\_\_ tricolor.

Es la \_\_\_\_\_, valor y \_\_\_\_\_ del pueblo mexicano cuando de defender la patria se trata. Francisco González \_\_\_\_\_ y Jaime \_\_\_\_\_ son los autores.



La primera vez que el águila apareció como \_\_\_\_\_ nacional fue en \_\_\_\_\_ después de la consumación de la \_\_\_\_\_.

Con el paso de los años se fue modificando el diseño del \_\_\_\_\_ y las franjas que, originalmente eran \_\_\_\_\_, se colocaron de manera \_\_\_\_\_ y se ordenaron en verde, blanco y rojo.



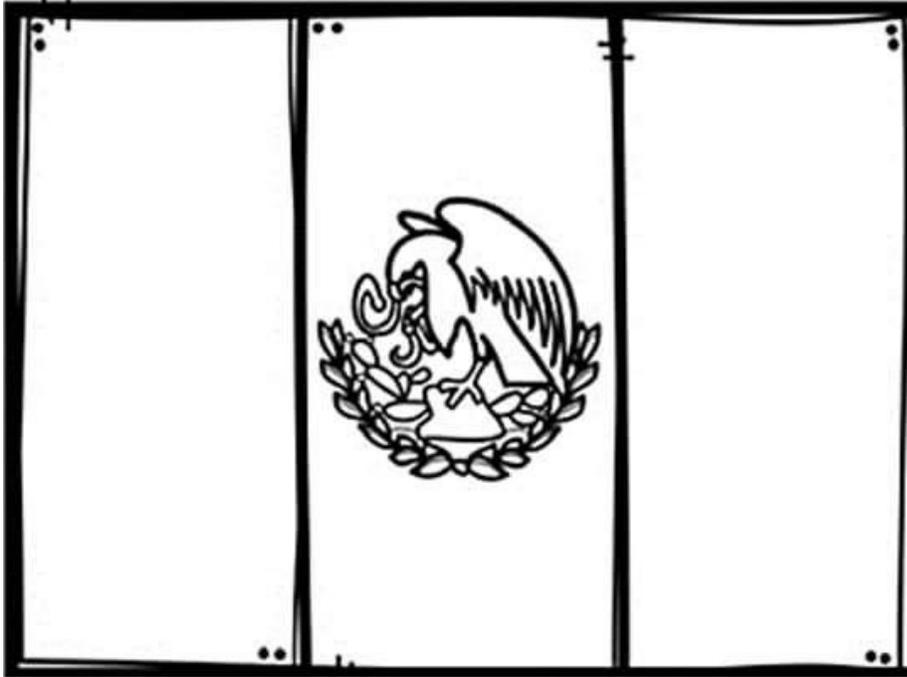
Nuestro \_\_\_\_\_ Nacional es un \_\_\_\_\_ lírico, donde se enaltece la \_\_\_\_\_ por resguardar la \_\_\_\_\_ e independencia nacional, haciendo alusión a las batallas \_\_\_\_\_ por los mexicanos en contra de las \_\_\_\_\_ extranjeras.

Además de ser un símbolo \_\_\_\_\_ y representar el espíritu de \_\_\_\_\_, valor y \_\_\_\_\_, es un elemento unificador; es una expresión auténtica de nuestros \_\_\_\_\_, así como del deseo de fortalecer el sentido de \_\_\_\_\_ nacional, como país independiente y soberano.

## Anexo 3

## ¿Qué significan?

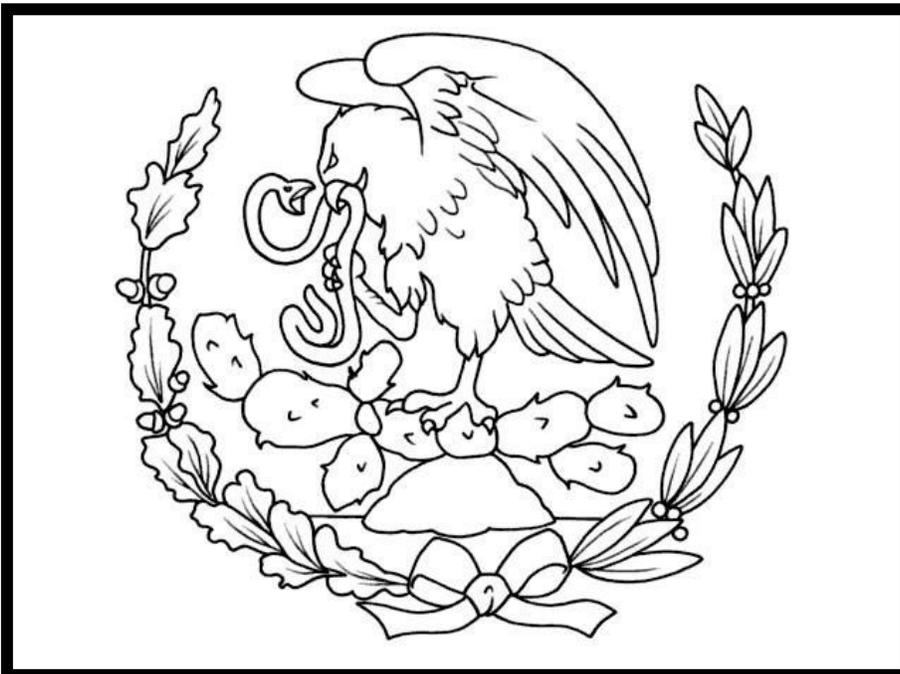
Recorta cada forma, pega por la parte de mayor tamaño sobre tu cuaderno y deja sin pegar las pestañas pequeñas. Debajo de cada una, escribe la información que se solicita acerca del significado del color de la bandera, así como de cada elemento del escudo nacional. Toma en cuenta la información que aprendiste en casa acerca de los símbolos patrios.



**Verde**

**Blanco**

**Rojo**



**Águila**

**Serpiente**

**Tunas  
rojas**

**Laurel  
y encino**

# Anexo 4

## “Historia de las Banderas de México”

Observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCmF-gO1FnI>

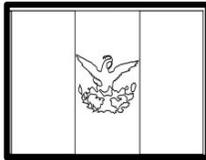
¡Búscalo así en YouTube!



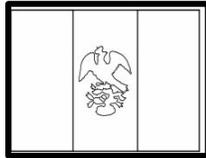
Profe Diaz Historia de las Banderas de México

Observa el video, completa la información y une con la bandera correspondiente.

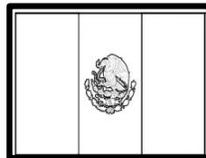
**Bandera  
Porfirio Diaz**



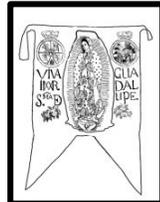
**Estandarte de  
Morelos**



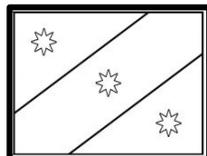
**Bandera de  
Maximiliano**



**Bandera del  
Imperio**



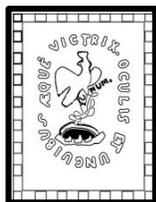
**Bandera  
actual**



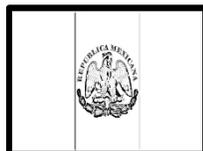
**Bandera del  
Ejército Trigarante**



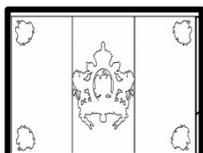
**Estandarte de  
Miguel Hidalgo**



**Bandera del  
Batallón de San Blas**



**Bandera  
Republicana**

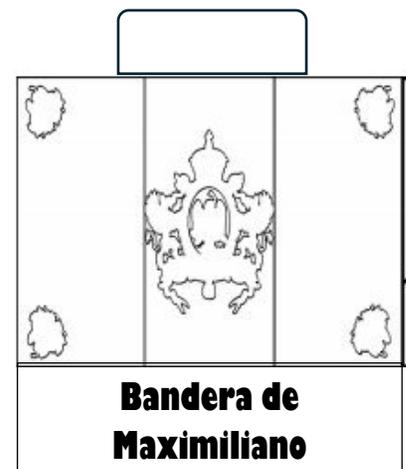
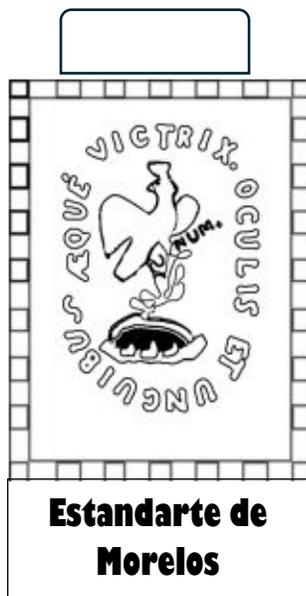
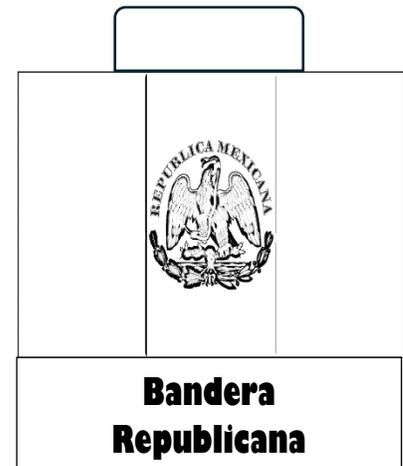
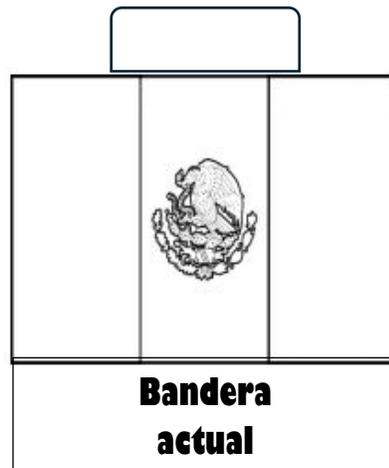
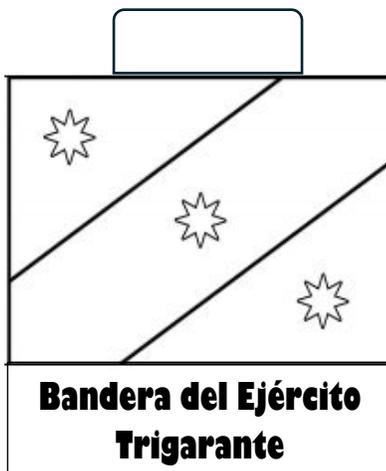
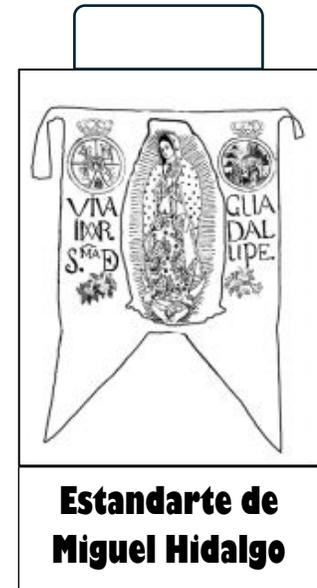
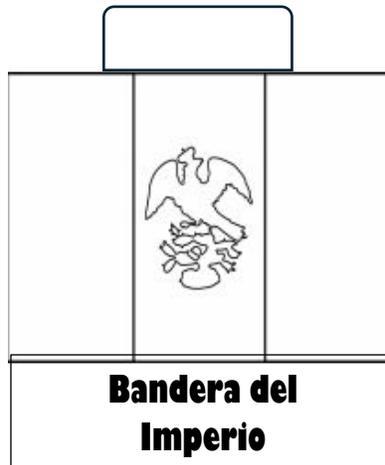
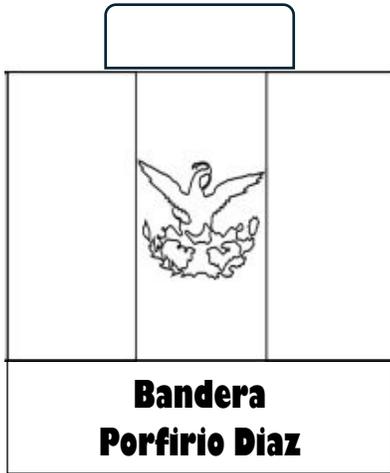


- El \_\_\_\_ de septiembre de \_\_\_\_\_, en la parroquia de Atotonilco, el cura \_\_\_\_\_ Hidalgo tomó como bandera de sus tropas un gran óleo de la \_\_\_\_\_ de Guadalupe.
- Creada el \_\_\_\_ de agosto de \_\_\_\_\_.
- El escudo está rodeado por una \_\_\_\_\_ escrita también en latín que significa: “Con los \_\_\_\_\_ y las \_\_\_\_\_ igualmente victoriosa”
- Fue confeccionada por el sastre y barbero José Magdaleno, tras la promulgación del Plan de \_\_\_\_\_, en febrero de \_\_\_\_\_. El color blanco significa la \_\_\_\_\_; el color verde, la \_\_\_\_\_, y el rojo, la \_\_\_\_\_.
- A este diseño se le agregó un \_\_\_\_\_ erguida ligeramente de \_\_\_\_\_, con las alas caídas, que ciñe una corona imperial; \_\_\_\_\_ serpiente y posando ambas garras sobre el legendario \_\_\_\_\_ nacido en el islote de una laguna.
- También conocida como Bandera de la \_\_\_\_\_ República Federal. El águila debía aparecer de \_\_\_\_\_ posada sobre un nopal, devorando una serpiente, sin \_\_\_\_\_ imperial y orlada por una rama de \_\_\_\_\_ y otra de laurel.
- Esta bandera tiene \_\_\_\_\_ los colores y aún muestra huellas de la sangre derramada por el \_\_\_\_\_ del heroico batallón. Desde \_\_\_\_\_ es el emblema oficial del Museo Nacional de Historia, Castillo de Chapultepec.
- Fue el estandarte del \_\_\_\_\_ Imperio Mexicano. Representaba la influencia \_\_\_\_\_ en México y el intento de instaurar una \_\_\_\_\_ con apoyo francés.
- Porfirio Díaz, quien gobernó México durante 30 años adoptó una bandera con el \_\_\_\_\_ viendo de \_\_\_\_\_, devorando a la serpiente, y parada sobre un nopal, rodeada con una \_\_\_\_\_ de laureles.
- Adoptada oficialmente el \_\_\_\_ de septiembre de \_\_\_\_\_. Diseño con tres franjas verticales en verde, blanco y rojo, el escudo con un \_\_\_\_\_ real de perfil, posada sobre un nopal, devorando una \_\_\_\_\_, rodeada por una corona de laurel.

# Anexo 5

# ¡Armando la línea del tiempo!

Colorea las diferentes banderas, después recorta y pega en tu cuaderno en orden cronológico para armar una línea del tiempo titulada de “La historia de las banderas de México” (debes escribir el año en que se creó en la parte de arriba). Toma en cuenta la información que aprendiste en casa sobre esto.



## Anexo 6

# “Día de la Bandera”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=akX13ET3a70>

¡Búscalo así en YouTube!

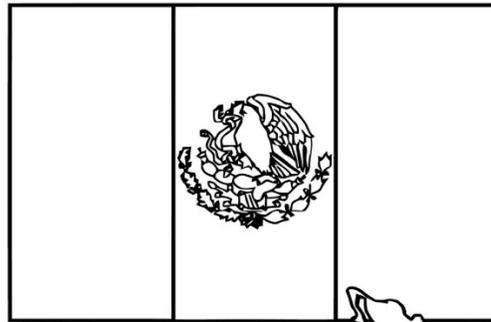


Profe Diaz Díaz de la bandera

El Día de la Bandera en México es una fecha

que conmemora uno de los

más importantes de la nación.



# MEXICO



El día de la Bandera mexicana fue establecido el \_\_\_\_ de febrero de \_\_\_\_\_, pero no fue sino hasta \_\_\_\_\_ cuando se reconoció la fecha oficialmente por el presidente Lázaro

del Río.

Su origen ocurre durante el desenlace de la lucha \_\_\_\_\_.

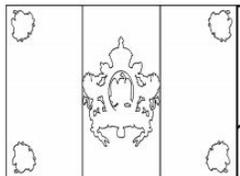
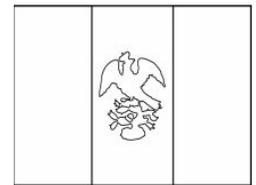
Sus franjas, que originalmente eran \_\_\_\_\_, se colocaron \_\_\_\_\_ y se ordenaron en verde, blanco y rojo.

En \_\_\_\_\_ se creó la versión que hoy conocemos.



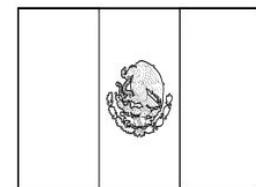
La que es considerada como la \_\_\_\_\_ bandera mexicana, es el estandarte con la imagen de la \_\_\_\_\_ de Guadalupe que empuño el cura \_\_\_\_\_ Hidalgo durante el grito de \_\_\_\_\_.

En este lábaro ya se \_\_\_\_\_ la figura del águila posada sobre un \_\_\_\_\_. También se utilizaron los tres colores hasta ahora \_\_\_\_\_: verde, blanco y rojo; así como la \_\_\_\_\_ del Imperio y el escudo al centro con la imagen del águila.



Su nuevo diseño observa cambios en sus \_\_\_\_\_, además de que se colocaron cuatro \_\_\_\_\_ coronadas en cada \_\_\_\_\_ del lábaro. El aspecto se aproximaba a la del Escudo Imperial \_\_\_\_\_.

Entre sus características más importantes es que el \_\_\_\_\_ con el águila está en \_\_\_\_\_ lados. Se ha comentado que esta versión definitiva se debió al papel de \_\_\_\_\_ como anfitrión de los XIX Juegos \_\_\_\_\_.



La Bandera nacional se debe \_\_\_\_\_ en lo más \_\_\_\_\_ cuando acontecen fechas de celebración \_\_\_\_\_; y a \_\_\_\_\_ asta los días de \_\_\_\_\_. Si alguna ya está muy deteriorada, debe ser destruida con \_\_\_\_\_ en una ceremonia de incineración.

# Anexo 7

## “La reseña”

Observa el video y resuelve la actividad:

[https://www.youtube.com/watch?v=roRIS\\_ezekA](https://www.youtube.com/watch?v=roRIS_ezekA)

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Díaz La reseña

Una reseña es un texto \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y evalúa un tema.

Su objetivo es ofrecer una \_\_\_\_\_ general y crítica para \_\_\_\_\_ al lector.



Pueden hacerse reseñas de \_\_\_\_\_, filmes, discos, obras de teatro, pero también de \_\_\_\_\_ académicas, de artículos y de prácticamente \_\_\_\_\_ cosa.

Menciona las 7 características de la reseña:

Seven empty, rounded rectangular boxes for writing the characteristics of a review.

Escribe los pasos para escribir la reseña:

1. \_\_\_\_\_ el tema u obra.

4. Redactar con \_\_\_\_\_.

2. Investigar y \_\_\_\_\_.

3. \_\_\_\_\_ la reseña.

5. Revisar y \_\_\_\_\_.



## Anexo 8

## Escribo mi reseña.

Escribe una reseña acerca del día de la bandera. Considera todo lo que aprendiste durante las clases y las actividades realizadas en casa para poder realizar la redacción de tu reseña.

---

Lined writing area for the review.

¡Sígueme en mis redes sociales para continuar  
recibiendo material educativo totalmente  
gratuito!



¡En mi página de **Facebook** encontrarás los cuadernillos de  
anexos para descargarlos de forma gratuita!



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para  
poder resolver las actividades de los anexos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡**Búscame así!**



**facebook** Profe Diaz



**You Tube** Profe Diaz



**You Tube** Profe Tlazola

