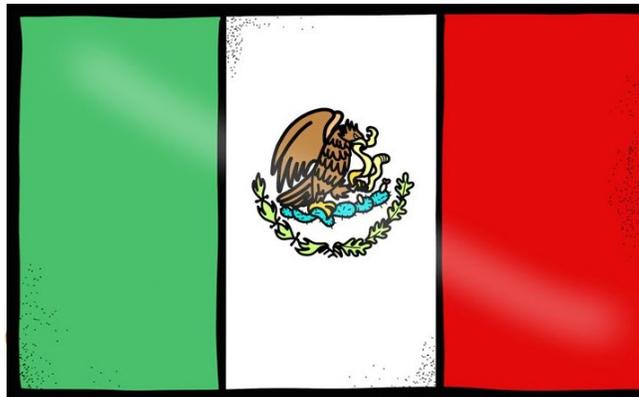


Proyecto

Día de la

1°

2°



BANDERA



Material
gratisito



Grado: _____

Grupo: _____

 Docente:

Directivo:

Escuela:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|
| PROYECTO | ¡Nuestra bandera, nuestra historia, nuestro símbolo de identidad! | | | | | | TIEMPO DE APLICACIÓN |
| | | | | | | | 1 semana |
| CAMPO FORMATIVO |  Ética, naturaleza y sociedades | | | | | | ESCENARIO |
| | | | | | | | Aula |
| PROPÓSITO | Fomentar el conocimiento, respeto y valoración de la Bandera de México como símbolo patrio de identidad de la Nación, además de conocer la historia desde su creación hasta la bandera actual con la intención de reforzar el sentido de identidad y orgullo nacional en los estudiantes. | | | | | | METODOLOGÍA |
| | | | | | | | Aprendizaje basado en problemas |
| EJES ARTICULADORES | Inclusión | Pensamiento crítico | Interculturalidad crítica | Igualdad de género | Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura | Vida saludable | Artes y experiencias sintéticas |
| |  |  |  |  |  |  |  |
| CAMPO FORMATIVO | CONTENIDOS | | | PROCESOS DE APRENDIZAJE | | | |
| Lenguajes  | Escritura colectiva por medio del dictado. | | | Produce diferentes textos de manera colectiva, mediante el dictado, tomando en cuenta el propósito comunicativo, las y los propósitos comunicativos, las y los destinatarios y los tipos de texto. | | | |
| | Descripción de objetos, lugares y seres vivos. | | | Revisa y corrige el texto que dicta o le dictan, a fin de verificar que se entiende lo que se quiere comunicar; identifica palabras que se repiten y da sugerencias para sustituirlas. Describe de forma oral y escrita, en su lengua materna, objetos, lugares y seres vivos de su entorno natural y social. | | | |
| Ética, naturaleza y sociedades  | Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia. | | | Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras. Reconoce los símbolos nacionales que identifican a México como país (himno, escudo y bandera) indaga sobre su significado, cómo y dónde surgieron, los elementos que lo conforman, así como su transformación histórica, para comprender cómo ayudaron a construir una identidad nacional. | | | |
| | PRODUCTO | | | | | | |
| EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | | | | | | | Actividades en el cuaderno. Anexos del cuadernillo de actividades. |
| DESARROLLO DEL PROYECTO | | | | | | | |
| DÍA | SECUENCIA DE ACTIVIDADES | | | | | RECURSOS | |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| <p>LUNES</p> | <p>1. Presentar a los estudiantes el proyecto a desarrollar durante la próxima semana, para ello, mencionar el título y el propósito, así como el producto que van a elaborar al final.</p> <p>2. Dialogar acerca de lo que conocen sobre México a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo se llama nuestro país? ¿de qué otra forma se le llama? ¿qué es lo que nos diferencia de otros países y que nos hace únicos? ¿</p> <p>3. Realizar actividad del Anexo 1 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear la mandala de México; al terminar, recortar y pegar en una parte visible de aula.</p> <p>4. Solicitar que escriban una breve descripción acerca del orgullo que sienten de ser mexicanos y el por qué se sienten así. Al terminar, compartir en comunidad. Organizar participaciones.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 2 del cuadernillo de actividades referente a los símbolos patrios.</p> | <p>Anexo 1 y 2 del cuadernillo de actividades</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Cinta adhesiva</p> |
| <p>MARTES</p> | <p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué son los símbolos patrios? ¿cuáles son los símbolos patrios? ¿qué nos dan los símbolos patrios? ¿qué es el himno nacional? ¿qué es la bandera? ¿qué es el escudo? ¿por qué son importante estos símbolos patrios? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar actividad del Anexo 3 del cuadernillo de actividades en la que deben escribir debajo de cada pestaña correspondiente lo que representa cada color de la bandera y cada elemento del escudo nacional.</p> <p>3. En comunidad, compartir lo que escribieron acerca de lo que representa cada color de la bandera y cada elemento del escudo nacional. Organizar participaciones.</p> <p>4. En comunidad, dialogar acerca del mensaje que transmite el himno nacional y organizarse para entonar, la versión completa, en voz alta. Orientar actividad.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 4 del cuadernillo de actividades referente a la historia de las banderas de México.</p> | <p>Anexo 3 y 4 del cuadernillo de actividades</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> <p>Bocina</p> <p>Pista del himno nacional</p> |
| <p>MIÉRCOLES</p> | <p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la bandera? ¿cuántas banderas han existido a lo largo de la historia de nuestro país? ¿por qué todas y cada una de ellas ha representado a nuestro país? ¿cuáles cambios tuvieron desde la primera hasta la actual bandera? ¿por qué son importantes? ¿cuál se te hizo más interesante y por qué? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Realizar actividad del Anexo 5 del cuadernillo de actividades en la que deben colorear cada una de las banderas de México, recortarlas y organizarlas en una línea del tiempo. Al terminar, compartir en comunidad.</p> <p>3. Organizar al grupo en 8 comunidades (dar la oportunidad de integrarse por afinidad) y asignar a cada uno de ellos una bandera distinta de la historia de las banderas. Solicitar que se organicen para llevar a clase materiales y elaborar una réplica de la bandera que les tocó, puede ser en cartulina o también pueden usar tela. Solicitar que registren acuerdos en el cuaderno.</p> | <p>Anexo 5 y 6 del cuadernillo de actividades</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> |

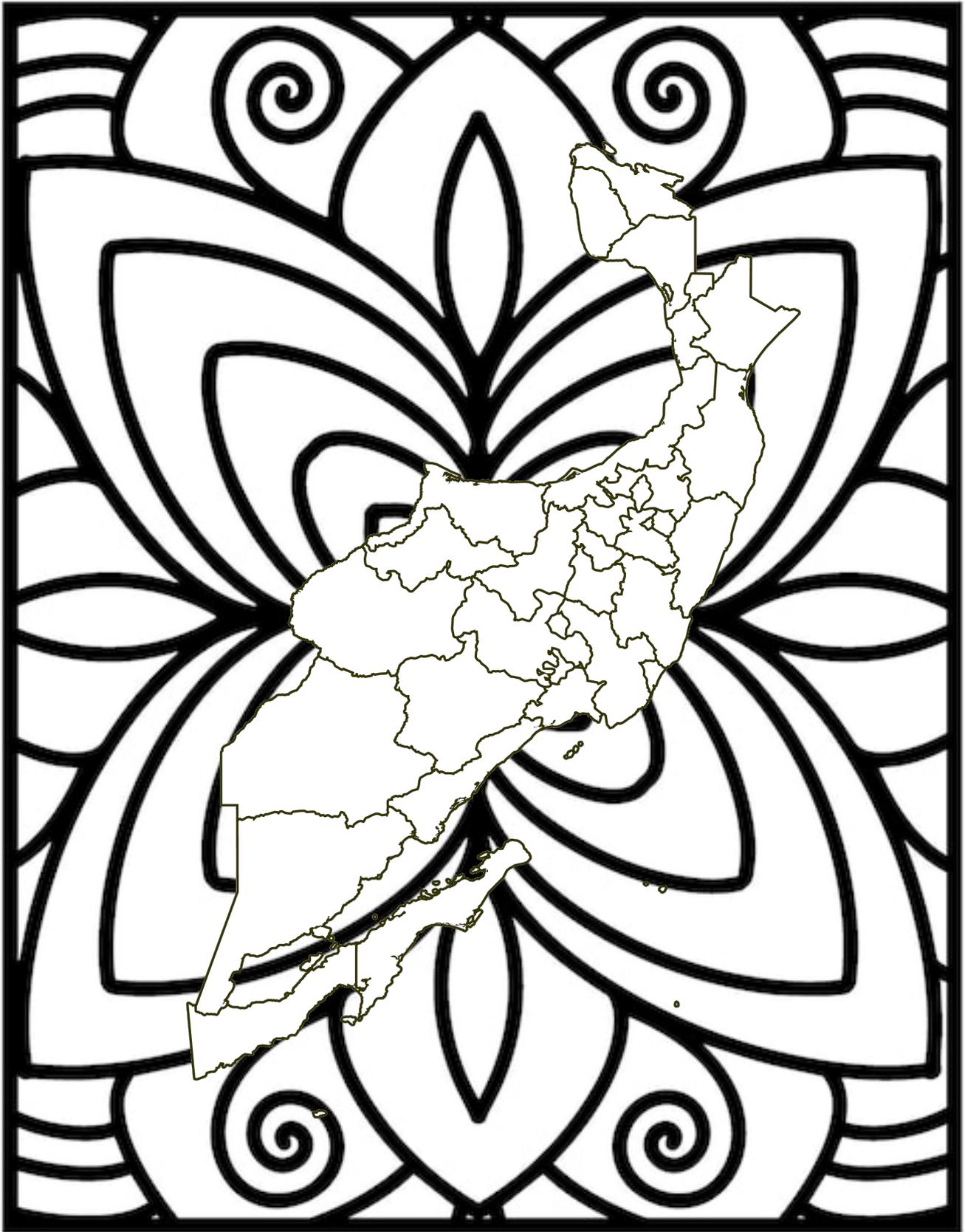
| | | | | | |
|--|--|---|---------------|---------|----------------|
| | TAREA: realizar Anexo 6 del cuadernillo de actividades referente al Día de la bandera. También llevar a clase los materiales acordados en comunidad. | | | | |
| JUEVES | <p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué día se celebra el día de la bandera? ¿por qué motivo se celebra? ¿quién estableció que se celebrara? ¿desde qué año se celebra? ¿por qué es importante para todos los mexicanos? ¿de qué forma lo celebran en tu escuela? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Solicitar que se integren en comunidades de acuerdo con la organización de la sesión anterior.</p> <p>3. Indicar que saquen los materiales solicitados y den inicio con la elaboración de la bandera que les fue asignada la sesión anterior. Dar el tiempo suficiente para su elaboración.</p> <p>4. Organizar para que pasen a exponer sus banderas, por comunidades y en orden de acuerdo con los años (desde la más antigua hasta la actual), compartiendo toda la información importante sobre ella. Organizar turnos de participación y complementar en caso de ser requerido.</p> <p>5. Proponer realizar un desfile de banderas en la comunidad escolar y al terminar, realizar honores a la bandera. Organizar actividad.</p> <p>TAREA: realizar Anexo 7 del cuadernillo de actividades referente a la descripción.</p> | <p>Anexo 7 del cuadernillo de actividades</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Crayolas</p> <p>Colores</p> <p>Tijeras</p> <p>Pegamento</p> | | | |
| VIERNES | <p>1. Compartir lo que aprendieron acerca de la actividad realizada en casa a partir de las siguientes preguntas: ¿qué es la descripción? ¿cuál es su función? ¿cuál es su estructura? ¿cómo se realiza? Etc. Organizar participaciones y complementar información.</p> <p>2. Indicar que, de forma individual, deben escribir una descripción acerca del “La bandera Mexicana”, para ello, usar el Anexo 8 del cuadernillo de actividades. Dar el tiempo suficiente para la redactar su reseña.</p> <p>3. Organizar al grupo en comunidades de 4 integrantes con la intención de leer, entre compañeros, sus descripciones y realizar observaciones para mejorar sus trabajos y corregir.</p> <p>4. En comunidad, dialogar acerca de la importancia que tiene para los mexicanos la bandera como símbolo patrio y de identidad, así como lo que se debe hacer para venerarla. Organizar participaciones y complementar información.</p> | <p>Anexo 8 del cuadernillo de actividades</p> <p>Cuaderno</p> <p>Colores</p> | | | |
| ADECUACIONES | | | | | |
| EVALUACIÓN | | | | | |
| CRITERIOS | | NIVEL DE DESEMPEÑO | | | |
| | | EXCELENTE | SATISFACTORIO | REGULAR | REQUIERE APOYO |
| Conoce qué son los símbolos patrios, cuáles son, cuál es la importancia y características de cada uno. | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Conoce qué es la bandera, su origen y el proceso de transformación que ha sufrido con el paso del tiempo y sus causas. | | | | |
| Conoce cuántas banderas han existido en México a lo largo de la historia. | | | | |
| Conoce qué es el día de la bandera, motivo de su celebración y la importancia de este día. | | | | |
| Conoce qué es la descripción, cuál es su función, elementos, estructura y cómo elaborar una. | | | | |
| Elabora una bandera de México (de acuerdo con la asignación) en cooperación con sus compañeros de comunidad y la expone ante el grupo. | | | | |
| Redacta una descripción sobre el día de la bandera. | | | | |
| Cumple con actividades escolares y las solicitadas para desarrollar en clase. | | | | |
| Participa activa y asertivamente en clases. | | | | |

Anexo 1

¡Coloreando mi mandala!

Usa colores distintos para iluminar la mandala. Remarca con tu lápiz o lapicero el contorno del mapa de México.



Anexo 2

“Los símbolos patrios”

Observa el video, completa, recorta y pega en tu cuaderno:

<https://www.youtube.com/watch?v=BIIJp74qYyg>

¡Búscalo así en YouTube!

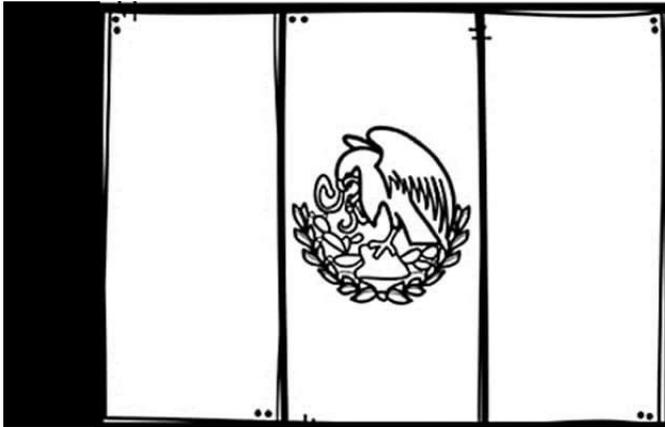


Los
Símbolos
patrios

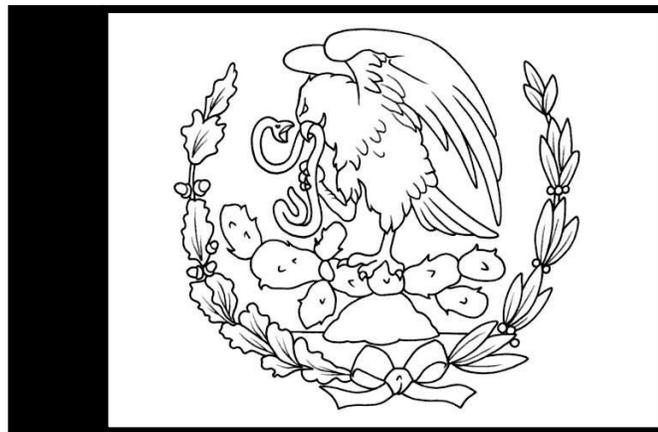


Profe Tlazola Los símbolos patrios

Completa la información, recorta, pega en tu cuaderno por la parte de negro y debajo de cada símbolo patrio pega los dos rectángulos que contengan la información que lo describa.



Nuestro _____ Nacional es un _____ lírico, donde se enaltece la _____ por resguardar la _____ e independencia nacional, haciendo alusión a las batallas _____ por los mexicanos en contra de las _____ extranjeras.



Además de ser un símbolo _____ y representar el espíritu de _____, valor y _____, es un elemento unificador; es una expresión auténtica de nuestros _____, así como del deseo de fortalecer el sentido de _____ nacional, como país independiente y soberano.

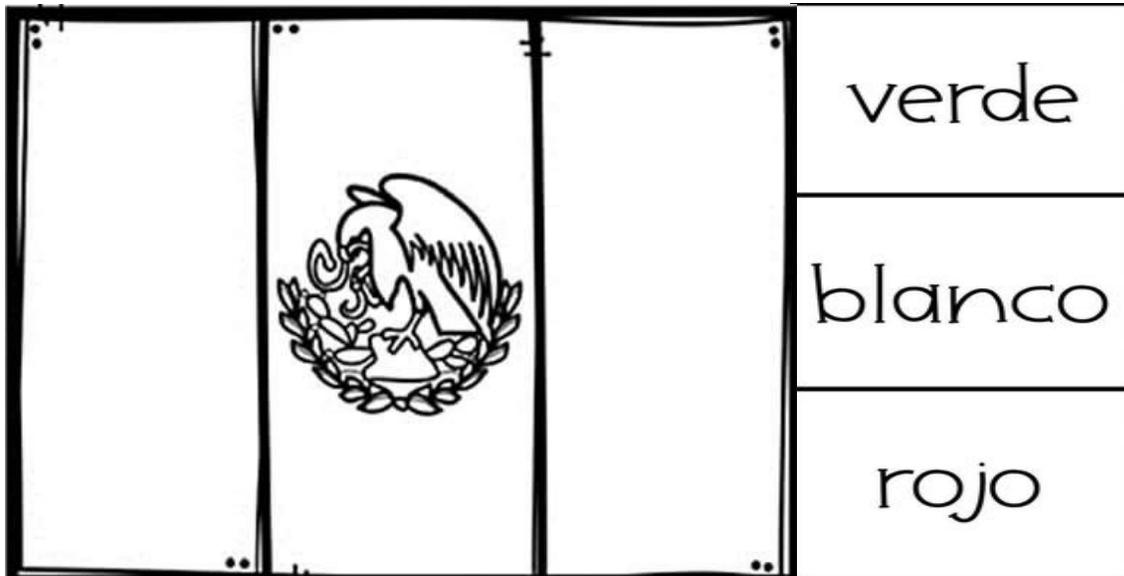


La insignia nacional está representada por un _____ parada en un _____ con una _____ en el pico. El nopal, a su vez se encuentra sobre una piedra que emerge de las _____. Está orlado en la parte de abajo por ramas de encino y _____, símbolos republicanos, anudadas en el centro con un _____ tricolor.

Anexo 3

¿Qué significan?

Recorta cada forma, pega por la parte de mayor tamaño sobre tu cuaderno y deja sin pegar las pestañas pequeñas de los nombres. Debajo de cada una, pega la información que describa cada color de la bandera y elemento del escudo nacional.



Representa la sangre derramada por nuestros héroes nacionales.

Representa a los enemigos de México

Representa la unión de todos los Mexicanos.

Representa la pureza de los ideales.

Representa la esperanza e independencia del Pueblo Mexicano.

Representa el orgullo y la grandeza

Anexo 4

“Historia de las Banderas de México”

Observa el video:

<https://www.youtube.com/watch?v=DCmF-gO1FnI>

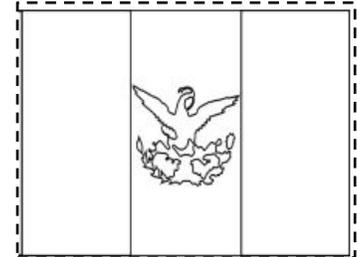
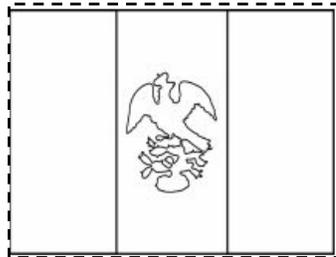
¡Búscalo así en YouTube!



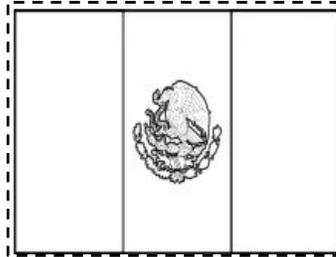
Profe Diaz Historia de las Banderas de México

Observa el video, colorea las banderas, recorta y pega junto con el nombre que la represente.

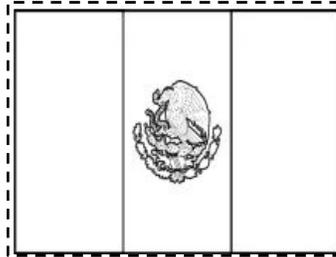
**Bandera
Porfirio Diaz**



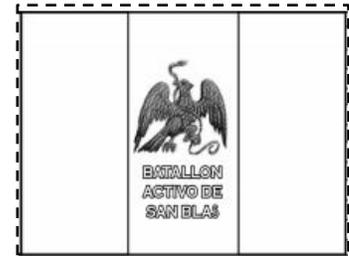
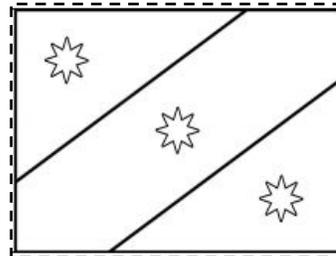
**Estandarte de
Morelos**



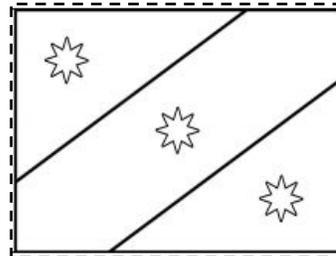
**Bandera de
Maximiliano**



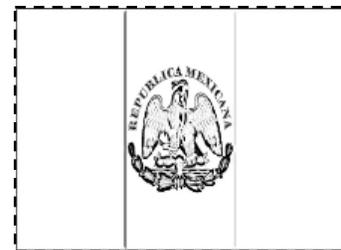
**Bandera del
Imperio**



**Bandera
actual**

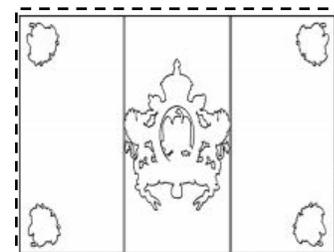


**Bandera del Ejército
Trigarante**



**Estandarte de
Miguel Hidalgo**

**Bandera del
Batallón de San Blas**

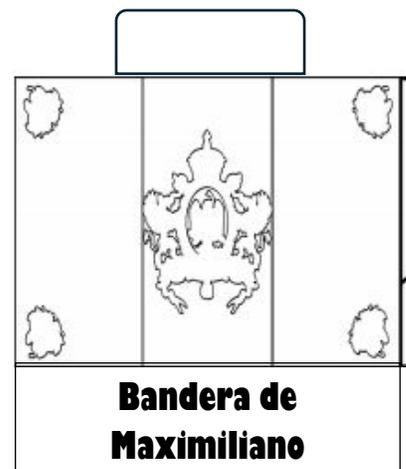
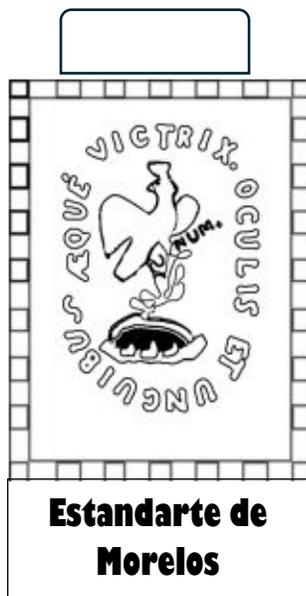
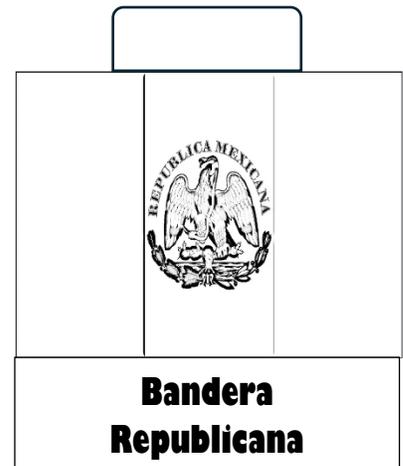
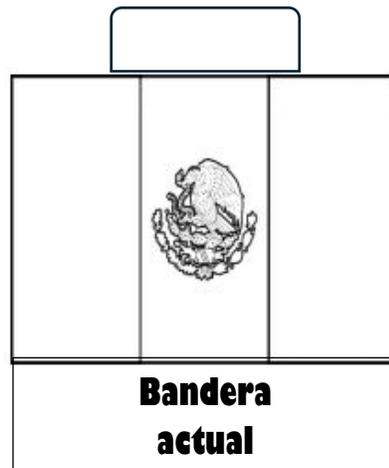
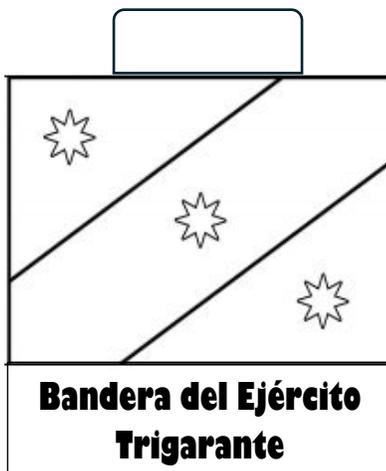
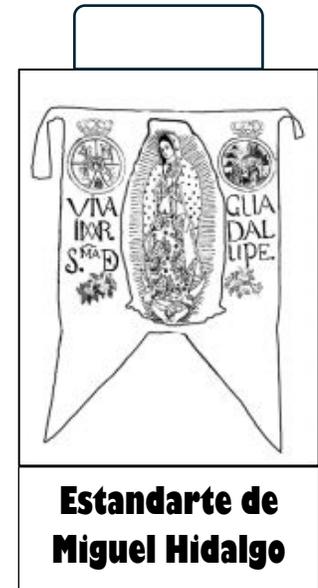
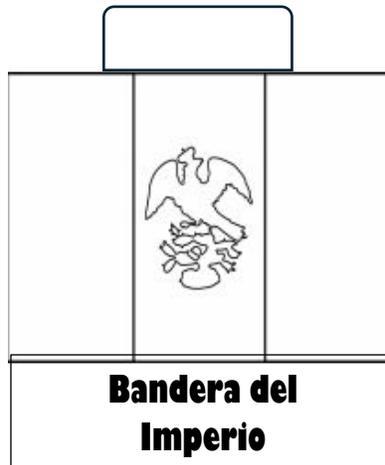
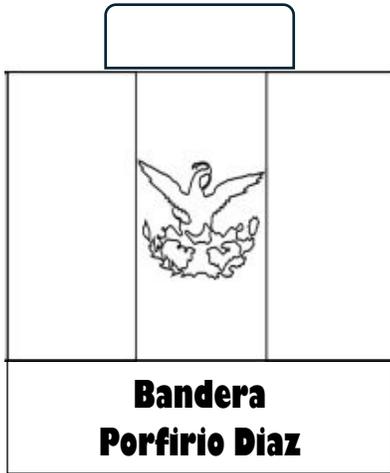


**Bandera
Republicana**

Anexo 5

¡Armando la línea del tiempo!

Colorea las diferentes banderas, después recorta y pega en tu cuaderno en orden cronológico para armar una línea del tiempo titulada de “La historia de las banderas de México” (debes escribir el año en que se creó en la parte de arriba). Toma en cuenta la información que aprendiste en casa sobre esto.



Anexo 6

“Día de la Bandera”

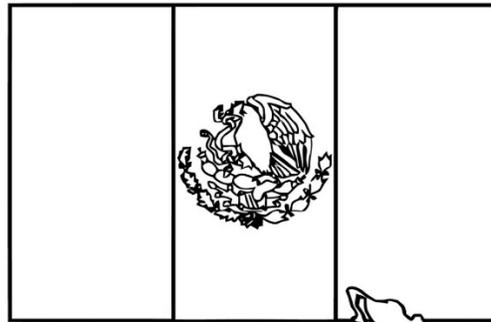
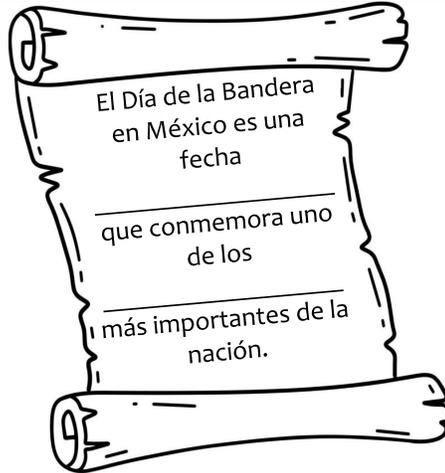
Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=akX13ET3a70>

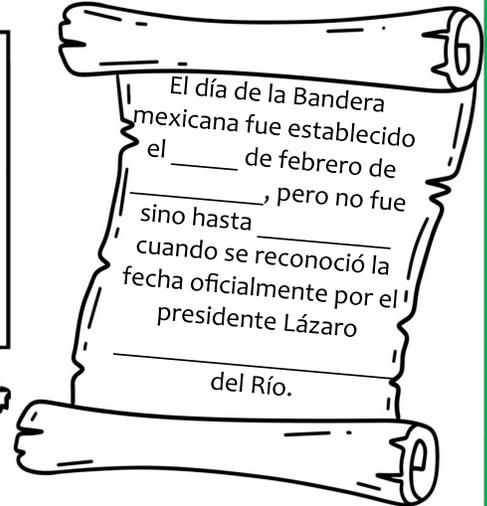
¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Díaz de la bandera



MEXICO



Su origen ocurre durante el desenlace de la lucha _____.

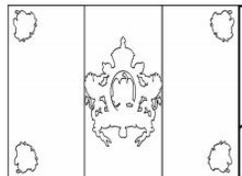
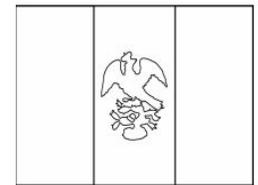
Sus franjas, que originalmente eran _____, se colocaron _____ y se ordenaron en verde, blanco y rojo.

En _____ se creó la versión que hoy conocemos.



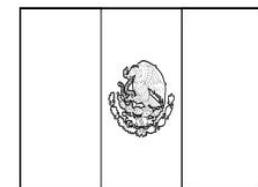
La que es considerada como la _____ bandera mexicana, es el estandarte con la imagen de la _____ de Guadalupe que empuño el cura _____ Hidalgo durante el grito de _____.

En este lábaro ya se _____ la figura del águila posada sobre un _____. También se utilizaron los tres colores hasta ahora _____: verde, blanco y rojo; así como la _____ del Imperio y el escudo al centro con la imagen del águila.



Su nuevo diseño observa cambios en sus _____, además de que se colocaron cuatro _____ coronadas en cada _____ del lábaro. El aspecto se aproximaba a la del Escudo Imperial _____.

Entre sus características más importantes es que el _____ con el águila está en _____ lados. Se ha comentado que esta versión definitiva se debió al papel de _____ como anfitrión de los XIX Juegos _____.



La Bandera nacional se debe _____ en lo más _____ cuando acontecen fechas de celebración _____; y a _____ asta los días de _____. Si alguna ya está muy deteriorada, debe ser destruida con _____ en una ceremonia de incineración.

Anexo 7

“La descripción”

Observa el video y resuelve la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMY8XXhXhcc>

¡Búscalo así en YouTube!



Profe Diaz Díaz La descripción

La descripción es una técnica de _____ utilizada para representar o detallar las _____, cualidades, o aspectos de una _____, _____, lugar, objeto o situación.



Es una _____ que describe las características, _____ o apariencia de algo o _____.

Menciona 6 recursos que se utilizan en la descripción:

Menciona los 4 tipos de descripción:

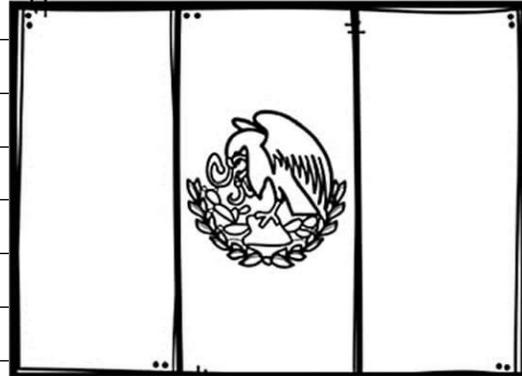
Realiza una breve descripción de la bandera de México:



Anexo 8

Describiendo Nuestra bandera

Colorea la bandera y descríbela.



A large writing area with horizontal lines for describing the flag. The area is framed by a decorative border and has a scroll-like top and bottom edge.

¡Sígueme en mis redes sociales para continuar
recibiendo material educativo totalmente
gratuito!



¡En mi página de **Facebook** encontrarás los cuadernillos de
anexos para descargarlos de forma gratuita!



<https://www.facebook.com/profile.php?id=61564669029390>



¡En estos canales de **YouTube** encontrarás los videos para
poder resolver las actividades de los anexos!



<https://www.youtube.com/@ProfeDiaz18>



<https://www.youtube.com/@Tlazola16>



¡Búscame así!



facebook Profe Diaz



You Tube Profe Diaz



You Tube Profe Tlazola

